彰化縣員林市靜修國民小學114學年度第一學期 六 年級 社會領域 ／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	**實施年級（班級/組別）**	六年級	**教學節數**	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。				

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課 程 架 構

教學進	教學單	節	學習重點	學習目	學習活動	評	融入議

度 （週次）	元名稱	數	學習表現	學習內容	標		量方式	題內容重點
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響?	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關	1.說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1)3.覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1)	**活動一：智慧科技與生活的關聯（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.說出科技的發展與生活的關聯。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧科技與生活」影片，並進行問答。 2.問答：在你的日常生活中，是否受到科技的影響？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？ （人們持續研發科學和技術。） (2)近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？ （廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。） (3)科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？ （早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前人們習慣閱讀報紙，現在許多人偏好閱讀網路新聞；網際網路的普及，讓人們不需出門就可在家上網購物，還可以用手機上網聽音樂、下載圖片、查詢資料或發表言論。） 科技發展可能帶來哪些問題？ （像是有些人們不會操作，或因長時間使用而影響健康等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我平常戴智慧型手表，除了可以看時間，也可以查詢資料或通話；我家中有掃地機器人，可以幫忙清潔地板等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.的研發為我們的生活帶來哪些改變？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

				聯。		2.生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？ **活動二：智慧住宅與校園（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生思考，如果將校園智慧化，會希望裝設哪些設備？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)現在的住宅如何智慧化？ （智慧住宅可以藉由手機連接家電，進行遠端遙控，或是透過人工智慧（簡稱 AI）的辨識系統，進行人臉或指紋辨識，保障我們出入的安全。） (2)智慧住宅裡的人工智慧裝置如何進行節能與防災？ （智慧住宅裡的人工智慧裝置可自動開關照明，也可即時啟動智慧防災裝置，讓居家生活變得便利又安全。） (3)智慧校園如何輔助學習？ （為了推廣數位學習，校園裡建置智慧學習教室，讓師生能以電子白板進行教學互動。而數位學習平臺的設立，以及遠距教學的運用，讓科技得以輔助學生學習。） (4)智慧科技在校園裡還有哪些應用？ （數位學生證也是智慧科技在校園的應用，學生能透過感應智慧裝置記錄到校和離校時間讓校園生活更加便利及智慧化。） 三、小組討論 1.教師請學生思考「如果可以住在智慧住宅裡，你會想要安裝哪些智慧科技產品？」並將小組討論的結果，繪製在海報上。 各組展示海報成果，並上臺分享，教師再彙整成果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.現在的住宅如何智慧化？ 2.智慧科技在校園裡有哪些應用？		

第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2，Ae-III-3) 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1，Ae-III-3) 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-	**活動三：智慧公共服務（40 分鐘）** 壹、學習目標 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧公共服務」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你覺得「智慧公共服務」是什麼？ （請學生依自己的想法回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴隨著城鄉網路的建置，智慧科技可用於改善哪些功能？ （智慧科技可用於改善公共設施、環境、交通等功能。） ⑵目前，政府提供哪些智慧化服務？ （例如：設置空氣品質感測器，讓我們知道環境狀況；我們可以在無服務人員的智慧型圖書館借還書等。） ⑶在交通方面，有哪些智慧化設施？ （透過道路監控可以讓人們掌握即時路況；在公車站也有智慧站牌，讓我們能夠更快獲得公車的即時資訊。） ⑷智慧公共服務逐步在城鄉普及，帶來什麼影響？ （讓公共服務更加完善。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「在城鄉提供智慧服務，可以改善哪些問題？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我使用電子票證租借共享單車，可以改善公共交通設施不足的問題；在無人圖書館借書，可以解決人力不足的問題等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元①「科技為生活帶來哪些影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是智慧公共服務？ 2.目前，政府提供哪些智慧公共服務？ **活動一：資訊數位科技的問題及處理（80 分鐘）**	口頭評量 實作評量 習作評量	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

					III-2，Aa-III-2)	壹、學習目標 1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「帳號被盜、個資外洩，加上假訊息攻擊！面對資訊戰你該怎麼做？」動畫，並進行問答。 問答：面對資安問題，我們應該怎麼做？ （不隨意轉傳、分享；判斷訊息的真假等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 人們如何運用資訊數位科技處理生活中的事務？ （人們使用資訊數位科技包含手機通訊、網路和電腦設備等，並透過網路處理許多生活中的事務。） 資訊數位科技的發展雖然為人類帶來許多便利，卻也引發哪些問題？ （例如：任意擷取並轉貼網路圖片或影音，會侵犯他人的著作權；點選不明連結導致電腦被植入病毒，可能被竊取資料等。） 為了避免因使用資訊數位科技，而不慎洩漏個人隱私，我們應該怎麼做？ （在點選網路連結或是輸入個人資料時，應該更謹慎小心。） 面對日新月異的資訊數位科技發展，政府如何因應？ （政府制定相關的法令規範，以防護國家與民眾的資訊安全。） 你常使用的科技產品可能帶來哪些問題？有沒有解決的方法？ （例如：我常使用平板電腦上網瀏覽網站，或是玩遊戲，我應該要小心保護個人資訊，避免因洩漏個人資訊而導致隱私被侵犯。） 三、探究學習 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： (1)皮皮剛下載一首好聽的音樂，他想上網分享，阿海擔心會侵犯著作權。 (2)真真和班上同學吵架，在網路上留言亂罵同學。 (3)小庭看見填寫網路問卷，可以獲得禮物卡的訊息，很開心的上網填寫了自己的個人資料。		

						(4)阿昌點選信件中不明連結，導致電腦被植入病毒，資料被竊取。) 2.教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以如何處理，並提醒學生使資訊數位科技時，應留意相關規範。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.資訊數位科技的發展引發了哪些問題？政府如何因應？ 2.我們在使用資訊數位科技時，應留意哪些事項？		
第三週	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1) 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1，Ad-III-1) 3.探究新的消費模	**活動二：能源科技的爭議與應對（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「德國宣布 2038 年 將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。 2.問答：為什麼德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？ （燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)煤和石油等能源的使用，引發了哪些問題？ （煤和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。） (2)核能發電引發哪些爭議？ （核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多爭議。） (3)面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ （面對能源科技引發的生態環境危機，政府制定相關法令，規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源，並以燃氣逐步取代燃煤，以降低空汙碳排放量。）	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1，Da-III-1)	(1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？ （例如：太陽能、風力、水力等。） (2)再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？ （再生能源相較傳統能源，對環境的汙染可能較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變」，並將討論結果記錄在紙上。 （例如：傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.煤、石油、核能等能源的使用，引發了哪些問題？ 2.面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ **活動三： 生物科技發展與管理（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)生物科技有哪些創新成果？ （近年來在農業和醫療發展有許多創新成果。） (2)生物科技的發展引發哪些爭議？ （例如：長期食用基改食品是否會影響健康，目前還無法確認；法律規定不可將人工生殖技術用於篩選性別，避免導致新生兒性別比例失衡；科學家若濫用動物複製技術，可能違反自然法則，造成社會的爭議。） (3)減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？ （例如：政府制定相關法律來監督管理，規定所有使用基因改造原料製造的食品，都必須在外包裝上特別顯示；人工生殖不得選擇性別等。） (1)定生物科技相關的法令規範，帶來哪些影響？ （讓生物科技的發展符合倫理規範，也能保障人民的健康。）		

						二、探究議題 1.說明情境。 (1)發現問題 科技發展為什麼需要受到限制？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍 □戶外調查　□小組討論　□其他： (3)提出做法 我們想探究生物複製技術對生活的影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。 生物複製技術 正面想法：1. 複製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次有寵物陪伴。 2. 寵物品種優良與家人生活親近，透過複製可持續保存。 反面想法：1 這個技術要花費許多錢，不如去認養與照顧流浪動物。 2 複製出的動物，可能產生未知的疾病或破壞生態平衡。 (4)行動省思 我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。 三、習作習寫 完成習作第一單元②「科技為生活帶來哪些影響？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.生物科技的發展引發哪些爭議？ 2.為了減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？		
第四週	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-	**活動一：貨幣與消費（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「貨幣猜一猜」ppt，並進行問答。 2.問答：這些貨幣的名稱是什麼？有哪些國家使用這些貨幣？（請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀課文	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	調節自身的消費力。	III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	1.教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？ （人們以物易物來獲取生活所需。） ⑵隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ （人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。） ⑶在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明嗎？ （例如：臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。） ⑷同一種貨幣僅限於一個國家使用嗎？ （不一定。有些貨幣如美元、歐元等，能在多數國家流通。） ⑸當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？ （需兌換當地可以使用的貨幣。） ⑹為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？ （例如：電子票證、信用卡、行動支付等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ 2.選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？ **活動二、消費安全與權益（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「消費安全與權益」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你或家人在生活中，曾有過爭取「消費安全與權益」的經驗嗎？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。）		的數位閱讀能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

						二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴網路購物雖然方便，卻有可能遇到哪些問題？ （網路購物常見的問題包括：個人資料外流、不良賣家收款後未出貨，或寄出不對的商品等。） ⑵消費前，要如何維護我們的消費安全？ （我們可以先蒐集相關資料，查詢賣家的商譽，如有疑問可以撥打「165 反詐騙諮詢專線」求證，培養對消費與購物的警覺性。） ⑶消費時，我們要如何維護消費安全？ （消費時，不買有危險性的商品或服務，也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊，並向業者索取品質保證書或證明文件。） ⑷當我們買到有問題的商品時，我們可以怎麼做？ （我們可以憑發票、保證書或購買證明，於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後，應承擔責任，提供退、換貨服務。） ⑸如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？ （我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴，維護自己的權益。） 三、探究議題 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： 1.琪琪買了一瓶牛奶，回到家才發現牛奶已經過期。 2.皮皮剛買了一個玩具電動機器人，可是裝上電池後機器人不會動。 3.嘉家姊姊在網路上幫嘉家買了一雙籃球鞋，但寄來的不是她買的籃球鞋款式。 4.小海的媽媽在網路上預訂了一間旅館住宿後，接到電話告知，未成功扣款，請媽媽根據來電人員的指示，重新匯款。） 教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以採取的處理方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.消費時，要如何維護消費安全？		

						2.如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？		
第五週	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	**活動三：友善環境的消費新生活（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。 2.問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴近年來，企業著重快速生產哪些商品？ （企業快速生產平價且款式新穎的商品。） ⑵企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？ （人們因此囤積許多不必要的物品。） ⑶企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？ （不僅短時間難以分解，商品上的有毒化學染劑還會汙染土壤和水源。） ⑷面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ （許多企業開始採取永續的生產方式，例如：商品回收後重製、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。） ⑸身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？ （我們可以採取友善環境的消費模式。例如：利用網路上的二手衣物平臺，幫舊衣找到新主人，或選擇購買用天然材料製成的服飾等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇貨消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。 （例如：	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

						消費減量， 有需要再購買 環保袋 重複使用 商品回收 循環利用 購買有環保 標章的商品 友善環境的 消費方式 購買環境友善 產品 購買有節能 標章的商品 選擇包裝簡單的 商品 購買在地生產、低碳節能的產品。 ） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元①「有計畫的消費對生活的影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ 2.身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？ **活動一：達到理財的目的（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放動畫「理財的目的」，並進行問答。 2.問答：你或家人會在生活中進行理財嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴日常生活中，我們可能會有哪些收入？ （我們可能會有零用錢、紅包或獎學金等收入。） ⑵如果沒有妥善的規畫運用收入，可能會有什麼情況發生？ （錢可能很快就花完。） ⑶我們可以如何理解自己的財務情形？ （可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。） ⑷我們有哪些理財規畫的選擇？ （我們可以將錢存在撲滿裡，或請父母帶我們到郵局、銀行開立		

						帳戶，將錢存入並定期獲得利息。） ⑸在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？ （選擇適合自己的理財規畫後，需要持之以恆的執行，不僅能增加個人可支配的金錢，也可以實現設定的目標。） 三、小組討論 1.教師請各組閱讀課本第 37 頁情境圖，並在小組內討論自己是否有類似的經驗。 （例如：嘉家以儲蓄的方式達成分擔畢業旅行的費用；我將零用錢存下來，購買自己想要的文具等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何理解自己的財務情形？ 2.在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？		
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到	**活動二：選擇合適的理財方式（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考：如果你現在有一筆錢可以理財，在理財前，你會進行哪些準備？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： ⑴當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ （應先考量家庭的經濟情況，扣除家庭生活必要的支出，再選擇理財方式。過程中可以適時的檢視，並透過討論調整全家的消費習慣，將金錢做有效的管理與運用。） ⑵進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ （我們與家人可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資訊，或詢問理財規畫顧問等。） ⑶你知道有哪些理財方式？ （例如：定期存款、買賣股票等。） 三、議題探討	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

			維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	1.教師引導學生觀察課本第 38 頁的家用支出圖，思考並回答下列問題。 ⑴民國 111 年家庭平均一個月消費支出的項目與費用。 參考全國的平均數，思考你與家人每月的支出狀況。 （請依實際情況去討論。） ⑵如果想增加理財的金錢，可以在哪些項目減少支出？ （例如：減少休閒、旅遊費等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ 進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ **活動三：避免理財的風險（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體會投資理財必須承擔的風險。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴理財可能有哪些「風險」？ （理財可以帶來獲利，卻也可能導致虧損，這是必須承擔的「風險」。） ⑵選擇什麼樣的理財方式風險較低？ （將錢放入銀行儲蓄雖然風險較低，但獲利相對較少。） ⑶什麼樣的理財方式風險較儲蓄來得高？ （選擇購買股票，可能因股票的價值變動大，獲得較高的利益或虧損。） ⑷在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？ （理財前要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。） ⑸身為學生，因為沒有太多收入可以理財，所以我們可以怎麼做？ （雖然身為學生無法實際進行理財，但可以先投資自己，努力學習各種知識，增進能力與經驗，將來找到理想的工作，實現理財規畫增加財富。）		

						二、探究議題 教師說明情境：小海原本的花錢習慣是有多少就花多少，上過這單元後，他了解理財很重要，也希望改變自己，開始存款。他每週有 200 元零用錢，最近因為作文比賽優等，得到獎學金 300 元。可是親愛的媽媽生日快到了，他想送一份 500 元的禮物謝謝媽媽，也想買一支 2,000 元的智慧手錶給自己。平日沒有存款的他，該怎麼辦呢？ (1)發現問題 從小海的例子來思考，為什麼平時的理財規畫很重要？ (2)蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集與討論理財規畫的資料？ □閱讀報章雜誌的報導　□觀看電視、網路上的相關資訊 □詢問專業的理財顧問　□其他 (3)提出做法 我們想探究平時是否有儲蓄，對於生活可能產生什麼影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。 (4)行動省思 我們透過探究理財規畫的重要性，來了解小學生有沒有儲蓄習慣，可能對自己生活造成的影響。你自己是否有理財規畫呢？如果遇到和小海一樣的狀況，你會怎麼做呢？ 四、習作習寫 完成習作第二單元②「理財為什麼需要規畫？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 理財可能有哪些「風險」？ 在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？		
第七週	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。	**活動一、生活中的規範與習俗（80 分鐘）** 壹、學習目標 1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「4 位文面國寶 泰雅珍貴遺產」，並進行問答。 問答：以往文面在泰雅族代表的意義是什麼？文面的文化為什麼慢慢消失了呢？ （請學生依圖片內容回答。）	口頭評量 實作評量 習作評量	**【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認

