彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度 一年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校《**知藝雙享豹**》（各重要背景因素）、以_「**踏學尋美**」、「**藝表能彩**」為課程願景，並發展「**多元學習、創新卓越**」 「**健康成長、感恩惜福**」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	東螺書軒	12	12	11	10	10	10	12	11	20	20	20	18
	青青農場	8	8	7	7	15	11	13	10	29	25	25	19
	尋知迴廊	6	6	7	6	11	11	12	11	12	10	13	9
	青青詩境	4	4	7	4	12	11	12	10	12	10	13	9
	翰墨遊廊	4	4	3	4	14	14	12	11	11	10	13	9
	家庭教育	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3
	環境教育	3	0	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
	人權教育	0	0	2	0	0	0	0	0	4	4	4	3
	海洋教育	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	3
	生生用平板	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育-交通安全教育	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3
	性別平等教育	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
	品德教育	4	2	4	3	3	0	2	2	3	2	3	3

	生命教育	4	2	2	3	1	0	1	0	4	4	4	4
社團活動與技藝課程		**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他類課程	宣導活動	**2**	**2**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	孝親月活動	**0**	**2**	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	酷炫盃舞蹈賽	**2**	**0**	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	校慶活動	**0**	**4**	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
	跳蚤市場	**0**	**1**	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	108

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	**校訂議題-品德教育**	**一上：時間追追追—守時(4)** **一下：公平正義(2)**	6
二	校訂議題-品德教育	二上：愛要及時(4) 二下：我的力量(3)	7
三	校訂議題-品德教育	上: 感恩父母(3)	3
四	校訂議題-品德教育	四上: 好品格走天下 四下: 好品格走天下	4
五	校訂議題-品德教育	五上：道德停看聽(3) 五下：道德停看聽(2)	5
六	校訂議題-品德教育	六上：誠信、孝順(3) 六下：決心(3)	6

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	**校訂議題-生命教育**	**一上：與愛同行(4)** **一下：長大真好(2)**	**6**
二	校訂議題-生命教育	二上：想念(2) 二下：爺爺的天堂筆記本(3)	5
三	校訂議題-生命教育	上: 嫉妒的扯鈴(1)	1
四	校訂議題-生命教育	四上: 心中的小星星	1
	融入綜合領域	四上: 單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1
	融入國語領域	四下: 第三課 石虎兄妹	2
五	校訂議題-生命教育	五上：心中的小星星(4) 五下：水蜜桃阿嬤(4)	8
六	校訂議題-生命教育	六上：活出快樂的人生(4) 六下：終點也是起點(4)	8

三、本校推動「交通安全教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	**校訂議題-交通安全**	**一上：交通安全教育(3)** **一下：交通安全教育(1)**	**4**
二	校訂議題-交通安全	二上：交通安全教育(3) 二下：交通安全教育(2)	5
三	校訂議題-交通安全教育	上: 快樂騎上路(2) 下: 交通號誌(2)	4
四	校訂議題-交通安全	四上: 認識標誌，平安無事 四下: 認識標誌，平安無事	4
五	校訂議題-交通安全	五上：單車自由 GO！(4) 五下：危險感知能力(4)	8
六	校訂議題-交通安全	六上：安全評估穿越道路 車道多寬 vs. 我走多快、 我會安全穿越道路(4) 六下：追風少年 GO(3)	7

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

114 彰化縣縣立螺青國民小學　第一學期　課程名稱：全校性活動

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之	教學重點（學習內容或	評量方式	備註
1	拒菸、拒檳、反毒教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1.認識菸、檳及毒品的危害 2.如何拒菸、拒檳及反毒	問答	宣導
4	防災教育－ 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	宣導
17	酷炫盃舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2.藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	舞蹈欣賞 老師評比	全校性活動

114 彰化縣縣立螺青國民小學　第二學期　**課程名稱：全校性活動**

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	反家暴、反性侵、反霸凌宣導	1	法律之實體與程序的知識與技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因應作為	問答	宣導
6	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 爭,並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	實作	全校性活動
7	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動 、公平競 爭,並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	實作	全校性活動

15	社團成果展演	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2.藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1.倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2.培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3.實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答 實作	全校性活動
18	拒菸、拒檳、反毒教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1.認識菸、檳及毒品的危害 2.如何拒菸、拒檳及反毒	問答	宣導

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	12　　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	**A1身心素質與自我精進** 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 **A2系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **B1符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 **C1道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，

		而展現知善、樂善與行善的品德。 **C2人際關係團隊合作** 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
課程目標	⑴能認讀標註注音符號的繪本，並享受閱讀的樂趣。 ⑵能透過繪本中提供的訊息，了解故事的大意。 ⑶專心聆聽與尊重同學的發言和表演 ⑷能依課程內容完成學習單。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔 的書寫習慣。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

生活課程	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供 協助與服務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-4對他人的感謝與服務。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
家庭教育	家人關係與互動	家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
教材來源	繪本：奶奶慢慢忘記我了、我的媽媽真麻煩、媽媽的紅沙發	
學習資源	繪本、學習單	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1.3.4.5 週	**一.引起動機** 請學生帶一張跟爺爺或奶奶的生活照並分享一起做的活動。 **二.繪本導讀** (教師提問) **三.完成學習單** 在校完成【美好的回憶】學習單 **四.【親親我的老寶貝】** 主動去親親家中的長輩，並且為期一週 **五.綜合活動** 1.教師提問	共 4 節	1.能正確的拼讀繪本並口語回答老師的提問。 2.能專心的聆聽並尊重別人的發言。 3.能完成學習單

