# 彰化縣福興鄉 管嶼國民小學　114 學年度第 一 學期 一 年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級（班級/組別） | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。<br>5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。<br>8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>9. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。<br>10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。<br>11. 能正確書寫漢字數字一～十。<br>12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。<br>13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。<br>14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。<br>15. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。<br>16. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。<br>17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。<br>18. 能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。<br>19. 能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。<br>21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| 重大議題融入 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【環境教育】<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

**課程架構**

| 教學進度 | 教學單元 | 學習重點 | 學習目 | 學習活動 | 評量 | 融入議題 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| (週次) | 名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 標 | | 方式 | 內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 一、囡仔真好禮 1.來去讀冊 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 | 一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊<br><br>一、引起動機<br>1.教師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3.播放本書第 9 頁「囡仔古來禾路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：看影片激頭殼<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。<br><br>（二）活動二：課文認讀<br>1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。<br>2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3.老師講解課文內容及語詞。<br>4.句型練習：<br>老師說明本課句型「(啥物人) 欲來去 (佗位)」，可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>※例句：1.我欲來去學校。(我要去學校。)<br>2.阿姊欲來去冊局。(姊姊要去書局。)<br>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br>(1)老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。<br>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。<br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週 | 一、囡仔真好禮 1.來去讀冊 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>Bb-Ⅰ-2 | 1.能了解禮貌用語的適用情 | 一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊<br><br>(三) 活動三：問題與討論 | 口語評量<br>態度評 | **品德教育**<br>品 E3 溝通合作與 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 境，並主動應用於日常生活當中。<br>2.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：<br>1.去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共倆講啥物？<br>（去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？）<br>※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共倆講：你好／勢早。（去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。）<br>2.無細膩挵著人，我會共伊講啥物？（不小心撞到人，我會對他說什麼？）<br>※答案：無細膩挵著人，我會共伊講：失禮／歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。）<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」;也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：勢早，下午：你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。<br>4.語詞造句<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>(3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。<br>(4)可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。<br>5.語詞延伸<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。<br><br>（五）活動五：跟老師的小約定<br>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：<br>1.透早看著老師佮同學愛講：勢早。<br>2.上課開始愛共老師問好<br>(口令）師：倚予正　　師：行禮<br>生：得人疼　　生：老師好<br>3.下課愛共老師感謝<br>(口令）師：倚予正<br>生：得人疼<br>師：行禮<br>生：多謝老師 （老師再會） | 量<br>聽力評量 | 和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力。<br>5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。 | | |
| 第三週 | 一、囡仔真好禮1.來去讀冊 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 一、禮貌的囡仔1.來去讀冊<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。<br>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：失禮、勞力、免客氣、歹勢。<br><br>（七）活動七：講看覓<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。<br>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。<br><br>（八）活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書P159），引導學生完成指定作業。 | 口語評量<br>實作評量 | **品德教育**<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第四週 | 一、囡仔真好禮1.來去讀冊 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>2.能學習待人接物的基本禮儀，並主 | 一、禮貌的囡仔1.來去讀冊<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。<br>3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師念題目或播放教用MP3、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。<br>2.請學生在課本上作答。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | **生命教育**<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動使用閩南語與他人互動。 | | 動應用於日常生活當中。 | 3.老師公布正確答案，然後進行講解。<br><br>三、統整活動<br>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？<br>2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。<br>（1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。<br>＊任務一：念誦課文<br>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）<br>＊任務二：演唱課文歌曲<br>要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）<br>＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答<br>（2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。<br>（3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。<br>（4）老師針對各組出任務情形做講評。 | | |
| 第五週 | 一、囡仔真好禮2.阮兜的人 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 一、囡仔真好禮2.阮兜的人<br><br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師播放MP3或教學電子書，或親自帶學生念課文。<br>2.老師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。<br>3.老師講解課文中的語詞與方音差，並指導學生正確發音。<br>4.按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。<br>5.學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，老師行間巡視。<br>6.課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。<br>7.句型練習：<br>(1)老師說明本課句型「(啥物人) 愛 (做啥物代誌)」。<br>(2)教師請學生踴躍發表。(參考本書P29)<br>8.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 9.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。<br><br>（二）活動二：蜻蜓點水<br>1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。<br>2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。<br>「阮兜的人」自評表。 | | |
