彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度第 一 學期 九 年級 社會 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 （二）歷史教室： 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 （三）公民教室： 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解分工與貿易。 4.了解貨幣與匯率。				

領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
重大議題融入	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【多元文化教育】

	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課 程 架 構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1.介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2.介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3.介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】**

		題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			4.介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6.配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？ **【議題融入與延伸學習】** 環境教育＋人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					障和發展機會。		
第一週	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。	1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3.介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4.介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就 5.P106 實作與練習 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【國際教育】** 國 J5 尊重

		心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。 國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。 多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。		與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第一週	第三篇經濟生活的運作及參	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 B1-IV-1 個人與家庭為什	1.認識什麼是資源。	1.認識資源的稀少性，欲望無限，所	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生命教育】**

	與 第一章選擇與消費	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	2. 了解選擇的原因。 3. 認識機會成本的內容。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。	以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需		生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

					求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育： 1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。 環境教育： 1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。 2.討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。		
第二週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲的地形與氣候特色。 2.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	1.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2.配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3.介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹歐洲溫帶地	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

		關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			中海型氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？ **【議題融入與延伸學習】** 環境教育＋人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。		差異。
第二週	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能說明古埃及的政權發展。 2.能分析古埃及的文化成就。	1.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2.簡述古埃及的政治發展。 3.簡述古埃及的文	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

		用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自			化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。 國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			如何與其他地區文化相互交流。 多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.認識誘因的意義。 2.能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	1.說明誘因的概念。 2.說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生

					【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育： 1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生		活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均

					活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。 環境教育： 1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。 2.討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。		衡發展）與原則。
第三週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2.能說明歐洲區域結盟的內涵。 3.能說明面積變量圖。	1.介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2.比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4.介紹歐洲聯盟成	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5.討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6.認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 7.認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育＋人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫		**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					助小國提升人權保障和發展機會。		
第三週	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.能分析佛教興起前的印度社會。 2.能說明佛教的興起。	1.簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2.簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3.簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4.簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。 國際教育： 幫助學生理解西	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。 多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。		間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1.以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 **【議題融入與延伸學習】**	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生

		解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			家庭教育： 1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育： 1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏		活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					好和機會成本。		
第四週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1.認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2.說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3.認識南歐的產業類型。 4.介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。		
第四週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能說明古希臘的政治發展。 2.能覺察古希臘的文化特色。	1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文

		別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照			亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。 國際教育： 探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。 多元文化教育： 理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多		化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			元文化的認識與尊重。		
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.認識生產者的意義。 2.生產者生產產品的目的。 3.生產者如何提高利潤。	1.說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2.生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3.生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4.生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。		
第五週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1.介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2.列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3.介紹北歐國家福利制度。 4.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5.認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。 環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。		
第五週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解亞歷山大東征。 2.認識希臘化文化。	1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就—幾何學。	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發			**【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。 國際教育： 探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。 多元文化教育： 理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。		行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社

		現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					會與生活方式。
第五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1.以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2.透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。		
第六週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2.能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1.認識俄羅斯地形與氣候。 2.介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3.認識俄羅斯的族群與宗教。 4.認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。 環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。		
第六週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能說明古羅馬的政治演變。 2.能覺察古羅馬的文化發展。	1.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3.西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發			二，分析是什麼原因所造成的？ 4.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6.完成課本 P116 的實作與練習。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀羅馬歷史文獻，提升對歷史背景的理解及批判性思維。 國際教育： 探討羅馬政體對現代國家體制的影響，分析羅馬法律對歐洲法律系統的貢獻。 多元文化教育： 比較羅馬與其他文化的交融，理解文		行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社

		現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			化融合對歷史發展的影響；討論羅馬建築對現代設計的影響。		會與生活方式。
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1.說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

					家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 生涯規劃教育： 1.討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。 法治教育： 1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守		踐。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

					相關法律。 2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。		
第七週 (段考)	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1.認識俄羅斯的產業、自然資源。 2.認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3.利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4.介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			的基本人權，並思考其可能帶來的社會福利公平性問題。討論南歐、東歐經濟快速成長中的勞工權益和經濟不平等，如何影響人權的實現。 環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。		
第七週 (段考)	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 3.能說明古埃及的政權發展。 4.能分析古埃及的文化成就。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