	2.畫一張我的奶奶並寫上祝福的話		
第 9.10.11.12 週	**一.閱讀暖身操** 揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。 **二. 概覽整體** 利用 ppt 放映故事圖片 **三. 問題釐** **思考活動** **四.故事概念圖** 配合學習單請小組共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局。 **五.故事大命名** 請小朋友幫這本繪本命名，並說出為何如此命名？ **六.我的媽媽真偉大** 1.畫我的媽媽 2「媽媽的眼睛」唱遊表演。	共 4 節	1.能正確念、拼讀繪本。 2.能專心的聆聽並尊重別人的發言。 3.能完成學習單 4.能上台唱遊表演
第 17.18.19.20 週	引起動機： 要介紹一書。是跟【家】有關，而且在我們的書箱裡可以找得到。 活動一：導讀並提問 活動二：問題討論 活動三： 1.理財小達人 2.敦親睦鄰 3.愛要讓他知道 活動四：畫(我愛我家) 活動五：教唱(甜蜜的家)	共 4 節	1.能正確念、拼讀繪本。 2.能專心的聆聽並尊重別人的發言。 3.能完成圖畫

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	東螺書軒	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	12　　節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		**A1身心素質與自我精進** 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 **A2系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **B1符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 **B3藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	

		C2人際關係團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
課程目標	(1)能認讀標註注音符號的繪本，並享受閱讀的樂趣。 (2)能透過繪本中提供的訊息，了解故事的大意。 (3)專心聆聽與尊重同學的發言和表演 (4)5能以聲音、色彩、圖像來傳遞自己的想法。 (5)能依課程內容完成學習單。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-Ⅰ-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔 的書寫習慣。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
生活課程	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1生命成長現象的認識 A-I-3 自我省思 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供 協助與服務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。

融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
教材來源	繪本：爺爺一定有辦法、精采過一生、誰是第一名	
學習資源	繪本、學習單	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 3.4.8.9 週	**一、引起動機** 小朋友抱著自己最心愛的東西，感覺怎樣呢？ **二、導讀** 在播放故事時，一邊提問、一邊讓小朋友預測與討論， **三、提問與深入討論：** 分組討論，根據老師的提問，每一組將答案寫在書面紙上。 **四、小組分享** 每一組抽一位學生上台針對各題進行分享。 **五、分享【珍愛寶貝】** 請小朋友帶自己的寶貝到教室。 **六、教唱【感恩的心】並製作卡片** **七、故事接龍** 全班小朋友就這本書裡每一頁下方的老鼠插圖，做故事創作接龍遊戲。 **八、回收物大變身** 1.小朋友發表創作心得。 2.分組參觀各組作	共 4 節	1.能了解並說出故事內容。 2.能專心的聆聽和尊重對方的發言。 3.能完成故事接龍。 4.各組合作完成回收物大變身。
第 10.11.12.15 週	**一、引起動機** 老師提問： 家中有沒有爺爺、奶奶？ **二、導讀** （一）閱讀活動 （二）思考活動引起動機： 老師自己先跟小朋友說自己所經歷過的危險或精采事件 **三、發展活動：** （一）聆聽故事 （二）分享 （三）扮演活動發展活動： 請小朋友畫出他們希望以後長大或年老時的樣子 1 請小朋友發表分享 2 教師給予鼓	共 4 節	1.能了解並說出故事內容。 2.能專心的聆聽和尊重對方的發言。 3.完成學習單並發表。

	及回饋 **四、綜合活動：** 1.完成「精采過一生」閱讀學習單 2.分享學習單中的生命故事		
第 16.17.18.21 週	**一、引起動機** 看著封面先不打開書，猜一猜封面上「誰是第一名」？是「什麼比賽的第一名」？ **二、導讀** 每組讀一頁，同時一 邊預測 故事的發展。 **三、問題與討論**(分三層式) **四、認識文本的基本架構** 原因、經過、結果、心得 **五、句型練習** **六、小畫家** 請學生完成 8K 的自畫像。	共 4 節	1.能了解並說出故事內容。 2.能專心的聆聽和尊重對方的發言。 3.能發表基本的句型練習。 4.能完成自畫像，並分享。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	4　　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	**B3藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力

課程目標	青青詩境是學校推動唐詩閱讀的情境走廊，定時輪換不同唐詩，並以挖空字的方式，提升學生閱讀唐詩的興趣。此校園環境的設置，意在帶領學生進入詩詞之美、故事之境。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

生活課程	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。	
教材來源	五言絕句 12 首、唐詩朗誦動畫參考、「螺青兒女唱唐詩」網站資源—宜蘭酒令調		
學習資源	五言絕句 12 首、唐詩朗誦動畫參考、「螺青兒女唱唐詩」網站資源—宜蘭酒令調		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 4.5.9.10 週	1 觀看唐詩的朗誦影片，藉由動畫內容了解詩的意境。 2 學生朗誦唐詩 3 老師再次說明詩詞的意思。 4 學生發表生活中類似的情境	共 4 節	1.能以優美的聲調朗讀。 2.能了解唐詩的內容。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類	總節數	4　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	**B3藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力

