# 彰化縣芳苑鄉育華國民小學　114學年度第 一 學期 三 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

**5、各年級領域學習課程計畫**

**5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。**

**5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。**

**5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容**

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。<br>2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。<br>3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。<br>4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。<br>5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。<br>6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。<br>7.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。<br>8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。<br>9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。<br>10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。<br>12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。<br>13.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。<br>14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。<br>15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【家庭教育】 |

| | |
|---|---|
| | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 單元數到 10000<br>1-1‧認識 10000 以內的數<br>1-2‧認識千位和位值換算 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。<br>2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 | 1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。<br>2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。<br>3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>**【品德教育】**<br>**品 E3 溝通合作與和諧人際關係。**<br>**【生涯規劃教育】**<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4.進行 10000 以內的位值單位換算。 | | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 2 週 | 第 1 單元數到 10000<br>1-3‧數的大小比較和應用<br>1-4‧認識數線 | n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | 1.10000 以內數的大小比較與應用。<br>2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 | 1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。<br>2.能用＞、＜或＝的符號表示兩數的大小關係。<br>3.10000 以內大小關係的應用。<br>4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。<br>5.能在數線上做加減的操作。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 3 週 | 第 2 單元四位數的加減<br>2-1‧四位數的加法 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | ◆能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 | 1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。<br>2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。<br>3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。<br>4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 直式計算。 | | 相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 4 週 | 第 2 單元四位數的加減<br>2-2‧四位數的減法 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | ◆能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 | 1.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。。<br>2.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。<br>3.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 感受的能力。 |
| 第5週 | 第2單元四位數的加減<br>2-3‧加減應用<br>2-4‧四位數的加減估算 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。<br>2.能做四位數的加、減法估算。 | 1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。<br>2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。<br>3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第6週 | 第3單元乘法<br>3-1‧乘法直式紀錄 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計 | 1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問 | 1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3-2‧二位數乘以一位數 | 常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | 算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 題。<br>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 | 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。<br>3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。<br>4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。<br>5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 | 口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>**【生命教育】**<br>**生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。**<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 7 週 | 第 3 單元乘 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數 | N-3-3 乘以一位數：乘 | 1. 能在具體情境中， | 1. 能在具體情境中， | 觀察評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 法<br>3-3‧幾百乘以一位數<br>3-4‧三位數乘以一位數<br>3-5‧乘法的估算 | 之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | 法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。<br>2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。 | 解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。<br>2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。<br>3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。<br>4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 相關的知識。 |