		的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5.能分析佛教興起前的印度社會。 6.能說明佛教的發展與傳播。 7.能說明古希臘的政治發展。 8.能覺察古希臘的文化特色。。 9.了解亞歷山大東征。 10.認識希臘化文化。 11.能說明古羅馬的政治演變 12.能覺察古羅馬的文化發展。	古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。		與他人進行溝通。
第七週 (段考)	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和	1.能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1.以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2.透過圖解公民整	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		現象。	人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 生涯規劃教育： 1.討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

					情況，以及如何規劃自己的生涯發展。 法治教育： 1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。 2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。		
第八週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能說明不同的美洲區域畫分方式。 2.能說明北美洲的自然環境特色。	1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人J5 了解

		係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。		社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。		
第八週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	1.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教?什麼原因使其態度轉變？ 4.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5.西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年			6.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1.引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。 國際教育： 1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。 多元文化教育： 1.鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。		
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.認識市場的型態。 2.認識產品市場。 3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	1.市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。 2.根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市	1.問題討論 2.活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

					場」。 3.交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 討論家庭在日常消費決策中的角色與影響，例如如何選擇合理的商品。 生涯規劃教育： 探討勞動市場的特性與趨勢，啟發學生思考職涯方向。 法治教育： 介紹《消費者保護法》和《公平交易法》的基本內容與重要性。		
第九週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能說明北美洲的自然環境特色。	1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.利用課後閱讀「極地獵人－－因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？ **【議題融入與延伸學習】**		與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。 環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。		
第九週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.認識拜占庭帝國。 2.認識基督教的第一次分裂。	1.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

		解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體			**【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1.引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。 國際教育： 1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。 多元文化教育： 1.鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析

		的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2.分辨價格競爭與非價格競爭。 3.發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	1.說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2.市場的競爭程度：	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分

					(1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。		析工作／教育環境的資料。
第十週	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5.美加兩國長年來是世界各地移民的	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？ **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。 環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當		

					地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。		
第十週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2.解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3.說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4.完成課本 P128 的實作與練習。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】**

		境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			1.引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。 國際教育： 1.探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 2.通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。 多元文化教育： 1.鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2.了解法律如何保	1.政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分

	競爭	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	障消費者權益。	法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2.以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。 **【議題融入與延伸學習】** 生涯規劃教育： 勞動市場與消費行為的認識。 法治教育： 1.透過介紹《消費者保護法》和《公平交易法》，學生學習如何在法律框架下維護自身權益，理解法律對保障公平交易和市場秩序的重要性。 2.透過閱讀和討論案例，學生了解法		析工作／教育環境的資料。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

					律如何適用於實際交易情境，學習理性面對消費糾紛，並善用法律工具解決問題。		
第十一週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.能說明中南美洲的自然環境特色。	1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3.介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6.巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？ **【議題融入與延伸學習】** 人權教育：	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。 環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。		
第十一週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1.能說明文藝復興的背景與精神。 2.能列舉文藝復興時期的重要成就。	1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。 **【議題融入與延伸**	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教**

		進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生			**學習】** 閱讀素養教育： 1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。 2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。 國際教育： 1.利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。		**育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			2.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 多元文化教育： 1.介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 2.討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。		
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。	1.以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2.說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。	1.問題討論 2.活動練習	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【環境教**

		現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			**【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調		**育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

					整產業結構以應對全球市場變化。		
第十二週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。 環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。		
第十二週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使			生的時代背景和原因。 6.說明羅馬公教的改革。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。 2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。 國際教育： 1.利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何		界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。 2.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 多元文化教育： 1.介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 2.討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。		
第十二週	第三篇經濟生	公 1a-Ⅳ-1 理	公 Bn-Ⅳ-2 人	1.我能分析國際分	1.了解專業分工與	1.問題討論	**【國際教**

	活的運作及參與 第四章分工與貿易	解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為什麼從自給自足轉向交易？	工帶來的影響。	國際分工的關聯。 2.說明國際貿易、進口及出口的意義。 3.解說國際貿易的原因： (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。	2.紙筆測驗	**育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

					國際教育： 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。		
第十三週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1.中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2.利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群

		思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			弊？ 5.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。 環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。		體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週	第二篇世界的歷史（上）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響：	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】**

	第四章近代歐洲的興起	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開			教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解

		闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			社會和文化的長遠影響。 2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。 國際教育： 1.利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。 2.討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 多元文化教育： 1.介紹宗教改革對基督教教派分裂的		及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 2.討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。		
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。 1.對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。 2.對生產者的影響： (1)弊端：商品可	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			能滯銷、面臨更大競爭壓力。 3.政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A.要求進口商品清楚標示。 B.建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A.確保公平競爭。 B.協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C.擴展本國商品出口，增加獲利。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全		

					球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。		
第十四週 (段考)	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。	1.介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2.介紹中南美洲的人口分布。 3.介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均

		成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		係。 4.介紹南美洲最大工業國巴西。 5.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6.介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？ **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。 環境教育： 探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續		衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。		
第十四週 (段考)	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。 8 能列舉文藝復興時期的重要成就。 9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10 詮釋宗教改革的影響。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1.引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。 2.鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			當代世界的意義。		
第十四週 (段考)	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。 2.我能分析國際分工帶來的影響。 3.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	1.以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

					選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。		
第十五週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1.說明大洋洲的位置特色。 2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5.說明大洋洲的三大群島的產業轉	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	**【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			變。 **【議題融入與延伸學習】** 原住民族教育： 介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。		
第十五週	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探	1.何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解

	界的互動	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		險的經過。	2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4.說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5.說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1.鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。 2.引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料		學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不

		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。 國際教育： 1.透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。 2.討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。 多元文化教育： 1.透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程		同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					中，文化多樣性的重要性。 2.討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。		
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.能分析貨幣具備的特性與功能。	1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2.說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3.介紹貨幣的功能及特性。 (1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生	1.資料蒐集 2.活動練習	**【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J8 探討家庭消費

		果。			活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育： 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育： 1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。		與財物管理策略。

					2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。		
第十六週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1.介紹澳洲的自然環境特色。 2.說明澳洲的氣候。 3.利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4.介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 5.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 **【議題融入與延伸學習】** 原住民族教育： 介紹澳洲原住民文化特色，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	**【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十六週	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1.能說明美洲古文明的特色。 2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1..說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4.說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使			1.鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。 2.引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。 國際教育： 1.透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。 2.討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文		界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			化交流及地緣政治等議題。 多元文化教育： 1.透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。 2.討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。		
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈	公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？	1.能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2.能察覺生活中不同的支付工具。	1.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2.說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3.說明儲值卡和信	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	**【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學

		絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		用卡的特性，並分辨兩者的差異。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育： 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。		校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					法治教育： 1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。 2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。		
第十七週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1.介紹紐西蘭的自然環境特色。 2.說明紐西蘭的氣候。 3.介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 **【議題融入與延伸學習】** 原住民族教育： 介紹紐西蘭原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	**【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十七週	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1,能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2.能分析英國東印度公司對印度的影響。 3.能尊重澳洲原住	說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2.印度與英國東印	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

		解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體		民的特色。 4.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	度公司。 3..說明澳洲原住民的特色。 4..說明英國殖民統治下的澳洲。 5.介紹澳洲國慶日的爭議。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1.鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。 2.引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。 國際教育： 1.透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析

		的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。 2.討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。 多元文化教育： 1.透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。 2.討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文		不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					化多樣性。		
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.能說明匯率的的意義。 2.能知道買賣外幣通常透過銀行。 3.能分析買外幣和賣外幣。	1.說明外幣、外匯的意義。 2.說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3.說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 **【議題融入與延伸學習】** 家庭教育： 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育： 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	**【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

					更健康、穩定的生活。 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育： 1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。 2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 國際教育： 1.介紹外幣、匯率與國際貿易的關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。		

					2.討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。		
第十八週	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1.介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2.說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3.討論國際換日線的調整的優缺點。 **【議題融入與延伸學習】** 原住民族教育： 介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	**【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十八週	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.能分析科學革命的背景。 2.能指出科學革命的重要成就。	1 分析科學革命興起的背後原因。 2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使			命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育： 1.鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。 2.引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。 國際教育：		界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			1. 討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。 2. 討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區的接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。 多元文化教育： 1. 探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。 2. 分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理		

					性與信仰的關係。		
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.能探究勞動參與的重要性。 2.能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3.能理解勞動並非只為賺取薪資。	1.說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2.說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1)獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2)實際個人理想及抱負。 (3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1)家務勞動。 (2)志工。	1.作業整理 2.紙筆測驗	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第十九週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1.能說明兩極地區的自然環境特色。	1.介紹兩極地區的自然環境特色。 2.介紹兩極地區的	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	**【環境教育】** 環 J4 了解

