

# 彰化縣花壇鄉白沙國小 二年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

## 一、設計理念說明

本校校定課程課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。希望學生藉由學校校定課程之安排，發揮愛鄉愛土愛家園之精神，更加了解在地文化。虎山巖是彰化縣的三級古蹟，正巧位於本校學區，主祀觀音菩薩，也是民間信仰中的重要神祇之一，藉由對虎山巖認識，了解各項民俗傳說，並實際參觀，更進一步了解在地的文化。課程以學生為學習主體，透過素養導向課程，走讀古蹟、探索、體驗，連結生活經驗，發展出探究之能力，並與真實世界生活連結。另外，新年是中國人的重要節日，在一年級就對年的傳說、大掃除的習俗有個初步的認識，在二年級的課程中，再添加了年菜的意義、吉祥話，並動手寫春聯、畫燈籠，透過認識、體驗、實作、創作等歷程，對新年的各項活動能做更深入的體會，促發學生守護在地文化，啟發在地公民力，從白沙出發。

## 二、學期教學計畫

|          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱     |        | 虎巖聽竹話新年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 彈性學習課程類別 |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動<br><input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |      |                                                                                                           |
| 實施年級/學期  |        | 二年級上學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 總節數  | 共 <u>20</u> 節                                                                                             |
| 設計教師     |        | 劉怡雯、蘇靖雯、趙佳芬、劉佩宜、許克娜、蔣小真                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                           |
| 設計依據     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
| 核心素養     | 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                           |
|          | 學習表現   | 國語 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                           |

|                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點             |      | <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>                                 |
|                  | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解篇章中的大意，認識在地古蹟虎山巖。</li> <li>2. 了解文本中與日常生活環境相關的文化內涵，認識觀音菩薩。</li> <li>3. 進行實地體驗探究與愛護，發覺日常生活經驗與環境的關係。</li> <li>4. 認識傳統過年習俗，體會華人社會對新年的重視</li> <li>5. 認識統傳過新年年菜及吉祥話的內容及意義</li> <li>6. 進行體驗春聯之實作書寫，啟發對環境生活之美的感受</li> <li>7. 認識元宵節，進行體驗燈籠之彩繪</li> </ol> |
| 學習目標<br>(最終任務表現) |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解虎山巖的歷史沿革及古蹟。</li> <li>2. 能知道觀音菩薩的傳說。</li> <li>3. 能認識虎山巖的地理位置與環境。</li> <li>4. 能了解過年的習俗</li> <li>5. 能了解並說出年菜和吉祥話的意義</li> <li>6. 能用毛筆認真書寫春聯</li> <li>7. 能認識元宵節、認真彩繪燈籠</li> </ol>                                                                   |
| 配合融入之領域          |      | <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 </div>               |

|                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 或議題                                  |                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                  |  | <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |               |
| 教學活動內容及實施方式                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |               |
| 活動名稱/<br>教學期程                        | 學習表現                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學與學習活動                                                                                          |  | 學習評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             | 教學資源<br>/備註說明 |
| 單元【一】<br>古蹟探索虎山巖<br>教學期程<br>(共 10 節) | 國語 1-I-3                                                                                  | 能了解虎山巖的歷史沿革及古蹟。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 【單元一開始】                                                                                          |  | 態度評量<br>學習單評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 自編教材<br><br>電腦<br>單槍<br>學習單 |               |
|                                      | 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |               |
|                                      | 學習活動一：三級古蹟虎山巖(2 節)<br><br>一、教學活動<br>1. 講述關於虎山巖名稱的由來和建寺的緣由。<br>2. 習寫自編教材<br><br>~ 一、二節結束 ~ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |               |
|                                      | 國語 5-I-4                                                                                  | 能知道觀音菩薩的傳說。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習活動二：觀音菩薩的故事(2 節)<br><br>1. 認識觀音菩薩的傳說。<br>講述「龍女拜觀音」與觀音菩薩的傳說小故事。<br>2. 習寫自編教材。<br><br>~ 三、四節結束 ~ |  | 口頭評量<br>學習單評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 電腦<br>單槍<br>學習單             |               |
|                                      | 了解文本中的重要訊息與觀                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |               |
|                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |               |

|                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| <p>點。</p> <p>生活 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-5</p> <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>能認識虎山巖的地理位置與環境。</p> | <p><b>學習活動三：虎山巖校外教學</b>（6 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先敲定校外教學的時間，並擬定計畫上呈。</li> <li>2. 發給通知單及家長同意書，了解參與學生人數。</li> <li>3. 安排行前探訪路線，並與廟方知會學生參訪時間，安排解說。</li> <li>4. 校外教學：參觀虎山巖。透過實地參觀，讓學生能更進一步認識自己家鄉的古蹟和環境。</li> </ol> <p>~ 五~十節結束~</p> <p><b>【單元一結束】</b></p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>守規矩度評量</p> | <p>學習單</p>            |
|                                                                                                                     |                        | <p><b>【單元二開始】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       | <p>自編教材</p> <p>電腦</p> |

|                                                |                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>單元【二】<br/>迎新送舊話團圓<br/>教學期程<br/>(共 10 節)</p> | <p>國語 5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> | <p>能了解過年除夕夜的習俗</p> | <p><b>學習活動一：過年習俗(2 節)</b></p> <p>※引起動機：說故事<br/>教學活動：<br/>1. 解說過年的習俗<br/>送舊迎新除夕夜</p> <p>問題提問：<br/>*除夕夜是在每年的什麼時候？<br/>*除夕夜會做哪些事情？*你家都做了哪些事情？<br/>*除夕夜又可稱為什麼？<br/>2. 書寫學習單。</p> <p>~ 一、二節結束 ~</p> <p><b>學習活動二：過年年菜吉祥話之認識(2 節)</b></p> <p>1. 提問小朋友，除夕家中吃了哪些年菜呢？<br/>2. 你們知道年菜代表了哪些意義呢？<br/>3. 說明「招財進寶」「糧食滿囤」「多福多壽」「年年有餘」「恭喜發財」「萬事如意」等吉祥話的意義。<br/>4. 有趣的數字吉祥話<br/>「六六大順」「十全十美」「五子登科」「一元復始」「四季平安」「五福臨門」「六畜高升」等之解說。</p> | <p>態度評量<br/>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>態度評量<br/>口頭<br/>學習單評量</p> | <p>單槍學習單</p> <p>字卡<br/>電腦單槍學習單</p> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|  |                                                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的</p> | <p>能對中國之春聯有最基本之認識</p> <p>能用毛筆書寫簡易春聯</p> | <p>5. 書寫學習單<br/>~ 三、四節結束 ~</p> <p><b>學習活動三：春聯認識(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先讓小朋友欣賞中國傳統之春聯。</li> <li>2. 探究春聯之形式上之分別，張貼於不同地方不同之春聯之不同。欣賞並分析其差異。</li> <li>3. 中國書法字體差異之欣賞，如楷書、行書、隸書、草書等。</li> <li>4. 春聯形式變形之欣賞。</li> </ol> <p>~ 五、六節結束 ~</p> <p><b>學習活動四：趣味春聯書寫(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毛筆運筆之練習，包含簡單之書法筆法。(不嚴苛要求學生，做極正確之書法書寫，而是從簡單運筆中，體認中華文化書法之樂趣。)</li> <li>1. 書寫簡單之春聯，如春、福等。</li> <li>2. 作品欣賞，說出他人作品給你的感受。</li> </ol> <p>~ 七、八節結束 ~</p> | <p>專心程度評量</p> <p>實作評量</p> <p>專心程度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>電腦<br/>單槍</p> <p>電腦<br/>單槍<br/>書法用具<br/>紅紙</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|          |                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                   |                                       |                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
|          | <p>趣味。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>能認識元宵節之活動</p> <p>能認真彩繪燈籠</p> | <p><b>學習活動五：元宵燈籠彩繪（2 節）</b></p> <p>1. 元宵節是每年農曆的幾月幾日呢？</p> <p>2. 元宵節有什麼活動呢？（吃元宵、提燈籠等。）</p> <p>3. 燈籠彩繪製作</p> <p>4. 作品欣賞</p> <p>~ 九、十節結束 ~</p> <p><b>【單元二結束】</b></p> | <p>專心程度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>電腦<br/>單槍<br/>單色燈籠<br/>彩繪用具</p> |
| 附錄 1：學習單 |                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                   |                                       |                                    |

