彰化縣縣立埤頭國民中學　114學年度第 一 學期 八 年級 英語 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	**實施年級（班級/組別）**	八年級	**教學節數**	每週(　3　)節，本學期共(　60　)節。
課程目標	本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職崖探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 課程目標為 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職崖等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。				
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資				

	訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課 程 架 構

教學進度（週次）	**教學單元名稱**	**學習重點**		**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**融入議題內容重點**
		學習表現	**學習內容**				
第一週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階	1.能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2.能用名詞、形容詞表達天氣。 3.能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1.利用電子書或字	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙

		日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4.能用 How 詢問天氣。	卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生複誦天氣及季節的英文說法。 2.教師念出天氣說法，由學生畫出正確的天氣狀況。 3.完成練習題並對答。 【Dialogue】 1.上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2.請學生分享他們所知道的澳洲。 3.播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 4.將學生分組，依不同角色練習對話內容。 5.練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 6.概述語言因時間和地域性，使用方		的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

					式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 7.學生整理Australia的天氣狀況和Jamie的旅遊狀況，將其寫在筆記本上。 8.詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 9.以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目		

					前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 10.利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido的友人目前天氣和昨天天氣情況。 11.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 12.完成課本p. 4練習題。 **議題融入與延伸學習** **【多元文化教育】** **多元文化討論：多元飲食文化** **提問：各國均有獨特的飲食文化，印度是否也有特殊值得品嘗的飲品，為觀光客不可錯失的？** **例子：**		

					台灣有聞名全球的珍珠奶茶及波霸奶茶、 印度則有使用yogurt、水和香料做成的飲品lassi。		
第二週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 3.小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。	【Grammar Focus 1】 1.將全班分成兩組，每組利用Theme Words造句， A: How’s the weather +地點 + 時間? / What is the weather like + 地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + 地點 + 時間? 或是 It rains / snows +地點 + 時間. 2.秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 3.在黑板上寫下天氣問句的句型，讓	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

					同學兩人一組分別詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利用 Theme words 教授的內容回答問題。 4.完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1.將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。 授予動詞句型 (1)授予動詞 + 人 + 物 (2)授予動詞 + 物 + 介係詞 (to / for / of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) 2.在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。 3.完成練習題。		
第三週	季節、天氣 Unit 1 How	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短	Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1.能以學過的單字和句型看懂本	【Reading】 1.讓學生觀察 p.	1.完成習作練習。	**【國際教育】**

	Was the Weather in Australia?	劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	單元短文。 2.能完成 Unit 1 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 1 習作練習。	11-12 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提出的問題 What can you see on a postcard? 2.提醒學生能先迅速利用 30-45 秒鐘閱讀文本，已大略瞭解文本內容，同時也做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3.請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字 3 個。 4.教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。	2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

					5.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6.解說書寫明信片要點。 7.請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為A special trip in Austalia.。 8.請各組利用QR碼搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。 9.完成練習。 10.課後功課，每個學生寫出一封信，下堂課交回給老師批閱。 11.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		

					議題融入與延伸學習 【多元文化教育】 多元文化討論：語言差異 提問：英文已經是國際共通語言，但各國的英文表達方式是否都相同？ 例子： 澳洲的尿布稱為nappy。美式英語則是diaper。 澳洲及英式英語的餅乾稱為biscuit。美式英語則是cookie、 【Sounds and Letters】 12.請學生聽CD並猜測正確音節數。 13.帶學生念出例子。 14.讓同學完成Listen, repeat and check 練習。 15.完成練習。 【Taco & Tom】 1.播放動畫，並解說under the		

					weather / on cloud nine用法。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略predicting。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
第四週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.能聽、說、讀、寫Unit 2所學的字彙。 2.能聽、說、	【Warm-up】 1.讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內

	Design After You Join the Club	簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4.能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。	候的依據，並將其寫下來。接著請同學以小組分享表達，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.調查全班最多人選擇的依據，並且依據本句型上台分享。 【Theme Words 1】 1.播放CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 2.小組練習電話用語。 3.兩人一組進行Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 4.挑選自願者上台表演。 5.回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。 【Theme Words2】 1.播放CD讓學生跟讀社團名稱之英語說法。		的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					2.超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 3.進行聽力線習，並填寫正確答案。 【Dialogue】 1.播放CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 2.請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4.教師講解課文內容，並且進行問答。		

					5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 6.將學生分成四組，分別念出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。再次提醒學生正確發音及語調的重要性。 7.同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。 8.完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
第五週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 2.小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。	【Grammar Focus 1】 (A) 1.在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辨哪一個動作先發生。 2.請同學將 after	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。			移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4.完成練習。 (B) 1.在黑板上寫下 Before he joined the club, he was a poor swimmer。請同學分辨哪一個動作先發生。 2.請同學將 before 移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。 4.完成練習。 (C) 1.在黑板上寫下 When he heard about the club, he called his friends. 。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。		