| 第六週 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人<br><br>（三）活動三：搶答我最行<br>1.老師利用提問的方式，請學生進行搶答，答對平時成績加分。<br>2.老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情，藉此鼓勵學生關懷親人，並懂得尊長敬老。<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。<br>4.語詞造句<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。<br>(3)老師鼓勵學生照樣造句。<br>5.語詞延伸<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。<br>(3)老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。<br><br>（五）活動五：啥物人欲去食喜酒？<br>1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒？）的意思，並讓學生練習說這句話。<br>2.將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。<br>3.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的機會。<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。<br>2.讓學生練習句型，可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互相出題練習。<br><br>（七）活動七：講看覓<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（　　），阮兜有（……）佮我，介紹自己和家人。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、37 之說明。 | | |
| 第七週 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人<br><br>（八）活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書 P160），引導學生完成指定作業。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。<br>2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。<br>3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。<br>3.老師公布正確答案，然後進行講解。<br>4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。<br><br>三、統整活動<br>老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。(詳見本書 P35) | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 第八週 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 | Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。<br>Bb-Ⅰ-1 | 1.能正確使用閩南語說出親 | 一、囡仔真好禮 2.阮兜的人<br><br>(十一)活動十一：複習一之 1 | 聽力評量<br>口語評 | 家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 1.老師播放 MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。<br>2.老師公布正確答案，然後進行講解。<br>3.老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。<br>4.老師請學生踴躍發表。<br>4.老師幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生。<br><br>（十二）活動十二：複習一之 2<br>1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。<br>2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。<br>3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的 學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。<br>舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這个禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」<br><br>（十三）活動十三：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可就指導語進行提問：<br>(1)這家伙仔去揣啥物人？（這家人去找什麼人？）<br>※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。(這家人去找爺爺、奶奶。)<br><br>三、統整活動<br>1.老師重點式複習本單元所學。<br>2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？ | 量 | 同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 第九週 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆<br><br>一、引起動機<br>1.老師請學生翻開課本第 40、41 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2.參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3.播放本書第 43 頁「囡仔古來烏路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | （一）活動一：看影片激頭殼<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。<br><br>（二）活動二：課文認讀<br>1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師講解課文內容及語詞。<br>3.句型練習：<br>老師說明本課句型「我有幾若（量詞）(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>※例句：　我有幾若本簿仔。(我有好幾本簿子。)<br>我有幾若塊拑仔（拭仔)。(我有好幾塊橡皮擦。)<br>4.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>5.歡樂動一動<br>(1)老師進行課文律動教學。<br>(2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>（三）活動三：課文接力<br>1.將學生分為甲乙兩組。<br>2.甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。<br>3.老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。<br>4.遊戲結束後，老師拿出一樣文具（如：鉛筆)，問：「這號做啥物？」(這個叫做什麼?) 學生搶答：「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。<br>「鉛筆」自評表 | | |
| 第十週 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>Bb-Ⅰ-2 | 1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱， | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆<br><br>（四）活動四：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） | 口語評量<br>聽力評量 | **生命教育**<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 並進行語詞運用。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | ※答案：課文內底有講著鉛筆。(課文中有提到鉛筆。)<br>2.鉛筆會當做啥物？(鉛筆可以做什麼？)<br>※答案：鉛筆會當畫圖佮寫字。(鉛筆可以畫圖和寫字。)<br><br>(五)活動五：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：<br>(1)啥物時陣會用著尺？(什麼時候會用到尺？)<br>※答案：畫線的時陣會用著尺。(畫線的時候會用到尺。)<br>(2)啥物時陣會用著彩色筆？(什麼時候會用到彩色筆？)<br>※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。)<br>4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)<br>5.語詞造句<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>(3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。<br>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。<br><br>(六)活動六：語詞運用<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。<br>3.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。<br><br>(七)活動七：講看覓<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。<br>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：<br>(1)阿娟：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？)<br>阿勇：好啊，尺借你。<br>阿娟：勞力。(謝謝。)<br>阿勇：免客氣／免細膩。(不用客氣。) | | 心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 | | |
| 第十一週 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆<br><br>（八）活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書 P161），引導學生完成指定作業。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。<br>2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。<br>3.老師公布正確答案，然後進行講解。<br>4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 作業評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十二週 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3.能養成 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆<br>（十一）活動十一：複習二<br>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。<br>2.做句型「…佮…」的練習：<br>(1)兩種物品，句型：A 佮 B<br>(2)三種物品，句型：A、B 佮 C<br>3.老師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「佮」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。<br>□註 「佮 kah」在此當連接詞使用，所以變調時要變成高短調。<br><br>（十二）活動十二：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 | 口語評量<br>聽力評量 | 家庭教育<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>**品德教育**<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可針對故事情節提問，例：<br>(1)阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？）<br>※答案：阿英借同學鉛筆佮拑仔。(阿英借同學鉛筆和橡皮擦。)<br>(2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？）<br>※答案：故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。(故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。)<br><br>三、統整活動<br>1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？ | | |