彰化縣花壇鄉白沙國小 二年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

二年級的孩子，經過一年級鄉土課的洗禮、薰陶，對家鄉的文化傳統、節日慶典，有了先備的觀念與知識，此階段再融入學生及社區周遭的信仰中心，讓學生更能認識臺灣宗教信仰的歷史背景，了解先人渡海來臺開墾的辛苦，從中培養學生懂得知福惜福；也融入端午節立蛋、香包、吃粽子的傳統活動，讓學生從活動中學習，更了解傳統習俗，培養愛鄉愛土愛家愛國的情操。

二、學期教學計畫

|          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱     |        | 立香、聞香、粽飄香                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 彈性學習課程類別 |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動<br><input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |      |                                                                                                           |
| 實施年級/學期  |        | 二年級下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 總節數  | 共 <u>20</u> 節                                                                                             |
| 設計教師     |        | 蘇靖雯、劉怡雯、趙佳芬、劉佩宜、許克娜、蔣小真                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                           |
| 設計依據     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                           |
| 核心素養     | 總綱核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                           |
|          | 學習表現   | 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                           |

|                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點           |      | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> |
|                | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從媽祖的傳說裡,學習媽祖的智慧、勇氣與慈悲。</li> <li>2. 從媽祖廟的建築與歷史中,發現歷史的軌跡與文化的傳承。</li> <li>3. 從媽祖的慶典與活動裡,找到台灣人民旺盛的活力。</li> <li>4. 了解端午節的由來；更深入來探討端午節相關的習俗與傳說。</li> <li>5. 秉著「做中學」與「遊戲」的精神，設計了香包製作與立雞蛋的活動，藉著活動讓孩子體驗更深刻。</li> <li>6. 希望藉著「粽子品嚐」讓孩子學習到分享與更大的胸懷來欣賞、接納別人的不同。</li> </ol>                                                    |
| 學習目標<br>(預期成果) |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道媽祖的故事及媽祖廣為臺灣民眾信仰的典故。</li> <li>2. 了解農曆三月臺灣瘋媽祖的由來。</li> <li>3. 結合自己見解，創作自己心中獨一無二的媽祖畫作。</li> <li>4. 拜訪明聖宮，認識住家附近的信仰中心，熟悉家鄉的鄉土環境。</li> <li>5. 從經典傳說故事白蛇傳中，學得心存善念，感恩圖報及孝順的觀念。</li> <li>6. 認識端午節的由來及各種習俗。</li> <li>7. 知道香包由來典故及用途，並設計出獨一無二的專屬香包。。</li> <li>8. 配合民俗節日，結合孩子的生活經驗，培養愛家的情懷，促進家人的互動</li> </ol>             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

教學活動內容及實施方式

| 活動名稱/<br>教學期程                                                    | 學習表現                                                                        | 學習目標                  | 教學與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量               | 教學資源<br>/備註說明 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| 單元【一】<br><br>三月<br>月<br>肖<br>媽<br>祖<br><br>教學期程<br>(10週共<br>10節) | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br><br>國 1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 知道媽祖的故事及媽祖廣為臺灣民眾信仰的典故 | <p><b>【單元一開始】</b></p> <p><b>學習活動一：媽祖的故事(2節)...</b></p> <p>引起動機：<br/>以千里眼、順風耳這兩個媽祖身旁的左右護衛，引發小朋友的學習興趣。</p> <p>1. 媽祖信仰的由來<br/>◎講解媽祖林默娘一生的傳奇故事(海上救難事蹟、濟世救人故事)。</p> <p>2. 介紹媽祖的左右護衛：<br/>◎千里眼與順風耳。</p> <p>3. 媽祖的造型：<br/>(1)粉面媽祖：媽祖的臉色十分紅潤，象徵她成仙之前也是凡人。<br/>(2)黑面媽祖：媽祖的面龐一片漆黑，象徵救苦救難的精神。<br/>(3)金面媽祖：象徵媽祖成仙後的得道之</p> | 1. 聆聽評量<br>2. 口頭評量 | 媽祖影片          |

|                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>單元【一】</p> <p>三月肖媽祖</p> <p>教學期程<br/>(10 週共<br/>10 節</p> | <p>國 1-I-3<br/>能理解<br/>話語、<br/>詩歌、<br/>故事的<br/>訊息，<br/>有適切<br/>的表情<br/>跟肢體<br/>語言。</p> <p>國 2-I-3<br/>與他人<br/>交談<br/>時，能<br/>適當的<br/>提問、<br/>合宜的<br/>回答，<br/>並分享<br/>想法。</p> | <p>了解農曆<br/>三月臺灣<br/>瘋媽祖的<br/>由來</p> <p>了解大甲<br/>媽祖繞境<br/>的意義與<br/>目的</p> | <p>身。</p> <p>第 1-2 節結束</p> <p><b>學習活動二：作伙瘋媽祖(3 節)</b></p> <p>1 「瘋媽祖」繪本導讀。</p> <p>2. 大甲媽祖香期與祭典</p> <p>(1)三月瘋媽祖<br/>(每年進香的日期, 都是在元宵節時, 在媽祖面前由擲筊來決定。)</p> <p>(2)進香與割火<br/>◎進香:在神明生日之前, 從祖廟分靈出去, 駐守各地的神明, 要回祖廟向祖神祝壽, 同時舉行割火儀式, 好增加分靈神明的神威。</p> <p>◎割火:將分靈神明的香擔挑到祖廟的香爐, 取出一些祖爐的香火放入香擔中, 在將香擔中的香火放進祖爐, 以表示神祖和分靈水乳交融, 香火不斷。</p> <p>(3)大甲媽祖進香路線<br/>(穿越台中、彰化、雲林、嘉義四個縣市, 經過六十多座廟宇, 全長兩百多公里。)</p> <p>(4)大甲媽祖繞境儀式:<br/>報馬仔、炸轎、鑽轎腳…等等。</p> <p>3. 實地體會大甲媽祖繞境活動(或觀看影片), 並發表心得感想。</p> <p>~ 第 3-5 節結束 ~</p> | <p>1 聆聽評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 實作評量</p> | <p>1 瘋媽祖繪本及投影片<br/>2. 大甲媽繞境影片<br/>3. 學習單</p> |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|



|                                                                 |                                                                                                                      |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>單元【二】</b></p> <p><b>五月慶端午</b></p> <p>教學期程<br/>(9週共9節)</p> | <p>國 1-I-2<br/>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>國 1-I-3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的</p> | <p>從經典傳說故事白蛇傳中，學得心存善念，感恩圖報及孝順的觀念。</p> <p>認識端午節的由來及各種習俗</p> | <p><b>【單元二開始】</b></p> <p><b>學習活動一 白蛇傳奇(3節)</b></p> <p>1 觀賞白蛇傳影片<br/>2 觀後教師提問，並請學生做心得分享<br/>3. 從影片或故事中擷取靈感，繪製白蛇傳四格漫畫</p> <p>第 1-2 節結束 ~</p> <p><b>學習活動二 端午節習俗(3節)</b></p> <p>1. 引起動機：<br/>展示一年級的照片，回憶去年端午節，我們做了什麼活動？讓孩子猜猜看：今年要做什麼活動呢？<br/>2. 複習有關端午節的由來。<br/>3. 介紹端午節的習俗： 掛艾草、菖蒲、飲雄黃酒、打午時水、立雞蛋。<br/>4. 觀賞端午節習俗影片介紹<br/>5. 立雞蛋比賽：分組比賽立雞蛋，看哪一組先把雞蛋立起來就獲勝。。<br/>6. 拍照留念。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2 聆聽評量<br/>3. 實作評量</p> <p>1. 口頭評量<br/>2. 聆聽評量<br/>3. 實作評量</p> | <p>1. 白蛇傳影片<br/>2 投影機<br/>3 學習單</p> <p>1. 端午節影片<br/>2. 投影機<br/>3. 雞蛋</p> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                      |                          |                                                            |  |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|                    | <p>健Ea- I -2</p> <p>基本的飲食習慣。</p> <p>生 7- I -1</p> <p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> | <p>驗，培養愛家的情懷，促進家人的互動</p> | <p>4. 粽子饗宴感言時間。</p> <p>第 8-9 節結束</p> <p><b>【單元二結束】</b></p> |  |  |
| 附錄 1：學習單或預習單可以在此呈現 |                                                                                      |                          |                                                            |  |  |

## 古蹟探索（一）虎山巖

### ★虎巖聽竹虎山巖

- 一、地點：花壇鄉岩竹村虎山街一號
- 二、等級：三級古蹟
- 三、創建年代：清 乾隆十二年（西元一七四七年）
- 四、主祀神明：觀音菩薩
- 五、建寺起源：

虎山巖位於花壇鄉，因山巖像臥虎崛起而得名。此地的風水據傳為虎穴，地形依山環抱如龍蟠虎踞，四周茂林修竹，竹影參差、禽聲嚶鳴、清風徐來、綠陰匝地，置身其間彷彿人間仙境，故「虎巖聽竹」，早在清朝時期即成為彰化八景之一。