					2.請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。 3.老師提供兩個一組的動作，請同學進行造句。 4.完成練習。 【Usage】 1.以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 2.教師先介紹所有格代名詞形成規則與用法，並且導入所有格代名詞疑問詞為 whose。當問句出現 whose 詢問時，答句要用所有格代名詞，避免名詞重複出現。 3.完成練習。		
第六週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1.能根據文章內容完成組織圖。 2.小組討後能加入 when, before, after 改寫故事。	【Reading】 1.讓學生觀察 p. 30 的圖片，並猜測本文的主題。並請同學回答課本中提	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

	You Join the Club	悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3.能完成 Unit 2 課本活動和練習。 4.能完成 Unit 2 習作練習。	出的問題 What is the reading about? 及 What information can you usually see in an ad? 2.請學生閱讀本篇文章三個小標題，並討論本廣告的內容。之後略讀本文，並做好閱讀細節的準備。同時也要提醒學生在之後詳細閱讀過程中，隨時修正原先的對文本內容的理解。 3.請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以 2-3 英語句子提出內容綱要。 4.教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					5.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，分別說明這個社團的師資課程和展望為主軸。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。 6.提問並確認學生是否理解課文。 7.請各小組討論本文主旨。 8.完成練習題。 9.教授課文內出現的單字念法與用法。 10.請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1.請學生聽CD並觀察正確的重音節。 2.帶學生念出例字。 3.讓同學完成Listen, repeat and mark 練習。		

					【Taco & Tom】 播放動畫，並解說 join the club 用法。 【Listening Stragtegy】 1.解說聽力策略 predicting。 2.完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Story Time】 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。 【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且		

					播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
第七週 (段考)	複習 Review 1	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。	【I. Task.】 1.透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 2.提問完畢後，每組同學均需要將問答內容寫下，提供教師評量使用。 3.教師依照表格進行提問 What is the weather like in Forest City today? How is the weather in Pop City? Is it sunny and hot in Pine City today? Janie is in	Unit 1~Unit 2 複習卷。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					Hope City now. Does she have to bring an umbrella? 【Recap】 1.請同學閱讀 p.44 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。 2.完成 p.44 練習題。 3.繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。 【Self-check】 1.請同學完成 p.45-46 的練習。 2.包含填入正確學科名稱；回答問題；填入適當的連接詞(請先閱讀短文並且理解短文內容)。 3.各組同學先行對答。 4.教師進行對答。 5.完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元		

					評量卷測驗。		
第八週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能聽、說、讀、寫Unit 3所學的字彙。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.能運用過去進行式搭配when的句型。 4.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	【Warm-up】 1.讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型I often wake up in the middle of the night to _____.說明自己半夜可能會起來做的事情。 2.請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1.播放CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2.教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3.利用自製的kahoot競賽，請各組利用這些單字回答忙碌的一天所做的家事，寫出越多	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					的組別可以加分。 4.教師再次指導同學單字正確發音，並複誦數次。 5.超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。 【Usage】 1.秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 2.說明 15 分、半小時、past/ after/ to 表示時間的用法。 3.完成課本 p.55 練習。 【Dialogue】 1.播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。 What happened to Kim’s cup? What was Kim’s		

					mom doing at half past twelve? Was the cup OK when Kim’s mom left the kitchen? What was Jamie doing at a quarter after one? Who was in the kitchen at 2 a.m.? Who broke Kim’s cup? 2.請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。		

					5.請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6.請同學利用 QR 碼使用 AI 工具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 7.完成課本練習題。		
第九週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 2.小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下主詞 + was / were + Ving + at that time / at + 時間 + 過去時間 2.引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句並根據課本圖片完成短篇章寫作。 3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下主	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					詞 + was / were + Ving + when + 主詞 + 過去式動詞 + … 2.請同學根據課本圖片進行簡短寫作練習。 3.教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。 5.利用電子書進行文法百萬大挑戰。 【Reading】 1.讓學生觀察 p.56 的圖片，接著小組討論以下問題 How often do you have bad dreams? (Based on studetns' answers.) Why do people have bad dreams? 同學可以利用 AI 工具詢問答案，並且整合成各組字的看法。		

					2.同學上台報告，盡量以英語進行回答。 3.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 4.請各組同學利用2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以2-3英語句子提出內容綱要。		
第十週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 能找出Reading的main idea。 2. 能完成Unit 3課本活動和練習。 3. 能完成Unit 3習作練習。	【Reading】 1.教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	答。		2.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間畫出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。 3.完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀策略。 4.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 5.同學討論是否真有捕夢網的存在，並且討論捕夢網是否真能幫助減緩惡夢發生的情況。 6.請同學回家利用 QR 碼查詢發生惡夢的原因及如何改善這樣的睡眠狀況，並於下一堂課上台進行分享。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。		