	律?		1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適	與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公	（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，	二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴社會是由一群人所組成，為了使社會運作順利、減少衝突與紛爭，需要建立什麼呢？ （需要建立可以共同遵守的規範） ⑵規範有什麼呢？功能是什麼？ （風俗習慣、道德與法律等，不僅用來約束個人行為，也能穩定社會秩序。） ⑶不同的族群因生活方式與文化的差異，發展出各種不同的規範，有些規範經過長時間的生活經驗累積後，會成為什麼呢？ （會成為風俗習慣、節慶活動等。） ⑷風俗習慣是永遠不會改變的嗎？ （隨著社會的變遷，或與不同的文化接觸後，原來的風俗習慣也可能產生改變。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「在你的生活經驗中，有沒有哪些事情是曾經可以這麼做，但隨著人們對生活品質的要求提升，而制訂法律來規範禁止？」，請大家討論看看。 （例如：從前在車上抽菸未被禁止，現在法律規範車內禁止吸菸。） 教師請各組上網蒐集資料並討論「哪些文化隨著社會變遷而逐漸消失或改變了？」 （例如：泰雅族的文面文化。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.社會是由一群人所組成，為了使社會運作順利、減少衝突與紛爭，需要建立什麼呢？ 2.風俗習慣是永遠不會改變的嗎？ **活動二、道德與法律相輔相成（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。 貳、學習過程		識責任。

			的解決方案。	權力管理公共事務。	人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	一、影片欣賞與討論 教師播放「讓座鈴即將啟用！以後可以安心坐博愛座了嗎」影片，並進行問答。 問答：看完影片後，大家對於讓座博愛座有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴在現代社會中，道德與法律哪一樣比較重要？ （在現代社會中，道德與法律是缺一不可、相輔相成的。） ⑵道德是什麼呢？可以舉例說明嗎？ （道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準，例如：孝順、誠實、助人等，可以指引人們表現良善的行為，若是違反道德的人，則會受到良心或社會輿論的譴責。） ⑶在民主國家，法律是具有強制力的社會規範，法律是如何產生的呢？ （法律是由人民投票選出的民意代表組成立法機關制定，政府與人民都必須遵守。） ⑷法律的目的是什麼？ （法律不僅具體規範政府機關的職責，也規定人民的權利和義務，以維護社會秩序與安全。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「在你的生活中，什麼行為是用道德來約束？什麼行為是用法律來約束？差別在哪裡呢？」請將討論結果寫在白紙上。 （例如：車廂內的博愛座是用道德來約束，在馬路上闖紅燈是用法律來約束，差別在於博愛座是一種友善的行為表現，而闖紅燈可能造成他人的傷害。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.道德是什麼呢？可以舉例說明嗎？ 2.法律的目的是什麼？		
第八週	第三單元社會規範與	3	1b-III-1 檢視社會現	Aa-III-4 在民主	1.了解憲法的制定是	**活動三、法律就在日常生活中（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。	口頭評量 實作	**【法治教育】** 法 E1 認

	法律 第一課 社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/第二課 為什麼需要憲法對人民與政府做規範?		象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究	社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分	為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。	貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「正向教養影片第九篇：兒少權法」影片，請學生專心觀看。 問答：兒童有被保護的權利，政府因此制定了兒少法，例如 6 歲以下的小朋友可以單獨在家嗎？父母若是單獨將 6 歲以下的小孩留在家會因此而觸法嗎？ （父母若是單獨將 6 歲以下的小孩留在家，會因此而觸犯兒少法。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： 社會中的部分族群受法律的保護不足時，在經過陳情與爭取後，政府可以有什麼作為？ （政府會制定專屬法律來保障其權利或文化。） 3.可以舉例說明嗎？ （制定兒童及少年福利與權益保障法，保護未滿 18 歲的兒童及少年，使其身心能健全發展；制定原住民族基本法，來保存原住民族的文化與風俗習慣。） 每個人的生活與成長過程中，幾乎都和法律密切相關。法律需要隨著社會變遷做適當的修法嗎？為什麼？ （法律需要隨著社會變遷做適當的修法，以符合實際的社會需求。） 4.在日常生活中需要關注法律常識嗎？ （我們要關注各種法律知識，並在生活中落實民主法治的觀念。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「在你的生活中，可以如何落實民主法治？」請將討論結果寫在白紙上。 （例如：提升自身的法律常識，關注法律相關的時事及議題。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 社會中的部分族群受法律的保護不足時，在經過陳情與爭取後，	評量 習作評量	識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

			社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。 （2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	政府可以有什麼作為？ 每個人的生活與成長過程中，幾乎都和法律密切相關。法律需要隨著社會變遷做適當的修法嗎？為什麼？ **活動一、憲法的制訂與人民的基本義務（80 分鐘）** 壹、學習目標 1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「法律的位階與憲法的三個特性」，並進行問答。 問答：憲法的特性是什麼呢？ （請學生依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴現代國家是由什麼所組成的呢？ （現代國家是由人民所組成） ⑵為保障人民的基本權利，規定人民應盡的義務，並能設立政府組織，明訂管理的公共事務，因而制定什麼樣的法律，成為國家運作的基本規範？ （制定憲法。） ⑶憲法是國家的根本大法，與其他的法律會相互牴觸嗎？ （各種法律是依據憲法制定，並且不能違反憲法。） ⑷我國憲法規定人民有什麼樣的權利與義務呢？ （憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等義務，全民與政府合作，共同打造更美好的家園。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「全國人民都在憲法保障下生活，請問憲法規範了哪些權利與義務呢？」，請大家討論看看。 （例如：人民納稅給政府，政府規畫各項公共建設、推動福利政策與國防安全，人民入伍服兵役，接受軍事訓練，並學習操作武器，保衛家園。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：		

						1.為保障人民的基本權利，規定人民應盡的義務，並能設立政府組織，明訂管理的公共事務，因而制定什麼樣的法律，成為國家運作的基本規範？ 2.我國憲法規定人民有什麼樣的權利與義務呢？		
第九週	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的	1.了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。（Aa-III-2、Cc-III-1，1b-III-1） 2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。（Ac-III-2，1c-III-1）	**活動二、人民受保障的權利（40 分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1.教師播放「國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？」影片，並進行問答。 2.問答：看完影片後，大家對於言論自由有什麼想法，因為自由就可以隨便說話嗎？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴憲法規範全體國民無論性別、種族、信仰、財富，都享有平等的權利，這是落實什麼樣的理念呢？ （落實法律之前人人平等的理念。） ⑵對於人民的各種自由，例如：發表言論、宗教信仰、居住遷徙等，都會受到憲法的保障。但自由仍會有限制，是什麼樣的限制呢？ （在不侵犯他人自由，及不違反法律的原則下，才能保障每個人的自由。） ⑶我國作為一個民主國家，人民可以直接參與國家政治事務的運作嗎？ （可以，因為憲法保障人民有：選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權利。） ⑷若政府在制定各項政策時，都能廣納人民意見，保障人民財產，增加就業機會，推動各項公共建設，那我們的生活會如何呢？ （人民會安居樂業並可以提升生活品質。） 三、探究社會有絕招 教師說明情境。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

			具備對國家及文化的認同感。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	功能，並依公權力管理公共事務。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	3.了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。（Aa-III-4，2c-III-2、2c-III-3）	發現問題： 憲法對人民有哪些規範？ 蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集與問題相關的資料？ □翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍 □戶外調查　□小組討論　□其他： 提出做法： 我們想探究憲法規範哪些與人民有關的事情？ 我們想使用心智圖來整理資料。 行動省思： 我們透過探究憲法規範，了解人民基本權利與義務，還有政府組織運作後，還可以思考憲法是否有需要修訂的條文，讓社會大眾安居樂業。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.憲法規範全體國民無論性別、種族、信仰、財富，都享有平等的權利，這是落實什麼樣的理念呢？ 2.對於人民的各種自由，例如：發表言論、宗教信仰、居住遷徙等，都會受到憲法的保障。但自由仍會有限制，是什麼樣的限制呢？ **活動三、分工合作的公共事務（40 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「國小社會 中央政府」影片，請學生專心觀看。 問答：所謂中央政府的機構大概有哪些呢？他們分別負責處理什麼樣的事務呢？ （請學生依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： 3.我國政府組織依據憲法規範，如何劃分權責呢？		

						（分為中央及地方政府。） 4.中央政府由誰領導呢？負責什麼事務？ （中央政府由人民選出的總統領導，負責處理全國性公共事務。） 5.地方政府負責什麼樣的事務呢？ （地方政府會執行中央主管機關制定的政策與法規外，也會依據在地發展的需求，推動與民眾生活關係密切的公共事務。） 6.中央與地方政府組織平時各有不同的功能，可以舉例嗎？ （當發生颱風或重大災難時，中央成立災害應變中心，督導各地方政府進行防災，並協調救援物資與設備投入救災，一旦發生大範圍災害時，將由中央政府統整，搶修民生水電、修復交通運輸、穩定農產物價等重建工作。） **活動四、人民參與公共事務（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「彰化大城鄉民眾陳情『加速綠能建設』將年輕人找回來」影片，請學生專心觀看。 2.問答：影片中參與陳情的是地方官員嗎？他們陳情的目的是什麼？陳情活動是參與公共事務的一種型式嗎？ （請學生依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 60 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： 3.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？ （人民可以組織團體、參與公共事務討論或透過集會遊行、請民意代表監督政府等方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。） 4.如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式變現狀？ （可透過選舉改變執政者，改變現狀，以展現公民的行動力。） 三、分組討論與報告 1. 教師請各組討論「人民可以用什麼方式來參與公共事務，舉例說明？」請將討論結果寫在白紙上。		

						（例如：車禍受害者的母親柯媽媽，籌組車禍受難者救援協會，爭取立法強制汽車責任保險法，地球公民基金會長期關注空氣汙染的問題， 廢氣嚴重影響市民健康，因此提出陳情。） 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？ 2.如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式變現狀？		
第十週	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源發展什麼轉變?	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過	1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1，Ae-III-	**活動一、人口分布不均造成的困境（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「鄉鎮人口外流造成的影響」，並進行問答。 2.問答：你居住的地方有人口外流的問題嗎？你知道原因嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴隨著社會變遷，臺灣部分鄉鎮出現什麼人口問題？ （出現青年人口外移、人口老化與少子化等現象。） ⑵根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示人口集中在哪？會造成什麼影響呢？ （顯示臺灣人口過度集中在大城市，影響區域間的均衡發展。） ⑶鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題呢？ （可能會造成公共建設減少、醫療資源缺乏、工廠外移、就業選擇變少、學校招不到學生只能廢校等問題。） ⑷面對人口外移，在地居民、企業與政府，需要共同面對什麼問題？ 如何創造工作機會，吸引青年回鄉發展。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組閱讀課本第 69 頁情境圖，討論「鄉鎮因人口流失	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1）了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1，Ce-III-2）	嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。 （鄉鎮因為人口稀少，公車載客量不足，因而減班。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.鄉鎮人口外移會造成什麼樣的問題？ 2.如何解決人口外移造成的問題？ **活動二、政府協助青年創業新發展（40 分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解城市景觀需要規畫以及文化保存的重要。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考：你有沒有曾經因為市街道路規畫而造成生活上的不方便？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： ⑴新舊交雜是許多城市的生活景觀，老舊的房屋或街道曾是先民的生活方式，但有時會給人落後或雜亂的感受，所以我們要把他們全部拆除嗎？ （一旦全部拆除，過往的文化與記憶也將消失。） ⑵有計畫的保存老舊建築與文物，能帶來什麼好處？ （不但可以體會先民生活的智慧，更可成為城市發展的歷史見證。） ⑶當街道需重新規畫，或老舊建物要整修時，需要匯集哪些人的意見？ （在地居民、建商與政府。） ⑷讓街道建築成為在地永續發展的重要關鍵是什麼呢？ （在保留過去文化，與追求現代生活的選擇之間，找出最大的共識，進行創新設計與規畫，營造出具在地特色的文化，並能活化資源使用。） 三、觀察與討論 教師引導學生觀察課本第 68～69 頁的情境圖，並回答下列問		

						題。 ⑴城市若沒有規畫的街道，可能會產生什麼問題呢？ （交通混亂造成行走不便利。） ⑵街道建築重新規畫時，需要考量什麼？ （在保留過去文化，與追求現代生活的選擇之間，找出最大的共識，進行創新設計與規畫，營造出具在地特色的文化，並能活化資源使用。） 四、習寫習作 完成本課習作。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 城市若沒有規畫的街道，可能會產生什麼問題呢？ 街道建築重新規畫時，需要考量什麼？		
第十一週	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源發展對帶來什麼轉變?	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2	1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。（2a-	**活動三、企業與鄉民共同支持轉型（80 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「老屋新創 宜蘭經濟微革命」，並進行問答。 2.問答：部分人口老化的鄉鎮，隨著年輕人回到家鄉產生了什麼變化？ （請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，採取了什麼措施？ （在全國各地設立青年培訓工作站？） ⑵青年培訓工作站的作用是什麼？ （輔導與陪伴青年留在家鄉或從城市返鄉，善用在地資源，以創新做法或引進新技術帶動地方產業發展。） ⑶隨著越來越多的青年返鄉，會為鄉鎮帶來什麼改變？ （為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長。） ⑷可以舉例說明嗎？ （善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地人們到	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	III-1，Ae-III-1） 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。 （3d-III-1，Ce-III-2）	此，帶動觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道推廣與行銷。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「在你的生活中，有聽說或看過政府協助青年創業發展的例子嗎？」。 （新竹縣湖口地方青年工作站培訓青年參與木工傳承，政府的培力就業計畫，讓臺東縣石山部落地方青年參與家鄉月桃產業發展，創造商機帶動部落經濟成長。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，採取了什麼措施？ 2.青年培訓工作站的作用是什麼？ **活動四、在地居民的認同與行動（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解企業為展現社會責任，支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1.教師播放「企業參與創生的在地引擎 許家鄉一個未來」影片，並進行問答。 2.問答：大家知道企業有社會責任嗎？看完影片後，對於企業的社會責任與支持年輕人的創意有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴越來越多的民間企業支持留住在地青年和參與地方發展是為什麼呢？ （企業展現社會責任。） ⑵企業可以提供什麼來展現支持留住在地青年和參與地方發展的社會責任呢？ （有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻。）		

