彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	幸福閱章	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.偏鄉學校，學生文化刺激較少。 2.四大願景：營造富人文、進取、創新、多元 的和樂校園。 3.引進多方資源，提供學生多元學習的環境及機會。 4.積極培育學生，朝適性揚才目標發展，期能創造未來無限競爭力。				
核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。				

	國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
課程目標	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.結合閱讀與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 4.透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5.透過閱讀，進行覺察、思辨與實踐，學習擁有幸福能力的人。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技
	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	李白與洛夫	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的	1.學習解讀新詩與古典詩。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。 4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因	問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。		

			訊、組織材料，擴充閱讀視野。	果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 2 週	1	李白與洛夫	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀新詩與古典詩。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。 4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				

第 3 週	1	李白與洛夫	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀新詩與古典詩。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。 4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 4 週	1	李白與洛夫	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀	1.學習解讀新詩與古典詩。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由	素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	結性。 4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。		

			會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第5週	1	閱讀四季	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。 5.學習分析多文本的相關重	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分	本的閱讀內容進行比較與分析。	點與詮釋。		

				類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 6 週	1	閱讀四季	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。 5.學習分析多文本的相關重點與詮釋。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 7 週	1	閱讀四季	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與	1.養成運用文本思考、解決問題	1.學習解讀文本的內容訊	1.教師考評 2.觀察	1.學習單 2.教育部線上

			性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解	意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體	與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。 5.學習分析多文本的相關重點與詮釋。	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	國語辭典

			決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 8 週	1	閱讀四季	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒	文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。 5.學習分析多文本的相關重點與詮釋。		

			5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 9 週	1	生命必然更強壯	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀文本的因果關係。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境推論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。				

				Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 10 週	1	生命必然更強壯	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀文本的因果關係。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境推論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 11 週	1	生命必然更強壯	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱	的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物	2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	文內容與分析。 3.學習解讀文本的因果關係。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境推論。	5.分組報告	

			讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 12 週	1	味之道	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答	1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納同	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技	Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描	PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	主題多文本的概念。 5.學習整理文本的相關脈絡重點。		

			工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 13 週	1	味之道	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納同主題多文本的概念。 5.學習整理文本的相關脈絡重點。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、				

				比喻等。				
第 14 週	1	味之道	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納同主題多文本的概念。 5.學習整理文本的相關脈絡重點。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 15 週	1	味之道	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。	1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其	析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納同主題多文本的概念。 5.學習整理文本的相關脈絡重點。		

			與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 16 週	1	你那邊的空氣還好嗎	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀新詩文本的多重意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片《香港空氣汙染影片》、《認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇》

			情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解	5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	活素養的情境對應。		

			擴充閱讀視野。	決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 17 週	1	你那邊的空氣還好嗎	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀新詩文本的多重意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片《香港空氣汙染影片》、《認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇》

			目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 18 週	1	你那邊的空氣還	1-Ⅳ-3:分辨聆	Ac-Ⅳ-3:文句	1.養成運用文本	1.學習解讀文	1.教師考評	1.學習單

		好嗎	聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領	表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國	思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀新詩文本的多重意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片《香港空氣汙染影片》、《認識PM2.5及AQI動畫短片熊讚篇》

			域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 19 週	1	垃圾問題	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與脈絡。 3.學習解讀文本與圖像的正	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片《垃圾回收站!"循環經濟"從環保找生意》

			果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯	詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描	4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	確意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。		

			性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 20 週	1	垃圾問題	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與脈絡。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片《垃圾回收站!"循環經濟"從環保找生意》

			及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅳ-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫	行比較與分析。			

				作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				

彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	幸福閱章	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(　17　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.偏鄉學校，學生文化刺激較少。 2.四大願景：營造富人文、進取、創新、多元 的和樂校園。 3.引進多方資源，提供學生多元學習的環境及機會。 4.積極培育學生，朝適性揚才目標發展，期能創造未來無限競爭力。				

核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
課程目標	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.結合閱讀與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 4.透過閱讀，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 5.透過閱讀，進行覺察、思辨與實踐，學習擁有幸福能力的人。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	甘蔗	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱	的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物	2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	2.學習整理文本脈絡流程圖。 3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5.學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。	5.分組報告	

			讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 2 週	1	春節連假						
第 3 週	1	甘蔗	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2.學習整理文	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理	構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生	態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	本脈絡流程圖。 3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5.學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。		

			解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 4 週	1	甘蔗	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2.學習整理文本脈絡流程圖。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏	素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5.學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。		

			會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 5 週	1	曲經典閱讀	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元	1.學習閱讀韻文（曲）的內容。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中對應作者寫作動機。 4.學習多重文	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如	文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	本的對應關係與統整。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。		

			5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 6 週	1	曲經典閱讀	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答	1.學習閱讀韻文（曲）的內容。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中對應作者寫作動機。 4.學習多重文本的對應關係與統整。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技	Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制	PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。		

			工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 7 週	1	曲經典閱讀	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。	1.學習閱讀韻文（曲）的內容。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中對應作者寫作動機。 4.學習多重文本的對應關係與統整。 5.學習比較不同文本的內涵	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數	5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	推論與體會文本背後的重要價值。		

			擴充閱讀視野。	據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 8 週	1	曲經典閱讀	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分	1.學習閱讀韻文（曲）的內容。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中對應作者寫作動機。 4.學習多重文本的對應關係與統整。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等	析。	價值。		

				輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 9 週	1	黑羊	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代小說文本。 2.學習分析文本的人物特質。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅳ-1:以事				

				實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 10 週	1	黑羊	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代小說文本。 2.學習分析文本的人物特質。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說				

				服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 11 週	1	黑羊	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代小說文本。 2.學習分析文本的人物特質。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				

				Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 12 週	1	反戰	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀文本訊息與影評內容。 2.學習分析文本的脈絡與時間軸。 3.學習判斷文本間的對應與主題思想。 4.學習從文本與圖文的內容進行轉譯。 5.學習比較不同文本的情境與反思。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》

			式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、				

				比喻等。				
第 13 週	1	反戰	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀文本訊息與影評內容。 2.學習分析文本的脈絡與時間軸。 3.學習判斷文本間的對應與主題思想。 4.學習從文本與圖文的內容進行轉譯。 5.學習比較不同文本的情境與反思。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》

			讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 14 週	1	反戰	1-IV-3:分辨聆	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文本	1.學習閱讀文	1.教師考評	1.學習單

			聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領	表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國	思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	本訊息與影評內容。 2.學習分析文本的脈絡與時間軸。 3.學習判斷文本間的對應與主題思想。 4.學習從文本與圖文的內容進行轉譯。 5.學習比較不同文本的情境與反思。	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	2.教育部線上國語辭典 3.繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》

			域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 15 週	1	你在浪費食物嗎	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能	1.學習閱讀說明文的訊息內容。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。	力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	2.學習分析文本與圖文對應關係。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本內容結合跨領域知識。 5.學習比較不同文本的情境與問題解決。	4.紙筆測驗 5.分組報告	3.Youtube 影片〈你在浪費食物嗎〉

			5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 16 週	1	你在浪費食物嗎	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4:靈活應	Ac-Ⅳ-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1:篇章的主旨、結	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀	1.學習閱讀說明文的訊息內容。 2.學習分析文本與圖文對應	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube 影片〈你在浪費食

			用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理	構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生	態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	關係。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本內容結合跨領域知識。 5.學習比較不同文本的情境與問題解決。		物嗎〉

			解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。				
第 17 週	1	關於愛情	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀	1.學習分析應用文本（劇本）的內容。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	1.學習單 2.教育部線上國語辭典

			加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社	Ad-Ⅳ-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1:自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-Ⅳ-1:具邏	素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	3.學習比較文本中不同人物的風格特色。 4.學習從多元文本進行推論，比較文本的寫作形式差異。 5.學習比較多元文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。		

			會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-Ⅳ-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅳ-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2:論證方式如比較、比喻等。				

彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	玩轉邏輯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學生未被外在環境錯誤塑造，易於導引正確學習方向，且潛能開發空間大 2. 展現多元智慧與才能，強化生活教育，素養探索導向 3. 教師活用教學模式，提升學生學習動機，並因應個別化差異，拔尖扶弱 有目標的精熟學習，代替空泛的海量練習與測驗				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行				

	數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。
課程目標	1.利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。 2.利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。 3.利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	交通安全 平面圖形	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	1.藉由認識交通標誌，進而辨別平面圖形的種類。 2.藉由交通標誌的類別，學習如何了解交通標誌的意義。	1.介紹平面圖形，學生透過觀察和實際操作，對幾種基本的平面圖形加以認識，知道其正確名稱且能辨認，並初步認識這些基本圖形的特徵與所代表的意義。	1.學生是否能夠交通號誌配對練習。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參與程度。	學習單

						2.引導學生進一步聯想日常生活中常見的交通標誌形狀，教師揭示各種形狀的交通標誌，並說明其所代表之意義，再歸納整理出交通標誌的種類。		
第2週	1	交通安全 平面圖形	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	1.藉由認識交通標誌，進而辨別平面圖形的種類。 2.藉由交通標誌的類別，學習如何了解交通標誌的意義。	1.介紹平面圖形，學生透過觀察和實際操作，對幾種基本的平面圖形加以認識，知道其正確名稱且能辨認，並初步認識這些基本圖形的特徵與所代表的意義。 2.引導學生進一步聯想日常生活中常見的	1.學生是否能夠交通號誌配對練習。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參與程度。	學習單

						交通標誌形狀，教師揭示各種形狀的交通標誌，並說明其所代表之意義，再歸納整理出交通標誌的種類。		
第 3 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1.學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2.學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1.學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參與程度。	學習單

第 4 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1.學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2.學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1.學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參與程度。	學習單
第 5 週	1	放大縮小圖魔術	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	1.學生專心聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2.學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3.學生能夠與	1.學生是否能夠了解影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參	學習單

						同學進行友善的溝通與合作，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。	與程度。	
第 6 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2.學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參與程度。	學習單

第 7 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2.學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參與程度。	學習單
第 8 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2.學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3.學生能夠與	1.學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2.學習單的撰寫情況。	學習單

						同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	3.學生課程參與程度。	
第 9 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2.學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參與程度。	學習單

第 10 週	1	影印紙的探討	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生聆聽老師的指示，了解何謂相似形。 2.學生歸納與統整教師所講述相似形的概念。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作，進一步了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。	1.學生是否能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 2.學習單的撰寫情況。 3.學生課程參與程度。	學習單
第 11 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填	1.同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。	1.學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。	學習單

					充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3.同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	3.同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。 4.可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。 5.分組討論如何達成 SET。		
第 12 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3.同一張牌，可	1.分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3.同組互動討論，學習如何快速的找到 SET。 4.可以知道任意兩張牌，缺	1.學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。 3.組間競賽勝負計分。	學習單

					能會滿足兩種以上的 SET。	哪一張可達成 SET。 5.紀錄每次競賽的成績。 6.將各組的成績加總計算競賽總合。		
第 13 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3.同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	1.分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2.書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。	1.學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。 3.組間競賽勝負計分。 4.學習單書寫情形。	學習單

						6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 14 週	1	桌遊：SET	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.了解桌遊「SET」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解一組 SET 需同時滿足顏色、個數、填	1.分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。 2.書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。	1.學生是否了解「SET」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將三張牌搭配成 SET。	學習單

					充與形狀這四種特性「全部相同 or 全部不同」。 3.同一張牌，可能會滿足兩種以上的 SET。	3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同	3.組間競賽勝負計分。 4.學習單書寫情形。	

						學學習單的書寫情形。		
第 15 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2.能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3.能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自	1.同學專心聆聽老師講解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習數字牌的接續方式，放到正確的位置。 4.同組互動討論，學習扣分時應拿取哪些牌。 5.同組互動討論，造成扣分時，出的牌應放在牌頭。	1.學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將數字牌放到正確位置。	學習單

					己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4.能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5.能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6.經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。	6.同組互動討論，最後的計分。 7.能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。		
第16週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2.能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。	1.分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3.能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學	1.學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3.組間競賽勝負計分。	學習單

			差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		3.能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4.能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5.能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6.經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排	習數字的排列。 4.紀錄每次競賽的成績。 5.將各組的成績加總計算競賽總合。		

					列」。			
第 17 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2.能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。 3.能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同	1.分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2.書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。	1.學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3.組間競賽勝負計分。 4.學習單書寫情形。	學習單

					時該張牌為新牌頭。 4.能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5.能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6.經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排列」。	7.同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 18 週	1	桌遊：誰是牛頭王	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「誰是牛頭王」的數字牌有哪些，以及起始設置，並理解活動的進行方式。 2.能理解數字牌的接續方式，放置到正確的位置。	1.分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。 2.書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。 3.全班各組均派人至他組跑	1.學生是否了解「誰是牛頭王」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3.組間競賽勝負計分。 4.學習單書寫情形。	學習單

			差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		3.能理解何時會造成扣分。 (1)當數字無法接續時，收取同一排的所有數字牌，並將出的牌放置在該排牌頭。 (2)當數字牌放置在該排的第六張時，收取該張前面的五張牌，形成自己的扣分，同時該張牌為新牌頭。 4.能評估如何出牌，避免收到牌造成扣分。 5.能評估出牌的順序，讓自己的扣分最少。 6.經由誰是牛頭王學習「符合規則的數字排	桌，進行學習單討論。 4.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5.各組派員發表學習單討論的結果。 6.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7.同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。 8.透過操作、討論完成學習單的答案。 9.紀錄各組討論的情形。 10.檢視每位同學學習單的書		