課程目標	青青詩境是學校推動唐詩閱讀的情境走廊，定時輪換不同唐詩，並以挖空字的方式，提升學生閱讀唐詩的興趣。此校園環境的設置，意在帶領學生進入詩詞之美、故事之境。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
生活課程	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。
教材來源	五言絕句 17 首、唐詩朗誦動畫參考、「螺青兒女唱唐詩」網站資源—宜蘭酒令調	

學習資源	五言絕句 17 首、唐詩朗誦動畫參考、「螺青兒女唱唐詩」網站資源—宜蘭酒令調		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3.4.16.20 週	1 觀看唐詩的朗誦影片，藉由動畫內容了解詩的意境。 2 學生朗誦唐詩 3 老師再次說明詩詞的意思。 4 學生發表生活中類似的情境	共 4 節	1.能以優美的聲調朗讀。 2.能了解唐詩的內容。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	青青農場尋寶記	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	8　　節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		**A2系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **B1符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上	
課程目標	經由老師的帶領及學生體驗學習，引領孩子認識校園植物，了解各種植物的特色，加深對生活周遭環境的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護生物。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活課程	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	

健康與體育	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。	
教材來源	青青農場植物		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13.14.15 週	1.觀察農場的動、植物 2.完成「青青農場大挑戰」學習單 3.認識蔬菜種類	共 3 節	1.能用心觀察 2.完成學習單
第 16.19 週	指導學童製作在青青農場裡自己最喜歡的動、植物造型頭套。	共 2 節	能創作並展示自己的頭套
第 20 週	上台來表演自己最喜歡的植物之特徵（肢體創作：蔬菜變變變）或動物的運動方式。	共 1 節	能大方的上台表現動植物特徵
第 21 週	1.介紹六大類食物 2.六大類食物搶答活動	共 2 節	1.能專心聆聽 2.能投入分組搶答活動

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	青青農場	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	8　　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**A2系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **B1符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上

課程目標	本教學活動設計希望訓練學生運用敏銳的感受力，也就是善用視覺、聽覺、嗅覺、味覺與觸覺，仔細的去觀察與感覺，讓學生瞭解蔬菜各種不同的風貌，了解真食物的美味，養成均衡飲食的習慣並從中尋找寫作的靈感。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
生活課程	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
教材來源	青青農場植物、螺青的小魔法師們童詩集	
學習資源	螺青的小魔法師們童詩集、種子觀察表	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5週	1.教師先說明做麻糬麵包的步驟，接著發下製作麻糬麵包的材料給各組。 2.請各組先洗手再開始動手做麻糬麵包(教師指導排放整齊至烤盤)。 3.教師將烤盤進烤箱烤好後，全班一同享用麻糬麵包。 4.教師針對動手做料理的活動進行歸納並指導學生收拾環境。 5.請學童上台分享麻糬麵包的口感。	共2節	動手做料理並上台分享
第6.7週	1.認識青青農場所種植蔬菜的種子。 2.分別觀察不同蔬菜種子的顏色、形狀、大小，也可以拿起來聞聞看、捏捏看，並完成我的蔬菜種子觀察表。 3.請學童上台分享我的蔬菜種子觀察表。	共2節	1.能用心觀察 2.完成觀察表並分享
第9週	1.教師事先安排一周的時間，學童在晨讀時間閱讀「螺青的小魔法師們童詩集」。 2.教師分享「螺青的小魔法師們童詩集」中有關植物的新詩。	共1節	1.用心閱讀詩集2.上台朗誦新詩

	3.學生朗誦植物的新詩。		
第 13 週	1.請學生挑選一首自己最喜歡的植物新詩，並畫下詩中要表達的意思。 2. 請學生選擇青青農場中最喜歡的植物做觀察。 3. 教師以填空方式引導學生完成植物觀察新詩創作。	共 2 節	1.能畫出植物的詩意 2.完成植物新詩
第 17 週	1.請學生朗誦自己創作的植物新詩。 2.全班共同分享創作植物新詩的心得。	共 1 節	1.上台朗誦自己創作的植物新詩 2.用心聆聽他人的享

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	6　　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	**A3規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **B1符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上 **B3藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力

課程目標	尋知迴廊是校景的設計，是藉由統整式的主題介紹，透過定期展覽，讓學生將語文知識和生活作結合，在學校校園裡隨時發現驚喜的知識，上學期期的主題是十二生肖的介紹，帶領學生認識十二生肖動物，也讓學生畫出自己心目中的十二生肖。找一找與十二生肖有關的成語，擴充語文知識，最後為十

	二生肖故事創作新版故事，讓想像跟著創意翩翩起舞！下學期的主題是十二生肖花語錄，藉由學生已對十二生肖故事及成語的認識，擴展其知識以十二生生肖命名的植物，培養孩子主動蒐集資料的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
生活課程	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認 。		
教材來源	尋知迴廊校景資料、學習單			
學習資源	尋知迴廊校景資料、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 6、7、8. 週	活動一 1.老師用 power-point 介紹十二生肖傳奇的故事。 2.老師問： ＊十二生肖是哪些動物？ ＊牠們如何排列？ ※十二生肖各有什麼特微，全班先討論再完成學習單。 畫出自己心目中希望的十二生肖。 活動二 1.請小朋友回家蒐集有關十二生肖動物的故事 2.將故事畫成六格漫畫。 3.上台發表和同學分享 活動三 1.請小朋友回家查一查與十二生肖動物相關的成		共 6 節	1.能完成學習單 2.完成生肖成語 3.能創作自己的故事 4..上台分享

