彰化縣溪州鄉圳寮國民小學114學年度第 一 學期 六 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。				
領域核心素養	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。				

	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1.說出生活中運用的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	(一)生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育 】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 2 週	一、資訊大不同	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	1.說出生活中運用	(一)生活中的媒體	口語評量	【性別平等教育 】

	1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊	讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	的各種不同媒體。 2.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。 (一)訊息的判斷 1.分析判斷訊息的面向。 2.可以協助查核的管道。 3.解析訊息實作練習。	實作評量 高層次紙筆評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 3 週	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(二)新聞不一樣 1.同一事件不同媒體的報導。 2.因誇大的報導造成的影響。 3.同一事件多方了解。 (三)轉傳危機 1.轉傳錯誤訊息的影響。 2.尊重他人隱私權。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育 】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

							【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 4 週	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	(四)專業小記者 1. 提出生活中的問題。 2. 蒐集解決問題可用的資訊。 3. 進行資訊的查核與整理。 4. 成果分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育 】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 5 週	二、美力新生活 1. 生活好美麗	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 3. 透過團體協作，以正向的態度解決	(一)生活中的美感與創意 1. 說出食衣住行育樂中的美感。 2. 分享生活中發現到的美感事物。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育 】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				生活問題。			
第6週	二、美力新生活 1.生活好美麗	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	(二)生活中的美麗展現 1.運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育 】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第7週	二、美力新生活 2.美力過生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。	(一)美力好點子 1.觀察並記錄生活中的美。 2.使用美感形式解決生活問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育 】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第8週	二、美力新生活 2.美力過生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	4.觀察並記錄生活中的美。 5.能與他人回饋美的感受。 6.能於生活展現美的形式。	(二)美力生活提案 1.規畫美感提升方案。 2.與他人回饋美的感受。 3.能於生活展現美的形式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育 】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第9週	三、性別好互動 1.放心做自己	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他	1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，	(一)特質追追追 1.透過體驗活動，發現男女特質的異	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面

		性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4.能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	同，並尊重其差異。	評量	貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 10 週	三、性別好互動 1.放心做自己	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際 關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2.分享面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4.能站在他人的角度了解其感受想	(二)面對真實的自己 1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。 2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 (三)支持與祝福 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。

				法，並找出合宜互動方式。 5.透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	行動來與他人相處。		【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 11 週	三、性別好互動 2.成長新鮮事	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8.探討青春期常見的情感表達議題。 9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	(一)青春的心事 1.分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 (二)心事怎麼說 1.探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 12 週	三、性別好互動 2.成長新鮮事	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	6.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8.探討青春期常見	(三)感情交流道 1.角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式 3.能針對情感表達	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】

			進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	的情感表達議題。 9.根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	的結果進行反思 (四)你我好互動 1.運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2.透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 13 週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	(一)尋人啟事 1.了解哪些人需要被幫助與關懷。 2.發現身邊需要被幫助的人事物。 3.能評估自己的能力幫助他人。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 **【生命教育】** **生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。** **【品德教育】** **品 EJU6 欣賞感恩。**
第 14 週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷	(二)我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

				程與成果。			
第15週	四、終生志工行 1.服務學習伴我行 2.人間處處有溫情	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.充分了解服務內容，並做充分的準備。 3.積極參與社會服務學習。 4.能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6.能表達對志工的感謝。 7.找出自己願意投入的服務項目與內容。	(二)我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。 (一)認識志願服務 1.了解志願服務。 2.知道哪些人可以從事志願服務。 3.了解志工與生活的關係。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
第16週	四、終生志工行 2.人間處處有溫情	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	5.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6.能表達對志工的感謝。 7.找出自己願意投入的服務項目與內容。	(二)讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學習的表現 2.能表達對志工的感謝。 3.能找出自己願意投入的社會服務內容。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

第17週	五、世界一家親 1.世界大不同	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3.模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5.了解不同文化的困境。	(一)各文化的優勢 1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 (二)文化大櫥窗 1.文化參與經驗。 2.身處不同文化。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
第18週	五、世界一家親 1.世界大不同	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3.模擬生活在不同文化國家時，生活	(三)文化與生活適應 1.不同文化下的生活困境模擬。 2.模擬後的討論與省思。 (四)異國文化討論	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如

				中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5.了解不同文化的困境。	會 1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 (五)生活困境的解除 1.態度與想法。		族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 19 週	五、世界一家親 2.豐富新文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	6.模擬不同文化人相處之情境。 7.探討不同文化人相處之衝突與差異。 8.探討不同文化之生活誤解。 9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10.探討現代生活中的新文化特色。	(一)文化的衝突 1.不同文化相處之情境。 2.情境演練角色扮演。 (二)文化的差異 1.情境演練後分享。 2.情境演練後問題討論。 (三)生活上的誤解 1.不同文化生活誤解之分析。 2.不同文化生活誤解之處理。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對

