

彰化縣立原斗國中小國小部 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介 在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。 閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。 5.能閱讀不同國家作者的課外書。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能仔細觀察大自然的聲音。 2.能靜心感受自然的美好。 3.能和大家分享爬山經驗和感受。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 走上「寂靜山徑」，與最好的自己相遇。 「寂靜」是什麼？你享受「寂靜」嗎？ 全臺灣第一條「寂靜山徑」，從太平山翠峰湖畔出發，走上這條山徑，便能透過安靜的心靈與態度，傾聽森林之美與自己內在的呼喚，為這片土地，創造出更多美麗的傳奇。 本書細說「寂靜山徑」的	口語評量 觀察評量	寂靜山徑的呼喚 著：范欽慧 出版社：幼獅文化 2018/11/01	

			頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			緣起與夢想…… 2. 教師提問： (1)書中以繪本形式介紹哪一條「寂靜山徑」？ (2)作者如何透過「聽」去感受「聲音地景」，欣賞、認識臺灣生態之美？ (3)分享你的爬山經驗。 (4)你知道臺灣有那些適合登山的山徑呢？ 3. 教師引導學生感受大自然的美好，只要用心、靜心，就能享受生活中美好時刻。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，大自然充滿各種有趣的聲音，等著人們發現、聆聽。		
第 2 週	1	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能認識不同的鳥類。 2. 能培養尊重動物、愛惜生命的態度。 3. 能利用工具書或網路搜尋鳥類相關資料。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書介紹作者與「20 位野鳥朋友」相遇的故事，並穿插「鳥事知多少」BOX，以詳實、溫暖的	口語評量 觀察評量	我的野鳥朋友 著：張伯權 出版社：遠流 2014/01/27

			容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		筆觸帶出對於這些小生命的觀察與科普知識，呼籲野鳥固然美麗，不應該僅止於「欣賞」，我們應該跟牠們做朋友。 2. 教師提問 (1)從書中各篇小標題，你能猜到介紹的是什麼鳥嗎？ (2)書中介紹的野鳥，哪些是你曾經看過的？ (3)你對書中介紹的哪些鳥類感興趣？為什麼？ (4)你有和動物互動的經驗嗎？有什麼感受？ 3. 教師引導學生觀察鳥類，以及思考觀察動物、撼動物互動需要注意的事項。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，人們應該用尊重、愛護的態度對待自然的萬物。		
第 3 週	1	第壹單元美好時刻	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	1. 能透過學到的閱讀策略，歸納故事	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	撒種人 著：保羅·佛萊希

		第三課客至 感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	重點。 2. 能感受並珍惜人與人之間互動的美好。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	在移民組成的小社區裡，不同種族間的語言隔閡，使得居民們互不相識也不攀談。 來自越南的小女孩，在社區的一處荒廢空地上，撒下了六顆利馬豆；住在旁邊公寓大樓內的羅馬尼亞婦女，注意到她天天來澆水的行徑；一位校工受羅馬尼亞婦女之託，照料快死掉的芽後，自己也在空地闢了一塊；接著，更多的人注意到這塊堆滿垃圾的空地，開始注入了新生命。來自瓜地馬拉的家庭、想挽回舊愛的肌肉男、希望靠種菜賺取財富的父女、學習照料生命的年輕孕婦等等，都紛紛為這塊地添入更多活力，菜園成了社區間的共通語言。 2. 教師提問： (1) 書中用什麼形	曼 譯者：李毓昭 出版社：晨星 2021/05/12
--	--	--	--	--	--	--

						式呈現這個故事？ (2)你對哪一個章節印象最深刻？為什麼？ (3)社區的一處荒廢空地上，誰撒下了六顆利馬豆？ (4)承上題，這樣的行為為社區帶來什麼改變？ 3. 教師引導學生思考故事意涵。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，有時候不妨主動展現關心與愛，雖然只是小小的行為，也可能拉近人與人之間的距離。		
第 4 週	1	第壹單元美好時刻 語文天地一	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能認識唐代詩人的生平與作品。 2. 能樂於分享閱讀唐詩作品的感受。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 從盛唐的李白、杜甫、王維；中唐的白居易、柳宗元到晚唐的杜牧、李商隱……，了解他們的生命故事，你會發覺這些詩句的情境都是可以觸摸、嗅聞、	口語評量 觀察評量	唐詩樂遊園(套書) 著：張曼娟、黃羿璣 出版社：天下文化 2018/03/22

品嚐的有時甜蜜
得令人微笑，有
時苦楚得引人落
淚。

65 位詩人
的生平際遇，205
首詩作的歷史現
場與創作啟發，
邀您一起重返唐
詩經典，走進《唐
詩樂遊園》。

2. 教師提問：

(1)我們這個單元
的課文中，出
現了哪一首唐
詩？

(2)各篇內容中，
除了詩的內
容，作者還提
到哪些跟詩有
關的故事或資
料？

(3)你認為作者為
什麼要用說故
事的方式介紹
唐詩？

(4)你喜歡哪幾首
詩？

3. 教師請學生分享
喜歡的詩人和作
品，並說明原因。

4. 教師對本書的運
用：書中用平易
近人的方式介紹
唐詩，讓讀者彷彿
走入古人世
界。教師可藉由

						此書，讓學童體會古代詩詞的美好。		
第 5 週	1	讀寫練功房 1 來自遠方的信	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能認識自己的家鄉特色。 2. 能探索並尊重、了解不同國家的文化。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 這是五位日本人在台灣發生的故事。 身處他鄉，即使平凡小事也叫人費盡思量！ 木下諄一的文字溫柔地描繪遊子內心的獨語和茫然，也是異鄉人與台北的對話，細密牽扯出人與城市之間的緣分，雖然漂泊總是不免孤單，雖然生存與夢想似乎相距遙遠，但是所有的人不都是一面困惑，一面尋找答案嗎？不管身處何方，每個人都想弄清楚，接下來該往何處去？留下來，還是遠走他方？這個問題只有自己能回答。 五個故事、五個角色，首次嘗試以中文創作	口語評量 觀察評量	蒲公英之絮 著：木下諄一 出版社：印刻 2011/01/28

						小說的木下 諄一，讓我們看見的異鄉人在台北感受到的挫折與喜悅。 2. 教師提問： (1)這本書描述的故事，人物、地點各為何？ (2)故事的內容分別是什麼？ (3)五個人的故事中，你對哪一個故事印象最深刻？ (4)書中關於台灣的描述，你有什麼感受？ 3. 師生共同討論，教師總結故事內容重點。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生更了解自己生長的地方，並培養對異國文化的尊重與包容，以及體會不同文化間交流互動的美好時刻。		
第 6 週	1	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-III-1 意義段與	1. 了解運動員需擁有的態度與付出的努力。 2. 培養願意面對困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 世界超馬冠軍關家良一親筆撰寫的感人自傳。他原本只是	口語評量 觀察評量	跑步教我的王者風範 著：關家良一 譯者：葉東哲、鄭舜瓏出版社：遠流 2012/12/01

			4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		一個想減肥的機械加工廠工人，天真的以為世界上只有夏威夷一個地方在舉辦馬拉松比賽。首度以市民跑者身份參加馬拉松時，就因粗心大意錯過班機，差點連比賽也完了。 他漸漸在賽道上結交了各地的朋友，也深切體會到，原來跑步就是人生。有時他竭盡所能好好準備，卻落得個痛哭棄賽的下場，還在終點的三溫暖內被跑友斥責沒努力；有時他縝密規劃，充分練習，果然打敗全場高手奪下桂冠；還有時只有他獨自一人，在賽道上倍感寂寞孤單，只想拿起電話撥給遠方…… 2. 教師提問： (1)這本書以第幾人稱敘寫？ (2)主角是什麼項目的運動員？曾經獲得哪些	
--	--	--	--	--	--	--	--

						比賽冠軍？ (3)為什麼主角面對困境仍不放棄？ (4)歸納主角的性格，你最佩服的是哪一點？ 3. 教師進行總結。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由主角自身經歷，引導學生了解身為運動員需要付出的努力，並培養學童面對生活中的困難與解決困難的勇氣。		
第 7 週	1	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖	1. 培養自己的興趣和專長。 2. 探索自己對未來的夢想。	1. 分組進行閱讀。 [內容簡介] 你聽過「太空垃圾清除衛星研發者」、「月面開發工程師」、「分身事業統籌規畫者」、「腦神經行銷顧問」嗎？是的，這本書裡提到的每一種工作，都真的有人正在做！ 你想像中的未來世界可能就像科幻電影：汽車在天上飛，有些人住在月球，用機器人來採收	口語評量 觀察評量	未來工作圖鑑：1 創造快樂的世界 著：學研 Plus 譯者：李彥樺 出版社：小熊 2023/05/31

			略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		農作物，有分身機器人幫忙上街買東西，靠腦波來控制電腦……這些令人瞪大眼睛、嘆為觀止的未來技術，其實已經有人在實際進行研究和發展。人類的進步，正是靠著這一群「讓未來化為現實」的人，不斷實驗、研究和開發，不怕被嘲笑是異想天開，為了實現未來而努力！ 未來並不遙遠，我們每一個人都有可能是這些先進科技的使用者、甚至是研發者！ 2. 教師提問： (1)這本書介紹的都是和哪一個領域相關的職業？ (2)為什麼人類的進步，主要來自於先進科技的開發和使用？ (3)這本書中，你覺得哪種職業最有趣？為什麼？	
--	--	--	---	---	--	--	--

						麼？ (4)你最想從事書中的哪一種職業？ 3. 教師引導學生思考自己的興趣和專長，並讓學生描述自己的夢想。 4. 教師對本書的運用：藉由書中的介紹與和職業工作者的真實交流，幫助孩子探索興趣，培養自主學習的態度，拓展知識與夢想的視野，作為生涯規劃的參考。		
第 8 週	1	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本	1. 了解太空人的工作內容和相關知識。 2. 培養廣泛閱讀的習慣。 3 能用不同角度思考事情，提升解決問題能力。	1. 分組進行閱讀。 [內容簡介] 在這本《太空人的地球生存指南》，哈德菲爾帶領讀者深入瞭解他多年來接受訓練以及到太空探險的過程，展現他到底是用什麼方式化不可能為可能。太空船升空的過程令人分泌腎上腺素，太空漫步是讓人心醉的奇蹟，遇到危機的時刻則	口語評量 觀察評量	太空人的地球生活指南：夢想、心態、怎麼按電梯、如何刷牙，以及怎麼穿著方形裝備走出圓形的門 著：克里斯·哈德菲爾 譯者：陳榮彬 出版社：大塊文化 2014/06/03

			略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		需要鎮定與冷靜的反應來化解，這本書裡的每個故事都教人大開眼界，讀來興味盎然。 2. 教師提問： (1)哈德菲爾曾經受過什麼訓練？ (2)太空人在升空前，需要有哪些準備？ (3)哈德菲爾執行任務時，遇到什麼有趣的事？ (4)你從書中知道哪些關於太空人的知識？ (5)你想要成為太空人嗎？為什麼？ 3. 教師總結。 4. 教師對本書的運用：引導學生了解這本書的內容不只是太空人的生活，也可以從作者經驗中學到面對生活的智慧，以及用不同角度看待地球的有趣之處。		
第 9 週	1	第貳單元工作圖像	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並	Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	不平凡的職業：揭開 12 個工作的秘

		語文天地二	做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	習慣和態度。 2. 能理解各行各業的重要性。	世界這麼大，除了常見的醫生、警察、老師外，還有許許多多特別的職業，這些職業也許不會時常出現在眾人的目光之前，有些職業甚至一輩子都必須遠離人群——但即使如此，這些特別的職業也有他們不平凡的地方！為聽障觀眾翻譯的手語翻譯員、訓練小狗成為警犬、緝毒犬和救難犬的訓犬師、讓熊貓可以健康長大的熊貓飼育員……書中介紹了 12 種日常生活中重要卻少見的職業，帶領讀者一起認識這些工作的實際內容，以及所需要的技能和工具。 2. 教師提問： (1) 書中介紹哪些職業的故事？ (2) 手語翻譯員需要哪些專業技能？ (3) 為什麼警犬、	密著：艾菀・胡蒂芊 寇 譯者：李欣怡 出版社：青林 2021/04/27
--	--	-------	--	---	--------------------------------------	---	---

						救難犬訓練師是重要的職業？ (4)哪一個職業的故事讓你特別感動？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以讓學生針對有興趣的職業，透過蒐集資料、想像力，撰寫或畫出「我的一天」，啟發學生對未來的思考。		
第 10 週	1	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 遇到問題時，能先觀察與思考。 2. 學會解決問題的技術和能力。 3. 能體會本書表達的惜物愛物之情。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 本套書依照物品待修的狀態不同，分為三冊，所提及的項目在生活中再常見不過。第一冊的主題是「東西壞了」，例如拉鍊拉不上、杯子破了等；第二冊的主題則是「東西不能動了」，這是指東西本身主結構還好好的，卻無法使用，例如電動玩具車不動了、腳踏車不能	口語評量 觀察評量	小學生的 STEAM 生活實踐場：我是小小修理師（共三冊） 編者：福祿貝爾館 譯者：李彥樺 出版社：小熊 2022/04/27

			階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		騎了；第三冊則是「東西變得不好用了」，物品本身還能用，只是隨著時間越來越不好用，所以需要調整，例如眼鏡越戴越歪、刀子越用越不利等。 而各冊內容則分為兩個部分，第一部分教導孩子自己在家就能做到的修理，先按照書中所教步驟檢查損壞程度，不同的狀態會使用到的工具各不相同，學習準備適合的工具並了解原理和使用方法，接著就是實際動手。在過程中，孩子將會活用課堂所學知識，觀察、拆解、找出問題，讓孩子在生活中就能落實新課綱的核心精神「學以致用」。 2. 教師提問： (1)這本書告訴讀者，當物品壞了，首先可以做什麼事？	
--	--	--	--	--	--	--

						(2)螺絲起子的功能是什麼？ (3)從這本書的內容，你學到哪些解決問題的方法？ (4)哪些處理方式可以減少物品資源的浪費？ 3. 教師請學生分享曾經在生活中遇到哪些物品損壞的情況，以及可以如何解決。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，解決問題的能力在生活中相當重要，而「珍惜」是成長中需要學會的課題。		
第 11 週	1	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與	1. 能認識並了解野外求生的基本技能。 2. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 3. 養成閱讀習慣，拓展視野。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 13 歲的布萊恩，坐在飛越加拿大曠野的單引擎小飛機上，他是機上唯一的乘客。起飛不久，駕駛員卻心臟病突發，隨著飛機迅速墜落，所有的希望也跟著下墜。飛機摔落在杳無人煙的	口語評量 觀察評量	手斧男孩首部曲 著：蓋瑞·伯森 譯者：蔡美玲、達娃 出版社：野人文化 2012/05/23

			階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		森林中，布萊恩幸運地逃過一死，卻必須在荒野中獨自面對恐懼、飢餓、森林中的大黑熊、不知名的野獸，以及即將來臨的嚴冬。 生長在都市，吃漢堡長大的布萊恩，如何讓自己活下去？赤手空拳的他如何為自己蓋一處遮風避野獸的處所？如何將電視上看到的鑽木取火理論，落實為攸關生死存活的取暖之道？ 2. 教師提問： (1) 故事一開始，發生意外的時間、地點、人物各為何？ (2) 主角生火的時候遇到困難，最後如何解決？ (3) 主角還遭遇到哪些困難？ (4) 主角是怎樣的人？從書本中找出證據支持你的理由。 3. 教師總結。	
--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

						4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，人生充滿未知，因此具備基本的求生技能，可以協助自己在艱困的環境中解決問題。		
第 12 週	1	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能知道三國時代有哪些歷史人物。 2. 能周延、全面的的分析問題，權衡利弊。 3. 能閱讀相關書籍，汲取知識。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 《三國演義（上）赤壁英雄》將從東漢末年的十常侍之亂，講述有關桃園三結義、呂布董卓與貂蟬的故事、曹操崛起、劉備三兄弟在各地奔波尋找棲身之處，直到官渡之戰、赤壁之戰等。這段故事是原著中，人物一一上場、情節主線一一浮現的段落。阿德蝸老師將這段紛雜的故事去蕪存菁，讓孩子能夠克服最開始閱讀經典原著的混亂感，並能夠漸漸熟悉三國中的主要人物，並感受三國故事引人入勝的魅力。	口語評量 觀察評量	三國演義（上／下冊）著：羅貫中 改寫：阿德蝸 出版社：三采文化 2017/03/03

《三國演義
(下)三分天下》
則從關羽在華容
道義釋曹操講
起，孔明與周瑜
之爭、孫權賠了
夫人又折兵、曹
操與馬超之間驚
險的戰爭過程、
漢中爭霸戰，到
關羽大意失荊
州、孔明智退五
路大軍、七擒七
縱南蠻王，最後
將結尾於三國時
代人物的殞落。

2. 教師提問：

- (1)三國演義的內容，描述從什麼時候到什麼時候的故事？
- (2)三國演義書中，描寫了哪些勢力的興衰？
- (3)透過書中故事，你認為諸葛亮和周瑜的關係是怎樣的？
- (4)在各個勢力你爭我奪的情勢中，你認為三國演義中兼具智慧與勇氣的是哪個人物？為什麼？

						3. 教師提醒學生歷史經過人們的理解和詮釋，可能有不同版本。雖然三國演義中有許多人物故事，但閱讀其他三國時代的史書資料，才能對人物有更全面、更客觀的了解。 4. 教師對本書的運用：本書特別著重人物在面對難題時，教師可引導學生學習故事中人物如何分析情勢，解決問題的過程。		
第 13 週	1	第參單元問題解決 語文天地三	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀習慣，廣泛閱讀經典文學作品，提升閱讀與寫作能力。 2. 能養成適應環境、解決問題的能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 湯姆是個鬼靈精，他和好朋友哈克做了許多令人捧腹的妙事。有一次湯姆被罰粉刷圍牆，竟施出詭計，不但讓別的孩子心甘情願代替他工作，還自動奉上謝禮；後來他和哈克逃到荒島，人們以為他們淹死了，正在教堂為他們舉行喪	口語評量 觀察評量	世界少年文學必讀經典 60：湯姆歷險記 著：馬克·吐溫 改寫：王夢梅 出版社：台灣東方 2018/06/01

						禮，他們卻躲在教堂的鐘樓上偷聽。 這些頑皮的舉動，雖然不是一般「好孩子」的典型，但是他為了正義，毅然決然挺身出來做證人，拯救無辜的罪犯莫夫·波特，成為眾人欽佩的小英雄。 2. 教師提問： (1) 湯姆為什麼在姑媽家生活？ (2) 湯姆不喜歡上學，喜歡做什麼事？ (3) 從什麼事件中，可以看出湯姆是個頑皮但有正義感的孩子？ (4) 湯姆運用機智，解決了什麼問題？ 3. 教師總結，並請學生發表。 4. 教師對本書的運用：湯姆歷險記是經典文學作品，充滿了冒險，趣味橫生。教師可引導學童從中學習機智的反應，並從閱讀	
--	--	--	--	--	--	--	--