| 第 8 週 | 第 4 單元幾毫米<br>4-1‧認識毫米(mm)<br>4-2‧毫米的實測和估測<br>4-3‧公分、毫米的關係與換算<br>4-4‧公分、毫米的計算 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。<br>2.進行公分和毫米單位間的換算。<br>3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。 | 1.認識尺上的 1 毫米。<br>2.以毫米為單位，進行物體的實測。<br>3.以毫米為單位，進行物體的估測。<br>4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。<br>5.應用公分和毫米的關係進行換算。<br>6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。<br>7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 9 週 | 第 4 單元幾毫米<br>4-5‧畫長 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估 | 1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線 | 1.能用尺畫出指定長度的線段。 | 觀察評量<br>操作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 度<br>4-6‧長度的應用 | 量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 測與計算。單位換算。 | 段。<br>2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 | 2.用公尺和毫米的關係進行換算。<br>3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 10 週 | 加油小站一 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-Ⅱ-2 熟練較大位數 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | ◆統整第1單元~第4單元 | 1.複習四位數以內的加減法直式計算。<br>2.複習 10000 以內的數。<br>3.複習比較 10000 以 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。<br>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | 內兩數的大小。<br>3.複習比較 10000 以內兩數的大小。<br>4.複習毫米、公分間的關係。<br>5.複習四位數以內的加減法直式計算。 | | 成正向的科技態度。 |
| 第 11 週 | 第 5 單元 角、正方形和長方形<br>5-1‧認識角<br>5-2‧比較角的大小<br>5-3‧認識直角、銳角和鈍角 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）:以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | 1.認識角。<br>2.透過操作，比較角的大小。<br>3.認識直角、銳角和鈍角。 | 1.從日常生活中體驗角的概念。<br>2.能將三角板的角描下來。<br>3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。<br>4.用疊合法直接比較角的大小。<br>5.用描繪、複製間接比較角的大小。<br>6.了解角的兩邊長 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 度，對角張開的大小沒有影響。<br>7.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。<br>8.摺出直角。<br>9.檢查生活中直角。<br>10.能用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 12 週 | 第 5 單元 角、正方形和長方形<br>5-4‧正方形和長方形<br>5-5‧畫出直角、正方形和長方形 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）:以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 1.正方形和長方形。<br>2.畫出直角、正方形和長方形。 | 1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。<br>2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。<br>3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。<br>4.用生活中的物品畫出直角。<br>5.用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 13 週 | 第 6 單元除法<br>6-1‧認識除法<br>6-2‧認識餘數 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>2.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 | 1.透過分具體物，理解平分的意義。<br>2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。<br>3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。<br>4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。<br>5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。<br>6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。<br>8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。<br>9.透過分具體物，能解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。<br>10.透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 | | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 14 週 | 第 6 單元除法<br>6-3‧商為一位數的直式除法<br>6-4‧0 和 1 的除法<br>6-5‧認識偶數和奇數 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為 | 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>2.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。<br>3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 | 1.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。<br>2.能用除法直式算式，記錄有餘數的除法問題。<br>3.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的除法問題。<br>4.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 二、三位數。 | | 義。 | | 適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 15 週 | 第 7 單元找規律<br>7-1‧生活中的規律<br>7-2‧顏色和圖形的規律 | r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | ◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 | 1.能發現生活中有規律的事物。<br>2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。<br>3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 第 16 週 | 第 7 單元找規律<br>7-3‧數字的規律<br>7-4‧數量關係的規律 | r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 1.能透過觀察察覺數的規律。<br>2.能透過觀察察覺數量關係的規律。 | 1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數。<br>2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 第 17 週 | 第 8 單元分數<br>8-1‧幾分之幾<br>8-2‧單位分數的累加 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。<br>2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。 | 1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。<br>2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。<br>3.能進行單位分數的累加活動。<br>4.能知道「k 個 1/n 是 k/n」。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5.能知道「n個1/n合起來是1」。<br>6.能用分數來表示長度。 | | 所應具備的字詞彙。 |
| 第18週 | 第9單元圓<br>9-1‧認識生活中的圓<br>9-2‧認識圓心、圓周、半徑和直徑 | s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3圓:「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 1.辨認圓形。<br>2.怎樣畫圓。<br>3.了解圓的性質。 | 1.能分辨圓形。<br>2.透過畫圓活動加深對圓的認識。<br>3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。<br>4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。<br>。<br>5.直徑是圓內最長的直線。6.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」,直徑是半徑的兩倍 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 19 週 | 第 9 單元圓<br>9-3‧使用圓規 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | ◆學會使用圓規。 | 1. 了解圓規的特性。<br>2. 使用圓規畫圓。<br>3. 使用圓規比較線段的長短。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 20 週 | 加油小站二<br>數學探索 | n-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。<br>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀 | ◆統整第 5 單元~第 9 單元 | 1.複習除法問題。<br>2.能使用圓規畫圓。<br>3.能察覺規律。<br>4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。<br>5.能認識直角。<br>6.能用分數表示被平分個物的部分量。<br>7.觀察圖形方向的變化，察覺規律。<br>8.觀察圖形顏色與方向的變化，察覺規律。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 察與推理，例如數列、一維圖表等。<br>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<br>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | | | | |

# 彰化縣芳苑鄉育華國民小學　114學年度第 二 學期 三 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

**5、各年級領域學習課程計畫**

**5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。**

**5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。**

**5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容**

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級<br>（班級/組別） | 三 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共( 80 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。<br>2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。<br>3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。<br>4.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。<br>5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。<br>6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。<br>7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。<br>8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。<br>9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。<br>10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。<br>11.認識秤面刻度間的結構。<br>12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。<br>13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。<br>14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。<br>15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【品德教育】<br>品 E1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |

| | |
|---|---|
| | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第 1 單元 除法<br>1-1‧二位數除以一位數<br>1-2‧三位數除以一 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境 | N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1.透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。<br>2.透過分具體物活 | 1.透過分具體物，理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。<br>2.透過分具體物，熟練 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 位數 | 中，解決兩步驟應用問題。 | | 動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 | 整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>3.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>4.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)<br>5.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。<br>6.透過分具體物活動，熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>7.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) | | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值<br>**【品德教育】**<br>**品 E3 溝通合作與和諧人際關係。**<br>**【生命教育】**<br>**生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。**<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 |
| 第 2 週 | 第 1 單元<br>除法 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估 | N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位 | ◆透過分具體物活動，理解三位數除以一 | 1.透過分具體物活動，熟練三位數除以一 | 觀察評量<br>操作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-2‧三位數除以一位數 | 算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 值的概念說明直式計算的合理性。 | 位數的意義，熟練除法直式計算問題。 | 位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位）<br>2.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數或商有空位）<br>3.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 與學科相關的知識 |
| 第 3 週 | 第 1 單元 除法<br>1-3‧餘數的應用問題<br>1-4‧除法的估算<br><br>第 2 單元 公升和毫升<br>2-1‧認識 1 公升<br>2-2‧認識 1 毫升 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-5 除以一位數:除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br>N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。<br>N-3-15容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。<br>2.透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。<br>3.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。<br>4.認識 1 毫升(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。 | 1.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。<br>2.透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。<br>3.認識容量單位「公升」。<br>4.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。<br>5.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。<br>6.以公升為單位，進行實測和估測活動。<br>7.認識容量單位「毫升」。<br>8.認識 100 毫升的量筒。<br>9.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。<br>10.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 文本閱讀策略。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識<br>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 4 週 | 第 2 單元 公升和毫升<br>2-3‧公升和毫升的換算與比較<br>2-4‧公升和毫升的計算 | n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。<br>2.能解決容量的計算問題。 | 1.透過操作活動，了解 1 公升＝1000 毫升。<br>2.進行公升和毫升的換算活動。<br>3.比較兩個容器的容量大小。<br>4.進行毫升（一階單位）的加、減法計算。<br>4.進行公升和毫升(二階單位）的加、減法計算（不進退位)。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 5 週 | 第 3 單元 時間<br>3-1‧認識 24 時制<br>3-2‧日、時、分的關係 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加 減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | ◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 | 1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。<br>2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。<br>3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。<br>4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。<br>5.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 6 週 | 第 3 單元 時間<br>3-3‧分、秒的關係<br>3-4‧時間的計算 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加 減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | 1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。<br>2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 | 1.透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘＝60 秒鐘的關係。<br>2.透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。<br>3.透過生活情境，解決時和分（二階單位）的加減計算問題（不進退位）。<br>4.透過生活情境，解決時間量的加減計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第7週 | 第4單元<br>兩步驟的計算<br>4-1‧兩步驟的乘法<br>4-2‧倍的計算<br>4-3‧加、除問題 | n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | 1.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。<br>2.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。<br>3.在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。 | 1.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。<br>2.在具體情境中，解決生活中倍數的乘法問題。<br>3.在具體情境中，透過線段圖，並用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。<br>4.在具體情境中，運用加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 問題。<br>5.在具體情境中，運用除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 | | 【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 8 週 | 第 4 單元 兩步驟的計算<br>4-4‧減、除問題<br><br>第 5 單元 | n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。<br>N-3-14 面積：「平方公 | 1.在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。<br>2.認識面積。<br>3.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 | 1.在具體情境中，運用減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。<br>2.在具體情境中，運用除、減的事實，解決生 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 面積<br>5-1‧認識面積和平方公分 | 算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 分」。