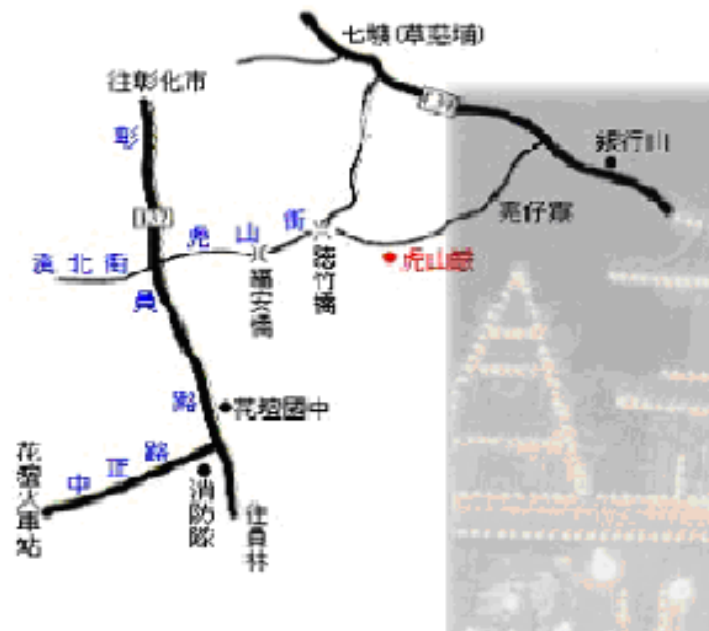
虎山岩源起於清雍正八年(西元 1730)時，牧童每天成群到虎山岩後山放牛，為祈求放牧時不讓牛隻走失，而蓋了草庵供奉土塑觀音佛像，冬天暫停放牧就撤除草庵，但是這些牧童卻變得心神不寧，牧童家長知道了蓋草庵的事，向觀音佛祖祈求後，才恢復正常，於是提議建寺。剛好有位慧進大師雲遊到此，訝異這裡天然形成的景色，和虎山地主賴鳳高（前彰化市長賴通堯祖先獻地）商量建廟，地主欣然答應。建好以後又將附近的田園，獻為廟產，因功高德厚，賴鳳高祿位配祀廟室，並立碑予以紀念。

虎山巖主體規模不大，為三合院單殿式，巖前有兩棵古榕具有 200 餘年歷史並列為保護之珍貴老樹，歷經二百餘年仍保有古樸風貌，廟中拜亭所懸「虎山巖」古匾及佛祖香燈充業配祀碑均為清道光年間的古物。寺後有聽竹亭一座，充滿寧謐、安詳，寺有對聯曰：「虎嘯龍吟為無為有，山明水秀是色是空」、「佛塔風霜古，禪房花木深」，頗具禪意。

巖旁及其斜對面有規劃完善之停車場、旅遊服務台、虎山園等，提供遊客禮佛參拜之餘休憩賞景及知性參觀之服務。

◎讀完了虎山巖的故事，小朋友，你能不能回答出下列的問題呢？

1. (    ) 虎山巖主要祭祀的是哪位神明？( ①觀音菩薩    ②媽祖 ③土地公 )
2. (    ) 虎山巖附近最多的樹是 ( ①榕樹 ②相思樹 ③芒果樹 )
3. (    ) 虎山巖前面有兩棵很老的樹是 ( ①古董 ②古蹟    ③古榕 )
4. (    ) 虎山巖的名字由來是因為附近山的形狀像 ( ①老虎 ②獅子 ③花豹 )
5. (    ) 虎山巖的景色是彰化八景之一的 ( ①八卦春曉    ②虎巖聽竹 ③鹿港風帆 )
6. 請用紅筆在地圖上畫出學校到虎山巖的路。



家長簽名：

# 大慈大悲的觀音菩薩

根據民間傳說，觀世音菩薩原為天上的「慈航尊者」，為了拯救苦難的眾生渡劫人間，投胎為興林國妙莊王的第三公主「妙善」。長大後到白雀寺出家，又到大香山清修，終成正果。

據妙法蓮花經說，能現三十三化身，如水月觀音、魚籃觀音、馬郎婦觀音等，救十二種大難，對所有的眾生都一視同仁，如果有難，喊祂的名字，便會前來救助。聽說：「唸一聲觀世音菩薩，就能解一場憂」。

觀世音菩薩又被稱為觀自在觀音佛祖，唐代為避太宗李世民之諱，才被稱為「觀音菩薩」。觀世音菩薩源於印度的古婆羅門教，以男像出現，剛傳入中國的時候，仍然保持男兒身，後來到了隋唐時代，因應女性信徒的信仰和觀世音的慈悲，才逐漸轉會為女性。

在佛教徒心目中大慈大悲、救苦救難的觀世音菩薩，台灣信徒則喜歡以「觀音媽」來稱呼。每年的農曆二月十九日為觀音媽誕辰，各地主祀觀世音菩薩的寺中都會有盛大的法會與慶典。

## ※智慧大考驗

- ◎ 傳說中，觀世音菩薩有幾種化身？（☐二十二化身 ☐三十三化身 ☐三十化身）
- ◎ 觀世音菩薩又被稱為（☐觀自在 ☐觀音媽 ☐觀音菩薩 ☐觀音佛祖）。（答案不只一個）
- ◎ 觀音菩薩的誕辰是每年的農曆 月 日。
- ◎ 觀音菩薩從一開始就是女性對不對？（☐對 ☐不對）

## ★與觀音菩薩相關的傳說

### 龍女拜觀音

在觀音菩薩身邊，有一對童男童女，男的叫善財，女的叫龍女。龍女原是東海龍王的小女兒，生得眉清目秀，聰明伶俐，深得龍王的寵愛。一天，她聽說人間在展覽魚燈，異常熱鬧，就吵著要去觀看。龍王捋捋龍須搖搖頭說：「那裏地荒人雜，可不是你龍宮公主去的地方啊！」龍女又是撒嬌又是裝哭，龍王總是不依。龍女嘟起小嘴巴：心裏想道：你不讓我去，我偏要去！好不容易挨到三更天，便悄悄溜出水晶宮，變成一個十分好看的漁家少女，踏著朦朧月色，來到鬧魚燈的地方。

這是一個小漁鎮，街上的魚燈多極啦！有黃魚燈、鼈魚燈、章魚燈、墨魚燈、鯊魚燈，還有龍蝦燈、海蟹燈、扇貝燈、海螺燈、珊瑚燈...龍女東瞧瞧、西望望，越看越高興，有時竟忘情地往人群裏擠。不一會兒來到十字路口，這裏更有趣哩！魚燈疊魚燈，燈山接燈山，五顏六色，光華璀璨。龍女似癡似呆地站在一座燈山前，看得出了神。

誰知這時候從閣樓上潑下半杯冷茶來，不偏不倚正潑在龍女頭上。龍女猛吃一驚，叫苦不已。原來變成少女的龍女，碰不得半滴水，一碰到水，就再也保不住少女模樣了。

龍女焦急萬分，怕在大街上現出龍形，招來風雨沖塌燈會，於是不顧一切地擠出人群，狠命地向海邊奔去。剛剛跑到海灘，突然“忽喇喇”一聲，龍女變成一條很大很大的魚，躺在海灘上動彈不得。

正巧，海灘上來了一瘦一胖的兩個捕魚小子，看到這條閃閃發光的大魚，一下子愣住了。「這是什麼魚呀！怎麼會躺在沙灘上呢？」胖小子膽子小，站得遠遠的說：「從來沒有看過這種魚，怕是不吉利，快走吧！」瘦小子膽子大，不肯離去，邊撥弄著魚邊說：「不管它是什麼魚，扛到街上去賣，一定能賺一大筆錢！」兩人嘀咕了一陣，然後扛著魚，上街叫賣去了。

那天晚上，觀音菩薩正在紫竹林打坐，早將剛才發生的事情看得一清二楚，不覺動了慈悲之心，對站在身後的善財童子說：「你快到漁鎮去，將一條大魚買下來，送到海裏放生。」善財道：「菩薩，弟子哪有銀兩去買魚呀？」觀音菩薩笑著說：「你從香爐裏抓一把去就是了。」善財點頭稱是，急忙到香爐裏抓了一把香灰，踏著一朵蓮花，飛也似地直奔漁鎮。