						中提升理解能力。		
第 14 週	1	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養敏銳的觀察能力。 2. 能有邏輯的思考與推論。 3. 能提出解決問題方法。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 人稱「神探」的福爾摩斯，是名頭戴獵鹿帽、含著菸斗、拿著放大鏡的私家偵探，他具有觀察入微的洞察力，懂得一切關於犯罪的知識，擅長推理。只消一眼，就能分析出一個人的職業或習慣，看出藏在細節裡的線索，一次又一次破解連警方都束手無策的難題。 2. 教師提問： (1)福爾摩斯通常有怎樣的裝扮？ (2)福爾摩斯的職業是什麼？他的助手華生平時從事什麼工作？ (3)福爾摩斯總能精準破案，他具備什麼人格特質？ (4)書中讓你印象最深刻的是哪	口語評量 觀察評量	偵探福爾摩斯 著：柯南・道爾、久米元一、久米穰 譯者：劉格安 出版社：木馬文化 2019/03/20

						一個案件？為什麼？ 3. 教師與學生進行討論，並總結。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，問題的解決，通常需要先了解與觀察，掌握更多線索，就能有更準確的推理。		
第 15 週	1	第肆單元文學之窗 第十課戲術	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受文學之美。 3. 能利用閱讀策略，掌握文章意旨。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 數百年前，蒲松齡在路邊擺設茶水 蒐集路人的鬼怪故事 一杯、二杯、三杯…… 杯杯飄起一縷輕煙 一杯、二杯、三杯…… 出現鬼、靈、精、妖、怪 知道償命的老虎、美麗的狐仙、善心鬼變了河神、會說話的鸚鵡…… 鬼怪的故事裡，藏著更多人的恩怨情仇、生老病死、喜怒哀	口語評量 觀察評量	奇幻聊齋：一杯茶換來的故事 著：岑澎維出版社：國語日報 2009/09/02

						樂…… 2. 教師提問： (1)這本書改寫的是哪一本古籍的故事？ (2)故事中有許多對話，這樣的安排有什麼作用？ (3)對照書中故事和課本原文，有什麼不一樣的地方？ (4)你覺得哪一個故事最有趣？為什麼？ 3. 教師引導學生，閱讀時可以留意作者如何敘述故事、刻畫人物，以提升表達與寫作能力。 4. 教師對本書的運用：《聊齋志異》雖多為怪談，但故事中通常包含動人情感，或反應社會樣態，或宣揚良善正義，可引導學生思考其中意旨。		
第 16 週	1	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句	1. 能認識國外的作家與經典文學作品。 2. 能體會閱讀的樂趣。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 晚宴歸來臉頰通紅的父親、對著母親頤	口語評量 觀察評量	父親的道歉信 著：向田邦子 譯者：張秋明 出版社：麥田 2019/06/01

			情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	3. 能從書中寫作手法，提升寫作能力。	指氣使的父親、 在餐桌上高聲怒斥後躲到廁所偷笑的父親、 半夜硬是叫孩子起床吃宴會剩菜的父親、 朝長官俯首行禮的父親…… 這是因墜機事件而猝逝的作者第一本的散文集。書中共二十四篇文章，作者以幽默的筆調寫出心目中的父親與懷念的家庭氣氛，是被奉為「壓軸鉅著」的散文最高傑作。書中每篇散文皆有出人意表的開頭、不會過分渲染也不會不足的情境描寫、驚險的情節鋪陳、巧妙的心理描寫和卓越的結束，各有其巧妙、新鮮、獨到之處，並將平凡無奇的小康家庭，尤其是第二次世界大戰前的日本生活樣態給活靈活現地描繪出來。 2. 教師提問：	
--	--	--	--	---	----------------------------	---	--

						(1)書中描寫的主要內容為何？ (2)從書中可知，作者家人的性格分別為何？ (3)閱讀本書，你認識了哪些日本文化？ (4)作者用樸實手法敘述故事，你在閱讀時有什麼感受？ 3. 教師總結，學生發表想法。 4. 教師對本書的運用：作者不能精確掌握所描述對象的表情、色澤、味道等細節，讓讀者不知不覺隨著她細膩的筆調，樸實的文字走進故事裡。教師可引導學生享受閱讀的樂趣，欣賞作者筆下的生活紀實。		
第 17 週	1	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 能運用閱讀策略掌握故事情節與涵義。 2. 能藉由思考、檢視自己建立適當的價值觀。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 本書精選五篇宮澤賢治膾炙人口的作品：〈要求很多的餐廳〉、〈貓咪事務所〉、〈大提琴手	口語評量 觀察評量	要求很多的餐廳：宮澤賢治經典童話集 著：宮澤賢治 譯者：李毓昭 繪者：楊宛靜 出版社：晨星 2024/10/01

			字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		高修〉、〈橡實與山貓〉、〈開羅團長〉。 看似童趣的故事，實則蘊藏著諷刺人性貪婪、職場霸凌、競爭不斷等等人性深層的意涵，也娓娓道出應學習和萬物平等相處、體會寬恕及包容的美好，輝映出作者澄淨的心靈。 2. 教師提問： (1) 本書收錄的五篇故事，你最喜歡哪一篇？為什麼？ (2) 請選擇其中一篇故事，簡述這篇故事的寓意，並分享你從中學習到什麼。 (3) 如果你是〈貓咪事務所〉中的獅子，看到四號書記被同事們欺負，你會做出什麼決定？為什麼？ (4) 讀完〈橡實與山貓〉後，你認為「最好的標準」是什麼？	
--	--	--	--	---	--	--	--

						麼？說說你的想法。 3. 教師引導學生。 4. 教師對本書的運用：藉由本書，可以讓學生反思人性議題，認識人有貪婪、虛榮、懷抱惡意等負面的性情，同時也有平等、寬和及包容等光明的一面，在了解人有多元面向的同時，學習如何待人接物。		
第 18 週	1	第肆單元文學之窗 語文天地四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、	1. 能運用閱讀策略掌握故事情節與涵義。 2. 能藉由思考、檢視自己建立適當的價值觀。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 善於觀察周遭人事物的恩利科，身邊有許多值得他效仿的好朋友：行俠仗義的大塊頭卡羅納、雍容大度的學霸德羅西、挑戰自我的駝背納利、替父母分憂解勞的柴商兒子科列帝，以及懂得反省自我的富家少爺沃提尼。除此之外，家人對他的諄諄教誨也十分受用，包括「友愛他人不	口語評量 觀察評量	愛的教育：從生活中學習的成長日記 著：愛德蒙多·德·亞米契斯 譯者：目川文化編輯部 出版社：目川文化 2020/04/22

思想等文化內涵。

分階級」、「珍惜自身擁有的一切」、「不可拿家人出氣」等。老師每個月在課堂上說的小故事，亦啟發了他對國家的認同與歸屬。這一篇篇的日記，記錄著恩利科對於生活的細膩心得，現在我們邀請您走入書中，一同欣賞他多采多姿的小四生活。

2. 教師提問：

- (1) 主角家中有哪些人？
- (2) 本書內容以哪一種形式體裁呈現？
- (3) 主角的性格如何？舉出例子說明原因。
- (4) 哪一則故事讓你印象深刻？說明原因。

3. 教師與學生共同討論，進行總結。

4. 教師對本書的運用：讀者可藉由本書看到主角的日常生活與心中感受，教師可說明，這些內在想法與感受，以及

						主角身邊人物的反應，即是作家想要傳遞的價值。		
第 19 週	1	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 培養獨立思考、解決問題的能力。 2. 能體會本書表達的意旨。 3. 能廣泛了解不同職業所需要的條件與工作內容。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 每個人都有不同的特質，每個人都可以活出屬於自己的精彩人生！然而，我們卻常被世俗的觀點與旁人的眼光禁錮，以致自廢武功，捨棄了最寶貴的選擇權。本書中有 20 位職人的故事，介紹了他們不按「常軌」運行，「跳 TONE」但超級精彩的人生，希望能讓正在探索未來，甚至已經面臨生涯抉擇的孩子看見：原來，成績好不一定只能填「所謂的第一志願」；原來，成績不好也有路可以走；原來，世界上有這麼多有趣的職行業；原來，人生還有這麼多種可能性！讓我們一	口語評量 觀察評量	學霸斜槓 plus 魯蛇逆襲 著：簡單 出版社：小兵 2021/09/22

						起活出更精彩的人生！ 2. 教師提問： (1)書中介紹哪些職業的故事？ (2)這些故事中的主角，有什麼類似的遭遇或特點？ (3)書中哪一個職業讓你想要更深入的了解？ (4)書中的故事，為什麼是「不一樣的人生」？ 3. 教師提醒學生每個人都是獨特的，對人生的選擇權掌握在自己手中。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，對未來的思考和規劃，可以跳脫傳統的模式和社會個框架，在不同領域發光發熱，走出自己的人生。		
第 20 週	1	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能感受閱讀武俠小說的趣味。 2. 能知道武俠小說的特色。 3. 能從閱讀中學習	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 兩個綁著頭巾的十三歲少年，站在亂石嶺	口語評量 觀察評量	江湖，還有人嗎？ 著：張友漁 出版社：遠流 2019/06/27

			與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	面對成長的態度與課題。	峒的千里古道上，對著二十一尖山的群峰大聲呼喊。粗小皮，修鞋鋪長大的孤兒，有著一手補鞋好技藝；康亮，包子店的兒子，卻一心想成為武功高手。兩人結伴在宛如世外桃源的「牛頭村」長大。 但看似寧靜的村子其實並不寧靜。村邊有個涼茶亭，隱然埋藏了一件傳說往事，亭子裡曾有一根鑄刻著三十幾人名字的武林鐵柱，有一天莫名其妙消失了，牛頭村的江湖也跟著消失。 某天，村裡陸續來了許多身懷絕技的陌生人，有聲若雷響的說書先生、帶著大寬刀的廚師、斯文的書生、腰間纏著鉛錐布條的猛漢……他們為了尋回過往的江		
--	--	--	---	---	--------------------	---	--	--

						湖，會在此地掀起何等波瀾？面對來勢洶洶的一干武林高手，淳樸的牛頭村還有武林中人可以應對嗎？ 2. 教師提問： (1) 依據語文天地三的小說分類，這本書屬於哪一類小說？ (2) 牛頭村位在哪裡？有什麼人住在這個村子？ (3) 粗小皮的職業和工作內容是什麼？ (4) 你喜歡書中的哪個部分？為什麼？ 3. 教師與學生共同討論，進行總結。 4. 教師對本書的運用：教師可引導學生，作者藉平易近人的文字，呈現富想像力的情節，其實包涵許多成長議題，含有更深的意義和哲學。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國中小國小部 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介 在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。 閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合				

	作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元童年你我他 單元引導	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能仔細感受生活中的酸甜苦辣心情。 2. 能和大家分享小學生活的趣事。 3. 培養珍惜當下、正向生活的態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書由小學時期是班上風雲人物，長大後成為小學主任的人氣作家王淑芬領銜主演，上映二十六場精采的童年喜劇，分享小學時期有趣的親身經歷，充滿各種「早知道……」，有點後悔卻還是要做的酸、甜、苦、辣心情。 2. 教師提問： (1)作者為什麼會說自己的童年是「喜劇」？	口語評量 觀察評量	童年原來是喜劇 著：王淑芬 出版社：字畝文化 2019/10/02

			段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。			(2)作者「早知道」有些事做了會後悔，卻還是要做，你認為是什麼原因？ (3)你最喜歡作者分享的哪一齣童年喜劇？說一說你的理由。 (4)分享一則你的小學生活趣事。 3. 教師引導學生回顧自己的小學生活，進而更加了解自己和周遭的人事物，從各種酸甜苦辣的事件中，體會一路成長的美好及可貴。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生體悟，生活中有許多趣事值得留意，各種大大小小的事件都是陪伴我們成長的珍貴養料。		
第 2 週	1	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大	1. 探索自己的夢想和目標。 2. 培養逐夢踏實的毅力，以及願意面對困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 為了一圓夢想，阿龍和小彬加入天鷹俱樂部，結識了一群醉心於駕駛遙控飛機的男孩。沒想到一加入俱樂部，馬上被訓了一頓，更發現和其他成員有著不一樣的想法和理念…… 終於，兩人準備在蘭陽平原上的遙控飛機大賽中一展身手，信	口語評量 觀察評量	天鷹翱翔 著：李潼 出版社：聯經 2021/09/09

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		心滿滿的兩人，最終會不會獲得比賽的勝利呢？ 2. 教師提問： (1)「天鷹俱樂部」的成員有什麼共同的夢想？他們的理念一致嗎？ (2)阿龍和小彬在逐夢的過程中遭遇什麼挫折？他們如何克服？ (3)分享一件你從零開始努力的學習經驗，以及從中獲得的體悟。 (4)你認為達成自己訂定的目標，需要具備哪些外在和內在條件？ 3. 教師引導學生思考這本書想傳達的觀點和想法，並由教師進行總結。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生知道，追求目標的過程不一定一帆風順，想達成目標，要有堅持到底的毅力，以及遭遇挫折時重新站起來的勇氣。		
第 3 週	1	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-4 多音字及	1. 能認識原住民族的生活樣貌。 2. 能體察自然之美。 3. 培養敬愛自然、守護生態環境的態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 亞榮隆·薩可努以真誠的口語文學本色，記述排灣族孩童的共同生活經驗。透過外	口語評量 觀察評量	山豬·飛鼠·撒可努 3 外公的海 著：亞榮隆·撒可努 出版社：耶魯 2020/08/26

			主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		公吸引飛魚來捕捉大魚、阿嬤和山林魔神做朋友等故事，傳達尊敬自然、友愛自然，以及走入自然的生活態度。 2. 教師提問 (1)作者的外公怎麼利用飛魚，捕捉自己想要的大魚？ (2)作者第一次見到飛魚，是在什麼時候？他如何形容飛魚？ (3)為什麼書名要特別點出「外公的海」？ (4)本書所傳達的對大自然的態度，和〈達駭黑熊〉一課有相同處嗎？說一說你的觀點。 3. 教師引導學生思考故事中人物與大自然相處時，所體現的智慧與敬愛之心。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生了解排灣族的生活樣貌，認識自然之美，了解保護自然生態的重要性。		
第 4 週	1	第壹單元童年你我他 第三課機智的孩子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及	1. 培養敏銳的觀察能力。 2. 能用不同角度思考事情，提升解決問題的能力。 3. 能體察本書藉由趣味性，促進學童	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 每個人的血液裡都潛藏著「頑皮」屬性的細胞，時不時要閃出來搗蛋，或者無傷大雅的惡作劇一番。本書透	口語評量 觀察評量	頑皮故事集 著：侯文詠 出版社：健行 2021/09/29

			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	發展思考的用意。	過「頑童」的眼光呈現溫馨、活潑、風趣、動人的世界，篇篇令人捧腹大笑、拍案叫絕。 2. 教師提問： (1) 本書的「頑皮」是正面意義或負面意義？ (2) 本書是以誰的角度描述各種「頑皮」事蹟？ (3) 你對書中的哪一篇「頑皮」事蹟印象最深刻？為什麼？ (4) 你的體內也有「頑皮」細胞嗎？它曾讓你做出什麼「頑皮」事蹟？請舉出一件和大家分享。 3. 教師引導學生分享逗趣或機智的事蹟。 4. 教師對本書的運用：本書以孩子的角度描述各種趣味事件，教師可引導學生從中反思適宜的應對方法，並學習如何將自身經歷寫成一篇逗趣的短文。		
第 5 週	1	第壹單元童年你我他 語文天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能認識自身面臨的情緒、溝通、人際等問題。 2. 能勇於提出自身面臨的煩惱，積極	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小學生的煩惱五花八門！長相重不重要？為什麼要寫作	口語評量 觀察評量	君偉的機智生活 著：王淑芬 出版社：親子天下 2023/03/06

			所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	尋求解答和幫助。 3. 能了解每個人都 有自己的見解，學習尊重不同的看法。	業？怎麼拿捏和同學相處的距離？發現同學被霸凌怎麼辦？ 無論是情緒問題、溝通狀況和人際煩惱，這些讓人感到困擾的難題，就交給張君偉來為你解決！透過情境問題和故事，跟著張君偉一起體驗機智的校園生活吧！ 2. 教師提問： (1)「張君偉」這個角色，在本書中起到什麼作用？ (2)你對書中的哪一篇故事印象最深刻？為什麼？ (3)請挑選一篇故事，說一說你最認同這篇故事中哪一位角色的想法？為什麼？ (4)你還有什麼煩惱是書中沒有提到的？和大家分享。 3. 教師請學生針對一項煩惱，共同討論，發表自己的看法、給予同學回饋。 4. 教師對本書的運用：本書以幽默風趣的日常對話，點出小學生真實的情緒問題、溝通與人際煩惱，教師可以藉由此書引導學生對自身心理的覺察，以及對多元特	
--	--	--	---	---	--	---	--

						質的尊重。		
第 6 週	1	第貳單元往夢想起飛 單元引導	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 了解讀書和工作的意義。 2. 探索自身興趣和專長，以及對未來的夢想。 3. 能用不同角度思考事情，提升解決問題的能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「讀書到底是為了什麼？」 學科這麼多，怎麼可能樣樣精通？這麼辛苦念書，難道是為了找份好工作？好工作的定義又是什麼呢？ 本書以漫畫形式，呈現生活化的劇情與對白，藉由主角隼人對未來的迷惘與不安，引導孩子重新看待讀書這件事，從了解讀書的意義、發掘自身的興趣與專長，進而探索自身未來的方向，一步步解開讀書、工作與我們的關係，走出精采人生！ 2. 教師提問： (1)主角原本是怎樣的人？什麼因素造成他的改變？ (2)主角的煩惱是什麼？這項煩惱讓他有了什麼改變？ (3)主角最終解開心中的迷惘了嗎？他得到的答案是什麼？ (4)你認同本書對「讀書」和「工作」的看法嗎？為什麼？ 3. 教師引導學生討論，最	口語評量 觀察評量	我們為什麼要讀書？為什麼要工作？：認識世界與自己，啟動未來無限可能（套書） 著：池上彰 譯：賴惠鈴 出版社：采實文化 2020/09/24

			和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			後進行總結。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由主角遭遇的煩惱，引導學生思考讀書和工作的意義，進而探索自身興趣與志向。		
第 7 週	1	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解作家必須擁有的態度與付出的努力。 2. 培養願意面對困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 暢銷作家成名前過著什麼樣的生活？他們從何處獲得啟發？故事的靈感又從何而來？ 其實，每個作家所走的路都不一樣：有人剛會握筆就開始寫，有人則經歷了其他工作的不順遂，才踏上寫作之路；有人構思非現實的世界，有人則重新形塑生活中的平凡瑣事；有人透過寫作，發現與人合作的快樂，有人則仰賴文字抒發各種苦悶…… 作家們的人生刻畫出各式各樣的軌跡，本書將以十大世界知名作家的傳記，帶領你進入文字奇想，記錄生活的點滴、細數重要的時刻、發現人生的方向。 2. 教師提問：	口語評量 觀察評量	在他們成為世界知名作家之前：那些你意想不到的成長抉擇 著：伊莉莎白·海德 譯：呂奕欣 出版社：小熊 2020/06/03