					列」。	寫情形。		
第 19 週	1	桌遊：邏輯對決	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。 2.能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3.經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	1.同學專心聆聽老師講解「邏輯對決」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習數字的正確排列方式。 4.同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。	1.學生是否了解「邏輯對決」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將數字牌放到正確位置。 3.組間競賽勝負計分。	學習單
第 20 週	1	桌遊：邏輯對決	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數	N-8-3 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-5 等差級	1.了解桌遊「邏輯對決」的數字牌有哪些，並理解活動的進行方式。	1.分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑	1.學生是否了解「邏輯對決」桌遊的規則。 2.學生是否能夠將數字	學習單

			列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	2.能了解拿到的數字牌，由左至右的排列方式為何，並正確的擺放。 3.經由邏輯對決學習「符合規則的數字排列」與「窮舉法」。	桌，進行競賽。 3.同組互動討論，學習如何利用「窮舉法」正確的找到牌之數字與顏色搭配。 4.紀錄每次競賽的成績。 5.將各組的成績加總計算競賽總合。	牌放到正確位置。 3.組間競賽勝負計分。	

彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	玩轉邏輯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學生未被外在環境錯誤塑造，易於導引正確學習方向，且潛能開發空間大 2. 展現多元智慧與才能，強化生活教育，素養探索導向 3. 教師活用教學模式，提升學生學習動機，並因應個別化差異，拔尖扶弱 有目標的精熟學習，代替空泛的海量練習與測驗				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行				

	數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。
課程目標	1.利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2.利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3.利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱	1.了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3.能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概	1.同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習各種牌的功能。	1.學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2.同桌互動表現。 3.學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。	教學 ppt

				性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。	念，成功猜測其他玩家的手牌。	4.同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5.分組討論如何達成勝利。 6.分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。		
第2週	1	春節連假						
第3週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳	1.了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3.能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1.同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習各種牌的功能。 4.同組互動討論，學習各種	1.學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2.同桌互動表現。 3.學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。 4.組間競賽勝負計分	教學 ppt

				杯）之機率探究。		牌發動功能時的限制。 5.分組討論如何達成勝利。 6.分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。		
第4週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。	1.了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3.能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1.同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習各種牌的功能。 4.同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5.分組討論如何達成勝利。	1.學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2.同桌互動表現。 3.學生是否能計算剩餘牌量進而達成勝利。 4.組間競賽勝負計分	教學 ppt

						6.分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。		
第5週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3.能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	1.分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2.分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3.書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。	1.學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。 4.學習單討論情形。	學習單

						6.透過操作、討論完成學習單的答案。 7.各組派員發表學習單討論的結果。 8.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9.同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10.紀錄各組討論的情形。 11.檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第6週	1	桌遊：情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱	1.了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2.理解「情書」牌的功能與適用	1.分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2.分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，	1.學生是否了解「情書」桌遊的規則。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	學習單

			情境解決問題。	性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	時機，有效的讓自己獲得勝利。 3.能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的概念，成功猜測其他玩家的手牌。	以提升猜中的機率。 3.書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6.透過操作、討論完成學習單的答案。 7.各組派員發表學習單討論的結果。 8.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9.同學聆聽教師答案的統整	4.學習單討論情形。	

						歸納並加以紀錄。 10.紀錄各組討論的情形。 11.檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第 7 週	1	桌遊：大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2.能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1.同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2.分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。	1.學生是否了解「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	學習單
第 8 週	1	桌遊：大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖	1.能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙	1.同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單	1.學生是否了解「大兵日記-初階」學習	學習單

			和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	的撿拾規定，並書寫學習單。 2.能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2.分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。	單的遊戲規則。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	
第 9 週	1	桌遊：大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖	1.能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2.能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1.同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2.分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。	1.學生是否了解「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	學習單

				釘、圓錐、殳杯）之機率探究。				
第 10 週	1	桌遊：大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。	1.能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的撿拾規定，並書寫學習單。 2.能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	1.同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的撿拾規定。 2.分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。	1.學生是否了解「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。	學習單
第 11 週	1	桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱	1.了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。	1.同學專心聆聽老師講解「終極密碼」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「終極密	1.學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2.學生是否了解數字牌的排列位置，將手	教學 ppt

			情境解決問題。	性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	2.能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3.能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4.經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5.經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	碼」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。 4.同組互動討論，經由公開資訊，評估每張牌的可能數字。 5.同組互動討論，經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。	牌放到正確的位置。 3.同桌互動表現。	
第 12 週	1	桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱	1.了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。	1.分組討論並複習體驗「終級密碼」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑	1.學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2.學生是否了解數字牌的排列位置，將手	教學 ppt

			情境解決問題。	性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	2.能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3.能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4.經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5.經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	桌，進行競賽。 3.同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 4.紀錄每次競賽的成績。 5.將各組的成績加總計算競賽總合。	牌放到正確的位置。 3.同桌互動表現。 4.組間競賽勝負計分。	
第 13 週	1	桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱	1.了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。	1.分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2.同組互動討論，學習如何經由公開資	1.學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2.學生是否了解數字牌的排列位置，將手	學習單

			情境解決問題。	性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	2.能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3.能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4.經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大小，做最佳的決策。 5.經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3.書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6.透過操作、討論完成學習單的答案。 7.各組派員發表學習單討論的結果。 8.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。	牌放到正確的位置。 3.同桌互動表現。 4.學習單書寫情形。	

						9.同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10.紀錄各組討論的情形。 11.檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第14週	1	桌遊：終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2.能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3.能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對對方牌的機會。 4.經由終極密碼訊息的評估，學	1.分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2.同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。 3.書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。 4.全班各組均派人至他組跑	1.學生是否了解「終極密碼」桌遊的規則。 2.學生是否了解數字牌的排列位置，將手牌放到正確的位置。 3.同桌互動表現。 4.學習單書寫情形。	學習單

					習「機率」的大小，做最佳的決策。 5.經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。	桌，進行學習單討論。 5.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6.透過操作、討論完成學習單的答案。 7.各組派員發表學習單討論的結果。 8.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9.同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10.紀錄各組討論的情形。 11.檢視每位同學學習單的書寫情形。		

第 15 週	1	桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2.能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3.能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	1.同學專心聆聽老師講解「海底探險」桌遊的規則。 2.分組討論並體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 3.同組互動討論，學習各種形狀數字的可能排列方式。 4.同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。	1.學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2.同桌互動表現。	教學 ppt
第 16 週	1	桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下	1.了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2.能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方	1.分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2.全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。	1.學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2.同桌互動表現。 3.組間競賽勝負計分。	教學 ppt

				（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	式，並正確的設置擺放。 3.能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。	3.同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 4.紀錄每次競賽的成績。 5.將各組的成績加總計算競賽總合。		
第 17 週	1	桌遊：海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探	1.了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2.能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3.能了解拿到的牌，其各別數字牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機	1.分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2.同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3.書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。	1.學生是否了解「海底探險」桌遊的規則。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形形。	學習單

				究。	率」。	4.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6.透過操作、討論完成學習單的答案。 7.各組派員發表學習單討論的結果。 8.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9.同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10.紀錄各組討論的情形。 11.檢視每位同學學習單的書		

						寫情形。		

彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	行腳世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.學校積極培養學生建立基本國際觀，並能尊重並悅納多元文化。 2.學生文化刺激較少，學習意願較低，自主學習意願也低。				
核心素養	B 符號運用與溝通表達 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C3 多元文化與國際理解				

	具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。							
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	用Google Maps去旅行	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.學會使用平板搜尋各地著名景點的資訊和圖片並做歸納和整理。 2.能規劃旅遊路線並可做簡單介紹。 3.了解不同天氣因素（如：雨天、夜暗、眩光、多霧等）對於行車視野、道路環境、用路人心理等產生的影	1.能運用Google Maps Apps去規劃一次旅遊(Plan a trip)，用英文找地方(find places)，並發現附近的新景點及交通設施如機場、旅館、圖書館、博物館、公園、學校等(explore new places)，最後	1.學習單書寫狀況 2.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片 5.平板

					響及其原因。	想想看要如何去(get directions)。 2.能知道當地天氣並注意交通安全		
第 2 週	1	用 Google Maps 去旅行	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.學會使用平板搜尋各地著名景點的資訊和圖片並做歸納和整理。 2.能規劃旅遊路線並可做簡單介紹。 3.了解不同天氣因素（如：雨天、夜暗、眩光、多霧等）對於行車視野、道路環境、用路人心理等產生的影響及其原因。	1.能運用 Google Maps Apps 去規劃一次旅遊(Plan a trip)，用英文找地方(find places)，並發現附近的新景點及交通設施如機場、旅館、圖書館、博物館、公園、學校等(explore new places)，最後想想看要如何去(get directions)。 2.能知道當地天氣並注意交	1.學習單書寫狀況 2.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片 5.平板

						通安全		
第 3 週	1	**Hiya, UK!** Let’s go to the UK!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。	1.了解英國的地理位置、 氣候、文化背景…，並能做簡單介紹。 2.學會使用平板搜尋英國著名景點的資訊和圖片並做歸納和整理。 3.了解英國著名景點並可做簡單介紹。	1.探索英國的地理位置、 氣候、文化背景…。 2.用平板搜尋英國著名景點的資訊和圖片並做歸納和整理。 3.認識英國著名景點並分組做簡單介紹。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片 5.平板
第 4 週	1	**Hiya, UK!** Let’s go to	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字	Ac-IV-4國中階段所學字詞	1.了解英國的地理位置、 氣	1.探索英國的地理位置、 氣	1.學習單書寫狀況	1.PPT 2.閱讀文本

		the UK!	詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。	（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。	候、文化背景…，並能做簡單介紹。 2.學會使用平板搜尋英國著名景點的資訊和圖片並做歸納和整理。 3.了解英國著名景點並可做簡單介紹。	候、文化背景…。 2.利用平板搜尋英國著名景點的資訊和圖片並做歸納和整理。 3.認識英國著名景點並分組做簡單介紹。	2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	3.學習單 4.地理文化介紹影片 5.平板
第5週	1	**Hiya, UK!** Let’s talk in British English	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1.了解英國式英語的特色。 2.了解英國式英語的用詞與用法。	1.探討英國式的英語的特色。 2.認識英國式的英語用詞與	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正	1.PPT 2.閱讀文本 3.YouTube 影片 4.學習單

			容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3.能分辨英國式英語和美式英文的不同。	用法。 3. 學習比較英國式英語和美式英文的不同。	確單字。 3.是否能分辨英式英文與美式英文的不同之處。	
第 6 週	1	**Hiya, UK!** Street Food	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3.6-IV-6 主動從網路或其他課外	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法	1.認識英國 Street Food 的種類以及特色。 2.學會使用平板搜尋各類街頭小吃資訊及圖片，並且能夠做好歸	1.了解 Street food 的內容和種類。 2.利用平板查詢有關英國街頭小吃的資料與圖片。 3.練習分組介	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2.分組報告時，可以說出	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.平板

			材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。	納及整理。 3.學會介紹各類 street food，如 Fish and Chips/ Jellied Eels/ Pie and Mash 等等。	紹各類街頭小吃	自己負責部分的內容大意。	
第 7 週	1	**Hiya, UK!** Here comes Paddington Bear!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故	1.學生可以理解並簡述 Paddington Bear 的背景和對英國的歷史意義。 2.學生能聽懂學習單文章並能簡述大意。 3 學生可以正確聽寫出上課講義中重點單字和主題句型。 4.學生可以正確使用主題單字和主題句型於口頭討論。	1.運用 Paddington Bear 學習單和相關問題,並於朗誦一遍後,進行口頭抽問。 (將重點單字和句型做記號協助抓重點) 2.學習單重點單字與主題句教學。 3.藉由 PTT 複習單字活動,練習認字和拼讀。 (給予圖片和例句協助學生如	1.確認學生口頭回答問題狀況,並適時點名文章搭配段落。 2.重點單字和主題句教學時,確認學生學習單書寫狀況。 3.藉由 PPT 複習活動檢視學生辨識、拼讀和發音正確度。 4.句型練習時確認學生是否真的明白如何	1.學習單 2.影片 3.PTT

			3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。		何實際使用） 4.小組進行主題句型延伸練習。	使用主題句型。	
第 8 週	1	**Hiya, UK!** Here comes Paddington Bear!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1.學生可以理解並簡述 Paddington Bear 的背景和對英國的歷史意義。 2.學生可以理解影片內容並簡述大意。 3.學生能理解學習單文章。 4.學生可以正確	1.利用 PPT 複習 Paddington Bear 的相關資訊。 2.搭配影片,學生能聽懂延伸內容,並回答問題。(看影片前先看過提問,協助有方向一點找答案)	1.利用 PPT 問答確認學生上一節內容認知狀況。 2.看完影片,利用學習單提問, 確認理解程度。 3.確認學習單書寫狀況,評量聽力狀況。 4.小組分享例	1.PPT 2.學習單 3.影片