	語，完成學習單 2.上台報告與分享。 3.將全班同學分成六組進行生肖成語接龍遊戲。 4.按照生肖順序說出與生肖相同動物的成語。 活動四 1.八開圖畫紙分成十二等份，每張小卡片畫上一種動物，並寫出一句成語。 2.十二生肖共12張。再拿一張畫出自己代表天使，也寫上一句自己喜歡的動物成語。 ※進行撲克牌遊戲。全班分成六組，同組組員將製作的生肖撲克牌集合。可玩賓果遊戲、心臟病、高血壓、抽天使牌等 活動五 1.玉皇大帝打算重辦十二生肖的比賽，故事會有什麼發展？先全班討論再完成學習單。 2.發表自己創作故事。		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	6　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人	**A3規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **B1符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行

課程目標	尋知迴廊是校景的設計，是藉由統整式的主題介紹，透過定期展覽，讓學生將語文知識和生活作結合，在學校校園裡隨時發現驚喜的知識，上學期期的主題是十二生肖的介紹，帶領學生認識十二生肖動物，也讓學生畫出自己心目中的十二生肖。找一找與十二生肖有關的成語，擴充語文知識，最後為十二生肖故事創作新版故事，讓想像跟著創意翩翩起舞！下學期的主題是十二生肖花語錄，藉由學生已對十二生肖故事及成語的認識，擴展其知識以十二生生肖命名的植物，培養孩子主動蒐集資料的能力。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

生活課程	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認 。	
教材來源	尋知迴廊校景資料、十二生肖閩南語唸謠繞口令、學習單		
學習資源	尋知迴廊校景資料、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10.11.12. 週	活動一 1.老師用 power-point 複習十二生肖傳奇的故事及及十二生肖成語。 2.老師問：十二生肖的閩南語怎麼唸呢? 帶至學校後廷遊樂設施走走逛逛，學生會發現在樹上掛有十二生肖的圖片及唸謠。 3.帶回教室學唱唸謠 ※講解十二生肖閩南語唸謠的意思。 ※除了有閩南語十二生肖唸謠外，有與十二生肖有關的童謠或繞口令嗎?請孩子發表後再會去查查或問問家長。 活動二 1.請學生回家蒐集有關十二生肖唸謠或繞口令。 2.上台發表和同學分享 3.老師準備猴子．狗和獅子繞口令，一起來練習 活動三 1.請小朋友回家查一查與十二生肖動物相關的花 2.上台報告與分享。 3.老師先介紹有關鼠—蛇六種生肖的代表花，及該花的語錄。 4.節錄六種生肖的花語錄-讓學生易於記住。 活動四 1.老師繼續介紹馬-豬代表花語錄。 2.節錄六種生肖的花語錄-讓學生易於記。 3.複習鼠-蛇的花語錄。	共 6 節	1.能蒐集相關童謠 2.上台發表 3.完成花語書籤

	4.說明任何花的花語都只是一種讓人有正面想法的意義，要用正面的想法看待。 5.請學生回去查查校園裡的花或自己認識的花的花語。 活動五 1.請學生發表分享自己知道的花語 2.整理學生發表的花語。 3.鼓勵學生自己蒐集資料的習慣，並做成紀錄。 4.做成花語書籤。		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊	實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	4　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **生活-E-B3** 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	**B3藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力

課程目標	翰墨遊廊是集合14位書法家運用六種不同書法字體完成的名言佳句，學校教職員更將這32個名言佳句轉化成一篇篇小故事，提供學生藉由閱讀更深入了解字句的意義。而在一年級能夠讀文朗詩之前，利用翰墨遊廊六種有趣的字體，教導孩子認識文字之美，以利後續硬筆字教學之推動。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
生活課程	5-I-2在生活環境中，覺察美的存	B-I-2社會環境之美的體認。
教材來源	翰墨遊廊書法作品、書法家的故事(動畫)	

學習資源	翰墨遊廊書法作品、書法家的故事(動畫)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11.12.13.18 週	1.帶學生到翰墨遊廊觀賞書法作品。 2.請學生找出有幾種不同的字體。 3.利用影片介紹書法家的故事。 4.說明字體結構	共 4 節	1.能欣賞不同字體的美。 2.能專心聆聽。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊	實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	4　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	**B3藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 **C1道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

課程目標	上學期學過書法家的故事，對於字體也有基礎認識。這學期在翰墨遊廊的學習則以《師說心語》的文章閱讀為主，結合人權教育議題，讓學生更了解教室裡的責任與義務，希望建立正確的人權基本概念。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀	Ad-I-2篇章的大意。
融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人