					2.教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3.Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4.老師提供更多句子，如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。 5.介紹 hit the sack 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習，並請討論老人記憶力退化及失智是否能夠預防的具體策略。 【Extension】 1.介紹 quarter 和 half 的用法與其相		

					關片語 2.完成練習 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
第十一週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式	1.能聽、說、讀、寫Unit 4所學的字彙。 2.能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3.能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4.能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5.能使用「介系	【Warm up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1.播放CD 2: 25讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生涯規劃教育】** 涯J2 具備生涯規劃的

		的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	詞+動名詞」。	工作內容，討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。 2.讓學生討論 p.72 的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 3.請同學上台表演出工作內容(如 A woman grows apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?)，全班同學一起猜測這些工作的英語說法。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1.播放電子書或 CD，讓同學了解對話的內容。 2.帶讀對話，並且讓同學進行複誦。 3.教師簡單說明對話內容，並請同學		知識與概念。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					分享對話主旨和同學的評論。 4.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5.請同學上台進行角色扮演練習這段對話。 6.教師簡單說明對話中三個人選擇這項職業的標準，及這三個人的長處。 7.請同學將對話中出現動名詞與不定詞的句子畫下來。 8.教師簡單說明 get butterflies in one’s stomach 的意義和用法。 9.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 10.完成課本練習題。 **議題融入與延伸學習** **【生涯規劃教育】** **生涯規劃討論：** **提問：如何運用相關測驗及國中生涯**		

					發展手冊進行生涯規劃？ **例子：** **1.可利用師範大學國中生職涯規劃系統** **2.可利用校內職業試探及職校或是場館參訪進行生涯教育規劃。**		
第十二週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2.小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	【Grammar Focus 1】 A& B 1.在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2.老師秀出字卡：want / practice / plan / need / finish / stop / enjoy / love / hate 等動詞及 mop the floor / visit Thailand / feed my dog / do the dishes / make tea / have a picnic	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界

					等動詞片語，讓同學根據動詞進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當受詞，有些是用動名詞當受詞。 3. 說明 love / like / hate 同時也可接 to V 或是 Ving，語意相同。 4.完成練習題。 【Usage 1】 1.老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上 Ving。 2.請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 3.請同學觀看圖片後，完成 p.75 練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下 Ving + … + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外，也可以當主		不同文化的價值。

					詞。 2.請同學根據老師拿出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 design video games / interesting take a selfie / difficult make a cake / easy 3.完成練習題。 【Usage 2】 1.請同學觀察p.77的句子。 2.在黑板上寫下 It is great to have a dream. It is difficult for Yuki to sing on stage. 3. 請同學討論上述兩個句子是否有別種寫法。 4. 於黑板上寫下 Having a dream is great.		

					To have a dream is great. It is great to have a dream. 請同學觀察這三個句子的異同。 5.老師說明虛主詞 It 當主詞的用法，並且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型動詞. 6.提供以下句子請同學替換成虛主詞 It 當主詞的句子： Mopping the floor is a lot of fun. Cooking for my family is great. Visiting beautiful places is my favorite. Dancing at the park makes me happy. 7.Read: 請同學閱讀 p.77 下方四		

					個句子 Zac enjoys interviewing people. Interviewing people is fun for Zac. Zac likes to interview people. It is fun for Zac to interview people. 討論這四個句子的意義是否相同或不同。 8.請同學完成課本練習題。		
第十三週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能找出 Reading 的 main idea。 2.能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3.能完成 Unit4 習作練習。	【閱讀篇 1】 1.透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2.請同學根據文章標題 IU’s Story，猜測 IU 的故事內容及其成功的要件。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

		展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。			3.略讀文章後，討論文章內容。 4.教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。並且融入SEL社會情緒學習內涵，請同學換位思考，討論為何IU在親戚朋友都不看好的情況下，如何將自己的情緒轉換成正向思考並且走向成功之路。 5.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。此策略的目的是希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。 6.請同學整理出IU		**【國際教育】** 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					奮鬥的四個歷程，用時間圖呈現。 7.透過After You Read完成閱讀策略題目及完成graphic organizer以理解文章結構。 8.請同學分組進行IU的報告，分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。 9.播放IU的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。 10.教師進行最後評論。 11.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 **議題融入與延伸學習** **【生涯規劃教育】** **生涯規劃討論：閱讀名人的成功歷程與職業選擇精神，幫助學生探究自己未來的生涯發展。**		