							他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 20 週	五、世界一家親 2.豐富新文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	6.模擬不同文化人相處之情境。 7.探討不同文化人相處之衝突與差異。 8.探討不同文化之生活誤解。 9.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10.探討現代生活中的新文化特色。	(四)尊重與關懷 1.省思具體行動或方法。 2.相處的方法。 (五)實踐新文化 1.現代新文化。 2.文化新觀點。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

彰化縣溪州鄉圳寮國民小學114學年度第 二 學期 六 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。				
領域核心素養	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
融入之重大議題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	(一)覺察環境問題 1.發現生活中的環境問題。 2.對於環境問題的想法與感覺。 3.思考保護環境的意義。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 2 週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對	(二)地球危機 1.世界各地發生的環境問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝

			態資源的影響。	人類與生物的影響。	2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法。	量	擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 3 週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動 GO	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.能知道生活中發生的環境問題。 2.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	(二)地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法 (一)地球保衛戰 1.各行各業可做的努力。 2.世界各地的環保行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

第 4 週	一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	(二)從生活做起 1.發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 5 週	二、生命守護員 1. 珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。	(一)生命中的順境與逆境 1.覺察人生中的順境與逆境。 2.了解生命誕生可能發生的變化。 3.能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 (二)勇敢接受挑戰 1.說出體驗生命困境後的想法。 2.克服目前生活中的困境。 3.檢視自己克服生活困境	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** **生 E2 理解人的身體與心理面向。** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

					的程度，並調整不足之處。		
第6週	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2.學習克服生命中的困境。 3.創造自己的意義與價值。 4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支援。 6.分享成為生命守護員的心得。	(三)生命的意義與價值 1.找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2.創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。 1.觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第7週	二、生命守護員 2. 守護生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	4.關懷處於困境中的生命。 5.能在自己能力有限時，尋求支援。 6.分享成為生命守護員的心得。	2.能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3.知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4.分享成為生命守護員的心得。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第8週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人合作的角色。	(一)印象深刻的回憶 1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2.能分享自己在活動中所擔任的工作。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

							團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 9 週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2.能在團體中扮演與他人合作的角色。	(二)共同完成的活動 1.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 10 週	三、我們這一班 2. 有你們真好	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(一)期待的畢業活動 1.透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。 2.思考探索畢業活動的代表意涵。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

							【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第11週	三、我們這一班 2. 有你們真好	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3.能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	(二)讓夢想起飛 1.擬定並執行畢業主題活動。 2.透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第12週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。	(一)特質大公開 1.透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。 2.透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別

				4.以好奇的態度,重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。			差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的自我概念。
第13週	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過參與活動,發現自己與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響,除了肯定正向影響,也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度,重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	(二)接納我特質 1.找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2.能自我肯定,接納自己的特質。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的自我概念。
第14週	四、擁抱你我特	1a-III-1欣賞並接納自己與	Aa-III-1 自己與他人特質	1.透過參與活動,發現自己	(一)優勢的特質	口語評量	【性別平等教育】

	質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力	他人。	的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	與他人特質之異同。 2.覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8.了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10.參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	1.透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。	高層次紙筆評量 檔案評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第 15 週	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	6.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表	(二)看見你的好 1.尋找生活中他人的正向特質及表現。 2.透過討論了解自己與人	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

				現)。 8.了解自己與人互動時,是抱持欣賞或是評判的態度。 9.能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10.參與欣賞自己與他人的活動,體會被欣賞的愉悅感受。	互動時,是抱持欣賞或是評判的態度。 (三)欣賞大聲公 1.能以具體且多元的方式,去表達對他人的欣賞。 2.參與欣賞自己與他人的活動,理解被欣賞的愉悅感受。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第 16 週	五、築夢樂飛揚 1. 興 趣探路者	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.透過觀察自己,了解自己的優點與興趣。 2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣與能力,發展自己的職業興趣。	(一)興趣挖挖挖 1.探索優點、專長與興趣。 2.省思各種類型與情境。 (二)興趣職業配一配 1.個人特質與職業。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

							涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 17 週	五、築夢樂飛揚 1. 興 趣探路者	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2.探索個人特質與相對應適合的職業。 3.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	(三)職業工作分析 1.職業工作分析活動 (四)職業能力知多少 1.了解職業能力。 2.職業能力分析。 (五)職業能力探索 1.探索自我的能力。 2.興趣能力的反思。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 18 週	五、築夢樂飛揚	1c-III-1 運用生涯資訊，初	Ac-III-1 職業與能力。	6.了解過去和現在的職業	(一)職業的消失、存在與新	口語評量	【科技教育】

	2. 夢想實踐家	探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	演變及職業消失或存在的原因。 7.探討未來職業的想像。 8.分析從事未來職業所需具備的能力。 9.省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	創 1.職業的改變。 2.職業存在的意義。 (二)未來職業夢想 1.構築未來職業。 2.未來職業能力分析。 (三)夢想家行動計畫 1.擬定行動計畫。 2.寄信給未來的我。	高層次紙筆評量 檔案評量	科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。