

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 115 學年度第 一 學期 三 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節
課程目標	1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 4. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 5. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 6. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 7. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 8. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 9. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 10. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。				

領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。
重大議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。									
課程架構									
教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重 點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	一、我的新 學習 1. 多元的 學習活動	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事 物的類別或先後順 序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生 活或民主社會中各項 選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的 意見，並表達自己的 看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學 校與社會中有各種不 同的角色，個人發展也會 受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中 擁有許多權利（可包括 生存權、學習權、表意 權、隱私權、身體自主 權及不受歧視的權利 等）與責任（可包括遵 守規範、尊重他人或維 護公共利益等）。	1. 透過自我介紹，學 習聆聽他人的意 見，並表達自己的看 法。 2. 認識升上中年級 後豐富的學校活 動，以及戶外教育的 學習意義和注意事 項。	1. 引導學生思考，升 上中年級可能會接 觸到哪些新的事物。 2. 引導學生學習自 我介紹，並練習如何 表達自己、與新同學 彼此認識，進而找到 志同道合的新朋友。 3. 思考自己的專長 或興趣是什麼、想參 加哪些學校活動。 4. 因為專長、興趣不 同，每個同學想參加 的項目不一樣，要彼 此欣賞、互相鼓勵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。。

							5. 引導學生理解，戶外教育就是走出校門學習的活動。 6. 引導學生思考戶外教育需要準備哪些物品。		
第 2 週	一、我的新學習 1. 多元的學習活動 〈玩探究〉 ①〉認識新同學，我可以追問……	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。 3. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 4. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係	1. 說出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 2. 了解這些活動跟學習之間的關聯。 3. 依自己的專長或興趣，說出想參加哪些活動，及想參加的原因。 4. 了解每個人的專長及興趣不同，不是每個活動都適合每個人參加。 5. 欣賞、鼓勵同學所選擇與自己不同的學習活動 6. 對於課本的社團所做出選擇，可以說明其判斷與選擇的理由。 ◆透過情境的問答練習，建立良好的人	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。。

							際關係。		
第 3 週	一、我的新學習 2. 主動學習	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得做時間規畫，是成為自主學習者的第一步。	1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第 4 週	一、我的新學習 2. 主動學習	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第 5 週	一、我的新學習 3. 善用學	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習	1. 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡

	習方法			境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	2. 互相學習：聆聽、表達、提問。 3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。	實作評量	單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 6 週	一、我的新學習 3. 善用學習方法	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	1. 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。 2. 互相學習：聆聽、表達、提問。 3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
第 7 週	二、學校生活 1. 校園與我	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。

					道。				
第 8 週	二、學校生活 1. 校園與我	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。 3. 對於傳染性疾病，能懂得自己應有的行為。 4. 了解霸凌的意涵，懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助。	1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
第 9 週	二、學校生活 2. 班級自	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	1. 理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民	為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、

	治		社-E-C2	境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	主精神。 2. 熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。		實作評量	違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 10 週	二、學校生活 〈玩探究 ②〉解決班級事務，我可以問…… <i>期中考</i>	3	社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 11 週	三、我的家庭 1. 家庭與我	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選	◆理解家庭有有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1. 家庭的功能：陪伴、學習。 2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3. 豐富的家庭活動可以增進感情、提升	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 察覺個人情

					擇。		向心力。 4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。		緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第 12 週	三、我的家庭 1. 家庭與我	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 2. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。	1. 家庭的功能：陪伴、學習。 2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3. 豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。 4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第 13 週	三、我的家庭 2. 居家安全	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受	1. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	1. 熱線新聞：消防宣導重點。 2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安

				澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。			全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 14 週	三、我的家庭 2. 居家安全 〈玩探究 ③〉守護居家安全，我可以問……	3	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 2. 認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。 3. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來進行居家安全的討論。 4. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	1. 熱線新聞：消防宣導重點。 2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。 3. 學習在居家安全的討論過程中，運用「六何法」提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 15 週	四、與人共	3	社-E-A1	2c-II-2 澄清及珍視	Ac-II-1	1. 理解家庭成員彼	1. 引導家庭成員彼	口語評量	【家庭教育】

	好 1. 與家人相處		社-E-C2	自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	此支持與共同承擔的責任，培養珍惜與關懷家人的態度。 2. 體認以實際行動表達關心的重要性，主動分擔家務、關懷家人需求。 3. 學習在情緒產生時先冷靜下來，適切表達自己的想法與感受。	此支持與共同承擔的責任。 2. 透過實際行動表達關心，鼓勵主動分擔家務、關懷家人需求。 3. 學習如何適切表達自己的想法與感受。	觀察評量 態度檢核 實作評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 16 週	四、與人共好 2. 與同學相處	3	社-E-A1 社-E-C2	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認	1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
第 17 週	四、與人共好 3. 和諧的人際關係	3	社-E-A1 社-E-C2	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	◆培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。 ◆和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 18 週	四、與人共好 〈玩探究④〉建立好關係，我可以問……	3	社-E-A1 社-E-C2	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。 2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。	◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 19 週	〈探究〉	3	社-E-A3	3a-II-1	Ac-II-1	◆認識圖書館裡除	◆學會透過適當的	口語評量	無