這時，兩個小子已將魚扛到大街，一下子被觀魚燈的人圍住了。稱奇的、讚歎的人、問價的，磯磯喳喳，議論紛紛，可是誰也不敢貿然買這麼一條大魚。有個白鬍子老頭說：「小子，這條魚太大了，你們把它切開來零賣吧？」胖小子一想，覺得

老頭說得有理，於是向肉鋪借來一把肉斧，舉起來就要切魚。

突然，一個小孩子叫開了：「快看呀！大魚流眼淚了！」胖小子停斧一看，大魚果然流著兩串晶瑩的眼淚，嚇得丟掉肉斧就往人群外面鑽。瘦小子怕外快泡湯，趕緊拾起肉斧要斬，卻被一個氣喘呼呼趕來的小沙彌阻止住了：「不要斬！不要斬！這條魚我買下了。」衆人一看，十分詫異：「小沙彌怎麼買魚來了？」

那個老頭哼了一聲，翹著山羊鬍子說：「和尚買魚，怕是要開葷還俗了吧？」小沙彌見衆人冷語譏笑，不覺臉紅了，趕緊說：「我買這條魚是去放生的！」說著，掏出一把碎銀，遞給瘦小子，並要他們將魚扛到海邊。瘦小子暗自高興：「外快賺進了！扛到海邊，說不定等小沙彌一走，依舊能把這條大魚扛回來呢！」他招呼胖小子扛起大魚，跟著小沙彌向海邊走去。

三人來到海邊，小沙彌叫他們將大魚放到海裏。那魚碰到海水，立即打了一個水花，游得很遠，然後掉轉身來，向小沙彌點了點頭，一下子不見了。瘦小子見魚游走了，這才斷了再撈外快的念頭，摸出碎銀，要分給胖小子。不料攤開手心一看，碎銀變作了一把香灰，被一陣風吹得無影無蹤。轉眼再找小沙彌，也不知去向。

再說東海龍宮裏，自從不見了小公主，宮裏宮外亂成一窩蜂。龍王氣得龍鬚直翹，海龜丞相急得頭頸伸出老長，守門官蟹將軍嚇得亂吐白沫，玉蝦宮女怕得跪在地上打顫...一直鬧到天亮，龍女回到水晶宮，大家才鬆了口氣。龍王瞪起眼睛，怒氣衝衝地呵斥道：「小孽畜，你膽敢犯宮規，私自外出！說！到哪裡去了？」

龍女一看龍王動了怒，知道撒嬌也沒有用了，便照實說：「父王，女兒觀魚燈去了，要不是觀音菩薩派善財童子來救我，女兒差點沒命！」接著將自己的遭遇講了一遍。龍王聽了，臉上黯然失色。他怕觀音將此事講了出去，讓玉皇大帝知道了，自己就得落個「教女不嚴」的罪名。他越想越氣龍女，一怒之下，竟將她逐出水晶宮。

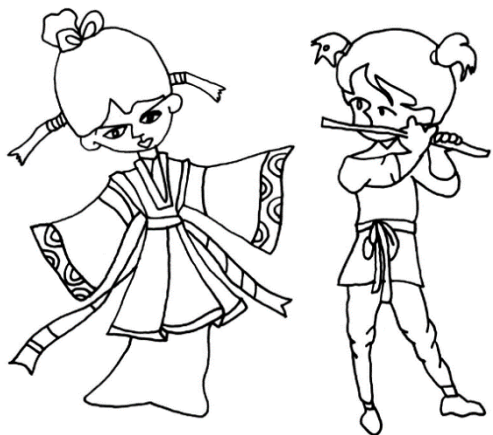
龍女傷心極了，茫茫東海，到哪裡去安身呢？第二天，她哭哭啼啼來到蓮花池。哭聲傳到紫竹林，觀音菩薩一聽就知道是龍女來了，她吩咐善財去接龍女上來。善財蹦蹦跳跳來到龍女面前，笑著問道：「龍女妹妹，你還記得我這個小沙彌嗎？」龍女連忙擦掉眼淚，紅著臉說：「你是善財哥哥呀？你是我的救命恩人呢！」說著就要叩拜。

善財一把拉住了她：「走，觀音菩薩叫我來接你呢！」善財和龍女手拉手走進紫竹林。龍女一見觀音菩薩端坐在蓮臺上，俯身便拜。觀音菩薩很喜歡龍女，讓她和善財像兄妹一樣住在潮音洞附近的一個岩洞裏，這個岩洞後來稱爲『善財龍女洞』。

從此，龍女就跟著觀音菩薩。可是龍王反悔了，常常叫龍女回去。龍女依戀著普陀山的風光，再也不願回到禁錮她的水晶宮去了。

《閱讀測驗》對的請打。

1. 觀音菩薩身邊的龍女原來是誰的女兒？( ☐南海龍王 ☐西海龍王 ☐東海龍王 )
2. 龍女想到人間去看 ( ☐魚燈 ☐魚市場 ☐觀音菩薩 )
3. 碰到水的龍女會發生什麼事？( ☐會進化 ☐會變成大魚 ☐會融化 )
4. 誰把變成大魚的龍女買下來放生？( ☐善財童子 ☐龍王 ☐蝦兵蟹將 )
5. 龍女不聽龍王的話，偷偷跑到人間的行為對不對？( ☐對 ☐不對 )
6. 觀音菩薩打坐的的地方是 ( ☐綠竹林 ☐紫竹林 ☐黃竹林 )
7. 瘦的捕魚小子想趁小沙彌把大魚放生後，再抓回去賣，這種想法可以用哪一個詞語來形容？( ☐驕傲 ☐自大 ☐貪心 )
8. 為什麼龍王把龍女趕出水晶宮？( ☐擔心讓玉皇大帝知道了，會被責怪「教女不嚴」 ☐討厭龍女 ☐怕龍女身上有人間帶回來的細菌 )
9. 誰叫善財童子去接龍女？( ☐觀音菩薩 ☐玉皇大帝 ☐媽祖 )
10. 善財童子和龍女住的岩洞叫做 ( ☐潮音洞 ☐善財龍女洞 ☐防空洞 )



家長簽名：\_\_\_\_\_

# 送 舊 迎 新 除 夕 夜

農曆十二月三十日為大年夜，也就是除夕夜。除夕夜吃年夜飯和守歲的習俗，可以說是整個年節中極為重要的特色。

每到除夕的晚上，全家人都要聚在一起，圍爐吃年夜飯，希望新的一年中，全家人都能圓滿和樂。傳統上，年夜飯吃得越久越好，表示長長久久；而年夜飯中的每一道菜餚，通常也都有著吉祥的意義，例如：菜頭表示「好彩頭」；魚丸、蝦丸、肉丸，有「團圓」的意思。有些家庭過年的時候還會包餃子，因為餃子看起來像金元寶，所以吃餃子就能「招財進寶」。然而，有一道菜可不能吃，那就是「魚」；把魚留下來，表示「年年有餘」。

年夜飯吃完，家中的長輩會接受晚輩拜年，拜年時發給壓歲錢，然後一起守歲到夜裡十二點。據說守歲的目的是祈求父母長壽，所以又稱「長壽夜」。當午夜十二時一到，大街小巷紛紛放起鞭炮，新的一年就正式來到了。

寫一寫

\* 除夕夜是農曆 (        ) 月 (        ) 日

\* 下列東西在新年時所代表的吉祥意義是什麼？

菜頭：(                                );

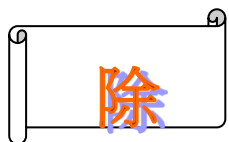
餃子：(                                )

魚丸、蝦丸、肉丸：(                                );

魚：(                                )



# 新年知識大集合



小朋友，農曆新年又將來臨，大街小巷都熱熱鬧鬧，喜氣洋洋。你知道【過年】是如何過的嗎？下面有幾個問題要問小朋友喔！

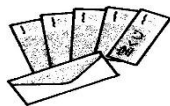
夕

【除夕】是農曆年的最後一天，在這一天全家人會團聚在一起吃\_\_\_\_\_，之後，就

是小朋友最\_\_\_\_\_了，長輩會發給小朋友\_\_\_\_\_，全家一起\_\_\_\_\_，祈求雙親長



壽，迎接新年到來。



【大年初一】是新的一年的開始，今年是民俗上所稱的\_\_\_\_\_年，在這一天家家戶戶會貼

上\_\_\_\_\_，街上或電視上也會有\_\_\_\_\_，如\_\_\_\_\_，還會燃放煙火

與\_\_\_\_\_，真是熱鬧極了！



過年吉祥話



## 【招財進寶】

餃子是雖然是十分普及的日常點心，但除夕吃餃子卻有另一意義。往日以天干地支來計時，除夕夜亥時一過便交子時，即新年最初的時刻，正因為交子時，所以吃餃子（諧音交子），據說，此時吃餃子，表示「開張大吉，萬事如意」。此外，由於餃子外形似元寶，所以過年吃餃子喻意招財進寶。而在中國某些地區，更流行在餃子內放入錢幣，吃到有錢幣的餃子便代表這年財運亨通。