					例子： **1.傳記閱讀(如史蒂芬柯瑞：無所不能的 NBA 神射手)** **2.傳記閱讀(鋼鐵人馬斯克：從特斯拉到太空探索，大夢想家如何創造驚奇的未來)** 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 2.教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 4.老師提供更多句子，如 Jack and the old dog are good friends.。 【Taco & Tom】 介紹 have a frog in one’s throat 的用法。 【Listening Strategy】		

					介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並且請同學上網搜尋大谷翔平成功的祕訣和他的棒球生涯以及 Taylor Swift 如何成為一位成功的歌手。最後總結成功人士達到成功的共通秘訣及方法。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		

第十四週 (段考)	複習 Review 2	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.複習 Unit 3~Unit 4。 2.透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3.透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。	【Task: Two Truths and One Lie】 A.事前工作 1.兩人一組分組 2.每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的敘述。 3.兩兩進行分享，彼此扮演柯南找出說謊的事件。 4.教師進行巡迴指導。 【Recap】 1.透過時間線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。 2.複習動名詞和不定詞相關用法：在黑板上寫下：(a)keep / practice / enjoy	Unit 3~Unit 4 複習卷	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					/ finish / mind Ving (b)like / love / hate / start / begin Ving / to V (c)want / need / plan / decide / hope to V 且請同學依照這些動詞造句。 3.複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。 Reading is important for me. It is easy for Tina to make S'mores. Helping poor kids is wonderful. It is interesting to join the water sports club. 【Self-check】 1.請同學完成練習。		

					(A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。 2.各組同學先行對答。 3.教師進行對答。 完成自我評量。 【單元總評量】 進行單元總評量。		
第十五週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1.能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能使用 How 開頭的句型問路。	【Warm up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.熟悉這些地點和交通工具的英語念法。 3.利用下面句型進行分享。 I usually take a train to my grandma’s house. I ride a bike	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、

		與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	答。		to the library on Saturday afternoons. 【Theme Words 1】 1.播放CD讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 2.並且利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I take a bus to school. 【Theme Words 2】 1.讓學生跟讀地點之英語說法。 2.教師詢問同學 Where is the bookstore?同學可以回答 It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.。 3.請同學依據課本上圖片完成練習。 4.熟悉主題字彙的念法。		描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					【Theme Words 3】 1.播放CD，帶讀主題字彙。 2.讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明go + N. + Ving中的N必須用單數名詞。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.完成練習。 【Dialogue 1】 1.利用電子書或播放CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3.讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。 4.請同學根據對話內容畫出正確的地		

					圖。		
第十六週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 2.小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。	【Dialogue 2】 1.播放對話電子書或 CD3:3-4，讓同學重喚醒了解對話之內容。 2.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 3.請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 4.教師提醒同學對話中問路的禮儀。 5.完成課本練習題。 6.請同學用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。 7.教授單字的用法和念法。 **議題融入與延伸學習**	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					【戶外教育】 **戶外教育討論：戶外教育已經是教育部的課程發展重點之一，如何透過戶外教育提升學生生活素養及能力？** 例子： **1.戶外教育風險管理討論：讓學生上網查詢戶外教育風險管理的面向及重要性。** **2.無痕山林理念融入戶外教育實踐。** 【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下以下句型 How do / does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take / drive / fly / ride a / the 交通工具. 2.老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。		

					3.同學完成p.96-97的練習。 【Grammar Focus 2】 1.教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on Beach Road. 2.拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3.請同學根據地圖練習句型。 4.完成課本練習題。		
第十七週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.能找出Reading的main idea並完成課本練習。 2.能完成Unit 5課本活動和練習。 3.能完成Unit 5	【Reading】 1.播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。 2.透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

		大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	習作練習。	了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3.請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 4.教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如 They went to Shakespear’s Globe, Big Ben, and the River Thames.）。 5.提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。 6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用		用該詞彙與他人進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					法。 7.請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8.完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。 9.我是小小旅行家：請各組同學依照剛剛討論內容，嘗試規劃倫敦旅遊行程。 10.上台發表剛剛討論內容。 **議題融入與延伸學習** **【戶外教育】** **戶外教育討論：如何透過小組討論，規劃班級一日戶外教育行程安排與注意項？** 例子： **1.戶外教育的規劃不外是場館的確立、行程的安排以及經費的運用，因此可透過戶外教育實施參考手冊提升**		