			2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	聽寫出上課講義中挖空和問題。 5.學生可以正確使用主題單字。 6.認識其他著名兒童文學裡的代表人物。	3.聆聽學習單文章並填入正確單字於挖空和回答問題。 4. 學習單對答並解釋主題單字用法。 5. 小組討論指定主題單字的句型創造。(提供圖片給予線索,以利創造合宜例句) 6.了解其他著名兒童文學裡的代表人物	句,評量是否使用得宜和其發音狀況。	
第 9 週	1	**Hiya, UK!** Afternoon Tea Time!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.學生可以理解英式午茶的歷史和演變。 2.學生可以聽懂影片內容並闡述大意。	1.利用影片引起動機並提問確認學生對英式午茶先備知識。 2.利用 PPT 介	1.影片提問時,評量學生先備知識, 並依情況口頭補充。 2.PPT 教學	1.學習單 2.影片 3.PTT 4.食物與泡茶器具

			1-Ⅳ-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-Ⅳ-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 8-Ⅳ-6 能了解並遵循基本的國	Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅳ-8 引導式討論。 C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。	3.學生可以辨識主題單字和句型。 4.學生可以拼寫並應用主題單字和句型。 5.學生能正確使用單字和句型進行簡單的角色扮演。	紹主題單字和句型。 (輔以器具/食物圖片和對話提供實際例子) 3.書寫學習單練習辨識主題單字和拼寫。 4 兩人一組利用主題單字和句型創造符合午茶的情境對話並分享。	時,請學生覆誦,確認發音。 3.觀察學習單書寫狀況並抽問確認學生狀況。	

			際生活禮儀。					
第 10 週	1	**Hiya, UK!** White Only: The Championships, Wimbledon	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.學生可以理解並簡述 Wimbledon 的背景和對英國意義。 2.學生可以理解影片內容並簡述大意。 3.學生能理解學習單文章。 4.學生可以正確聽寫出上課講義中挖空和問題。 5.學生可以正確使用主題單字和網球場上用語。	1.先提問,並撥放相關影片請學生找答案。 2.請學生回答並利用 PPT 建立先備知識。(配合溫網相關圖片或表格建立認知) 3.搭配另一影片,學生能聽懂並回答學習單上延伸內容。(看影片前先看過提問,協助有方向找答案) 4.在重看影片並填入正確單字於挖空和回答問題。 5.學習單對答並解釋主題單字和網球用語用法。 6.小組討論指	1.利用 PPT 問答確認學生認知狀況。 2.看完影片,利用學習單提問, 確認理解程度。 3.確認學習單書寫狀況,評量聽力狀況。 4.小組分享例句,評量是否使用得宜和其發音狀況。	1.學習單 2.影片 3.PTT

						定主題單字的句型創造。 (提供圖片給予線索,以利創造合宜例句)		
第 11 週	1	**Hiya, UK!** It’s Football Time!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.學生可以理解並簡述 Soccer 的由來和英國足球產業。 2.學生可以理解影片內容並簡述大意。 3.學生能理解學習單文章。 4.學生可以正確聽寫出上課講義中挖空和問題。 5.學生可以正確使用主題單字和足球場上用語。	1.先提問,並撥放相關影片請學生找答案。 2.請學生回答並利用 PPT 建立先備知識。 3.搭配另一影片,學生能聽懂並回答學習單上延伸內容。(看影片前先看過提問,協助有方向找答案) 4.在重看影片並填入正確單字於挖空和回答問題。 5.學習單對答並解釋主題單字和足球用語用法。	1.利用 PPT 問答確認學生認知狀況。 2.看完影片,利用學習單提問,確認理解程度。 3.確認學習單書寫狀況,評量聽力狀況。 4.小組分享例句,評量是否使用得宜和其發音狀況。	1.學習單 2.影片 3.PTT

			等。			6.小組討論指定主題單字的句型創造。 (提供圖片給予線索,以利創造合宜例句)		
第12週	1	**I’m good in the USA.** Let’s go to the USA!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外	1.了解 美國的地理位置、 氣候、文化背景…，並能做簡單介紹。 2.了解美國著名景點並可做簡單介紹。	1.探索並搜尋美國的地理置、 氣候、文化背景…，並做介紹。 2.認識美國著名景點並可做簡單介紹。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片

				風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。				
第13週	1	**I’m good in the USA.** Let’s go to the USA!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。	1.了解 美國的地理位置、 氣候、文化背景…，並能做簡單介紹。 2.了解美國著名景點並可做簡單介紹。	1.探索並搜尋美國的地理位置、 氣候、文化背景…，並做介紹。 2.認識美國著名景點並可做簡單介紹。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片

第 14 週	1	I’ m Good in the U.S.A. Mickey Mouse	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.認識 Walt Disney 的一生。 2.認識迪士尼卡通人物 Disney Mickey。 3.認識迪士尼其他著名卡通人物。 4.學會使用平板搜尋迪士尼各類卡通人物資訊	1.了解 Walt Disney 的故事。 2.了解迪士尼 Mickey Mouse 的內容及其歷史發展演變 3.使用平板搜尋迪士尼各類卡通人物代表,進行課堂發表最喜愛的代表作	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4.平板
第 15 週	1	I’ m Good in the U.S.A. Mickey Mouse	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1.認識 Walt Disney 的一生。 2.認識迪士尼卡通人物 Disney	1.了解 Walt Disney 的故事。 2.了解迪士尼 Mickey Mouse	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4.平板

			詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	Mickey。 3.認識迪士尼其他著名卡通人物。 4.學會使用平板搜尋迪士尼各類卡通人物資訊	的內容及其歷史發展演變 3.使用平板搜尋迪士尼各類卡通人物代表,進行課堂發表最喜愛的代表作	2.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	
第 16 週	1	I’m Good in the U.S.A. NBA	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易	1.認識籃球的規則與發展。 2.學會各種籃球運動相關英語的用詞並簡單運用。	1.了解籃球的規則與發展。 2.學習各種籃球運動相關英語的用詞。 3.練習簡單使用籃球運動相關英語。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 影片

			課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	故事及短文的大意。				
第 17 週	1	**I’m Good in the U.S.A.** Street Food	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3.6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。	1.認識美國 Street Food 的種類以及特色。 2.學會使用平板搜尋各類街頭小吃資訊及圖片，並且能夠做好歸納及整理。 2.學會介紹各類 street food，如 Pizza/ hotdog hamburger /taco…等等。	1.了解 Street food 的內容和種類 2.利用平板查詢有關美國街頭小吃的資料與圖片。 3.練習介紹各類街頭小吃	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2. 分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1. PPT 2. 閱讀文本 3. 學習單 4. 平板
第 18 週	1	**OK La, Singapore!** Let’s go to Singapore!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8能聽懂簡	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.了解新加坡的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。	1.探索並搜尋新加坡 的地理位置、 氣候…，並做介	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂	1.PPT 2.閱讀文本 3.YouTube影片 4.學習單

			易影片的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4基本的世界觀。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2.了解新加坡名字的由來。	紹。 2.學習新加坡名字的來源故事。	並指認出正確單字。	
第19週	1	**OK La, Singapore!** Let’s Speak Singlish!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1能說出課	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故	1.了解新加坡的多種語言及Singlish 2.分辨Singlish和美式英語的不同	1.認識新加坡的多種語言及Singlish 2.比較Singlish和美式英語的不同並完成學習單	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時	1.PPT 2.閱讀文本 3.YouTube影片 4.學習單

			堂中所學的字詞。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4基本的世界觀。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			可以說出負責部分的內容大意。	
第 20 週	1	**OK La, Singapore!** Mixed Cultures &Delicious Food	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.了解新加坡的多元族群(華人/馬來人/印度人…) 2.能簡單介紹新加坡當地美食。	1.認識新加坡的多元族群(華人/馬來人/印度人…) 2.認識新加坡當地美食及其名稱。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單

			易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2善用相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗	Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。				

彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	行腳世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 學校積極培養學生能建立國際觀，並尊重多元文化。 2. 學生文化刺激較少，學習意願較低，自主學習意願也低。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C 多元文化與國際理解 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	一、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 二、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	G’ day, Aussie! Amazing	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.了解澳洲的地理位置、氣候，並能做簡單介	1.探索並搜尋加拿大的地理位置、 氣候，	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度	1.個人學習單 2.閱讀文本 3.地理文化介

		Australia	6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	紹。 2.澳洲著名景點的介紹	並做介紹。 2.認識澳洲著名景點，並練習介紹。	並確認其正確性 2.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	紹短片
第 2 週	1	春節連假						
第 3 週	1	G’ day, Aussie! Amazing Australia	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.了解澳洲的地理位置、氣候，並能做簡單介紹。 2.澳洲著名景點的介紹	1.探索並搜尋加拿大的地理位置、 氣候，並做介紹。 2.認識澳洲著名景點，並練習介紹。	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1.個人學習單 2.閱讀文本 3.地理文化介紹短片
第 4 週	1	G’ day, Aussie!	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1.了解澳洲式的英語的形成與特	1.探討澳洲式的 英語的形成	1.學習單書寫狀況	1.PPT 2.閱讀文本

		Let’s talk in Australian English	詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	色。 2.了解澳洲式的英語用詞與用法。 3.能分辨澳洲式英語和美式英文的不同。	與特色。 2.認識澳洲式的英語用詞與用法。 3.學習比較澳洲式英語和美式英文的不同。	2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	3.YouTube 影片 4.學習單
第5週	1	**G’ day, Aussie!** Let’s talk in Australian English	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1.了解澳洲式的英語的形成與特色。 2.了解澳洲式的英語用詞與用	1.探討澳洲式的 英語的形成與特色。 2.認識澳洲式的英語用詞與	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單	1.PPT 2.閱讀文本 3.YouTube 影片 4.學習單

			容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	法。 3.能分辨澳洲式英語和美式英文的不同。	用法。 3.學習比較澳洲式英語和美式英文的不同。	字。 3.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	
第 6 週	1	G’ day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法	1.了解澳洲有袋類動物的內容及種類 2.認識澳洲本土的危險生物種類	1.探索澳洲有袋動物的內容及種類…。 2.搜尋並學習澳洲本土的危險生物種類，並練習分組介紹。	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2.分組報告時，可以說出負責部分的內	1.個人學習單 2.閱讀文本 3.動物介紹短片

			路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。			容大意。	
第 7 週	1	G’ day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。	1.了解澳洲有袋類動物的內容及種類 2.認識澳洲本土的危險生物種類	1.探索澳洲有袋動物的內容及種類…。 2.搜尋並學習澳洲本土的危險生物種類，並練習分組介紹。	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1.個人學習單 2.閱讀文本 3.動物介紹短片
第 8 週	1	G’ day, Aussie! Cute and Dangerous!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6主動從網	Ac-IV-8國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法	1.了解澳洲有袋類動物的內容及種類 2.認識澳洲本土的危險生物種類	1.探索澳洲有袋動物的內容及種類…。 2.搜尋並學習澳洲本土的危險生物種類，並練習分組介紹。	1.學生閱讀文本後,詢問學生了解之程度並確認其正確性 2.分組報告時，可以說出負責部分的內	1.個人學習單 2.閱讀文本 3.動物介紹短片

			路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	句型。 Ae-IV-17簡易故事及短文的大意。			容大意。	
第9週	1	**Welcome to Canada** Beautiful Canada	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。	1.了解加拿大的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2.了解加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3.了解加拿大的多元族群及多樣性語言	1.探索並搜尋加拿大的地理位置、 氣候…，並做介紹。 2.認識加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3.認識加拿大的多元族群及多樣性語言	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片

				C-IV-4基本的世界觀。				
第10週	1	**Welcome to Canada** Beautiful Canada	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8引導式討論。 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-4基本的世界觀。	1.了解加拿大的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2.了解加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3.了解加拿大的多元族群及多樣性語言	1.探索並搜尋加拿大的地理位置、氣候…，並做介紹。 2.認識加拿大著名景點並可做簡單介紹。 3.認識加拿大的多元族群及多樣性語言	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.地理文化介紹影片

第 11 週	1	**Welcome to Canada** Let’s talk in Canadian English	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.了解加拿大的英語的形成與特色。 2.了解加拿大的英語用詞與用法。 3.能分辨加拿大式英語和美式英文和英式英文的不同。	1.探討加拿大的 英語的形成與特色。 2.認識加拿大的英語用詞與用法。 3.學習比較加拿大英語和美式英文和英式英文的不同。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。	1.PPT 2.閱讀文本 3.YouTube 影片 4.學習單
第 12 週	1	**Welcome to Canada** Let’s talk in	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1.了解加拿大的英語的形成與特色。	1.探討加拿大的 英語的形成與特色。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時	1.PPT 2.閱讀文本 3.YouTube 影片

		Canadian English	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2.了解加拿大的英語用詞與用法。 3.能分辨加拿大式英語和美式英文和英式英文的不同。	2.認識加拿大的英語用詞與用法。 3.學習比較加拿大英語和美式英文和英式英文的不同。	是否能聽懂並指認出正確單字。	4.學習單
第13週	1	**Welcome to Canada** Let’s talk in Canadian English	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.了解加拿大的英語的形成與特色。 2.了解加拿大的英語用詞與用法。	1.探討加拿大的 英語的形成與特色。 2.認識加拿大的英語用詞與用法。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。	1.PPT 2.閱讀文本 3.YouTube 影片 4.學習單

