

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 115 學年度學校課程總體架構

一、前言

「一府二鹿三艋舺四寶斗五番挖」。此俗諺道出了臺灣西岸港口興衰變遷的歷史。其中，「五番挖」即指本校所位在處於彰化海岸線最長鄉鎮~芳苑鄉。後寮國小創立於民國 39 年，當時屬於芳苑國小後寮分班，直至民國 50 年才獨立成校。本校鄰近濁水溪出海口附近，為彰化西南角風頭水尾的偏鄉 6 班「風灣小校」。學區內廣闊土地多作為種植農田及畜牧業，其中以蛋雞飼養為大宗。此外，本校亦可遠眺海岸線與風力發電風車，因而形成獨特的仁文與自然景觀。



二、學校願景~孵育夢想的超能學苑

本校目前有 90 多位學生(單親、隔代、新住民、中低收入)學子佔近七成。這群長年與海風、鹽土與浪潮共生的「風鹽潮子」，雖處於風頭水尾廣袤之地，卻盛藏著生命脈動。因此學校積極引進資源，辦理全天候課後照顧、夜光天使及多元展能社團學習，以拓展孩子視野。

基於此，**學校願景為打造一所「以質感教育為翼，孵育夢想的超能學苑。」**此外，後寮深信**閱讀為終身學習的關鍵力**，因此穩固學力並深耕閱讀探究為學校教育與教學共識。希冀透過超能學苑的課程教學，賦予學生適應變動未來的超能力，進而遇見更好的自己！

三、學生理想圖像



呈上所述，我們深信每一個孩子都能夠取得成功。只要用心以教育專業的慧眼觀察，必可找尋出每個學子的獨特之處，加以因材施教循循善誘，必可透過教育賦能進而開啟孩子的無限潛能。值此，後寮國小以成就「後」起之秀、「寮」閱世界為學生理想圖像。期待孩子能夠青出於藍，成為終身學習的後起之秀，同時具備 MAGIC 超能力以適應未來挑戰。MAGIC 超能力內涵以及終身學習之閱讀核心素養力內涵說明如下：

是以，從後寮在地出發，讓孩子學習閱讀(learn to read)到閱讀學習(read to learn)，用閱讀累積能量破除偏鄉不利的階級複製，開展潛能，成為能夠閱讀自我、閱讀生命進而「寮」閱世界的全球化人才。終身學習之閱讀核心素養力內涵如下：

(一)MAGIC 超能力內涵

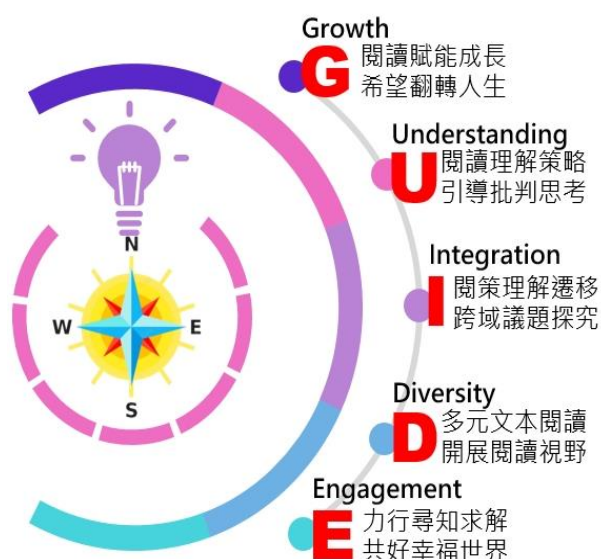
MAGIC 是「成就後起之秀，寮閱世界未來」學生理想圖想的「成長架構」。透過五個關鍵維度建構出全面性的新人才培養模式，以賦予學習者適應未來世界的全方位能力。