					學生規劃戶外教育時之參考指標。 https://tmec.ntou.edu.tw/var/file/16/1016/img/877/326289968.pdf **2.戶外教育省思：透過戶外教育，可以實踐課堂中習得的知識，並將重要SDGs議題納入課程中，因此戶外教育完成最後的階段便是省思回饋，可設計回饋單或是使用google表單請同學進行省思回饋。** 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽intonation，進行口語練習。 2.教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。 3. Read：請同學跟著CD念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹around the		

					corner 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。請同學留意文章中提供的三種交通工具上下車地點。 【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內		

					容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
第十八週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3.能熟悉未來式 will / be going to 的用法。	【Warm up】 1.秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a jacket)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.請同學上台發表。 【Theme Words 1】 1.播放 CD 3: 31 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2.介紹 pair 的用	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					法，並且介紹可和pair搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3.觀賞吳季剛成長的相關影片。 4.熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 2】 1.播放CD讓學生跟讀未來時間的英語說法。 2.請學生進行讀一讀。 【Dialogue】 1.播放電子書或CD，讓學生專心聆聽一至兩次。 2.請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 3.請同學進行簡易心智圖繪製以理解		

					對話。 4.請同學圈出本課基本句型的句子。 5.讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。 6.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7.完成課本練習題。 8.請同學回家用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)(可以利用 AI tools 進行改寫)。 9.請同學演出 Cody, Jamie 和店員的對話，進行小組口語評量。 10.請同學交換分享對話摘要作業。 11.教授出現在對話中的單字用法與念法。		
第十九週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能使用 pay、cost、spend 的用法 2.能比較並應用 take、 spend 3.能用 It	【Grammar Focus 1】 1.在黑板上寫下 主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間.。	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

		與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	takes…的句型來表達花費的時間 4.能用人 spend…的句型來表達花費的時間 5.能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答	2.在黑板上寫下 主詞 + will not / won’t + 原形動詞 + 未來時間.。 3.在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won’t. 4.介紹未來式使用時機，直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5.老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6.請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7.完成練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下 What is / are / am + 主詞 + going to + do + 未來時		懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					間. 2.在黑板上寫下 主詞 + be going to + 原形動詞 + 未來時間.。 3.在黑板上寫下 主詞 + isn't / aren't / am not + going to + 原形動詞 + 未來時間.。 4.介紹未來式使用時機直述句、否定句和疑問句的形成方式。 5.老師提供相關圖片(如家事及戶外活動等)讓同學進行未來式造直述句。 6.請同學將剛剛造出的句子，改成否定句與疑問句。 7.提供五個 will 的句子，請同學進行 be going to 的句子互換。 8.完成練習題。 【Usage 1】 1.介紹 cost, spend, pay 的用		

					法。 物品 cost（某人）錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品 2.閱讀 p.123 的例句。 3.進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。 4.進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。 5.完成練習題。 【Usage 2】 1.介紹 take 與 spend 的用法。 2.進行兩個動詞的互換練習。 3.搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少 5 題，並請學生回答。 4.完成練習題。		
第二十週	購物 Unit 6 She'	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短	Ae-IV-8 簡易故事及短文的	Unit 6: 1.能說出 Reading	【Reading】 1.利用 before	1.完成習作練習。	**【閱讀素養教育】**

	11 Wear a Sweater to the Party ＋複習 Review 3	劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的 main idea 和段落大意。 2.能完成 Unit 6 課本活動和練習。 3.能完成 Unit 6 習作練習。 複習: 1.複習 Unit 5~Unit 6。 2.透過圖表整理，能熟悉未來式 3.利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	your read 提供的圖片，請同學分配利潤到三組人手上，以引起動機。 2.透過 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引導讓同學討論，引發閱讀興趣。 3.教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 4.請同學進行閱讀策略 taking notes 的運用，並詢問問題。 5.進行第二次閱讀，並且由同組同學分享課文內容後，　第一段由第一組和第二組分享，以此類推。 6.教授出現於閱讀	2.習作聽力測驗。 3.單元卷。 4. Unit 5~Unit 6 複習卷	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

					中的單字讀法與用法。 7.請同學念出課文內容，請注意發音及語調。 8.請同學找出段落大意並且進行小組分享。 9.小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。 10.小組討論如何解決文章中所提到的問題。 **11.我是聰明消費家：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。** 12.完成閱讀課後練習。 【Sounds and Letters】 1.先請同學聆聽intonation，進行口語練習。 2.教師特別解釋英		

					語句子有不同的語調及運用之時機。 3.Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。 【Tako & Tom】 介紹 cost an arm and a leg 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。並討論何謂 thirty-day rule，對於聰明購物或衝動購物有何影響。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。若有不清楚之處，則再播放一次並且		

					播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 複習: 【Recap】 1.複習 spend, take, cost, pay 的用法。 2.請同學閱讀對話後完成練習題。 3.將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 【Self-check】 1.寫出圖片中的衣物名稱。 2.根據文章幫助 Carter 還有 Alice 要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本		