			2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3.能分辨加拿大式英語和美式英文和英式英文的不同。	3.學習比較加拿大英語和美式英文和英式英文的不同。		
第 14 週	1	Welcome to Canada SportsTime!	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結	1.了解加拿大盛行的運動項目，並能做簡單的介紹。 2.熟悉冰球的歷史及規則，並能做簡單的介紹。 3.熟悉其他運動如:冰壺的歷史	1.認識加拿大盛行的運動項目（最常見的是冰球、曲棍球、加拿大橄欖球、足球、籃球、冰壺和棒球。） 2.認識冰球：	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時，可以說出負責部分的內	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單 4.球類介紹影片

			2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2善用相關之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2國內外風土民情。	及規則，並能做簡單的介紹。	加拿大的國球。 3.認識並介紹冰壺運動。	容大意。	
第15週	1	Republic of South Africa Background	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人	1.了解南非的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2.了解曼德拉的一生，並能做簡單介紹。	1.探索南非(地理位置、氣候…) 2.認識曼德拉 3.欣賞黃家駒--光輝歲月。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時，可以說出	1.PPT 2.閱讀文本 3.歌曲影片 4.學習單

			外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2國內外風土民情。			負責部分的內容大意。	
第16週	1	Republic of South Africa Background	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。	1.了解南非的地理位置、氣候…，並能做簡單介紹。 2.了解曼德拉的一生，並能做簡單介紹。	1.探索南非(地理位置、氣候…) 2.認識曼德拉 3.欣賞黃家駒--光輝歲月。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.歌曲影片 4.學習單

			文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2國內外風土民情。				
第17週	1	**Republic of South Africa** National Parks	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14能以簡易的英語介紹國外風土民情。 3-IV-8能了解短文的主要內容。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫	Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6圖片描	1.了解克魯格國家公園。 2.熟悉非洲五霸: 獅子、水牛、豹、犀牛、大象，並能做簡單介紹。	1. 探索克魯格國家公園。 2. 認識非洲五霸: 獅子、水牛、豹、犀牛、大象。	1.學習單書寫狀況 2.朗讀文本時是否能聽懂並指認出正確單字。 3.分組報告時，可以說出負責部分的內容大意。	1.PPT 2.閱讀文本 3.學習單

			出其內容 大意。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	述。 C-IV-2國內外風土民情。				

彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	時代拼圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.規劃多元教學，讓學生能透過多元文本接觸多方觀點，具媒體識讀能力 2.能關心世界局勢變化，鑑古知今，說出自己的看法，放眼世界，具國際觀 3.學生可塑性高，潛能開發空間大				

核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1.藉由世界重要歷史事件的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2.提供學生閱讀多元文本，能從網路上獲取正確訊息，並加以整理歸納，得出自己的看法。 3.設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4.學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5.培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義 6.觀察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技
	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	古埃及真有趣	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並	1.以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2.認識埃及文字，練習使用埃及文字書寫姓名。		
第 2 週	1	古埃及真有趣	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	1.以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2.認識埃及文字，練習使用埃及文字書寫姓名。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 3 週	1	古埃及真有趣	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早	1.具備基礎閱讀能力並能與組員	1.以非洲為範疇，觸及教科	1.學習單。 2.小組討論。	學習單

			現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2.認識埃及文字，練習使用埃及文字書寫姓名。	3.口頭發表。	
第 4 週	1	縱觀百年西亞	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	1.以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2.利用黏土製作楔形文字。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。 4.楔形文字模型	學習單

			以同理心與他人討論。					
第 5 週	1	縱觀百年西亞	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	1.以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。 2.利用黏土製作楔形文字。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。 4.楔形文字模型	學習單
第 6 週	1	縱觀百年西亞	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各	1.以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。 4.楔形文字模型	學習單

			觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		種觀念是如何被形塑。	重公民身分的敏察覺知。 2.利用黏土製作楔形文字。		
第 7 週	1	愛琴海上的史詩	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 8 週	1	愛琴海上的史詩	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	治及文化。	組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。		
第 9 週	1	愛琴海上的史詩	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 10 週	1	對上帝的信念	社 1a-Ⅳ-1 發覺	歷 Nb-Ⅳ-1 佛	1.具備基礎閱讀	以當前的普世	1.學習單。	學習單

			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。	能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 11 週	1	對上帝的信念	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	歷 Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			討論。			能力。		
第 12 週	1	對上帝的信念	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 13 週	1	對上帝的信念	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達	歷 Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。			相關學科知識的理解與思考能力。		
第 14 週	1	歐洲霸權的光和影	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。 歷 0a-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 15 週	1	歐洲霸權的光和影	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 0a-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。 歷 0a-Ⅳ-3 科	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	學革命與啟蒙運動。	組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。		
第 16 週	1	歐洲霸權的光和影	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	歷 0a-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。 歷 0a-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			以同理心與他人討論。			能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。		
第 17 週	1	從歐洲人發現新大陸說起	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0b-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 18 週	1	從歐洲人發現新大陸說起	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會	歷 0b-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張	1.具備基礎閱讀能力並能與組員	以歐洲的海外擴張為主題，	1.學習單。 2.小組討論。	學習單

			現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	與傳教。 歷 0b-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。	分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	3.口頭發表。	
第 19 週	1	從歐洲人發現新大陸說起	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 0b-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，，透過文本與題目，以	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		界各層面的互動與影響。	閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。		
第 20 週	1	從歐洲人發現新大陸說起	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0b-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

						具有肯認多元、重視人權的責任意識。		

彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	時代拼圖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(　17　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.規劃多元教學，讓學生能透過多元文本接觸多方觀點，具媒體識讀能力 2.能關心世界局勢變化，鑑古知今，說出自己的看法，放眼世界，具國際觀 3.學生可塑性高，潛能開發空間大				

核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1.藉由世界重要歷史事件的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2.提供學生閱讀多元文本，能從網路上獲取正確訊息，並加以整理歸納，得出自己的看法。 3.設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4.學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5.培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義 6.觀察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	烏托邦狂熱	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。		
第 2 週	1	春節連假						
第 3 週	1	烏托邦狂熱	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單
第 4 週	1	烏托邦狂熱	社 1a-Ⅳ-1 發覺	歷 Qa-Ⅳ-1 美	1. 具備基礎閱讀	以美國獨立、	1. 學習單。	學習單

			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	國獨立與法國大革命。 歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 5 週	1	帝國煉金術	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 6 週	1	帝國煉金術	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 7 週	1	帝國煉金術	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3.能理解現代國家如何建立。	知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。		
第 8 週	1	未竟的帝國	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 9 週	1	未竟的帝國	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。	之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。		
第 10 週	1	未竟的帝國	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	歷 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			以同理心與他人討論。			提升獨立思考、價值判斷的素養。		
第 11 週	1	未竟的帝國	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 12 週	1	何去何從？戰爭與挑戰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-Ⅳ-3 從	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	兩極到多元的戰後世界。	意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。	式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。		
第 13 週	1	何去何從？ 戰爭與挑戰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民	1. 學習單。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	學習單

						主社會所需的公民實踐素養。		
第 14 週	1	何去何從？戰爭與挑戰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單
第 15 週	1	何去何從？戰爭與挑戰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-Ⅳ-2 第二次世界大	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，	1.學習單。 2.小組討論。 3.口頭發表。	學習單

			社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	戰。 歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。	組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。		
第 16 週	1	地圖的歷史	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1.了解地圖的歷史及演變。 2.了解台灣過去街景的樣貌。	1.說一說世界上有哪些有名的地圖。 2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 (2)世界歷史國	1.課程討論	1.影片播放設備 2.上網設備 3.學習單	

					家領地變化圖 3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。			
第 17 週	1	海盜的故事	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	1.請學生說一說對於海盜的印象。 2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的? 從維京海盜	1.影片觀賞 2.課程討論	影片播放設備	

			及其發展，並展現開闊的世界觀。		的歷史說起 (2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典｜Channel 486 3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12			

彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.規劃多元教學，讓學生立足埤頭，放眼世界，具國際觀 2.學生可塑性高，潛能開發空間大				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.藉由世界重要議題的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2.安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。 3.設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4.學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5.培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義 6.觀察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	課程介紹	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.課程介紹 2.世界議題新聞報告說明	1.能了解這門課的脈絡 2.能與他人合作學習	1.課程簡介。 2.進行班級分組，並強調分組合作的重要性。 3.每天閱讀國際新聞，並蒐集感興趣的新聞議題進行小組討論，於第 10 周開始每次一~二組輪流上台報告。 4.蒐集到的新聞請記錄在新聞紀錄本內。	參與態度	課程 PPT 新聞紀錄本
第 2 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	世界地圖繪製底圖製作	1.能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2.能夠結合社會科所學，指出	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1.課程 PPT 2.B4 底稿紙 3.A4 描圖紙 4.口紅膠 5.作業樣本

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		國家的位置			
第 3 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製底圖製作	1.能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2.能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1.課程 PPT 2.B4 底稿紙 3.A4 描圖紙 4.口紅膠 5.作業樣本
第 4 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製底圖製作	1.能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2.能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1.課程 PPT 2.B4 底稿紙 3.A4 描圖紙 4.口紅膠 5.作業樣本
第 5 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3使用文字、照	世界地圖繪製底圖製作	1.能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2.能夠結合社會	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1.課程 PPT 2.B4 底稿紙 3.A4 描圖紙 4.口紅膠

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		科所學，指出國家的位置			5.作業樣本
第 6 週	1	繪製世界地圖	地 Aa-IV-2全球海陸分布。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	世界地圖繪製底圖製作	1.能夠畫出世界並認識陸地與海洋 2.能夠結合社會科所學，指出國家的位置	PPT 說明繪製地圖要點、發放描圖紙，開始繪製。	實作評量	1.課程 PPT 2.B4 底稿紙 3.A4 描圖紙 4.口紅膠 5.作業樣本
第 7 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~生活中的塑膠	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	塑膠製品及其影響	1.能夠察覺塑膠在生活中優缺點 2.能夠將各種資訊整理成有系統的圖表 3.能夠聆聽他人分享並給予回饋	1.分享並思考自己生活中有哪些塑膠製品的運用。 2.討論生活中這些塑膠製品的優點 3.討論塑膠製品對於環境及人體的壞處 4.小組討論後整理成圖表，	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1.課程 PPT 2.學習單

						上台分享		
第 8 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~塑膠的汙染及危害	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	塑膠製品及其影響	1. 能了解塑膠垃圾汙染及危害 2. 能整理報導內容找出相關性 3. 能從新聞中擷取重要資訊 4. 能小組合作討論 5. 能聆聽他人分享並給予回饋	1. 閱讀報導《1個月 3 宗鯨豚擱淺事件：喙鯨媽媽體內除了幼鯨，還有無數個垃圾袋》、《吸管、微粒、塑膠袋：被人造垃圾淹沒的海洋》 2. 觀賞新聞《無人山區也有塑膠微粒 專家：可能隨風散播污染》、《茶包中發現塑膠微粒》 3. 進行互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》並書寫學習單，組內進行分 享與討論，了解塑膠	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1. 課程 PPT 2. 學習單 3. 互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》

						汙染及塑膠微粒在人體的情形。 4.小組討論從以上資料發現塑膠汙染有何危害，分組上台發表。		
第9週	1	議題1 塑不塑，有差嗎? ~塑膠的汙染及危害 新聞報告	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.塑膠製品及其影響 2.世界新聞報告	1.能了解塑膠垃圾汙染及危害 2.能整理報導內容找出相關性 3.能從新聞中擷取重要資訊 4.能小組合作討論 5.能聆聽他人分享並給予回饋	1.世界新聞議題報告，分組回饋並延伸討論 2.閱讀報導《1個月3宗鯨豚擱淺事件：喙鯨媽媽體內除了幼鯨，還有無數個垃圾袋》、《吸管、微粒、塑膠袋：被人造垃圾淹沒的海洋》 3.觀賞新聞《無人山區也有塑膠微粒 專	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1.課程PPT 2.學習單 3.互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》 4.新聞紀錄本

						家：可能隨風散播污染》、《茶包中發現塑膠微粒》 4.進行互動遊戲《今晚，我們一起吃塑膠》並書寫學習單，組內進行分 享與討論，了解塑膠汙染及塑膠微粒在人體的情形。 5.小組討論從以上資料發現塑膠汙染有何危害，分組上台發表。		
第 10 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~地球的塑膠濃湯 新聞報告	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的	1.海洋汙染對野生動物的影響。 2.世界新聞報告	1.能從影片中擷取資訊 2.能小組合作討論 3.能知道塑膠對海洋及生物的危害	1.觀看影片《中途島》 2.小組討論觀後心得並加以記錄	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1.課程 PPT 2.學習單

			重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					
第 11 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~他山之石 新聞報告	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1.了解其他國家目前的減塑方案 2.世界新聞報告	1.能從文章中擷取資訊 2.能小組合作討論 3.能知道其他國家目前減塑進度	1.各組選擇區域(國家)閱讀文章完後 2.分享該地區(國家)目前的減塑期程與規劃。	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	各國減塑計畫
第 12 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~如何減塑 新聞報告	地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	1.如何減塑並落實於生活中 2.世界新聞報告	1.能從影片中擷取資訊 2.能小組合作討論 3.能聆聽他人分享並給予回饋 4.能說出台灣目前的減塑措施 5.能將減塑落實於生活中	1.觀看影片《塑膠上癮危害地球 瑞典回收率高達 93%成世界典範 "瓶罐押金制"是關鍵》、影片《用塑膠袋要罰 3 萬!肯亞是全球最大塑膠袋出口國 卻也是最嚴格禁止民眾使用的國家》，	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1.課程 PPT 2.學習單