| 第十三週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 | 三、古錐的動物 4.鳥仔<br><br>一、引起動機<br>1.老師請學生翻開課本第 62、63 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2.參考本書第 62 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3.播放本書第 63 頁「囡仔古來焉路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：看影片激頭殼<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。<br><br>（二）活動二：課文認讀<br>1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。<br>2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3.老師進行課文內容講解。<br>4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。<br>5.句型練習：<br>老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>※例句：1.兔仔咧食草。(兔子在吃草。)<br>2.小妹咧看冊。(妹妹在看書。)<br>6.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.歡樂動一動 | 口語評量<br>表演評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (1)老師進行課文律動教學。<br>(2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | | |
| 第十四週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。<br>3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 三、古錐的動物 4.鳥仔<br>（三）活動三：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答。<br>1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）<br>※答案：課文內底有講著鳥仔。（課文中有提到小鳥。）<br>2.鳥仔的叫聲是啥物？（小鳥的叫聲是什麼？）<br>※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！（小鳥的叫聲啾！啾！啾！）<br>3.鳥仔佇佗位做岫？（小鳥在哪裡築巢？）<br>※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。（小鳥在樹上築巢。）<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.語詞造句：<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。<br>(3)老師鼓勵學生造句。<br>4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。<br><br>（五）活動五：角色扮演<br>1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。<br>2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：<br>甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。）<br>乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。）<br>甲：你真古錐。（你真可愛。）<br>乙：多謝。（謝謝。）<br>3.走動時若不小心碰到同學，要說：<br>甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。）<br>乙：無要緊！（沒關係！） | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：<br>甲：馬仔勢早。(馬早安。)<br>乙：膨鼠勢早。(松鼠早安。)<br>甲：我欲來去讀冊。(我要去上學。)<br>乙：好，再會。(好，再見。)<br>甲：再會。(再見。)<br>5.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。<br>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。(這隻猴子真可愛。)<br><br>（七）活動七：講看覓<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。<br>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。<br><br>（八）活動八：臆謎猜<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。<br>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。<br>3.老師公布正確解答，並解釋原因。 | | |
| 第十五週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>2.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與 | 三、古錐的動物 4.鳥仔<br>（九）活動九：學習單<br>老師發下本課學習單（本書 P162)，引導學生完成指定作業。<br><br>（十）活動十：做伙來練習<br>1.老師請學生翻開課本第 74、75 頁，並拿出本課語詞圖卡。<br>2.老師說明遊戲規則。<br>3.老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。<br><br>（十一）活動十一：十二生相做伙讀 | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | 人以閩南語文溝通。<br>3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 1.老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。<br>2.老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。(補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物)<br>3.認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。<br><br>(十二)活動十二：聽看覓<br>1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。<br>3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。<br>4.老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。<br><br>三、統整活動<br>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ | | |
| 第十六週 | 三、古錐的動物 5.一兩三四 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 | 三、古錐的動物 5.一兩三四<br><br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：課文認讀<br>1.請學生翻開課本第 80、81 頁，老師播放 MP3 或教學電子書，聆聽本課歌曲。<br>2.老師範讀課文，請學生跟讀，老師指導正確發音並解釋課文內容。<br>3.依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。<br>4.句型練習：老師說明本課句型「逐家攏(動詞)甲真(按怎)」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。(參考本書 P83)<br>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br>(1)老師進行課文律動教學。<br>(2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>(二)活動二：認識課文中的語詞<br>1.老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造 | 口語評量<br>表演評量<br>態度評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 句練習。<br>2.老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請2名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | | |
| 第十七週 | 三、古錐的動物5.一兩三四 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。<br>2.能正確書寫漢字數字一～十。<br>3.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 | 三、古錐的動物5.一兩三四<br><br>（三）活動三：問題與討論<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到什麼數字？）<br>※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。(課文中有提到一、二、三、四、五、六。)<br>2.課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？（課文中的人在做什麼？他們的桌上有什麼東西？）<br>※答案：<br>(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃麵。)<br>(2)佗的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上有五碗麵、六條魚。)<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師帶學生認讀數字一～十。<br>3.老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。<br>4.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。<br>5.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。<br><br>（五）活動五：骰子樂<br>1.將學生分為四～六人一組。<br>2.各組輪流上臺，派一人擲2顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)<br>3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)<br>4.換組上臺，規則相同。<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。<br>3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 | 口語評量<br>聽力評量<br>書寫評量 | 閱讀素養教育<br>閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | （七）活動七：動物同樂會<br>1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。<br>2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。<br>3.下一組再派出新的代表搶答。<br>4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 | | |