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			(1)本書以什麼形式闡述作家們的經歷？ (2)書中所舉的暢銷作家，他們成名前都過著順遂的人生嗎？ (3)哪一位作家的經歷讓你印象最深刻？為什麼？ (4)書中收錄的作家經典作品，你最喜歡哪一篇？為什麼？ 3. 教師引導學生思考成功和成名的背後需要經過哪些努力和挑戰。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由書中作家們的經歷，引導學生了解創作之路所要付出的努力，並培養學生面對生活中的困難與解決困難的勇氣。		
第 8 週	1	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大	1. 認識歷史上重要的偉人及其經歷。 2. 培養願意面對失敗的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 [內容簡介] 本書以幽默風趣的全新角度，描寫偉人邁向成功之路時遭遇的種種受挫經歷。當我們挑戰新事物時，失敗常隨之而來，為了避免失敗，我們常常找藉口，甚至就此放棄。但其實歷史上的偉人們都經歷過挫折，最後還是獲得了成功！ 不必害怕犯錯，如果人生沒經歷過失	口語評量 觀察評量	勇氣圖鑑：受挫、失敗都是成長的養分 著：大野正人 譯：黃詩婷 出版社：如何 2019/09/01

			段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		敗，表示也少了一個通往成功的機會。透過本書的偉人「失敗談」，建立受挫後再站起來的勇氣吧！ 2. 教師提問： (1) 本書談的是偉人們的成功結果，還是失敗經歷？ (2) 承上題，本書用這種方式介紹偉人的目的是什麼？ (3) 你認為最終促成偉人們走向成功之路的關鍵，是什麼？ (4) 你最欣賞書中提到的哪一位偉人？為什麼？ 3. 教師總結，並請學生發表自身見解。 4. 教師對本書的運用：藉由書中偉人們的失敗經歷，引導學生了解受挫乃成功的必經之路，培養面對挫折的勇氣，明白失敗創造的價值。		
第 9 週	1	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號	1. 探索自身興趣和專長，以及對未來的夢想。 2. 了解人生有多種可能，應抱持積極開闊的胸襟自我追尋。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 青春是對未來產生憧憬、開始編織夢想並動身追尋的時刻。本書挑選 96 個具代表性的東西方現代人物，擷取他們青春時代的特殊經驗，和日後的輝煌人生建立連	口語評量 觀察評量	青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝 2017/03

			主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		結，讓每個故事都能提供關於青春的一種知識。 這些青春故事告訴我們：條條大路通羅馬。滿意的自我追尋可以非常多樣，藉由這些人物的故事，找到引領自己的「青春知識」吧！ 2. 教師提問： (1) 作者為什麼要特別描寫書中人物的「青春期」？ (2) 你認為書中人物的「青春期」經歷，都和他們日後的發展有關聯嗎？ (3) 你對書中哪一個人物的經歷印象最深刻？為什麼？ (4) 你認為在「青春期」做什麼事，有助於自我追尋？ 3. 教師總結，並請學生發表自身見解。 4. 教師對本書的運用：引導學生探索自己對外來的憧憬，並思考自我追尋的路上需要抱持怎樣的態度、為自己做哪些準備。		
第 10 週	1	第貳單元往夢想起飛 語文天地二	◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、	1. 探索自身興趣和專長，以及對未來的夢想。 2. 培養勇往直前的	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海鷗飛行的目的就是填飽肚子，哪裡需	口語評量 觀察評量	天地一沙鷗 著：李察·巴哈 譯：謝瑤玲 出版社：高寶

			的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	決心和毅力。 3. 培養跨越阻礙和質疑的堅定無懼。	要飛得快、飛得高？但熱愛飛翔的海鷗強納森不這麼認為，他想飛得更快、更高、更遠，即使不被認同，甚至被放逐，也不願放棄。 後來，強納森發現了與他一樣熱愛飛翔的海鷗群，多年後，他成為老師，帶領有志一同的海鷗學生們勇敢享受自由和飛翔。 然而隨著時間過去，從某一刻起，鷗鳥們將強納森及他的學生奉為神祇，空洞的儀式與神話相繼出現，再也沒有海鷗真心在意飛行了。年輕的鷗鳥逐漸對生命產生無力感，直到海岸線上出現了那個神祕的「他」…… 2. 教師提問： (1) 強納森追求的目標是什麼？ (2) 強納森的追求一開始有獲得同伴認同嗎？為什麼？ (3) 什麼契機讓強納森有了志同道合的同伴？ (4) 強納森和他的學生對於被其他鷗鳥奉為神祇，有什麼樣的想法？	2024/02/29
--	--	--	---	--	---	---	------------

						3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生體悟，人生是一場永不止息的自我追尋，在追尋的路上，只要不自我設限、拋開旁人質疑的眼光，就可以飛得又高又遠。		
第 11 週	1	第參單元給年輕的你 單元引導	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解每個人都有獨特的個人特質，學習接納自己、尊重他人。 2. 能認識個人特質，探索自身天賦。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 專長輔導的曲智鑛老師從陪伴經驗和近身觀察中了解到：能否學會與自身特質和平共處，以及發展因應外在環境變化所需的策略，是青少年適應環境與生存的關鍵。 他結合自身經驗、青少年發展理論，再加上各領域專家生命經驗的深度訪談，整理出一套讓生命歷程從隱身到飛躍的方法，協助父母和教育工作者好好接住孩子，讓孩子將個人特質發揮到極致，成為最好的自己。 2. 教師提問： (1) 本書為什麼將青少年比喻為《魔戒》中的半獸人？ (2) 本書對於青少年們有不同的個人特	口語評量 觀察評量	天賦就是你的超能力：陪伴青少年認識自我，成就最好的自己 著：曲智鑛 (Freddy) 出版社：商業周刊 2023/02/02

			文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			質，抱持什麼樣的態度？ (3)本書為什麼認為「了解自我特質」有助於「成就自我」？ (4)本書提出哪些方法，幫助青少年認識自我？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生知道，每個人都有不同的先天特質，對自己有足夠的認識，進而發揮天賦，就能成就最好的自己。		
第 12 週	1	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒	1. 能覺察自身遭遇的人生課題，勇於表達。 2. 養成不批判、能同理他人的態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本套書集結了林良爺爺的四冊經典作品：《爸爸的 16 封信》、《早安豆漿店》、《會走路的人》、《林良爺爺的 30 封信》。透過溫柔感性的文字，寫出一篇篇情感真摯的書信和故事散文，以同理心的聆聽、不帶批判的話語，與孩子探討生活態度、情緒處理、家庭關係、同儕相處、讀書方法、時間管理等，成長過程遭遇的人生課題。 2. 教師提問： (1)林良爺爺為什麼要寫信給自己的孩	口語評量 觀察評量	會思想的孩子：國民爺爺林良寫給新世代孩子的家書 著：林良 出版社：國語日報 2021/10/08

			推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		子？ (2)林良爺爺的信和故事，帶給你什麼樣的感受？ (3)林良爺爺的信和故事，有哪一篇解答了你的疑惑和困難嗎？和大家分享。 (4)你最喜歡哪一篇信或故事？為什麼？ 3. 教師挑選若干篇信或故事，引導學生閱讀並討論，鼓勵學生發表自己的想法，最後由教師總結。 4. 教師對本書的運用：本書以同理的角度探討成長過程中可能遭遇的課題，教師可以引導學生分享及聆聽彼此的疑惑、困難與感受，學習用「不批評」的態度互相討論、表達看法。		
第 13 週	1	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能覺察自身遭遇的人生課題，勇於表達。 2. 能閱讀相關書籍，汲取知識。 3. 能針對所學進行反思，與同儕互相討論、交流觀點。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 不知如何向別人表達自己內心的想法、人際關係的交往「眉角」讓人苦惱、想靜下心讀書卻發現房間老是一團糟、拖延症一發作起來作業總是寫不完、覺得讀書沒有意義卻還是得做、對自己的未來仍舊一點頭緒都沒有……	口語評量 觀察評量	12 歲之前一定要學（套書） 著：花丸學習會 譯：伊之文、李彥樺 出版社：小熊 2022/09/21

			分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		本套書以「漫畫故事＋情境學習＋專業指導＋動腦解題」的呈現方式，協助孩子解決各種成長過程中的疑難雜症，讓孩子具備應有的六大能力：說話技巧、人際溝通、整理收納、時間管理、讀書學習、規畫未來，以面對未來人生的種種挑戰。 2. 教師提問： (1) 本套書哪一冊講述的能力，最吸引你優先翻開閱讀？為什麼？ (2) 你認為自己最需要本套書中講述的哪一種能力？為什麼？ (3) 本套書將十二歲前需要學習的能力分成六大項，你認同這套分類嗎？分享你的想法。 3. 教師可以讓學生分組，各組挑選一篇內容閱讀並討論，再鼓勵學生發表自己的想法，最後由教師總結。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學生反思自身正面對什麼樣的課題，再從書中找出相應的主題來閱讀，之後反思是否獲得解答、與同	
--	--	--	---	--	--	--	--

						學交流想法。		
第 14 週	1	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-4 直接抒情。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能覺察自身遭遇的人生課題，勇於表達。 2. 能閱讀相關書籍，汲取知識。 3. 能針對所學進行反思，與同儕互相討論、交流觀點。 4. 能養成適應環境、解決問題的能力。	學交流想法。 1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本套書共七冊，內容包含：時間管理、生涯規畫、口語表達、寫作技巧、情緒管理、筆記整理術、人際溝通等。針對中學生生活與學習現況，找出青少年最容易遇到的問題、最迫切需要的各種能力，由各領域專家量身打造最適用的內容與解決方法，讓青少年讀者不僅解決目前的難題，更學會一輩子都需要的關鍵能力！ 2. 教師提問： (1)你認為升上國中後，需要具備什麼能力？ (2)你認為升上國中後，可能會面臨什麼難題？ (3)本套書哪一冊講述的能力，最吸引你優先翻開閱讀？為什麼？ (4)你認為自己最需要本套書中講述的哪一種能力？為什麼？ 3. 教師可以讓學生分組，各組挑選一篇內容閱讀並討論，再鼓勵學生發	口語評量 觀察評量	13歲就開始系列套書：給中學生的七大學習術 學校沒有教的關鍵素養能力（套書） 著：謝其濬、游嘉惠 出版社：親子天下 2022/07/28

						表自己的想法，最後由教師總結。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學生思考，未來升上國中可能面臨的課題，以及需要具備的能力，再從書中找出相應的主題來閱讀，之後反思是否獲得解答、與同學交流想法。		
第 15 週	1	第參單元給年輕的你 語文天地三	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 探索自身興趣和專長，以及對未來的夢想。 2. 能閱讀相關書籍，汲取知識。 3. 能針對所學進行反思，與同儕互相討論、交流觀點。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 28 位不同職業的逐夢者，分享如何成為自己心中理想的人，給予對未來感到茫然的青少年一些正能量，為自己的人生加點油！ 人生有各種可能，也難免遇到阻礙，勇敢遵循內心的聲音，不要在乎他人眼光、不被過去侷限未來，跨越迷惘，認真踏實的走出屬於自己的路，不讓人生留下遺憾。 2. 教師提問： (1) 你的夢想是什麼？ 你認為實現這個夢想，需要具備哪些條件？ (2) 書中收錄的經歷分享中，有哪一項職業是你感興趣的？他的分享對你理解這	口語評量 觀察評量	人生偶爾迷路，但絕沒有白走的路 著：何則文等 28 人 出版社：國語日報 2022/03/10

						項職業，或以此職業為目標有幫助嗎？ (3)你最欣賞書中哪一個人面對挫折和阻礙的態度？為什麼？ (4)你認為夢想只能有一個嗎？請從書中找出貼近你觀點的經歷，和大家分享。 3. 教師與學生進行討論，並總結。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生探索自身的夢想，以及對未來的想像，共同討論追尋目標的過程可能遭遇的困境，需要具備哪些態度或能力去面對、解決。		
第 16 週	1	閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒	1. 遇到問題時，能觀察與思考。 2. 能學習面對困境、積極求變的精神。 3. 培養珍惜身邊各種資源的態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 琪琪所在的王國有寬闊的天空和溫暖的大地，充滿了各種美麗的事物，但是她居住的非洲小村莊卻極度缺乏乾淨的飲用水，不管她怎麼命令，都沒有辦法讓水離她近一些，也沒有辦法讓水變得更乾淨。 每天早晨，太陽還沒露臉，她就得起床，展開一段遙遠的旅程去井邊打水，然後在傍晚踏著夕陽餘暉回	口語評量 觀察評量	水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事 著：蘇珊·維爾德 譯：劉清彥 出版社：道聲 2017/07/28

			段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		家，邊走邊想著明天又要繼續踏上的旅程。 琪琪一直在作夢，夢想有一天自己的村莊可以有清涼又乾淨的水…… 2. 教師提問： (1) 主角居住的村莊面臨什麼困境？ (2) 為什麼主角需要每天走遙遠的路，到井邊打水？ (3) 主角為了解決村莊的困境，做出什麼努力？ (4) 你對書中哪一段內容印象最深刻？為什麼？ 3. 師生共同討論，教師總結故事內容重點。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生了解貧困地區面臨的困境，學習書中人物積極改變現況的精神，並體悟生活中的便利資源得來不易。		
第 17 週	1	閱讀充電站 2 失敗博物館	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	1. 培養願意面對失敗的勇氣。 2. 學會解決問題的技術和能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 怪博士和妙博士創造了許多成功的發明，也曾經推出許多「失敗」的發明，然而他們都說：「失敗，其實也滿好的！」 為什麼怪博士和妙博士會覺得「失敗	口語評量 觀察評量	怪博士與妙博士 2：失敗啟示錄 著：林世仁 出版社：親子天下 2019/04/30

			分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		好」呢？他們在失敗中得到了什麼啟示？本書透過各種奇特絕妙的發明，在激發無限想像的同時，帶出對「成功與失敗」的思考，最終發現失敗其實不可怕，從失敗中也可以獲得可貴的經驗寶石！ 2. 教師提問： (1)怪博士和妙博士的發明中，哪一樣你最感興趣？為什麼？ (2)怪博士和妙博士在發明的過程中，曾遭遇上什麼問題呢？ (3)怪博士和妙博士為什麼說「失敗，其實也滿好的」？ (4)讀完本書，你覺得可以怎麼面對「失敗」？ 3. 教師請學生分享，曾經在生活中遇到什麼失敗的經驗，以及可以如何面對、解決。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學生知道，失敗並不可恥，也不可怕，最重要的是怎麼從失敗中汲取經驗，一點點累積邁向成功的基石。		
第 18 週	1	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部	1. 培養理性溝通、尊重不同觀念的能力。 2. 培養分析問題、正	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本套書分為〈家庭篇〉與〈校園篇〉。	口語評量 觀察評量	歡迎光臨心情聊天室：給少年的 74 個情緒解方（套書） 著：楊俐容

			意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	向思考的能力。 3. 能閱讀相關書籍，汲取知識。	〈家庭篇〉透過 74 名青少年的真實故事，呈現父母與青春孩子之間的衝突、矛盾。由情緒大師示範親子溝通方法，以認同、鼓勵、陪伴、溝通、解決等，代替否定、責罵和爭執，讓孩子知道有人理解自己，面對困擾時並不孤單。 〈校園篇〉透過 74 名青少年的真實故事，呈現青少年面對課業成績、人際關係、感情問題、生涯規畫等困擾時的徬徨。由情緒大師量身打造 74 套解決方案，引導青少年用正向思考面對挫折、培養分析問題的能力。 2. 教師提問： (1)這套書鼓勵父母用什麼態度，面對與孩子之間的衝突、矛盾？ (2)承上題，你希望自己的父母用什麼態度對待你們之間的意見衝突呢？你自己又可以怎麼做？ (3)這套書引導青少年用什麼態度面對挫折？遇到問題時應該做哪些事？ (4)承上題，你認為書中	出版社：小天下 2021/03/25
--	--	--	--	---	--	---	----------------------------------

						提供的方法，對你有幫助嗎？為什麼？ 3. 教師引導學生思考，自己在家庭和校園中曾遭遇什麼煩惱、困難，共同討論如何面對、解決。 4. 教師對本書的運用：藉由本書的真實案例，讓學生了解別人可能也有與自己相似的煩惱，透過他人經驗、專業引導，找出適合自己的解決方案。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位於彰化縣，透過此課程引導學生從在地的飲食文化與休閒生活出發，連結至國際視野。學生能運用英語描述家鄉特色，並與世界各國的文化特質進行對照，達成「從在地邁向國際」的溝通目標						
核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-C2 積極參與英語小組學習，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。						
課程目標		1. 探討並比較各國飲食文化、新年習俗與休閒活動之差異。 2. 運用口語、小組討論與繪圖，表達對跨文化主題的理解與尊重。 3. 理解食物從產地到餐桌的過程，分析原型與加工食品對健康的影響。 4. 整合英語聽說讀寫能力，實踐於食譜撰寫與日常情境溝通中。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	世界各地特色美食	1-III-6 能聽懂課堂 所學字詞。2b-III-2	Ba-III-1 生活背景 對觀點的影響。B-	建立國家相對位置 概念，歸類國家 所屬洲別。	使用 Google Maps 建立地圖概念，進	參與活動、口頭 回答	字卡、圖卡、 Google Maps

			理解不同文化特色。	III-2 英語生活溝通。		行國家與洲別分類配對比賽。		
2	1	世界各地特色美食	2-III-7 能作簡易描述。6-III-2 樂於參與練習。	Ac-III-4 國小階段所學字詞。B-III-2 句型溝通。	分享美食經驗，加強國家與特色美食之連結。	介紹可頌、鳳梨酥等各國美食，運用 "I'm from..." 句型進行調查遊戲。	口語表達、小組活動	字卡、圖卡
3	1	世界各地特色美食	5-III-9 運用拼讀規則。7-III-1 運用聯想學習字詞。	Ab-III-5 字母拼讀規則。Ac-III-4 基礎字詞。	認識食譜結構、順序副詞與常用烹調動詞。	閱讀春捲食譜，歸納順序副詞 (First, Then...) 與烹調動詞 (Slice, Mix...)。	念讀單字、小組討論	英語食譜、課本
4	1	世界各地特色美食	2-III-2 能說出所學字詞。6-III-5 樂於接觸課外素材。	B-III-2 句型溝通。Ac-III-4 基礎字詞。	認識日式御飯糰食材，並能撰寫簡易英文食譜。	實作御飯糰：學習 seaweed, rice 等單字，討論並執行製作步驟，最後全班享用。	動手操作、環境整理	食材、塑膠手套
5	1	世界各地特色美食	3-III-7 能看懂繪本主要內容。3-III-9 根據圖畫作猜測。	Ae-III-2 繪本故事。Ba-III-1 文化的多樣性。	透過繪本理解韓國石鍋拌飯文化並整理其食譜。	觀看繪本影片，分組擷取拌飯步驟資訊，並運用順序副詞完成發表。	觀察記錄、小組發表	繪本、影片、學習單
6	1	休閒活動	1-III-6 能聽懂課堂所學字詞。3-III-1 能辨識所學字詞。	Ac-III-4 基礎字詞。B-III-2 生活溝通。	辨識休閒活動單字，並能區分室內與室外活動。	介紹 Play chess, See a movie 等單字，進行分類討論與比手畫腳遊戲。	專心聆聽、參與練習	字卡、圖卡、白板
7	1	休閒活動	1c-III-1 了解運動技能要素。2-III-7 能作簡易回答。	Cc-III-1 水域休閒運動進階。Cd-III-1 戶外休閒運動進	了解水、陸、空不同環境之休閒活動與極限運動。	討論 Bungee jumping 等極限運動安全，調查全班	參與討論、口語回答	相關運動影片