	我可以學更多圖書館尋寶			透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。	管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	觀察評量 態度檢核 實作評量	
第 20 週	〈探究〉 我可以學更多問問題、找答案 期末考	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」（KWL 表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	◆透過萬用表格：「已・想・學」（KWL 表），讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 115 學年度第 二 學期 三 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節
課程目標	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7. 採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8. 了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10. 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11. 利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12. 認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15. 觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。				
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				

	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
重大議題	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	一、居住的地方 1. 生活與環境	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	1. 學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 2 週	一、居住的地方 2. 在地特色		社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

					方式具有地區性的差異。	認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。		
第 3 週	一、居住的地方 2. 在地的特色	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 4 週	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第 5 週	一、居住的地方 3. 認識地方的方法	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解居住的地方。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 6 週	一、居住的地方 〈玩探究 ①〉探究居住環境與生活	3	社-E-A2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	透過簡單易懂的圖文引導，學習閱讀平面地圖，進而得知居住地的周遭環境，也可以透過眼、耳、鼻、口等感官的實際觀察，蒐集資料及訪問居民等，讓我們更深刻了解居住的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 7 週	二、生活中的互動 1. 敦親睦鄰	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

第 8 週				澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
	二、生活中的互動 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題	3	社-E-A2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 3. 從課本的案例抽出原理原則，應用於自己居住的社區。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 9 週	二、生活中的互動 2. 為民服務	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	二、生活中的互動 2. 為民服務	3	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中有各種不同的角	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避	認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	期中考				色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。		實作評量	
第 11 週	三、生活中的消費 1. 生活與消費	3	社-E-A3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1. 透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。 2. 透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是想要。 3. 藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第 12 週	三、生活中的消費 1. 生活與消費	3	社-E-A3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1	1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1. 透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。 2. 透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是想要。 3. 藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

第 13 週				的圖表，並加以說明。	滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		慣。		
	三、生活中的消費 〈玩探究③〉消費高手 123	3	社-E-A3	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷他人的方式與精神。 3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。	1. 讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。 2. 引導學生觀察情境，引起探究動機。 3. 引導學生實際進行探究練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第 14 週	三、生活中的消費 2. 消費與選擇	3	社-E-A3	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷他人的方式與精神。	1. 了解儲蓄的好處。 2. 了解透過記帳表，可以清楚知道自己的花費，並管理好自己的金錢。 3. 透過情境提醒學生，理財是生活中重要的一部分，理財既然是理性的行為，就需要具體的行動，而非盲目的日常生活。 4. 透過情境提醒學生，儲蓄除了能夠購買	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

							到想要的物品外，可以捐出來幫助更需要的人。 5. 認識生活中常見的捐獻方式。		
第 15 週	四、地名的由來與地方的故事 1. 地名的由來	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境影響而產生的地名。 3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。 4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。	1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2. 探究問題能力的培養 (1)想探究地方的地名名稱是什麼。 (2)探究這些地名的由來是什麼。 (3)探究地名與生活的關聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 16 週	四、地名的由來與地方的故事 2. 探索地方的地名	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1. 了解地名與生活的關聯性。 2. 進行玩探究的實際行動： (1)思考決定探究的地名的動機是什麼。 (2)找尋相關地名資料。 (3)歸納整理，並加以	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

				點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			撰寫。		【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 17 週	四、地名的由來與地方的故事 3. 居住地方的故事	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。 3. 認識居住地的文物及人物故事後，發現其與環境互動後產生的變遷現象。	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能夠透過了解不同的民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 3. 能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 18 週	四、地名的由來與地方的故事 〈玩探究〉 ④ 地方故事 123	3	社-E-B1	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 2. 能學會如何繪製概念圖，並嘗試以同樣的步驟，探究居住地方的故事。	1. 練習畫網狀概念圖的方法，來探究和居住地方有關的故事。 2. 只要根據文本的線索，做合情合理的分支、推敲上下的隸屬關係，概念圖的畫法並沒有標準答案。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

第 19 週				3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
	〔探究〕 打造幸福的 家園—探究 方法 123	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

第 20 週				將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
	〔探究〕 打造幸福的 家園—探究 方法 123 期末考	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 觀察細節，學習讀懂圖表。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試找出居住地方的問題，並構思改善方法。	以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想，與步驟 2 資訊統整及步驟 3 行動分享的操作方法和重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

				將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。