彰化縣福興鄉管嶼國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎運用多元活潑的教學方式教學 ◎ 教師年輕熱誠有愛心，配合度高	◎ 教師人數編制不足，教學輔導工作吃重 ◎ 教師缺乏團隊學習意願，行動力不足，專業成長意願不高。	◎提供在職進修研習機會 ◎班群與協同教學，發揮教師專長，啟發學生的潛能 ◎成立教師專業社群，運用團隊研究模式，發展學校課程特色	◎家長要求與日俱增，教師工作壓力加重 ◎國小教師編制無法提昇，影響服務士氣 ◎少子化浪潮襲擊，學生逐年遞減，招生壓力大	◎徵求民間各項專才，彌補教師不足 ◎發展同儕視導方式，激勵服務士氣 ◎鼓勵研究風氣，分享心得

學生能力	◎球類運動風氣盛 ◎學生天真活發反應快，大部份喜好活動化課程。	◎學生社經背景不佳者，缺乏文化刺激，影響學習成效 ◎ 部份家長不關心孩子的學習狀況	◎規劃學習角，提供學習與活動的場所 ◎運用家長資源，豐富學生的學習經驗 ◎提供多元的文化刺激，提昇學習的動機	◎部份學生面臨家庭結構、經濟或文化弱勢。 ◎ 特殊學生漸多	◎運用班群教學與團體學習，提昇學習成效 ◎運用彈性課程，發展班級特色 ◎鼓勵進行多元學習活動
家長條件	◎家長充分尊重學校辦學專業自主權 ◎關心支持學校可以配合的活動	◎家長參與家長會、班親會、愛心義工組織待加強宣導 ◎ 家長多為農工階級，關心課程但未全盤瞭解	◎提供親職教育協助家長成長 ◎開放參與管道，結合學校與社區發展	◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力 ◎隔代教養及單寄親家庭漸增，家庭功能不彰	◎務實辦理親職教育活動 ◎舉辦家長會、班親會及愛心義工活動，瞭解需求，凝聚共識
社區文化環境	◎位居鄉村視野廣闊，利於大自然探索與認知 ◎隨著埔鹽交流道及東西向快速道路開發，交通便利	◎隔代教養情形嚴重，祖父母對教育政策不清楚 ◎社區老化	◎發展學校成為社區中心 ◎發展學校成為地區教學資源中心	◎學校發展速率過快，應積極尋求穩定契機 ◎鄉村小型工廠隨之成立，環境易受破壞	◎運用豐富的環境資源，加強環境教育，保護自然生態 ◎本校增建教室，以化解科任教室不足問題

2.學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
・親師生： 親師生相處和睦。.新住民子女人數約佔全校7-8%。 **・社區：** 學區5個村的村長跟村民都相當關心及支持學校活動。 **・校友、家長** 校友及家長都相當支持與關心學校活動，本校也會透過學校網站及臉書的粉絲專頁提供最新學校資訊給校友及家長知悉。	**・文化：** 在友善校園裡，校園氣氛融洽。 **・宗教：** 周圍有較有名氣之廟宇(粘氏宗祠)。 **・食衣住行：** 尋求資源提供弱勢學生經濟補助，滿足食衣住行的需求。	**・地形：** 地勢平坦、 安全可親。 **・地理區位：** 緊鄰鹿港鎮及臨台17線，南北往來交通便利 **・動植物：** 本校有十幾種樹種及數種鳥類(如綠繡眼、白頭翁…..)，供師生觀賞及教學使用。	**・城鄉景觀：** 位於台17線旁，交通及生活機能便利。 **・水利：** 本校無水患問題，用水也極為便利 **・歷史遺跡：** 區域內無歷史遺跡。	**・農林漁：** 學校南邊有農田及乳牛場，附近有福寶濕地及養蚵人家。 **・服務業：** 傢具產業發達。 **・文創產業：** 因屬非山非市學校，商業機能較弱，文創產業較缺乏。

・社團： 本校有多達十四個社團，並每年舉辦社團成果展展現學習成果	**・文教：** 本校緊鄰鹿港鎮，鹿港鎮上的福興穀倉、鹿港古蹟跟福興鄉圖書館，都是方便利用的文教機構			