						(3)有些傳統企業的轉型過程與在地居民合作，能夠帶來什麼效益呢？ （共同帶動地方產業發展。） (4)可以舉例說明嗎？ （臺鹽公司原本以賣鹽為主業，面對競爭激烈的市場，因此推動轉型發展太陽能光電、科技化養殖系統，吸引青年投入，並提供技術支援與輔導，帶動地方漁業的發展。）		
第十二週	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與如何建築活化再利用？	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意	1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1，Ae-III-1） 了解在地居民的認同	**活動一、地方轉變新風貌面臨抉擇（40 分鐘）** 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「在你的生活中，有聽說或看過政府協助青年創業發展的例子嗎？」請將討論結果寫在白紙上。 （青年回花蓮創辦洄游吧Fish Bsr，企業提供展示空間，讓他們能銷售與漁民合作捕撈的魚類；企業協助漁民改善養殖場域環境及設備，透過科技養殖方式，提升魚貨品質與數量，讓年輕漁民生活有保障，留在家鄉發展。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.越來越多的民間企業支持留住在地青年和參與地方發展是為什麼呢？ 2.企業可以提供什麼來展現支持留住在地青年和參與地方發展的社會責任呢？ **活動二、政府與企業改造都市景觀（80 分鐘）** 壹、學習目標 5. 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「高科大帶動在地產業升級」影片，請學生專心觀看。 2.問答：你知道自己家鄉有什麼地方產業嗎？目前這個產業的狀況如何？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 74 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答：	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1，Ce-III-2）	⑴地方產業的轉型與創新發展，除政府與企業的支持外，還需要什麼？ （需要在地居民的認同。） ⑵當有更多居民開始參與地方產業的轉型與創新發展，會帶來什麼效益？ （能夠吸引理念相同的青年回流，活絡地方發展，創造出具在地特色的產業，更能提升就業機會與增加公共建設，逐漸改善城鄉發展失衡等問題。） 三、探究社會有絕招 教師說明情境。 發現問題： 含有傳統文化的創意商品，如何為生活帶來新感動？ 蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集與問題相關的資料？ □翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍 □戶外調查　□小組討論　□其他： 提出做法： 我們想探究廣富號的帆布包，如何從傳統產業經過改變，成為創意商品？ 我們想使用六何法來整理資料。 行動省思： 我們透過探究廣富號的帆布包，了解傳統產業經過技術提升、友善生產與品牌設計，能重新找到發展的商機，也帶來令人感動的故事，我們可以支持這些創意商品，讓臺灣的品牌行銷到全世界。 四、習作習寫		

廣福號的帆布包	
何人who	廣富號（手製帆布包）
何事what	帆布需人工縫製，廠商大多外移到工資便宜的國家
何時when	改革20多年，向歐洲學習高難度縫製技法
何地where	在臺南深耕，將工人提升為專業的工匠
為何why	臺灣製造好品質與設計，被世界與認同
如何how	降低汙染的友善生產，成為永續經營品牌

						完成本課習作。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.地方產業的轉型與創新發展，除政府與企業的支持外，還需要什麼？ 2.有更多居民開始參與地方產業的轉型與創新發展，會帶來什麼效益？		
第十三週	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意	1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1，Ae-III-1） 了解在地居民的認同	**活動三、居民守護文化傳承在地記憶（80 分鐘）** 壹、學習目標 6. 了解生活周邊許多景觀的美感需要經過規劃與設計。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「閱讀新北 1001 頁 城市美學結合日常生活體驗」，並進行問答。 2.問答：城市美學需要規劃與設計嗎？ （請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 76～77 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴城市裡的高樓大廈、社教機構或交通設施等基礎建設，有些外觀缺乏美觀與設計，可能對帶來什麼感受？ （會讓人產生一種距離感） ⑵政府為改造空間景觀，保存城市的歷史或在地文化特色，規定在重大工程中，應同時設計公共藝術，目的是什麼？ （讓居民在日常生活中感受城市之美。） ⑶近年來，許多學校進行環境改造時，常會邀請設計師參與討論規畫，是什麼原因呢？ （在設計中依據學生學習需求，考量空間活化利用，融入生態環境或社區特色，在校園的空間營造美感。） ⑷為什麼要這麼做呢？ （讓在此學習與生活的師生，無形中養成欣賞美好事物的能力，並凝聚社區居民的認同與愛護。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「在你的生活中周遭是否有美感設計的公共造景或建築？」，請大家討論看看。 （各大捷運站的設計，各縣市的地標。）	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1，Ce-III-2）	2.教師請各組討論「若有機會在學校的某一處加入美感設計，你會選擇哪裡，為什麼？」 （學校的垃圾場，把回收分類蒐集處設計得更有美感。） 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.政府為改造空間景觀，保存城市的歷史或在地文化特色，規定在重大工程中，應同時設計公共藝術，目的是什麼？ 2.若在校園設計景觀或建築時要考量什麼？為什麼呢？ **活動一、點亮老人心中溫暖的社區（40 分鐘）** 壹、學習目標 7.了解老屋經過活化後能展現出新價值。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 教師播放「老房子文化運動影像紀錄 2-一號糧倉」影片，並進行問答。 問答：大家知道一號糧倉最初是為了什麼建造的？經過整修後現在的用途是什麼？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴城市裡有些長時間荒廢的老屋可能造成什麼問題？ （可能變成危樓或產生治安等問題。） ⑵政府機關為活化老屋可以怎麼做呢？ （可以引進企業的資金與人力，進行老屋修復、文化保存與多元經營。） ⑶政府進行老屋修復、文化保存與多元經營的益處是什麼呢？ （能夠創造多元的城市新風貌。） ⑷有些國家經營的企業有著老舊房屋或設施，隨著時代變遷已不再使用，卻是見證經濟與城市發展的教材，配合政府推動文化資產保存，可為老屋帶來什麼新價值？ （可以讓民眾體驗與了解先民的生活方式。）		
第十四	第四單	3	1c-III-	Ae-	1.了解	**活動一、點亮老人心中溫暖的社區（40 分鐘）**	口頭	**【環境**

週	元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？		2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議	III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1，Ae-III-1） 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1，	三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「在你的生活中，有聽說或看過老屋改變或活化的例子嗎？」請將討論結果寫在白紙上。 （一號糧倉延續「糧倉」的歷史文化，使文化資產結合農業及小農食材，創造歷史建物再利用，日治時期糖廠員工的宿舍經過修復後成為日式旅館，提供民眾體驗當時的住宿環境。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.城市裡有些長時間荒廢的老屋可能造成什麼問題？ 2.進行老屋修復、文化保存與多元經營能為老屋帶來什麼新價值呢？ **活動二、用陪伴讓孩子在土地扎根（80 分鐘）** 壹、學習目標 8.了解家族與社區居民的守護是老屋價值再現的重要關鍵。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「榮光再續 因為有你 ft. 北投溫泉博物館」影片，請學生專心觀看。 2.問答：你知道自己家鄉有什麼老屋或建築物嗎？目前這個老屋或是建築物的狀態如何？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴臺灣作為一個移民社會，這塊土地乘載著什麼？ （不同時期的人們在此建立家園並發展賴以為生的產業。） ⑵隨著時代變遷，許多家族傳承已久的老屋面臨修建或拆除的選擇，有些家族經過討論後做出什麼決定？ （為保存家人與地方共同的記憶，選擇以傳統工法，維持老屋原本樣貌，並作為推動在地產業的基地。） ⑶當老屋或街道需要重新整修規畫時，政府、建商與居民之間，有時會出現不同立場，該怎麼處理呢？ （需要溝通與討論。） ⑷在保留過去文化與現代生活需求之間尋求共識，透過創新設計	評量 實作評量	**教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			題，進行探究與實作。		Ce-III-2）	與技術，建立具有包容性、美感與永續發展的城市是為了什麼呢？ （讓居民能獲得更有品質的生活） 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「在你的生活中，有聽說或看過地方居民堆動保存老屋或建築物的例子嗎？」請將討論結果寫在白紙上。 （彰化姥姥不老茶的三合院、北投國小推動北投溫泉博物館的保存） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣作為一個移民社會，這塊土地乘載著什麼？ 2.隨著時代變遷，許多家族傳承已久的老屋面臨修建或拆除的選擇，有些家族經過討論後做出什麼決定？		
第十五週	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？	3	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原	1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。（2b-III-2，Bc-III-1） 2.探究如何善用博物館資源，以了解自	**活動一、在博物館發現歷史與生活（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「歡迎光臨臺灣博物館」，請學生專心觀看。（影片網址：https://reurl.cc/8N4oyy） 2.臺灣博物館主要有哪些館藏文物？ （自然史、工藝產業和歷史文物。） 3.臺灣博物館的建築，主要是模仿哪些國家的建築？ （歐洲希臘、羅馬建築風格。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 三、共同討論 1.文化是人類生活方式的展現，隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，有什麼特別的場館，可以作為保存與展示？ （今日我們可以參訪博物館，認識過往人們的生活，也可以作為保存與展示文化的場所。） 2.臺灣最早的博物館建於何時？ （日治時期，總督府建造的博物館，成為今日臺灣博物館。）	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【國際教育】** 國 E5 發展學習

				住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	我文化並關心全球發展。（3d-III-1，Cb-III-2）	3.總督府當初建造博物館的目的是什麼？ （當時總督府建造歐洲風格的大型公共建築，作為展示治理的成果，並宣傳與介紹臺灣的建設。） 4.日治時期有哪些公共建築，被保留下來成為博物館？ （臺南州廳→臺灣文學館、臺灣總督府交通局鐵道部→國立臺灣博物館鐵道部。） 5.戰後，中華民國政府退守臺灣 ，也帶來許多中華文物，像是什麼呢？ （繪畫、玉器與陶瓷等。） 6.政府建造具中國傳統建築風格的博物館，有什麼目的？ （收藏與展示中華文化，吸引世界各地的人們來臺灣參訪。） 7.早期臺灣民眾，對中國的歷史與文物認識有限，政府除透過博物館展示與宣傳外，如何融入民眾日常生活？ （透過說國語、寫書法、聽國樂等，將中華文化逐漸融入民眾的日常生活。） 四、查看地圖與討論 1.學生掃描 QRcode，查看康熙臺灣輿圖完整的地圖，以及古今地名對照。 （國立臺灣博物館的鎮館之寶「 康熙臺灣輿圖」，描繪 18 世紀臺灣西部的地理景觀與聚落分布。） 2.地圖裡有哪些地形、動植物、族群與聚落，推測當時臺灣社會呈現怎樣的發展？ （當時臺灣的開發主要集中在西部地區，漢人、平埔族群混居在一起，只有幾個地方較繁榮，其餘大多是農田。） 3.學生掃描 QRcode，查看清明上河圖完整的地圖，以及 3D 人物動畫。 （國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現 11 世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。） 4.觀看地圖的建築、人們的服裝與從事活動，推想當時人們的生活與經濟發展？ （當時的中國已經發展出完整的市街，有豐富與多元的生活方式，也有許多的經濟活動。） 5.比較兩張地圖，臺灣與中國的社會發展有什麼不同？ （臺灣社會正處於開發初期，中國社會已經發展成熟。） 6.比較這兩座博物館的外觀與建造原因，有什麼異同之處？ （當初建造都是因為統治者要宣傳成果與文化，但兩座建築形式		不同文化的意願。

						分別採用歐洲與中華文化形式。） 五、分組報告 1.學生分組選擇一個國家級博物館進行資料整理與報告。 2.博物館報告重點整理：成立歷史、館藏資訊、重要文物、特色介紹等。 （建議博物館：故宮博物院、歷史博物館、自然科學博物館、臺灣美術館、臺灣歷史博物館、科學工藝博物館、臺灣史前文化博物館。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.文化是人類生活的展現，可透過什麼方式妥善保存與展示？ 2.認識不同時期的博物館設置，可探究臺灣歷史發展的轉變？ **活動二、透過博物館看見世界文化（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「在奇美博物館探索世界的寶藏」，請學生專心觀看。 （影片網址：https://reurl.cc/Rynrrr） 2.奇美博物館位在哪一個縣市？ （奇美博物館在臺南市。） 3.奇美博物館可分成哪幾個廳，展示不同類型的標本與器物？ （兵器廳、動物廳、樂器廳、藝術廳。） 4.請分享影片中關於奇美博物館的介紹，你最感興趣的展示？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 88 頁。 三、共同討論 1.請分享曾經到訪過的博物館，並說明在博物館的學習經驗？ （學生依實際情形作答。） 2.我國政府與民間陸續成立博物館、地方文物館，除了親自走訪博物館，我們還可以透過什麼方式認識博物館呢？ （我們可藉由數位導覽或行動博物館等方式，認識臺灣多元豐富		

						的文化。） 3.博物館除了認識臺灣在地的人文與自然環境外，還可以透過博物館進行哪些學習？ （藉由臺灣與國外博物館交流，相互借展特色文物，能讓我們不出國就能認識世界文化，也促進地球村居民的相互學習，並欣賞與尊重世界文化的多樣性。） 三、探究社會有絕招 1.發現問題： 如何在博物館尋找歷史上的寶藏？ 2.蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集與問題相關的資料？ □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他： 3.提出做法： （1）我們想探究國立故宮博物院的清明上河圖，以及臺灣歷史博物館的康熙臺灣輿圖，比較二者之間有何異同？ （2）我們想使用維恩圖來整理資料。 4.行動省思： 透過比較不同文化資產有何異同主題，了解中華文化與臺灣文化的樣貌及影響，還可以到其他博物館參觀其他不同的展覽。 四、習作習寫 完成習作第五單元①「如何透過博物館發現歷史與文化？」。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府與民間為什麼陸續成立許多博物館、地方文物館？ 2.我們可以透過哪些方法，在博物館進行學習活動？		
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引	3.探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需	**活動一、時間對人類生活的重要性（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師打開 Google map 引導學生觀察世界地圖。 （影片網址：https://www.google.com/maps/） 2.全世界可分為幾個洲？有多少個海洋？ （五大洲：亞洲、歐洲、非洲、美洲、大洋洲。三大洋：太平	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化