				階。		喜愛的運動並統計。		
8	1	休閒活動	3-III-7 能看懂繪本主要內容。1c-III-1 了解運動規範。	Ae-III-2 繪本故事。Cd-III-1 戶外休閒運動。	理解繪本故事中小熊練習騎單車的過程與挑戰。	閱讀單車繪本，討論小熊各階段的努力 (Day 1-4)，連結自身學習經驗。	觀察封面、參與討論	繪本、影片、學習單
9	1	休閒活動	5-III-3 聽懂讀懂基本句型。7-III-3 勇於嘗試使用英語。	B-III-2 生活溝通。Ac-III-4 基礎字詞。	運用英文描述個人休閒活動並能訪問他人。	將個人喜好轉化為英文學習單，並設計訪問問題記錄親友的休閒愛好。	英文書寫、參與討論	學習單、影片
10	1	休閒活動	2-III-9 以正確發音說出簡易句。6-III-2 樂於參與課堂練習。	Ac-III-3 簡易生活用語。B-III-2 生活溝通。	能在全班面前口頭發表個人喜愛的休閒活動。	小組推派代表發表，結合創意呈現 (如演出或畫黑板)，並進行全班投票。	口頭發表、同儕回饋	影片、學習單
11	1	食物停看聽	1-III-6 能聽懂課堂所學字詞。3-III-1 能辨識所學字詞。	Ac-III-4 基礎字詞。B-III-2 生活溝通。	熟悉各類蔬果與點心單字，理解食物製作概念。	進行「畫圖傳遞單字」遊戲，討論三明治所需的延伸食材。	參與活動、單字念讀	字卡、圖卡
12	1	食物停看聽	2-III-7 能作簡易描述。7-III-1 運用聯想學習字詞。	B-III-2 生活溝通。Ac-III-4 基礎字詞。	辨識食譜食材數量，正確運用數量詞進行問答。	認識量詞 (a box of...)，進行食譜資訊收集遊戲，詢問同學 "How many...?"。	口說練習、閱讀理解	各類飲品食譜
13	1	食物停看聽	3-III-7 能看懂繪本主要內容。3-III-9 根據圖畫作猜測。	Ae-III-2 繪本故事。B-III-2 生活溝通。	辨識不同顏色的食物，理解繪本傳達的飲食意義。	閱讀顏色繪本，預測色彩與食物的關聯，分組討論各色食物的享用方式。	分享經驗、參與討論	繪本、影片

14	1	食物停看聽	1a-III-3 理解健康生活方法。2b-III-2 培養健康生活型態。	Ea-III-2 飲食問題影響健康。Ea-III-4 食品生產與加工。	分辨原型與加工食物，理解「蔬果彩虹 579」概念。	討論加工食品對營養的影響，分類七色蔬果，認識其對身體的好處。	分類評量、參與討論	影片、宣導網站
15	1	食物停看聽	1a-III-3 理解健康生活方法。2-III-7 能作簡易回答。	Ea-III-2 飲食問題影響健康。B-III-2 生活溝通。	分析糖分對健康的影響，運用「食物紅綠燈」進行分類。	觀看含糖飲料影片，分組繪製紅、黃、綠燈食物，並發表分類原因。	小組發表、學習單	影片、學習單
16	1	一天的三餐	2-III-1 能唸出英語語音。2-III-9 以正確發音說出簡易句。	Ac-III-3 簡易生活用語。B-III-2 生活溝通。	正確使用三餐相關單字，表達對食物的選擇。	練習三餐單字 (Fried rice, Spaghetti 等)，進行「單字記憶連鎖遊戲」。	口說練習、單字念讀	字卡、圖卡
17	1	一天的三餐	2-III-7 能作簡易回答。6-III-2 樂於參與課堂練習。	B-III-2 生活溝通。Ad-III-2 常用句型結構。	結合價格單元，運用句型詢問三餐食物花費。	製作 Bingo 學習單，設定三餐食物與價格，全班進行價格對應 Bingo 遊戲。	參與遊戲、運用句型	Bingo 學習單
18	1	一天的三餐	3-III-7 能看懂繪本主要內容。6-III-5 樂於接觸課外素材。	Ae-III-2 繪本故事。Ac-III-4 基礎字詞。	理解食物「從產地到餐桌」的歷程。	閱讀產地繪本，分析麵包、蘋果汁的歷程（生產、加工、配送），分享所知。	觀察記錄、參與討論	繪本、影片
19	1	一天的三餐	2b-III-2 理解不同文化特色。1-III-10 能聽懂簡易對話。	Ba-III-1 生活背景差異影響。Ac-III-4 基礎字詞。	認識各國三餐文化與餐具單字的使用差異。	討論各國早餐差異，學習餐具 (Chopsticks, Fork...)，進行「食物國家猜一	參與活動、單字念讀	影片

						猜」。		
20	1	一天的三餐	2b-III-2 理解不同文化特色。5-III-3 讀懂基本字詞句型。	Ba-III-1 文化的多樣性。B-III-2 生活溝通。	觀察並檢視個人的飲食習慣與三餐調整。	記錄個人三餐並訪查同學，運用原型食物概念思考如何調整更健康的飲食。	學習單完成、發表分享	影片、學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度學校 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於彰化縣，透過本課程引導學生從在地的生活場景（如校園失物招領、地方景點）出發，建立與日常環境的深層連結。藉由英語文能力的建構，讓學生能描述過去的旅遊經歷並探索未來的職業志向，將在地的生活經驗轉化為具備國際競爭力的溝通素養，培養從「彰化出發，看向世界」的宏觀視野。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與英語小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，激發潛能促進身心發展。				
課程目標	1. 掌握時間、地點與生活物品之英文詞彙，並運用於過去式句型中描述個人經歷。 2. 透過資料查找與小組合作，認識國內外重要景點與多元職業特質。 3. 運用繪本閱讀與角色扮演，探究不同職業之工作內容、所需工具與社會價值。				

		4. 培養資訊蒐集、整理與口頭發表能力，激發對未來生涯發展的想像與規畫。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	過去的時間	1-III-6 能聽懂課堂所學字詞。2-III-2 能說出課堂所學字詞。	Ac-III-4 國小基礎字詞。B-III-2 生活溝通。	熟悉時間相關單字，比較中英文表達過去的差異。	指時間大賽：在黑板時間軸標記Monday 到 Sunday等時間，分組挑戰指出正確位置。	專心聆聽、參與練習	字卡、圖卡
2	1	過去的時間	2-III-7 能作簡易回答。6-III-2 樂於參與練習。	B-III-2 句型溝通。Ab-III-5 字母拼讀規則。	運用過去式句型，理解動詞變化規則。	擲骰子說時間：利用骰子點數對應yesterday, ago等時間詞，進行小組問答接力。	學習單完成、小組活動	聽力練習單、骰子
3	1	過去的時間	5-III-9 運用拼讀規則。7-III-1 運用聯想學習。	Ac-III-4 基礎字詞。Ae-III-2 繪本故事。	認識地圖詞彙，並規劃一日旅遊行程。	動物園解謎：分組規劃行程，透過"Were you at...?" 提問解開其他小組的行程。	句型口說、小組活動	動物園英文地圖
4	1	過去的時間	3-III-7 看懂繪本主要內容。2b-III-2 理解不同文化。	Ae-III-2 繪本故事。Ba-III-1 文化的多樣性。	理解繪本故事行程，辨識過去式動詞用法。	紐約旅行繪本閱讀：討論繪本中的景點行程，辨識Be 動詞與一般動	專心聆聽、參與討論	繪本影片

						詞的過去式變化。		
5	1	過去的時間	1-III-6 能聽懂課堂所學字詞。5-III-3 讀懂基本句型。	Ac-III-4 基礎字詞。B-III-2 生活溝通。	認識紐約著名景點，規劃個人化一日行程。	景點對對碰：認識自由女神像等景點，兩人一組詢問彼此在不同時段的行程規劃。	句型口說、觀看影片	紐約導覽影片
6	1	各地的景點	1-III-6 能聽懂場所單字。3-III-1 能辨識場所單字。	Ac-III-4 基礎字詞。B-III-2 生活溝通。	擴展場所單字量，並能描述場域特點。	場所猜謎：由老師或小組描述場所功能（如 Airport, Library），讓其他組別搶答。	分享經驗、參與練習	字卡、圖卡
7	1	各地的景點	3-III-7 能看懂繪本主要內容。3-III-9 根據圖畫猜測。	Ae-III-2 繪本故事。B-III-2 生活溝通。	透過繪本學習暑假活動與地點表達方式。	暑假活動探索：閱讀繪本影片，學習 catch fireflies, go to the zoo 等生活化片語。	觀察封面、參與討論	繪本影片
8	1	各地的景點	2-III-7 能作簡易描述。7-III-1 運用聯想學習。	B-III-2 句型溝通。Ac-III-4 基礎字詞。	討論活動與場所的對應，進行口說分享。	盛夏的回憶：選擇去過的地點，運用句型 "Where were you last summer?" 進行問答遊戲。	句型口說、參與討論	繪本影片
9	1	各地的景點	2b-III-2 理解不同文化特色。Ab-III-1 臺灣地理位置。	B-III-2 生活溝通。Bb-III-1 人文環境影響。	學習台灣不同方位的英文表達與景點名稱。	台灣景點大觀：學習東南西北方位，辨識故宮、日月潭等著名景點的英文命名規則。	專心聆聽、念讀單字	台灣地圖資訊
10	1	各地的景點	2-III-9 正確語調說	B-III-2 句型溝	完成選定縣市的景	縣市推薦師：小組	上台發表、學習	景點介紹學習單

			簡易句。6-III-5 接觸課外素材。	通。Ab-III-1 臺灣地理位置。	點介紹與口頭發表。	分工介紹特定縣市景點（如蘭陽博物館），並上台進行全英文發表。	單	
11	1	職業大觀園	1-III-6 能聽懂職業字詞。1c-III-1 運用生涯資訊。	Ac-III-4 基礎字詞。Ac-III-1 職業與能力。	識別各種職業單字，探討新興職業興起原因。	職業比手畫腳：學習 Chef, YouTuber 等單字，透過肢體動作讓同學猜測職業名稱。	念讀單字、參與練習	職業字卡、圖卡
12	1	職業大觀園	3-III-7 看懂繪本主要內容。3-III-8 看懂短劇內容。	Ae-III-2 繪本故事。Ac-III-1 職業與能力。	透過繪本認識職業的工作內容與多樣性。	職業多樣性閱讀：觀看繪本影片，認識 Veterinarian, Carpenter 等各行各業的工作現場。	觀察封面、參與討論	繪本影片
13	1	職業大觀園	2-III-2 能說出課堂所學字詞。6-III-2 樂於參與練習。	B-III-2 生活溝通。Ac-III-1 職業與能力。	使用英文句型描述職業的特色與工作內容。	職業描述仿寫：參考繪本句子，小組討論並寫下職業特色（如穿黑長袍的是法官），進行搶答。	擷取文本、搶答表現	繪本影片
14	1	職業大觀園	1c-III-1 運用生涯資訊初探。2-III-7 能作簡易描述。	Ac-III-1 職業與能力。B-III-2 生活溝通。	思考未來志向，並運用句型表達夢想職業。	我的夢想志願：運用 "I want to be..." 句型分享理想職業，並初步收集該職業相關資料。	參與討論、作業撰寫	學生作業本
15	1	職業大觀園	2-III-11 進行角色	B-III-2 句型溝	完成職業深度研	職場透視報告：各	上台發表、觀看	職業研究學習單

			扮演。6-III-5 接觸課外素材。	通。Ac-III-1 職業與能力。	究，並進行英文介紹發表。	組介紹研究職業的工作貢獻與必備能力，輔以影片進行總結討論。	影片	
16	1	生活中的物品	1-III-6 能聽懂物品單字。2-III-2 能說出課堂所學。	Ac-III-4 基礎字詞。B-III-2 生活溝通。	認識校園常用物品單字，練習所有權表達。	物品大搜查：學習文具與學校生活用品，進行 "Whose is this?" 的所有權歸屬問答Bingo。	念讀單字、參與活動	物品字卡、圖卡
17	1	生活中的物品	1-III-6 能聽懂場所單字。2-III-7 能作簡易回答。	Ac-III-4 基礎字詞。B-III-2 生活溝通。	熟悉家中房間名稱，連結特定物品與場域。	房間物品猜謎：各組選定客廳或廚房，描述其中物品特色（如電視、碗筷）讓全班猜房間。	小組討論、句型遊戲	學生作業本
18	1	生活中的物品	2-III-7 能作簡易回答。6-III-2 樂於參與活動。	B-III-2 生活溝通。Ac-III-4 基礎字詞。	探訪失物招領運作，反思物權意識與愛物行為。	校園失物探險：實地觀察學校失物招領處，討論如何避免物品遺失並觀看相關趣味影片。	參與討論、行為反思	機場遺失物影片

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程專為六年級畢業生量身打造，承接五年級的雲端協作基礎，進一步將 Google 雲端整合軟體推升至「個人品牌建立」與「生命歷史紀錄」的生命教育層次。六年級學生即將告別小學生活，課程以「數位畢業專輯」為核心專案，引導學生深度整合 Google 雲端生態系：利用 Google Drive 進行個人長達六年的數位資產大盤點，透過 Google Photos 進行影像智慧分類與數位相簿編修，運用 Google Docs 與 Sheets 整理成長點滴與感恩數據，並以 Google Slides 淬鍊多媒體多格故事。最終，學生將跨越至進階網頁工具 Google Sites (Google 協作平台)，將所有雲端產出無縫整合，自主建構出「個人專屬數位畢業專輯網頁」。這不僅是資訊能力的總結性發表，更是結合資訊素養、美感思維與感恩情懷的個人數位創作成品，讓每位原斗畢業生皆能攜帶數位軟實力邁向未來。				
核心素養	● 資-E-A2 系統思考與解決問題：能系統性盤點並分類童年數位資產，面對不同媒介檔案(圖、文、影、音、軌跡)能主動選擇最適切的 Google 雲端工具進行轉碼、優化與綜合網頁建構。 ● 資-E-B1 符號運用與溝通表達：能熟練結合文字排版、影像美學、動態多媒體與網頁超連結導覽等數位符號，將六年的成長歷程視覺化，在個人網頁中進行高效的數位自我展現與品牌溝通。 ● 資-E-C2 人際關係與團隊合作：在數位相簿共編與班級畢業網頁聯播專案中，展現線上互助、良性文字評論回饋與相互授權之網路倫理，共創數位班級記憶。				
課程目標	● 資訊整合與應用：能熟練運用 Google 雲端硬碟建立結構化的個人數位封存庫，並精熟跨軟體(Docs, Sheets, Slides, Photos)物件嵌入網頁的整合技術。 ● 數位多媒體編修：學會 Google Photos 的圖像編修、相簿建立、共用分享與智慧標籤管理，並能利用數位化敘事製作成長投影片。 ● 網頁設計與產出：理解網頁一維與二維空間版面配置，精熟 Google Sites 協作平台的版面設計、導覽列規劃、超連結串聯，獨立產出具個人風格的畢業專輯網頁。				

		● 資訊倫理與永續：內化網路著作權（創用 CC 授權與合理使用），建立個人數位足跡的隱私安全權限控管，並在數位發表中展現尊重與分享的資訊公民素養。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	夢想家啟航：數位足跡盤點	資 a-III-1	資 A-III-1	1. 能正確登入彰化縣教育端雲端帳號，並順利盤點過往資訊學習成果。 2. 能在雲端硬碟根目錄中建立名為「115 畢業專輯_個人專區」之核心主資料夾。 1. 掌握進階雲端檔案分類學，能依文、圖、影音、軌跡等檔案屬性建立多層級子目錄	六年級資訊課定位說明。回顧過往五年資訊成果，盤點校園雲端帳號空間。建立「115 畢業專輯_個人專區」核心主資料夾。	實作評量	

					2. 能自主將小學階段之個人數位資產進行結構化歸檔，養成優良資訊組織習慣。 1. 熟悉 Google Photos 的操作介面，並理解雲端相簿的同步與備份邏輯。 2. 能利用 Chromebook 或行動裝置，將小學生活照片正確上傳至雲端相簿中。 1. 精熟 Google Photos 內建的影像編修工具，包含照片裁切、旋轉與色彩微調。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					2. 能根據未來網頁 Banner（橫幅）比例進行圖片構圖調整，提升數位影像質感。 1. 理解 Google Photos 的 AI 智慧分類機制（人臉、地點、物件辨識）。 2. 能靈活運用關鍵字進行跨年度相片檢索，展現高效率的資訊搜尋與撈取能力。 1. 能在雲端相簿中獨立建立「原斗日常」、「單車走讀」、「好麻吉」等三大主題相簿。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 整合文字敘事能力，能為各主題相簿撰寫清晰且具情感的說明文字。 1. 學會產出雲端相簿的「共用連結」，並能精確指派「共同管理與新增」之權限。 2. 能在「班級大雜燴」共編實作中，實踐尊重肖像權與網路分享之數位公民倫理。 1. 能運用 Google Photos 的內建功能，將多張靜態照片產出具美感的照片拼貼設計。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					2. 學會運用連續照片自動生成動態小短片或微電影，展現多媒體數位敘事力。 1. 能操作 Google Docs 撰寫「關於我」與「原斗六年回顧」之結構化長條文本。 2. 學習設定資訊網頁專用的標題階層（標題 1、標題 2），為網頁內容打下骨架。 1. 能在限定時間內，獨立在 Google Photos 中篩選並優化 5 張童年精選照片。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					2. 展現資訊統整力，能將編修後照片與 Docs 文本結合成排版美觀的童年手札。 1. 深度精緻化 Docs 童年故事內容，落實文字校對與排版美感優化。 2. 精熟超連結（Hyperlinks）預埋技術，能將關鍵字字詞與未來網頁連結進行對接。 1. 熟悉 Google Sheets 試算表介面，並理解資料庫表格的基本結構。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 能建立個人小學階段「成長數據統計表」，包含身高體重、單車累積里程等數據。 1. 能在 Sheets 中選取正確資料範圍，將數據轉化為合適的折線圖與圓餅圖。 2. 學習自訂圖表顏色、標題與座標軸，使其外觀能配合個人網頁之主題色彩。 1. 熟悉 Google Slides 簡報工具，並理解以時間軸進行網頁動態素材設計的邏輯。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 能以「一年級至六年級」之縱向時間軸思維，配置出合理的簡報分頁骨架。 1. 精熟在 Slides 中整合插入 Sheets 統計圖表與 Photos 圖片的跨軟體整合技術。 2. 能適度設定物件淡入等動態過場動畫，確保未來網頁內嵌時的動態流暢感。 1. 理解網站樹狀圖（Site Map）概念，能在紙本上繪製出個人的網頁層級架構圖。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 能合理規劃包含主頁、相簿、成長軌跡、感恩樹等子網頁之導覽動線。 1. 內化資訊倫理，能精確辨識網路著作權與創用 CC (Creative Commons) 授權標章。 2. 學會在個人網頁建構過程中，合法引用網路圖片、音樂與字型等數位資源。 1. 全面盤點個人雲端硬碟，落實跨軟體（Docs, Sheets, Slides）的檔案彙整。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					2. 精熟雲端共享權限設定，能將所有預備網頁物件之權限統一變更為「知道連結的使用者」。 1. 執行數位檔案的終極除錯，確保上學期產出之相簿、圖表、簡報無遺漏或破圖。 2. 優化檔案目錄結構，使其與第16週規劃之網站樹狀圖達到完美對齊。 1. 能在課堂中流暢展示並口頭介紹個人製作的Photos 主題相簿		
--	--	--	--	--	---	--	--