1. Morality（品格競合力）：品格是個人發展的基石，透過 5E 教學引導學生習得正確價值態度與行為，使其能在複雜社會環境中，保持競爭優勢並維持良好的合作關係。
2. Action（創價行動力）：此能力核心在於將抽象的思維轉化為具體的實踐，教導學生以 DFC(Design For Change)主動執行來驗證想法，進而展現出問題解決力與創新力。
3. Group（團隊協力力）：此能力著眼於學生群性培養，強調個體在團體中不僅是執行者，更是貢獻者。透過有效的協作機制，展現群體合作帶來的乘數效應。
4. Integration（跨域探究力）：透過主動跨域探究，學習將多元的知識相互連結，從不同視角分析並整合解決複雜問題的方案。
5. Communication（溝通分享力）：透過主動分享資訊與觀點，不僅能增進人際連結，更能透過交流深理解，促進知識與想法在群體中的創造知識螺旋。

(二)終身學習之閱讀核心素養力

深耕閱讀讓孩子學習閱讀(learn to read)到閱讀學習(read to learn)，用閱讀累積能量破除偏鄉不利的階級複製，開展潛能，使其成長為能夠自我導航「閱讀自我、閱讀生活，理解世界」的終身學習者」。

1. G—Growth：從閱讀認識自己，進而以閱讀賦能成長，啟發個體無限可能。
2. U—Understanding：教導閱讀理解策略，培養批判思考與多元觀點的深度理解力。



3. I—Integration：閱讀策略遷移各學習領域與重要議題跨域探究。
4. D—Diversity：多元閱讀活動、多文本閱讀、數位閱讀與雙閱讀探究，開展閱讀視野。
5. E—Engagement：運用閱讀素養以尋知求解，創造永續幸福共好。

四、後寮國小 CAPE 超能披風校本課程地圖



(一)教育理念~教育賦能開啟孩子的無限可能

小時候，孩子們總是獵奇幻想自己是能幫助他人並拯救世界的「超人」。儘管現實世界中孩子並沒有辦法騰空飛翔。然而，我們深信「**透過教育賦能將開啟孩子的無限可能。**」基於此，後寮國小將透過 CAPE 超能披風課程帶領孩子突破自我、遇見更好的自己，進而讓夢想起飛。正如本校為處風頭水尾的濱海風灣，透過 **CAPE 超能披風課程賦予孩子御風而上的能力**，進而開啟自己風生水起的精采未來！

(二)CAPE 超能披風校本課程核心精神

CAPE 超能披風校本課程旨在幫助孩子發現自我特質（潛能），並透過系統化的素養導向教學，將其轉化為孩子具備適應未來變動的 MAGIC 超能力。CAPE 超能披風課程核心精神如下：

1. C-Curiosity & Courage（好奇與勇氣）

(1)核心目標：培養對世界的好奇心，並具備嘗試錯誤的勇氣。

(2)課程形式：主題/專題/議題式學習，鼓勵孩子提問及雙閱探究，並透過 Super3 或 Big6 等資訊素養工具解決生活脈絡中問題。

2. A-Aptitude & Action (天賦開展與行動實踐)

(1)核心目標：發掘個人擅長領域，並將興趣與潛力轉化為具體實踐的行動計畫。

(2)課程形式：個別化學習路徑及多元社團展能，讓學生在科學、科技、閱讀、工程、藝術；體育與數學領域中，進行深入的試探與實作。

3. Perseverance & Purpose (韌性毅力與目標導向)

(1)核心目標：面對挫折時不放棄，並學習將個人興趣/潛能/專長與利他（SDGs）連結。

(2)課程形式：品格優先的成長型思維課程，同時引入 AI 診斷工具協助孩子偵察學習弱點並分析規劃學習路徑，讓孩子學習挫折容忍韌性及學習成功經驗。

4. E-Empowerment & Evolution (賦能與進化成長)

(1)核心目標：成為自己專長領域的超人，並有能力協助他人。

(2)課程形式：作品展示/成果發表/任務解鎖/服務學習，讓孩子在教學相長中完成成長進化。

(三)CAPE 超能披風校本課程中的「品格教育」與「社會情緒學習(SEL)」

能力（超能力）若沒有品格與情緒力支撐，可能會失控；而品格與情緒力若沒有能力作為載體，則難以具體展現。基於此，超能學苑強調品格、情緒與能力的完美平衡。CAPE 超能披風課程與品格教育與社會情緒學習(SEL)連動關係與具體實施作為如下：