| 第十八週 | 三、古錐的動物5.一兩三四 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。<br>2.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。<br>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 三、古錐的動物5.一兩三四<br><br>（八）活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書P163），引導學生完成指定作業。<br><br>（九）活動九：講看覓<br>1.老師範讀、領讀；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。<br>3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。<br>4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。<br>5.老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。<br>6.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：<br>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」（你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆？）<br>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拭仔（拭仔）？」（你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦？）<br>(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（　）枝鉛筆。<br>7.二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。<br><br>（十）活動十：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。<br>3.抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。<br>4.老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並限縮尋找物品的範圍，例如：限 | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 閱讀素養教育<br>閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。<br>5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。<br>6.當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。<br><br>（十一）活動十一：聽看覓<br>1.老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。<br><br>（十二）活動十二：複習三<br>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。<br>2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。<br>3.老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：<br>(1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。<br>(2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)<br>(3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)<br>(4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。<br><br>（十三）活動十三：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可就指導語進行提問：<br>(1)龜佮兔欲去佗位耍？（烏龜和兔子要去哪裡玩？）<br>※答案：龜佮兔欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子要去海邊玩。)<br>(2)囥有遇著啥物動物？（牠們有遇到什麼動物？）<br>※答案：囥有遇著膨鼠、魚仔佮龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。)<br><br>（十四）活動十四：做伙來複習<br>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 三、統整活動<br>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。<br>2.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。 | | |
| 第十九週 | 傳統念謠<br>～一放雞 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>AC-Ⅰ-1 兒歌念謠。<br>◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。<br>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>3.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。<br>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。<br>5.能邊念 | 傳統唸謠~一放雞<br><br>一、引起動機<br>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過抾子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影抾子仔按怎耍？」（你們知道沙包怎麼玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課課文。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師進行課文內容講解。<br>3.提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「撓」又念作 khiú。<br>4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。<br>※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材（P90）。<br>5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？<br>6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。<br>7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。<br>8.歡樂動一動：<br>(1)老師進行課文律動教學。<br>(2)將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。<br>(3)若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。<br><br>（二）活動二：來玩沙包<br>1.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。<br>1.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。<br>2.單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。<br>3.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。<br>4.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 | 口語評量<br>聽力評量<br>表演評量<br>態度評量 | 閱讀素養教育<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 | 三、統整活動<br>請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。 | | |
| 第二十週 | 歡喜來過節～農曆過年 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。<br>Bb-Ⅰ-1 家庭生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。<br>2.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。<br>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。<br>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分 | 歡喜來過節~舊曆過年<br><br>一、引起動機<br>老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」(快過年了，大家都忙著做什麼事情？)引導學生回答出「大摒掃」(大掃除)答案後，藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？<br>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。<br>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>4.老師進行課文內容講解。<br>5.參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。<br>6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。<br>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？)<br>※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。)<br>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？(課文中有提到什麼過年的習俗？)<br>※答案：課文內底有講著大摒掃、放炮仔佮圍爐的風俗。(課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。)<br>7.播放教學 MP3，教導學生學唱本課歌曲。<br>8.歡樂動一動<br>(1)老師進行課文律動教學。<br>(2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>（二）活動二：換你念課文<br>1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。 | 口語評量<br>聽力評量<br>表演評量 | 多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 2.接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。<br>3.一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。<br>4.老師可規定每個人最多只能被點名兩次。<br>5.醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。<br><br>（三）活動三：過年風俗<br>1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。<br>2.老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。<br><br>（四）活動四：問題與討論<br>1.進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：<br>(1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？（為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底？）<br>※答案：因為燭台走去共投講，臺灣人攏毋知影感恩。<br>(2)「二四送神」的由來是啥物？(「二十四送神」的由來是什麼？）<br>※答案：因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣，驚眾神受害，就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭，這就是「二四送神」的由來。<br><br>（五）活動五：故事分析<br>1.老師念題目或播放MP3或教學電子書，讓學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的MP3內容，在課本上作答。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。<br><br>三、統整活動<br>老師重點式複習本節課所學。 | | |

