# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度 三年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校《**知藝雙享豹**》（各重要背景因素）、以_「**踏學尋美**」、「**藝表能彩**」為課程願景，並發展「**多元學習、創新卓越**」 「**健康成長、感恩惜福**」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究(一) | 東螺書軒 | 12 | 12 | 11 | 10 | 10~~2~~ | 10~~9~~ | 12 | 11 | 20 | 20 | 20 | 18 |
| | 青青農場 | 8 | 8 | 7 | 7 | 15~~2~~ | 10~~1~~ | 13 | 10 | 29 | 25 | 25 | 19 |
| | 尋知迴廊 | 6 | 6 | 7 | 6 | 11~~0~~ | 11~~0~~ | 12 | 11 | 12 | 10 | 13 | 9 |
| | 青青詩境 | 4 | 4 | 7 | 4 | 12~~0~~ | 11~~0~~ | 12 | 10 | 12 | 10 | 13 | 9 |
| | 翰墨遊廊 | 4 | 4 | 3 | 4 | 14~~0~~ | 14~~0~~ | 12 | 11 | 11 | 10 | 13 | 9 |
| 統整性主題/專題/議題探究(二) | 性別平等教育 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 家庭教育 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 環境教育 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 生命教育 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 品德教育 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| | 交通安全教育 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 人權教育 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 海洋教育 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 生生用平板 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 其他類課程 | 宣導活動 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 孝親月活動 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | 酷炫盃舞蹈賽 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | 校慶活動 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | 跳蚤市場 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 合計 | 60 | 57 | 60 | 57 | 80 | 76 | 80 | 76 | 120 | 114 | 120 | 102 |

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

**壹、[交通安全教育]**

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

**貳、[品德教育]與[生命教育]**

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

**一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：**

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|---|---|---|---|
| 一 | 校訂議題-品德教育 | 一上：時間追追追—守時(4)<br>一下：公平正義(2) | 6 |
| 二 | 校訂議題-品德教育 | 二上：愛要及時(4)<br>二下：我的力量(3) | 7 |
| **三** | **校訂議題-品德教育** | **上: 感恩父母(3)** | 3 |
| 四 | 校訂議題-品德教育 | 四上: 好品格走天下<br>四下: 好品格走天下 | 4 |
| 五 | 校訂議題-品德教育 | 五上：道德停看聽(3)<br>五下：道德停看聽(2) | 5 |
| 六 | 校訂議題-品德教育 | 六上：誠信、孝順(3)<br>六下：決心(3) | 6 |

**二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：**

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|---|---|---|---|
| 一 | 校訂議題-生命教育 | 一上：與愛同行(4)<br>一下：長大真好(2) | 6 |
| 二 | 校訂議題-生命教育 | 二上：想念(2)<br>二下：爺爺的天堂筆記本(3) | 5 |
| **三** | **校訂議題-生命教育** | **上: 嫉妒的扯鈴(1)** | 1 |
| 四 | 校訂議題-生命教育 | 四上: 心中的小星星 | 1 |
| | 融入綜合領域 | 四上: 單元二攜手向前行<br>活動 2 友愛同伴 | 1 |
| | 融入國語領域 | 四下: 第三課 石虎兄妹 | 2 |
| 五 | 校訂議題-生命教育 | 五上：心中的小星星(4)<br>五下：水蜜桃阿嬤(4) | 8 |
| 六 | 校訂議題-生命教育 | 六上：活出快樂的人生(4)<br>六下：終點也是起點(4) | 8 |

**三、本校推動「交通安全教育」 融入課程規劃如下：**

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|---|---|---|---|
| 一 | 校訂議題-交通安全 | 一上：交通安全教育(3)<br>一下：交通安全教育(1) | 4 |
| 二 | 校訂議題-交通安全 | 二上：交通安全教育(3)<br>二下：交通安全教育(2) | 5 |
| **三** | **校訂議題-交通安全教育** | **上: 快樂騎上路(2)**<br>**下: 交通號誌(2)** | **4** |
| 四 | 校訂議題-交通安全 | 四上: 認識標誌，平安無事<br>四下: 認識標誌，平安無事 | 4 |
| 五 | 校訂議題-交通安全 | 五上：單車自由 GO！(4)<br>五下：危險感知能力(4) | 8 |
| 六 | 校訂議題-交通安全 | 六上：安全評估穿越道路<br>車道多寬 vs. 我走多快、<br>我會安全穿越道路(4)<br>六下：追風少年 GO(3) | 7 |