## 【糧食滿囤】

在中國，雲吞是年夜飯常有的食品。吃雲吞（餛飩）取其開始之意，由於中國傳說盤古氏開天劈地，形成天地，結束了混沌的狀態，才有宇宙四方。於是取"餛飩"與渾囤的諧音，意思是指糧食滿囤。

## 【多福多壽】

吃長麵又稱長壽麵，是喻意長命百歲。長年菜又稱為芥菜或無心菜，是新年正月所吃的菜，主要是為求父母長壽，所以才稱為長年菜。而韭菜則取其音，喻意永久。

## 【年年有餘】

魚一向都是年夜飯中的重要菜式，喻意年年有餘。而魚丸（圓）肉丸（圓）則與湯圓一樣喻意團圓。

## 【恭喜發財】

「吃年糕，年年長得高」是最普及的年糕賀年喻意，但除此之外，方塊狀的黃、白年糕，象徵著黃金、白銀；而寧波及

福州的條狀形年糕又倣似銀條，所以吃年糕亦喻意新年發財。在台語中，蘿蔔糕發音為菜頭粿，所以新年時吃菜頭粿取其「好彩頭」好運的意思。此外，台灣人在新年時喜歡自製發糕，據說發糕的裂縫愈大，這年便更加發大財。

### 【萬事如意】

除了一些菜式和糕點外，一些賀年小吃亦有其賀年意義。台灣人過年吃鳳梨或鳳梨酥是喻意旺旺來；柿餅喻此事如意；吃杏仁則表示幸福來；而吃豆腐則代表全家福。

## 吉祥話大考驗

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

一、小朋友，請將適當的吉祥話填上去。

1、( )高升是指祝福他人職位高升。

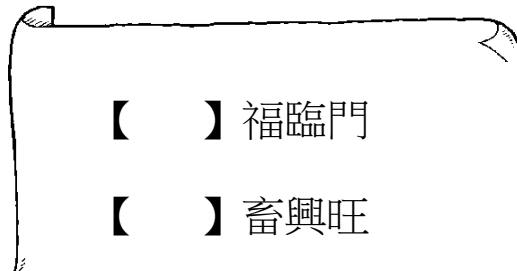
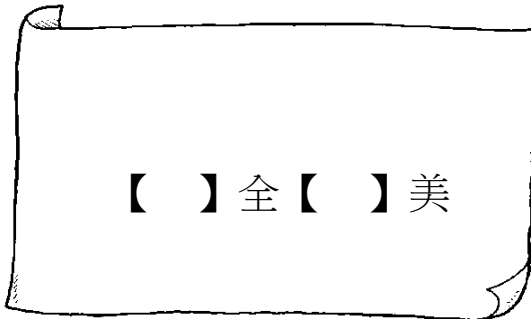
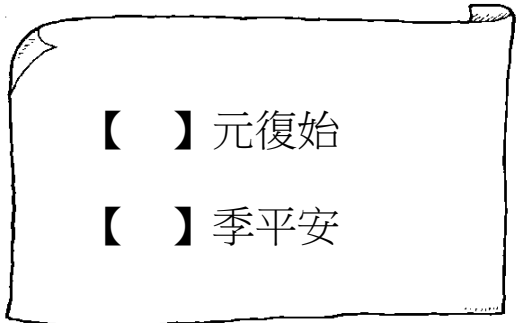
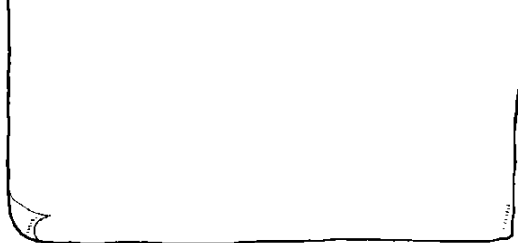
2、蘋果象徵的吉祥話是( )。

二、『有趣的數字吉祥話』猜猜看，把國字數字填入空格內。

【    】子登科

【    】【    】大順

【    】團和氣



# 明聖宮之行

◎小朋友，你知道媽祖的名字嗎？

(            )。

◎小朋友，你知道媽祖的生日嗎？

農曆(        )月(        )日。

✿媽祖的造型：

◎一般而言，媽祖神像的造型可分為三種：

◆粉面媽祖:媽祖的臉色十分紅潤，象徵她成仙之前也是凡人。

◆黑面媽祖:媽祖的面龐一片漆黑，象徵救苦救難的精神。

◆金面媽祖:象徵媽祖成仙後的得道之身

◎小朋友，仔細看看明聖宮裡，媽祖的造型是哪一種？

☐ 粉面媽祖   ☐ 黑面媽祖   ☐ 金面媽祖

◎小朋友，你知道媽祖的左右護衛是誰嗎？

☐ 千里眼   ☐ 七爺   ☐ 順風耳   ☐ 八爺

◎小朋友今日的明聖宮之旅，有沒有讓你印象深刻之處？請把它下來，與家人同學一起分享吧！



**家長簽名：**\_\_\_\_\_

**\* 白蛇傳：**

傳說，杭州有一位藥店的主人許仙，在西湖遇見千年修練白蛇化身的美婦人白娘子及青蛇化身的侍女青青，三人共撐一把傘，一同在船上避雨。下船後，許仙把雨傘借給白娘子，約好隔天到白家拿回雨傘，兩人因為互相喜歡，加上青青撮合，後來結婚成為夫妻。

結婚以後，在端午節的那一天，許仙要白娘子喝雄黃酒驅邪，白娘子受不了雄黃酒的刺激（蛇怕雄黃酒），而變回原形，許仙看見自己的妻子竟然是蛇精，而被嚇死。於是，白娘

子冒死到峨嵋山偷摘南極仙翁的靈芝草救活許仙。

後來，許仙遇見金山寺和尚法海，法海發現許仙和蛇精住在一起，於是把許仙騙到金山雷峰寺，不讓許仙回家，想趁機消滅白娘子和青青。白娘子為了救回許仙，和青青一起跟法海鬥法，把西湖的水引出來淹沒金山寺。但是，因為白娘子的法力比法海小，於是被法海壓在用石頭砌成的雷峰塔下。

◎看完故事以後，請你把故事轉換成四格漫畫，換你畫畫看：

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

彰化縣縣立白沙國民小學 二年級上學期 彈性閱讀 課程計畫

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱         | Let's sing and play!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 核心素養         | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |             |
| 課程目標         | 1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。<br>2. 能理解繪本內容。<br>3. 能樂於參與課堂活動。<br>4. 能藉由繪本瞭解國際節慶與文化。<br>5. 能享受閱讀樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                               |
|----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                               |
| 課程架構           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                               |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                     | 學習內容(校訂)                                                                                        | 學習目標                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單                |
| 第 1-5 週        | 5  | 1. A~Z Storys                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1- II -1    能聽辨<br>26個字母<br>2- II -1    能說出<br>26個字母<br>3- II -1    能辨識<br>26個印刷體大小<br>寫字<br>3- II -2    能辨識<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>3- II -3    能看懂<br>課堂中所學的句子。<br>6- II -1    能專注<br>於教師的說明與<br>演示。<br>6- II -2    積極參 | Aa- II -1    字母<br>名稱。<br>Aa- II -2    印刷<br>體大小寫字母<br>的辨識及書<br>寫。<br>Ac- II -1    簡易<br>的教室用語。 | 能夠聽辨跟說出<br>26個字母。<br><br>能夠辨識跟看懂<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>能夠參加練習活<br>動。 | 1. 引起活動 3<br>分鐘。<br>2. 教學活動進<br>行 20 分鐘。<br>3. 練習活動 10<br>分鐘。<br>4. 總結今天所<br>所 5 分鐘<br>5. . 交待作業或<br>回去練習 2, 分<br>鐘。<br>。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 態度評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 繪本<br><br><br>電腦<br>單槍<br>學習單 |

