

統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		《風·光》奇蹟	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全2節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校鄰近臺灣重要離岸風電發展區，擁有豐富海岸生態及綠能產業資源。本課程結合芳苑風機與再生能源議題，引導學生透過觀察、探究與實作，培養關懷家鄉、認識能源與永續發展的素養。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，透過觀察、實驗與探究解決問題。 E-B2 具備科技與資訊應用素養，理解再生能源與科技應用。 E-C2 具備合作學習與團隊互動能力，共同完成探究任務。						
課程目標		1. 認識芳苑離岸風力發電發展現況。 2. 了解風力與太陽能發電原理。 3. 培養探究與實作能力。 4. 建立節能減碳及環境保護觀念。 5. 增進學生對家鄉綠能發展的認同。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能認識家鄉風力 發電設施	芳苑風機分布	了解芳苑風機位 置與特色	地圖觀察與討 論	口語評量	芳苑風機地圖
第2週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能觀察風機外觀 構造	風機設備	認識風機主要部 件	圖片分析	學習單	構造圖

第 3 週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能探究風力發電原理	風力能源	了解風力轉換電能過程	影片欣賞	學習單	影片教材
第 4 週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能比較再生能源類型	綠色能源	認識不同綠能特色	分組討論	口語評量	比較表
第 5 週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能分析風電優缺點	能源發展	了解風電對環境影響	案例閱讀	學習單	閱讀單
第 6 週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能觀察海岸環境特色	海岸生態	認識芳苑海岸環境	照片觀察	口語評量	圖卡
第 7 週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能整理探究資料	能源紀錄	培養資料整理能力	紀錄整理	檔案評量	紀錄表
第 8 週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能分享探究成果	風機與生活	表達學習心得	成果發表	口語評量	分享單
第 9 週	1	《風·光》奇蹟 -走讀芳苑風機	能統整單元內容	風力發電	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 10 週	1	安全教育-交通安全教育	能遵守交通規則並保護自身安全	交通安全知識	建立安全用路觀念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能認識太陽熱能應用	太陽熱能	了解熱能利用原理	影片欣賞	學習單	影片教材
第 12 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能觀察日照變化	太陽與溫度	了解熱能形成原因	實驗觀察	觀察紀錄	實驗單
第 13 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能認識太陽能烤爐	太陽能烤爐原理	了解太陽能設備功能	圖片分析	口語評量	圖卡
第 14 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能設計簡易烤爐	模型設計	培養規劃能力	分組設計	作品評量	設計單
第 15 週	1	安全教育-交通安全教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能操作太陽能設備	太陽能實驗	完成烘焙實驗	實作活動	實作評量	食材
第 17 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能紀錄實驗結果	實驗紀錄	培養分析能力	紀錄整理	檔案評量	紀錄表
第 18 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能分享實驗成果	能源應用	表達探究心得	成果發表	口語評量	分享單
第 19 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能統整學習內容	綠色能源	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 20 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽能烘焙家	能回顧學習歷程	課程總結	反思學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

社團活動與技藝課程

社團名稱	琴口韻合-初階口琴	教 學 者	陳法澄
年 級	四年級	場 地	圖書室
課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律，培養欣賞的能力與全人品格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合芳苑鄉在地文化與海洋特色，透過口琴課程培養學生音樂素養、美感能力及家鄉認同，展現學校特色課程。
核心素養	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	紀錄、實作、發表

教學進度

週次		單元(主題)名稱	教學重點
1-3	初階	口琴基本認識	認識口琴構造、持琴姿勢、吹吸方式與基本禮儀。
	進階	如何保養口琴	學習清潔、收納與日常保養方法，養成愛惜樂器習慣。
4-6	初階	如何保養口琴	學習清潔、收納與日常保養方法，養成愛惜樂器習慣。
	進階	口琴記譜方式	認識數字譜與吹吸記號，練習簡易讀譜能力。
7-10	初階	口琴記譜方式	認識數字譜與吹吸記號，練習簡易讀譜能力。
	進階	音階練習	練習 C 大調音階吹奏，培養音準與節奏感。
11-13	初階	初階歌曲一識譜與口琴吹奏	認識歌曲旋律與節奏，完成完整吹奏。
	進階	進階歌曲一識譜與口琴吹奏	練習進階樂曲識譜，掌握表情與力度變化。
14-16	初階	初階歌曲二識譜與口琴吹奏	熟悉樂曲段落，提升吹奏流暢度。
	進階	進階歌曲二識譜與口琴吹奏	加強節奏控制與換氣技巧，完成演奏。
17-20	初階	初階歌曲三識譜與口琴吹奏	結合識譜與吹奏技巧，表現歌曲情感。
	進階	進階歌曲三識譜與口琴吹奏	提升音色與技巧運用，完成進階演奏。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

冊。

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	1	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	1	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	1	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	1	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	1	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	1	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	1	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	1	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	1	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、 實際操作	
	自主學習	1	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、 同儕觀察	
	自主學習	1	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	1	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	1	涵養品德並培養閱讀反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體驗活動	學習單	
	自主學習	1	運用平板進行戶外學習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識環境。	戶外觀察拍照紀錄與任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	1	建立數位安全與自我保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	閱讀安全教育數位資料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能力。	學習成果回顧、表揚與分享	觀察評量	
	自主學習	1	統整與反思數位學習成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	建立個人數位學習檔案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