**參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）**

## 114 彰化縣縣立螺青國民小學　第一學期　課程名稱：全校性活動

| 進度（週次） | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養（或議題之 | 教學重點（學習內容或 | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 防災教育－避難疏散演練 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1.防災教育<br>2.地震避難逃生知能與演練 | 問答<br>實際操作 | 宣導 |
| 17 | 酷炫盃舞蹈 | 2 | 藝術涵養與美感素養 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1.提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。<br>2.藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。 | 舞蹈欣賞<br>老師評比 | 全校性活動 |
| 22 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海洋教育－ 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1.分辨水域安全<br>2.救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答<br>實際操作 | 宣導 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）**

**114 彰化縣縣立螺青國民小學** 第二學期 **課程名稱：**全校性**活動**

| 進度（週次） | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養（或議題之實質內涵） | 教學重點（學習內容或討論題綱） | 評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 反家暴、反性侵、反霸凌宣導 | 1 | 法律之實體與程序的知識與技能 | 法 E8<br>認識兒少保護。 | 1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌<br>2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因應作為 | 問答 | 宣導 |
| 6 | 校慶活動預演 | 2 | 人際關係與團隊合作 | 健體 -E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 | 1. 表現認真參與的學習態度。<br>2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3. 表現基本運動精神和道德規範。<br>4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>5. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 實作 | 全校性活動 |
| 7 | 校慶活動 | 2 | 人際關係與團隊合作 | 健體 -E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動 、公平競 爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 | 1. 表現認真參與的學習態度。<br>2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3. 表現基本運動精神和道德規範。<br>4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>5 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 實作 | 全校性活動 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 社團成果展演 | 2 | 藝術涵養與美感素養 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1.提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。<br>2.藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。 | 實作 | 全校性活動 |
| 18 | 跳蚤市場 | 1 | 品德實踐能力與行動 | 品 E6 同理分享<br>品 E7 知行合一 | 1.倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。<br>2.培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。<br>3.實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。 | 問答<br>實作 | 全校性活動 |
| 18 | 拒菸、拒檳、反毒教育宣導 | 1 | 安全教育概論 | 安 E1<br>了解安全教育 | 1.認識菸、檳及毒品的危害<br>2.如何拒菸、拒檳及反毒 | 問答 | 宣導 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 東螺書軒 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 10　　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>**英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | **B3藝術涵養與美感素養**<br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力<br>**C3 多元文化與國際理解**<br>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | | |
| 課程目標 | 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 國語文領域 | 1-Ⅱ-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Cc-Ⅱ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>Cb-Ⅱ-1　反應文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。 | | |
| 英語文領域 | 2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語(感恩節單字)。<br>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字 | B-Ⅱ-1　第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 詞。<br>3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | | | |
| 綜合領域 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 生命教育 | 哲學思考 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 共讀書籍、學習單、感恩節故事及相關單字、電腦、網路資源 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>18<br>19<br>週 | 主題一: 生命之美<br>1. 能閱讀共讀書籍「小雞值日生」，並分組討論。<br>2. 討論與發表故事內容、大意、人物特色。<br>3. 能蒐集與生命教育相關的故事和文本，發表與分享。 | | 共<br>3<br>節 | 1. 參與討論<br>2. 歸納發表<br>3. 進行主題搜尋 |
| 第<br>19<br>20<br>週 | 主題二: Thanks Giving Celebration<br>(生命中的感恩)<br>1. 帶念感恩節相關單字<br>2. 感恩節單字及句型練習<br>3. 角色扮演(印地安人及英國移民)<br>4. 心得分享 | | 共<br>4<br>節 | 1. 能辨讀單字<br>2. 辨認並讀出感恩節相關單字，並進行情境對話。<br>3. 參與角色扮演<br>4. 心得分享 |
| 第<br>20<br>21<br>週 | 主題三:生命中的彩虹<br>1.隱私權的基本概念<br>2.Google 搜尋教學-關鍵字<br>3.Google 網頁搜尋方式 | | 共<br>3<br>節 | 1.能遵守隱私權相關規定<br>2.能學到網路搜尋的技巧 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 東螺書軒 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 10　　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | **B3藝術涵養與美感素養**<br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力<br>**B1 符號運用與溝通表達**<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | |
| 課程目標 | 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 國語文領域 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | | |
| 英語文領域 | 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 綜合領域 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 生命教育 | 靈性修養 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |

| | |
|---|---|
| 教材來源 | 自編 |
| 學習資源 | 繪本、身體特徵圖片、有關身體成長的英語單字、電腦、網路資源 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第<br>17,<br>18<br>週 | 主題一: 閱來悅有趣<br>閱讀繪本「紙袋公主」，分組報告進行錄影，製作影音檔案分享。 | 共<br>3<br>節 | 1. 參與討論<br>2. 發表報告<br>3. 能製作影音檔。 |
| 第<br>19<br>週 | 主題二:Are you tall?(我的成長)<br>1.辨讀形容身體外觀的形容詞(tall, small, short, thin…)<br>2.複習形容身體外觀的形容詞及句型練習<br>3.根據圖片(人類生長階段)進行對話練習<br>4.蒐集圖片加註英語句子製作圖卡並分享 | 共<br>4<br>節 | 1. 辨讀單字<br>2. 進行情境對話<br>3. 對話練習<br>4. 討論分享 |
| 第<br>20<br>週 | 主題三:愛‧閱讀<br>1. 登入 Google 帳號<br>2. 學習操作 Google 相片<br>3. Google 相簿影音整理<br>4. 利用 Google 文件或簡報，學習影音記錄<br>5. 影音發表 | 共<br>3<br>節 | 1. 實作<br>2. 影音記錄<br>3. 發表分享 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">青青詩境</td><td>實施年級</td><td>三 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習<br>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>12　　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td><td colspan="2">**B3藝術涵養與美感素養**<br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力<br>**B1 符號運用與溝通表達**<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。<br>2.利用演戲、唱跳、畫圖方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。<br>3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>國語文領域</td><td>1-Ⅱ-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，</td><td colspan="3">Ad-Ⅱ-2 篇章的大意 、主旨與簡單結構。<br>E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 並與對方互動。 | |
| 英語文領域 | 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |
| 綜合領域 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 品德教育 | 品德發展層面 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 生命教育 | 哲學思考 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 教材來源 | 自編 | |
| 學習資源 | 唐詩、詩人故事、韻文-Roses are red、顏色相關英語單字與實物、電腦、網路資源 | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第<br>13<br>週 | 主題一:青青詩境<br>1.利用網路或書籍蒐集唐詩文章，了解文章中詩人背景。<br>2.配合節奏與樂器，朗誦唐詩。 | 共<br>4<br>節 | 1.參與討論<br>2.分享與觀摩<br>3.分組表演 |
| 第<br>14<br>15<br>週 | 主題二: Roses are red.(玫瑰詩)<br>1.以唐詩舉例找出常見的顏色 (blue, red, green, yellow, white, black …)<br>2.辨讀單字<br>3.句型練習 What color is it?<br>4.帶讀韻文-Roses are red.<br>5.以單字替換造新詩<br>6.互相欣賞討論同學的作品 | 共<br>4<br>節 | 1.能辨認顏色相關字詞<br>2.分組練習時能流利說出問句與答句。<br>3.新詩創作<br>4.作品欣賞 |
| 第<br>16, | 主題三:小小說詩人<br>1.隱私權的基本概念 | 共<br>4 | 1.能遵守隱私權相關規定 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19<br>週 | 2.熟悉 Google 搜尋技巧<br>3.Google 網頁搜尋方式<br>4.Google 圖片搜尋方式 | 節 | 2.能成功網路搜尋<br>3.能成功搜尋指定網頁<br>4.能成功搜尋網路圖片 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 青青詩境 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 11　　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | **B3藝術涵養與美感素養**<br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力<br>**B1 符號運用與溝通表達**<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | |
| 課程目標 | 1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。<br>2.利用演戲、唱跳、畫圖方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。<br>3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 國語文領域 | 1-Ⅱ-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意 、主旨與簡單結構。<br>E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 | | |
| 英語文領域 | 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 |
| 綜合領域 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 品德教育 | 品德發展層面 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 生命教育 | 哲學思考 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 教材來源 | 自編 | |
| 學習資源 | 唐詩、詩人故事、端午節習俗相關之英語單字、電腦、網路資源 | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第<br>8,10<br>14<br>週 | 主題一:青青詩境<br>1. 查閱書籍或網路資料蒐集唐朝詩人的故事。<br>2. 配合節奏與樂器，朗誦唐詩<br>3. 將朗誦與唱跳成果製作影音檔 | 共<br>4<br>節 | 1.報告發表<br>2.搭配節奏與樂器唐詩朗誦<br>3.分享與討論<br>4.實作與觀摩 |
| 第<br>15 ~17<br>週 | 主題二: Row, row, row the Boat（划龍舟）<br>1.認識端午節相關字詞。<br>2.練習端午節習俗的對話。<br>3.學習端午節的常用單字及唸謠並搭配動作。<br>4.互相欣賞同學的唸謠表演 | 共<br>4<br>節 | 1.能辨認端午節相關字詞<br>2.分組練習時能流利說出問句與答句。<br>3.唸謠表演 |
| 第<br>21<br>週 | 主題三:小小說詩人<br>1.學習利用 Google 文件共作-製作簡報。。<br>2.利用資訊解決問題。<br>3.利用劇本報告，熟知周遭環境，提升劇本寫作的認同。 | 共<br>3<br>節 | 1.操作Google搜尋圖片<br>2.Google相簿影音整理<br>3.問題解決<br>4.學習記錄與 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 發表 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 青青農場 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 15　　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | **C2 人際關係與團隊合作**<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | |
| 課程目標 | 1.透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>2.在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。<br>3.科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 自然科學領域 | ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>Po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | | INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。<br>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物的生長。<br>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物的生長。<br>INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 | |
| 英語領域 | 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | | 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | |
| 綜合領域 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 生命教育 | 價值思辨 | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 | |
| 品德教育 | 品德發展層面 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 學習資源 | 蔬果種子、青青農場農作物英文名稱、電腦、網路資源 | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>4<br>5<br>週 | 主題一:小農夫培力趣<br>1. 討論表決欲種植的蔬果種類<br>2. 分組進行實作(整地、播種、澆水等)<br>3. 討論種植過程可能遇到的困難及解決方式(蟲害、人為因素等)，並 發表分享紀錄的成果。<br>4. 採收作物，並享用美味的蔬果。 | 共<br>8<br>節 | 1. 參與討論<br>2. 實作與討論 |
| 第<br>6<br>7<br>週 | 主題二: What’s this？ (和植物打招呼)<br>1.學習校園植物單字<br>2.學習句型 What’s this?<br>3.句型練習<br>4.情境對話練習<br>5.利用青青農場圖片進行情境對話<br>6.製作句型圖卡<br>7.綜合練習<br><br>主題三:植物生長過程-影片紀錄<br>1.登入 Google 帳號，學習操作 Google 相片<br>2.Google 相簿影音整理<br>3.利用 Google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 共<br>7<br>節 | 1.單字辨讀<br>2.情境對話<br>3.參與討論<br>4.情境對話<br>5.綜合練習<br><br>1.能遵守隱私權相關規定<br>2. 能掌握 Google相簿並做文字、影音整理<br>3.網路搜尋 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 青青農場 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 11　　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | **C2 人際關係與團隊合作**<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | |
| 課程目標 | 1.透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>2.在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。<br>3.科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 自然科學領域 | ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>Po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。<br>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物的生長。<br>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物的生長。<br>INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 | | |
| 英語領域 | 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | |
| 綜合領域 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 生命教育 | 價值思辨 | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | |

| 品德教育 | 品德發展層面 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
|---|---|---|---|
| 教材來源 | 自編 | | |
| 學習資源 | 蔬果種子、校園常見植物英文名稱、學習單、電腦、網路資源 | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>1<br>週 | 主題一:小農夫培力趣<br>1.討論表決欲種植的蔬果種類<br>2.分組進行實作(整地、播種、澆水等)<br>3.討論種植過程可能遇到的困難及解決方式(蟲害、人為因素等)，並 發表分享紀錄的成果。<br>4.採收作物，並享用美味的蔬果。 | 共<br>3<br>節 | 1.參與討論<br>2.實作與討論 |
| 第<br>3<br>4<br>週 | 主題二: Is it a tree?(植物探詢?)<br>1.複習校園常見植物單字<br>2.學習探詢句型 Is it a tree? Yes/No…<br>3.對話練習<br>4.情境練習<br>5.寫作指導<br>6.綜合練習 | 共<br>7<br>節 | 1.單字、句型辨讀<br>2.情境對話<br>3.寫作指導 |
| 第<br>20<br>週 | 主題三: 植物觀察紀錄<br>1.登入 Google 帳號，學習操作 Google 相片<br>2.Google 相簿影音整理<br>3.利用 Google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 共<br>1<br>節 | 1.能遵守隱私權相關規定<br>2. 能掌握 Google相簿並做文字、影音整理<br>3. 能使用 Google文件或簡報，學習記錄與發表 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 尋知迴廊 | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 11　　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | |
| 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | **C2 人際關係與團隊合作**<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。<br>**B1 符號運用與溝通表達**<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | |
| 課程目標 | 學生能透過觀察（實物、圖片）、討論及教師引導歸納的過程，對於「蝴蝶」有基本的概念。 | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | |
| 自然科學領域 | Po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的 概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。<br>INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | |
| 英語領域 | 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | |

| | | |
|---|---|---|
| 綜合領域 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 生命教育 | 終極關懷 | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |

| | |
|---|---|
| 教材來源 | 自編 |
| 學習資源 | 蝴蝶的生命循環圖片、萬聖節相關單字、製作南瓜面具、電腦、網路資源 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第<br>1<br>週 | 主題一: 蝴蝶舞春風<br>1.觀察柑橘科植物葉子上的食痕<br>2.觀察、了解大鳳蝶、玉帶鳳蝶幼蟲及蝴蝶 | 共<br>3<br>節 | 1.參與觀察、討論 |
| 第<br>2<br>3<br>週 | 主題二: Holloween World(鬼的世界)<br>1.辨認並了解尋知迴廊相關之萬聖節單字。<br>2.練習韻文 Trick or Treat<br>3.韻文分組表演製作南瓜面具<br>4.戴著自製面具參與萬聖節遊行 | 共<br>5<br>節 | 5. 辨讀單字<br>6. 能正確跟讀韻文<br>7. 誦讀韻文<br>8. 實作<br>9. 分享 |
| 第<br>10<br>週 | 主題三: 蝴蝶的成長歷程<br>1. 介紹隱私權的基本概念、個人資料保護法的基本概念、個人及他人隱私權的保護<br>2. 熟悉 Google 搜尋技巧<br>3. 練習利用 Google 搜尋「蝴蝶的一生」<br>4. 練習利用 Google 搜尋蝴蝶幼蟲及成蟲圖片 | 共<br>3<br>節 | 1.能遵守隱私權相關規定<br>2.能成功網路搜尋<br>3.能成功搜尋指定網頁<br>4.能成功搜尋網路圖片 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 尋知迴廊 | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 11　　節 |

| 設計依據（核心素養） | |
|---|---|
| 領綱核心素養 | 總綱核心素養 |
| 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **C2 人際關係與團隊合作**<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。<br>**B1 符號運用與溝通表達**<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |

| 課程目標 | 學生能透過觀察（實物、圖片）、討論及教師引導歸納的過程，對於「蝴蝶」有基本的概念，進而以手做小物活動，對蝴蝶的習性、行為有更透徹的理解。 | |
|---|---|---|
| 跨領域 | 學習重點 | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 自然科學領域 | Po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。<br>INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 |
| 英語領域 | 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 |

| | | |
|---|---|---|
| 綜合領域 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
| 環境教育 | 永續發展 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 生命教育 | 終極關懷 | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
| 教材來源 | 自編 | |
| 學習資源 | 尋知迴廊圖片、英語形容詞單字(大、小、長、短…)、電腦、網路資源 | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第<br>5<br>週 | 主題一: 蝴蝶舞春風<br>1.觀察馬兜鈴植物葉子上的食痕<br>2.觀察、了解大紅紋鳳蝶、台灣麝香鳳蝶幼蟲及蝴蝶 | 共<br>4<br>節 | 1.參與觀察、討論 |
| 第<br>6<br>7<br>8<br>週 | 主題二: Is it big? (比手畫腳識天下)<br>1.辨讀與認識生活週遭常用的形容詞<br>2.句型練習 Is it big(small,long,short)?<br>3.比手畫腳猜字<br>4.製作形容詞圖卡<br>5.分享圖卡作品 | 共<br>3<br>節 | 1.認字與辨讀<br>2.句型練習<br>3.正確製作圖卡<br>4.分享 |
| 第<br>9<br>週 | 主題三: 小書製作-蝴蝶的一生<br>1.練習使用美工軟體<br>2.練習使用文字編輯<br>3.練習插入各類圖片、圖形及影音檔 | 共<br>4<br>節 | 1.能認識美工軟體的種類及用途<br>2.能知道文字編輯的功能,使作品的文字具有創意及美感。<br>3.知道如何加入影像圖形、 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 背景圖案、插畫圖形、花邊圖形，利用圖形美化作品。<br>4.認識智慧財產權，作品無抄襲。 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 翰墨遊廊 | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 14　　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | |
| **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>**英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | **B3藝術涵養與美感素養**<br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力<br>**C3 多元文化與國際理解**<br>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | |
| 課程目標 | 1.經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。<br>2.抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。<br>3.書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。 | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | |
| 國語文領域 | 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 | Ab -Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法 。<br>Ab -Ⅱ-13 書法名家故事。 | |
| 英語文領域 | 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | |
| 綜合領域 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 品德教育 | 品德發展層面 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 生命教育 | 哲學思考 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 教材來源 | 自編 | |
| 學習資源 | 翰墨遊廊書法作品及書法家圖像、唐楷四大書法家的故事、電腦、網路資源 | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第<br>8<br>9<br>週 | 主題一: 唐楷及四大書法家<br>1.講述書法的歷史及字體<br>2.認識唐楷四大書法家 | 共<br>5<br>節 | 1 專心聆聽<br>2.參與討論<br>3.歸納發表 |
| 第<br>9<br>11<br>週 | 主題二: Who’s he?(認識書法家)<br>1.欣賞翰墨遊廊書法作品及書法家圖像<br>2.使用英語句型進行圖像配對<br>3.製作名家作品圖卡 | 共<br>5<br>節 | 1. 參與討論<br>2. 作家與作品配對<br>3. 口語練習<br>4. 口語發表<br>5. 圖卡製作 |
| 第<br>12<br>週 | 主題三: 書法名家的故事<br>1. 登入 Google 帳號,學習操作 Google 相片<br>2. Google 相簿影音整理<br>3. 利用 Google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 共<br>4<br>節 | 1.能遵守隱私權相關規定<br>2. 能掌握 Google相簿並做文字、影音整理<br>3.網路搜尋 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 翰墨遊廊 | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 14　　節 |

| 設計依據（核心素養） | |
|---|---|
| 領綱核心素養 | 總綱核心素養 |
| **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>**英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **B3藝術涵養與美感素養**<br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力<br>**C3 多元文化與國際理解**<br>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |

| 課程目標 | 1.經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。<br>2.抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。<br>3.書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。 |
|---|---|