	區與全球氣候變遷	會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。		氣候。 3.說明永晝、永夜的現象。 4.介紹北極地區的主體及特色。 5.介紹南極地區的主體及特色。 **【議題融入與延伸學習】** 原住民族教育： 介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。 環境教育： 透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。		永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十九週	第二篇世界的	歷 1a-IV-2 理	歷 0a-IV-3 科	1.能了解啟蒙運動	1.何謂「啟蒙運	1.作業練習	**【閱讀素**

	歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	學革命與啟蒙運動。	的時代背景與意義。 2.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：	2.紙筆測驗	**養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解

		展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			1.鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。 2.引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。 國際教育： 1.討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。 2.討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區的接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。		及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					多元文化教育： 1.探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。 2.分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。		
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。	1.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2.從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 3.說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受	1.課堂問答 2.紙筆測驗	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			僱者的權益。		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第二十週 (段考)	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3.能歸納氣候的成因與特徵。 4.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 5.能歸納氣候的成因與特徵。	1.分析北極地區特殊的戰略地位。 2 解釋氣候變遷的意義。 3.說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4.介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 5.解釋永續發展的意義。 6.介紹提倡永續發展的國際公約。 7.利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			8.介紹大洋洲的南島語族。 9.歸納溫帶氣候的成因與特徵。 10.歸納南北半球氣候差異。		
第二十週 (段考)	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1.能認識工業革命的原因、過程與影響。 2.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 4.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5,能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6.能分析英國東印度公司對印度的影響。 7.能尊重澳洲原住民的特色。 8.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9.能分析科學革命	1.介紹工業革命的內涵。 2.分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3.挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 4.完成 P158 實作與練習。 5.總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育+閱讀素養教育： 1.鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.討論發表 5.心得報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		的背景。 10.能指出科學革命的重要成就。 11.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 14.能認識工業革命的原因、過程與影響。 15.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 16.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 17.能瞭解大航海時代出現的原因。 18.能說明新航路探險的經過。 19.能說明美洲古文明的特色。	運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響人權議題。 2.引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。		**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週 (段考)	第三篇經濟生活的運作及參	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與	1 能分析為何要立法保障公平的市場	7.說明政府為什麼要保障市場勞動參	1.作業整理 2.紙筆測驗	**【家庭教育】**

	與 第六章社會中的勞動參與	核心概念。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	是重要的？ 公 Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	勞動參與。 2.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 3.能察覺雇主與受僱者的資源差異。 4.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 5.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	與及相關的勞動法令規範。 8.說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。 9.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 10.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。		家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。

彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度第 二 學期 九 年級 社會 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	**實施年級（班級/組別）**	九年級	**教學節數**	每週（3）節，本學期共（51）節
課程目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 （二）歷史教室： 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 （三）公民教室： 1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社				

	會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
重大議題融入	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 **【多元文化教育】** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **【戶外教育議題】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

課 程 架 構							
教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能說出臺灣地名的由來。 2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3.能解釋行政區名的由來與演變。 4.能說出地名由來的可能原因。	1.介紹「臺灣」一詞的由來。 2.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 3.介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 4.說明依據方位命名的行政區名與原由。 5.說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4.說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 6.說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民**

					學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學		**族教育】** 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育議題】** 戶 J2 擴充對環境的

					生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。		理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第一週	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.能理解美國獨立建國的原因與過程。 2.能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。 3.能解釋美國的政府組織與特色。 4.能了解法國大革命的原因與過程。 5.能同理法國人民的處境與訴求。 6.能分析拿破崙崛起的影響。 7.能認識維也納會議的內涵。 8.能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 9.能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立	1.介紹北美洲殖民地的歷史。 2.說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3.配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4.藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5.介紹美國三權分立的政府組織。 6.完成 p.47 實作與練習。 7.介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 8.配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.師生互動	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		的影響。 10.能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。	程與人權宣言內容。 9.說明拿破崙崛起的過程與影響。 10.討論維也納會議與正統原則之內涵。 11.完成 p.53 課後閱讀。 12.藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 13.討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 14.介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。		與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第一週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.了解科技發展如何改變我們的生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3.了解科技產生的風險。 4.了解如何保障智	1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2.說明科技如何改變學生的教育學習。 3.說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	**【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提

