

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教師專業社群已運作 7 年，已有基本的運作模式。 ◎ 教師皆具備教師專業初階認證，且願意參與增能研習。	◎ 學校處於師資更迭階段，需要花費較多時間形成共識 ◎ 班級數少，無法進行同一學習階段的競合關係	◎ 新進教師的專業能力提供多元學習的機會	◎ 正式教師人數相對較少，學校文化穩定性不足 ◎ 代理教師比例過高，教學經驗稍嫌不足	◎ 發展校本課程的教師專業社群，聘請現場教師與專業教授入校分享。
學生能力	◎ 學生個性樸實、單純 ◎ 學生的運動能力普遍好，協調性佳。	◎ 學生年級越高，學習意願越低落。 ◎ 學生文化刺激不足，需花費較多時間學習新知	◎ 小型學校，學生人數少，競合機會相對也少	◎ 科技發達，閒暇時間易沉迷手遊。 ◎ 學生易受流行文化的影響，缺乏媒體識讀能力。	◎ 辦理多元社團，啟迪學生潛能，激發內在學習動機。
家長條件	◎ 家長普遍關心孩子的學習狀況。 ◎ 家長對於學校和老師有高度的認同。	◎ 忙於生計，缺乏教育素養。 ◎ 弱勢家庭比例偏高(約占 1/3)	◎ 家長能配合學校的親職教育及宣導	◎ 少數家長對學校及教師較不理智。	◎ 定期舉辦親職講座及親師座談會，進行親師的雙向溝通。
社區文化環境	◎ 學校與社區關係很好，校友的支持度高。 ◎ 埤頭鄉農會、芙朝社區、在地青農提供人力與場地相關資源。	◎ 社區人口老化，青壯年人口外流，參與學校活動的意願不高。 ◎ 社區對於環境永續發展意識較弱。	◎ 結合在地信仰與學校特色課程結合，給予孩子表演的舞台。 ◎ 學生參與社區在地產業活動，提升對家鄉在地文化的認同度。	◎ 缺乏創新產業的機會，且青壯年人口外移嚴重，文化刺激較少 ◎ 無大眾運輸工具經過，僅能以自駕方式抵達，對外交通較為不便。	◎ 聘請社區耆老到校分享，認識在地文化。 ◎ 透過課程運作、主題活動帶領學生進入社區，提升社區民眾對 SDGs 的認識。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 114 學年度學生人數共 61 人。教職員工計 16 人。 學校定期舉辦親職教育講座，邀請家長共同參與。 • 社區： 元埔村社區 芙朝村社區 新庄村社區 和豐村社區 各社區發展協會 • 校友、家長 校友及家長會適時支持學校相關活動。 • 社團： 校內：跳鼓陣、足球社、木球社、陶笛社、藝創社。 校外：埤頭鄉農會四健會、北斗扶輪社、天心聖德。	• 文化： 大甲媽祖遶境進香、西螺大橋藝陣文化祭、臺灣民間傳統技藝跳鼓陣。 • 宗教： 元埔村三元宮 芙朝村金安宮 新庄村濟安宮 和豐村四武宮 • 食衣住行： 高速鐵路彰化車站、省道台 76 號延伸線、濁水溪快速道路及自行車路網之串連，提升東西向聯絡機能，形成本區重要之城鄉串連動線。 • 文教： 埤頭國中、溪州國中、中和國小、合興國小、埤頭國小、大湖國小、豐崙國小。	• 地形： 彰化縣內地形分為平原跟台地 2 大地形，彰化縣四周山水相接，南北有濁水溪及大肚溪，東西為八卦山脈和臺灣海峽。 • 地理區位： 埤頭鄉位於彰化縣轄區南端，濁水溪沖積扇上，北臨溪湖鎮，西接二林鎮、竹塘鄉，東鄰田尾鄉、北斗鎮、溪州鄉，南鄰西螺大橋。 • 動植物： 白頭翁、麻雀、綠繡眼、白鷺鷥、八哥、黑冠麻鷺、南蛇、瓢蟲、蚯蚓、蜻蜓、狗、貓、松鼠、黃蝶、鳳凰木、蕨類植物、榕樹、福木、小葉欖仁、風鈴木。	• 城鄉景觀： 南彰化的城鄉景觀融合了傳統農村田園風光與現代城鎮發展，呈現自然與人文的交融之美。 • 水利： 地理位置上位在濁水溪沖積扇上，鄉內的農田灌溉上不易，因此在今埤頭村、和豐村、興農村、田尾鄉交界處開闢一個大埤，以供農田灌溉。 • 歷史遺跡： 牛稠仔公園、黃清廉古厝、荖仔埤圳。	• 農林漁： 主要以水稻為主，其次有部分作為培育景觀植栽、樹種等。 埤頭鄉南端為集中發展之埤頭工業區，以食品加工及餐具塑膠相關用品製造為主。中部最具名氣之濁水溪米生產公司－中興米廠。 • 服務業： 小型零售業為主，未能形成商圈。 • 文創產業： 藝龍種苗公司、台灣穀堡冰粽發明館、彰化百寶村、愛玩色創意館、埤頭鄉農會。