			並展現開闊的世界觀。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			小組討論影片內容。 2.反思台灣現行的減塑措施，角色扮演—如果我是環保署長，寫出對台灣限塑政策，小組口頭發表。 3.想想我們可以從自己什麼地方做起開始減塑		
第 13 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~我的環保實踐 我的減塑行動 新聞報告	社3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1.世界新聞報告 2.個人減塑行動規劃執行	1.能小組合作討論 2.能聆聽他人分享並給予回饋 3.能將減塑落實於生活中	1.分析自己一日的垃圾製造量並提出減少的方法。 2.小組討論如何從生活中開始減塑 3.從小組分享的方法中，找到自己適合的可行方案，規劃一周減塑行	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1.課程 PPT 2.學習單

						動 4.切實執行並紀錄，下周上台與同學分享減塑的過程。		
第 14 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~我的環保實踐 我的減塑行動 新聞報告	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1.世界新聞報告 2.個人減塑行動規劃執行	1.能小組合作討論 2.能聆聽他人分享並給予回饋 3.能將減塑落實於生活中	1.以世界咖啡館形式，同學自由走動與人分享自己減塑過程所遇到的困難。 2.ORID回饋 O：有成功嗎？減塑過程中發生什麼事？ R：成功(或不成功)時的感覺是什麼？ I：你覺得成功(或不成功)的關鍵要素是什麼？我們有可能完全不使用塑膠嗎？ D：怎麼樣可以讓自己減少使	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1.課程 PPT 2.學習單

						用更多一次性塑膠？		
第 15 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~我的環保實踐動手愛校園 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1.世界新聞報告 2.檢視校園的減塑問題 3.找出可在校園執行的減塑行動	1.能小組合作討論 2.能聆聽他人分享並給予回饋 3.能將減塑落實於生活中	1.全班討論目前校園的減塑問題 2.找出一個可在校園推動的減塑行動	課堂參與 口頭發表 書面紀錄	1.課程 PPT
第 16 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~我的環保實踐動手愛校園 新聞報告	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1.世界新聞報告 2.動手愛校園	1.能小組合作討論 2.能將減塑落實於生活中	1.分組撿拾校園及圍牆周邊垃圾。 2.分組記錄各組垃圾，是否找到共通性或是分布的規律。 3. ORID 回饋 O：你觀察到什	課堂參與 實作評量 書面紀錄	

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			麼？ R：在撿拾過程中，你的情緒是？ I：對於丟棄物的種類，可以怎麼解釋大家的心態？ D：你認為什麼樣的行為，有助於改善這些現象。		
第 17 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1.世界新聞報告 2 校園減塑宣導	1.能小組合作討論 2.能將減塑落實於生活中	1.小組設計宣導海報及口號 2.小組彩排口號及宣導隊形 3.小組實際行動進行動態宣導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	
第 18 週	1	議題 1 塑不塑，有差嗎? ~我的環保實踐	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.世界新聞報告 2 校園減塑宣導	1.能小組合作討論 2.能將減塑落實於生活中	1.小組設計宣導海報及口號 2.小組彩排口號及宣導隊形	課堂參與 實作評量 書面紀錄	

		校園減塑宣導 新聞報告	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論			3.小組實際行動進行動態宣導		
第19週	1	議題1 塑不塑，有差嗎? ~我的環保實踐 校園減塑宣導 新聞報告	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1.世界新聞報告 2校園減塑宣導	1.能小組合作討論 2.能將減塑落實於生活中	1.小組設計宣導海報及口號 2.小組彩排口號及宣導隊形 3.小組實際行動進行動態宣導	課堂參與 實作評量 書面紀錄	
第20週	1	議題1 塑不塑，有差嗎? ~課程回顧與反思	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	1.世界新聞報告 2.減塑行動收穫與省思	1.能了解減塑對於環境的重要性 2.能將減塑落實於生活中	1.教師進行課程回顧。 2.學生透過ORID學習單思考本學期課程收穫與反思	課堂參與 實作評量 書面紀錄	課程PPT 學習單

			絡，發展本土意識與在地關懷。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果					

彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	專題討論	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(　17　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.規劃多元教學，讓學生立足埤頭，放眼世界，具國際觀 2.學生可塑性高，淺能開發空間大
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1.藉由世界重要議題的認知與探索，多面向理解議題情境，練習獨立思考與分析，運用策略處理現在或未來面臨的各項議題。 2.安排學生繪製世界地圖並製作主題地圖展覽。 3.設計學生透過網路蒐集世界新聞時事，製作簡報口頭報告分享，並對媒體識讀進行練習。 4.學生進行大量分組討論與發表，練習合群的知能與態度。 5.培養學生道德思辨能力，意識民主法治、永續發展、性別人權等在本國與不同國家的差異如何形成，如何改善不公義，並 6.敏察和接納多元文化，帶領學生實踐參與服務學習活動。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	訂定世界地圖主題	1.能夠善用網路資源 2.能夠判讀新聞	1.找出想討論的議題並蒐集至少四則新聞	實作評量	新聞紀錄本

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		找出相關性 3.能夠關心世界相關議題	資料 2.新聞資料重點畫記 3.書寫新聞議題心得		
第2週	1	春節連假						
第3週	1	繪製主題地圖 ~訂定主題	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	訂定世界地圖主題	1.能夠善用網路資源 2.能夠判讀新聞找出相關性 3.能夠關心世界相關議題	1.找出想討論的議題並蒐集至少四則新聞資料 2.新聞資料重點畫記 3.書寫新聞議題心得	實作評量	新聞紀錄本
第4週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	設計主題地圖版面	能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1.將上學期繪製的世界地圖底圖貼在B4底紙。 2.擷取新聞重點段落，設定	實作評量	新聞紀錄本

			釋探究結果。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。			版面大小，使其能放進B4圖紙 3.找出新聞報導的國家位置，並標註於地圖上 4.規劃主題地圖版面，添加圖名、圖例、比例尺、心得、新聞的位置。		
第5週	1	繪製主題地圖 ~主題地圖版面設計	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	設計主題地圖版面	能夠製作讓人舒服閱讀的主題地圖	1.將上學期繪製的世界地圖底圖貼在B4底紙。 2.擷取新聞重點段落，設定版面大小，使其能放進B4圖紙 3.找出新聞報導的國家位置，並標註於地圖上	實作評量	新聞紀錄本

						4.規劃主題地圖版面，添加圖名、圖例、比例尺、心得、新聞及作者的位置。 5.新聞記得標註資料來源，尊重智慧財產		
第 6 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖
第 7 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖

			釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。					
第 8 週	1	繪製主題地圖 ~完成作品	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	完成主題地圖	能善用配色，讓主題地圖更加出色	將之前四節課所做的規劃實際執行於版面上，製作出一張主題地圖。	實作評量	主題地圖
第 9 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關	主題地圖交流分享	1.能小組合作討論 2.能聆聽他人意見並給予回饋 3.能彙整資訊並有條理的說明	1.相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2.彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3.分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT

			聯性。					
第 10 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流分享	1.能小組合作討論 2.能聆聽他人意見並給予回饋 3.能彙整資訊並有條理的說明	1.相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2.彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3.分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 11 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流分享	1.能小組合作討論 2.能聆聽他人意見並給予回饋 3.能彙整資訊並有條理的說明	1.相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2.彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3.分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 12 週	1	主題地圖展覽 ~成果分享	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數	主題地圖交流分享	1.能小組合作討論 2.能聆聽他人意	1.相關議題為一組，同組互相交流彼此新	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		見並給予回饋 3.能彙整資訊並有條理的說明	聞及觀點 2.彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3.分組回饋及延伸討論		
第 13 週	1	主題地圖展覽~成果分享	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖交流分享	1.能小組合作討論 2.能聆聽他人意見並給予回饋 3.能彙整資訊並有條理的說明	1.相關議題為一組，同組互相交流彼此新聞及觀點 2.彙整整組資訊，由主題地圖出發介紹相關議題 3.分組回饋及延伸討論	課堂參與 口頭發表 書面記錄	作品 PPT
第 14 週	1	主題地圖展覽~策展	社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1.每小組根據自己的議題，將同組設計的主題地圖張貼於大看板上，並加以美化。 2.將設計好的	課堂參與 實作評量	主題看板

			地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。			大看板擺放至共讀站進行全校公開展覽 3.邀請觀看者給予回饋。		
第 15 週	1	主題地圖展覽~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1.每小組根據自己的議題，將同組設計的主題地圖張貼於大看板上，並加以美化。 2.將設計好的大看板擺放至共讀站進行全校公開展覽 3.邀請觀看者給予回饋。	課堂參與 實作評量	主題看板
第 16 週	1	主題地圖展覽~策展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣	主題地圖展覽	能規劃設計策展	1.每小組根據自己的議題，將同組設計的主題地圖張貼於大看板上，並加以美化。 2.將設計好的大看板擺放至共讀站進行全	課堂參與 實作評量	主題看板

			和世界各地的關聯性。			校公開展覽 3.邀請觀看者給予回饋。		
第 17 週	1	主題地圖展覽 ~展覽	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	觀看主題地圖展覽	1.能欣賞他人作品 2.能了解世界各種大小議題	1.至共讀站觀賞同學作品。 2.完成參展心得學習單	課堂參與 書面記錄	學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級輔導	實施年級	九年級	教學	本學期共(20)節

		（班級組別）		節數	
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	涵養人本尊重與關懷，從日常生活開始，藉由課程設計循循善誘，融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等)，建立符合公民正確之價值觀與公民素養				
核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。				
課程目標	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	交通安全	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Ad-Ⅳ-4 問	1.理解臺灣交通	1.臺灣的道路	1.口頭回答問	學習單

		縣市的道路長相	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	問題的現況。 2.分析臺灣較通問題的成因。 3.比較不同國家間的交通政策。	設計與問題 2.多元觀點討論與衝突處理 3.整合與行動方案	題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.參與討論	

			現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 2 週	1	交通安全 縣市的道路長相	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-Ⅳ-1 聚	1.理解臺灣交通問題的現況。 2.分析臺灣較通問題的成因。 3.比較不同國家	1.臺灣的道路設計與問題 2.多元觀點討論與衝突處理 3.整合與行動	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見	學習單

			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	間的交通政策。	方案	4.參與討論	

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 3 週	1	交通安全 縣市的道路長相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市	1.理解臺灣交通問題的現況。 2.分析臺灣較通問題的成因。 3.比較不同國家間的交通政策。	1.臺灣的道路設計與問題 2.多元觀點討論與衝突處理 3.整合與行動方案	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.參與討論	學習單

			公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解	化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				

			成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 4 週	1	家庭教育	J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.認知家庭與自我的關係 2.能與家人有良性的互動	1.瞭解家庭的組成、發展與變化 2.覺察人際互動與親密關係發展	在班親會的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知	問答 學習單 參與態度	親師座談會

						能。		
第 5 週	1	水域安全	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2 分辨日常生活情境的安全與不安全 3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單
第 6 週	1	交通安全與生命教育宣導	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象， 探索人生的目的、價值與意義	1.建立安全意識 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3.防範事故傷害發生以確保生命安全 4.提升價值思辨的能力與情意 5.增進知行合一的修養	1.防範事故傷害的發生，使學生對整個環境做正確與有效的判斷 2.知道現行交通安全法規 3.建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單

第 7 週	1	防災教育	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	當地震發生時，應如何進行避難?	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	宣導	問答 參與態度	學習單
第 8 週	1	健康促進食藥安全暨菸檳防治衛教宣導講座	法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探 品 EJU4 自律負責 品 J2 重視群體規範與榮譽	1.理解法律與法治的意義 2.法律的基本知識 3.了解品德核心價值與道德議題	1.國家公權力之規範， 保障人民的權利 2.學生權利與校園法律 3.增進公民意識與行動	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單
第 9 週	1	閱讀推廣講座	5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習	1.認識作者 2.了解書本的	1.增強對書本的感受與評價	講座	問答 學習單	學習單

			效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	內容與涵義 3.願意進一步去找書來閱讀	2.養成閱讀的習慣及實際行動 3.促進共讀站的圖書借閱率		參與態度	
第 10 週	1	交通安全教育	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	安全	1.建立安全意識 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3.防範事故傷害發生以確保生命安全	1.知道現行交通安全法規 2.建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	學習單
第 11 週	1	技職宣導	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係	1.了解個人特質、興趣與工作環境 2.養成生涯規劃知能 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力	1.自我特質及價值觀的探索 2.認識教育學習內涵與生涯進路的關係 3.擬訂適當的行動計畫與方案	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單

			涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況					
第 12 週	1	生命教育講座	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	自我生命價值和意義之反思	1.了解個人特質、興趣與工作環境 2.養成生涯規劃知能 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	藉由總統教育獎歷屆獲獎者以順處逆的生命經驗分享，啟發高級中等以下學生對自我生命價值和意義之反思。	問答 學習單 參與態度	學習單
第 13 週	1	融合教育	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	CRPD 融合教育 尊重與包容	1.能夠認識特生與自我的差異 2.能夠理解特生的身心特質 3.能夠與特生於教室內和平共處	藉由融合教育相關活動，讓普教師生瞭解本校資源班的狀況及障礙類別。	平板測驗	1.符合學習單元之小影片 2.配合小影片之學習單
第 14 週	1	迎戰會考講座	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識	1.培養對多元文本的覺察度與敏銳度	講座	1.問答 2.參與態度 3.學習單	學習單

			閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱讀素養	2.具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3.樂於閱讀，也樂於與他人交流所學			
第 15 週	1	台灣女孩日之性平教育	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	尊重性別平等	1.理解性別的多樣性，覺察在社會中[不平等]是存在的 2.消除性別刻板印象和歧視，進而同理並為少數族群發聲	藉由閱讀引導學生自我覺察、省思性別平等的重要性	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	1.符合學習單元之小影片 2.配合小影片之學習單
第 16 週	1	法治教育	法 J3 認識法律之意義與制定。	守法	1.理解法律與法治的意義	1.請說出你曾聽過或看過的	1.口頭回答問題	1.符合學習單元之小影片

			法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		2.習得法律實體與程序的基本知能 3.追求人權保障與公平正義的價值。	青少年犯罪案例，並說出你的感受? 2.請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3.請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰?會有何影響?	2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	2.配合小影片之學習單
第 17 週	1	家庭暴力暨性剝削宣導	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1.懂得保護自己 2.知道如何求助 3.能以正向的方式與他人互動及表達情感	1.瞭解何謂性剝削 2.瞭解何謂家庭暴力 3.瞭解相關法律及如何保護自己	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。	1.參與態度 2.學習單	1.符合學習單元之影片 2.配合小影片之學習單

第 18 週	1	生涯發展教育	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	自我實現	1.了解個人特質、興趣與工作環境 2.養成生涯規劃知能 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	1.校外教學活動目的為何？ 2.如何提升、發展自我潛能？ 3.班上有哪些多才藝的同學？如何給予展現機會？	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	1.符合學習單元之小影片 2.配合小影片之學習單
第 19 週	1	健康促進教育	生 J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康	1.建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 2.防範事故傷害發 生以確保生命安全。	1.三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適? 2.請討論如何保健身體，有哪些方法?	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	1.符合學習單元之小影片 2.配合小影片之學習單
第 20 週	1	品德教育	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，	愛班	1.增進道德發展知能 2.了解品德核心價值與道德議題 3.養成知善、樂善與行 善的品德素養。	1.說出自己班上的優點有哪些? 2.說出班上還有哪些地方可以更進步? 3.說出如何使我們這一班更	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	1.符合學習單元之小影片 2.配合小影片之學習單

			及其實踐與反思。			好?		

彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級輔導	實施年級（班級組別）	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	涵養人本尊重與關懷，從日常生活開始，藉由課程設計循循善誘，融入各項議題(友善校園、兩性教育、品德教育、環境教育等等)，建立符合公民正確之價值觀與公民素養				
核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				

	社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。
課程目標	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	交通安全 擺飾性的道路時速	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題	1.理解臺灣交通現況與道路設計問題。 2.從多元觀點分析公共議題。 3.提出具體的交通改善行動方案。	1.台灣的交通怎麼了？ 2.多元觀點討論與衝突處理 3.解決問題，我來想！	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.參與討論	1.學習單 2.影片

			社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	解決、危機因應與克服困境的方法。				

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 2 週	1	春節連假						
第 3 週	1	交通安全 擺飾性的道路時速	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.理解臺灣交通現況與道路設計問題。 2.從多元觀點分析公共議題。 3.提出具體的交通改善行動方案。	1.台灣的交通怎麼了？ 2.多元觀點討論與衝突處理 3.解決問題，我來想！	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.參與討論	1.學習單 2.母語闖關

			識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
第 4 週	1	交通安全 擺飾性的道路時速	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對	1.理解臺灣交通現況與道路設計問題。	1.台灣的交通怎麼了？ 2.多元觀點討	1.口頭回答問題 2.學習單	1.學習單 2.影片

			內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	策。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.從多元觀點分析公共議題。 3.提出具體的交通改善行動方案。	論與衝突處理 3.解決問題，我來想！	3.尊重包容不同意見 4.參與討論	

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自					

			己或他人。					
第 5 週	1	母語日活動	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	1.母語日的由來 2.台灣的多元文化 3.尊重各地的母語 4.認同自己的母語	1.理解母語日意義 2.欣賞母語的美 3.追求多元文化的價值。	藉由母語日活動，讓母語成為日常語言，融入於日常。	問答 學習單 參與態度	學習單
第 6 週	1	家庭教育	J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1.認知家庭與自我的關係 2.能與家人有良性的互動	1.瞭解家庭的組成、發展與變化 2.覺察人際互動與親密關係發展	在班親會的歷程中適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 學習單 參與態度	親師座談會

第 7 週	1	彰化縣「114 學年國中畢業生適性入學到校宣導」	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.養成生涯規劃知能。	1.與升學相關的資訊 2.志願選填的內容	宣導	1.問答 2.參與態度 3.學習單	學習單
第 8 週	1	閱讀推廣講座	5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.認識作者 2.了解書本的內容與涵義 3.願意進一步去找書來閱讀	1.增強對書本的感受與評價 2.養成閱讀的習慣及實際行動 3.促進共讀站的圖書借閱率	講座	問答 學習單 參與態度	學習單
第 9 週	1	英語日活動	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接	1.課室英語 2.雙語教學	1.能將英文作為溝通的語言之一 2.能聆聽英語並	1.辦理英語演講及朗讀 2.辦理英語科	1.問答 2.學習單 3.參與態度	1.學習單 2.母語闖關

			觸的英語文資訊。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。		理解其意思 3.能用英語進行創作	活動 3.每日一句說英語活動		
第 10 週	1	性平教育日	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	尊重性別平等	1.理解性別的多樣性，覺察在社會中[不平等]是存在的 2.消除性別刻板印象和歧視，進而同理並為少數族群發聲	藉由閱讀引導學生自我覺察、省思性別平等的重要性	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	1.符合學習單元之小影片 2.配合小影片之學習單
第 11 週	1	會考衝刺講座	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	1.擬定目標、具實踐力 2.勇於挑戰自己，激發潛能 3.會考的事與不會考的事	1.了解努力的意義及目的 2.能朝自己的目標堅持拚搏 3.能和同儕共同努力互助共好	宣導	1.問答 2.參與態度 3.學習單	學習單

			涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。					
第 12 週	1	家庭教育	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	感恩	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子。 2.為什麼要孝順父母? 3.母親節即將到來，試想自己對爸媽感恩的具體作為是什麼?	1.口頭回答問題 2.學習單 3.尊重包容不同意見 4.落實討論內容	1.符合學習單元之小影片 2.配合小影片之學習單
第 13 週	1	家庭暴力暨性剝削宣導	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	1.懂得保護自己 2.知道如何求助 3.能以正向的方式與他人互動及表達情感	1.瞭解何謂性剝削 2.瞭解何謂家庭暴力 3.瞭解相關法律及如何保護自己	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透過教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶	1.參與態度 2.學習單	1.符合學習單元之影片 2.配合小影片之學習單

			尊重他人的身體自主權。			間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。		
第 14 週	1	人權議題	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	人權	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些? 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題? 3. 請想想，為何要重視人權議題，並立法保障?	1. 口頭回答問題 2. 學習單 3. 尊重包容不同意見 4. 落實討論內容	1. 符合學習單元之小影片 2. 配合小影片之學習單
第 15 週	1	健康促進性教育暨愛滋病防治衛教宣導講座	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性	1. 解析媒體的迷思與偏見 2. 探究愛滋病道	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單

			別迷思、偏見與歧視 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	別人格尊嚴 2.了解品德核心價值與道德議題 3.提升價值思辨的能力與情意	德議題 3.引導學生覺察人我的偏見與成見，促進理性溝通與對話			
第 16 週	1	法治教育- 租稅教育及國民法官之職責宣導	法 J3 認識法律之意義與 制定。 法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.理解法律與法治的意義。 2.習得法律實體與程序的基本知能。	1.法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為後盾，違反者必須接受國家之制裁。 2.培養現代公民之法律基本素養，包括認識法律與法治的意義、了解國民法官法及國民法官之重要職責。	宣導	1.問答 2.參與態度 3.學習單	學習單

第 17 週	1	水域安全宣導	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2 分辨日常生活情境的安全與不安全 3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	宣導	問答 學習單 參與態度	學習單

彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度　第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動**）

彰化縣縣立埤頭國民中學　第 一 學期 九 年級　**課程名稱：班級輔導_全年級教育宣導**

進度 （週次）	主題	節數	課程目標	核心素養 （或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
第 6 週	交通安全與生命教育宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 4. 提升價值思辨的能力與情意 5. 增進知行合一的修養	安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象， 探索人生的目的、價值與意義	1. 防範事故傷害的發生，使學生對整個環境做正確與有效的判斷 2. 知道現行交通安全法規 3. 建立安全意識，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活	問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 8 週	健康促進食藥安全暨菸檳防	1	1. 理解法律與法治的意義	法 J4 理解規範國家強制力之重要性	1. 國家公權力之規範，保障人民的權利	問答	得視外部單位時間

	治衛教宣導講座		2.法律的基本知識 3.了解品德核心價值與道德議題	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探 品 EJU4 自律負責 品 J2 重視群體規範與榮譽	2.學生權利與校園法律 3.增進公民意識與行動		調整實施日期
第 9 週	閱讀推廣講座	1	1.增強對書本的感受與評價 2.養成閱讀的習慣及實際行動 3.促進共讀站的圖書借閱率	5-Ⅳ-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.認識作者 2.了解書本的內容與涵義 3.願意進一步去找書來閱讀	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 11 週	技職宣導	1	1.了解個人特質、興趣與工作環境 2.養成生涯規劃知能 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	1.自我特質及價值觀的探索 2.認識教育學習內涵與生涯進路的關係 3.擬訂適當的行動計畫與方案	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

				涯 J8 工作/教育環境的類型與現況			
第 12 週	生命教育講座	1	人學探索	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	藉由生命教育講師演講以順處逆的生命經驗分享，啟發高級中等以下學生對自我生命價值和意義之反思。	演講問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 14 週	迎戰會考講座	1	1.培養對多元文本的覺察度與敏銳度 2.具備主動反思、評鑑、省察文本的態度 3.樂於閱讀， 也樂於與他人交流所學	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱讀素養	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 17 週	家庭暴力暨性剝削宣導	1	1.瞭解何謂性剝削 2.瞭解何謂家庭暴力 瞭解相關法律及如何保護自己	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透 過 教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情	影片學習/學習單	得視外部單位時間調整實施日期

				尊重他人的身體自主權。	感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境， 進而思考如何積極改善。		

彰化縣縣立埤頭國民中學　第 二 學期 九 年級　　課程名稱：班級輔導_全年級教育宣導

進度 （週次）	主題	節數	課程目標	核心素養 （或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
第 5 週	母語日活動	1	1. 理解母語日意義 2. 欣賞母語的美 3. 追求多元文化的價值。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	1. 母語日的由來 2. 台灣的多元文化 3. 尊重各地的母語 4. 認同自己的母語	演講 問答 闖關	
第 7 週	彰化縣「114 學年國中畢業生適性入學到校宣導」		1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略	1. 與升學相關的資訊 2. 志願選填的內容	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力			
第 8 週	閱讀推廣講座	1	1.增強對書本的感受與評價 2.養成閱讀的習慣及實際行動 3.促進共讀站的圖書借閱率	5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1.認識作者 2.了解書本的內容與涵義 3.願意進一步去找書來閱讀	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 9 週	英語日活動	1	1.能將英文作為溝通的語言之一 2.能聆聽英語並理解其意思 3.能用英語進行創作	6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1.課室英語 2.雙語教學 3.英語演講	演講 問答 活動	
第 11 週	會考衝刺講座	1	1.了解努力的意義及目的 2.能朝自己的目標堅持拚搏 3.能和同儕共同努力互助共好	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	1.擬定目標、具實踐力 2.勇於挑戰自己，激發潛能 3.會考的事與不會考的事	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

				閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。			
第 13 週	家庭暴力暨性剝削宣導	1	1.瞭解何謂性剝削 2.瞭解何謂家庭暴力 瞭解相關法律及如何保護自己	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	藉由影片撥放，並透過學生生活中的觀察與實際案例，透 過 教學策略引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境， 進而思考如何積極改善。	影片學習/學習單	得視外部單位時間調整實施日期
第 15 週	健康促進性教育暨愛滋病防治衛教宣導講座	1	1.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴 2.了解品德核心價值與道德議題 3.提升價值思辨的能力與情意	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	1.解析媒體的迷思與偏見 2.探究愛滋病道德議題 3.引導學生覺察人我的偏見與成見，促進理性溝通與對話	問答	得視外部單位時間調整實施日期
第 16 週	法治教育- 租稅教育及國民法官之職責	1	1.理解法律與法治的意義。 2.習得法律實體與程序	法 J3 認識法律之意義與 制定。 法 J4 理解規範國家強	1.法律，係重要的社會規範型態，其不同於道德，以國家的強制力為	演講 問答	得視外部單位時間調整實施

	宣導		的基本知能。	制 力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	後盾，違反者必須接受國家之制裁。 2.培養現代公民之法律基本素養，包括認識法律與法治的意義、了解國民法官法及國民法官之重要職責。		日期
第 17 週	水域安全宣導	1	1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物 2 分辨日常生活情境的安全與不安全 3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	演講 問答	得視外部單位時間調整實施日期

(五)跨領域

彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度　第 一 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	不同的縣市，不同的道路長相	實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	3 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