			置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	求。（1b-III-3，Aa-III-2） 4.分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。（2a-III-1，Cb-III-2） 5.認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。（2b-III-2，Cb-III-2） 6.探究	洋、大西洋、印度洋。） 3.在全世界地圖中，請分享你認識或到過的國家？ （學生依實際情形作答） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 90 頁。 三、共同討論 1.今日人們生活中，有哪些社會規範是我們必須共同遵守？ （曆法、社會制度、節慶、風俗習慣。） 2.閱讀課本第 90 頁世界地圖，你發現哪些數千年前的古文化？ （兩河文化、埃及文化、希臘文化、羅馬文化、印度文化、中華文化。） 3.這些古文化開始發展的地點，有什麼特色？ （古文化的人們多選在河岸旁建立聚落，開墾農業並發展文化，例如：埃及文化的尼羅河、兩河文化的幼發拉底河及底格里斯河、印度文化的恆河、中華文化的黃河及長江。） 4.在古文化上的人們，他們所分享的文化特色，與今日的世界有什麼關聯呢？ （六十進位運用在時間計算上、觀察尼羅河並發明太陽曆、最早舉辦奧林匹克運動會、發明的數字成為全球通用、文字影響許多東亞國家。） 5.臺灣受到古文化哪些影響？ （漢字、陽曆、農民曆、使用數字、參加奧林匹克運動會、希臘與羅馬建築風格、民主制度等。） 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 91 頁。 五、影片討論 1.教師播放影片「數字符號簡史」。 （影片網址：https://reurl.cc/l7kA2v） 2.古文化的人們為了處理日漸繁雜的交易與資料，因而有什麼發明？ （發明數字符號與計算方式） 3.當時哪個古文化，發展出數字系統？ （印度文化發展出數字系統，經阿拉伯商人傳到歐洲，成為全球通用的阿拉伯數字與今日數學的基礎。） 4.哪個古文化發展出數學計算方式？ （兩河文化的人們則是發明六十進位計算，延續至今成為時間計		共存的事實。

				灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。（2c-III-3，Bc-III-1）	算的方式。） 5.請比較印度與西亞文化的數字有什麼差別？ （印度數字轉變為阿拉伯數字，與今日的數字不太一樣。西亞 60 進位數字，有一定的編輯規律。） 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日的世界承襲哪些古文化的運作？ 2.印度與西亞文化，為什麼會發展數字系統與計算方式？ **活動二、原住民族的傳統文化時間（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「101 歷史教室：古埃及《國家地理》雜誌」，請學生專心觀看。 （影片網址： https://reurl.cc/gaklp4） 2.古埃及人是依靠那一條河流為生？ （尼羅河。） 3.埃及的統治者「法老」，他是一個怎樣的形象存在？ （神明在人間的代理人「神聖使者」，死亡後被製作成木乃伊，安放在金字塔，為將來重生做準備。） 4.古埃及人在哪些文化的成就非常高？ （測量數學：建立 24 小時、太陽曆，土木工程：建立水利設施，發展農業，文字發明：經進行政管理、延續文化） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁。 三、共同討論 1.早期的人們如何判斷，農作物耕種的期程？ （人們觀察天空中的太陽或月亮，發現它們有規律的運行方式，可作為判斷時間的方法，也成為農作物耕種的依據。） 2.古埃及人如何制訂出太陽曆？ （透過觀察太陽的運行，與尼羅河的氾濫日期，制訂出太陽曆。） 3.古埃及人配合太陽的運行與尼羅河的氾濫，制訂出哪三個時段		

						的耕種活動？ （古埃及人的耕種分為三大季節：氾濫季、播種季、收穫季） 4.古埃及人發展出的太陽曆，對於今日民眾生活有什麼關聯？ （古埃及人計算出太陽運行的規律，制訂出一年 365 天的太陽曆，逐漸成為今日我們常用的西曆。） 5.中華文化的曆法是如何產生與運用？ （漢人記錄一整年的季節與氣候變化，成為農民耕種的依據，因而被稱為農民曆。） 6.漢人如何善用農民曆？ （作為傳統節慶、習俗活動、決定重要日子的依據。） 四、分組報告 1.老師將學生分組，選擇查閱農民曆一個 24 節氣。 2.各組學生報告： （1）節氣特色。 （2）不同地點適合撥種的農作物。 （3）不同漁港可以捕撈的魚類。 （4）前後日子「宜」、「忌」從事的活動。 3.各組學生製作節氣介紹簡報，並輪流上臺報告。 4.教師予以回饋，並請其他學生提問討論。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.古埃及人為什麼會發展出太陽曆？ 2.中華文化的農民曆，與人們的生活有什麼關聯？		
第十七週	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並	3.探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。（1b-III-3，	**活動三、民主政治與公共建設（80 分鐘）** 壹、學習目標 5.認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「101 歷史教室：古希臘《國家地理》雜誌」（影片網址：https://reurl.cc/9RoaQ8） 2.古希臘的城邦，曾發展出何種重要的政治制度？ （建立民主制度。） 3.古希臘人留下哪些重要的文化遺產？ （藝術：雕塑作品。建築：柱子。宗教：擬人信仰。文字：希臘字。）	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的	Aa-III-2） 4.分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。（2a-III-1，Cb-III-2） 5.認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。（2b-III-2，Cb-III-2） 6.探究中華文化對鄰近國家	二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 94 頁。 三、共同討論 1.今日我們熟悉的西方文化，主要發源於哪兩個古文化？ （歐洲的希臘文化、羅馬文化。） 2.希臘文化哪個城市的發展最具代表性？ （雅典是希臘重要的城市。） 3.雅典的國家管理是如何運作？ （雅典的公民可參與立法，並對政府的議案投票。） 4.這樣的政治運作方式，與今日的文化有何關聯？ （雅典的政治運作，經歐美國家的傳承，發展成今日民主制度。） 5.雅典希臘文化崇尚多神信仰，遺留下哪些重要的文化遺產？ （創作豐富的神話故事，更舉辦運動競技比賽取悅神明，如今成為全球參與的奧林匹克運動會。） 四、影片討論 1.教師播放影片「奧運小常識 06 古代奧林匹克運動會」 （影片網址：https://reurl.cc/Do179m） 2.古希臘人舉辦奧林匹克運動會的原因？ （古希臘的國王依照神的指示舉辦運動會，才能免於戰亂，並將運動會命名為「奧林匹克」。） 3.最早的奧林匹克運動會只有哪一個運動項目？ （短跑競賽，長度為 192.27 公尺。） 4.後來才增加哪些運動項目？ （拳擊、摔跤、田徑等項目。） 5.奧林匹克運動會，多久舉行一次？ （每四年舉辦一次。） 6.運動會舉辦期間，有什麼特殊要求？ （城邦之間不能發生戰爭，並以橄欖枝作為和平象徵。） 五、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 95 頁。 六、共同討論 1.羅馬文化重視實用精神，將科學知識運用在哪些公共建築？ （建造供水系統，設置公共浴池與公共廁所，提供民眾舒適的生活環境。） 2.古羅馬人為管理領土廣闊的帝國，因而建造出何種重要的建設		

				文化資產，並於生活中展現特色。	的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。（2c-III-3，Bc-III-1）	影響至今？ （為有效管理及運送物資，建造四通八達且耐用的道路，形成「條條道路通 羅馬 」的景象。） 3.古羅馬人如何建造供水系統？ （在河流上方建造拱橋，作為道路與引水道。） 4.古羅馬人設計怎樣的公共廁所？ （設計沒有隔間 、 開放式的公共廁所。） 5.古羅馬人為什麼建造公共浴池？ （作為民眾洗澡與社交場所。） 七、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.古希臘人留下哪些文化，影響今日的世界？ 2.古羅馬人留下哪些文化，影響今日的世界？ **活動四、漢字文化與倫理道德（40 分鐘）** 壹、學習目標 6.探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「漢字文化圈」 （影片網址：https://reurl.cc/a40AjY） 2.韓國古代的書籍，是用何種文字書寫？ （漢字。） 3.漢字在朝鮮半島傳播多久？ （近二千年。） 4.西元 1948 年韓國獨立後，除古文外文章一律改用何種文字？ （朝鮮字母，從 1970 年起韓國小學教科書中的漢字被取消。） 5.越南曾經建造何種建築。見證中華文化的流傳 （孔廟。） 6.近年來韓國與越南對於漢字興起何種運動？ （政府與民間紛紛要求恢復使用漢字。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁。 三、共同討論 1.漢人到臺灣開墾，也帶來哪些家鄉的文化？		

						（漢人帶來家鄉的風俗習慣，並傳承歷史悠久的中華文化。） 2.中華文化如何影響鄰近的國家？ （漢字曾影響日本、韓國與越南等國家語言及文字的發展。） 3.漢字文化對日本產生什麼影響？ （日文裡有許多漢字與中文互通，例如：電話、市場、鐵道等詞，日文的寫法與發音都與中文相同。） 4.漢字文化對韓國產生什麼影響？ （韓國傳統建築常有用漢字書寫的匾額。） 5.漢字文化對越南產生什麼影響？ （越南許多民眾過年時，會用書法寫春聯。） 6.中華文化除了節慶之外，還有哪些文化特色影響至今？ （中華文化對倫理道德與家族觀念的重視，成為政治與社會運作的基礎。） 四、分組報告 1.將師將學生分組，選擇一個古文化報告。 2.各組學生報告： （1）古文化簡介與特色。 （2）不再傳承的文化。 （3）持續傳承影響今日生活。 3.各組學生製作古文化介紹簡報，並輪流上台報告。 4.教師予以回饋，並請其他學生提問討論。 五、習作習寫 完成習作第五單元②「古文化對今日生活產生哪些影響？」。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.中華文化曾對鄰近國家產生何種影響？ 2.古文化為什麼有些不再傳承，有些則延續影響至今？		
第十八週	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。	**活動一、宗教的形成與發展（40 分鐘）** 壹、學習目標 7.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「崇拜動物靈 虎爺起源傳說」。 （影片網址：https://reurl.cc/y6Z472） 2.臺灣民間為什麼會有虎爺信仰？ （從畏懼老虎的力量，希望透過供奉變成保護自己的神明。）	實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

			中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	（3b-III-2，Cb-III-2） 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。（2b-III-2，Bc-III-1）	3.民間對於虎爺的信仰，認為會特別保佑哪個族群？ （被當作小孩子的守護神，保佑平安順利長大。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁。 三、共同討論 1.早期原住民族對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈，因而創造出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩。） 2.早期漢人對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （漢人為求平安與開墾順利，也會祭拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物等。） 3.原住民族獵人，如何展現出對山林的敬畏？ （獵人踏進獵場範圍內，就要先對這片土地上的神靈打聲招呼說：「對不起，打擾您了，請保祐我們此行順利平安，我們會只取夠用的，不會久留。」獵人打獵完畢離去之前，也一樣會對神靈表達感謝。） 4.臺灣民間社會，為什麼會有「虎爺」的信仰？ （傳說老虎以前經常攻擊村莊，傷害百姓與牲畜，於是人們向掌管土地的土地公求助，土地公帶著他的拐杖收服兇惡的老虎，老虎轉換成為人們祭拜的虎爺，以兇猛的威力，驅逐不好的事物，保護百姓的平安與健康。） 5.宗教和人們的生活息息相關，請問宗教是如何產生？ （主要是基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等各階段人生問題的想法和期許。） 6.今日臺灣主要的宗教信仰有哪些？ （基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等，都可在臺灣找到宗教建築與祭典活動，這些歷史悠久的宗教，有各自的教義與儀式，成為凝聚族群與維持社會秩序的力量。） 四、讀圖 123 1.我們可以從圖中了解臺灣主要宗教的信仰人口比例。 （基督宗教 6.8%、道教 12.4%、佛教 14%、民間信仰 49.3%、其他（伊斯蘭教等各種宗教）17.5%。） 2.請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口比例最多？ （民間信仰 49.3%。）		利。

						3.說一說，你對臺灣常見的宗教信仰的認識？ （臺灣常見的民間信仰，融合佛教與道教，在寺廟裡可發現不同的神明，例如：觀世音菩薩、媽祖、土地公、文昌帝君。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.最早的信仰是如何產生，人們為什麼會需要宗教？ 2.臺灣人的宗教信仰，對應世界主要宗教各占多少百分比？ **活動二、基督宗教與伊斯蘭教傳入臺灣（40 分鐘）** 壹、學習目標 8.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「世界 5 大宗教，有什麼差別呢？」 （影片網址：https://reurl.cc/17V4oQ） 2.世界上有哪五大宗教？ （基督教、伊斯蘭教、印度教、佛教、道教。） 3.你或家人信仰哪個宗教，有什麼特別的宗教儀式或慶典？ （學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁。 三、分組報告 1.學生分組，將課本第 100～101 頁，基督宗教與伊斯蘭的介紹，整理成一張對照表		

宗教	基督宗教	伊斯蘭教
信仰	上帝	阿拉
早期傳播地區	歐洲	阿拉伯半島
奉行的經典	聖經	古蘭經
宗教儀式	做禮拜與禱告	遵守一日跪拜祈禱五次等信仰功課
教徒名稱	天主教徒、基督教徒	穆斯林
不同群傳入	(1)大航海時代，荷蘭與西班牙人將基督宗教傳給平埔族。 (2)清帝國統治臺灣後禁止傳教，直到對外開港通商，傳教士再度來臺傳教。	(1)戰後隨政府來臺躲避戰亂的穆斯林傳入。 (2)近年來，許多新住民、外籍移工與觀光客是穆斯林。
臺灣社會影響	建立教堂、教會醫院與學校等。	政府與民間陸續設置祈禱室，提供友善的宗教環境。

2.各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。
3.教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。
四、共同討論
1.基督宗教每年有什麼重要的節慶活動？
（每年聖誕夜，基督教徒與許多臺灣民眾，會在家中擺放聖誕樹，並與家人團聚交換禮物、相互祝福。）
2.天主教神父除了來臺灣傳教外，還從事哪些社會事業？
（天主教神父在臺東宣教並創立公東高工，協助花東青年，藉由職業教育成為社會所需的專業人才。）
3.原住民族如何將基督教信仰與傳統文化融合成一體？
（魯凱族人就地取材，全村共同建造基督教教堂，將西方的天使、十字架，與魯凱族的石板、百合花等木雕融合成一體。）
4.穆斯林進行禮拜的清真寺，有什麼宗教特色？
（臺北清真寺有圓頂設計，及高聳的喚拜尖塔，提醒穆斯林做禮拜。）
5.伊斯蘭教每年有什麼重要的節慶活動？
（穆斯林在齋戒月期間，日出至日落皆不得飲食，結束後會穿著傳統服飾，出去拜訪親友歡慶。）
6.穆斯林為慶祝開齋節，卻曾引發什麼爭議？