實測、量感、估測與計算。 | | 活中除、減兩步驟計算問題。<br>3.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。<br>4.認識面積單位「平方公分」。<br>5.認識平方公分板。<br>6.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。<br>7.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。<br>8.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。<br>9.能畫出指定面積的圖形。 | | 人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 9 週 | 第 5 單元 面積<br>5-2‧切割和拼湊<br>5-3‧面積的估算 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1.透過切割和拼湊點算面積。<br>2.面積的估算。 | 1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。<br>2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。<br>3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。<br>4.透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。<br>5.透過1平方公分的量感，估測面積的大小。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 10 週 | 加油小站一 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角 | N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不 | ◆統整第1單元～第5單元。 | 1.熟練除法的計算。<br>2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。<br>3.能計算平方公分板上圖形的面積。<br>4.認識公升和毫公升的關係。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | 含併式。<br>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | | | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 11 週 | 第 6 單元 公斤和公克<br>6-1‧認識公斤和公克<br>6-2‧重量的實測和估測 | n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。<br>2.認識秤面刻度間的結構。。<br>3.能進行重量的實測與估測。 | 1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。<br>2.知道 1 公斤＝1000 公克。<br>3.能認識1公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。<br>4.能認識3公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是100公克為計讀單位的刻度。<br>5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 秤，來報讀物體的重量。 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 12 週 | 第 6 單元 公斤和公克<br>6-3‧公斤和公克的換算與比較<br>6-4‧公斤和公克的計算 | n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。<br>2.能解決重量的計算問題。 | 1.知道1公斤＝1000公克。<br>2.進行公斤和公克的換算與大小比較。<br>3.進行公斤和公克的加、減法計算（不進退位）。<br>4.能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 13 週 | 第 7 單元 分數的加減<br>7-1‧單位分數的累加<br>7-2‧分數比大小<br>7-3‧分數的加法 | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數 與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。<br>2.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。。<br>3.在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 | 1.能進行單位分數的累加活動。<br>2.能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」<br>3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。<br>4. 能比較個物份數的 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 多寡，進行同分母分數的大小比較。<br>5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。<br>6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 | | 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 14 週 | 第 7 單元 分數的加減<br>7-4‧分數的減法<br>7-5‧分數的加減應用 | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 1.在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。<br>2.在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 | 1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。<br>2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。<br>3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。<br>4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 15 週 | 第 8 單元<br>乘除的應用<br>8-1‧乘法和除法的關係<br>8-2‧驗算 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 1.乘法和除法的關係。<br>2.驗算。 | 1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。<br>2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。<br>3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 16 週 | 第 8 單元<br>乘除的應 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、 | ◆乘法和除法的應用。 | 1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知 | 觀察評量<br>操作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 用<br>8-3▪被乘數或乘數未知<br>8-4▪被除數或除數未知 | 估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 | 除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係<br>（R-3-1）。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | | 的題目。<br>2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。<br>3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。<br>4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 17 週 | 第 9 單元 小數<br>9-1▪認識一位小數<br>9-2▪小數 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分 | 1.能在具體物的情境中，認識一位小數。<br>2.能進行一位小數的大小比較。 | 1.透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}=0.1$的關係。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 的大小比較 | | 位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 | | 2.認識一位小數的記法和讀法。<br>3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。<br>4.使用定位板認識「十分位」。<br>5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。<br>6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。<br>7.在定位板上進行小數的大小比較。 | 發表評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第18週 | 第9單元<br>小數<br>9-3‧小數的加法<br>9-4‧小數的減法 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 | ◆能進行一位小數的加減計算。 | 1.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數加法直式計算。<br>2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。<br>3.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數減法直式計算。<br>4.能在生活情境中，熟 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。<br>5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。<br>6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。 | | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第19週 | 第10單元報讀表格<br>10-1‧一維表格<br>10-2‧二維表格<br>10-3‧製作表格 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。<br>2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。<br>3.製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。 | 1.能報讀生活中常見的一維表格。<br>2.了解一維表格中資料的意義。<br>3.能在生活中應用一維表格。<br>4.能報讀生活中常見的二維表格。<br>5.了解二維表格中資料的意義。<br>6.能在生活中應用二維表格。<br>7.統整資料並將資料製作成一維表格。<br>8.能統整資料並將資料製作成二維表格。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ◎多元文化教育<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 20 週 | 加油小站二<br>數學探索 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換 | N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。<br>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分 | ◆統整第 6 單元～第 10 單元。 | 1.熟練分數的大小比較。<br>2.能解決一位小數的加減計算。<br>3.熟練公斤、公克的互換問題。<br>4.報讀飛機時刻表。<br>5.能熟練乘除算式的相互關係。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。<br>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | 位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。<br>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<br>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。<br>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | | | | |

**備註：**

**1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**