

統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	《風·光》奇蹟		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全2節)		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合在地風力發電景觀與生活經驗，透過藝術創作及觀察探索，培養美感、探究與環境關懷。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過觀察與體驗處理生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，展現創意與美感。 E-C2 具備與他人合作及溝通互動能力，樂於分享學習成果。							
課程目標	1. 認識風與太陽在生活中的應用。 2. 完成風車及萬國旗創作。 3. 培養觀察、創作與合作能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能觀察生活中的 風車並分享發現	風車種類與特 色	認識不同風車造 型與用途	觀察圖片與討 論	口語評量	風車圖片學習 單
第2週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能探究風與風車 的關係	風力形成概念	了解風能帶動風 車轉動	影片欣賞與討 論	學習單	風力影片
第3週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能觀察風車構造	風車構造	認識葉片、軸心 等部位	風車拆解觀察	口語評量	觀察紀錄單

			並說明功能					
第 4 週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能蒐集材料完成 創作規劃	製作材料	認識製作風車材 料	材料分類活動	實作評量	材料認識單
第 5 週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能繪製風車設計 圖	風車設計	完成個人設計構 想	設計草圖繪製	作品評量	設計單
第 6 週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能依步驟完成風 車作品	風車製作	完成手作風車	實作活動	實作評量	材料包
第 7 週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能觀察風車轉動 情形	風力測試	比較不同風力效 果	戶外測試活動	觀察紀錄	紀錄表
第 8 週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能修正並改良作 品	作品改良	提升作品功能	小組討論與修 正	作品評量	修正單
第 9 週	1	《風·光》奇蹟 -手作風車藝術	能分享創作成果	成果展示	說明製作歷程與 心得	作品發表	口語評量	成果單
第 10 週	1	安全教育-交通安全 教育	能辨識交通號誌 與安全規則	交通安全知識	建立安全用路觀 念	情境模擬與討 論	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能觀察太陽與生 活的關係	太陽能源	認識太陽能來源	影片欣賞	學習單	影片教材
第 12 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能舉例說明太陽 能應用	生活中的太陽 能	了解太陽能用途	生活實例分享	口語評量	學習單
第 13 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能觀察各國國旗 特色	國旗圖案	認識不同國家國 旗	國旗配對活動	口語評量	國旗圖卡
第 14 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能閱讀並理解國 旗文化	國家象徵	了解國旗意義	閱讀活動	學習單	閱讀單
第 15 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀 念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能運用色彩完成 創作	國旗設計	完成創意國旗作 品	繪畫活動	作品評量	美勞材料
第 17 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能與同儕合作完 成作品	旗幟製作	培養合作能力	小組實作	實作評量	材料包
第 18 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能欣賞與分享作 品	成果展示	表達創作理念	成果分享	口語評量	展示板
第 19 週	1	《風·光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能統整學習重點	太陽與文化	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡

第 20 週	1	《風・光》奇蹟 -太陽與萬國旗	能回顧學習歷程	課程總結	反思學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程
--------	---	--------------------	---------	------	--------	------	------	------

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	1	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	1	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	1	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	1	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	1	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	1	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	1	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	1	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	1	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、 實際操作	
	自主學習	1	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、 同儕觀察	
	自主學習	1	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	1	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	1	涵養品德並培養閱讀反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體驗活動	學習單	
	自主學習	1	運用平板進行戶外學習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識環境。	戶外觀察拍照紀錄與任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	1	建立數位安全與自我保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	閱讀安全教育數位資料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能力。	學習成果回顧、表揚與分享	觀察評量	
	自主學習	1	統整與反思數位學習成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	建立個人數位學習檔案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

二年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-交通標誌我最行

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		2上		教學時間	80分鐘
單元名稱		交通標誌我最行			
設計理念		指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。			
教學設備/資源		●電腦 ●播放設備			
學習目標					
1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。					

教學活動設計

教學活動內容及實施方式		時間	備註
＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～		10 分 15 分 15 分 15 分 10	●能專心欣賞影片 並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
參考資料	●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。		
附錄			

附 件

(圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛進入		機慢車兩段式左轉



交通標誌對對碰

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



禁止停車



當心兒童



行人專用



天橋

小朋友，

你可以把你看過
但是不懂它的
所代表意義的
交通標誌先在
空白處畫下來，
下次上課

時再請老師

二年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-馬路如虎口



統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	《蛋·生》奇蹟		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全2節)		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合生活常見食材與在地農業文化，透過觀察、實作及探究活動，培養生活素養與科學探究能力。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過觀察與體驗處理生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，展現創意與美感。 E-C2 具備與他人合作及溝通互動能力，樂於分享學習成果。							
課程目標	1. 認識雞蛋文化與生活價值。 2. 培養觀察與探究能力。 3. 認識雞蛋構造與營養。 4. 建立珍惜食物與感恩態度。 5. 培養創意表達與合作能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能聆聽並理解雞 蛋相關諺語內容	雞蛋諺語	認識常見雞蛋諺 語	諺語分享與討 論	口語評量	諺語學習單
第2週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能說出諺語代表 的意義	諺語意涵	了解諺語背後的 道理	故事閱讀	學習單	閱讀單