						（每年開齋節，臺北車站大量席地而坐歡慶節日的穆斯林，曾引起文化尊重問題與車站安全動線間的爭議。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較基督教宗教與伊斯蘭教，關於起源、教義與儀式？ 2.基督教宗教與伊斯蘭，為何會傳入臺灣並產生什麼影響？ **活動三、臺灣民間信仰走向國際（40 分鐘）** 壹、學習目標 9.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「艋舺龍山寺」。 （影片網址：https://reurl.cc/L63kle） 2.艋舺龍山寺裡供奉哪些神明？ （釋迦牟尼佛、觀世音菩薩、天上聖母、文昌帝君、關聖帝君。） 3.你是否曾經去艋舺龍山寺？你發現哪些宗教信仰的特色？ （學生依實際情形回答。） 4.臺灣哪些縣市也有龍山寺？ （新北市淡水、彰化鹿港、臺南、高雄鳳山。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 102 頁。 三、共同討論 1.臺灣常見的佛教信仰起源於哪一個國家？ （印度。） 2.佛教的創始人是誰？ （釋迦牟尼。） 3.他的宗教信仰主張是什麼？ （眾生平等。） 4.佛教教徒需要遵守哪些戒律？ （不殺生、不偷盜等。） 四、分組報告 1.班上學生分組，製作臺灣佛教團體簡報。 2.各組分別選擇一個佛教團體：慈濟、佛光山、法鼓山、中台山，透過網路查詢資料。		

						3.簡報內容包括：創辦時間、創辦者、道場、事業等。 4.各組輪流上臺報告，並由教師給予回饋。 5.臺灣有許多佛教團體設立基金會，從事哪些社會事業？ （進行社會救助、教育或救災等活動。） 五、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 103 頁。 六、共同討論 1.臺灣宗教信仰的發展，有什麼特色？ （不同時期的移民到臺灣，帶來家鄉的神明信仰，經過長時間的交流，融合佛教、道教與地方文化，發展成具臺灣特色的民間信仰。） 2.為什麼民間信仰，成為臺灣最多民眾信仰的宗教？ （可以滿足民眾各種心靈的需求。） 3.透過艋舺龍山寺祭祀的各種神明，說明臺灣民間信仰佛道混合的狀況？ （龍山寺供奉各種佛教與道教的神明，例如：佛教：觀世音菩薩、媽祖、關聖帝君，道教：媽祖、文昌帝君、關聖帝君。） 4.臺灣的宗教信仰，有什麼重要的價值？ （臺灣是世界上宗教信仰最自由的國家之一，人們可以根據自己的需求找到適合的宗教信仰。） 5.臺灣的宗教團體為什麼要走向國際社會？ （到各國進行宗教交流與慈善工作，並關注宗教自由、生態環境等議題，為促進全球永續發展做出貢獻。） 七、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.佛教為什麼會傳入臺灣，對社會有哪些影響或貢獻？ 2.民間信仰為什麼會成為，臺灣最多人信仰的宗教？		
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問	**活動一、我想討論的議題（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師透過以下問題，引導學生回顧聽過的公民投票經驗： (1)是否有跟著家人參加投票，或看投票相關新聞的經驗嗎？ （依照實際情況回答。） (2)除了候選人外，是否聽過家人或新聞在討論公民投票？你聽	實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

			緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-	過哪些公民投票的議題呢？ （藻礁公投、18 歲公民權、核四公投。） (3)在我們學過的課程裡，有沒有提到過相關內容？ （藻礁公投與環境保育、經濟發展的課程有關；18 歲公民權與人民的權利義務的課程有關。） (4)針對這些公投議題，你是否聽過家人或新聞，提出哪些贊成或反對的理由？ （認為臺灣仍需要核能來緩解電力不足的問題、核能的危險性太高，應該轉用其他綠能來取代。） 一、複習舊經驗 1.教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 過去這學期所學的單元中，你學習到那些社會上的議題呢？ ⑴第一單元 智慧科技新生活 （科技對生活產生的影響、科技帶來的爭議與相關法令的訂定。） ⑵第二單元 聰明消費與理財 （如何衡量收入與支出、理財的風險、如何聰明消費。） ⑶第三單元 安居樂業的社會 （人民的權利與義務、社會規範、如何實現社會的公平正義。） ⑷第四單元 在地發展新風貌 （產業如何結合在地特色、經濟發展對景觀與文化的影響。） ⑸第五單元 放眼世界看文化 （世界主要文明對現代的影響、臺灣常見的宗教與生活） 三、探索感興趣的主題 1.教師引導學生根據所回顧的課程內容，讓學生提出其他有可能進行公投的題目，若學生未能提出，也可以頁 109-110 提到的題目做參考。例如：		法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	<table><tr><td>單元</td><td>主題</td></tr><tr><td>智慧科技新生活</td><td>1.應該禁止基因改造食品嗎？ 2.臺灣應該繼續使用核能嗎？</td></tr><tr><td>聰明消費與理財</td><td>小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？</td></tr><tr><td>安居樂業的社會</td><td>1.網路遊戲應該限制年齡嗎？ 2.女生應該服兵役嗎？ 3.基礎教育應該強迫嗎？</td></tr><tr><td>在地發展新風貌</td><td>1.老屋或古蹟應該保留嗎？ 2.政府該花錢設置公共藝術嗎？</td></tr><tr><td>放眼世界看文化</td><td>農民曆在現代有用嗎？</td></tr></table> 2.教師請學生票選出最感興趣的幾個題目，並讓學生描述選擇這個題目的原因。例如：與自己或家人有關、覺得不公平，或聽過新聞討論過相關議題。 四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 111 頁，回答下列問題： ⑴決定主題後，每個題目都可以再追問更多的問題，以便後續進行資料蒐集與探討。以課本為例，裡頭提到的題目是什麼？延伸出哪些進一步的問題？ （課本以「網路社群該降低年齡限制嗎」為例，並列出以下問題：「常見的網路社群有哪些？」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」、「有人提出過不同的論點嗎？」） ⑵這些各自代表著哪些類別的問題或意義？ （「常見的網路社群有哪些？」指的是「解釋名詞或定義」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」指的是「現行的規範」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」指的是「相關新聞事件」、「有人提出過不同的論點嗎？」指的是「贊成或反對的論點」） ⑶如果以「相關規範是什麼」、「有什麼新聞事件」、「贊成或反對的論點」來進行提問，剛才全班一起票選出的主題，可以延伸出哪些問題？ （以「小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？」為例：）		

						<table><tr><td>類別</td><td>問題範例</td></tr><tr><td>現行的規範</td><td>法律或網拍網站規定幾歲可以經營網路拍賣？</td></tr><tr><td>相關新聞事件</td><td>有沒有哪些小學生因為網路拍賣而發生的爭議事件？</td></tr><tr><td>贊成或反對的論點</td><td>有人對小學生經營網路拍賣，提出過贊成或反對的論點嗎？</td></tr></table>4.除了這些問題外，還可以提出哪些問題？ （有哪些網路拍賣網站、各個網拍網站的規定相同嗎？這個議題與 SDGs 的哪個類別有關？） 五、統整 課堂中所學到的許多社會議題，人們往往會因為不同的角色、身分，而有著不同的觀點，政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議，在公投的過程中也會將這些爭議透過公開方式讓各方抒發自己的看法。透過提問，我們可以將原本的議題更進一步做探究，而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。		
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	3	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社	**活動二、資料蒐集與整理（80 分鐘）** 壹、　學習目標 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。 貳、學習過程 一、實作：資料蒐集與整理 1.教師引導學生參考課本 112-114 頁與所列出的問題，透過小組分工與以下參考途徑，進行資料蒐集： (1)透過關鍵詞，在網路搜尋相關平臺。 (2)觀看平臺內的公告頁面，搜尋相關規範。 (3)在新聞分類，搜尋關鍵詞，尋找相關新聞事件。 (4)閱讀新聞內容的評論，並區分出不同身份或立場的觀點。 (5)查詢 SDGs 的項目，思考這個主題應該屬於哪個類別？ 2.教師引導學生參考課本學習單頁面的表格，將查詢到的資料進行整理，例如：	實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	切的討論歷程做出決定。	會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，	主題：網路社群該降低年齡限制嗎？ 課本的相關內容：第一單元 智慧科技新生活 問題與解答： 有哪些常見的網路社群？：1.FaceBook 2.youtube 3.Instagram 4.TikTok 現在的年齡規定是什麼？：1.FaceBook：13 歲 2.Youtube（google）：13 歲 3.Instagram：13 歲 4.TikTok：13 歲 各國的年齡限制相同嗎？：Google 在亞洲地區有不同的年齡限制，例如在韓國為 14 歲 發生過什麼爭議事件？：TikTok 流行會導致生命危險的挑戰影片，吸引大家模仿， 備註：SDGs 目標 16：和平、正義與制度？ 3.教師引導學生，參考學習單中「三、整理不同論點」與課本 114 頁的表格，整理正面與反面的論點，並列出其身分。例如： 論點／身分／論點 贊成／家長／很多小學生早就都在使用了，與其禁止，不如降低年齡並做好分級。 反對／研究學者／根據研究，小孩太早接觸網路社群，容易沉迷、注意力不集中，或接觸不適當的圖文。 其他／學生調查／我做了調查，發現全班 25 個同學裡，有 18 位有 IG 帳號。 二、統整 透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。		

					可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	**活動三、四角辯論會（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。 貳、學習過程 一、實作：四角辯論 教師引導學生參考教科書 114-115 頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動： 1.教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。 2.主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。 3.主持人邀請各區同學發表看法，例如「網路社群該降低年齡限制嗎？」，受邀學生到中間發表看法： ⑴非常贊成：發表贊成的理由。 （贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。） ⑵大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。 （贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該有一定的管理。） ⑶非常反對：描述反對的理由。 （反對降低年齡，根據所查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社群與手機，會有不良影響。） ⑷大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。 （反對降低年齡，因為小學生仍欠缺足夠的判斷力，因此原本的規範是合理的，但如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。） 5.教師引導學生在聆聽其他人意見後，可以表達同意或不同意的看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。 6.教師引導學生將歷程記錄在學習單內，內容包含： ⑴自己的立場。 ⑵活動中聽到印象最深刻的意見。		

						(3)想法是否有改變？原因為何？ 二、統整 人們常會因為不同的身份、立場或理由，而對議題有著不同的看法，這些看法往往也不是單純的贊成或反對，更會受其他人的影響而改變想法。如何適當表達自己的意見、聆聽他人意見，以及尊重彼此的差異，是民主社會相當重要的基本素養。		

備註：

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. **教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**

彰化縣員林市靜修國民小學114學年度第二學期 六 年級 社會領域 ／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	**實施年級（班級/組別）**	六年級	**教學節數**	每週（3）節，本學期共（54）節
課程目標	1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2.探索e臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
重大議題融入	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。				
課 程 架 構					

教學進度（週次）	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。(2a-III-2，Af-III-1）	**活動一、全球經濟發展的趨勢（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「iPhone15 備貨高峰！鴻海返費獎金漲到 3.5 萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 問答：iPhone 手機由哪一國設計？影片中是哪個國家在召募員工？為什麼呢？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文。 2.師引導學生進行問答： (1)世界各國為何會發展出不同的產業？ （因為世界各國的自然資源、生產技術等條件都不同。） (2)隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？ （國際間貿易往來更加密切，人力、資金與商品不再受限於國界，可以自由快速的流動。） (3)有些跨國的大型企業在評估公司與工廠的地點時，常會選擇設在不同的國家，是因為什麼原因呢？ （將工廠選擇設在不同的國家，除了可以降低生產成本、提高產量外，還能善用各國專業人力來提升產品競爭力。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎，說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。 （蘋果手機，由美國設計、臺灣供應零件、中國、印度組裝，目的是獲得較好的技術及降低成本。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

						1.世界各國為何會發展出不同的產業？ 2.隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？ **活動二、跨國經濟與貿易組織（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片，並進行問答 2.問答：你知道 WTO 這個國際組織的功能嗎？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)隨著國與國之間貿易往來頻繁，許多商品透過跨國合作，為人們帶來什麼益處？ （讓我們在生活中有更多樣的購物選擇。） (2)為促進各國商品的自由貿易，公平開放各國市場，有些國家發起成立世界貿易組織（簡稱 WTO），目的是什麼？ （制定自由貿易的規範，並調解國際間的貿易糾紛。） (3)我國在哪一年加入世界貿易組織？為什麼需要加入呢？ （我國是以進出口貿易為主的國家，因此在民國 91 年加入世界貿易組織。） (4)加入世界貿易組織帶來什麼樣的好處呢？ （受惠於全球參與的會員國及開放自由的市場，不僅使得國外進口到臺灣的商品能降低價格，也擴展臺灣商品外銷的競爭力。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「你知道加入 WTO 的好處與問題嗎？」將討論結果記錄在白紙上。 (可以買到各國產品，但對我們國家的農產品產生衝擊，因為外國有更便宜的農產品可提供消費者作為選擇，因此我國的農產品必須要轉型朝向精緻農業發展。）		

						2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著國與國之間貿易往來頻繁，許多商品透過跨國合作，為人們帶來什麼益處？ 2.加入世界貿易組織帶來什麼樣的好處呢？		
第二週	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	3.了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危機是重要的課題。（3c-III-1，Ce-III-2） 4.了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。（1b-III-2，Af-III-1）	**活動三、自由貿易的挑戰與反思（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危機是重要的課題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「墨西哥致命的可樂小鎮，把可樂當水喝，喝死的人比黑幫殺的還多」影片，並進行問答。 2.問答：為什麼這麼墨西哥小鎮大家都喝可樂？什麼不喝水呢？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)在全球化的趨勢下，加速了國際間的經濟交流與發展。然而，全球主要的財富，卻集中在少數先進的國家或大型跨國企業，為什麼呢？ （他們掌握了資金與關鍵技術，在自由競爭的市場中獲利最多，使得國家建設進步，人民生活富裕。） (2)而有些以原物料輸出，或勞動力產業為主的國家正面臨什麼樣的問題呢？ （由於這些國家缺乏資金與技術改善社會環境，人民生活則較窮困。） (3)有些企業選擇將工廠移往國外工資較低的地區，這造成了什麼影響？ （造成國內勞工失業、貧富差距擴大等現象。） (4)跨國企業進入設廠的國家雖然帶來就業機會，也可能帶來什麼問題？ （可能會發生破壞當地環境或影響居民健康等問題。） (5)對於經濟發展帶來的挑戰該如何面對？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