					上面的建議。 3.閱讀敘述，根據敘述寫出建築物名稱。同學先行對答後，由教師進行對答。 4.填寫自我檢核表。 【單元總評量】 進行單元總評量。		

彰化縣縣立埤頭國民中學　114 學年度第 二 學期 八 年級 英語 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	**實施年級 (班級/組別)**	八年級	**教學節數**	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。 課程目標為 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 五、能正確使用反身代名詞的用法。 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。 九、能正確使用使役動詞。 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。 十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。 十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。 十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。 十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。				

	十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。 十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害

	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課 程 架 構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.能正確使用 as…as 原級比較的用法。 5.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。	【Warm-up】 藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。 【Theme Words】 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2.完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學先 skim	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣

		2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	重。	7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	該段對話並推敲對話內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focusl】 1.教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2.接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3.在黑板上寫下比較級的句型 A be		性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。 5.完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks		多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

					like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier. 2.同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1)疑問句：How＋助動詞＋主詞＋連綴動詞? (2)直述句：主詞＋連綴動詞＋形容詞. (3)疑問句：What＋助動詞＋主詞＋連綴動詞 + like? (4)直述句：主詞＋連綴動詞＋like + 名詞. 3.在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。 4.完成練習題 【Usage】 1.介紹as…as原級比較的用法。		

					2.老師介紹課本六個 as...as 的慣用語。 3.閱讀課本表格後，完成 Fill in the blanks 練習題。 【議題融入與延伸學習】 1.閱讀素養教育： 語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.多元文化教育： 文化理解與比較 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。		
第二週	理解土耳其飲食文化與人造	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。	【Reading】 1.能透過 Before	課堂問答 紙筆測驗	**【閱讀素養教育】**

	肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.能正確使用as…as原級比較的用法。 5.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	You Read引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略graphic organiers及casue and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課中傳達為何Dr. Mark Post要與他的團隊進行lab meat的研究並將原因列出來。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境	口說測驗 聽力測驗 作業檢核	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續

		讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			做連結。 6.透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成 learned 的部分。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 1.閱讀素養教育： 語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.多元文化教育： 文化理解與比較 討論印度文化與台灣文化的異同，讓學生以比較方式探索多元文化的價值，培養文化理解力與尊重。		議題。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

第三週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能熟悉形容詞比較級形成規則。 2.能正確使用形容詞比較級於句子中。 3.能正確使用連綴動詞。 4.能正確使用as…as原級比較的用法。 5.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6.能了解地球環境保護與替代食物。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Listening Strategy】 1.說明Connecting之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。 2.本篇閱讀是有關Spider Silk的內容，老師可以先導引同學從文中分析spider silk的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟spider silk一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食

		關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		供給與營養的永續議題。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第四週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確運用反身代名詞。 4.能正確使用劇情組織圖理解故事。	【Warm-up】 1.討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2.利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

		1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5.學生能認識水域安全知識。 6.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	場所和原因。 3.各組上台發表與分享。 【Theme Words A】 1.利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2.讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 【Theme Words B】 1.利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2.讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於 2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 3.全班同學進行問		與他人進行溝通。 **【安全教育】** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

		＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。			題搶答。 4.完成練習題。 【Dialogue】 1.請同學先 skim 該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
第五週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確運用反身代名詞。 4.能正確使用劇情組織圖理解故事。	【Grammar Focus】 1.教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2.接著複習先前教過的形容詞，讓學	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙

		1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5.學生能認識水域安全知識。 6.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3.在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile River is the longest one int the world. c. Helen is the tallest girl in my class. d. Judy is the most beautiful girl of the three. 請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。 4.老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three		與他人進行溝通。 **【安全教育】** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

		＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。			並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class?並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 5.秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 6.完成練習題。 【Usage】 1.老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 (a)by oneself 表示「獨自」。 (b)主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) (c)主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時，用反		

					身代名詞) 2.完成課本P32練習。 【Reading】 1.能透過Before You Read引發閱讀興趣。 2.能透過While You Read了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮(climax)。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過After You Read完成閱讀策略題Graphic organizer的填寫		

					並討論是否與文章內容相符合。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
第六週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確運用反身代名詞。 4.能正確使用劇情組織圖理解故事。 5.學生能認識水域安全知識。 6.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學	【Listening Strategy】 1.說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3.學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。 【Taco & Tom】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【安全教育】** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復

		個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解		習。	at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 2.教師教授四個慣用語。 3.讓同學完成Fill in the blank。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		甦術及AED的操作。