1. CAPE 課程與品格及 SEL 的對應聯動

CAPE 披風	核心品格	SEL 連結	超能英雄特質培養
C (Curiosity)	謙遜、勤學	自我覺察	承認自己有不知道的事，勤學慎思並尊重多元觀點。
A (Aptitude)	誠信、負責	自我管理	對自己的天賦與行動負責，練習情緒調節。
P (Perseverance)	堅毅、韌性	負責任的決定	面對挑戰時思考行動對個/群體的影響。
E (Empowerment)	友愛、利他	社會覺察 人際技巧	服務他人，展現共情與同理心，達成社會共好幸福。

2. 品格教育實施內容

教學活動	典範學習	品格基金
1. 導護老師品德核心價值宣導	1. 品格之星選拔	1. 班級榮譽點數制度
2. 法定議題宣導	2. 學校模範生選拔	2. 學校各類小志工
3. 中西方特定節慶活動教學	3. 孝悌楷模選拔	3. 學習存摺制度
4. 友善校園週宣導	4. 希望閱讀之星選拔	
5. 天下雜誌希望閱讀與雲水書車品格閱讀	5. 後寮小文青	
6. 晨間打掃與愛校服務學習	6. 勤學不倦標竿	
7. 社區敬老服務學習	7. 大愛關懷之星	

3. 社會情緒學習(SEL)實施內容

教導處	輔導室	總務處
課程教學與議題融入	三級預防專業支持	環境共情與支援
1. 性平教育融入領域課程教學 2. 生命教育融入領域課程教學 3. 品格教育融入領域課程教學 4. 人權教育融入領域課程教學 5. 家庭教育融入領域課程教學	1. 正向管教與預防性輔導 2. 品格/生命教育結合慶生 3. 個別化關懷與定期諮詢 4. 高關懷群體小團輔 5. 衝突調解與修復式對話 6. 深度諮商與專業醫療/社福資源協助	1. 空間美學規劃具減壓功能安靜角或情緒抒發角 2. 校園空間配置引導生命與品格反思裝置藝術 3. 節氣/節慶交響鐘聲樂音律，為師生營造沉浸式情緒安放氛圍

(四)CAPE 超能披風校本課程質感特色

校本特色**質感**課程~超能披風CAPE

(素養深度、美感溫度、在地厚度)



後寮校本課程特色為規劃設計具備「素養深度」、「美感溫度」以及「在地厚度」的質感課程。以下茲分就方法論以及學習內容說明：

1. **強調雙閱探究方法**：全校落實課文本位閱讀理解教學，同時帶領學生運用閱讀理解策略至不同學習領域。推動紙本/數位閱讀、多元文本、圖資教育、SUPER3 及 BIG6 探究教學。
2. 學習嫁接濱海地景：結合風力發電/太陽能光電發想，搭配 SDGS 與創客教育，搭建《風·光》奇蹟統整性主題/專題/議題探究課程。
3. 學習結合在地經濟：芳苑鄉雞蛋量約佔全臺 1/3，因此本校以食農教育 × 永續行動 × 動物福利 × 文創行銷建構《蛋·生》奇蹟統整性主題/專題/議題探究課程。

4. 學習藝術美感沉浸：口琴社團練習涵蓋流行、民謠、藍調與古典多樣曲風。讓學生自然而然理解樂理知識。同時，口琴旋律沉浸更有助於情緒抒發、穩定及美感涵養。

5. 學習接軌國際競合：以「在地出發，航向世界」為核心，透過雙語國際教育融入領域課程實施，搭建《寰·宇》奇蹟課程。使學生成為具雙語溝通、文化同理與國際競合力。

綜上，透過部定/校訂課程的 CAPE 校本課程展現出創客自造(Creativity Maker)、藝術美感(Art/Aesthetic)、在地國際(Place-based to Global)與環境永續(Environmental Sustainability)課程元素。透過超能斗篷(CAPE)課程實踐為孩子賦能加值。