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 國語文領域 | 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 | Ab -Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法 。<br>Ab -Ⅱ-13 書法名家故事。 |
| 英語文領域 | 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 |

| | | |
|---|---|---|
| | 動。 | |
| 綜合領域 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 品德教育 | 品德發展層面 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 生命教育 | 哲學思考 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 教材來源 | 自編 | |
| 學習資源 | 翰墨遊廊書法作品及書法家圖像、唐楷四大書法家的故事、電腦、網路資源 | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第<br>10<br>11<br>週 | 主題一: 唐楷及四大書法家<br>1.講述書法的歷史及字體<br>2.認識唐楷四大書法家 | 共<br>5<br>節 | 1 專心聆聽<br>2.參與討論<br>3.歸納發表 |
| 第<br>11<br>12<br>週 | 主題二: Who’s he?(認識書法家)<br>1.欣賞翰墨遊廊書法作品及書法家圖像<br>2.使用英語句型進行圖像配對<br>3.製作名家作品圖卡 | 共<br>5<br>節 | 1.參與討論<br>2.作家與作品配對<br>3.口語練習<br>4.口語發表<br>5.圖卡製作 |
| 第<br>13<br>週 | 主題三: 書法名家的故事<br>1.登入 Google 帳號,學習操作 Google 相片<br>2.Google 相簿影音整理<br>3.利用 Google 文件或簡報，學習記錄與發表 | 共<br>4<br>節 | 1.能遵守隱私權相關規定<br>2. 能掌握 Google相簿並做文字、影音整理<br>3.網路搜尋 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 性別平等教育 | | 實施年級 | 三　年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 4　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 性 E3 覺察性別角色的刻版印象，了解家庭、學校與職業的分工、不應受性別的限制。 | | | 性 A2<br>覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | |
| 課程目標 | 學童認識及尊重生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性別角色的突破與性別刻板的消除。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 綜合領域 | 2a -Ⅱ -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>2c -Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。<br>2 c -Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba -Ⅱ -1 自我表達的適切性。<br>Ba -Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | |
| 健康與體育領域 | 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。<br>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | | |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
|---|---|---|---|---|
| 家庭教育議題 | 家人關係與互動 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 繪本《朱家的故事》、繪本《奧立弗是個娘娘腔》、學習單 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>1<br>10<br>17<br>21<br>週 | **活動一：**繪本《朱家的故事》<br>一、引起動機<br>以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。<br>二、發展活動<br>1、繪本導讀<br>老師播放《朱家故事》繪本簡報，並進行導讀。<br>2、閱讀重點討論問題探討<br><br>**活動二：**繪本《奧立弗是個娘娘腔》<br>3.繪本導讀<br>老師播放《奧立弗是個娘娘腔》繪本簡報，並進行導讀。<br>4. 閱讀重點討論問題探討<br><br>**活動三：**綜合活動<br>1. 思考問題，小組討論。<br>2.老師統整總結。<br>我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。<br>3.完成學習單 | | 共<br>4<br>節 | 1.態度評量<br>2.口語評量<br>3.分組討論 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 性別平等教育 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 2　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | 性 A1<br>尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以 促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 | | |
| 課程目標 | 1.利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。<br>2.探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。<br>3.探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 綜合領域 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 性別平等議題 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 繪本《威廉的洋娃娃》、學習單、個人特質卡 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>4<br>12<br>週 | **活動一：**繪本《威廉的洋娃娃》<br>1.老師播放《威廉的洋娃娃》繪本簡報，並進行導讀。<br>2、閱讀重點討論問題探討<br>澄清玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人 | | 共<br>2<br>節 | 1.仔細聆聽<br>2.個人發表<br>3.分組討論 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 與他人的選擇。<br>3.完成學習單。<br><br>**活動二：**個人特質探討<br>1.利用個人特質卡討論並尊重別人的特質，學習互相欣賞與合作。<br>2.老師統整總結。<br>每個人天生的特質不同，特質與興趣應沒有性別之分。 | | |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 家庭教育 | | 實施年級 | 三　年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 2　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | **A2 系統思考與解決問題**<br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系<br>統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | | |
| 課程目標 | 本單元主題為「小小理財高手」，分為四活動。首先，藉由繪本閱讀與引導，區辨「想要」與「需要」的不同。接著，瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。最後，養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 社會領域 | 1a－Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d －Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ad －Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Db －Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 家庭教育議題 | 家庭資源管理與消費決策 | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>種因素。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 繪本《媽媽的秘密》、學習單 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第 | 主題:小小理財高手 | | 共 | 1.能參與討論 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3<br>週 | 活動一<br>1. 共讀繪本《媽媽的秘密》<br>2. 討論繪本內容並分享<br>3. 活動檢討-區辨「想要」與「需要」的不同。<br><br>活動二<br>家庭收支大考驗<br>1. 引起動機-「我的購物計畫」學習單<br>2. 教學活動-如何合理分配金錢、正確的消費習慣與儲蓄的觀念。<br>3. 討論與發表<br>4. 活動檢討 | 2<br>節 | 並回答問題<br>2.能分享經驗<br>3.能完成學習單 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 家庭教育 | | 實施年級 | 三　年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 2　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | **A3 規劃執行與創新應變**<br>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | | |
| 課程目標 | 1.讓學生瞭解休閒活動的意義及其功能。<br>2.讓學生認識休閒活動的多樣性。<br>3.讓學生瞭解自己所喜好的休閒活動。<br>4.讓學生瞭解從事休閒活動時應該注意的事項。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 健康與體育領域 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度<br>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 | Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 家庭教育議題 | 家庭活動與社區參與 | 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 休閒活動的圖片、繪本《好無聊喔!》 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>14<br>週 | 主題:假日的休閒活動<br><br>活動一: 認識休閒活動的多樣性 | | 共<br>2<br>節 | 1.能參與討論並回答問題<br>2.能分享經驗 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 利用圖片介紹休閒活動的種類及功能。<br><br>活動二:繪本「好無聊喔!」。<br>教師敘述繪本故事。 | | |