						（有些國家鼓勵消費者，選擇能保障生產者工作權益、維護生態環境的商品，藉此影響企業改變生產模式，促進國際貿易的公平性。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「自由貿易帶來的利弊？」並將討論結果記錄在白紙上。 （貧富差距更嚴重，資金較多的國家到貧窮的國家設廠，雇用薪資低廉的勞工，賺取更多的金錢，而貧窮的國家僅能提供勞力，賺取微薄的薪資。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.在全球化的趨勢下，加速了國際間的經濟交流與發展。然而，全球主要的財富，卻集中在少數先進的國家或大型跨國企業，為什麼呢？ 2.對於經濟發展帶來的挑戰該如何面對？ **活動一、友善環境與科技耕種（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「5G 加速智慧農業　推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。 (1)看了這段影片，你覺得智慧農業可以改善了什麼樣的問題？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣以農立國，農業是支持國家經濟發展的重要產業，隨著科學與技術的提升，農產品的產量產生什麼樣的變化？ （農產品的產量也不斷增加，供應越來越多的人口。）		

						(2)隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ （面臨外國農產品的競爭，例如：低價米進口到臺灣，提供消費者多元選擇，卻對在地農民的生計造成影響。） (3)臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，政府與農民合作，選擇友善環境的方式耕種，什麼是友善耕種？ （不使用農藥與化學肥料，不但能保護土地與生物，也能照顧消費者的健康，並提升農產品的經濟價值。） (4)政府與企業合作，利用智慧科技幫助農民做什麼提升農業發展？ （利用智慧科技幫助農民防範災害、掌握農作物生長與產品銷售情形，將農業結合新科技，達成永續發展。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組上網蒐集資料，討論「友善耕種為環境帶來什麼樣的改變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 (雖然遇到鼠患，卻因此吸引鳥類來棲息並除蟲，農民便設計讓鳥休息的棲架，也見證了友善耕種後的農田生態多樣性。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ 2.政府與企業合作，利用智慧科技幫助農民做什麼提升農業發展？		
第三週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事	5.了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。	**活動二、綠色製造與循環經濟（60 分鐘）** 壹、學習目標 5.了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生思考，並進行問答。 (1)看了這段影片，你覺得企業推動綠色製造能為環境帶來什麼樣的改善？ （依影片內容回答。）	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺

			見，表達自我觀點，並能與他人討論。	務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	（2a-III-2，Af-III-3） 6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（3c-III-1，Ce-III-2）	二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ （常會造成垃圾過量與環境汙染等問題，例如：製造過程消耗大量原物料、使用過後產生的廢棄物，或老舊被丟棄的商品等。） (2)為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ （發展出可回收、低汙染、節能減碳的循環經濟，提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。） (3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？ （投入經費打造綠色工廠。） (4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？ （將傳統廠房改造成節約能源、自動化生產與廢棄物減量的綠色建築；收集生產過程的廢水加工處理，成為可循環再利用的民生用水；持續設置或採購再生能源，作為工廠所需的電力。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。 （企業可以導入智慧裝置，設立自動化、規格化的生產線，減少產生廢棄物並節約能源，工廠建造廢水設備，處理後成為可再利用的水資源。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ 2.為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ **活動三、智能服務與以租代買（60 分鐘）** 壹、學習目標 6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。		知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

						貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「AI 人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。 (1)看了這段影片，你覺得 AI 人工智慧機器人可以改善什麼樣的問題？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ （無人化成為經濟發展的新選擇，提升產品銷售與客戶服務，但卻缺少人與人之間互動的溫度。） (2)近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？ （消費者只要付租金，就可以在特定商店，租借到許多生活物品，用較少的金額，獲得物品的使用權，讓商品可循環再利用，減輕消費產生的環境負荷。） (3)在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？ （讓臺灣的經濟邁向永續發展。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組討論「AI 人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部 分，運用 AI 人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。 （銀行的客戶服務、餐廳的服務生，使用 AI 人工智慧機器人的目的是為了充實不足的人力資源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ 2.在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？		

第四週	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1.探討國際文化發展的背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。（3c-III-1，Af-III-1） 2.了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。(2a-III-2，Af-III-2）	**活動一、多元文化的交流與合作（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.探討國際文化發展的背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=F3UCqNRgdiQ 2.影片中每個人分享自己的興趣，但為何開燈後大家都覺得他不是這樣的人？ （因為大家對於興趣或專長，會主觀認定是什麼樣的人才會這樣選擇。） 3.影片最後出現「標籤是用在罐子上，而不是人身上」這段話是什麼意思？ （標籤代表我們的主觀認定或固著的想法，但每個人都是一個獨立的個體，不應該只有統一的樣子與標準。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 30-31 頁課文與圖片。 三、共同討論 1.世界各地的文化為什麼各具特色？ （因為各地的地理環境、生活方式與宗教信仰各有不同。） 2.世界各地的文化，為什麼互動越來越頻繁？ （交通便利，人們可以到處移動，加上網路媒體的使用，使得各國的文化交流與接觸越來越頻繁。） 3.課本第 14 頁的情境圖組，三位學生觀看世界住屋照片展，有哪些感受？ （我覺得這種房子一定很冷，容易感冒睡不著。我覺得這裡的人真有智慧，不僅房子通風透氣，也不用擔心淹水。我覺得這個房間的地面，穿鞋踏上去應該很舒服。） 4.關於這三位同學對世界住屋的看法，你有什麼想法？ （第一位和第三位同學，對於當地自然環境與文化不了解，容易以個人的想法來判斷，可能與當地居民產生衝突。第二位學生，透過觀察與判斷，發現熱帶雨林區人們建造高腳屋，比較通風避免淹水，能從當地人們的角度思考問題。） 5.當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

						（當帶著自己的文化與價值觀，去批判或評論別人的文化時，可能產生偏見或誤解，甚至發生衝突。） 6.如何避免不同文化相遇時，產生衝突或不尊重的行為？ （避免以自己的文化為標準，評論不同的文化，並透過交流與合作等方式，逐漸消除彼此的隔閡或偏見。） 四、播放影片 1.教師播放「赴非洲行醫傳愛連加恩」影片 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=1LnuMtYEtCI 2.為什麼連加恩選擇到非洲行醫？ （到布吉納法索，參與國家的醫療外交工作） 3.當他去了非洲以後看見哪些問題？他又如何改變當地？ （他發起「垃圾換舊衣」活動，將臺灣勸募獲得的衣服，動員當地小孩撿垃圾換衣服並改善環境。創立「霖恩小學」，收容百位父母雙亡或單親貧窮的孩子，提供食宿與學習環境，幫助他們脫離貧困，獲得自立更生的機會。） 4.除了連加恩，我國政府與布吉納法索有哪些合作的交流？ （政府派遣農業技術團，以自然引水的開墾方式，協助布吉納法索建造灌溉系統，並教導當地農民種植臺灣品種水稻技術。提供布吉納法索的學生，選擇到臺灣就達大學，學習農業、衛生、醫療等專業技術，將來能貢獻自己的國家。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要認識不同國家的文化，並學習如何去面對文化接觸時可能產生的問題？ 2.各地不同的文化，如何透過交流與互動，產生合作與改變，並避免發生衝突？ **活動二、成立聯合國解決紛爭（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「中華民國參與創建聯合國」。 影片網址：		

						https://www.youtube.com/watch?v=pdSkrTdKLF4 2.聯合國在西元哪一年成立？ （西元 1945 年） 3.當時聯合國安全理事會有哪五個國家，負責維持戰後世界的秩序？ （中華民國、美國、英國、法國、俄國） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁。 三、共同討論 1.當全世界經歷第二次世界大戰後，為避免再次發生戰爭，因而成立哪一個組織？ （成立聯合國（簡稱 UN），扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。） 2.請閱讀課本第 16 頁，說明聯合國面對阿富汗人危機時，提供哪些幫忙？ （因為乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助阿富汗人糧食。聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。） 3.為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國？ （因為中華民國已經退出聯合國，由中華人民共和國取代，成為聯合國成員） 4.雖然中華民國不是聯合國成員，但當世界上出現需要援助的國家時，我們會有怎樣的作為？ （我國雖然不是聯合國成員，仍積極參與國際救援，提供白米、帳篷、毛毯等物資，援助阿富汗難民。） 四、分組報告 1.請各組進入臺灣世界遺產潛力點網站 網址：https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2.針對世界六大區域（亞洲與太平洋、北美洲、歐洲、阿拉伯、拉丁美洲、非洲），查詢一個世界文化遺產，並報告遺產的特色。 3.各組進入臺灣世界遺產潛力點，從臺灣 18 個潛力點，每組選擇 1 個，分別報告：環境介紹、歷史沿革、入選說明、相關資訊等。 （各組透過簡報彙整資料，分別報告世界文化遺產，與臺灣世界遺產潛力點。）		

						4.學生共同討論，這些文化遺產可能面臨什麼問題？ （有些國家因為經濟、宗教信仰與文化等原因，無法維護世界文化遺產，甚至出現破壞的狀況，需要有國際組織的力量介入處理。） 5.聯合國的哪一個組織主要負責處理世界文化？ （聯合國教科文組織，藉由教育推展，保護世界文化遺產，喚起人們對文化多樣性的重視，並引領全球人民以合作代替對抗，降低國際間的紛爭。） 6.閱讀課本第 17 頁，認識聯合國教科文組織，關於文化遺產保存的行動？ （柬埔寨的吳哥窟遺跡，因為具有獨特的建築和宗教文化特色，被聯合國教科文組織列為世界文化遺產，並發動日本、法國、義大利等 30 多個國家的專家，進行跨國合作修護。） （臺北市大龍峒保安宮邀請澳洲的壁畫修復團隊、臺灣傳統工藝匠師，進行修復工程，於西元 2003 年獲得聯合國教科文組織的亞太文化資產保存獎。） 7.為什麼聯合國教科文組織要推動各國保存文化遺產，對解決國際問題有什麼幫助？ （透過跨國合作，增加各國之間的互信，保存多元文化遺產，學習尊重不同的文化，減少偏見與衝突。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼國際社會要成立聯合國？ 2.聯合國主要的功能與角色是什麼？		
第五週	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關	3.分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。（1c-III-2，Af-III-	**活動三、國際社會的互動與互助（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人逃難」 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=3tow1AuV2Ww 2.近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表

	事務？ 第二課 政府與 民間如 何保障 人民的 基本權 利？		測其可 能的發 展。 3c- III-1 聆聽他 人意 見，表 達自我 觀點， 並能與 他人討 論。	心許多 議題。 Af- III-3 個人、 政府與 民間組 織可透 過各種 方式積 極參與 國際組 織與事 務，善 盡世界 公民責 任。	3） 4.了解臺 灣社會對 人權關 注，探究 今昔婦女 與兒童人 權的保障 與轉變。 （3c- III-1， Af-III- 1）	（俄羅斯於西元 2022 年發動戰爭，入侵烏克蘭） 3.當戰爭發生時，最先受到傷害的是哪一群人？ （一般的平民，居住的地方遭到轟炸，老弱婦孺無家可歸，只能開始逃難到鄰國。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 34-35 頁。 三、共同討論 1.課本第 18 頁提到「烏俄戰爭的危機」，國際上是否有組織可以出面調停烏俄戰爭？ （聯合國召開大會通過決議，要求俄羅斯立即將所有軍事力量，從烏克蘭的領土撤出。） 2.除了聯合國之外，歐洲地區有什麼國際組織，要進行干預？ （歐洲聯盟決議向烏克蘭提供武器與經濟支援，並對俄羅斯進行經濟制裁。） 3.作為地球村的成員，臺灣是否有提供烏克蘭相關的援助？ （臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及醫療器材，透過歐洲國家協助轉運烏克蘭使用。） 4.為什麼國際間戰爭，需要有國際組織介入調停並化解衝突？ （國與國之間藉由交通運輸與網路連結，逐漸拉近彼此距離。有許多事件，已從影響某一個地區的居民，擴展到整個國家，甚至全世界，因此，需要透過不同的組織來處理彼此之間的衝突、競爭與合作關係。） 5.你認為國際組織可以真正化解兩國之間的戰爭衝突嗎？ （平民最容易受到戰爭影響，卻也無力決定未來，因此，需要有國際社會正義的力量介入，才能確保普世價值的人權，不受到戰爭的侵害。） 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 19 頁。 五、讀圖 123 1.地圖上各國以不同顏色，標示國內人口的飢餓比例。 2.觀察圖中有哪些地區的人民，處於嚴重的飢餓狀態。 3.當人們長期處於飢餓的狀態時，對於國家的發展可能產生什麼影響？ （人民處於飢餓狀態，無法學習與工作，嚴重影響社會發展		達自己 對一個 美好世 界的想 法，並 聆聽他 人的想 法。 人 E6 覺 察個人 的偏 見，並 避免歧 視行為 的產 生。

						與國家建設，更無法改善目前的飢餓問題，只能不斷依靠外來援助。） 六、共同討論 1.對於世界上處於飢餓狀態的國家，我國政府可以提供什麼幫助呢？ （為解決糧食不足問題，臺灣派許多農業技術團，到非洲地區教導生產技術給當地農民。） 2.對於世界上處於飢餓的民眾，民間社會能提供什麼幫助呢？ （臺灣世界展望會每年舉辦「飢餓三十」活動，讓參與的民眾體驗飢餓的痛苦，並能捐獻金錢或物資給飢餓的人們。） 3.為什麼對於世界其他國家的問題，我們也要關心，甚至提供資源幫助呢？ （世界已逐漸變成一個「地球村」，作為世界公民的我們，不僅要關心周遭的人、事、物，也要關注國際問題。透過互相援助，維護所有人基本的生存權，是地球村公民應盡的責任。 七、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.當兩國發生戰爭時，國際組織該如何發揮功能？ 2.對世界其他國家發生問題時，該用怎樣的態度與作法面對？ **活動一、重視人權與保障權益（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「人權的故事：人權的演進與由來」。 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=UPQ_uaiyYTE 2.什麼是人權？ （人享有的基本權利。） 3.今日人們享有的人權，是從古至今都存在的嗎？ （從前的社會，不是每個人都享有人權，經過許多年的努		

						力，與時代的變遷，人權才逐漸成為普世價值。） 4.世界人權宣言是由哪一個國際組織所制訂？ （二戰結束後，由各國組成的聯合國於 1948 年通過《世界人權宣言》。） 5.聯合國制訂的人權宣言，提出人權可分為幾種？ （人權宣言共有 30 條，列出人們享有的基本權利。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 36-37 頁課文與圖片。 三、共同討論 1.教師播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。 影片網址：https://reurl.cc/r5zW4x 2.聯合國在何時通過兒童權利公約? （西元 1989 年 11 月 20 日，因此每年的 11 月 20 日也是「世界兒童人權日」）。 3.臺灣不是聯合國成員，對於兒童權利公約，採取怎樣的態度？ （政府也通過《兒童權利公約》，不論種族、性別、國籍或宗教信仰，政府都應該採取適當措施，確保兒童的權利。） 4.《兒童權利公約》，對兒童的定義是？ （未滿 18 歲的人。） 5.閱讀課本第 20 頁下方圖組，說明兒童有哪些權利？ （最佳利益：電影依年齡分五級，保護兒童遠離暴力、恐怖等有害影像。） （禁止歧視：無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生都可以享有健保。） （表達意見權：學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。） （生存及發展權：學校與公園的兒童遊戲器材，須符合安全規範並定期檢查。） 6.我國政府對於人權推展，有怎樣的態度與作法？ （人權已納入憲法的保障，政府會制定法律加以約束，或制裁侵犯人權的行為；也會推動各項福利政策，照顧弱勢族群，以追求公平正義的社會。） 四、分組報告 1.早期婦女為什麼社會地位，常處於不平等？ （早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印象的約束。）		