# 彰化縣福興鄉 管嶼國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。<br>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。<br>8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。<br>9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。<br>10. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>11. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。<br>13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。<br>14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。<br>15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。<br>17. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | | | | |

| | |
|---|---|
| 領域核心素養 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| 融入之重大議題 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>【環境教育】<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

課程架構

| 教學進度（週次） | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、歡喜去學校 1. | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-Ⅰ-1 文字認 | 1.能正確朗誦閩南 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 口語評量 | 安全教育<br>安 E8 了解 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學校的圖書館 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 一、引起動機<br>1.老師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3.播放本書第 9 頁「囡仔古來焉路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：看影片激頭殼<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。<br><br>（一）活動二：課文認讀<br>1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。<br>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3.老師講解課文內容及語詞。<br>4.老師說明本課句型「（啥物人）佮（啥物人）欲（做啥物代誌）」，可參考備課用書 P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。<br>（3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。<br><br>（三）活動三：念課文<br>1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。<br>2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。<br>3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。<br>4.不會念的同學，請出列，老師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。<br>5.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。 | 表演評量 | 校園安全的意義。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | | |
| 第二週 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館<br><br>（四）活動四：想一想<br>老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。<br><br>（五）活動五：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.語詞造句<br>（1）此為備課用書的補充內容。<br>（2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>（3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。<br>（4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。<br>3.參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。<br>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。<br><br>（七）活動七：校園巡禮<br>1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。<br>2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。 | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第三週 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館<br><br>（八）活動八：討論與分享<br>1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方？） | 口語評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 日常生活中。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。<br><br>（九）活動九：講看覓<br>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。<br>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例：<br>（1）文雄：你欲去佗位？（你要去哪裡？）<br>淑芬：我欲去辦公室。（我要去辦公室。）<br>（2）俊榮：世昌佇佗位？（世昌在哪裡？）<br>秀玲：伊佇健康中心。（他在健康中心。）<br>3.老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。<br><br>（十）活動十：做伙來練習<br>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。<br>2.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。<br>3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2 號就回答正確答案。<br>4.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。<br><br>（十一）活動十一：學習單<br>1.老師發下本課學習單（本書 P145），引導學生完成指定作業。<br>2.老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。<br><br>（十二）活動十二：聽看覓<br>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。<br>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。<br>3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | 一、歡喜去學校1.學校的圖書館 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館<br><br>（十三）活動十三：複習一<br>1.老師配合複習一的頁面，播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。<br>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。<br>4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。<br>5.老師可引導學生說出完整的句子：<br>第1題:佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書館可以看到很多書。)<br>第2題：佇健康中心會當看著遮的物件。(在健康中心可以看到這些東西。)<br><br>（十四）活動十四：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可就指導語進行提問：<br>(1)這个查某囡仔佇啥物所在拄著文具？(這個女孩在什麼地方撿到文具？)<br>※答案：這个查某囡仔佇運動埕遐拄著一支鉸刀；佇健康中心門口拄著一枝鉛筆；佇辦公室的頭前拄著一塊拭仔；佇教室內底拄著一枝尺。(這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀；在健康中心門口撿到一枝鉛筆；在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦；在教室裡面撿到一把尺。)<br>(2)是按怎伊會拄著文具咧？(為什麼她會撿到文具呢？)<br>※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。(因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。)<br><br>三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？ | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 安全教育<br>安E8 了解校園安全的意義。 |
| 第五週 | 二、彩色的世界2. | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-Ⅰ-1 文字認 | 1.能正確朗讀閩南 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 | 口語評量 | 環境教育<br>環E7 覺知 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 鳥鼠食菝仔 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 語課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 一、引起動機<br>1.老師請學生翻開課本第 28、29 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2.參考本書第 28 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3.播放本書第 29 頁「囡仔古來烏路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：看影片激頭殼<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。<br><br>（二）活動二：課文認讀<br>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。<br>3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。<br>4.老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>（1）老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。<br>（2）老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。<br>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。<br>（3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。<br><br>（三）活動三：課文接力<br>1.全班先將課文念過一次。<br>2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣鳥鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。<br>3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。 | 態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。<br>5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。<br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | | |
| 第六週 | 二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。<br>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔<br><br>（四）活動四：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）<br>※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。)<br>2. 咧食啥物？食偌久？（牠們在吃什麼？吃了多久？）<br>※答案： 做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。（牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。）<br>3. 敢食有飽？（牠們有吃飽嗎？）<br>※答案： 逐家攏講無夠飽。（牠們大家都說沒吃飽。）<br><br>（五）活動五：輕鬆學語詞<br>1.老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。<br>3.語詞造句<br>（1）此為備課用書的補充內容。<br>（2）播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>（3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。<br>（4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。<br>4.語詞延伸<br>（1）老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。<br>（2）老師也可參考備課用書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。<br>5.語詞分類<br>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。<br>（2）將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。 | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 環境教育<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | （3）各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。<br><br>（六）活動六：食果子<br>1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。<br>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。<br>3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。<br>4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。 | | |
| 第七週 | 二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔<br><br>（七）活動七：語詞運用<br>1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。<br>2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。<br>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。<br><br>（八）活動八：學習單<br>1.老師發下本課學習單（本書P146），引導學生完成指定作業。<br>2.分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問請舉手詢問老師），共同分享聆聽。<br><br>（九）活動九：講看覓<br>1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放MP3或教學電子書，並帶領全班複誦。<br>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：<br>（1）頭家：你欲買啥物果子？（老闆：你要買什麼水果？）<br>人客：我欲買十粒蓮霧。（客人：我要買十顆蓮霧。）<br>（2）阿母：檨仔有甜無？（媽媽：芒果甜不甜？）<br>小弟：這粒檨仔真甜呢！（弟弟：這顆芒果很甜呵！）<br>3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 | 口語評量<br>作業評量<br>遊戲評量 | 環境教育<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」:<br>（1）老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。<br>（2）每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。<br>（3）每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。 | | |
| 第八週 | 二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔<br><br>（十）活動十：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。<br>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。<br>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。<br>5.老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。<br><br>（十一）活動十一：聽看覓<br>1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。<br>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。<br>3.老師公布答案，然後進行講解。<br>4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。<br><br>三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？ | 口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |
| 第九週 | 二、彩色的世界3.美麗的學校 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校<br><br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 | 口語評量<br>表演評量<br>態度評 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 重要語詞。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師播放教學電子書，引導學生描述課文情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？<br>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3.老師講解課文內容及語詞。<br>4.造句練習<br>（1）此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。<br>（2）老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作）啊（做啥物動作)」。可參考，「教學補給站」讓學生做句型練習。<br>5.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6.歡樂動一動<br>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br>(2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。<br>（3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。<br><br>（二）活動二：課文大風吹<br>1.教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。<br>2.教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。<br>3.各組組員合力拼湊課文。<br>4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | 量 | 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十週 | 二、彩色的世界3.美麗的學校 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生 | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校<br><br>（三）活動三：問題與討論<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物色水？（課文中有提到什麼顏色？）<br>※答案：課文內底有講著青色、紅色佮黃色。(課文中有提到綠色、紅色和黃色。)<br>2.學校有啥物美麗的景色？（學校有什麼美麗的景色？）<br>※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐佇邊仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。) | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | （四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「乙乙」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。<br>4.語詞造句<br>（1）此為備課用書的補充內容。<br>（2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>（3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。<br>（4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。<br>5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。<br><br>（五）活動五：顏色的聯想<br>1.老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格。<br>2.老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。<br>3.各組組員互相討論，合作完成表格。<br>4.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。<br>5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。<br><br>（六）活動六：語詞運用<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。<br>2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。<br>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。<br><br>（七）活動七：講看覓<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。<br>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。 | | |