課程目標	1.理解臺灣交通問題的現況。 2.分析臺灣較通問題的成因。 3.比較不同國家間的交通政策。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，	地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

	整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。	
綜合領域	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	1. 安全教育 概論 2. 日常生活 安全	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
教材來源	1.Youtube——公視 #獨立特派員 2.聯合新聞網	
學習資源	1.Youtube《臺灣交通混亂的癥結，道路設計不良、缺乏使用效率｜如何走出交通地獄－道路為何不及格｜公視 #獨立特派員 第 891 集 20250226》 https://www.youtube.com/watch?v=MBIiV7y-iYY 2.聯合新聞網《交通部推改善道安 3 箭 計程車工會：盼盡速訂立法規標準》 https://udn.com/news/story/7266/8535517	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	第一節課：臺灣的道路設計與問題 一、閱讀文本 《交通部推改善道安 3 箭 計程車工會：盼盡速訂立法規標準》 二、觀點分析（ORID 討論） (一) 客觀事實（Objective） 1.分享臺灣現行道路設計的主要問題 （如車道過寬、人行道不足、混流交通） 2.教師提問： (1)你在通勤時有沒有觀察到這些問題？ (2)你覺得哪些地方的道路設計最容易造成危險？ (3)根據統計數據，臺灣的道路安全情況如何？	5 8	動態評量 紙筆評量

	(二) 感受反應（Reflective） 1.觀看影片：《臺灣交通混亂的癥結，道路設計不良、缺乏使用效率｜如何走出交通地獄－道路為何不及格｜公視 #獨立特派員 第 891 集 20250226》 2.學生分享個人經驗 3 提問： (1)你曾經因為道路設計問題感到困擾或不安全嗎？ (2)這些問題是否影響你的日常交通方式？ （例如選擇走路或搭車） (三) 詮釋意義（Interpretive） 1.比較臺灣與其他國家的道路規劃模式 2.討論為何臺灣的道路規劃會造成這些問題 3.教師提問： (1)你覺得其他國家的道路比較安全的原因是什麼？ (2)臺灣的道路設計受到哪些歷史與社會因素影響？ (四) 做出立場決定（Decisional） (下列問題可讓學生於預習時先行思考並記錄，以利課堂討論) 1.小組討論： (1)如果你是交通部長，你會如何改善臺灣的道路？ 2.學生列出三點可行的改善措施 3.教師提問： (1)你認為改進臺灣道路最重要的一點是什麼？ (2)你的建議是否可行？需要哪些資源？ (3)你能畫出一條經過改造的理想街道嗎？ <第一節結束>	12 12 8 <

	2.站在該角色立場，討論他們的需求與困難 (二)提問： 1.你覺得哪個立場最符合你的日常經驗？ 2.藉由這次討論，對用路人可以有哪些不同的理解？ 三、詮釋意義（Interpretive） (一)教師提問(小組討論) 1.為什麼這些問題會產生？ 2.有沒有一種方法能夠讓各方都滿意？ (二)教師提問(個人回應) 1.有哪些國家成功解決這類衝突？ 2.臺灣的文化和社會習慣如何影響這些問題的解決方式？ (三)方案討論 1.各組提出一項解決方案(可用 Padlet 呈現) 2.學生進行投票，選出最可行方案 四、做出立場決定（Decisional） (一)小組討論 1.你願意支持哪一種解決方案？為什麼？ 2.這個方案有什麼優點與可能的問題？ <第二節結束>	13 5	動態評量 口語評量 動態評量 動態+紙筆評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	第三節課：整合與行動方案 一、客觀事實（Objective） (一)教師提問： 1.目前政府有沒有提出改善計畫？ 2.有哪些國家的經驗值得參考？ 二、感受反應（Reflective） (一)分享回饋 1.請學生回顧這三節課學到的內容。 2.分享自己對臺灣交通環境的想法。 (二)教師提問： 1.這次討論有沒有改變你的想法？ (1)若有，請分享看到的新觀點。 (2)若無，請說明自己更想關注的想法。 2.你覺得哪些問題最值得關注？ 三、詮釋意義（Interpretive）	6 12 15	口語+紙筆評量 口語+紙筆評量 口語+紙筆評

	(一)教師提問： 1.你覺得誰需要負起更多的道路安全責任？ (1)政府 (2)汽機車駕駛 (3)行人 2.你認為臺灣未來需要先著手那些問題？為什麼？ 四、做出立場決定（Decisional） (一)作業佈達 1.學生撰寫 200 字心得，說明自己對臺灣道路安全問題的看法 2.設計「理想街道」模型，畫出改善後的街道設計 (二)教師提問： 1.你最希望哪一個地方的道路能被改進？ 2.你認為哪些行動是我們可以立即做到的？ <第三節結束>	12	量 紙筆評量 口語評量

【學習單】

【第一節課：臺灣的道路設計與問題】

一、閱讀文本

資料來源(看平板)：

《交通部推改善道安 3 箭 計程車工會：盼盡速訂立法規標準》

（請先閱讀文本，並參考課堂中提供的圖片、數據圖表與示意圖。）

二、觀點分析（ORID）

（一）客觀事實（Objective）

請根據閱讀與影片內容，回答以下問題：

1. 臺灣現行道路設計常見的問題有哪些？
   答案：

2. 根據統計數據，臺灣的交通事故與行人安全狀況如何？
   答案：

3. 你在通勤時曾觀察到哪些道路設計容易產生危險？
   答案：

（二）感受反應（Reflective）

觀看影片《臺灣交通混亂的癥結，道路設計不良...》，請依下列問題記錄你的感受：

1. 你曾因道路設計問題感到不安全嗎？請描述一次具體經驗：
   答案：

2. 請根據問題選出最適合的心理狀態？（請在下方圈選）
    - 行人道狹窄： 安全 / 不安全 / 沒感覺
    - 車道過寬： 放鬆 / 緊張 / 不確定
    - 交通混亂： 害怕 / 平靜 / 無感

（三）詮釋意義（Interpretive）

1. 為什麼你認為臺灣的道路設計會出現這些問題？

2. 你覺得其他國家（例如日本、荷蘭）的道路設計有哪些優點？請列出並說明：

（四）做出立場決定（Decisional）

請進行小組討論後，個人填寫：

1. 如果你是交通部長，你會提出哪三項改善措施？
    - 改善措施 1：
    - 改善措施 2：
    - 改善措施 3：

2. 請在下方繪製你理想中的「安全街道」示意圖，標示出行人道、自行車道、汽車道與交通號誌：

3.

（也可手繪後貼上圖片或附上紙本作業）

【第二節課：多元觀點討論與衝突處理】

一、角色扮演與資料填充（客觀事實）

請根據下表填寫不同角色對道路設計的主要訴求：

角色	主要訴求（請以簡單語句填寫）
政府	
汽車駕駛	
行人	
自行車族	

二、情境角色反應（感受反應）

請依據你所扮演的角色，回答以下問題：

1. 如果你是政府官員，你會如何解釋目前預算不足對改善道路的影響？
   答案：

2. 如果你是汽車駕駛，你是否願意接受縮減車道以增加行人道的方案？為什麼？
   答案：

三、協商與共同解決（詮釋意義）

請討論並記錄：

1. 你認為哪些改變可以同時讓政府、駕駛與行人都受益？請列舉至少兩項：
    - 優點 1：

    - 優點 2：

2. 你覺得臺灣的發展歷史與文化對這些問題的解決有什麼影響？
   答案：

四、團隊決策（做出立場決定）

請小組內討論後，以投票方式決定出你們認為最可行的改善方案。

在下表中，請填入各方案獲得的票數：

改善方案	得票數
縮減車道、增加行人空間	_____
加強交通號誌與執法	_____
提高駕駛與行人交通安全教育	_____

請在空白處註明你支持的方案，並寫下理由：

理由：

【第三節課：整合與行動方案】

一、回顧與測驗（客觀事實）

請完成下列單選或多選題：

1. 下列哪一項是目前政府已推行的改善措施？（可複選）
    - ☐ 推行「行人優先」政策
    - ☐ 設計更窄的車道
    - ☐ 廢除所有交通號誌
    - ☐ 強化執法，提高違規罰則

二、個人反思（感受反應）

1. 這三節課中，你最有感的內容是什麼？為什麼？
   答案：

2. 這次的討論是否改變了你對臺灣道路安全問題的看法？
   答案：

三、行動計畫與比較（詮釋意義）

請在下列選項中圈出你認為最快改善臺灣道路安全的方式，並解釋原因：

☐ 增加交通安全教育

☐ 強化道路設計規範

☐ 提高違規罰則

原因說明：

四、承諾與實踐（做出立場決定）

1. 請寫下你個人承諾：從今天起，你將如何改變自己的用路行為以促進道路安全？
   答案：

2. 請設計一張「理想街道」海報（可手繪或電腦作圖），並在下方寫出三點改善建議：
   - 建議 1：
   - 建議 2：
   - 建議 3：

(五)跨領域

彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度　第 二 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	擺飾性的道路時速	實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	3 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

課程目標	1.理解臺灣交通現況與道路設計問題。 2.從多元觀點分析公共議題。 3.提出具體的交通改善行動方案。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
社會領域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	
綜合領域	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育	1. 安全教育 概論 2. 日常生活 安全	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
教材來源	1.Youtube 2.TNL 關鍵評論網 3.立法院 4.Yahoo 新聞 5.公共政策網路參與平台	
學習資源	1.Youtube〈準快速道路速限 40 合理嗎？用路人為什麼愛超速？其實是道路設計讓人慢不下來｜公視 P# 新聞實驗室〉 https://www.youtube.com/watch?v=AoAkz8_NUVs 2.TNL 關鍵評論網〈台灣速限為什麼不科學？因為交通單位那些不學無術的公務員，想法跟正常人不一樣〉 https://www.thenewslens.com/article/198407 3.立法院〈關於國道車流與速限之問題研析〉 https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=216607 4.Yahoo 新聞〈開車守法不超速卻被當作神經病！道路速限過低政府該檢討？〉 https://reurl.cc/VY1A8Y 5.公共政策網路參與平台〈提高道路速限，使用自由車流速率重新評估道路速限{放寬道路條例}〉 https://join.gov.tw/idea/detail/e0a9c812-d7b3-4f87-89ea-e81ea53211ef	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	第一節：台灣的交通怎麼了？ 一、閱讀文本： (一)播放影片(x1.25→6 分 24 秒) 《準快速道路速限 40 合理嗎？用路人為什麼愛超	7	動態評量

	速？其實是道路設計讓人慢不下來｜公視 P# 新聞實驗室》 二、觀點分析（ORID 討論法）： (一) 整合客觀事實（Objective） 1. 你從影片中看到哪些台灣交通事故的數據？ 2. 車禍的前十大原因是什麼？ (二) 引導感受反應（Reflective） 1. 當你看到車禍數據上升，你有什麼感受？ 2. 你曾經經歷或目睹交通事故嗎？你當時有什麼感覺？ (三) 詮釋文本意義（Interpretive） 1. 為什麼大家害怕開太快？ 2. 影片提到「降速」和「道路設計」有什麼不同 3. 哪個更有效？ (四) 做出立場決定（Decisional） 1.如果你是市政府官員，你會主張什麼樣的改善措施？ 三、師生討論： (一) 不同意見交流 1. 各組輪流分享意見。 2. 每組選擇支持的改善策略，並完成學習單。 (1)寫下選擇原因 (2)面臨的挑戰。 (二) 討論衝突觀點 1. 教師引導：整合「降速」與「設計改善」的差異與限制。 四、整合想法： 1. 作業佈達：「我的交通改善行動提案」。 <第一節結束>	15 15 8	口語+紙筆評量 口語+紙筆評量 動態評量 紙筆評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	第二節課：多元觀點討論與衝突處理 一、課前導讀文本 (一)對比觀點 1. 政府觀點文本 摘錄自立法院〈關於國道車流與速限之問題研析〉 重點：強調車速、流量與事故率的科學計算；政府根據路型、路幅、交通量等因素設定速限，以保障效率與安全。 2. 民間觀點文本 摘錄自 TNL 關鍵評論往《台灣速限為什麼不	 8	 紙筆評量

	科學？》 重點：批判政府過度保守、不接地氣的速限設定；強調以人為本、依生活實況與安全體感調整設計。		
	二、ORID 焦點討論法分析 (一) 整合事實（Objective） 1. 教師提問： (1)兩篇文章各提出了哪些交通速限設計的理由？ (2)「以車為本」與「以人為本」在道路設計上有何不同？ (3)小組任務：完成兩方的觀點表格。 (二) 感受反應（Reflective） 1. 教師提問： (1)你有曾經覺得「限速太慢」或「過路太危險」的經驗嗎？ (2)請簡要說明當時情況。 (3)你心目中「安全」、「高效能」的道路設計應該要符合什麼標準？請舉例詳細說明。 (三) 詮釋意義（Interpretive） 1. 教師提問： (1)為什麼政府與民間對速限的看法差異那麼大？ (2)他們的出發點是否都合理？ (3)「安全 vs. 效率」之間有沒有兩者兼顧的可能？ 2. 深度對話： (1)速限問題的根本是什麼？ 可從設計思維、制度問題、溝通不良切入討論 (四) 立場決定（Decisional） 1. 教師提問： (1)如果你可以決定你家附近道路的限速與設計方式，你會怎麼做？為什麼？ (2)如果要提高道路使用的安全性，應該先著手哪些項目？ 2. 小組討論：討論公聽會內容。	12	口語+紙筆評量 動態評量
	三、角色模擬：公聽會辯論活動（角色扮演） (一)角色分配：每組兩個角色 1. 學生、高齡者	17	戲劇評量