					與 Sheets 成長圖表。			
					2. 透過同儕成果交流，培養數位發表之自評、互評與理性反思態度。			
第 2 週	1	雲端時空膠囊： 檔案結構化	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 熟練 Google 雲端硬碟介面與基礎操作。 2. 能運用多層級目錄邏輯建立良好的數位分類習慣。	學習進階檔案分類學：依「文字報導」、「美勞作品照片」、「單車走讀軌跡」、「影音紀錄」建立多層級子目錄，完成個人資產數位化。	實作評量	
第 3 週	1	數位影像基地： 相簿初體驗	資 c-III-1 資 a-III-1	資 D-III-1 資 A-III-1	1. 能清晰分辨「檢視、評論、編輯」三種權限的差異。 2. 能實作分組資料夾權限指派，理解雲端共享邏輯。	認識 Google Photos (相簿) 介面與雲端同步邏輯。學習從 Chromebook 或手機上傳小學生活照片，理解原圖與高	實作評量	

						畫質備份差異。		
第 4 週	1	影像魔術師：微調與構圖美學	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 認識 Google Docs 介面並流暢進行文字輸入與樣式設定。 2. 能理解雲端「自動存檔」機制與傳統軟體的不同。	實作 Google Photos 內建影像編修工具：照片裁切（符合網頁 banner 比例）、旋轉、亮度與對比微調、濾鏡修飾，提升相片質感。	實作評量	
第 5 週	1	記憶分類學：智慧標籤與搜尋	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 能精準調整 1.15/1.25 倍行高、段落對齊與前後間距。 2. 能靈活運用編號與項目符號，將文本結構化呈現。	體驗 Google Photos 的 AI 智慧分類（人臉辨識、地點辨識、物件搜尋）。學習利用關鍵字快速撈出六年間特定活動的照片。	實作評量	
第 6 週	1	數位相簿產出：成長主題式相簿	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 能在 Docs 中插入表格並微調	實作產出三大成長相簿：「原斗校園日常」、	實作評量	

				資 D-III-2	欄寬、列高與底色。 2. 能利用表格將個人「一週資安計畫」進行結構化設計。	「單車走讀壯遊記 (鹿港/環化)」、「我的好麻吉」。建立相簿敘事說明文字。		
第 7 週	1	相簿雲端分享與協作倫理	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 能插入合法授權圖片並完成「文字環繞」等美化排版。 2. 能為文字或圖片加入數位超連結，製作互動式文件。	學習相簿的「共用連結」生成、權限指派與「共同新增照片」設定。小組實作「班級大雜燴」共用相簿，並宣導肖像權與數位倫理。	實作評量	
第 8 週	1	影像動態化：微电影與拼貼	資 c-III-1 資 a-III-1	資 D-III-1	1. 能與組員在同一份 Docs 中即時協同編輯「校園植物地圖」。 2. 能利用「評論」功能在線上與同學進行理性討論。	利用 Google Photos 內建功能實作照片拼貼 (Collage) 設計，並嘗試利用多張連續照片自動生成	實作評量	

						生活動態小短片或微電影。		
第 9 週	1	文字的力量：我的童年敘事 (A)	資 t-III-1	資 D-III-1 資 A-III-1	1. 學會查看並操作 Docs 「版本歷史紀錄」的進階功能。 2. 能辨識不同組員的編輯足跡，理解雲端防誤刪優勢。	開啟 Google Docs。撰寫網頁必備核心文字專文：「關於我 (自我介紹)」與「我的原斗六年回顧」。學習設定網頁專用標題階層。	實作評量	
第 10 週	1	上學期期中多元實作評量	資 t-III-1	資 D-III-1 資 D-III-2	1. 能在限定時間內獨立運用 Docs 核心技巧完成指定主題通告。 2. 展現兼具階層結構、美感排版與超連結整合的實作力。	【獨立實作評量】在 40 分鐘內，學生需自主進入 Google Photos 挑選 5 張照片進行編修優化，排版成一份精美的 Docs 童年故事手札。	實作評量	

第 11 週	1	文字的力量：我的童年敘事 (B)	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 認識 Google Forms 介面並理解線上問卷的應用場景。 2. 能獨立建立表單並撰寫清晰的問卷標題與說明文字。	精緻化 Docs 文字內容。導入超連結 (Hyperlinks) 技術，將文章中的關鍵字 (如：單車社一日鹿港、走讀活動) 文字，預埋未來網頁超連結。	實作評量	
第 12 週	1	成長大數據：Sheets 點點名	資 t-III-1	資 D-III-1 資 D-III-2	1. 精熟單選、複選、下拉選單、線性尺標等基礎題型設計。 2. 能依據「午餐滿意度」主題設計出合理的必填欄位。	開啟 Google Sheets。建立個人小學六年級「成長數據統計表」(如：身高體重變化、體能雷達圖、單車騎乘累積公里數)。	實作評量	
第 13 週	1	數據視覺化：點石成金統計圖	資 t-III-1	資 D-III-2	1. 理解條件分支的邏輯概念。 2. 能在表單中實作「根據答案引	利用 Sheets 將成長數據轉化為折線圖與圓餅圖。調整	實作評量	

					導至相關區段」的跳題設定。	圖表顏色 (配合個人網頁預想主題色), 並設定標題。		
第 14 週	1	多媒體小歷史： Slides 骨架設計	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 能自訂表單主題色彩並插入符合氛圍的橫幅標題圖片。 2. 能透過視覺微調與字體優化，提升問卷的專業感。	開啟 Google Slides。設計個人網頁的「多格動態故事牆」素材。學習以時間軸思維配置簡報骨架 (一年級至六年級頁面配置)。	實作評量	
第 15 週	1	簡報多媒體整合與動畫優化	資 c-III-1	資 D-III-1	1. 掌握電子郵件、超連結、HTML 嵌入等多元問卷發佈管道。 2. 能與同學進行線上互填，完成第一手數據的搜集實作。	在 Slides 中導入上週完成的 Sheets 統計圖表與 Photos 精選照片。設定物件淡入動畫，確保未來內嵌至網頁時維持高動態感。	實作評量	

第 16 週	1	【大專案一：專輯網頁前瞻】結構規劃	資 t-III-1 資 D-III-2	資 D-III-2	1. 能在表單後台正確解讀自動生成的圓餅圖與長條圖。 2. 學習初步的數據判讀，並能一鍵將數據連動至 Sheets。	小學數位畢業專輯網頁架構工作坊。在紙上繪製個人的網頁樹狀圖 (Site Map)：包含主頁、數位相簿、成長軌跡、感恩樹等子網頁。	實作評量	
第 17 週	1	著作權與智慧財產權專題	資 c-III-1	資 D-III-1 資 D-III-2	1. 小組能透過雲端 Docs 進行專案主題（如數位生活）討論。 2. 團隊能共同在 Forms 建立起邏輯嚴謹的正式調查問卷。	資訊倫理核心：認識網路圖片版權、創用 CC (Creative Commons) 授權標章。學習如何在網頁中合法引用音樂、字型與網路資源。	實作評量	
第 18 週	1	大專案前置：雲端物件大體檢	資 c-III-1 資 a-III-1	資 D-III-1	1. 能透過多元數位管道將問卷超	全面體檢個人雲端硬碟。將所有預備放入	實作評量	

					連結發送給受測群體。 2. 能線上即時監看回覆進度，並初步排除無效或重複資料。	網頁的 Docs 文件、Sheets 圖表、Slides 簡報之雲端共享權限統一改為「知道連結的使用者」。		
第 19 週	1	上學期成果備份與雲端優化	資 t-III-1 資 c-III-1	資 D-III-1	1. 能自主清點與落實雲端硬碟專案資料夾的檔案組織。 2. 確保小組搜集到 30 份以上有效數據，並完成 Docs 報告大綱。	檢查上學期所有數位產出物（相簿、統計表、簡報）的完整度與美感，排除檔案遺漏，確保檔案目錄結構完美對齊網頁規劃。	實作評量	
第 20 週	1	上學期數位資產發表與交流	資 c-III-1 資 a-III-1	資 D-III-1 資 D-III-2	1. 能在共享硬碟中流暢展示小組問卷與初步搜集的數據成果。 2. 能透過自評與互評，培養數位共創的理性尊重與反思態度。	個人展示 Google Photos 主題相簿與 Sheets 成長圖表。教師進行個別進度審查與評分，為下	實作評量	

						學期的協作平台正式建站做好萬全準備。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程專為六年級畢業生量身打造，承接五年級的雲端協作基礎，進一步將 Google 雲端整合軟體推升至「個人品牌建立」與「生命歷史紀錄」的生命教育層次。六年級學生即將告別小學生活，課程以「數位畢業專輯」為核心專案，引導學生深度整合 Google 雲端生態系：利用 Google Drive 進行個人長達六年的數位資產大盤點，透過 Google Photos 進行影像智慧分類與數位相簿編修，運用 Google Docs 與 Sheets 整理成長點滴與感恩數據，並以 Google Slides 淬鍊多媒體多格故事。最終，學生將跨越至進階網頁工具 Google Sites (Google 協作平台)，將所有雲端產出無縫整合，自主建構出「個人專屬數位畢業專輯網頁」。這不僅是資訊能力的總結性發表，更是結合資訊素養、美感思維與感恩情懷的個人數位創作成品，讓每位原斗畢業生皆能攜帶數位軟實力邁向未來。				
核心素養	● 資-E-A2 系統思考與解決問題：能系統性盤點並分類童年數位資產，面對不同媒介檔案（圖、文、影、音、軌跡）能主動選擇最適切的 Google 雲端工具進行轉碼、優化與綜合網頁建構。 ● 資-E-B1 符號運用與溝通表達：能熟練結合文字排版、影像美學、動態多媒體與網頁超連結導覽等數位符號，將六年的成長歷程視覺化，在個人網頁中進行高效的數位自我展現與品牌溝通。 ● 資-E-C2 人際關係與團隊合作：在數位相簿共編與班級畢業網頁聯播專案中，展現線上互助、良性文字評論回饋與相互授權之網路倫理，共創數位班級記憶。				

課程目標		● 資訊整合與應用：能熟練運用 Google 雲端硬碟建立結構化的個人數位封存庫，並精熟跨軟體（Docs, Sheets, Slides, Photos）物件嵌入網頁的整合技術。 ● 數位多媒體編修：學會 Google Photos 的圖像編修、相簿建立、共用分享與智慧標籤管理，並能利用數位化敘事製作成長投影片。 ● 網頁設計與產出：理解網頁一維與二維空間版面配置，精熟 Google Sites 協作平台的版面設計、導覽列規劃、超連結串聯，獨立產出具個人風格的畢業專輯網頁。 ● 資訊倫理與永續：內化網路著作權（創用 CC 授權與合理使用），建立個人數位足跡的隱私安全權限控管，並在數位發表中展現尊重與分享的資訊公民素養。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	網頁新視界： Google Sites 建站	資 a-III-1	資 A-III-1	1. 熟悉 Google Sites (協作平台) 的操作環境，並能獨立建立新網站與命名。 2. 認識並掌握協作平台右側三大核心工具箱（插入、頁面、主題）的功能與應用。	進入 Google Sites (協作平台) 核心工具。學習「新建網站」、命名網站、認識協作平台工作介面與右側三大工具箱（插入、頁面、主題）。	實作評量		
第 2 週	1	門面美學：網頁	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 能在協作平台首頁輸入清晰的	設計網站門面：輸	實作評量		

		首頁與 Banner 設計			網頁標題，並自訂整體網頁之主題風格與配色。 2. 能利用自製影像自訂首頁橫幅 (Banner)，並能視視覺對比度進行排版微調。	入網頁標題。利用 Google Photos 編修過的影像自訂首頁大欄位 (Header/Banner)。調整文字與背景的視覺對比度。		
第 3 週	1	網站樹狀圖實作：分頁系統建構	資 c-III-1 資 a-III-1	資 D-III-1 資 A-III-1	1. 能對照上學期規劃之網頁樹狀圖，在「頁面」箱中精確新增多個子網頁。 2. 掌握子網頁的階層邏輯，獨立建構出清晰且易於瀏覽的網站導覽列。	在右側「頁面」箱中新增多個子網頁，如：「成長故事」、「數位相簿庫」、「單車走讀記憶」、「感恩告白牆」，建構清晰導覽列。	實作評量	
第 4 週	1	版面編排藝術：內容區塊與版面配置	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 精熟協作平台內建「內容區塊」範本之套用，掌握一欄、二欄等圖文配置技巧。 2. 藉由拖拉元件體驗「響應式網頁設計」概念，靈活進行網頁元件空間配置。	學習網頁排版：插入「內容區塊」範本（一欄、二欄、左圖右文等配置）。利用拖拉方式調整網頁元件位置，體會響應式網頁設計概念。	實作評量	
第 5 週	1	雲端完美無縫對	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 能將上學期產出之 Docs 「童年	實作將上學期的	實作評量	

		接(一):圖文落腳			敘事」文字無縫整合或複製至網頁首頁中。 2. 學會操作「可折疊文字」功能，優化網頁版面，提升使用者閱讀體驗。	Google Docs「自我介紹與回顧專文」文字複製或直接內嵌至首頁，並利用「可折疊文字」功能優化網頁閱讀長度。		
第 6 週	1	雲端完美無縫對接(二):動態故事內嵌	資 t-III-1	資 D-III-1 資 D-III-2	1. 精熟 Sites 內建「簡報」嵌入按鈕，將上學期製作之 Slides 動態投影片內嵌至網頁。 2. 能在網頁前台驗證簡報是否能正常進行線上動態輪播與展示。	進入「成長故事」分頁，使用 Sites 內建的「簡報」按鈕，將上學期的 Google Slides 動態投影片完美嵌入網頁，達成線上動態輪播。	實作評量	
第 7 週	1	雲端完美無縫對接(三):科學數據圖	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 能精確將 Google Sheets 的成長統計圖表無縫嵌入至「成長故事」指定子網頁。 2. 理解並驗證雲端整合之「即時動態更新」特性，體會跨軟體連動優勢。	在網頁中嵌入 Google Sheets 成長統計圖表。理解網頁上的圖表會隨雲端後台 Sheets 數據更動而「即時動態更新」的雲端高階特性。	實作評量	

第 8 週	1	影像櫥窗 (一): 數位相簿包嵌入	資 c-III-1 資 a-III-1	資 D-III-1	1. 精熟 Sites 的「圖片輪播 (Image Carousels)」功能，實作多張照片的動態展示。 2. 能正確利用超連結或嵌入技術，外連或內嵌 Google Photos 的班級生活相簿。	開闢「數位相簿庫」分頁。利用 Sites 的「圖片輪播 (Image Carousels)」功能上傳精選影像；或利用超連結，無縫外連至 Google Photos 共用相簿。	實作評量	
第 9 週	1	影像櫥窗 (二): YouTube 影音串聯	資 t-III-1	資 D-III-1 資 A-III-1	1. 能成功調用 Google Drive 中的個人微電影檔案或 YouTube 影片網址。 2. 掌握影片元件在網頁上的版面配置，豐富「數位相簿庫」子網頁的影音視聽層次。	在相簿網頁區塊中嵌入小學生活影音紀錄。學習直接調用 Google Drive 中的個人微電影檔案或 YouTube 影片，豐富網頁影音層次。	實作評量	
第 10 週	1	下學期期中多元實作評量	資 t-III-1	資 D-III-1 資 D-III-2	1. 能在 40 分鐘內獨立完成指定架構之網頁建	【獨立建站評量】 在 40 分鐘內，學生須完成基本網頁	實作評量	

					構，展現高效率的建站實作力。 2. 展現總結性資訊統整力，能將 Docs 文字與 Sheets 圖表無誤地嵌入指定分頁。	建構，並成功將雲端 Docs 文字與預先指定之 Sheets 圖表正確、無誤地嵌入指定分頁。		
第 11 週	1	地圖與軌跡故事：我的單車走讀頁	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 理解地理資訊系統 (GIS) 與雲端地圖工具在生活與校訂專題（單車走讀）的結合。 2. 精熟 Sites 的「地圖」內嵌功能，將過往規劃的「我的地圖 (My Maps)」嵌入網頁。	開闢「單車走讀記憶」分頁。利用 Sites 內建的「地圖」功能，將五年級與六年級規劃的 Google My Maps (自訂單車走讀路網) 完整嵌入網頁。	實作評量	
第 12 週	1	網頁小配件的魔法：按鈕與分隔線	資 t-III-1	資 D-III-1 資 D-III-2	1. 學會插入「按鈕 (Buttons)」元件並正確設定超連結跳轉，優化網站 UI/UX 導覽。 2. 能靈活運用分	學習插入「按鈕 (Buttons)」元件，設計具現代感的數位點擊按鈕；利用分隔線、目錄元件、文字超連結優化整個網站的	實作評量	

					隔線、目錄等小配件進行視覺區隔，提升網頁整體專業感與美感。	UI/UX 使用者體驗。		
第 13 週	1	【畢業專輯大統整一】網頁細節優化	資 t-III-1	資 D-III-2	1. 進行大專案的排版巡檢，確保全站各分頁之字型大小一致性與整體色彩和諧度。 2. 逐一檢查所有內嵌元件之版面位置，排除任何破圖或版面錯位問題。	畢業大專案衝刺：全面巡檢各分頁排版、字型大小一致性、背景色彩和諧度。檢查所有內嵌物件是否皆能正常顯示、無破圖。	實作評量	
第 14 週	1	【畢業專輯大統整二】權限死角大掃雷	資 t-III-1	資 D-III-1	1. 能切換「預覽網站」功能，全面檢視網頁在電腦、平板與手機板的響應式顯示。 2. 進行發佈前的共享權限死角大掃雷，確保前台無「抱歉，無法顯示此內容」之錯誤。	網頁發佈前的關鍵檢測：進行「預覽網站」切換（電腦版、平板版、手機版）。檢測網頁內嵌物件權限是否忘記開啟（排除「抱歉，無法顯示此內容」死角）。	實作評量	