| 第十一週 | 二、彩色的世界3.美麗的學校 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校<br><br>（八）活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書P147），引導學生完成指定作業。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。<br>2.老師公布正確答案，然後進行講解。<br>3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。<br><br>（十）活動十：聽看覓<br>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。<br>2.老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>3.請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。<br>4.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十二週 | 二、彩色的世界3.美麗的學校 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Bb-Ⅰ-2 學校生活。<br>◎Bg-Ⅰ-1 生活應 | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能以正 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校<br><br>（十一）活動十一：複習二之1<br>1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。<br>2.再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語：菝仔是青色的，蓮霧是紅色的，柑仔是柑仔色的，蘋果是紅色的，柚仔是青色的。(番石榴是綠色的，蓮霧是紅色的，橘子是橘色的，蘋果是紅色的，柚子是綠色的。)<br>3.接著播放MP3或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>4.老師說明複習二之1的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。<br>5.老師再次念誦題目，引導學生作答。<br>6.老師可引導學生說出完整的句子：菝仔是青色的。柚仔的色水佮伊仝款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。) | 口語評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 對。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | （十二）活動十二：複習二之 2<br>1.老師配合複習二之 2 的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.老師說明複習二之 2 的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。<br>3.老師再次念誦題目，引導學生作答。<br>4.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。<br><br>（十三）活動十三：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可針對故事情節提問：<br>（1）頭家教文華按怎揀柑仔？（老闆教文華怎麼選橘子？）<br>※答案:青的較酸,黃的較甜。(綠色的比較酸,黃色的比較甜。)<br>（2）欲走的時，頭家送文華啥物物件？（要離開的時候，老闆送文華什麼東西？）<br>※答案：欲走的時，頭家送文華一粒蘋果。(要離開的時候，老闆送文華一顆蘋果。）<br><br>三、統整活動<br>1.老師重點式複習本單元所學。<br>2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ | | |
| 第十三週 | 三、我的身軀 4.我的面 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護 | 三、我的身軀 4.我的面<br><br>一、引起動機<br>1.老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2.參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3.播放本書第 65 頁「囡仔古來焉路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：看影片激頭殼<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 | 口語評量<br>態度評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 五官的習慣。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。<br><br>（二）活動二：課文認讀<br>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2.老師講解課文內容及語詞。<br>3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。<br>4.老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br><br>（三）活動三：擲骰子<br>1.將學生分為五～六人一組。<br>2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。<br>3.老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。<br>4.骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睭」(如果不會念，可以請求組員協助)，並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。<br>5.如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。<br>6.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。<br>7.換組上臺，規則相同。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | | |
| 第十四週 | 三、我的身軀 4.我的面 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運 | 1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>2.能正確 | 三、我的身軀 4.我的面<br><br>（四）活動四：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答。<br>1.課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？）<br>※答案：課文內底有講著目睭鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。)<br>2.鼻仔會當用來做啥物代誌？（鼻子可以用來做什麼事情？） | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | ※答案：鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。)<br>3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念：<br>(1) 定期就醫檢查視力。<br>(2) 不要直視陽光，以免紫外線傷眼。<br>(3) 早晚熱敷眼睛，有助眼睛放鬆休息。<br>(4) 有意識地多眨眼，保持眼部濕潤。<br>(5) 使用電子產品要節制，適時起身動一動。<br><br>(五) 活動五：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？例：<br>(1) 咱用啥物看物件？(我們用什麼看東西？)<br>※答案：咱用目睭看物件。(我們用眼睛看東西。)<br>(2) 咱用啥物聽聲？(我們用什麼聽聲音？)<br>※答案：咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。)<br>(3) 咱用啥物鼻氣味？(我們用什麼聞味道？)<br>※答案：咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味道。)<br>(4) 咱用啥物食物件？(我們用什麼吃東西？)<br>※答案：咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。)<br>4.語詞造句<br>(1) 此為備課用書的補充內容。<br>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。<br>(3) 老師鼓勵學生造句。<br>5.參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。<br>6.語詞賓果<br>(1) 老師將學生分組，兩組進行對決。<br>(2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。<br>(3) 先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。<br><br>(六) 活動六：心口不一<br>1.老師將學生分組。<br>2.老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3.例如老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生就要說「喙齒」，並將雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 | | |
| 第十五週 | 三、我的身軀 4.我的面 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 三、我的身軀 4.我的面<br><br>（七）活動七：語詞運用<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。<br>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。<br><br>（八）活動八：講看覓<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。<br>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睭、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。<br><br>（九）活動九：學習單<br>1.老師發下本課學習單（本書 P148），引導學生完成指定作業。<br>2.鼓勵學生發表學習單內容：這个面欠目眉、目睭、鼻仔、喙佮耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）<br><br>（十）活動十：臆謎猜<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。<br>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。<br>3.老師公布正確解答，並解釋原因。<br>4.老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 | 作業評量<br>口語評量 | **生命教育**<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 第十六週 | 三、我的身軀 4.我的面 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>2.能正確 | 三、我的身軀 4.我的面<br><br>（十一）活動十一：做伙來練習<br>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。<br>2.老師公布正確答案，然後進行講解。<br>3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評 | **品德教育**<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | （十二）活動十二：聽看覓<br>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目睭是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)<br>2.請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上將正確的答案打勾。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。<br>4.視教學情況，老師可參考「延伸遊戲」進行教學。<br><br>三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ | 量 | |