		對話的主要內容。					
第七週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1.能熟悉形容詞最高級形成規則。 2.能正確使用形容詞最高級於句子中。 3.能正確運用反身代名詞。 4.能正確使用劇情組織圖理解故事。 5.學生能認識水域安全知識。 6.能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Listening Strategy】 1.說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3.學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。 【Taco & Tom】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【安全教育】** 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。

		人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。			yourself)，並猜想意思。 2.教師教授四個慣用語。 3.讓同學完成Fill in the blank。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
第八週	複習	5-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3 常見	複習並運用 U1~U2	【I. Recap.】	課堂問答	**【閱讀素**

(段考)	Review 1	日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解	的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	所學完成聽、說、讀、寫練習題。	A.複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。 a.透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含be動詞)之後 b.最高級出現的句子中常會有of the three, in the 名詞的片語出現。 c.完成Fill in the Blanks練習。 B.複習公制與英制單位 a.請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量 b.請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表 c.閱讀課本P43內容後，完成Fill in the Blanks練習。 【II. Self Check.】	作業檢核	**養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		並遵循基本的國際生活禮儀。	測。		I. Comparison A. a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。 b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問 (a)What are the three people talking abou? (b)What are they going to have finally? Why? (c)What does the noodle shop sell? (d)When did the pizza house open? B. a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子 b. 請同學練 as…as 用法，並且詢問這四個人的異同。 We are all heroes:		

					I’m Iron Man. I am as tall as Doctor Strange. I’m Blakc Widow. I am not tall, not heavy, not strong, not fast, but I am as heavy as Captin Marvel. I’m Doctor Strange. I am as fast as Captain Marvel. Iron Man is slower than I. II. Food and Menu a.填寫食物與肉品名稱 b.設計自己夢想的菜單，並且抽出3位同學上台發表。 【III. 填寫自我檢核表】		
第九週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高級。	【Grammar Focus 1】 1.教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly:	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要

		的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上	詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy→ busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well，特別說明不規則變化 far 的比較級與最高級有兩種方式(farther/ further, farthest/ furtherst)及語意的不同。 2.在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3.完成 P56 練習。 4.介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解

		下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			寫下 (1)字尾為-ly 者，在前面加上 more/ most (2)與形容詞同形者，在字尾加上-er, -est。 (3)不規則變化 5.說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 主詞 + 一般動詞+情態副詞比較級 + than 名詞. 主詞 + 一般動詞+情態副詞最高級 + of all. 主詞 + 一般動詞+as + 情態副詞原級 + as 名詞. 6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 (2)副詞放在動詞		平等、正義的原則，並在生活中實踐。

					前後修飾動作狀態。 7. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1.在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 2.完成 P59-60 練習。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂文章中提到非洲小孩因為要		

					幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。 5.能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。 6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
第十週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進	【Listening Strategy】 1.說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權

		日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	俗的了解及尊重。	行有效的閱讀學習。	解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1.觀察 P70 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2.讓同學完成 Look it Up。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十一週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.能正確使用情態副詞。 2.能正確使用副詞的比較級與最高	【Listening Strategy】 1.說明 Listening to Intonation	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識

		日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	級。 3.能正確使用使役動詞。 4.能思考選擇工作的條件。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	and Interjections之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目，讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，符應本課的問題與解決的閱讀策略，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1.觀察P70提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2.讓同學完成Look it Up。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，	作業檢核 檔案評量	內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十二週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用 if 條件句。 3.能了解如何進行防災避難議題。 4.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。	【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2.說明 mustn’t 的正確意義。 3.請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。 4.完成練習題。 【Usage】 1.在黑板上寫下 It will be sunny.	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【防災教育】** 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			Peter will go hiking in the mountains. →If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 2.老師說明 if 條件句的用法。 3.根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。 4.Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。 【Reading】 1.秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。 2.請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的		防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

					答案。 3.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。 4.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 6.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7.根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容— a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. b. Look for survivors or dead bodies with		

					their smells. c. Making sounds when they find survivors or dead bodies. 8.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 9.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 10.授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 1.閱讀素養教育：語言學習與實際應用 主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱		

					讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.防災教育：認識災難救援的方式		
第十三週	防災教育 Unit 4　I Can Hear the Wind Blow	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能正確運用感官動詞於溝通中。 2.能正確運用 if 條件句。 3.能了解如何進行防災避難議題。 4.能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Listening Strategy】 1.說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 2.介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 3.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3.本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討	課堂問答 口語練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【防災教育】** 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的

		用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 1.閱讀素養教育：語言學習與實際應用		判斷及行動。