						2.今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？ （婦女可依〈性別工作平等法〉，在任職滿 6 個月後，提出育嬰留職停薪，並申請津貼。可依〈性騷擾防治法〉向警察機關提起申訴，或直撥「114」保護專線。） 3.請班上同學分組，上網找一個案例，說明婦女的權利從過去到今日有哪些改變？ （各組製作簡報依序上台報告，一組報告完畢後，教師指定另一組負責回饋。） 4.教師統整各組報告內容。 （經過政府與民間共同努力，婦女的人權逐漸受到保障。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.隨著時代的變遷，政府與社會大眾，開始重視哪些族群的權利保障？ 2.現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？		
第六週	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會	5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2） 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。	**活動二、照顧弱勢與文化保存（60 分鐘）** 壹、學習目標 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。 影片網址：https://reurl.cc/ZWR6ql 2.當生活遭遇困難時，可以向各縣市政府的哪個單位求助？ （各縣市社會福利服務中心） 3.中心人員會協助評估求助人的需求，連結哪些資源，協助家庭走出困境？ （教育、就業、醫療、警政、民政、司法等資源。） 4.除了求助社會福利中心，還可以利用線上哪個平臺通報？ （關懷ｅ起來，網址：https://ecare.mohw.gov.tw/） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 38-39 頁。 三、共同討論 1.臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問題？ （造成貧富差距擴大，有些家庭的收入甚至難以維持基本的	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺

			懷。	造成個人或群體間的差別待遇。	（1c-III-2，Af-III-1）	生活水準，可能會變成社會安全問題。） 2.政府為保障人民基本的生存權利，讓社會大眾能安居樂業，辦理哪些社會福利與救助？ （地方政府與超商和餐廳合作，提供免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子愛心大平台」推動物資捐贈，幫助許多弱勢家庭。） 3.除了政府的力量，民眾與社福團體如何幫助弱勢族群？ （集合社會大眾的力量，學生響應創世基金會，上街頭募集發票及義賣，幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與志工服務，協助到家照顧生活無法自理的病患，並打掃居家環境與衛生。） 4.認識社會安全網-關懷e起來 網址：https://ecare.mohw.gov.tw/ （線上求助/通報類型，有以下9種： 有遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事。 有兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周情事。 有兒童、少年、老人、身心障礙遭受其他不當對待。 家庭經濟陷困需接受協助。 家庭支持系統變化需接受協助。 家庭關係衝突或疏離需接受協助。 兒少發展不利處境需接受協助。 家庭成員有不利處境需接受協助。 因個人生活適應困難需接受協助。） 四、討論影片 1.教師播放影片「98萬平埔族將成第3族群 」 影片網址： https://reurl.cc/GAzlYp 2.早期臺灣的平埔族，為什麼無法被認定為原住民族？ （由於歷史發展與社會變遷，平埔族大多與漢人混居，有些生活習慣已經漢化，難以被國家認定為原住民族。） 3.當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？ （文化保存缺乏政府的經費補助，在社會上有些資源與經濟扶助，也會無法獲得。） 4.平埔族如何爭取與維護自己的權益？ （平埔族人走上街頭，經法庭判決政府需重新修法，只要平埔族人提供證明文件，可依意願申請成為「原住民族」，保		察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

						障平埔族的權益、身分與族名。） 5.經由國家的憲法法庭判決後，平埔族將獲得什麼身份？ （原住民族原本有平地原住民和山地原住民2種，平埔族經過憲法法庭重新判決後，將可以成為第3種住民族群，後續將由政府制訂相關的法律規範保障。） 6.為什麼政府要針對原住民族的語言、文化與工作等權益，特別訂定法律加以保障？ （原住民族傳承古老的文化與藝術，成為臺灣豐富多元文化的一部份，但隨著社會與經濟快速發展，原住民族的語言、文化與工作等，都成為相對的弱勢，因此，需要政府透過立法加以保障，讓原住民族的文化與生活能持續發展。） 7.課本第23頁，提到「小島大歌」是一個怎樣的計畫？ （臺灣原住民族歌手以音樂串連文化，邀請16個島國上百位音樂家合作，探索各島國族群的航海歷史。2022年發行音樂專輯，以「為海洋發聲」為主題，邀請15位以女性為主的藝術家，跨洋合作與巡迴各國演唱，並達成文化交流與國民外交。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼政府與民間團體，投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？ 2.臺灣為什麼會有部分原住民族，無法獲得正式的族群名稱與政府的保障？ **活動三、促進全民的健康生活（60分鐘）** 壹、學習目標 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「台灣健保有多讚？」 影片網址：https://reurl.cc/zY2do0 2.影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？ （臺灣醫療技術先進，加上就醫方便又便宜。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第40頁。		

						三、共同討論 1.政府推動的全民健保，有哪些重要的特色？ （平等：全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助：對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。） 2.外國人在台灣是否也納入全民健保？ （外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。） 3.全民健保推動過程，曾遭遇到什麼問題？ （出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。） 4.全民健保要如何永續經營？ （民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流就醫。） 5.民眾就醫時需要特別注意的事情？ （民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。） 四、讀圖 123 1.觀察：橫軸以年為單位，縱軸以（千萬人）為單位。 2.分析：觀察臺灣健保門診與住院件的曲線，20 年間增加約 7 千萬件。 3.判斷：門診與住院件數不斷提升，可能有哪些原因？ （臺灣的醫療資源不斷提升，提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現，加上民眾越來越重視健康，因此門診與住院件數持續上升。不過近三年，108-110 年度急診件數呈現逐年遞減，可能與 COVID-19 疫情導致民眾就醫習慣改變，降低急診就醫情形。） 五、探究社會有絕招 1.發現問題：政府如何保障不同群體權益？ 2.蒐集資料：■翻閱課本■上網搜尋□查找書籍□戶外調查■小組討論 □其他_____ 3.提出做法 我們想探究：政府對不同族群的保障有什麼差異？ 我們想使用維恩圖來整理資料。 4.行動省思 我們透過探究不同的原住民族群，了解政府對不同狀況的原住民族，有不同保障做法之後，還可以進一步了解政府對原		

						住民族的文化保存與權益保障做了哪些事情。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣的全民健保有哪些特色，成為全民健康重要的支柱？ 2.民眾的醫療人權與資源，有怎樣的保障但也產生什麼問題？		
第七週	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存危機？	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2.覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1）	**活動一、極端氣候的衝擊（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「熱翻破紀錄！全球平均 17.01 度，南極都有 8.7 度」影片，並進行問答。 2.問答：全球平均溫度不斷上升，會為環境帶來哪些影響？（影響生態環境、氣候異常引發災難等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)近年來，由於人口高度成長，以及經濟發展改變人們的生活型態，為全球環境帶來哪些影響？ （二氧化碳排放量越來越多，不僅汙染空氣，也出現全球暖化等極端氣候現象。） (2)極端氣候導致暴風雨，可能帶來哪些災情？ （暴風雨帶來的洪水災情，可能淹沒島嶼國家和沿海城市，造成生命與經濟損害。） (3)有些地區隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致出現哪些災情？ （隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致各地野火災害頻傳，燒毀了大量的森林，乾旱也使得許多農地無法收成，影響糧食供應，部分國家更出現饑荒，危及人類社會的存續。） (4)生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的衝擊？ （我們應該共同關心氣候變遷，無論是政府、企業或是民眾，都應採取行動，減少碳的排放，降低氣候異常為全球環境帶來的衝擊。） 三、分組討論與報告	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活

						1.教師請各組閱讀課本第 46～47 頁的圖片，將極端氣候帶來的影響整理成 T 表，並討論「極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？」，再將討論結果記錄在白紙上。 （(1) 標題：極端氣候的危機 地區或國家 | 巴基斯坦 | 歐洲 極端氣候現象 | 豪雨 | 高溫、乾旱 導致的災情 | 淹水與山洪爆發、導致生命、財產的損失、人們無家可歸。 | 森林野火燒毀林木、燃燒的有毒氣體影響健康、河水水位過低，影響船隻航運與經濟發展、大規模的融冰使海平面上升，也影響北極熊的生存環境。 (2) 極端氣候對於目前生活的影響主要包括夏天溫度過高，容易中暑；下暴雨容易導致淹水；久旱不雨，陷入缺水危機等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.極端氣候為全球帶來哪些災情？ 2.生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？ **活動二、生物多樣性的消失①（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？ （穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山椒魚等。） 二、閱讀與問答		型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

						1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模消失？ （受到人類不當利用生態資源，以及氣候變遷的影響，導致生物棲地遭到汙染與破壞，也使得生物多樣性大規模的消失。） (2)原生物種的生存為什麼遭遇危機？ （人類對野生動植物的捕殺採伐與外來物種的引進，危及原生物種的生存。） (3)為了扭轉生物多樣性消失的趨勢，人們可以採取哪些做法？ （各國應落實保育，除了可將動植物重要棲地設為保護區之外，對於消失的森林資源，也可以重新種植原生種樹木，讓野生動植物重獲棲息的空間，讓所有生物能夠在生態環境中適應共存。） (4)珊瑚的生存面臨哪些危機？以珊瑚為例，生物多樣性的消失會帶來哪些影響？ （受到海水溫度上升、人類活動等影響，部分海域出現大規模珊瑚白化；當白化的珊瑚失去共生的海藻，被病菌入侵後，最終喪失性命，而海洋中有許多以珊瑚為棲息地的海洋生物，會因為失去棲息地而危及生存，進而使得生物多樣性消失。）		
第八週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	2.覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1） 3.理解資源過度使用與耗竭	**活動二、生物多樣性的消失②（40 分鐘）** 三、影片欣賞與討論 1.教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： (1)萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題？ （因為建造房子，砍掉成千上萬棵樹。隨著樹木的消失，動物與其他植物也跟著消失。土地因缺乏樹木的保護，土壤養分無法保持，自然環境的退化，加深了貧困的惡性循環。） (2)為了解決肯亞的問題，萬加瑞女士發起什麼運動？ （她發起綠帶運動，鼓勵肯亞農村婦女種植樹木，樹苗的種類以原生種為主。） (3)「綠帶運動」推行三十多年來，對肯亞有什麼影響？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了

			展。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	對全球環境的影響。(1c-III-2，Bc-III-2)	(「綠帶運動」的推行，在肯亞種植約四千五百萬棵樹，保育了生物多樣性。) (4)萬加瑞女士因推行「綠帶運動」，獲得什麼肯定？ (萬加瑞女士因致力於環境保護，得到諾貝爾獎。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模消失？ 2.為了扭轉生物多樣性消失的趨勢，人們可以採取哪些做法？ **活動三、資源過度使用與耗竭（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 貳、學習過程 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)全世界的自然資源面臨哪些問題？ (隨著世界人口快速增加，以及經濟的蓬勃發展，不僅消耗大量自然資源，人為開發與汙染更使得自然資源銳減。) (2)可再生資源有哪些？ (水、森林、風、太陽能等。) (3)水資源目前面臨哪些問題？ (受到氣候異常影響，許多地方降雨型態改變，導致水資源供應失去平衡，不少國家面臨水荒，再加上生活廢水、工廠汙水等處理不當，導致水資源受到汙染而無法使用。) (4)印度的水資源存在哪些問題？ (印度的河川有嚴重的垃圾汙染問題，城市又缺乏自來水與汙水系統，大量廢水排放到河川和湖裡，但人民仍在河中祈禱、沐浴。因缺乏潔淨的水資源，大多數人民只能向水車購買水。) (5)由於水資源有限，我們應該如何珍惜水資源？ (我們不僅要節約用水，更要做好汙水處理，未來才能持續有潔淨的水源可取用。) (6)森林對於環境有哪些影響？		解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

						（森林不僅可以降低二氧化碳的排放，還可以穩定全球氣候、淨化和涵養水源。） (7)許多森林為什麼逐漸消失？ （由於人們過度的農業、礦產開發等影響下，許多森林逐漸消失。） (8)亞馬遜雨林有什麼美稱？ （亞馬遜雨林有「地球之肺」的美稱。） (9)亞馬遜雨林為什麼遭遇嚴重的破壞？ （為了經濟發展，人們在亞馬遜雨林濫墾伐林和焚燒，進行大面積的開發。） (10)　人們應該如何解決森林消失的問題？ （除了致力於種植人工林木外，也應禁止不當的砍伐原始林木。） 二、分組討論與報告 1.教師請各組討論「臺灣也有資源不足或受到汙染的問題嗎？我們如何在生活中節省資源的使用？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：臺灣有水資源不足的問題，所以在生活中應該節約用水，以淋浴取代盆浴、隨手關水龍頭、將洗米水拿來澆花、洗澡水用來沖馬桶等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元①「全球環境要共同改善的問題？」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.全世界的自然資源面臨哪些問題？ 2.我們應如何解決資源過度使用與耗竭的問題？		
第九週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-	**活動一、碳排減量行動（80 分鐘）** 壹、學習目標 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ （夏天越來越熱、常常降下暴雨等。） 二、閱讀與問答	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

	展？		的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	全球須共同關心許多議題。	1） 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1）	1.教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)氣候變遷導致哪些災情發生？ （氣候變遷導致全球乾旱、洪水等災難頻傳。） (2)為了化解氣候變遷危機，聯合國召開什麼會議？ （聯合國每年召開氣候高峰會。） (3)在近期簽訂的氣候協定中，做出哪些協議？ （協議將全球升溫控制在攝氏 1.5 度內、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林等，期望在 2050 年前，能逐步實現淨零排放目標。） (4)什麼是「淨零排放」？ （全球人為造成的二氧化碳等溫室氣體排放量，扣除植樹造林、使用再生能源等人為減碳量後等於零。） (5)氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？ （氣候變遷除了衝擊農林漁牧業的產量，降雨型態的改變也使得乾旱、水患、土石流頻繁出現，而空汙加劇更是危及我們的健康。） (6)臺灣可以採取哪些氣候變遷行動？ （政府制訂發展再生能源提高資源循環使用等相關政策、打造綠色智慧大眾運輸系統、民眾實踐綠色生活等。） 三、分組討論與報告 1.教師請各組上網蒐集資料，討論「面對氣候變遷，臺灣有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果以 T 表記錄在白紙上。 <table><tr><td colspan="2">標題：臺灣的碳排減量行動</td></tr><tr><td>氣候變遷現象</td><td>豪雨、高溫、乾旱</td></tr><tr><td>氣候變遷導致的災情</td><td>淹水與山洪爆發，導致生命、財產的損失；缺水衝擊農林漁牧業的產量、民眾的生活；高溫影響生態，導致人們身體不適等。</td></tr><tr><td>氣候變遷行動</td><td>政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動淨零排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。</td></tr></table> 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整		法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