|           |   |            |                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                     |                                                                                                 |                      |                               |
|-----------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|           |   |            | 與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                     |                                                                                                 |                      |                               |
| 第 6-10 週  | 5 | A~Z Storys | 1- II-1 能聽辨 26個字母<br>2- II-1 能說出 26個字母<br>3- II-1 能辨識 26個印刷體大小寫字<br>3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa- II-1 字母名稱。<br>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac- II-1 簡易的教室用語。 | 能夠聽辨跟說出 26個字母。<br><br>能夠辨識跟看懂課堂中所學的字詞。<br>能夠參加練習活動。 | 1. 引起活動 3 分鐘。<br>2. 教學活動進行 20 分鐘。<br>3. 練習活動 10 分鐘。<br>4. 總結今天所 5 分鐘<br>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。<br>。 | 態度評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 繪本<br><br><br>電腦<br>單槍<br>學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | A~Z Storys | 1- II-1 能聽辨 26 個字母<br>2- II-1 能說出 26 個字母<br>3- II-1 能辨識                                                                                                            | Aa- II-1 字母名稱。<br>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書                        | 能夠聽辨跟說出 26個字母。<br><br>能夠辨識跟看懂課堂中所學的字                | 1. 引起活動 3 分鐘。<br>2. 教學活動進行 20 分鐘。<br>3. 練習活動 10                                                 | 態度評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 繪本<br><br><br>電腦<br>單槍        |

|       |   |            |                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                              |                               |                                    |
|-------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|       |   |            | <p>26 個印刷體大小寫字</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>                                                 | <p>詞。</p> <p>能夠參加練習活動。</p> <p>能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                      | <p>分鐘。</p> <p>4. 總結今天所<br/>所 5 分鐘</p> <p>5. . 交待作業或<br/>回去練習 2, 分<br/>鐘。</p> <p>。</p>                                        |                               | 學習單                                |
| 16-20 | 5 | A~Z Storys | <p>1-II-1 能聽辨<br/>26 個字母</p> <p>2-II-1 能說出<br/>26 個字母</p> <p>3-II-1 能辨識<br/>26 個印刷體大小<br/>寫字</p> <p>3-II-2 能辨識<br/>課堂中所學的字</p>                                | <p>英-E-A1 具備<br/>認真專注的特<br/>質及良好的學<br/>習習慣，嘗試<br/>運用基本的學<br/>習策略，強化<br/>個人英語文能<br/>力。</p> <p>英-E-C3 認識</p> | <p>能夠專注學習。</p> <p>能運用基本的學<br/>習策略。</p> <p>能夠辨識跟看懂<br/>能認識國內外主<br/>要節慶習俗及風<br/>土民情</p> | <p>1. 引起活動 3<br/>分鐘。</p> <p>2. 教學活動進<br/>行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10<br/>分鐘。</p> <p>4. 總結今天所<br/>所 5 分鐘</p> <p>5. . 交待作業或</p> | <p>態度評量<br/>實作評量<br/>課堂問答</p> | <p>繪本</p> <p>電腦<br/>單槍<br/>學習單</p> |

|  |  |  |                                                                                              |                |  |                             |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 國內外主要節慶習俗及風土民情 |  | <p>回去練習 2, 分鐘。</p> <p>。</p> |  |  |
|  |  |  |                                                                                              |                |  |                             |  |  |

**彰化縣縣立白沙國民小學    二年級下學期    彈性閱讀    課程計畫**

| 課程名稱         | Read!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 核心素養         | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |
| 課程目標         | 1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。<br>2. 能理解繪本內容。<br>3. 能樂於參與課堂活動。<br>4. 能藉由繪本瞭解國際節慶與文化。<br>5. 能享受閱讀樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                              |                       |
|----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                          |                                                                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                           |                              |                       |
| 課程架構           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                              |                       |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                      | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單        |
| 第 1-5 週        | 4  | 1.Should I<br>Share my ice<br>cream?<br>2.Sea Animals.<br>3.Let’s Go for a<br>Drive.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-Ⅱ-2 在聽讀<br>時，能辨識書本<br>中相對應的書寫<br>文字。<br>5-Ⅱ-3 能以正<br>確的發音及適切<br>的速度朗讀簡易<br>句型的句子。<br>5-Ⅲ-5 能以正<br>確的發音及適切<br>的速度朗讀簡易<br>句型的句子。<br>6-Ⅱ-1 能專注<br>於教師的說明與 | Ac-Ⅱ-1 簡易<br>的教室用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學<br>習階段所學字<br>詞及句型的生<br>活溝通。<br>Ab-Ⅱ-1 子<br>音、母音及其<br>組合。 | 能夠使用教室<br>用語<br>能夠將所學的做<br>生活溝通。<br>了解子音、母音<br>的組合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 引起活動 3<br>分鐘。<br>2. 教學活動進<br>行 20 分鐘。<br>3. 練習活動 10<br>分鐘。<br>4. 總結今天所<br>所 5 分鐘<br>5. . 交待作業或<br>回去練習 2, 分<br>鐘。<br>。 | 態度評量<br>實作評量<br>小書製作<br>課堂問答 | 繪本<br>電腦<br>單槍<br>學習單 |

|           |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                    |                                     |                                          |
|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| 第 6-10 週  | 5 | <p>4. Five Little Monkeys Jumping on the bed.</p> <p>5. Very Hungry Caterpillar.</p> <p>6. Where is Spot?</p> | <p>演示</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>能聽讀，能分辨相對應字。</p> <p>能正確的發音。</p> <p>能適切的語速朗讀簡易。</p> <p>能專注於教師的教學。</p> | <p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p> |
| 第 11-15 週 | 5 | <p>7. Dear Zoo.</p> <p>8. Halloween.</p> <p>9. The Pigeon Wants a Puppy.</p>                                  | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切</p>                                                   | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>能聽讀，能分辨相對應字。</p> <p>能正確的發音。</p> <p>能適切的語速朗讀簡易。</p> <p>能專注於教師的教學。</p> | <p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分</p>   | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p> |

|       |   |                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                    |                                     |                                          |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
|       |   |                                                                          | <p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>                                                                                            |                                                                                             |                                                                         | 鐘。                                                                                                                 |                                     |                                          |
| 16-20 | 5 | <p>10.Thanksgiving Day</p> <p>11.Christmas</p> <p>12.Can I Play too?</p> | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>能聽讀，能分辨相對應字。</p> <p>能正確的發音。</p> <p>能適切的速度朗讀簡易。</p> <p>能專注於教師的教學。</p> | <p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2, 分鐘。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p> |
|       |   |                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                    |                                     |                                          |

彰化縣白沙國民小學 二年級上學期 交通安全 課程計畫

|                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                               | 行人-停看聽想過馬路                                                                                                                | 實施年級                                                                  | 二 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                   | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                       |      |
| 領綱核心素養                                                                                                             |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                |      |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |                                                                                                                           | E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                  |      |
| 課程目標                                                                                                               | 1. 學習穿越道路的方法「停」、「看」、「聽」、「想」。<br>2. 理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。                                        |                                                                       |      |
| 跨領域                                                                                                                | 學習重點                                                                                                                      |                                                                       |      |
| 領域                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                  |      |
| 綜合活動<br>領域                                                                                                         | 3a-Ⅱ-1<br>覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                   | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |
| 健康與體育<br>領域                                                                                                        | 1c-Ⅱ-2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b-Ⅱ-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                               | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cb-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。                    |      |

| 融入議題       | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實質內涵                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 安全教育<br>議題 | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 教材來源       | 靖娟交通安全教材包(一)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 學習資源       | 靖娟交通安全教材包(一)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 進度(週次)     | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式 |
|            | 引發學習動機：<br>◆你會自己安全過馬路的舉手？<br>播放新聞畫面<br>◆1. 影片發生了什麼事？<br>2. 應該怎麼做才能避免事故發生？<br><br>教學主題<br>◆要怎麼過馬路才安全呢？<br>1. 首先是「停」<br>「停」的意義：停在安全的地方<br>◆停在哪裡才安全？<br>(1)有人行道及騎樓的地方－<br>--應盡量靠內側停等。<br>(2)無人行道及騎樓的路口－<br>--應遠離車道且駕駛可看到的位置。<br>(3)天色昏暗的郊區道路－<br>--停在路燈下，讓駕駛容易看見。<br>(4)有遮蔽物的路口－<br>--停下來，探頭觀察來往車輛再穿越。 |                                                             | 5 分鐘<br><br>5 分鐘<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 接下來是「看」</p> <p>「看」的意義：看號誌和車輛</p> <p>◆過馬路前、過馬路時要看什麼才安全？</p> <p>(1) 有小綠人和紅燈的路口</p> <p>——過馬路時看小綠人(行人號誌)。</p> <p>(2) 只有紅綠燈的路口</p> <p>——過馬路時看紅綠燈(行車號誌)。</p> <p>(3) 沒有小綠人和紅燈的路口</p> <p>——擺頭左右確認沒有車子再行通過。</p> <p>穿越道路時，會先遇到左邊的來車再遇到右邊的來車，所以要先左看再右看，最後再一次左看確認。</p> <p>(4) 過馬路時，與行人同向的車道會有轉彎車輛，持續查看左右，留意轉彎車輛</p> <p>3. 再來是「聽」</p> <p>「聽」的意義：聆聽交通環境中的聲音</p> <p>(1) 道路中常見車輛的聲音，當聽到這些聲音時，可以判斷車兩遠近、車種並做出相應的行為。</p> <p>(2) 聽到消防車與救護車的聲音，要先禮讓他們通行。</p> <p>「聽」-幫助我們提早知道車輛的動向。</p> <p>4. 最後是「想」</p> <p>「想」的意義：想想安全的做法</p> <p>——面臨交通環境時，用眼耳蒐集資訊，想清楚安全做法後，再行動。</p> <p>◆綜合活動—挑戰遊戲</p> <p>教師準備情境題，讓自願者抽籤，演情境劇。</p> <p>→邀請兩組小朋友上台演出，並討論為哪種情境。</p> <p>第一節課結束</p> | <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>口頭發表</p> <p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|