第 15 週	1	終極出擊：網頁正式發佈與命名	資 c-III-1	資 D-III-1	1. 掌握 Google Sites 的正式發佈設定，並能依學校規範自訂個人專屬網址尾碼。 2. 理解發佈後的網站更新機制，成功將個人數位畢業專輯推向網路世界。	正式發佈網頁！學習自訂 Google Sites 的尾端網址、理解發佈設定，將自己的數位畢業專輯正式推向網路世界。	實作評量	
第 16 週	1	感恩告白牆：Forms 互動留言板	資 t-III-1 資 D-III-2	資 D-III-2	1. 在「感恩告白牆」子網頁中正確內嵌 Google Forms 表單，建立互動留言管道。 2. 學習將 Forms 與 Sheets 連動，並將留言結果（試算表物件）安全地呈現在網頁中。	開闢「感恩告白牆」網頁區塊。內嵌一個 Google Forms 留言表單，讓同學與老師可以直接在網頁上填寫祝福留言，並連動 Sheets 顯示留言。	實作評量	
第 17 週	1	【畢業專輯成果展一】班級網頁聯播網	資 c-III-1	資 D-III-1 資 D-III-2	1. 能將個人完工的畢業專輯網址正確提交至班級總網頁，共同建構班級網頁聯播網。	全班網頁正式聯播。利用老師建立的班級總網頁，將全班每位同學的「數位畢業專輯網	實作評量	

					2. 能展現資訊整合力，流暢地在聯播網中切換並瀏覽其他同學的數位創作。	頁網址」超連結串聯起來，建構班級數位聯播網。		
第 18 週	1	【畢業專輯成果展二】數位同儕文字沙龍	資 c-III-1 資 a-III-1	資 D-III-1	1. 能運用教育載具操作同儕評分系統，對同學的網頁排版、敘事美感給予具體互評。 2. 實踐資訊公民素養，能在數位共編與留言環境中撰寫理性、包容與建設性的回饋。	學生互相瀏覽全班的畢業專輯網頁，並利用 Google Forms 同儕評分系統，對同儕的網頁排版美感、成長敘事給予具體的正面肯定與文字回饋。	實作評量	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度學校 第 一 學期彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	邏輯藝術	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	結合邏輯思維與生活應用情境，設計具創造性與在地特色的學習，引導學生從做中學、學中思，提升解決問題、表達與團隊合作的能力，發展「觀察實作力」、「適性學習力」、「溝通表達力」與「感恩關懷力」，呼應「讓每個孩子發亮」的教育願景。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。				

		13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第 1 單元 質因數分解和 短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.能經驗質數和合數。 2.認識質因數的意義，並能做質因數分解。	自主學習 找因數了解質數和合數的意義。知道一個大於 1 的整數，除了 1 和本身以外，沒有其他的因數，這個整數叫作質數。 自主教學活動 ①同樂會摸彩活動。 老師抽出 6 個幸運號碼，對中號碼的同學可以拿到一份小禮物，如果對中的號碼是「質數」，還可以再拿到一本筆記本。 ② 試著填填看 ① 27 的因數：_____， 質因數是_____。 ② 17 的因數：_____， 質因數是_____。 ③ 48 的因數：_____， 質因數是_____。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 1
第 2 週	1	第 1 單元 質因數分解和 短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於	1.能經驗質數和合數。 2.認識質因數	自主學習 1.把一個數用「質因數相乘的形式」表示，這個過程叫作質因數分解。通常列	觀察評量 操作評量 實作評量	南一版隨堂演練 單元 1

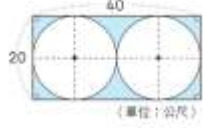
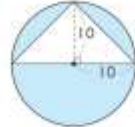
			最小公倍數的意義、計算與應用。	20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	的意義，並能做質因數分解。	式時，習慣將質因數由小寫到大，如： 45＝3×3×5。 2. 了解互質的意義， 3. 兩個質數一定會互質，但互質的兩數不一定是質數。 4. 相鄰兩個整數會互質。 自主學習活動 ①用短除法將下面各數做質因數分解： ①48 ②70 ③57 ②18＝2×3×3，下面哪些數是 18 的因數？圈圈看。 2×2 2×3 3×3 2×2×5 2×3×3 ③下面各組數是互質的，在□中打√。 □ ①33、51 □ ②10、21 □ ③19、11 □ ④24、25	口頭評量 發表評量	
第 3 週	1	第 1 單元質因數分解和短除法 第 2 單元分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到	1. 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 自主學習 1. 可以應用最大公因數解決日常生活的問題 2. 了解最小公倍數的意義和找法並應用最小公倍數解決日常生活的問題 3. 當甲、乙兩數互質時，兩數的最小公倍數就是甲數和乙數的乘積 自主學習活動 ①老師把 96 枝筆和 72 本筆記本全部裝袋，每袋的筆一樣多，每袋的筆記本也一樣多，最多可以裝幾袋？每袋的筆和筆記本各有多少？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 2	

				分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		$\begin{array}{r} 2 \overline{) 96 \ 72} \\ 2 \overline{) 48 \ 36} \\ 2 \overline{) 24 \ 18} \\ 3 \overline{) 12 \ 9} \\ 4 \ 3 \end{array}$ $2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$ $96 \div 24 = 4$ $72 \div 24 = 3$ 答：24 袋、筆 4 枝、筆記本 3 本。 ② 有一堆糖果，12 顆一數或 15 顆一數都剛好數完，這堆糖果最少有幾顆？ $\begin{array}{r} 3 \overline{) 12 \ 15} \\ 4 \ 5 \end{array}$ $3 \times 4 \times 5 = 60$ 答：60 顆		
第 4 週	1	第 2 單元分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3. 在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 4. 在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	自主學習 1. 像 $\frac{3}{4}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。 2. 同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。 3. 在分數除法中，可以先將除數的分子、分母顛倒後，再與被除數相乘。 自主學習活動 ① 把下面各數約分成最簡分數： ① $\frac{48}{72}$ ② $\frac{55}{33}$ ③ $\frac{13}{52}$ ④ $3\frac{54}{81}$ ② 試試看	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版新超群自修單元 2

						1$\frac{12}{19} \div \frac{3}{19}$ 2$\frac{3}{8} \div \frac{11}{8}$ 3$\frac{19}{15} \div \frac{4}{15}$																										
第 5 週	1	第 2 單元分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3. 在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 4. 在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	自主學習 1. 可以解決生活中與分數除法相關的問題 2. 在分數除法中，除數小於 1，商大於被除數；除數等於 1，商等於被除數；除數大於 1，商小於被除數。 自助學習活動 ① 下表中的商各是多少？ <table><tr><th>被除數</th><th>除數</th><th>商</th><th>被除數</th><th>除數</th><th>商</th></tr><tr><td>$\frac{3}{5}$</td><td>$\frac{3}{4}$</td><td></td><td>$1\frac{1}{8}$</td><td>$\frac{3}{5}$</td><td></td></tr><tr><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td></td><td>$1\frac{1}{2}$</td><td></td><td></td><td>$1\frac{4}{5}$</td><td></td></tr></table> ② 在□中填入 >、< 或 =： ① $\frac{5}{7} \div \frac{3}{5} \square \frac{5}{7}$ ② $1\frac{2}{9} \div \frac{2}{9} \square 1\frac{2}{9}$ ③ $3\frac{12}{13} \div \frac{12}{12} \square 3\frac{12}{13}$ ④ $\frac{1}{10} \div 1\frac{1}{9} \square \frac{1}{10}$	被除數	除數	商	被除數	除數	商	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{4}$		$1\frac{1}{8}$	$\frac{3}{5}$			1			1			$1\frac{1}{2}$			$1\frac{4}{5}$		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練單元 3
被除數	除數	商	被除數	除數	商																											
$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{4}$		$1\frac{1}{8}$	$\frac{3}{5}$																												
	1			1																												
	$1\frac{1}{2}$			$1\frac{4}{5}$																												
第 6 週	1	第 3 單元小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一	1. 具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。 2. 在具體情境中，透過位值概念，用直式解決	自主學習 1. 可以解決生活中除數是小數的除法問題。 自主學習活動 ① 試看看：用直式算算看： 1$9 \div 3.6 = \{ \quad \}$ 2$13 \div 5.2 = \{ \quad \}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練單元 3																								

				定比被除數小的錯誤類型。	小數除以小數的除法問題。	② 「$5 \div 0.02$」可以看成「$500 \div 2$」來計算， 「$5 \div 0.25$」可以看成「$500 \div 25$」來計算。 「$5 \div 0.02$」可以看成「$500 \div 2$」來計算，除數看成整數要乘以 100 倍，被除數也要乘以 100 倍，得到的商會一樣。 「$5 \div 0.25$」可以看成「$500 \div 25$」來計算，除數看成整數要乘以 100 倍，被除數也要乘 100 倍，得到的商會一樣。		
第 7 週	1	第 3 單元小數的除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。 2. 在具體情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。	自主學習 1. 小數除法的驗算和整數的概念相同，都是用「被除數＝商×除數＋餘數」來驗證其正確性。 2. 在小數除法中，除數小於 1，商大於被除數；除數等於 1，商等於被除數；除數大於 1，商小於被除數。 3. 當除不盡時，通常用概數來表示。如：用四捨五入法取概數 自主學習活動 ①填填看 >、< 或 =： ① $0.9 \div 1$ 0.9 ② $0.92 \div 0.46$ 0.92 ③ $83.23 \div 2.9$ 83.23 ④ 25.5 $25.5 \div 0.12$ ②圈出用四捨五入法取概數到小數點後第二位是「5.00」的數。 4.9906 5.005 4.995 4.9989 5.004 4.999	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 4
第 8 週	1	第 4 單元圓周長和圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明	1. 理解圓周率的意義、求法。 2. 用圓周率求出圓周長或直	自主學習 1. 圓的周界就是圓周，圓周的長度叫作圓周長。 2. 每一個圓的圓周長除以它的直徑都	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一版隨堂演練 單元 4

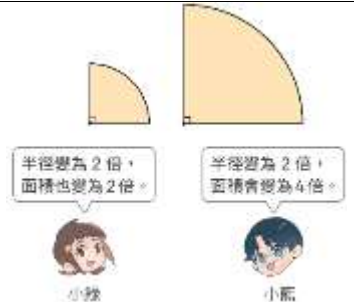
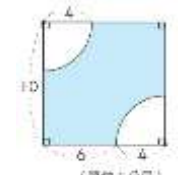
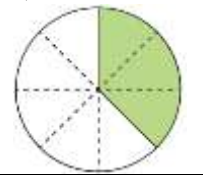
				圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	徑。 3. 理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	大約是 3.14，也就是圓周長大約是直徑的 3.14 倍，因此約定圓周長除以直徑稱為圓周率，在計算時，通常用 3.14 表示圓周率。 2. 圓周長＝直徑×圓周率＝半徑×2×圓周率 3. 把圓周長除以 3.14 算出直徑，所以「圓周長÷圓周率＝直徑」 自主學習活動 ① 填填看： ① $\frac{1}{4}$ 圓中，完整的格子有 個，是 平方公分。 ② $\frac{1}{4}$ 圓中，不完整的格子有 個，大約是 平方公分。 ③ 圓面積大約是 $(\text{ } + \text{ }) \times 4 = \text{ } \text{平方公分}$。	發表評量	
第 9 週	1	第 4 單元 圓周長和圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處	1. 理解圓周率的意義、求法。 2. 用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	自主學習 1. 一個圓分成愈多等分時，拼湊成的圖形，形狀愈接近長方形。 2. 圓面積＝半徑×半徑×圓周率 自主學習活動 ① 算算看：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 5

				理用(1)求弧長或面積。		①  (單位：公尺) ②  (單位：公尺) ①長方形面積： $40 \times 20 = 800$ 圓形半徑：$20 \div 2 = 10$ 圓面積：$10 \times 10 \times 3.14 = 314$ 塗色部分面積： $800 - 314 \times 2 = 172$ 答：約 172 平方公尺 ②圓形面積：$10 \times 10 \times 3.14 = 314$ 三角形面積：$10 \times 2 = 20$ $20 \times 10 \div 2 = 100$ 塗色部分面積：$314 - 100 = 214$ 答：約 214 平方公尺		
第 10 週	1	加油小站 1	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩	◆統整單元 1~單元 4。	自主學習活動 ①人魚的祕寶沿著魚群路線中的線索，找到隱藏的數，就能得到人魚公主大祕寶的密碼	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練單元 5

				數互質。運用到分數的約分與通分。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	 ②生活中我們常會用「坪」來表示房子的大小，1坪大約是3.3平方公尺。 王貴家有一個圓形花園，其直徑是6.6公尺，王貴家的花園大約是幾坪？ $6.6 \div 2 = 3.3$ $3.3 \times 3.3 \times 3.14 \div 3 = 10.362$ 答：約 10.362 坪 ③承上題，陳庭的自行車輪胎直徑是70公分，當她騎著自行車繞王貴家花園一圈時，她的自行車前輪有沒有繞了10圈？ $6.6 \text{ 公尺} = 660 \text{ 公分}$ $660 \times 3.14 = 2072.4$ $70 \times 3.14 \times 10 = 2198$ $2072.4 < 2198$ 答：沒有			
第 11 週	1	第 5 單元比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的關係	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係	自主學習 1. 在數學中，表示兩個數量的關係稱為「比」。 2. 比的前項除以後項所得的商稱為比值。前項÷後項=比值。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 6

				比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	3. 了解比的相等關係。	3. 生活中的比，如：比賽分數的比，後項可以是 0，所以不會計算比值；數學中的比，將比理想化，後項不能為 0，才可以計算比值。 4. 像「5:3」、「10:6」、「15:9」、「20:12」的比值相等，這些比稱為相等的比， 5. 一個比的前項和後項同乘以或同除以一個不等於 0 的整數後，所得的比和原來的比相等。 自主學習活動： 超商舉辦環保回收活動，每 2 公斤的廢電池可以換 32 元購物抵用金，廢電池重量對購物抵用金的比怎麼記？比值是多少？ ①廢電池重量對購物抵用金的比是 2:32。 $\textcircled{2} 2 \div 32 = \frac{2}{32} = \frac{1}{16}$ $\textcircled{3} 2 \div 32 = 0.0625$ $\begin{array}{r} 0.0625 \\ 32 \overline{) 2.00} \\ \underline{192} \\ 80 \\ \underline{64} \\ 160 \\ \underline{160} \\ 0 \end{array}$ 答：2:32，$\frac{1}{16}$ 或 0.0625		
第 12 週	1	第 5 單元比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的	1. 認識最簡單整數比。 2. 運用比和比值解決有關的問題。	自主學習 1. 前項和後項互質的比，叫作最簡單整數比。 自主學習活動 ①試試看：把下面各比化為最簡單整數比： ①96:72	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練單元 6

				基礎)。解決比的應用問題。		$\textcircled{2} \frac{3}{10} : 1\frac{1}{2}$ $\textcircled{3} 6 : 1.2$ ②把一條長 35 公分的緞帶剪成兩條，長度的比是 3:4，這兩條緞帶各長幾公分？ $\textcircled{1} 3+4=7$ $35 \times \frac{3}{7} = \frac{35 \times 3}{7} = 15$ $35 \times \frac{4}{7} = \frac{35 \times 4}{7} = 20$ ②假設較短的緞帶長□公分 $3+4=7$ $3:7=\square:35$ $35 \div 7=5$ $\square=3 \times 5=15$ $35-15=20$ 答：15 公分和 20 公分		
第 13 週	1	第 6 單元扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	自主學習 1. 在半徑相等的扇形中，「圓心角：周角」、「扇形弧長：圓周長」和「扇形面積：圓面積」，這三個比的比值都相同，從比值就可以知道這個扇形是幾分之幾圓。 自主學習活動 ①將一個扇形的半徑變為原本的 2 倍時，對於扇形面積的變化，誰的說法是正確的？為什麼？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練單元 7

					 一個圓形的半徑變為 2 倍時，面積會變為 $2 \times 2 = 4$ 倍，同理一個扇形的半徑變為 2 倍時，扇形面積也會變為 4 倍。 答：小藍說法正確		
第 14 週	1	第 6 單元扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。 自主學習活動 ①下面各圖形中，塗色部分的面積大約是幾平方公尺？  (單位：公尺) $10 \times 10 = 100$ $4 \times 4 \times 3.14 \times \frac{1}{4} \times 2 = 25.12$ $100 - 25.12 = 74.88$ 答：約 74.88 平方公尺 ②如下圖，在圓周長 125.6 公尺的圓形花園中，圍出一塊 $\frac{3}{8}$ 圓的扇形草地，草地面積大約是幾平方公尺？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練單元 7

						$125.6 \div 3.14 = 40$ $40 \div 2 = 20$ $20 \times 20 \times 3.14 \times \frac{3}{8} = 471$ 答：約 471 平方公尺											
第 15 週	1	第 7 單元速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 用分數或小數進行時間的換算。 2. 理解速率的意義及其直接、間接比較。 3 理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。	自主學習 1. 距離相同，花的時間愈短，跑得愈快。 2. 時間相同，移動的距離愈長，跑得愈快。 3. 平均每小時移動的距離，叫作時速，並算出時速 4. 平均每小時移動的距離，叫作時速。 5. 速率＝距離÷時間 自主學習活動 ①立安和柏翰從臺北開車到高雄，分別行駛不同路線，如 右表，兩人行駛的時速相差幾公里？ <table><tr><th>名字</th><th>距離</th><th>花費時間</th></tr><tr><td>立安</td><td>336 公里</td><td>3 小時 30 分鐘</td></tr><tr><td>柏翰</td><td>378 公里</td><td>3 小時 36 分鐘</td></tr></table> 兒童各自解題、發表。如： $3 \text{ 小時 } 30 \text{ 分鐘} = 3.5 \text{ 小時}$ $336 \div 3.5 = 96$ $3 \text{ 小時 } 36 \text{ 分鐘} = 3.6 \text{ 小時}$ $378 \div 3.6 = 105$ $105 - 96 = 9$ 答：時速相差 9 公里或 9 公里 / 時	名字	距離	花費時間	立安	336 公里	3 小時 30 分鐘	柏翰	378 公里	3 小時 36 分鐘	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
名字	距離	花費時間															
立安	336 公里	3 小時 30 分鐘															
柏翰	378 公里	3 小時 36 分鐘															
第 16 週	1	第 7 單元速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平	1. 秒速、分速和時速。 2. 速率的應用。	自主學習 1. 時速÷60＝分速 2. 分速÷60＝秒速 3. 相同的距離，速率比較快的，會先到達目的地 4. 比較速率時，要將速率換算成相同的單位，再比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 8									

				均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。		5. 平均速率＝總距離÷總時間 自主學習活動 ① 媽媽開車從甲地到乙地花了3小時，速率是60公里／時；從乙地到丙地花了2小時，速率是50公里／時。媽媽開車從甲地到丙地的平均速率是幾公里／時？  $60 \times 3 = 180$ $50 \times 2 = 100$ $(180 + 100) \div (3 + 2)$ $= 280 \div 5 = 56$ 答：56 公里／時 ②國彥走路的速率是 1.5 公尺／秒，威其走路的速率是 1.2 公尺／秒，兩人同時同地同方向走了 1 分鐘後，兩人相距幾公尺？ $1.5 - 1.2 = 0.3$ 1 分鐘＝60 秒鐘 $0.3 \times 60 = 18$ 答：18 公尺		
第 17 週	1	第 8 單元數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	自主學習 1. 總距離＝間距×間隔數 2. 間隔長＝總距離÷間隔數 自主學習活動 ①在一條長 96 公分的紙帶，畫了一些記號，兩端都畫，相鄰兩個記號的間隔是 12 公分，共畫了幾個記號？ $96 \div 12 = 8$ $8 + 1 = 9$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 9