(五)CAPE 超能披風統整性主題/專題/議題探究課程內容

1. 《風·光》奇蹟統整性主題/專題/議題探究課程

風光奇蹟							
主題	學習領域	SDGs	教學策略	閱讀策略	多元文本	表徵	圖資教育
【入門風光】 ◆一年級(20節) 再遇北風太陽 看見風光力量 ◆二年級(20節) 手作風車藝術 太陽與萬國旗	語文 自然 社會 綜合	SDG4 SDG7 SDG11 SDG17	體驗觀察 合作學習 價值澄清 實物創作	預測 再述重點 流暢性 六何法	繪本 國旗小百科 網路影片 網路文章 電子書	KWL 心智圖	圖 2-1-2 圖 3-1-1
【探索風光】 ◆三年級(20節) 認識荷蘭風車 太陽能知多少 ◆四年級(20節) 走讀芳苑風機 太陽能烘焙家	語文 自然 社會 綜合 健體	SDG3 SDG4 SDG7 SDG14	走查紀錄 合作學習 專家協助 實物創作 Super 3	六何法 主題句歸納 畫線摘要 因果關係 結構大意	Google 地圖 繪本 雜誌 烘焙食譜 太陽能爐說明書 網路影片/文章 簡報 PPT	KWL 心智圖 維恩圖	圖 2-2-2 圖 2-2-3 圖 3-2-2
【永續風光】 ◆五年級(20節) 魚菜共生 Go 思辨農地種電 ◆六年級(20節) 海豚遇上風機 追風逐電策展	語文 自然 社會 數學 藝文	SDG2 SDG4 SDG6 SDG7 SDG8 SDG14	合作學習 焦點討論 調查訪問 批判思考 Big6	六何法 畫線摘要 因果關係 文本支持 理解監控 層次提問	簡報 PPT 網路文章/影片 紀錄片 網路新聞 期刊雜誌 CANVA Coggle	心智圖 曼陀羅圖 ORID 維恩圖 OREO	圖 2-3-2 圖 3-3-1 圖 3-3-2

2. 《蛋·生》奇蹟統整性主題/專題/議題探究課程

蛋生奇蹟							
主題	學習領域	SDGs	教學策略	閱讀策略	多元文本	表徵	圖資教育
【邂逅蛋生】 ◆一年級(20節) 五感認識雞蛋 彩蛋藝術創作 ◆二年級(20節) 雞蛋語語文化 雞蛋的秘密	語文 藝文 自然 社會 綜合	SDG4 SDG7 SDG11 SDG17	體驗觀察 合作學習 角色扮演 實物創作	預測 再述重點 流暢性 六何法	繪本 國旗小百科 網路文章/影片 電子書	KWL 心智圖	圖 2-1-2 圖 3-1-1
【細說蛋生】 ◆三年級(20節) 雞蛋的旅程 雞蛋身分證 ◆四年級(20節) 走訪友善蛋場 雞蛋科學廚房	語文 自然 社會 綜合 健體	SDG3 SDG4 SDG7 SDG14	走查紀錄 合作學習 專家協助 實物創作 Super 3	六何法 主題句歸納 畫線摘要 因果關係 結構大意	Google 地圖 芳苑村史 繪本 雜誌 烘焙食譜 網路文章/影片 簡報 PPT	KWL 心智圖 維恩圖	圖 2-2-2 圖 2-2-3 圖 3-2-2
【文創蛋生】 ◆五年級(20節) 風灣蛋潮 T 設計 蛋價面面觀 ◆六年級(20節) 蛋雞品牌行銷 蛋雞產業創報	語文 自然 社會 數學 藝文 綜合	SDG2 SDG4 SDG6 SDG7 SDG8 SDG14	合作學習 焦點討論 調查訪問 批判思考 Big6	六何法 畫線摘要 因果關係 文本支持 理解監控 層次提問	簡報 PPT 網路文章/影片 紀錄片 網路新聞 雜誌 CANVA Coggle	心智圖 曼陀羅圖 ORID 4F 思考	圖 2-3-2 圖 3-3-1 圖 3-3-2