四年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-行人路權你我他

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		四上		教學時間	80分鐘
單元名稱		行人路權你我他			
設計理念		透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任			
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。					
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。		10分	
二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。		30分	● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
2. 認識行人路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。			
3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣1200～3600元的罰鍰。		30分	● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
(2) 行人違規使用路權 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。			
三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。		10分	● 能確實完成學習單。
2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。			
～ 第一二節結束 ～			
參考資料	無		
附錄	無		



行人路權你我他

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

☐ *行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。

☐ *行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。

☐ *加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。

家長簽名：_____

日期：____年____月____日



彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 四 年級 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		《蛋·生》奇蹟	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全2節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		芳苑地區蛋雞產業發展成熟，是重要的農業特色之一。本課程透過蛋場探究與雞蛋科學實驗，引導學生認識在地產業、動物福利及食農教育議題，培養探究能力與產業認同感。						
核心素養		E-A2 具備探索問題與思考解決策略的能力。 E-B2 具備科技與資訊應用能力，理解食品科學與生活的關聯。 E-C2 具備團隊合作及表達分享能力。						
課程目標		1. 認識友善蛋雞飼養方式。 2. 了解蛋雞產業發展歷程。 3. 學習雞蛋相關科學知識。 4. 培養觀察、紀錄及實驗能力。 5. 建立食農教育與動物福利觀念。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能認識家鄉蛋雞 產業	蛋雞產業概況	了解在地產業特 色	影片欣賞	學習單	影片教材

第 2 週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能說明友善飼養 概念	友善蛋雞	認識友善飼養方 式	圖片閱讀	口語評量	圖卡
第 3 週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能觀察雞舍環境	飼養環境	了解雞隻需求	案例分析	學習單	閱讀單
第 4 週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能認識雞隻營養 需求	飼料管理	了解飼料來源與 功能	資料閱讀	學習單	閱讀單
第 5 週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能探究產蛋流程	生產管理	了解蛋雞生產過 程	流程分析	口語評量	流程圖
第 6 週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能整理探究資料	產業紀錄	培養資料整理能 力	紀錄整理	檔案評量	紀錄表
第 7 週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能認識動物福利	生命教育	了解友善飼養意 義	分組討論	口語評量	討論單
第 8 週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能分享探究成果	產業探究	提升表達能力	成果發表	口語評量	分享單
第 9 週	1	《蛋·生》奇蹟 -走訪友善蛋場	能統整單元內容	蛋雞產業	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 10 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則 並保護自身安全	交通安全知識	建立安全用路觀 念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能觀察雞蛋特性	雞蛋構造	認識雞蛋組成部 分	實物觀察	觀察紀錄	觀察單
第 12 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能探究蛋白變化	凝固現象	了解加熱後變化	實驗活動	實作評量	實驗單
第 13 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能分析實驗結果	熱能作用	認識熱能影響	紀錄整理	學習單	紀錄表
第 14 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能認識烹調原理	食物科學	了解料理中的科 學	示範教學	口語評量	教材簡報
第 15 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀 念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能規劃創意料理	料理設計	培養創意思考	分組設計	作品評量	設計單
第 17 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能完成料理作品	實作活動	完成料理製作	實作課程	實作評量	材料包
第 18 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能分享成果與心 得	成果發表	提升表達能力	成果分享	口語評量	分享單
第 19 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能統整科學概念	雞蛋科學	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡

第 20 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋科學廚房	能回顧學習歷程	課程總結	反思學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程
--------	---	--------------------	---------	------	--------	------	------	------

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

社團活動與技藝課程

社團名稱	琴口韻合-初階口琴	教 學 者	陳法澄
年 級	四年級	場 地	圖書室
課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律，培養欣賞的能力與全人品格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合芳苑鄉在地文化與海洋特色，透過口琴課程培養學生音樂素養、美感能力及家鄉認同，展現學校特色課程。
核心素養	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	紀錄、實作、發表