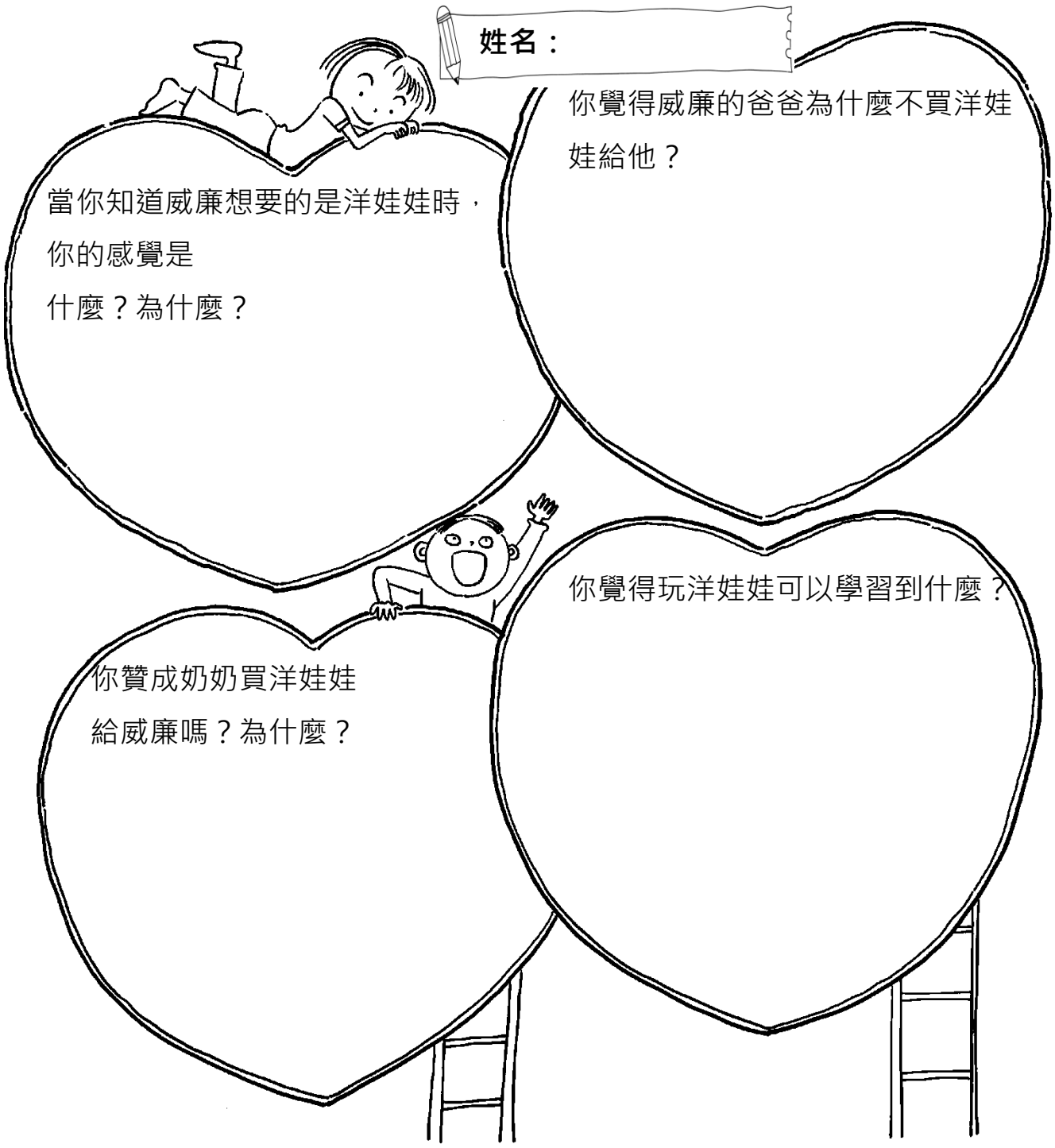
		的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
教材來源	師說心語		
學習資源	師說心語(堅韌是逆境的美德、先盡義務再談權利)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13.16.17.19 週	1 教師先說文本的故事。 2 以提問促進學生思考。 3 請學生以生活中的事件來說明自己的作法。	共 4 節	1.能瞭解文章所要表達的人權議題 2.能說出與他人相處時應有的態度。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	性別平等教育		實施年級	＿一＿年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	4　節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		**A1 身心素質與自我精進** 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 **A2 統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
課程目標	1.能仔細的觀察兩性身體的異同，並能尊重自己和他人身體的自主權。 2.能認識身體隱私權並做好保護措施。 3.能喜歡自己的性別角色，並朝自己的興趣和特質來發展自我。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	1a-Ⅰ-1認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1發覺影響健康的生活態度與行為。	D-I-1自我與他人關係的認識。 Db-I-1日常生活中的性別角色。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性別平等	1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2.身體自主權的尊重與維護 3.語言、文字與符號的性別意涵分析	**性 E1**　認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **性 E2**　覺知身體意象對身心的影響。 **性 E4**　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **性 E6**　了解圖像、語言與文字的性別意		

		涵，使用 性別平等的語言與文字進行溝通。		
教材來源	繪本：媽媽生了一個蛋、不是我的錯、威廉的洋娃娃			
學習資源	繪本、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 12.13.14.15 週	**活動一：男生還是女生** **一、引起動機** 邀請兩位學童（一男一女）上台，學童觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？ **二、發展活動** (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 (二) 我是誰 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處 (三)美工活動：我長大了 引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾 **三、綜合活動** 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明 **活動二：猜一猜** **一、引起動機** 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。 **二、發展活動** (一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 (二)認識我和你 透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而		共 4 節	1.能指出男女生外表的不同。 2.能認識自己的隱私和說出保護的方法。 3.能說出看到繪本圖片內容的想法或感受。 4 能說出不論男女生應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架 5.能完成閱讀學習單

	非性別決定一切。 **三、綜合活動** 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明		



我是_____生，如果有一天我變成_____生，我心裡會想要什麼玩具？為什麼？--口說

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	性別平等	實施年級	＿一＿年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	3　　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 **健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	**A1 身心素質與自我精進** 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 **A2 統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