		社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	慧財產權。	4.說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1)政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2)企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 5.說明什麼是智慧財產權。 6.說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。		出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。

					2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。		
第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.能解釋行政區名的由來與演變。 2.能說出地名由來的可能原因。	1.介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2.說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 5.列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 6.分析不同時期誕生的地名特色。 7.搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 8.以課後閱讀為	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群

		互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育：		體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實

					藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。		踐力。 **【戶外教育議題】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 第二章帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2.能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 3.能認識義大利半島統一前的局勢。 4.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。 5.能說出帝國主義的內涵。 6.能認識 19 世紀帝國主義興起的過	1.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2.討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5.介紹義大利建國三傑的貢獻。 6.討論本學期至今	1.討論發表 2.心得報告 3.紙筆評量 4.習作評量 5.資料蒐集與整理 6.隨堂測驗 7.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識

		別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		程與代表國家。 7.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 8.能同理被殖民地區人民的處境。	所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7.完成第一課習作。 8.說明帝國主義的意義與發展過程。 9.介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 10.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 11.介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 12.介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 13.介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 **【議題融入與延伸**		內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					學習】 人權教育： 1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。		
第二週	第三篇全球關連	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或	公Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什	1.了解如何合理使用他人的智慧財產	1.說明智慧財產權在我國著作權法的	1.資料蒐集與整理	**【人權教育】**

	第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	權。 2.能說出全球化在日常生活中的實例。 3.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後50年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。 2.以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 3.經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 4.政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 5.文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 6.全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。	2.課堂問答	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 **【國際教育】** 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

		化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			**【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。		
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.能解釋行政區名的由來與演變。 2.能說出地名由來的可能原因。	1.介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2.說明日治時期改	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學

		識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。		變的臺灣行政區名與改變方式。 3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 5.列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 6.分析不同時期誕生的地名特色。 7.搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 8.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考		與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理

					自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習		分佈。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育議題】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

					地理與歷史知識。		量、紀錄的能力。
第三週	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 第二章帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2.能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 3.能認識義大利半島統一前的局勢。 4.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。 5.能說出帝國主義的內涵。 6.能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 7.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 8.能同理被殖民地區人民的處境。	1.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2.討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5.介紹義大利建國三傑的貢獻。 6.討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7.完成第一課習作。 8.說明帝國主義的意義與發展過程。 9.介紹 19 世紀帝國主義興起的背	1.討論發表 2.心得報告 3.紙筆評量 4.習作評量 5.資料蒐集與整理 6.隨堂測驗 7.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原

		之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			景。 10.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 11.介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 12.介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 13.介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與		則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。		
第三週	第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有	1.了解如何合理使用他人的智慧財產權。 2.能說出全球化在日常生活中的實例。 3.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1.說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。 2.以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	**【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 **【法治教育】**

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	哪些回應與評價？		使各地活動轉向全球性發展。 3.經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 4.政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 5.文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 6.全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用		法 J3 認識法律之意義與制定。 **【國際教育】** 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

					科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。		
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.能說出聚落地名與環境的關係。 2.能說出聚落地名與族群文化的關係。	1.利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2.介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3.列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4.列舉常用來命名的動植物與用字。 5.介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 6.列舉閩南語的特	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難

		容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			色地名用字。 7.列舉客家語的特色地名用字。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地		行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯

					名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。		性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育議題】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2.能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3.能分析一戰對世界的影響。 4.能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內	1.藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2.配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3.說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4.介紹東西線的戰	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂討論 4.師生互動 5.心得報告 6.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		涵。 5.能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 6.能認識民族自決原則的內容。 7.能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	爭概況： 東線－俄國退出戰爭； 西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5.完成 p.61 課後閱讀。 6.介紹巴黎和會與其重要人物。 7.介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 8.討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 9.討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 10.討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 11.藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 12.完成 p.62-63		的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		並解釋探究結果。			歷史探查。 13.完成第二課習作。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 1.強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2.透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力		

					關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。		
第四週	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。 2.了解全球化面臨的挑戰。	1.說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2.貧富不均議題 (1)財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2)已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3.難民和移民議題 (1)難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	**【國際教育】** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 **【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

					國居住的人。 (3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。 4.說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 5.文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。 6.人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。 7.實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞		

					工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育： 1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2.透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1.探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差		