教學進度

週次		單元(主題)名稱	教學重點
1-3	初階	音階練習	練習 C 大調音階吹奏，培養音準與節奏感。
	進階	音階練習	練習 C 大調音階吹奏，培養音準與節奏感。
4-6	初階	定型化訓練	進行節奏、換氣與指法練習，建立穩定吹奏技巧。
	進階	定型化訓練	進行節奏、換氣與指法練習，建立穩定吹奏技巧。
7-10	初階	初階歌曲四識譜與口琴吹奏	學習新曲目識譜，培養獨立吹奏能力。
	進階	進階歌曲四識譜與口琴吹奏	練習較複雜節奏與樂句，提升演奏技巧。
11-15	初階	初階歌曲五識譜與口琴吹奏	熟練歌曲吹奏並修正音準與節奏。
	進階	進階歌曲五識譜與口琴吹奏	強化樂曲表現力與團體合奏能力。
16-19	初階	初階歌曲六識譜與口琴吹奏	綜合運用所學技巧完成歌曲演奏。
	進階	進階歌曲六識譜與口琴吹奏	整合各項技巧，展現完整演奏成果。
20	初階	期末表演	成果發表與團體演出，培養自信與舞台表現能力。
	進階	期末表演	成果發表與團體演出，培養自信與舞台表現能力。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	1	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	1	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	1	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	1	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	1	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	1	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	1	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	1	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	1	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、 實際操作	
	自主學習	1	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、 同儕觀察	
	自主學習	1	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	1	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	1	涵養品德並培養閱讀反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體驗活動	學習單	
	自主學習	1	運用平板進行戶外學習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識環境。	戶外觀察拍照紀錄與任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	1	建立數位安全與自我保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	閱讀安全教育數位資料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能力。	學習成果回顧、表揚與分享	觀察評量	
	自主學習	1	統整與反思數位學習成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	建立個人數位學習檔案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

四年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-安全上路

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級	四下		教學時間	80分鐘
單元名稱	安全上路			
設計理念	指導學生認識生活中使用的交通工具與潛在危險，並熟練使用公共交通工具的步驟。以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的避險行為與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據				
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與網領之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
	所融入之學習重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		
與其他領域/科目連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			
學習目標				
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。				

3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： - 小朋友坐後座 - 車上不打鬧 - 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。 ～ 第一節結束 ～	8分 12分 15分 5分	●口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。

一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 - 觀看「萱萱的冒險日記」 - 上車前要注意的事項 - 車上要注意的事項 - 下車要注意的事項 - 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ - 等車不可在車道 - 踩穩踏階慢慢走 - 禁止區域勿站立 - 緊握扶手好安全 - 下車前按下車鈴 - 下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 - 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 - 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引(108年) - 發表與分享： - 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： - 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 - 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 - 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 - 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 - 發生事故避開危險的作法： - 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 - 正確使用車上的逃生設備 - 盡快分流使用逃生門離開事故車體 - 盡速移動到安全空曠處 - 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三、歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。 ～第二節結束～	5分 15分 15分 5分	●參與態度 能專注觀看 並發表。 ●參與態度 能專注聆 聽。 ●能確實完成 學習單。
參考資 料	●公車安全(0-3' 36") https://www.youtube.com/watch?v=TBMvrQvZ9DA&t=5s ●搭汽車上學篇 https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110 ●認識公車的設備 https://www.youtube.com/watch?v=1-sPmGhZGFc ●萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM&t=447s	

	● 甲類大客車安全逃生資訊指引 (108年) https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100477		
附錄	無		



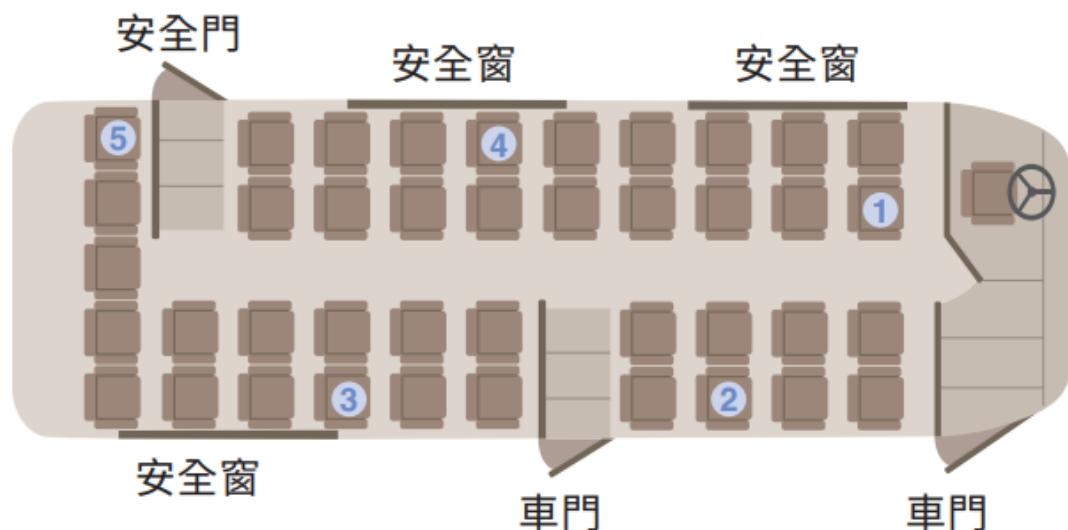
安全的交通工具

搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。要專注觀看安全逃生影片時，若發生交通事故時，首先要冷靜應對，聽從師長指導，善用並正確操作逃生設備，避免不必要的傷害。

(一)寫出三項優良乘客應該具備的行為。

(二)寫出公車和遊覽車同時都具備的逃生設備三項。

(三)情境題：校外教學時，車子行進到高速公路新竹段，突然，車體著火時，車內充滿濃煙。如果學生分別坐在 1-5 號位置時(見下圖)，他們的逃生路線要如何規劃呢？請用不同顏色分別畫出1-5 號位置的學生，並說明原因。



四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。