課程目標	1 能喜歡並接受自己的性別角色，培養個人的價值觀。 2.能尊重他人與自己的不同。 3.能觀察各行各業並不受限於性別。 4.能利用角色扮演，以性別平等的立場，去面對與學習分工合作。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健康與體育	1a-Ⅰ-1認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為	D-I-1自我與他人關係的認識。 Db-I-1日常生活中的性別角色。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等	1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	**性 E1** 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

	2.性別角色的突破與性別歧視的消除 3.性別權益與公共參與	**性 E3** 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **性 E8** 了解不同性別者的成就與貢獻。	
教材來源	繪本：紙袋公主、媽媽就要回家囉		
學習資源	繪本、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19.20 週	**活動一：為什麼不一樣** 一、引起動機說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？ 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：紙袋公主 (二)性別角色之各行各業 搭配「性別角色之 各行各業」影片， 讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。 **活動二：分工合作** (一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉 (二)體驗活動：我也會做就【在家庭時】【在學校時】的情境，進行分組扮演 三、綜合活動 1 完成家事學習單 2 教師歸納與說明	共 3 節	1.能討論發表故事裡的公主和一般刻板的印象有不一樣的地方 2.能說出各行各業和性別並無直接的關聯。 3.能明白家事是每位家庭成員共同的工作和責任。 4.能藉由角色扮演，引導以性別平等的立場，去面對與學習分工 合作。 5 能完成學習單。

家事小達人　學習單

班級:　一年　班 座號:　號 姓名:

日期:　　月　　日

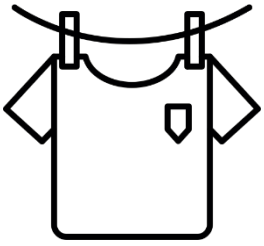
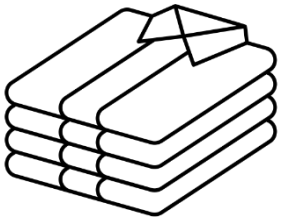
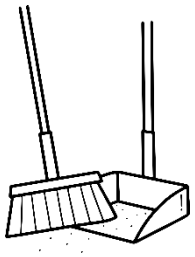
親愛的孩子，請到下面幾個關卡挑戰任務，通過三個關卡就是家事小達人了哦!

1. 洗抹布☐　　2. 擰乾抹布☐　　3. 擦桌子☐





4. 晾掛衣服☐　　5. 折衣服☐　　6. 掃地☐

我一共得(　　)個✓

恭喜你成為家事小達人

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">家庭教育—祖孫情</td><td>實施年級</td><td>一 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習
課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類
課程</td><td>總節數</td><td>4　　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td><td colspan="2">A2 系統思考與解決問題
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解 決生活、生命問題。
C2 人際關係與團隊合作
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">學童能表達分享與家人之間的故事，了解家人的生活，體諒家人並進而學習陪伴照顧家人。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>生活</td><td>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td><td colspan="3">D-I-1自我與他人關係的認識。
D-I-3聆聽與回應的表現。
D-I-4共同工作並相互協助。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>1.人際互動與親密關係發展
2.家人關係與互動</td><td colspan="3">家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">繪本－我最喜歡爺爺</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">繪本－我最喜歡爺爺 、學習單</td></tr>
</table>