或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、

答：9 個
 ②尚青釣蝦場有一個周長 80 公尺的長方形蝦池，老闆在周圍設置 20 個裝蝦子的網子，相鄰兩個網子的間隔相同，且四個角落都有網子，網子和網子的間隔長幾公尺？
 • 兒童各自解題、發表。如：
 網子數：20
 間隔數：20
 間隔長： $80 \div 20 = 4$
 答：4 公尺

				和差問題、雞兔問題。																																		
第 18 週	1	第 8 單元數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。	自主學習活動 ①雪卿和心怡一起搭火車出去玩，雪卿的車票 36 號，心怡的車票是 43 號，她們分別是坐在哪個位置？ <table><tr><td>左窗</td><td>左道</td><td>右道</td><td>右窗</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td>9</td><td>11</td><td>12</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 從商可以知道坐在第幾列。右道算出來的商，就是坐在第幾列；左窗、左道和右窗算出來的商加 1，就是坐在第幾列。 36÷4=9…0……第九列右道 43÷4=10…3……第十一列左道 答：雪卿坐第九列右道，心怡坐第十一列左道 ②葳葳剪了幾個形狀不同但面積相同的長方形。完成下表，並回答問題。 <table><tr><td>長(公分)</td><td>30</td><td>15</td><td></td><td></td></tr><tr><td>寬(公分)</td><td>4</td><td></td><td>10</td><td>5</td></tr></table> ①長方形的面積是幾平方公分？ ②寫出「長」和「寬」之間的關係。 30×4=120 答：120 平方公分 關係：長×寬=120 ③排成每邊有 3 個花片的空心正五邊形，要 10 個花片。如果要排成每邊有 9 個花片的空心正五邊形，共要幾個花片？ 9×5-5=40 或 (9-1)×5=40 答：40 個	左窗	左道	右道	右窗	1	3	4	2	5	7	8	6	9	11	12	10					長(公分)	30	15			寬(公分)	4		10	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 9
左窗	左道	右道	右窗																																			
1	3	4	2																																			
5	7	8	6																																			
9	11	12	10																																			
長(公分)	30	15																																				
寬(公分)	4		10	5																																		

				問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				
第 19 週	1	加油小站 2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。 解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用	◆統整第 5 單元～第 8 單元。	自主學習 1. 在生活情境中，複習小數的除法計算 2. 在生活情境中，複習分數的除法計算 自主學習活動 ①美式賣場的龍虎石斑魚片0.5公斤賣399 元，傳統市場的龍虎石斑魚片0.5 臺斤賣 330 元，孟爸爸要到哪裡買比較便宜？$399 \div 0.5 = 798$ $0.5 \times 0.6 = 0.3$ $330 \div 0.3 = 1100$ $798 < 1100$，所以美式賣場比較便宜 答：美式賣場	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練單元 10

				比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-2 數量關				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				
第 20 週	1	數學探索	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同	◆複習第 8 單元。	自主學習活動 百慕達三角位於北大西洋的馬尾藻海，傳說在這片海域，發生多起飛機或船隻神祕消失的事件，因此還有「魔鬼	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一版隨堂演練 單元 10

			r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列	三角」的別稱。 有好幾架飛機在百慕達三角航行，如下圖，雷達偵測到每邊航道各有 9 架飛機。 ①數數看，共有幾架飛機？ $ \begin{aligned} &9 \times 3 - 2 \times 3 \\ &= 27 - 6 \\ &= 21 \\ &\text{答：21 架} \end{aligned} $	發表評量	
--	--	--	---	---	---	------	--

				模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度學校 第 二 學期彈性學習課程

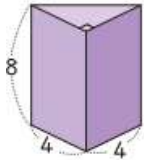
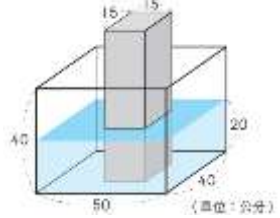
(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	邏輯藝術	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	結合邏輯思維與生活應用情境，設計具創造性與在地特色的學習，引導學生從做中學、學中思，提升解決問題、表達與團隊合作的能力，發展「觀察實作力」、「適性學習力」、「溝通表達力」與「感恩關懷力」，呼應「讓每個孩子發亮」的教育願景。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。				

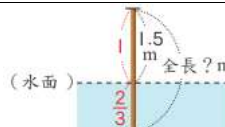
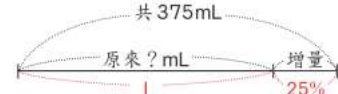
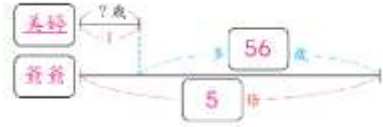
15. 能理解生活中的可能性								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	第1單元 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中,解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中,解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中,解決分數四則運算問題。	自主學習 解決生活中的分數連減或加減問題 自主學習活動 ①試試看: $\textcircled{1} 18\frac{2}{9} - 14\frac{2}{3} + 12\frac{5}{6}$ $\textcircled{2} 9\frac{6}{7} - 2\frac{3}{5} - 1\frac{2}{5}$ $\textcircled{1} 18\frac{2}{9} - 14\frac{2}{3} + 12\frac{5}{6}$ $= 18\frac{4}{18} - 14\frac{12}{18} + 12\frac{15}{18}$ $= 17\frac{22}{18} - 14\frac{12}{18} + 12\frac{15}{18}$ $= 3\frac{10}{18} + 12\frac{15}{18}$ $= 15\frac{25}{18} = 16\frac{7}{18}$ $\textcircled{2} 9\frac{6}{7} - 2\frac{3}{5} - 1\frac{2}{5}$ $= 9\frac{6}{7} - (2\frac{3}{5} + 1\frac{2}{5})$ $= 9\frac{6}{7} - 4$ $= 5\frac{6}{7}$ ②望幽谷濱海步道全長 $1\frac{3}{10}$ 公里, 睿睿已	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元1

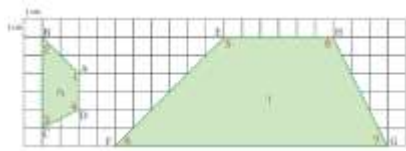
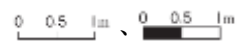
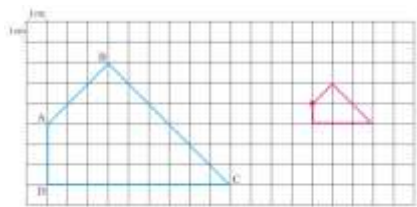
						經走了步道的$\frac{2}{3}$，還剩下幾公里才會走完？ 把做法用一個算式記下來。 把步道全長當作 1，已經走$\frac{2}{3}$，就是剩下$(1 - \frac{2}{3})$。 $1 - \frac{3}{10} \times (1 - \frac{2}{3})$ $= 1 - \frac{3}{10} \times \frac{1}{3}$ $= \frac{13}{10} \times \frac{1}{3}$ $= \frac{13}{30}$ 答：$\frac{13}{30}$ 公里		
第 2 週	1	第 1 單元 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併	1. 在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決分數四則運算問題。	自主學習 1. 解決生活中小數的四則混合多步驟問題 自主學習活動 ①填填看。 ①甲數是 12.8，乙數的 0.25 倍是 3.5，甲、乙兩數的和是多少？ ②3 本相同的字典疊在一起，厚度是 13.5 公分，3 本相同的繪本厚度是 2.4 公分，1 本字典比 1 本繪本厚幾公分？ ① $12.8 + 3.5 \div 0.25$ $= 12.8 + 14$ $= 26.8$ 答：26.8 ② $13.5 \div 3 - 2.4 \div 3$ $= 4.5 - 0.8$ $= 3.7$ 答 3.7 公分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 1

				入其他教學活動。				
第 3 週	1	第 1 單元 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	自主學習 1. 分數和小數的加、減、乘、除或四則混合問題 2. 分數化成小數，不能除盡或計算到小數點後很多位才能除盡時，可以改把小數化成分數來計算 3. 運用分配律，簡化小數、分數的四則問題 自主學習活動 ①白色星砂有 0.2 公斤，藍色星砂有 $\frac{2}{25}$ 公斤，混合後平分成 7 堆，每堆的星砂是幾公斤？把做法用一個算式記下來。 $(0.2 + \frac{2}{25}) \div 7$ $= (\frac{1}{5} + \frac{2}{25}) \div 7$ $= \frac{1}{25} \times \frac{1}{7}$ $= \frac{1}{25}$ 答：$\frac{1}{25}$ 公斤或 0.04 公斤 ③水池有大、小兩根水管，大水管每分鐘注水 5.2 公升，小水管每分鐘注水 3.6 公升，兩根水管同時注水 $1\frac{1}{2}$ 分鐘，共可注水幾公升？ $5.2 \times 1\frac{1}{2} + 3.6 \times 1\frac{1}{2}$ $= (5.2 + 3.6) \times 1\frac{1}{2}$ $= 8.8 \times 1.5$ $= 13.2$ 答：13.2 公升或 $13\frac{1}{5}$ 公升	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 1

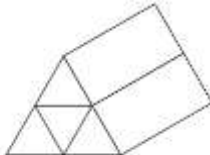
第 4 週	1	第 2 單元 柱體的 體積和 表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	自主學習 1. 長方體的體積等於長×寬×高，也等於底面積×柱高 2. 底面為平行四邊形的四角柱體積＝底面積×柱高 3. 三角柱的體積＝底面積×柱高 4. 圓柱的體積＝底面積×柱高 5. 柱體的體積＝底面積×柱高＝$A \times h$，其中 A 為底面積，h 為柱高。 自主學習活動 1. 填填看 ①下面柱體的體積是幾立方公分？  （單位：公分） $4 \times 4 \div 2 \times 8 = 64$ 答：64 立方公分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 2
第 5 週	1	第 2 單元 柱體的 體積和 表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	自主學習活動 ①在一個長方體容器中，放入一個長方體鐵條，接著在容器裡注入水，當水深 20 公分時，水的體積是幾立方公分？  （單位：公分） ①水的體積可以看成一個空心的長方體，將大長方體的體積減掉裡面的小長方體的體積，就是容器中水的體積。 $50 \times 40 \times 20 = 40000$……大長方體的體積 $15 \times 15 \times 20 = 4500$……小長方體的體積	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 2

						$40000 - 4500 = 35500$ 答：35500 立方公分 ②先找出底面，再用底面積×柱高求體積。 $50 \times 40 = 2000$ $15 \times 15 = 225$ $2000 - 225 = 1775 \cdots \cdots$ 底面積 $1775 \times 20 = 35500$ 答：35500 立方公分		
第 6 週	1	第 3 單元 基準量 和比較 量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	◆在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	自主學習 1. 把當作一個單位的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量，比較量÷基準量=比值（倍） 2. 基準量×比值（倍）=比較量 3. 比較量÷比值（倍）=基準量 自主學習活動 ①試試看：遊覽車的車身長是 12 公尺，休旅車的車身長是 4.8 公尺。 休旅車的車身長是遊覽車的（ ）倍，基準量是（ ）公尺。 遊覽車的車身長是休旅車的（ ）倍，基準量是（ ）公尺。 ②詠安走了 6 公里的環山步道，是走了全長的 $\frac{2}{5}$ 倍，環山步道全長是幾公里？ $6 \div \frac{2}{5} = 10$ 答：10 公里	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 3
第 7 週	1	第 3 單元 基準量 和比較 量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 理解給定的題目，並列出算	自主學習活動 ①把一根竹竿垂直插入水中，插入水裡的部分是露出水面的 $\frac{2}{3}$ 倍，如果露出水面的部分長 1.5 公尺，這根竹竿全長是幾公尺？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 3

					式解題。  1.5 m 全長? m (水面) $1.5 \times \left(1 + \frac{2}{3}\right)$ $= \frac{5}{2} \times \frac{5}{3} = 2\frac{1}{2}$ 答：2 $\frac{1}{2}$ 公尺 ②運動飲料改包裝增量 25 %，容量變為 375 mL，運動飲料原本的容量是幾 mL ？  共 375mL 原來? mL 增量 25% $375 \div (1 + 25\%)$ $= 300$ 答：300 毫升 ③爺爺的年齡是美婷5倍，已知爺爺比美婷多 56歲，美婷的年齡是幾歲？爺爺的年齡是幾歲？  美婷 ?歲 爺爺 56 歲 5 倍 $56 \div (5 - 1) = 14$ $14 \times 5 = 70$ 答：14 歲，70 歲		
第 8 週	1	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比	1. 認識放大圖和縮圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 自主學習 1. 長和寬都是原圖的 2 倍時，我們稱丙圖是原圖的 2 倍放大圖；反過來說，原圖的長和寬都是丙圖的 $\frac{1}{2}$ 倍，我們稱原圖是丙圖的 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 4

				例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。		自主學習活動 ①丙圖是丁圖的$\frac{1}{3}$倍縮圖。  點A的對應點是點(<u>E</u>)，CD的對應邊是(<u>GH</u>)，$\angle 2$的對應角是(<u>$\angle 6$</u>)。		
第 9 週	1	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 認識比例尺。	自主學習 1. 運用方格紙繪製放大圖 2. 一般表示比例尺的方法如下： ①比：1：50，表示縮圖上 1 公分，實際長 50 公分。 ②比值：$\frac{1}{50}$，表示縮圖上 1 公分，實際長 50 公分。 ③圖示：圖示上 1 格是 1 公分時，表示縮圖上 1 公分，實際長 0.5 公分。 自主學習活動 ①畫出下圖的$\frac{1}{3}$倍縮圖，以●為點 A 的對應點開始畫。  ②玉山的高度大約是 3952 公尺，臺灣文獻	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 4

						館有一個高度比例尺$\frac{1}{25000}$的臺灣立體模型，模型中玉山的高度大約是幾公分？ ①縮圖距離：實際距離＝比例尺 縮圖距離＝實際距離×比例尺 3952 公尺＝395200 公分 $395200 \times \frac{1}{25000} = 15.808$ 答：約 15.808 公分 ②比例尺$\frac{1}{25000}$表示模型中 1 公分，實際長 25000 公分。 3952 公尺＝395200 公分 $395200 \div 25000 = 15.808$ 答：約 15.808 公分		
第 10 週	1	加油小站 1	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規	◆統整單元1～單元4	自主學習 1. 能熟練縮圖與比例尺。 2. 能熟練四則混合運算。 自主學習活動 ①存入銀行的錢叫作本金，取款時銀行多支付的錢叫作利息，利息對本金的比值叫作利率。（本金×利率＝利息）如：銀行的年利率是 1%，阿寶在銀行存了 10000 元，一年後，阿寶總共可以領回幾元？ $1\% = 0.01$ $10000 \times 0.01 = 100 \cdots \cdots$利息 $10000 + 100 = 10100$ 答：10100 元 ②圖(一)的角柱由 2 個正三角形底面和 3 個長方形側面組成，其中正三角形面積為 a，長方形面積為 b。若將 4 個圖(一)的角柱緊密堆疊成圖(二)的角柱，則圖(二)中角柱的表面積為何？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 5

			s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	律，因分數運算更容易理解。 (3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		 圖(一) 圖(二) (A) $a \times 4 + b \times 2$ (B) $a \times 4 + b \times 4$ (C) $a \times 8 + b \times 6$ (D) $a \times 8 + b \times 12$ 圖(二) 角柱的 2 個底面積：$4 \times 2 = 8$，$a \times 8$ 圖(二) 角柱的側面積：$2 \times 3 = 6$，$b \times 6$ 圖(二) 角柱的表面積：$a \times 8 + b \times 6$ 答：C		
第 11 週	1	第 5 單元 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目，並運用列	自主學習 1. 搭配問題是透過加法原理或乘法原理解題 2. 透過有系統的列表，可以發現數量關係，來進行邏輯推理。 自主學習活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 5

			r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)	表找規律的方法解題。	①爸爸今年36歲，凱莉今年4歲，再過幾年，爸爸的年齡會是凱莉的5倍？ $36-4=32$ $32\div(5-1)=8$ $8-4=4$ 答：4 年 ②洛威養了狗和鳥共 5 隻，牠們共有 14 隻腳，洛威養的狗和鳥各有幾隻？ $4\times 5=20$ $20-14=6$ $4-2=2$ $6\div 2=3$ $5-3=2$ 答：狗有 2 隻，鳥有 3 隻		
--	--	--	---	---	-------------------	---	--	--

				較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 12 週	1	第 5 單元 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	自主學習活動 ① 芯幼的段考成績，國語、數學和英語的平均分數是 94 分，自然科學和社會的平均分數是 89 分，芯幼的段考成績 5 科平均是幾分？ $94 \times 3 = 282$ $89 \times 2 = 178$ $282 + 178 = 460$ $460 \div 5 = 92$ 答：92 分 ② 遙控車競賽，如果豪神號速率是 13 公尺 / 秒，豪神號出發 50 秒鐘後烈火號才出發，烈火號每秒鐘要跑幾公尺，才可以在第 25 秒鐘追上豪神號？ $13 \times 50 = 650 \cdots \cdots$ 豪神號先出發 50 秒鐘的距離 $650 \div 25 = 26 \cdots \cdots$ 烈火號每秒鐘比豪神號多跑的距離 $13 + 26 = 39 \cdots \cdots$ 烈火號的速率 答：39 公尺 ③ 有一條河流的水流速率是 5 公里 / 時，銀河號渡輪在靜水中的船速是 25 公里 / 時，黑沙島和北吉島的距離是 60 公里，銀河號從下游的北吉島逆流而上，經過幾小時才能到達上游的黑沙島？ $25 - 5 = 20$ $60 \div 20 = 3$ 答：3 小時	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 6

				問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。				
第 13 週	1	第 5 單元 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、	1. 理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	自主學習活動 ①哥哥每星期存200元，弟弟每星期存168元，幾星期後，哥哥會比弟弟多存288元？ $200 - 168 = 32$ $288 \div 32 = 9$ 答：9 星期 ②有一條河流的水流速率是4公里/時，帆船在靜水中的船速是16公里/時，它從甲地逆流而上，經過6小時到達乙地，甲、乙兩地的距離是幾公里？ $16 - 4 = 12$ $12 \times 6 = 72$ 答：72 公里	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 6

				和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。			
--	--	--	--	---	--	--	--