第 3 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能分享生活經驗 與諺語關聯	生活智慧	認識諺語與生活的 關係	經驗分享	口語評量	紀錄單
第 4 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能閱讀雞蛋相關 故事文本	雞蛋文化故事	了解傳統文化特 色	繪本閱讀	學習單	繪本教材
第 5 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能整理閱讀重點 並發表想法	文化價值	認識文化傳承的 重要性	心智圖整理	學習單	心智圖
第 6 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能比較不同諺語 內容	諺語比較	理解不同諺語特 色	小組討論	合作評量	討論單
第 7 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能創作簡易諺語 句子	語文創作	培養創意表達能 力	仿作活動	作品評量	創作單
第 8 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能分享創作成果	成果發表	提升表達能力	成果分享	口語評量	分享單
第 9 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋諺語文化	能統整單元學習 內容	雞蛋文化	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 10 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則 並保護自身安全	交通安全知識	建立安全用路觀 念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能觀察雞蛋外部 構造	蛋殼構造	認識雞蛋組成部 分	實物觀察	觀察紀錄	觀察單
第 12 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能探究蛋殼功能	蛋殼用途	了解蛋殼保護作 用	實驗活動	實作評量	實驗單
第 13 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能辨識蛋黃與蛋 白差異	雞蛋內部構造	認識蛋黃與蛋白 功能	觀察紀錄	學習單	觀察單
第 14 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能說明雞蛋營養 成分	營養價值	了解雞蛋營養來 源	影片欣賞	口語評量	影片教材
第 15 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀 念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能進行簡易雞蛋 實驗	雞蛋科學	觀察科學現象	浮沉實驗	實作評量	實驗材料
第 17 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能記錄實驗結果	實驗紀錄	培養紀錄能力	填寫紀錄表	檔案評量	紀錄表
第 18 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能說明實驗發現	成果分享	培養表達能力	小組發表	口語評量	分享單
第 19 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能應用雞蛋知識 完成活動	雞蛋應用	整合學習內容	闖關活動	綜合評量	闖關卡

第 20 週	1	《蛋·生》奇蹟 -雞蛋的秘密	能回顧學習歷程 並分享心得	課程總結	反思學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程
--------	---	-------------------	------------------	------	--------	------	------	------

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	1	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	1	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	1	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	1	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	1	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	1	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	1	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	1	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	1	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	1	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	1	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育-兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、同儕觀察	
	自主學習	1	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	1	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	1	涵養品德並培養閱讀反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體驗活動	學習單	
	自主學習	1	運用平板進行戶外學習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識環境。	戶外觀察拍照紀錄與任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	1	建立數位安全與自我保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	閱讀安全教育數位資料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能力。	學習成果回顧、表揚與分享	觀察評量	
	自主學習	1	統整與反思數位學習成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	建立個人數位學習檔案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

二年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-快樂安全上學去

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）	設計者	
實施年級	2下	教學時間	80分鐘
單元名稱	馬路如虎口		
設計理念	指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。		

設計依據

學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 E-I-1生活習慣的養成。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。		

議題融入	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變
	所融入之學習重點	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。

與其他領域/科目的連結	生活領域
-------------	------

教材來源	●交通安全教育指引手冊
------	-------------

教學設備/資源	●電腦 ●投影設備
---------	--------------

學習目標

1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。
2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。
3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。	10分	
二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。	15分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為
3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。	10分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	5分	
一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道	10分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。

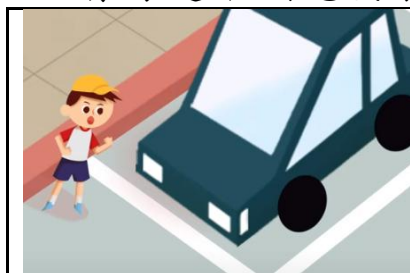
2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～第二節結束～	15分 5分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。
參考資料	●安全小將第一集馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M ●安全小將第二集如何安全過馬路 ●兒童安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o&t=1840s	
附錄	無	



安全_{カセ}的_{カセ}穿_{カセ}越_{カセ}馬_{カセ}路_{カセ}

馬路上常會發生意外事故，如果我們多認識馬路上的交通設施，並且了解和使用它，就能安全的使用馬路。

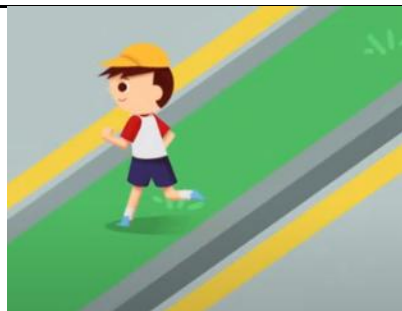
一、請勾選下圖想要表達給小朋友的情境。



- ☐ 路上的駕駛司機看不見行人
- ☐ 有車子擋住過馬路比較安全



- ☐ 車陣司機都能知道要讓小孩
- ☐ 車陣司機對情境會來不及反應

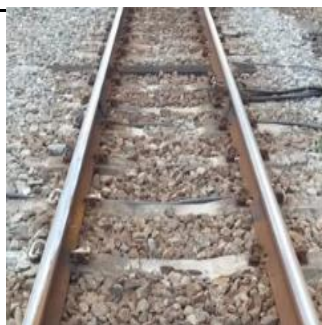


- ☐ 分隔島比較高比較安全
- ☐ 比較危險的道路中央常設分隔島



- ☐ 彎道的駕駛司機來不及反應
- ☐ 從彎道過馬路比較近可以直接走

二、請勾選出能讓我們安全過馬路的設施。

☐☐☐☐

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。