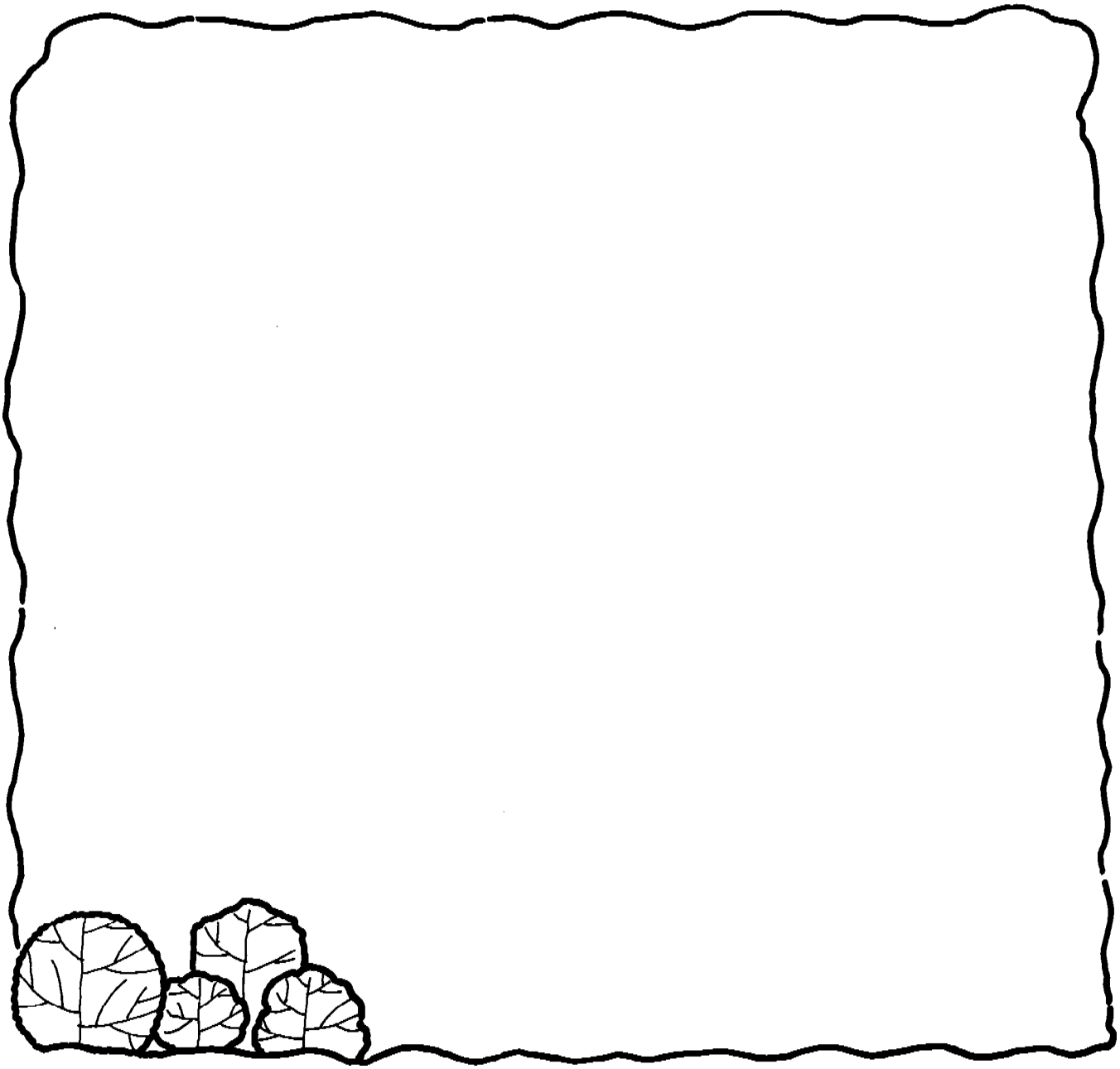
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2.3 週	**、引起動機** 1.導讀繪本－我最喜歡爺爺。 2.請學生輪流用肢體動作模仿照片中人物的情緒或感受，讓其他人猜猜看你是表現什麼樣的情緒。 **二、主要活動** 教師配合繪本提問下列問題： 1. 爸爸為何要請爺爺到家裡住？ 2. 爺爺有哪些壞習慣？ 3. 作者和妹妹都很怕爺爺，可是作者已經長大了，應該對爺爺怎樣才對？ 4. 為什麼爺爺不愛說話？ 5. 家裡的水龍頭壞了，是誰修理好了？ 6. 爺爺送給作者和妹妹什麼禮物？ 7. 最後爺爺又回到哪裡？ 8. 作者想爺爺時，媽媽決定怎麼做？ **三、歸納統整** 1. 教師說明「家有一老，如有一寶」，家中有長輩在，是家人的福氣，要懂得珍惜。 2. 說明學習單如何完成。 **四、分享** 小朋友將學習單完成，由同學說明照片內容和祖孫相處的趣事。教師將學習單公佈於黑板上，全班同學分享。	共 4 節	1.能專心聆聽、模仿表演並表達自己的感受、情緒 2.能完成學習單 3.能踴躍分享發表



世界超級無敵--祖孫臉

年　　班號姓名

小朋友，你跟阿公阿嬤一起住嗎？還是會在假期到阿公阿嬤家玩呢？請你和阿公阿嬤照一張相貼在下面，再跟同學分享。



彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育-家庭溫暖		實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	4　節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		**A2 系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解 決生活、生命問題。 **C2 人際關係與團隊合作** 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
課程目標	能透過繪本體會家人之間的關懷與付出是最幸福的事；能對家人的付出心存感恩，並能適時表達與回饋。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-1 生活習慣的養成。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家人關係與互動	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教材來源	繪本~米諾貓上街去買魚			
學習資源	繪本－米諾貓上街去買魚、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1.21 週	**一、引起動機：** 提問:平常是獨自或與家上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。 **二、教師說故事《米洛貓上街去買魚》:** ※教師提問，並請兒童自由發表： 1.如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 2.同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？(利用情緒卡引導孩子抒發情緒及感受) 3.有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 4.學童表演為家人做的事及與家人之間的對話。 5.引導學童說出對家人的感謝。 **三、米諾貓釣魚去** A、教師說明：(見學習單) B、進行遊戲： 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。 2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。 3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 三、神奇的魚： 教師說明： 1.米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的	共 4 節	1.參與討論、發表 2.能說出自己的情緒感受 3.分享能為長輩做的事或經驗

	事情。 2. 完成學習單。 3.學童發表分享學習單內容		

米諾貓釣魚去

一年_____班　座號：　　號　姓名：_____

一、 小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第一個水桶有_____公斤重的魚。
2. 第二個水桶有_____公斤重的魚。
3. 第三個水桶有_____公斤重的魚。
4. 總共釣了_____公斤重的魚。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。



彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	環境教育—資源回收與利用		實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	3　節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		**C1 道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
課程目標	體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	B-I-3環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	1.永續發展 2.能源資源永續利用	環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭 的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 11 週	活動一		共	1.能認識回收

