彰化縣溪州鄉圳寮國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面 向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師年輕，具熱忱與活力 ◎行政人員，工作效率高 ◎運用多元活潑的教學方式教學 ◎教師進修研究蔚為風氣 ◎重視校園倫理，資深教師提攜後進	◎教師須兼辦各項行政業務，教育行政專業有待提升 ◎教師人數編制不足，教學輔導工作吃重	◎學校經營有利發展學校特色 ◎行政人員理念清晰，目標一致 ◎教師多具各領域專長，生涯規劃務實 ◎班群與協同教學，發揮教師專長，啟發學生的潛能 ◎教學研究群，運用團隊研究模式，發展學校課程特色 ◎推動輔導理念融入班級經營與教學活	◎行政人員不足 ◎學校經費短絀 ◎國小教師編制無法提昇，影響服務士氣 ◎家長要求與日俱增，教師工作壓力加重	◎發展學校特色，各處室分工明確，互相合作 ◎成立讀書會，進行教師專業對話，促進教師專業成長 ◎讓每位老師有展現專長的舞台 ◎學校本位課程進修，促進教師專業成長 ◎鼓勵研究風氣，分享心得 ◎進修有效的教學方法，提昇教學知能

			動中，落實輔導初級預防之功能		
學生能力	◎天真純樸，學習意願高，尤其喜好活動化課程 ◎自然生態研究風氣盛 ◎生活教育良好 ◎實施英語、資訊教育，具成效	◎學生家庭社經背景不佳，缺乏文化刺激，影響學習成效 ◎部份家長不關心孩子的學習狀況，學生學習態度較被動	◎規劃學習角，提供學習與活動的場所 ◎運用家長資源，豐富學生的學習經驗 ◎提供多元的文化刺激，提昇學習的動機	◎農村環境較為封閉，對於社會環境變遷較無感 ◎學生體適能有待加強 ◎英語、資訊能力仍有待加強	◎運用班群教學與團體學習，提昇學習成效 ◎運用彈性課程，發展班級特色 ◎鼓勵進行多元學習活動 ◎成立班級讀書會 ◎加強學生體適能，提昇優質體能。 ◎溝通觀念凝聚共識，建立健康、快樂、卓越的願景
家長條件	◎家長充分尊重學校辦學專業自主權 ◎班級家長會協助教師做好班級經營工作	◎家長參與家長會、班親會、愛心義工組織之觀念與風氣有待加強宣導	◎規劃學校特色與辦學方向 ◎學校與家長的教學與輔導網絡系統	◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力 ◎親職教育不易收效	◎務實辦理親職教育活動 ◎舉辦家長會、班親會及愛心義工活動，瞭解需求，凝聚共識

社區文化環境	◎位於傳統產業生活圈中	◎家長社經背景差異大，影響學生學習與成長 ◎非務農就業機會少，部分學區學生為配合家長通勤而流失	◎發展學校成為社區中心 ◎發展學校成為地區教學資源中心 ◎結合社區，發展學校特色 ◎充實學生多元化的學習活動	◎單親、新住民及隔代教養家庭逐漸增加，家庭教育功能不足 ◎社區教育資源豐富，尚可積極開發社區教育資源，協助學生學習與成長	◎建置學習步道 ◎加強建置學校教學網絡資源，提供更多元的學習機會

《續下頁》

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• **親師生：** 教師熱誠 學生純樸 家長熱心 • **社區：** 村長熱心 社區發展協會提供資源 普玄宮管理委員會提供資源 • **校友、家長** 家長會與畢業校友支持學校活動 • **社團：** 圳寮社區發展協會 復鑫工程	• **文化：** 天下雜誌教育基金會贊助 普玄宮管理委員會獎學金 • **宗教：** 普玄宮(普庵真人) 福天宮(福德正神) 道濟院(濟公) • **食衣住行：** 米食文化 傳統農村建築與聚落 有縣道交會可聯絡鄰近鄉鎮 • **文教：** 鄉托幼兒園圳寮分班 基石華德福實驗教育機構	• **地形：** 濁水溪沖積平原 • **地理區位：** 荊仔埤圳水域 • **動植物：** 芭樂 蘆筍 帝王柑 黑米(糙米) 水牛	• **城鄉景觀：** 農村 平地森林 灌溉水圳 • **水利：** 荊仔埤圳 • **歷史遺跡：** 荊仔埤圳	• **農林漁：** 水稻農田 果園 菇寮 彰化縣苗木專區 • **服務業：** 植保機(無人機) • **文創產業：** 溪州鄉黑泥季 農會四健會 純園文創基地