## 彰化縣白沙國民小學 二年級下學期 交通安全 課程計畫

|                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                   | 安全乘車行                                                                                                                     | 實施年級                                                                  | 二 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                   | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                       |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                 |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                                |      |
| 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |                                                                                                                           | E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                  |      |
| 課程目標                                                                                                                   | 1. 搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。<br>2. 搭乘機車時安全帽配戴、乘坐位置及搭乘行為等注意事項。                                                            |                                                                       |      |
| 跨領域                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                      |                                                                       |      |
| 領域                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                  |      |
| 綜合活動<br>領域                                                                                                             | 3a-Ⅱ-1<br>覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                   | Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 健康與體育<br>領域 | 1c-Ⅱ-2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b-Ⅱ-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                                                                                                          | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Cb-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 融入議題        | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                 | 實質內涵                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 安全教育<br>議題  | 安全教育概論<br>日常生活安全                                                                                                                                                                                                                     | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 教材來源        | 靖娟交通安全教材包(二)                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 學習資源        | 靖娟交通安全教材包(二)                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 進度(週次)      | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                            |                                                             | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式 |
| 3           | 引發學習動機：<br>◆你是用哪種方式來上學呢？<br>《播放安安上學影片》<br><br>1. 安安有哪些不正確、不安全的行為？<br>(1)想要坐在汽車前座。<br>(2)下車時拖延較長時間，導致影響後方車輛通行。<br><br>2. 不能坐在前座的原因-小朋友骨骼尚未發展完全，容易造成頭部、頸部、腎臟嚴重的傷害。<br><br>◆安全重點一：「上車繫好安全帶」<br>兩點式：飛機、公路公車、某些車輛後座<br>三點式：公車特定位置、車輛前座、後座 |                                                             | 5 分鐘<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|  | <p>需要安全帶的原因及使用方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發生車禍或緊急煞車時，能夠穩住身體以免飛出去。</li> <li>2. 安全帶需固定在鼓頭上才能發揮用處。<br/>(可帶小朋友認識骨頭部位及名稱)</li> </ol> <p>《播放車輛測試影片》<br/>提醒：車禍發生時，若沒有安全帶的保護，乘客容易因為衝擊力過大彈飛座位，進而影響到駕駛或其他乘客，因此車內的所有人皆應該系上安全帶。</p> <p>◎當安安快到學校準備下車時，怎麼做才安全？<br/>提醒：下車時應提早準備好自己的書包及物品，才不會因為花太多時間，影響後面的車輛通行。</p> <p>◆安全重點二：「看清楚再開車門」<br/>《播放影片》<br/>--乘客下車開車門，騎士慘遭撞及倒地。<br/>◎下車突然開車門，會發生什麼危險呢？<br/>提醒：<br/>影片中的交通事故勢學習開車門的方法很重要。因為開車門未注意所導致的。</p> <p>◎下車安全開門三步驟：<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看看後方，禮讓行人。</li> <li>2. 運用遠手，拉開把手。</li> <li>3. 再次回頭，再推開門。</li> </ol> ◎學生應從靠近行人道的一側下車較安全。</p> <p>《播放安安放學影片》<br/>提問：安安剛剛出現什麼危險行為？<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衝過馬路找嬪嬪。</li> <li>2. 搭乘機車時無法抱緊媽媽。</li> <li>3. 搭乘機車時打瞌睡。</li> </ol> </p> <p>◆安全重點三：「安全搭機車」<br/>◎搭乘機車時須注意的事項<br/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戴好安全帽-保護頭部</li> </ol> </p> | 5 分鐘  |    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 分鐘 | 實作 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
|  | <p>2. 雙手抱穩騎士-避免因緊急煞車不穩而跌落</p> <p>3. 跨坐在後座-姿勢最穩固<br/>側坐或站立都是危險的行為</p> <p>提問：機車可以載幾個人？<br/>--除了騎士未，只能在後座載一個人唷！</p> <p>◎童坐機車前面較安全?錯誤觀念恐成「肉墊」<br/>《播放新聞影片》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當發生衝擊時，不僅會撞到對方機車龍頭，駕駛也會從後面撞擊上來，就會像夾心餅乾一樣，被夾在中間造成更嚴重的傷害。</li> <li>2. 站立於前踏板的小朋友會影響駕駛操作龍頭即騎車視野，造成行車安全。</li> </ol> <p>◆安全重點四：「戴好安全帽」<br/>選擇適合的安全帽並繫緊扣環</p> <p>引導思考：搭乘汽車與機車時，為何有配戴安全帽的差異？</p> <p>說 明：乘坐汽車時，人在車內且有安全帶固定，但搭乘機車時，受到的保護少，尤其頭部，所以須戴安全帽保護頭部。</p> <p>提問：你有自己的安全帽嗎？<br/>選擇安全帽要注意什麼？</p> <p>◎配戴安全帽的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色明亮、大小合適</li> <li>2. 有合格標章-有標檢局標章，代表通過合格檢驗</li> <li>3. 配戴時要緊扣扣環，並與顎下間有一只寬的間隙</li> </ol> <p>換你來挑戰：對的比○，錯的比×</p> <p>《重點提醒》</p> <p>汽車坐後座 繫好安全帶<br/>開門看清楚 你我都安全<br/>搭乘機車戴安全帽<br/>抱緊騎士坐後座<br/>保護自己也保護騎士</p> <p>-課程結束-</p> | <p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> | <p>實作評量</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|



◎其他類課程：

彰化縣白沙民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 二年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(18)節

| 進度<br>(週次) | 主題                      | 節數 | 課程目標                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                               | 教學重點<br>(學習內容)            | 評量方式       | 備註 |
|------------|-------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|----|
| 1          | 友善校園宣導                  | 1  | 1. 防制校園霸凌。<br>2. 防制藥物濫用。<br>3. 防制黑幫勢力進入校園。                  | 安 E8<br>了解校園安全的意義。                                               | 反毒. 反黑. 反霸凌宣導。            | 發表         |    |
| 2          | 班規訂定. 班級學期活動規劃          | 1  | 1. 理解法律與治的意義。<br>2. 習得實體程序的基本知能。<br>3. 追求人權保障與公平正義的價值。      | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                  | 法治觀念的建立。                  | 發表         |    |
| 3          | 防災安全教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育。<br>2. 避難逃生知能與演練。 | 問答<br>實際操作 |    |

|   |                            |   |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                  |             |  |
|---|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 4 | 資訊教育-<br>生生用平板             | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。                                          | <b>科議 k-II-1</b><br>認識常見科技產品。<br><b>科議 a-II-2</b><br>體會動手實作的樂趣。<br><b>資議 t-II-1</b><br>體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 | 問答<br>實際操作  |  |
| 5 | 法治教育宣導                     | 1 | 1. 理解法律與法治的意義。<br>2. 追求人權保障與。公平正義的價值。                                                        | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                                                   | 法治觀念的建立。                                                         | 發表<br>問答    |  |
| 6 | 校園反毒宣導                     | 1 | 1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。<br>2. 學會拒絕來路不明的食物。                                                        | 安 E1<br>了解安全教育。<br>安 E2<br>了解危機與安全。                                                               | 1. 認識毒品種類。<br>2. 拒絕毒品誘惑。                                         | 戲劇<br>問答    |  |
| 7 | 兒童自我保護                     | 1 | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。                                                          | 安 E1<br>了解安全教育。<br>安 E2<br>了解危機與安全。                                                               | 遇到危險時應如何處置。                                                      | 發表          |  |
| 8 | 午餐教育及食品<br>藥物安全宣導<br>與問題討論 | 1 | 1. 理解食物對人的意義與重要性。<br>2. 探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。<br>3. 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實藥物運用安全理解。 | Ea-I-1<br>生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2<br>基本的飲食習慣。<br>E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。           | 1 天天五蔬果健康跟著走。<br>2. 藥物使用基本常識理解。                                  | 學習單<br>影片欣賞 |  |