<table>
<tr><td></td><td>2. 摩托車騎士、汽車駕駛
3. 交通警察、交通部官員
4. 工程師、市民團體成員
(二)情境設計：
「某市正在討論將一條主要幹道限速從 60km/h 降至 40km/h，並縮減車道拓寬人行空間。」
(三)辯論任務：
1. 每組提出立場、理由。
2. 其他組別回應(含提問、回饋)
3. 回應其他組別(角色)的質疑。
(老師擔任中立主持人協助整合衝突點)
四、小組共筆任務：設計理想道路
(一)道路設計
根據討論結果，設計一條「安全又有效率」的道路，需包含以下元素：道路速限、車道設計（寬度、數量）、行人與騎士空間（人行道、機車道）、交通標誌與管控設計。
(以圖文方式呈現，並附上簡短設計說明)
<第二節結束></td><td>

<br

	1. 教師提問： (1)你是否曾覺得某些路段速限「太慢」、「太突然變換」，或「容易吃罰單」？ (2)當家人在開車遇到速限不合理的狀況時，會有什麼反應？ (3)走在「車速快、人行空間窄」的街道上的感受可能是什麼？ (三) 詮釋意義（Interpretive） 1. 教師提問： (1)民眾與政府對「速限」的期待是否不同？差異出在哪裡？ (2)提案提到「以自由流速決定速限」，是否代表速限應該更彈性？會有哪些風險？ (3)為什麼「合理速限」成為政策爭議？ (可從制度問題、管理成本、民意與實務的衝突切入討論) 2. 深度對話任務： 請小組針對速限設定中的矛盾或衝突提出至少一個「核心爭議點」，並簡述雙方立場與其背後的價值觀。 (四) 立場決定（Decisional） 1. 教師提問： (1)如果你可以制定你家附近的速限標準，你會依據什麼來設定？為什麼？ (2)除了調整速限外，你還會提出哪些交通改善策略來讓行人與駕駛都能更安全？ 2. 小組討論： (1)提出一項具體「交通設計建議」，並說明「建議內容」、「預期效果」以及「潛在困難與解決策略」。 (2)小組整合意見，準備發表。 三、角色模擬活動：模擬交通設計評審會議 (一)說明活動流程： 1. 各組根據角色立場發表意見（每組 2 分鐘） 2. 其他組可提問或反駁（主持人引導） 3. 最後選出一組方案(或綜合多組建議)作為「市府參考版本」 4. 教師擔任主持人與紀錄者，引導整合立場與價值觀衝突。 (二)角色分配：在地居民、通勤駕駛、交通局官員、高齡行人、摩托車族、學者、工程師、學校代	15	戲劇評量

	表 (三)情境模擬任務： 某市政府計畫調整幾個路段的速限與設計(如：從 50km/h 放寬到 60km/h)，邀請民眾參與說明會收集意見。 四、交通改善提案書撰寫 請以小組為單位，完成《交通改善提案書》。 內容如下： 改善目標與設計理念、建議的速限調整或道路配置、預算分配（模擬 1 萬元經費）、潛在困難與因應策略、製作圖文並茂的提案圖卡（如手繪道路設計草圖 + 改善說明）。 <第三節結束>	8	紙筆評量

【學習單】

第一節學習單：台灣的交通怎麼了？

🔍 **活動一：觀看影片與理解事實**

🎬 影片名稱：《準快速道路速限 40 合理嗎？｜公視 P# 新聞實驗室》

🔵 O｜客觀事實（Objective）

1. 請從影片中找出下列資訊：

- 台灣交通事故的相關數據：

  ✎ _____

  ✎ _____

- 車禍的前十大原因有哪些？

  ✎1 _____ ✎6 _____

  ✎2 _____ ✎7 _____

  ✎3 _____ ✎8 _____

  ✎4 _____ ✎9 _____

  ✎5 _____ ✎10 _____

🔵 R｜感受反應（Reflective）

1. 你看到車禍數據上升時有什麼感受？

✎ _____

✎ _____

2. 你曾經經歷或目睹交通事故嗎？當時的感受是？

✎ _____

✎ _____

🔵 I｜詮釋意義（Interpretive）

1. 人們害怕開快快車的原因可能有哪些？

✎ _____

✎ _____

2. 影片提到「降速」與「道路設計」的差異是什麼？哪個更有效？

✎ _____

✎ _____

🔵 D｜立場決定（Decisional）

1. 如果你是市政府官員，會提出什麼樣的改善措施？請寫下理由。

✎ _____

✎ _____

✎ _____

💬 小組討論與意見整合

請各組分享討論結果，並在下方完成：

- 我們組支持的改善策略是：

  ✎ _____

- 我們的理由是：

  ✎ _____

  ✎ _____

- 這項策略可能遇到的挑戰是：

  ✎ _____

  ✎ _____

第二節學習單｜誰決定我們要開多快？——從政府與民間角度看速限

🧠 一、課前導讀：理解不同觀點(請閱讀以下兩段資料，並簡要整理其觀點)：

📘 **政府觀點**（摘錄自〈關於國道車流與速限之問題研析〉）
📕 **民間觀點**（摘錄自 TNL 關鍵評論網）

比較面向	政府觀點	民間觀點
設計依據		
主要立場		

💬 二、ORID 討論法：焦點思考與小組討論

◆ O｜整合事實

1. 兩篇文章各提出了哪些速限設計的依據？

_____

2. 「以車為本」與「以人為本」有什麼差異？

_____

◆ R｜感受反應

1. 你曾經覺得某些道路的限速不合理嗎？請描述情況。

_____

2. 你心目中的「安全道路」應該具備哪些條件？

_____

◆ I｜詮釋意義

1. 為什麼政府與民間對速限有不同的看法？

_____

2. 你認為安全與效率可以兼顧嗎？如何做到？

_____

◆ D｜立場決定

1. 如果你能決定家附近的道路速限，你會怎麼設計？為什麼？

_____

2. 若要提升行人安全，第一步該改善什麼？

_____

🎭 三、公聽會模擬活動：角色辯論

請與組員扮演以下其中兩種角色，準備參與辯論。

👥 角色：

- 學生 / 高齡者
- 騎士 / 汽車駕駛
- 交通警察 / 官員
- 工程師 / 市民團體成員

💬 辯論情境：「某市政府欲將幹道限速由 60 降至 40，並拓寬人行道。」
請準備以下資料：

- 我們的角色是：_____
- 我們的立場：_____
- 支持的理由（至少兩點）：
  1. _____
  2. _____
- 回應其他角色可能的反對意見：
  _____

🛣️ 四、小組共筆任務：設計理想道路

請畫出一條「安全又高效」的道路，並簡要說明設計理念。
建議包含以下要素：

- 道路速限：_____
- 車道數量與寬度：_____
- 行人空間：_____
- 機車道設計：_____
- 管控措施與標誌設計：_____

🖼️ 請於紙上手繪草圖，並貼附至此學習單。

第三節學習單｜解決問題，我來想！

📝 一、課前複習：不同觀點對照表(請根據閱讀內容與影片，完成下表)：

比較面向	民間提案平台	新聞報導
主張速限問題		
支持數據／案例		
發言者身分		

💬 二、ORID 討論法分析

◆ O｜整合事實

1. 民間提案中主張了什麼？有什麼數據支持？

_____

2. 新聞報導中的民眾面臨了哪些困難？

_____

◆ R｜感受反應

1. 你是否曾走過車速太快、人行道太窄的地方？感覺如何？

_____

2. 你家人遇到不合理速限時的反應是？

_____

◆ I｜詮釋意義

1. 民眾與政府對速限的期待有何不同？原因是？

_____

2. 「自由流速」的概念是否實際可行？會有什麼風險？

_____

3. 小組任務：請提出一個「速限設定的爭議點」，並說明雙方立場與價值觀。

爭議點：_____

立場一：_____ ｜ 價值觀：_____

立場二：_____ ｜ 價值觀：_____

◆ D｜立場決定

1. 若由你決定速限與道路設計，你會考量哪些原則？

_____

2. 除了調整速限，你會如何改善交通安全？

_____

🎭 三、角色模擬活動：交通設計評審會議

請扮演以下其中一個角色，參與模擬審查會議：

👷 可能角色：
在地居民／通勤族／交通局官員／高齡行人／摩托車族／學者／工程師／學校代表

🗣️ 任務：

1. 根據角色立場發表意見（2 分鐘）
2. 提問或回應其他組別（簡要記錄）
3. 選出最佳方案，或整合多組建議

我的角色：_____
我的立場與建議（可附圖）：
_____

📄 四、小組提案任務：撰寫交通改善提案書

請以小組為單位，完成下列內容：

📌 改善目標與設計理念：
_____

📌 建議的速限或道路配置（可畫圖）：
_____

📌 模擬預算（最多 1 萬元），說明如何運用：
_____

📌 潛在困難與因應策略：
_____

📌 製作一張提案圖卡：手繪草圖＋設計說明
（請貼附至本頁或另紙繳交）

【第一節課：臺灣的道路設計與問題】

一、閱讀文本

資料來源(看平板)：

《交通部推改善道安 3 箭 計程車工會：盼盡速訂立法規標準》

（請先閱讀文本，並參考課堂中提供的圖片、數據圖表與示意圖。）

二、觀點分析（ORID）

（一）客觀事實（Objective）

請根據閱讀與影片內容，回答以下問題：

4. 臺灣現行道路設計常見的問題有哪些？
   答案：

5. 根據統計數據，臺灣的交通事故與行人安全狀況如何？
   答案：

6. 你在通勤時曾觀察到哪些道路設計容易產生危險？
   答案：

（二）感受反應（Reflective）

觀看影片《臺灣交通混亂的癥結，道路設計不良...》，請依下列問題記錄你的感受：

3. 你曾因道路設計問題感到不安全嗎？請描述一次具體經驗：
   答案：

4. 請根據問題選出最適合的心理狀態？（請在下方圈選）
    - 行人道狹窄： 安全 / 不安全 / 沒感覺
    - 車道過寬： 放鬆 / 緊張 / 不確定
    - 交通混亂： 害怕 / 平靜 / 無感

（三）詮釋意義（Interpretive）

3. 為什麼你認為臺灣的道路設計會出現這些問題？

4. 你覺得其他國家（例如日本、荷蘭）的道路設計有哪些優點？請列出並說明：

（四）做出立場決定（Decisional）

請進行小組討論後，個人填寫：

4. 如果你是交通部長，你會提出哪三項改善措施？
    - 改善措施 1：
    - 改善措施 2：
    - 改善措施 3：

5. 請在下方繪製你理想中的「安全街道」示意圖，標示出行人道、自行車道、汽車道與交通號誌：

6.

（也可手繪後貼上圖片或附上紙本作業）

【第二節課：多元觀點討論與衝突處理】

一、角色扮演與資料填充（客觀事實）

請根據下表填寫不同角色對道路設計的主要訴求：

角色	主要訴求（請以簡單語句填寫）
政府	
汽車駕駛	
行人	
自行車族	

二、情境角色反應（感受反應）

請依據你所扮演的角色，回答以下問題：

3. 如果你是政府官員，你會如何解釋目前預算不足對改善道路的影響？
   答案：

4. 如果你是汽車駕駛，你是否願意接受縮減車道以增加行人道的方案？為什麼？
   答案：

三、協商與共同解決（詮釋意義）

請討論並記錄：

3. 你認為哪些改變可以同時讓政府、駕駛與行人都受益？請列舉至少兩項：
    - 優點 1：

    - 優點 2：

4. 你覺得臺灣的發展歷史與文化對這些問題的解決有什麼影響？
   答案：

四、團隊決策（做出立場決定）

請小組內討論後，以投票方式決定出你們認為最可行的改善方案。

在下表中，請填入各方案獲得的票數：

改善方案	得票數
縮減車道、增加行人空間	_____
加強交通號誌與執法	_____
提高駕駛與行人交通安全教育	_____

請在空白處註明你支持的方案，並寫下理由：

理由：

【第三節課：整合與行動方案】

一、回顧與測驗（客觀事實）

請完成下列單選或多選題：

2. 下列哪一項是目前政府已推行的改善措施？（可複選）
   - ☐ 推行「行人優先」政策
   - ☐ 設計更窄的車道
   - ☐ 廢除所有交通號誌
   - ☐ 強化執法，提高違規罰則

二、個人反思（感受反應）

3. 這三節課中，你最有感的內容是什麼？為什麼？
   答案：

4. 這次的討論是否改變了你對臺灣道路安全問題的看法？
   答案：

三、行動計畫與比較（詮釋意義）

請在下列選項中圈出你認為最快改善臺灣道路安全的方式，並解釋原因：

☐ 增加交通安全教育

☐ 強化道路設計規範

☐ 提高違規罰則

原因說明：

四、承諾與實踐（做出立場決定）

3. 請寫下你個人承諾：從今天起，你將如何改變自己的用路行為以促進道路安全？
   答案：

4. 請設計一張「理想街道」海報（可手繪或電腦作圖），並在下方寫出三點改善建議：
   - 建議 1：
   - 建議 2：
   - 建議 3：