彰化縣縣立埤頭國民中學 113學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2.內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	彈性課程規畫能呼應學校課程願景及發展特色，並結合社區增加學生舞台
		4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	規劃課程時以學校現況與背景分析為優先考量
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	規劃課程時會先邀集相關老師討論共備產出再由課發會審議通過
	領域	5.素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程規劃依課綱選取國中學習階段應學習重點

	/科目課程	導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	採問題導向引導教學，多元化設計，提升學生學習能力、興趣及動機
		6.內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	課程計畫皆按縣府規定填寫
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	課程計畫設計符合順序性、繼續性及統整性
		7.邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	課程計畫內容內彼此呼應且具邏輯關聯
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,主題內容間應彼此具密切關連之統整精神;採協同教學之單元,應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	課程計畫內容內彼此呼應且具邏輯關聯
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程設計時有參考所需重要資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	規劃課程會先邀集相關老師討論共備產出再由課發會審議通過
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	彈性課程實施符合學生需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性課程實施能達成課程目標
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性課程計畫符合主管機關規定

			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					∨	彈性課程規劃符合課綱規定及學習節數規劃
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					∨	彈性課程規劃符合順序性、繼續性及統整性
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					∨	彈性課程規畫能呼應學校課程願景及發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					∨	彈性課程規畫能相互呼應邏輯合理性
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					∨	課程設計時有參考所需重要資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					∨	規劃課程會先邀集相關老師討論共備產出再由課發會審議通過
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				∨		1.本校因減班師資超額及介聘調動，師資結構出現偏科，以教師增能方式協助教師正常化教學。 2.科技領域教師擁有生活科技舊證。 3.閩南語師資可由校內通過中高級認證老師授課。 4.台灣手語採直播共學方式進行。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					∨	皆已參加新課綱研習,寒暑假及領域時間辦理增能進階研習

			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						1.全校老師都參與公開觀課並互相討論課程 2.定期舉辦領域研究會及辦理全校性及各領域相關研習
		14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	已將連結放置學校首頁
		15.教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教材皆依規定選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	課程實施所需場地及器材皆規畫妥善
		16.學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	依課程需求辦理相關演出、展示、競賽、活動、測驗等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師能依課程計畫進行教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師能彈性地視學生學習情況給予差異化教學策略
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師設計之評量能根據課綱及課程計畫設計，並視學生評量狀況進行教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	定期舉辦各領域教學研究會，提供老師對話與討論。
課程	領域	19.素養	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		學生學習結果大多能達成該階段核心素養。少數未能精熟學習重點的學生會給予個別

效果	/科目課程	達成							輔導
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					∨	教師規劃課程時能達到教育之積極正向價值
		20.持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					∨	學生學習結果都能持續進展
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					∨	學生學習結果大多能符合預期課程目標並獲得積極正向教育價值。
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					∨	學生學習結果大多能符合預期課程目標並獲得積極正向教育價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					∨	學生學習結果都能持續進展
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					∨	學生學習結果符合預期教育成效
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1.為加強安全教育課程，上、下學年各年級校定課程_班級輔導擬各增加交通安全教育議題主題式課程 2~3 節，並鼓勵老師設計交通安全教學課程，讓交通安全融入學生的學習且能進行有效學習。 2.114 學年度本校減班及超額問題已緩解，師資結構擬透過優先聘任無專長授課科目之代理教師逐步補足缺口。 3.持續辦理教師非專增能研習，並主動派非專長教師參加輔導團辦理之研習。 4.成立校本課程精進社群，持續推動行政與現場第一線執行教師的對話，定期討論，並引入外在資源及在地文史工作者協助完善課程。 4.鼓勵教師進行語文檢定，並積極參與本土語文及雙語增能研習，將本土語及英語融入課程，成為學生的日常。						