

彰化縣立和美高中國中部 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務主任：



校長：



課程 彈性學習課程	目標	6. 內容結構	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				會審議通過後實施。教學內容涵蓋本教育階段課綱所訂之學習重點，並納入課綱及縣府規定之各項內容，依主題脈絡與學習順序妥善安排。	
		7. 邏輯關聯	6. 1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓
			6. 2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
		8. 發展過程	7. 1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓
			7. 2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					
		9. 學習效益	8. 1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓
			8. 2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
		10. 內容結構	9. 1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓
			9. 2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
		10. 1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
		10. 2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		

在課程實施上，設計能提供學生多元學習機會，包括練習、體驗、思考、探究與發表等歷程，以促進深度學習。課程目標、				
--	--	--	--	--

課程設計以核心素養為導向，強調教學單元、學習進度與評量方式之間的連貫與對應，形成完整的學習架構；部分課程亦融入跨領域統整教學，以提升主題之整合性與理解深度。在教學實施方面，教師常帶領學生進入實驗室進行實作活動，提供實際體驗、思考與探究的機會；同時，於課後安排補救教學，協助學習落後學生達成適性發展目標，展現課程整體規劃之完整性與教學上的彈性。

本校彈性學習課程之主題規劃，係依學生學習需求與發展階段進行設計，除符合課綱所訂四大類別與各年級學習節數之規定外，亦與學校整體課程願景相互呼應。各項課程之教材、內容與學習活動，參考課綱指引、相關政策文件及學生先備經驗加以規劃，並依學習脈絡循序安排，兼顧內容之順序性與延續性。

在課程實施上，設計能提供學生多元學習機會，包括練習、體驗、思考、探究與發表等歷程，以促進深度學習。課程目標、

課程實施	各課程實施準備	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	✓	✓	教學時間配置與評量方式之安排具備整體一致性與邏輯性，並由各領域專業社群共同研發與審查，經課程發展委員會審議通過後據以實施；至於特殊需求課程，則依相關法規程序辦理審核，以確保其適切性與合法性。
		11. 編輯 邏輯 關聯		✓	
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓	
		12. 發展 期程		✓	
課程實施	各課程實施準備	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		✓	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓	
		13. 師資 專業		✓	
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			本校課程之推動，由核心小組與各領域研究會共同協力進行，行政主管與教師均具備課綱基本理解，並透過共備社群持續熟悉教材內容。為提升整體教學品質，非專長授課教師亦積極參與相關研習，以強化專業能力。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓		課程計畫經主管機關備查後，均上傳於學校首頁，提供學生、家長及社會大眾查詢，確保資訊公開透明。部訂與校訂教材皆依規定完成審查程序，並妥善規劃課程所需之場地與設備。
		14. 家長 溝通		✓	
		15. 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依		✓	

課程效果	領域 / 科目課程	教材資源.	規定審查。						此外，學校另訂有作業抽查及成果展等配套機制，以持續檢視課程實施情形，確保課程品質與整體執行效能。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
			16. 學習促進.					✓	
			規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	教師依據彈性學習課程目標，採用多元教學策略與活動設計，以回應不同課程性質及學生學習需求，常見做法包含異質分組、任務區分，以及數位載具融入教學等方式。在評量方面，設計符合課綱精神，透過學習單、試題分析等工具呈現學生學習成果，並依據評量結果適時調整教學內容與教學方法。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18. 評量回饋					✓	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						此外，各領域或科目教學研究會及專業學習社群，亦定期辦理說課與課程共備活動，促進教師之專業對話與經驗交流，進而持續提升整體教學品質。
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
			20. 持續					✓	
課程效果	領域 / 科目課程	20. 持續	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	多數學生之學習表現已能達成各科核心素養要求，部分學生更能精熟各科學習重點。然而，部分科目（如英語）仍出現學習程度兩極化之情形，呈現雙峰分布，致使低成就學生在掌握學習要點上相對困難。整體而言，各科教學能傳遞積極正向之價值觀，學生學習表現亦呈現穩定成長之趨勢。

[illegible]

校訂課程—悅讀心視野 114 學年度課程評鑑

一、評鑑對象

本課程以教師與學生為評鑑對象，透過問卷調查、學習成果分析及課堂觀察等多元方式蒐集資料，以了解課程實施成效、學生學習表現及教師專業成長情形。

二、評鑑層面

(一)設計

本課程持續由跨領域教師專業學習社群共同規劃，結合活化計畫之理念，強化閱讀策略教學與社會情緒學習之融合，並以「學習遷移」與「策略應用」為核心目標。課程主題結合人權議題與多元文本，並導入任務導向與情境式學習設計，提升學生參與度與實用性。此外，課程架構逐步模組化，以利跨領域教師彈性運用與推廣。

(二)實施

教學過程中，教師依學生差異採取分組教學、討論發表及數位工具應用，以促進學生深度學習。課堂中強化形成性評量與學習歷程回饋，協助學生覺察並調整閱讀策略使用情形。另透過跨校與校內共備、觀課及議課機制，持續優化教學設計，並逐步將閱讀策略應用擴展至其他領域課程中，提升整體學習一致性與策略遷移效果。

(三)成效

課程實施後，學生在閱讀理解、重點整理及觀點表達等能力上持續進步，並逐漸展現策略運用之自覺性。相較前一學年，學生在跨文本理解與討論參與度上有所提升，顯示課程設計具深化學習之效果。教師方面，透過活化計畫之社群運作與專業對話，提升對閱讀策略教學、議題融入及跨域課程設計之能力，並促進教學創新與專業成長。整體而言，課程已逐步建立可延續與擴散之教學模式。

三、執行歷程

本課程由語文、社會及自然領域教師共同規劃，並透過定期社群會議進行課程研發、教學分享與資源整合。依據活化計畫之規劃，持續辦理教師增能研習與跨校交流活動，並導入多元教學策略（如情境任務、議題探究及策略引導），強化課程活化與學生參與。課程實施過程中，透過學生學習表現、教師觀察及社群討論進行滾動式修正，使課程更貼近學生需求並提升教學成效。

四、反思與回饋

本課程已由單一課程發展逐步轉向策略導向與跨域應用，展現課程深化與活化之成效。然而，學生在閱讀策略的穩定運用與遷移能力仍存在差異，顯示後續需強化策略教學之系統性與練習頻率。此外，跨領域推動過程中，教師對策略理解與實踐程度尚未完全一致，需持續透過社群共備與教學示例進行支持。

未來將依據活化計畫持續推動一、建立更明確之閱讀策略教學模組與學習歷程架構；二、擴大策略應用至各領域課程，提升學用合一；三、透過資源共享與模組化設計，降低教師備課負擔；四、強化學生高層次思考與觀點表達之訓練，以深化課程整體學習成效與永續發展。