|    |                 |   |                                                                            |                                                                       |                                   |            |  |
|----|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|--|
| 9  | 家庭暴力防治<br>宣導與討論 | 1 | 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。                                                         | 家 E5<br>了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                          | 透過影片學習家人之間互相尊重之重要。                | 發表         |  |
| 10 | 校園法律常識<br>專題講座  | 1 | 1. 理解法律與法治的意義。<br>2. 追求人權保障與公平正義的價值。                                       | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                       | 法治觀念的建立。                          | 發表         |  |
| 11 | 健康促進宣導與<br>問題討論 | 1 | 防範事故傷害發生以確保命安全。                                                            | 安 E11<br>了解急救的重要性。<br>安 E12<br>操作簡單的急救項目。<br>安 E13<br>了解學校內緊急救護設備的位置。 | 1. 遇到危險時應如何處置。<br>2. 認識校內緊急救護的管道。 | 實作         |  |
| 12 | 安全教育~<br>水域安全   | 1 | 1. 能辨識游泳或戲水時適用的防溺技巧。<br>2. 認識並認真參與防溺動作練習的技巧。<br>3. 游泳或戲水時能遵守相關安全規範,降低溺水機率。 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。             | 能學會防溺十招並實際運用在生活中。                 | 問答<br>實際操作 |  |

|    |                 |   |                                                                                                   |                                                                                                        |                                |              |  |
|----|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|--|
| 13 | 生命教育月<br>敬老宣導   | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習尊敬身邊所有的長者。</li> <li>2. 學習懂得孝順家中的長者。</li> </ol>        | <p>生 E4<br/>觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7<br/>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | 透過體驗學習與身邊長者之間互相尊重之重要。          | 體驗發表         |  |
| 14 | 性教育宣導           | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立性別平等的價值信念。</li> <li>2. 落實尊重與包容多元差異。</li> </ol>        | <p>性 E4<br/>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>                                                                     | 尊重他人。                          | 發表           |  |
| 15 | 品德教育            | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解品德的核心價值與道德議題。</li> <li>2. 養成知善、樂善與行善的品的素養。</li> </ol> | <p>品 E2<br/>自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7<br/>知行合一。</p>                          | 透過影片學習尊重彼此的不同，並透過實作學習團隊合作的重要性。 | 觀賞影片<br>實作發表 |  |
| 16 | 家庭教育宣導與<br>問題討論 | 1 | 探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。                                                                       | <p>家 E1<br/>了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭。</p>                                                                    | 透過影片學習家庭之重要。                   | 觀賞影片<br>與發表  |  |
| 17 | 生命教育<br>身障體驗    | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習尊重身邊所有的人。</li> <li>2. 學習懂得珍惜自己。</li> </ol>            | <p>生 E7<br/>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                         | 透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。          | 體驗發表         |  |

|    |                 |   |                                                       |                                    |                                                  |  |  |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| 18 | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 E11<br>了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。 | 1. 對兒童權利公約的體認。<br>2. 兒童隱私權的維護與安全。<br>3. 表達意見與傾聽。 |  |  |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣白沙國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 二年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(18)節

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                                   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                           | 教學重點<br>(學習內容)                                                   | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 1          | 友善校園宣導          | 1  | 1. 防制校園霸凌。<br>2. 防制藥物濫用。<br>3. 防制黑幫勢力進入校園。             | 安 E8<br>了解校園安全的意義。                                                           | 反毒. 反黑. 反霸凌宣導。                                                   | 發表         |    |
| 3          | 班級學期活動<br>規劃與檢討 | 1  | 1. 理解法律與治的意義。<br>2. 習得實體程序的基本知能。<br>3. 追求人權保障與公平正義的價值。 | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。                      | 法治觀念的建立。                                                         | 發表         |    |
| 4          | 資訊教育-<br>生生用平板  | 1  | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。    | 科議 k-II-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-II-2<br>體會動手實作的樂趣。<br>資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 | 問答<br>實際操作 |    |
| 5          | 法治教育宣導          | 1  | 1. 理解法律與法治的意義。<br>2. 追求人權保障、公平正義的價值。                   | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                              | 法治觀念的建立。                                                         |            |    |

|    |              |   |                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                        |         |  |
|----|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 6  | 防毒宣導         | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立安全意識。</li> <li>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</li> <li>3. 建立不食用來路不明的食物的觀念。</li> </ol> | 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關道德規範，培養公民意識，關懷社為。<br>安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立不食用來路不明的食物的觀念。</li> <li>2. 發現身邊有人吸毒，該如何自保與尋求協助。</li> </ol> | 觀賞影片發表  |  |
| 7  | 家庭教育宣導與問題討論  | 1 | 引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。                                                                                               | 家 E4<br>兒童的家庭責任。                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習家庭之重要。</li> <li>2. 學習在家聽中的分工與責任。</li> </ol>                | 觀賞影片與發表 |  |
| 8  | 兒童節慶祝大會      | 1 | 寓教於樂。                                                                                                                    | 藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體合作的重要性</li> <li>2. 如何展現自我</li> </ol>                       | 表演      |  |
| 9  | 環境教育宣導與問題討論  | 1 | 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。                                                                                       | 環 E2<br>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜生命。</li> <li>2. 氣候變遷的影響。</li> </ol>                        | 發表      |  |
| 10 | 生命教育<br>身障體驗 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習尊重身邊所有的人。</li> <li>2. 學習懂得珍惜自己。</li> </ol>                                   | 生 E7<br>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                 | 透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。                                                                                  | 體驗發表    |  |

|    |                        |   |                                           |                                                                       |                                              |          |  |
|----|------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--|
| 11 | 民主法治教育<br>宣導           | 1 | 1. 學習選舉、投票的運作模式。<br>2. 學習用理性的方式表達公民權。     | 人 E3<br>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                       | 透過實際參與了解選舉、投票的運作模式。                          | 體驗       |  |
| 12 | 品德教育                   | 1 | 3. 了解品德的核心價值與道德議題。<br>4. 養成知善、樂善與行善的品的素養。 | 品 E1<br>良好生活習慣與德行。<br>品 E2<br>自尊尊人與自愛愛人。                              | 透過體驗活動能對他人的付出表達感謝並用真誠的心積極關心身邊的人。             | 體驗<br>發表 |  |
| 13 | 家庭教育宣導<br>母親節慶祝大會      | 1 | 1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>2. 表達對家人關心與感謝。   | 家 E3<br>覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。                                     | 1. 學習愛家的實際行動<br>2. 學會表達對家人的關心與感謝。            | 發表       |  |
| 14 | 健康促進宣導<br>與問題討論        | 1 | 防範事故傷害發生以確保命安全。                           | 安 E11<br>了解急救的重要性。<br>安 E12<br>操作簡單的急救項目。<br>安 E13<br>了解學校內緊急救護設備的位置。 | 1. 遇到危險時應如何處置。<br>2. 認識校內緊急救護的管道。            | 實作       |  |
| 15 | 性侵害犯罪防治<br>宣導與問題<br>討論 | 1 | 認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。                         | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。                              | 能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。 | 學習單      |  |

|    |               |   |                                                          |                                                          |                                                            |            |                    |
|----|---------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| 16 | 校園反毒宣導        | 1 | 1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。<br>2. 學會拒絕來路不明的食物。                    | 安 E1<br>了解安全教育。<br>安 E2<br>了解危機與安全。                      | 1. 認識毒品種類。<br>2. 拒絕毒品誘惑。                                   | 問答         |                    |
| 17 | 交通安全影片欣賞與問題討論 | 1 | 1. 建立安全意識。<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安 | 安 E1<br>了解安全教育。<br>安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E3<br>知道常見事故傷害。 | 1. 交通法規的宣導。<br>2. 事故發生時之緊急應變。<br>3. 自行車安全宣導。<br>4. 急救 CPR。 | 問答<br>實作   |                    |
| 18 | 暑期各項安全宣導      | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                      | 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                   | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。                              | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整<br>實施日期 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。