					主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。 2.防災教育：認識災難救援的方式		
第十四週 (段考)	複習 Review 2	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Recap】 A.複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P89 練習。 B.複習表達或建議的方式 a.請同學閱讀 P90 的內容 b.各組同學挑選一種情境進行口語練習。 c.改寫 P90 兩題練習。 d.教師說明 might, could, would you please, why don’t…的運用，是使表達更為客氣	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			的說法。 【II. Self-check.】 1.閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 2.看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 3.填寫自我檢核表。		
第十五週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞though/ although的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內	【Warm-up】 1.秀出暖身篇p93-94的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2.讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.播放CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2.熟悉主題字彙的念法。 3.利用主題字彙進	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	俗的了解及尊重。	容與其重點。	行造句練習。 4.讓同學閱讀 p98 的 What’s the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5.請同學完成主題字彙的練習。 6.超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Dialogue】 1.利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3.讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。 4.請同學根據對話		

					內容寫出兩到三句的摘要。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6.完成練習題。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8.完成 p96 的練習。		
第十六週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞 though/ although 的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Grammar Focus】 1.利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 2.在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。 不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			3.說明如果不定代名詞 of the 不可數名詞當主詞時，後面動詞要用單數動詞。 4. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。 5.完成課本練習題。 【Usage】 1.介紹 although 與 though 的用法。 2.進行 althogh(though)/but 兩個連接詞句子的互換練習。 3.完成課本練習題。 4.Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。 【Reading】 1.能透過 Before You Read 的圖片		

					引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5.請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家 (Chinese/ Spain) 運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 7.利用 PBL 讓同學		

					理解閱讀的內容並進行主題探究。 8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：語言學習與實際應用主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。		
第十七週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1.能學會英文不定代名詞的用法。 2.能使用連接詞though/ although的用法。 3.能瞭解治療感冒不同的方式。 4.能學會保持健康的方法。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能運用聽力策略進行聽力能力的提	【Listening Strategy】 1.說明Listening for keywords之聽力閱讀策略進行步驟。 2.完成練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.請同學針對本篇閱讀素養文章(Vampire 和	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	Garlice)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。 【Taco & Tom】 1.請同學閱讀 p112 上的 Taco &Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days.及 I' m happy to be back in the pink again.的意思。 2.完成 p112 練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運		

					用閱讀策略，提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：語言學習與實際應用主題字彙、對話練習與閱讀心智圖讓學生從詞彙學習到語境應用，提升閱讀素養並發展跨文化溝通能力。		
第十八週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習	1.能正確使用附加問句於溝通中。 2.能正確使用名詞子句。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文	【Warm-up】 1.請同學觀察p113-114暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 2.各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Ex: a. Men get higher pay than women. b. Boys should	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質

		日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	俗的了解及尊重。	章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	play with robots, but girls should play with dolls. c. Men can carry heavy boxes, but women can’t. 3.各組同學上台發表。 【Theme Words】 1.播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 2.讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。 3.熟悉主題字彙的念法。 4.Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 【Dialogue】 1.利用電子書或		與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

					CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.讓全班分複誦對話。 3.同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 4.教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.討論 P116 提出的兩個問題。 What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are not everything? Why or why not?		

					8.全班同學進行分享。 【Grammar Focus1】 1.在黑板上寫下附加問句的句型 a.主詞 + be + …, be not 縮寫 +人稱代名詞/there? b.主詞 + be not + …, be +人稱代名詞/there? c.主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? d.主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? e.主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 +人稱代名詞/there? f.主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人稱代名詞/there? (老師特別說明附		

					加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫） 2.完成課本 P119-121 練習題。		
第十九週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.能正確使用附加問句於溝通中。 2.能正確使用名詞子句。 3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4.能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	【Grammar Focus2】 1.在黑板上寫下主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + … 2.介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, h ope, remember)或形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞，常可以省略。 3.完成課本 P122 練習題。 【Reading】 1.透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates.及本	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【性別平等教育】** 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學

		具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		9.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 4.教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that…/as for。 5.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 6.能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。 7.請同學上網搜尋		校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

					更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。 8.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 9.延伸活動：請同學將各種性別刻板印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能夠將性別平等議題確實落實於生活中。 【Listening Strategy】 1.說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內		

					容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。 2.完成P127練習。 【Exercise】 1.打開課本Exercise篇完成P128-130閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養主題為Real Men Don't Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教		

					學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。		
第二十週	複習 Review 3	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Task】 Be a Doctor 1.兩人一組，先自行完成 P132 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P132 上的每種藥適用的病症。 2.根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。 【II. Recap】 1.複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 2.複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P134 閱讀填空練習題。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			3.複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行P135練習題的回答。 【III. Self-check.】 1.看圖寫出身體部位。 2.寫出適當的數量詞。 3.填寫自我檢核表。 【IV. Song.】 1.播放歌曲True Colors. 2.請同學跟著唱。 3.請同學討論本首歌曲的涵意。		

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。