# 彰化縣縣立螺青國民小學 114學年度 第一學期 校訂課程計畫

| 課程名稱 | 環境教育 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程 □其他類課程 | | 總節數 | 2 節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | | **C1 道德實踐與公民意識**<br>具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | | |
| 課程目標 | 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 自然科學領域 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INg-Ⅱ-3-1 能知道可以用垃圾減量、資源回收、節約能等方法來保護環境。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 環境教育議題 | 能源資源永續利用<br>永續發展 | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 學習單 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>14<br>21<br>週 | 主題: 環保小署長<br>1. 擬定「校園環境保護行動計劃」。<br>2. 規畫和執行簡單的環境調查活動。<br>3. 上臺發表自己的政見。 | | 共<br>2<br>節 | 1.擬定簡單的環保計劃。<br>2.個人發表<br>3.仔細聆聽 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 環境教育 | | 實施年級 | 三　年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 2　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | | **B3 藝術涵養與美感素養**<br>具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | | |
| 課程目標 | 1.能運用五官來觀察及探究環境中的事物。<br>2.經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的條件。<br>3.體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 自然科學領域 | po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INa-Ⅱ-3-1 能利用五官觀察事物，並依其特性與用途進行分類。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 環境教育議題 | 環境倫理 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 學習單 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>17 | 主題:小小觀察家<br>1.運用五官來觀察與探究環境中的事物。 | | 共<br>2 | 1.能運用五官觀察。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 週 | 2.感受大自然的美好，並學習愛護大自然。<br>3.完成學習單。 | 節 | 2.仔細聆聽<br>3.個人發表 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 生命教育-嫉妒的扯鈴 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 1 節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | **A1** 身心素質與自我精進 | | |
| 課程目標 | 1、學習樂於分享與關懷他人。 2、能以欣賞的態度與人相處。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 綜合領域 | 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1　情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2　正向思考的策 | | |
| 教材來源 | (《心靈環保兒童生活教育動畫 3》嫉妒的扯鈴)<br>( https://www.youtube.com/watch?v=10agKe8wyTc) | | | |
| 學習資源 | (《心靈環保兒童生活教育動畫 3》嫉妒的扯鈴)<br>( https://www.youtube.com/watch?v=10agKe8wyTc) | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>7<br>週 | 1.播放影片(《心靈環保兒童生活教育動畫 3》嫉妒的扯鈴)( https://www.youtube.com/watch?v=10agKe8wyTc)<br>2.教師提問<br>3.進行「戳戳樂」活動<br>4.教師統整 | | 共<br>1<br>節 | 1.認真觀賞<br>2.仔細聆聽<br>3.個人發表<br>4.積極參與 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 品德教育-感恩父母 | | 實施年級 | 三 年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 3　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。<br>品 EJU2 孝悌仁愛 。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | **C2 人際關係與團隊合作**<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | |
| 課程目標 | 1.學習如何與家人和睦相處。<br>2.能對週遭人、事、物表現尊重關懷。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 健康與體育領域 | 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧 。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 品德教育議題 | 品德發展層面<br>品德核心價值 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。<br>品 EJU2 孝悌仁愛 。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 新聞剪報、學習單 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>15<br>週 | 主題: 父母真偉大<br>活動流程<br>1.閱讀孝親新聞簡報。<br>2.思考父母對我的用心及恩情。<br>3.討論與分享自己的想法。<br>4.完成學習單。 | | 共<br>3<br>節 | 1.安靜閱讀<br>2.參與討論<br>3.發表自己的感想。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5.教唱歌曲「感恩的心」。 | | |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 交通安全教育-快樂騎上路 | | 實施年級 | 三　年級 |
|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | | 總節數 | 2　節 |
| 設計依據（核心素養） | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | |
| 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | **A1 身心素質與自我精進**<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | | |
| 課程目標 | 一、能認識交通指揮手勢意義。<br>二、能遵守交通規則。<br>三、能了解交通號誌的意義。<br>四、能明白腳踏車各部位名稱。<br>五、能以安全的方法騎乘腳踏車。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 健康與體育領域 | 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 安全教育議題 | 安全教育概論 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 交通警察指揮手勢的圖片、學習單 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| 第<br>16 | 活動一:馬路上的英雄<br>1.超級比一比：準備交通安全相關題目（如交 | | 共<br>2 | 1.能認識交通指揮手勢意 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 週 | 通警察)，分組輪流比一比。<br>2.說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。<br>3.完成學習單。<br>4.發表自己對交通警察的感謝。<br>5.歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。<br><br>活動二: 腳踏車的安全守則<br>1.介紹腳踏車各部位名稱。<br>2.分組討論：<br>(1)騎腳踏車要準備哪些裝備？<br>(2)騎車前要注意哪些事？<br>(3)騎車要注意哪些事？<br>(4)雨天騎車要注意哪些事？<br>(5)夜間騎車要注意的事項？<br>(6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？<br>3.創作守規矩誓詞<br>(1)遵守交通規則大宣誓：全班共創宣誓詞，再宣誓。<br>4.歸納：做個遵守交通規則的好孩子，才可快快樂樂出門、平平安安回家。 | 節 | 義。<br>2.能說出自己如何遵守交通規則。<br>3.發表自己的感受。 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