					異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。		
第五週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.能說出聚落地名與族群文化的關係。 2.能利用政府資訊查詢地名。 3.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1.列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2.以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。 3.利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 4.說明臺灣地名及其對應的特色物產。 5.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		果。			環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背		**【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 **【多元文化教育】** 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體

					景。		驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育議題】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2.能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。	1.配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2.介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3.配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4.討論羅斯福新政的措施與影響。	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.師生互動	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的

		的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			**【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。		正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	第三篇全球關	公 1c-IV-1 運	公 Dd-IV-3 臺	1.了解國際社會的	1.說明國際社會以	1.資料蒐集與	**【國際教**

	連 第三章 國際參與	用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？ (2)什麼是國際合作？	不同的互動方式解決共同的難題。 (1)國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2)國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育： 1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，	整理 2.課堂問答	**育】** 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

					並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3.討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
第六週	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.能理解臺灣現代化農業的發展近況。 4.能說明食品安全的重要性。	1.介紹臺灣的農業發展。 2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3.說明市場導向的現代化農業特色。 4.說明食物里程與碳排放量的關係。 5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 6.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 7.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 8.說明食品加工與運輸技術的變化。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均

		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			9.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 10.搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地		衡發展）與原則。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育議題】** 戶 J4 理解永續發展

					學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。		的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第六週	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.能理解極權政治興起的原因與統治手段。 2.能體會極權政治對人權的侵害。 3.能分析二戰戰前的世界局勢。 4.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 5.能認識戰爭後期與結束的過程。 6.能分析戰時國際會議的內容與影響。 7.能理解聯合國成立的意義。	1.介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 2.討論極權政治對國內外造成哪些影響。 3.完成 p.82-83 歷史探查。 4.藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 5.介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 6.介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 7.介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理 4.課堂互動 5.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教**

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			8.介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 9.介紹聯合國成立與對國際的影響。 10.完成第三課習作。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。		**育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第六週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-Ⅳ-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (3)什麼是國際援助？ (4)什麼是國際衝突？ 2.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1.說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3)國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。 2.說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	**【國際教育】** 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

					【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3.討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
第七週	第一篇地理議題	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理	1.能說明食品安全的重要性。	1.說明何謂基因改造食品。	1.課堂問答 2.隨堂測驗	**【環境教育】**

	第三章臺灣農業發展與食品議題	社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活	環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	2.說明基因改造食品的爭議。 3.介紹食品安全的因應策略。 4.概述食品安全議題的出現背景。 5.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO	3.習作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與

		動。			後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。		發展。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育議題】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第七週	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.能認識冷戰時期的國際局勢。 2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3.能理解冷戰後國際局勢多元並立的	1.藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2.介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.隨堂測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照		局面。 4.能尊重世界的多元文化。 5.認識第三世界。 6.能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 7.了解歐洲共產政權崩潰。	約組織。 3.介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4.討論以阿衝突的成因與影響。 5.討論第三世界集團成形的原因。 6.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 7.說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 8.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 9.完成 p.80 實作與練習。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外	6.分組討論	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			交政策。		並欣賞其差異。
第七週	第三篇全球關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2.了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。 3.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1.說明臺灣身處的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A.經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B.以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 2.臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

					救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 **【議題融入與延伸學習】** 國際教育： 1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。		

					3.討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
第八週 (段考)	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1.以地理加油站介紹優劣分析方法。 2.利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。 3.以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 4.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 5.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。 **【議題融入與延伸學習】** 環境教育：	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【海洋教**

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。		**育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育議題】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活

							動的過程中落實原則。
第八週 (段考)	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.認識全球化時代。	1.介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2.藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 3.介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 4.學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5.完成 p.81 課後閱讀。 6.完成 p.84-87 歷史漫談。 7.完成第四課習作。 8.帶領學生進行綜合複習。 **【議題融入與延伸學習】** 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正

		並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。		義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週 (段考)	第三篇全球關連 第三章 國際參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1.由介紹志工的定義，串連一下第 3 章志願結社的概念與三上第 6 章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。 2.引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	**【國際教育】** 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用

		點，並能以同理心與他人討論。					跨文化溝通技巧參與國際交流。
第九週	地理 一至二冊總複習	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問	1.協助學生複習一至二冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

			題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的				

			特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。				
第九週	歷史 一至二冊總複習	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前	1.協助學生複習一至二冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本

		的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Ea-IV-2 基	步的說明與講解。	易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。		的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群

			礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大				體和文化，尊重並欣賞其差異。

			眾文化的演變。				
第九週	公民 一至二冊總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	1.協助學生複習一至二冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。

		其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與				

			校園公共事務的決策過程？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日				

			常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民				

			主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？				

			公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？				
第十週	地理 一至二冊總複習	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.協助學生複習一至二冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】**

			地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

			特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住				

			民族文化、生活空間與生態保育政策。				
第十週	歷史 一至二冊總複習	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ea-IV-1 殖	1.協助學生複習一至二冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正

			民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺				義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。				
第十週	公民 一至二冊總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Ba-IV-1 為	1.協助學生複習一至二冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。

		土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學				

			生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包				

			容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？				

			公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪				

			些？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？				
第十一週	地理 三至四冊總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉	1.協助學生複習三至四冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可

		人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經				能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

			濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。				

			地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。				
第十一週	歷史 三至四冊總複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.協助學生複習三至四冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解

		化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。				平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。				
第十一週	公民 三至四冊總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關	1.協助學生複習三至四冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。

		解公民知識的核心概念。	係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些				

			基本原則？ 公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Ba-Ⅳ-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解				

			決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bh-IV-1 為				

			什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？				
第十二週	地理	社 1a-IV-1 發	地 Ba-IV-1 自	1.協助學生複習三	1.由學生針對不了	1.紙筆測驗	**【環境教**

	三至四冊總複習	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適	然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑	至四冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	2.作業檢查	**育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

		當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯				

			蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。				
第十二週	歷史 三至四冊總複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2	1.協助學生複習三至四冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮				學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。				
第十二週	公民 三至四冊總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.協助學生複習三至四冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】**

		情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？				法 J3 認識法律之意義與制定。

			公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如				

			何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的				

			目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定				

			保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？				
第十三週 (九年級段考)	地理 五至六冊總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.協助學生複習五至六冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解

		境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。				社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第十三週 (九年級段考)	歷史 五至六冊總複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.協助學生複習五至六冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文

		進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴				本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。				
第十三週 (九年級段考)	公民 五至六冊總複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1.協助學生複習五至六冊教學內容。 2.針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？				

			公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？				

			公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會				

			想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象				

			或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				
第十四週 (九年級會考)	地理 一至六冊總複習	複習一~六冊	複習一~六冊	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

					綜合複習的參考。		值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第十四週 (九年級會考)	歷史 一至六冊總複習	複習一~六冊	複習一~六冊	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文

							本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週 (九年級會考)	公民 一至六冊總複習	複習一~六冊	複習一~六冊	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容	1.紙筆測驗 2.作業檢查	**【品德教育】** 品 J5 資訊與媒體的

				進一步的說明與講解。	易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。		公共性與社會責任。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十五週	合科 教室內實境解謎 埤頭文史介紹	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bb-IV-4 經濟發展與環境衝擊。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能夠利用平板完成 google 表單的實境解謎。 2.能夠使用 google map 的各項工具 3.能夠認識埤頭鄉在地的風土人事物。	1.教師事先踏查在地景點，並利用 google 表單製作成實境解謎的題目。 2.學生使用平板小組討論完成闖關任務。 3.分組針對實境解謎內的點位做深入的資料蒐集及報告分享。	1.數位測驗 2.小組討論 3.上台報告	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄

		人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十六週	合科 走讀小書製作與分享	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bb-IV-4 經濟發展與環境衝擊。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能夠將蒐集的資料整理成簡要的內容及學習單 2.能夠使用 canva 製作走讀小書	1.延續上周小組報告，這週是將報告內容轉化為走讀小書的內頁。 2.利用 canva 的文書編輯及美編功能，小組分工合作設計走讀小書內頁的學習單。 3.全班彙整完成走讀小書的製作。 4.互評走讀小書。	1.製作小書 2.小組合作 3.資訊利用	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十七週	合科 實地走讀與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bb-IV-4 經濟發展與環境衝擊。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的	1.能夠實際走讀，印證所學。 2.能夠完成走讀小書，並給予回饋。 3.能夠發現故鄉的美好。	1.學生分組走入社區，實際踏查點位。 2.對照手中走讀小書，看看是否能發現更多好奇之處，並能將小書修改得更好 3.返校後，針對課程給予回饋，持續精進。	1.實際走讀 2.小組合作 3.紙筆回饋	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

		活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	特色。				具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

備註：

1.**總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.**教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。**