						教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.在近期聯合國簽訂的氣候協定中，做出哪些協議？ 2.生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的衝擊？ **活動二、生態保育行動①（40 分鐘）** 壹、學習目標 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重、生物多樣性逐漸消失、外來物種的威脅等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣在陸地生態保育方面，目前存在那些問題？ （近年來受到氣候變遷、土地開發、外來種入侵等因素影響，有些物種面臨滅絕的危機，例如：草鴞、水雉、石虎等。） (2)為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？ （有研究團隊投入生態復育和棲地營造，政府也提供獎勵金給友善管理土地的農民，以落實生態棲地的保護，協助瀕危物種復育的工作。） (3)臺灣的海域生態面臨那些問題？ （臺灣雖然擁有豐富的海洋生態，不過在氣候變遷和過度捕撈的影響下，改變了海洋生態環境，也造成魚群數量與種類大幅減少。） (4)人們製造的垃圾對於海洋生態帶來哪些影響？ （人們製造的垃圾隨河川、大雨沖刷進入海洋，漂流聚集後形成巨大垃圾場，為海洋生態帶來衝擊。） (5)為了讓海洋永續，我們可以怎麼做？ （除了禁止過度捕撈外，我們也可以參與淨灘活動，並在生活中進行減塑行動，一起用行動愛護海洋。）		

第十週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6.探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）	**活動二、生態保育行動②（40 分鐘）** 三、影片欣賞與討論 1.教師播放影片「台灣草鴞不超過 500 隻 屬瀕危一級保育類」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： (1)草鴞主要生長活動的區域是哪裡？ （臺灣西南部的平地草叢。） (2)為什麼草鴞被列為瀕臨絕種的動物？ （因為鳥網、捕獸夾、滅鼠藥等容易導致草鴞的死亡，而全臺的草鴞數量不超過 500 隻。） (3)草鴞的保育行動應如何進行？ （可以將草鴞覓食與棲息環境設為保護區，減少使用鳥網、捕獸夾、滅鼠藥等，並鼓勵當地居民申請友善農作生態獎勵金，共同參與草鴞保育等。） (4)以草鴞保育為例，高科技產業發展與生態保育間該如何取得平衡？ （因為草鴞棲息地被規畫為橋頭科學園區，為了兼顧高科技產業發展與生態保育，所以園區內設置綠帶保留區與有機農場，提供草鴞覓食與棲息環境。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣的陸地與海域生態面臨哪些問題？ 2.為了讓陸地與海域生態永續，我們可以採取哪些保育行動？ **活動三、資源守護行動（80 分鐘）** 壹、學習目標 6.探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。 貳、學習過程 一、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)人們為了哪些原因過度開墾山林？ （人們為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素，過度開墾山林。）	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺

						(2)過度開墾山林帶來哪些影響？ （過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失，影響生態平衡與氣候調節。） (3)臺灣的水資源受到氣候變遷影響，出現哪些問題？ （不僅降雨分布不均，造成乾旱缺水，強降雨還容易引起淹水，甚至讓大量泥沙淤積在水庫，導致使水庫容量減少。） (4)為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？ （政府必須與民眾共同努力，除了維持森林的面積，也應持續種植原生林木，以落實森林生態保育。我們也要珍惜水資源，讓水資源能夠循環再利用。） 二、探究社會有絕招 1.教師說明情境。 (1)發現問題 人與環境如何和諧共生？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本　□上網搜尋　□查找書籍 □戶外調查　□小組討論　□其他： (3)提出做法 我們想探究氣候變遷可以有哪些行動？ 我們想使用 T 表來整理資料。 (4)行動省思 我們透過探究氣候變遷行動，了解氣候變遷的原因、影響與可以採取的行動，還可以在行動過後，思考並調整可行的氣候變遷行動。 三、習作習寫 完成習作第三單元②「臺灣有哪些環境保護行動？」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣的森林資源和水資源面臨哪些問題？ 2.為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？		知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

						<table><tr><td>主題</td><td>氣候變遷行動</td></tr><tr><td>氣候變遷發生原因</td><td>過度的碳排放導致全球暖化</td></tr><tr><td>氣候變遷對我們生活的影響</td><td>1.強降雨有時導致淹水。 2.長時間不下雨會導致缺水。 3.空汙嚴重，影響健康。 4.夏天溫度變得更高，讓人覺得不舒服。</td></tr><tr><td>可以採取的行動</td><td>1.養成節約用水、用電習慣。 2.多搭乘大眾運輸工具。 3.減少一次性塑膠製品的使用。</td></tr></table>		
第十一週	第三單元環境永續的地球村第三課如何善盡世界公民的責任？	3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-1）	**活動一、民間團體的全球行動（60 分鐘）** 壹、學習目標 7. 體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「2023 地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。 2.問答：全球一起關燈一小時，可以為環境帶來哪些改變？（節省用電、提升大眾環保意識等。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： (1)什麼是非政府組織？ （非政府組織（簡稱 NGO）由一群理念相同的成員所組成，為了解決社會各種議題，推動與公共利益相關的事務，例如：照顧弱勢族群、維護基本人權、保存環境生態等。） (2)非政府組織如何關心環境議題？ （世界自然基金會（簡稱 WWF）成立目的在於遏止地球自然環境的惡化，並致力於保護世界生物多樣性。「地球一小時」最初也是由世界自然基金會發起，透過全球各地關燈一小時，來呼籲民眾重視氣候議題。） (3)臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？ （荒野保護協會以關懷臺灣為出發點，放眼全世界，號召全民共同參與，推動自然教育、棲地保育與守護行動，讓人們	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發

						更加親近自然生態，也為下一代留下更美好的自然環境。） 三、分組實作與報告 1.教師請各組上網搜尋「臺灣關心環保議題的非政府組織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。 <table><tr><td colspan="2">標題：臺灣關心環保議題的非政府組織</td></tr><tr><td>非政府組織名稱</td><td>地球公民基金會</td></tr><tr><td>成立的原因</td><td>關注於山林國土與花東永續、工業汙染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。</td></tr><tr><td>具體的環保行動</td><td>地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。</td></tr></table> 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是非政府組織？非政府組織如何關心環境議題？ 2.臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？ **活動二、和諧共生的地球村（60 分鐘）** 壹、學習目標 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。 貳、學習過程 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ （人類的生存與生態環境的發展緊密相關，當生態環境遭受破壞，自然災害的頻率和威力會隨之加劇；當人類資源消耗量超過地球資源再生量時，最終將導致地球資源的耗竭。） (2)環境如何維持永續發展？ （環境的永續發展不僅需要國際共同制定規範，政府也須制訂相關法規，並宣導環境保護的重要，鼓勵民眾一起參與環保行動。） (3)世界地球日是哪一天？		展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

						（4 月 22 日。） (4)世界地球日制定的由來？ （西元 1969 年美國外海嚴重漏油，奪走許多海洋生物的性命，例如：鳥類的身體因沾到油而無法飛翔，並吃下油而死亡等，喚起大眾與媒體對環境問題的關注。隔年 4 月 22 日舉行首屆「世界地球日」，人們走上街頭，要求乾淨的空氣與水源，呼籲人類愛護地球。） (5)我們如何以一己之力來關心環保議題？ （我們可以主動關心環境生態議題，也可以透過社群網站傳遞環保知識。） (6)我們在生活中可以採取哪些環保行動？ （例如：多搭乘大眾運輸工具、節約用水與電、購買低碳商品、減少一次性塑膠製品的使用等。） 二、分組討論與報告 1.教師請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：任何商品從製造、運送到廢棄處理的過程中，都會產生二氧化碳，商品碳足跡標籤上的數字就是商品的碳排放量，我們在選購商品時，可以選擇低碳商品，支持廠商在生產過程減少碳的排放，朝淨零排放的目標前進。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元③「如何善盡世界公民責任？」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ 2.我們在生活中可以採取哪些環保行動？		
第十二週	第四單元改變世界的行動者	3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的	**活動一、我關心的議題（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： (1)最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

				社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	改善方式。 （2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1）	（依照實際情況回答，例如烏俄戰爭、氣候變遷。） (2)這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？（戰爭導致物價上漲、極端氣候導致作物收成問題與天災頻傳。） 二、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.過去這學期所學的單元中，你學習到那些全球的社會議題呢？ (1)第一單元:全球化下的社會發展 （國際間有哪些衝突與合作的例子。） (2)第二單元:永續的經濟成長 （常見的國際組織、臺灣與這些國際組織的關係。） (3)第三單元:環境永續的地球村 （世界人權議題、環境變遷議題。） 2.在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？ （國際組織前往救災、進行氣候變遷跨國協議時的紛爭與抗議。） 三、統整 教師呈現 SDGs 聯合國永續發展目標，引導學生覺察這些議題與當中的哪幾項有關？ （5 性別平等、10 減少國內及國家間不平等、13 氣候行動、17 促進目標實現之全球夥伴關係……） 除了這些議題，還有很多全球正關注並希望獲得改善的議題，這些都與我們的生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂一些規則，來一起改善這些問題。		法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週	第四單元改變世界的行動者	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的	**活動二、資料的查詢與整理①（120 分鐘）** 壹、　學習目標 搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 貳、學習過程 一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本 P.68 的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，透過問題引導學生挑選想關注的目標。 1.哪個目標是你比較感興趣的？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>場。
2a-
III-2
表達對在地與全球議題的關懷。</td>
<td>社會發展的權利。
Af-
III-1
為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</td>
<td>改善方式。
（2a-
III-2、
Aa-III-1、Af-III-1）
3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。
（1b-
III-1、
Af-III-1）</td>
<td>（14 保育海洋與海洋資源。）
2. 查詢這個細項目標是什麼？
（14.1：2025 年前，預防及大幅減少各類型的海洋汙染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。）
3. 有聽過哪些事件呢？
（中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。）
二、　查詢資料
教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題：
1. 有哪些新聞事件與這個目標有關呢？
（太平洋小島、吸管與海龜的受傷）
2. 在這個事件中，各國互有什麼樣不同的疑慮？
（印度、日本、南韓、英國積極推動限塑；美國卻動作較慢，或曾指出塑膠垃圾跟亞洲國家有關。）
3. 為什麼不同國家的態度上會有不同差別呢？
（受到國內石油相關財團影響、對經濟有所影響。）
4. 有什麼能影響其他國家的方式嗎？
（國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發或開發中國家資源。）
5. 民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？
（環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對部分人仍有需要。）</td>
<td></td>
<td>法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td>
</tr>
<tr>
<td>第十四週</td>
<td>第四單元改變世界的行動者</td>
<td>3</td>
<td>1b-
III-1
檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
2a-
III-2
表達對在地與全球議</td>
<td>Aa-
III-1
個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
Af-
III-1
為了確</td>
<td>1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。
（2a-
III-2、
Aa-III-1、Af-</td>
<td>活動二、資料的查詢與整理②（120 分鐘）
三、整理資料
<table><tr><td>主題</td><td>保育海洋生態</td></tr><tr><td>事件名稱</td><td>限制塑膠使用</td></tr><tr><td>時間</td><td>1. 西元 2010 年
2. 西元 2023 年</td></tr><tr><td>事件內容</td><td>1. 日本學者在中途島死亡雛鳥的消化道與鳥巢周邊收集的 1,400 個打火機中，約有 80%來自亞洲，14%來自臺灣。
2. 政府禁止塑膠餐具。</td></tr><tr><td>觀點一</td><td>環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」</td></tr><tr><td>觀點二</td><td>塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」</td></tr></table></td>
<td>口頭評量
實作評量
評量作習評量</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想</td>
</tr>
</table>

			題的關懷。	保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）	教師引導學生參考課本 P.70 與 P.74 的表格進行整理，例如：		法，並聆聽他人的想法。
第十五週	第四單元改變世界的行動者	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀	**活動三、觀點與建議①（120 分鐘）** 壹、　學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、　學習過程 一、實作：提出建議 1.教師引導學生透過小組進行討論思考，如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？ 2.學生透過小組內的票選，選擇最贊同的提議，並參考上一節課所整理的資料，思考可能贊成或反對的人以及理由。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>全球須共同關心許多議題。</td><td>點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第十六週</td><td>第四單元改變世界的行動者</td><td>3</td><td>1b-III-1 檢視社會中不同的意見，分析其觀點與立場。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</td><td>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</td><td>1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1）
3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-</td><td>活動三、觀點與建議②（120 分鐘）
3.教師引導學生參考 P.71 的表格進行分組討論填寫，例如：
<table><tr><td>我想提出的建議</td><td>我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。</td></tr><tr><td>什麼身份的人或國家會贊成提議。</td><td>各國的環保人士</td></tr><tr><td>什麼身份的人會反對提議。</td><td>1.生產塑膠餐具的人
2.追求方便的人</td></tr><tr><td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td><td>1.成立相關的國際組織
2.實施經濟制裁</td></tr><tr><td>為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？</td><td>1.推動各國立法
2.宣傳連署</td></tr><tr><td>補充說明</td><td>1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。
2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。</td></tr></table>二、統整
任何一個主張，都有可能有不同的觀點與意見，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td></tr>
</table>

					III-1、Af-III-1)			
第十七週	第四單元改變世界的行動者	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態的永續發展，全球須共同關心許多議題。	第四單元改變世界的行動者	**活動四、我的未來主張①（120 分鐘）** 壹、學習目標 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、實作：小組報告 1.教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。 2.發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。 3.報告組別進行回覆。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十八週	第四單元改變世界的行動者	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參	第四單元改變世界的行動者	**活動四、我的未來主張②（120 分鐘）** 二、紀錄：寫一封信給未來的自己 1.教師引導學生透過書信方式，將今天想到的主張，寄給「未來世界的主人翁」接上十年後的自己，邀請他協助讓世界變得更符合我們的期待。 2.書寫時可參考課本 P.73 的書信格式。 三、統整 在學習過這麼多社會議題、知識與能力後，每個人都可以透	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改

			點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		過自己的力量去影響世界。即使現在年紀還小，但未來都有可能成為改變世界的一份子。		善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。