第 14 週	1	第 6 單元 圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2. 透過生活情境認識可能性。	自主學習 1. 在一個圓內，將統計資料用扇形面積表示的圖，稱為圓形圖。 2. 不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。 3. 有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。 自主學習活動 ①民國 112 年發電總數約2455億度，核能發電約幾億度？（答案用四捨五入法取概數到個位） 圓形圖中，核能發電占7% $2455 \times 7\% = 171.85$ $171.85 \approx 172$ 答：約 172 億度C ②下面是庭華規畫日本自助旅行的生活開銷統計表。 ▼庭華規畫日本自助旅行的生活開銷統計表 <table><tr><th>項目</th><th>交通</th><th>住宿</th><th>飲食</th><th>其他</th></tr><tr><td>費用（元）</td><td>35000</td><td>30000</td><td>25000</td><td>10000</td></tr></table> 根據上表資料，適合繪製哪些類型的統計圖？在□中打✓，為什麼？ ☐ 長條圖 ☐ 折線圖 ☐ 圓形圖 理由：_____ • 兒童分組討論、發表。如： ☒ 長條圖 ☐ 折線圖 ☒ 圓形圖	項目	交通	住宿	飲食	其他	費用（元）	35000	30000	25000	10000	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 7
項目	交通	住宿	飲食	其他														
費用（元）	35000	30000	25000	10000														
第 15 週	1	第6單元 圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並	D-6-1 圓形	1. 透過生活情境認識圓形圖。	自主學習活動 ①佳琳要到宜蘭遊玩，她在氣象署查到當地	觀察評量 操作評量	南一版隨堂演練 單元 7										

			據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	2. 整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3. 解決圓形圖相關的問題。	的天氣預報，如下表。說說看，6/22 可能會下雨嗎？ <table><tr><th>日期</th><th>6/21</th><th>6/22</th><th>6/23</th></tr><tr><td>天氣預報</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 降雨機率只有 10%，下雨的可能性不大，可能不會下雨，但不表示一定不會下雨。 ②下圖是幸福國小六年級語言課程選修調查圓形圖，其中選修閩南語課程有 99 個學生，看圖回答問題。 ①六年級語言課程選修共有（220）個學生。 ②選修客語課程的學生占（30）%，有（66）個。 ③選修（原住民族語）課程的學生人數最少，有（22）個。	日期	6/21	6/22	6/23	天氣預報				實作評量 口頭評量 發表評量	
日期	6/21	6/22	6/23													
天氣預報																
第 16 週	1	加油小站 2	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可	◆統整單元5、單元6	自主學習活動 ①某高中的籃球隊成員中，一、二年級的成員共有 8 個人，三年級的成員有 3 個人。一、二年級的成員身高（單位：公分）如下：172、172、174、174、176、176、178、178 若隊中所有成員的平均身高為 178 公分，則隊中三年級成員的平均身高是幾公分？ $178 \times (8+3) = 1958$ $172+172+174+174+176+176+178+178=1400$ $1958-1400=558$ $558 \div 3=186$ 答：D	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 8								

			r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。			
--	--	--	---	--	--	--	--

				R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。				
第 17 週	1	數學探索	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複	1. 統整單元3、單元5	自主學習活動 ①用 7、8 或 9 三個數字組成一個三位數且是奇數，可以有幾種組合？(數字可以重複) 是三位數且是奇數，個位數字只能是 7 或 9，而百位數字和十位數字沒有限制。因為數字可以重複，所以百位數字有 7、8 或 9 三種組合，十位數字也有 7、8 或 9 三種組合，而個位數字只能是 7 或 9 兩種組合。 $3 \times 3 \times 2 = 18$ 答：18 種	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 8

			r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問			
--	--	--	---	--	--	--	--

				題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。																																												
第 18 週	1	數學博覽會	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量	1. 在遊戲情境中，複習公倍數 2. 透過遊戲，熟練規律性問題 3. 在生活情境中，熟練規律性問題。	自主學習活動 ①「變色龍」是一款充滿策略的桌遊，玩家化身為探險家，想盡辦法收集各種顏色的變色龍。  計分說明： 每個人計算自己收集到的變色龍數量，數量最多的前三種顏色數量為得分。其他顏色的數量皆為扣分。下表為數量對應分數表。 ▼各顏色對應的數量與得分數表 <table><tr><td>數量(隻)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6以上</td></tr><tr><td>得(扣)分</td><td>3</td><td>6</td><td>10</td><td>15</td><td>21</td><td></td></tr></table> 下表是小藍收集的變色龍數量統計表，小藍共獲得幾分？ <table><tr><td>顏色</td><td>紅色</td><td>藍色</td><td>黃色</td><td>綠色</td><td>紫色</td></tr><tr><td>數量(隻)</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>7</td></tr></table> 遊戲中同顏色變色龍超過 6 隻，還是只能獲得 21 分。如果可以增加得分，觀察 同色變色龍的數量對應分 數表，你覺得要怎麼計分才合理？完成下表，並說出你的想法。 <table><tr><td>數量(隻)</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>得(扣)分</td><td>15</td><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ①數量最多的前三種顏色(得分)：紫色有 7 隻、黃色有 5 隻、紅色有 3 隻。 其他顏色(扣分)：藍色有 2 隻、綠色有 1 隻。 得分：21+15+6=42 扣分：3+1=4 總分：42-4=38 答：38 分 ②現在數量加上前一個數量的得分數，即為現在數量的得分數。	數量(隻)	1	2	3	4	5	6以上	得(扣)分	3	6	10	15	21		顏色	紅色	藍色	黃色	綠色	紫色	數量(隻)	3	2	5	1	7	數量(隻)	5	6	7	8	9	10	得(扣)分	15	21					觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元 9
數量(隻)	1	2	3	4	5	6以上																																										
得(扣)分	3	6	10	15	21																																											
顏色	紅色	藍色	黃色	綠色	紫色																																											
數量(隻)	3	2	5	1	7																																											
數量(隻)	5	6	7	8	9	10																																										
得(扣)分	15	21																																														

				關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。		<table><tr><td>數量(隻)</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>彈(扣)分</td><td>15</td><td>21</td><td>28</td><td>36</td><td>45</td><td>55</td></tr></table>	數量(隻)	5	6	7	8	9	10	彈(扣)分	15	21	28	36	45	55		
數量(隻)	5	6	7	8	9	10																
彈(扣)分	15	21	28	36	45	55																

註:行列太多或不足，請自行增刪。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (愛的滋味)	3	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家政教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 法治教育	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答	

7~9	性別平等教育 (做自己真好)	3	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學習尊重兩性的意見與想法。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	4. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。	問答 學習單	
10	生命教育	1	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
11~12	反毒宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	問答	

13	藥物濫用宣導	1	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	問答 學習單	
14~15	品格教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
16~17	校園人權小護士	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
18	生命教育 成長的故事	1	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (超級辯一辯)	3	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	家 E1 家庭的意義與功能。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 多元性別的人際互動與情感表達。 同理心的增進與實踐。 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	問答	
4~6	家庭暴力防治	3	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	法 E8 認識兒少保護。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	憲法規範人民的基本權利與義務。 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	

7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	問答	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

11~13	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
-------	-----------------	---	--	--	---	-----------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第一學期高年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	10 分 15 分 10 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第二學期高年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ～ 第一節結束 ～	5 分 15 分 15 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車右轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～第二節結束～	5 分 15 分 15 分 5 分	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 能分析問題並提出解決方法。 能完成學習單

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社 團 名 稱	單車社 (Cycling Club)	教 學 者	未定
年 級	六年級	場 地	學校操場、社區道路、彰化縣內自行車道
課 程 目 標	本課程以「騎行家鄉、探索世界」為主軸，打破傳統課堂的藩籬，帶領學生跨出校園，走入田野與鄉鎮。我們深信，每一次的踩踏都是對意志的磨練，每一公里的前進都是對視野的開拓。課程緊扣三大核心價值，循序漸進地培養兼具體能、思維與實踐力的未來公民： ● SKILL (技能基礎)：著重於單車操控、安全騎乘、故障排除（如補胎、鏈條維修）與體能長途耐力訓練，建立扎實的身體素養。 ● PLANNING (旅行規劃)：引導學生從被動的跟隨者轉變為「旅程的主導者」，學習利用數位地圖規劃路線、判讀等高線、分配物資、評估天氣與風險管理，並深入研究沿途的文史與生態。 ● ACTION (走讀實踐)：將規劃付諸實行，透過低碳單車旅行親自走讀家鄉。在真實情境中磨練團隊合作、問題解決能力與挫折容忍力，落實「知行合一」的低碳永續精神。 ● 精熟單車長途騎乘技巧、團隊破風編隊與基本機件維修故障排除，提升個人手眼協調與體能耐力。 ● 學會團隊走讀企劃編寫，包含路線軌跡規劃、時間與預算管理、緊急備案設計，並具備文史資料搜集與統整能力。 ● 完成「一日鹿港」、「兩日環化」與「五日畢業旅行」三大階段性走讀實踐，培養面對逆境的堅韌毅力、團隊協作風度與對在地文化的認同與關懷。		
核 心 素 養	自-E-A2 系統思考與解決問題： 能理解單車機械結構，於騎乘現場獨立或協作排除輕微機件故障；並在長途走讀中，針對突發氣候、路況等系統性問題進行即時應變與修正。 自-E-B1 符號運用與溝通表達： 能熟練解讀地圖、軌跡檔、地形坡度圖等符號工具，並在團隊編隊騎	評 量 方 式 (學習表現)	● 1. 技能實作評量 (30%)：包含單車安全檢查速度、自主補胎與打鏈實作完整度、長途騎乘時的迴轉速配速穩定度、編隊手勢口令熟練度。 ● 2. 企劃與思維評量 (30%)：數位地圖軌跡繪製的合理性（避開危險路段、補給點配置）、文史生態資

	乘時，使用正確的手勢與口令進行高效、安全的溝通。 自-E-C2 人際關係與團隊合作： 在多元日數的走讀挑戰中，擔任破風手、後勤手或醫護手等不同角色，展現相互扶持、溝通包容與共感共好的團隊運動精神。	料收集之深度、小組旅行預算與風險備案的邏輯嚴謹度。 ● 3. 走讀實踐與態度評量 (40%)： 於「一日鹿港」、「兩日環化」、「五日畢旅」中所展現的團隊互助精神、面對疲憊或逆風時的挫折容忍力、遵守交通規則與展現「勝不驕、敗不餒」的運動員風度，以及走讀紀錄手札之反思深度。
--	---	--

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學單元/主題名稱	教學重點與學習內容	核心價值
一	單車相見歡與安全守則	檢查個人裝備（安全帽、車輛規格）。認識單車各部位結構與變速器的正確操作邏輯。校園操場試騎與座墊高度微調。	SKILL
二	基礎騎乘與編隊默契	前進、煞車距離控制、轉彎重心移轉練習。學習團隊騎乘的「雙排編隊」與「單排編隊」基本安全間距。	SKILL
三	單車通訊手勢與口令	熟練「減速」、「前方障礙」、「坑洞」、「單排前進」等團隊手勢與大聲複誦口令，培養行進間溝通默契。	SKILL / PLANNING
四	體能燃燒與爬坡初體驗	進行校園周邊（二林、原斗）產業道路 10 公里微緩坡耐力訓練。學習爬坡變速技巧與下坡風阻、煞車控制。	SKILL
五	黑手養成（一）：爆胎自救	單車基礎保養（鏈條上油、胎壓檢查）。實作練習：使用挖胎棒拆卸輪組、尋找破洞、貼補胎片及使用隨身幫浦充氣。	SKILL
六	地圖的秘密：數位軌跡認識	認識 Google Maps 與 Velodash/Relive 等單車專用 APP。學習如何匯入點對點路線，並判讀「等高線」與「總爬升高度」。	PLANNING
七	走讀企劃（一）：鹿港大解密	文史搜集引導：探索鹿港中山路老街、九曲巷、龍山寺、天后宮背景。各組分配任務（導覽手、攝影手、計時手）。	PLANNING
八	走讀企劃（二）：路網規劃	實作工作坊：設計「原斗國中小 → 鹿港老街」單車路線（約 30 公里）。避開高流量省道，挑選鄉道與自行車道，規劃中繼補給點。	PLANNING
九	行前物資與風險管理	個人與團隊隨車裝備大點名（補胎工具、急救包、行動糧、反光背心）。建立突發爆胎、中暑、抽筋的緊急應變 SOP 流程。	PLANNING
十	【第一階段實踐】 一日鹿港文史走讀 (A)	全天走讀挑戰（利用彈性課與課外時間延伸）：原斗出發前往鹿港，單程約 32 公里。沿途考驗團隊編隊配速、破風手輪替與通訊手勢。	ACTION (走讀實踐)
十一	【第一階段實踐】 一日鹿港文史走讀 (B)	抵達鹿港後，各組依規劃路線進行古蹟與在地工藝（如木雕、製香）走讀。下午平安返校，總里程達 65 公里，挑戰體能極限。	ACTION (走讀實踐)
十二	鹿港歸來：反思與回饋	各組下載 GPS 實際騎乘軌跡，比對原企劃書的落差。分享行程中排除的機械問題、團隊溝通摩擦與體能克服點滴。	ACTION / PLANNING

十三	黑手養成（二）：鏈條與變速	進階維修：認識斷鏈危機。實作使用打鏈器拆解鏈條、安裝快扣。微調後變速器張力螺絲，排除跳齒異音。	SKILL
十四	進階長途耐力爬坡訓練	騎行目標：挑戰八卦山脈「139 線」或「148 線」微陡坡路段，來回 25 公里。訓練高迴轉速配速，克服大腿乳酸堆積。	SKILL
十五	環化思考（一）：大彰化地圖	開啟第二階段「兩日環化走讀」規劃。將彰化分成「山線（八卦山稜線）」與「海線（西濱/濁水溪畔）」，認識地理全貌。	PLANNING
十六	環化企劃（一）：山海線拼接	小組協作：規劃環彰化 100 公里路網。Day 1 由二林沿濁水溪向東，接山線北上彰化市；Day 2 由海線（鹿港、芳苑）南下返回二林。	PLANNING
十七	環化企劃（二）：過夜與預算	學習規劃團體出外過夜的後勤物資（換洗衣物、充電設備）。估算餐費、住宿與應急金流，編製簡易旅行記帳表。	PLANNING
十八	長途重裝騎乘模擬	全車加上馬鞍袋或負重後背包，進行 20 公里重裝長途模擬騎乘。適應車身配重改變後的過彎平衡與煞車調配。	SKILL / ACTION
十九	環化行前總檢閱	邀請學校師長進行路線與安全計畫簡報。全隊車輛進行精密大檢驗（煞車皮、輪胎外胎磨耗、鋼絲張力確認）。	PLANNING
二十	上學期成果發表與總結	個人體能雷達圖自我評量，回顧從校園操場到完成 65 公里鹿港騎乘的成長。頒發「最佳破風手」與「全能黑手獎」。	SKILL / ACTION

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學單元/主題名稱	教學重點與學習內容	核心價值
一	寒假體能收心與裝備體檢	開學體能恢復：校園周邊 15 公里定速騎乘。清點與保養因寒假閒置的單車零件，確保氣密與潤滑度。	SKILL
二	風向與氣候的對決	認識台灣季節風向（東北季風與西南季風對騎乘的影響）。學習「輪流破風（Drafting）」陣型，降低團隊整體風阻、節省體力。	SKILL
三	【第二階段實踐】 兩日環化山海大走讀 (Day 1)	全校焦點活動（結合週末或連假延伸）：Day 1 縱貫彰化山線（原斗 → 田中 → 八卦山 139 線 → 彰化市），總長約 55 公里，挑戰連續爬坡。	ACTION (走讀實踐)
四	【第二階段實踐】 兩日環化山海大走讀 (Day 2)	Day 2 橫跨彰化海線（彰化市 → 線西 → 鹿港 → 芳苑王功 → 返回原斗），總長約 60 公里。沿途走讀西海岸潮間帶生態與芳苑海牛文化。	ACTION (走讀實踐)
五	環化英雄榜：大數據反思	利用騎乘 APP 匯出的數據（平均時速、總爬升、卡路里消耗），分析小組行進效率。撰寫環化走讀日誌與生態觀察報告。	PLANNING / ACTION
六	終極挑戰啟航：畢業旅行構想	進入核心課程：規劃「五日畢業旅行走讀計畫」。打破縣市框架，引導學生思考：我們要去哪裡？（例如：澎湖跳島、花東縱谷、或中台灣環線）。	PLANNING
七	畢旅企劃（一）：島嶼地理研析	若選定目標（以「澎湖島嶼走讀」為例）：深入研究澎湖玄武岩地質、菜宅文化、石滬生態與馬公文史。評估單車隨渡輪運送之交通班次。	PLANNING

八	畢旅企劃（二）：山海軌跡設計	實作：設計 5 天每日約 40-50 公里的騎乘軌跡（如：北環線、湖西線、南環線）。注意離島強烈海風（如風櫃聽濤段）的體能消耗預估。	PLANNING
九	畢旅企劃（三）：生活後勤與應變	規劃 5 天食宿安排（尋找單車友善旅宿）。設計預算控管表、個人醫療備忘錄（包含防曬、防風防砂裝備、外傷急救包）。	PLANNING
十	畢旅企劃（四）：行前模擬與簡報	各小組向家長、校長及評審老師進行「五日單車畢旅走讀計畫」正式簡報，說明路線安全性與預期學習成果。爭取支持。	PLANNING
十一	重裝越野與綜合修車演練	全隊進行極端狀況模擬：在無外部支援下，行進間遭遇集體爆胎或鏈條斷裂。演練在 5 分鐘內由後勤組就地完修。	SKILL
十二	【第三階段終極實踐】五日畢旅走讀 (Day 1)	【出發盛典】單車登船/登車，跨越地理限制抵達走讀起點。第一天：基礎適應騎乘，走讀起點核心城鎮（如馬公歷史街區漫步與古蹟巡禮）。	ACTION (走讀實踐)
十三	【第三階段終極實踐】五日畢旅走讀 (Day 2)	第二天：長途跨海挑戰（如澎湖北環：跨海大橋、通梁古榕、二崁聚落）。騎行 45 公里，結合傳統建築與地質景觀走讀。	ACTION (走讀實踐)
十四	【第三階段終極實踐】五日畢旅走讀 (Day 3)	第三天：生態與常民智慧探索（如風櫃濤聲、嵵裡沙灘，深入研究石滬與菜宅結構）。體驗在強烈海風下的編隊破風技巧。	ACTION (走讀實踐)
十五	【第三階段終極實踐】五日畢旅走讀 (Day 4)	第四天：挑戰跳島走讀（如搭乘交通船前往七美或望安）。騎行離島丘陵地形，走讀雙心石滬、小台灣與 columnar basalt（柱狀玄武岩）。	ACTION (走讀實踐)
十六	【第三階段終極實踐】五日畢旅走讀 (Day 5)	第五天：【榮耀凱旋】最後路段巡航、清點裝備。舉辦離島海灘淨灘行動，落實永續低碳精神。單車重裝打包，平安返校。	ACTION (走讀實踐)
十七	千里長征後的沉澱：影片與企劃統整	將五日走讀期間拍攝的動態影片、GPS 軌跡、空拍畫面（若有）與文史筆記進行多媒體數位剪輯，製作走讀紀錄短片。	PLANNING
十八	單車大部拆解與深度保養	經過長途與海風吹襲後的單車大保養：拆卸鏈條進行去油清洗、檢查煞車線與變速線張力、洗車與車架除鏽防銹防鹽分處理。	SKILL