| 第十七週 | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 三、我的身軀 5.我的身軀<br><br>一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？<br>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。<br>3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>4.老師講解課文內容及語詞。<br>5.請學生特別注意發音：<br>（1）「我 guá」的聲母「g」要發音標準。<br>（2）「殼 khak」、「目 ba̍k」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap̍」的入聲韻尾要注意發音。<br>（3）入聲韻尾「粒 liap̍」念誦時要閉脣。<br>6.老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「佮人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。<br>7.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br><br>（二）活動二：邊念邊做<br>1.老師先帶領學生念讀課文。<br>2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。<br>3.請全班起立配合課文做動作，念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。<br>4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。<br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 | | |
| 第十八週 | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 三、我的身軀 5.我的身軀<br><br>（三）活動三：問題與討論<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。<br>1.課文內底有講著啥物身軀的部位？（課文中有提到什麼身體的部位？）<br>※答案：課文內底有講著手、頭殼、目睭、目眉、腹肚佮肚臍。（課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。）<br>2.目睭面頂有啥物？腹肚中央有啥物？（眼睛上面有什麼？肚子中間有什麼？）<br>※答案：（1）目睭面頂有兩撇目眉。（眼睛上面有兩道眉毛。）<br>（2）腹肚中央有一粒肚臍。（肚子中間有一粒肚臍。）<br>3.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。<br><br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。<br>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3.語詞造句<br>（1）此為備課用書的補充內容。<br>（2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。<br>（3）老師鼓勵學生造句。<br>4.參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。<br>5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。<br><br>（五）活動五：語詞運用<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅 | 口語評量<br>聽力評量 | **生命教育**<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 字及藍字部分可替換。<br>2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。<br>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。<br>4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。<br><br>（六）活動六：講看覓<br>1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。<br>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。例如：<br>甲：哎唷，你捙著我的腹肚矣！（哎唷，你撞到我的肚子了！）<br>乙：歹勢！歹勢！（對不起！對不起！） | | |
| 第十九週 | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。<br>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 | 三、我的身軀 5.我的身軀<br><br>（七）活動七：學習單<br>1.老師發下本課學習單（本書 P149），引導學生完成指定作業。<br><br>（八）活動八：做伙來練習<br>1.播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。<br>2.老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。<br><br>（九）活動九：聽看覓<br>1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2.請學生根據聽到的聲音檔內容，在課本上按照順序寫出號碼。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。<br>4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出其他身體部位，並用閩南語念出來。<br><br>（十）活動十：複習三之 1<br>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第三單元所學語詞。<br>2.老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上把答案圈起來。<br>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。<br><br>（十一）活動十一：複習三之 2<br>1.老師請學生與隔壁座位的同學討論：複習三之 2 圖片中的人物， | 口語評量<br>作業評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 他們的手指頭是指著身體哪些部位？<br>2.老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案，說答案時，也一起指著答案的身體部位。<br>3.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。一開始遊戲的時候，老師要做引導的動作，邊拍手邊說：「請你綴我按呢做」，接著老師摸頭、手、眼睛、肚子……等本課語詞的身體部位，請學生跟著老師一起做，邊做動作邊說出是什麼身體部位？<br><br>（十二）活動十二：看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4.老師可就指導語進行提問：<br>（1）阿兄的外國朋友生做按怎？（哥哥的外國朋友長得怎樣？）<br>※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是咖啡色的，目睭是藍色的，皮膚真白。(哥哥的外國朋友，他的頭髮是咖啡色的，眼睛是藍色的，皮膚很白。)<br>（2） 佇厝裡有做啥物代誌？（他們在家裡有做什麼事情？）<br>※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閣做伙食阿母煮的中晝頓。（一群人坐在客廳聊天，還一起吃媽媽煮的中餐。）<br><br>（十三）活動十三：做伙來複習<br>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。<br>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答（畫○或打×）。<br>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。<br>4.老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「乙乙」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作。<br><br>三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十週 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。<br>Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。<br>Ba-Ⅰ-1 身體認識。<br>◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。<br>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。<br>4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | 傳統唸謠~阿財天頂跋落來<br><br>一、引起動機<br>1.老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。<br>2.老師再提問：「一个人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無仝款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」(一個人的五官或身體部位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生舉手發表。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？有沒有不合理的地方？<br>2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。<br>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>4.老師進行課文內容講解。<br>5.老師解說「跋一下真厲害」一句時，可鼓勵學生發表自己的生活經驗，用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。<br>6.播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7.歡樂動一動：<br>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。<br><br>（二）活動二：比看覓<br>1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位（可參考本課課文：目睭、目眉、喙鬚、下頷、腹肚、肚臍 ）。<br>2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。<br>3.開始的組別邊念口訣邊做動作，例如：「比目眉、比目眉，目眉比了比下頷。」(比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。）念完後由「下頷」組接續遊戲進行，並以此類推。<br>4.出錯最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。<br><br>三、統整活動 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 腦力激盪：<br>1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？<br>2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。<br>3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。 | | |

**備註：**

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**