| 課程名稱 | 交通安全教育-交通號誌 | 實施年級 | 三　年級 |
|---|---|---|---|
| 彈性學習課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程 | 總節數 | 2　節 |

| 設計依據（核心素養） | |
|---|---|
| 領綱核心素養 | 總綱核心素養 |
| 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | **A1 身心素質與自我精進**<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 |

| | |
|---|---|
| 課程目標 | 一、能了解交通標誌的意義。<br>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。<br>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。<br>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。<br>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。 |

| 跨領域 | 學習重點 | |
|---|---|---|
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 |
| 健康與體育領域 | 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |

| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 |
|---|---|---|
| 安全教育議題 | 安全教育概論 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。 |

| | |
|---|---|
| 教材來源 | 自編 |
| 學習資源 | 交通標誌、交通安全事件的圖片或剪報、學習單 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---|---|
| 第 | 主題一、過關斬將我在行 | 共 | 1.參與討論 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8<br>週 | 1.教師詢問兒童的舊經驗,看過什麼樣的交通標誌?分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。<br>2.全班做分類，並請各組派代表說明。<br>3.教師再補充說明。<br>4.各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。<br>5.教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。<br><br>主題二、道路停看聽<br>1.課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。<br>2.分組發表、討論所收集的資料。<br>3.統整出正確的交通秩序或現象。<br>4.討論並完成「道路停看聽」學習單。<br>5.各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。<br>6.教師歸納總結。 | 2<br>節 | 2.分組報告<br>3.能了解正確的交通安全規範<br>4.發表成果 |

# 彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">生生用平板</td><td>實施年級</td><td>三　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="3">■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>2　節</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="3">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td><td colspan="3">B1 符號運用與溝通表達<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日 常生活及工作上。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">透過因材網的練習，讓學生可以掌握解題的技巧。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="5">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>數學領域</td><td colspan="2">n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</td><td colspan="3">N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="4">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>運算思維與 問題解決</td><td colspan="4">資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="5">自編</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="5">因材網學習平台</td></tr>
<tr><td>進度(週次)</td><td colspan="3">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第<br>16<br>17<br>週</td><td colspan="3">1. 觀看平板電腦上的數學學習影片<br>2. 練習使用平板電腦進行數學學習活動<br>3. 練習使用平板電腦進行數學遊戲</td><td>共<br>2<br>節</td><td>1. 能進入因材網學習平台<br>2. 能完成指派任務</td></tr>
</table>