	介紹回收標誌：哪些物品可回收再利用。 活動二 學習整理資源回收物的步驟和方法。 活動三 請小朋友上台幫回收物圖卡做分類。	1 節	標誌 2.能學會資源回收的整理方法和分類。
第 16 週	1.回收物分類大風吹：各組比賽能正確的把回收物放入回收桶中，答對最多者獲勝。 2.完成「垃圾分類我最行」學習單。	共 1 節	1.能正確分類 2.完成學習單
第 18 週	1.製作環保水船 2.玩水船	共 1 節	1.完成環保水船 2.遵守遊戲規則

垃圾分類學習單

___年___班___號 姓名：

小朋友，垃圾可以分成：一般垃圾、資源回收物、廚餘三大類。其中，資源回收物是可以回收再利用的東西，你知道它們還分成哪幾類嗎？現在，請把下面這些資源回收物的**代號**填到正確的分類中：

1 紙杯 	2 鋁罐 	3 牛奶紙盒 	4 塑膠瓶 	5 電池 	6 寶特瓶 
7 紙餐盒 	8 鐵罐 	9 報紙 	10 玻璃瓶 	11 蛋盒 	12 廢紙 
13 利樂包 	14 舊書 	15 紙箱 	16 塑膠餐盒 	17CD膠盒 	18 湯碗 

將 **代號** 填到正確的分類中：

廢紙類：	紙類餐具：
塑膠瓶罐：	塑膠餐具：
鐵鋁罐：	利樂包：
玻璃容器：	廢電池：

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	生命教育-與愛同行		實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	4　節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		**A2 統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
課程目標	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	2-Ⅰ-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 D-I-2情緒調整的學習。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育	靈性修養	**生 E7**　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	茉莉花歌曲			
學習資源	茉莉花歌曲、撲克牌、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 9.10 週	**◎課前準備**		共	1.能能踴躍發

	請學生利用下課時間觀察校內常見的小動物或植物，及同學們對待這些生物的方式。 **一、引起動機** 教師播放動植物的照片，讓學說出這些生物主要分布的校園地點。 **二、主要活動** 1.花朵真美麗： (1)只摘一朵沒關係？ 老師播放兒歌《茉莉花》，讓學生跟著哼唱。老師接著將歌詞展示於黑板上，請學生針對歌詞回答下列問題。 ①主角對茉莉花做了什麼事？ (將茉莉花摘下送給其他人) ②他為什麼要這麼做？ (想要和朋友分享茉莉花) ③如果每個人都像主角一樣，把茉莉花摘下送給其他人，可能會發生什麼情況？ (樹上都沒有茉莉花) (2)護花使者 由老師扮演校園中的花朵，請學生出來表演出下課時同學們對待花朵的方式，並且仔細觀察當不同的方式出現時，老師的表情有什麼樣的差異。請學生說說看，為什麼老師的表情會有這些不同，應該怎麼做對花朵來說才是最好的。 ①走近聞花香：老師表情愉悅。 ②動手摸花：老師覺得有點癢。 ③動手把花摘下來：表情痛苦。 ④拿水澆花：感到開心，有精神。 (3)老師發下學習單，請學生進行《茉莉花》歌詞改編。 2.我的好朋友 (1)老師說明:校園內有許多小動物都是我們的好朋友，但是當我們遇到這些好朋友時，應該如何對	2 節	表觀察所得 2.能完成學習單。 3.能認真參與討論。 4.能說出正確對待小動物的方式。

	待他們呢？以下有四種情況，請同學們討論在這些情形下，這些小動物會有什麼感覺。 ①發現蚱蜢，把牠抓起來給同學看。 ②發現可愛的小貓，追著小貓跑。 ③看到可怕的小狗，拿石頭丟牠。 ④把蟋蟀抓起來，裝到箱子裡面，每天餵牠吃東西，用心照顧牠 (2)請小朋友將討論結果，找出相對應的情緒圖卡，並上台 說明原因。 (3)由老師拿出情緒圖卡,請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。 **三、歸納統整** 老師說明對待身邊的各種動植物，都需要我們細心的呵護，並且尊重這些生命，才是正確的對待好朋友的方式。		
第 15.16 週	**一、引起動機** 教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。 遊戲規則： 1.每個人桌上都會有一張牌，請學生不可以看到自己的牌，然後將牌放在額頭前面。 2.接著請學生移動自己的腳步，找到和自己的牌相同花色的人，並且按照數字的大小排隊，完成後立刻蹲下。 3.限時 6 分鐘，在活動的過程中，不能講話，也不能用手比數字。最快完成的隊伍就是獲勝隊伍。 **二、主要活動** (一)針對遊戲的過程,由教師提問,學生回答問題,讓孩子學會如何互助。 1.在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人	共 2 節	1. 能遵守遊戲規則 2.能踴躍發表活動所得 3.能確實完成學習單

	呢？ 2.當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？ 3.當相同花色的人都集合了之後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的大小排好隊伍並蹲下呢？ (二)再次進行遊戲,請學生運用剛才所發表的方法,盡速完成遊戲。教師測量完成時間，讓學生可以比較兩次的差異。 (三)再次進行遊戲，但是提高難度，請學生需要找出相同數字的夥伴，並且限時在 3 分鐘內完成。讓學生再次體會互助的重要性。 (四)拼圖我最行 1.教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。 2.提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。 3.請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。 4.請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。 (五)教師指導學生完成學習單。 **三、歸納統整** 在生活當中，許多時候我們要互相幫忙，才能把事情做得又快又好，但是在請別人幫忙或幫忙別人的時候，請記得要禮貌地進行對話，才不會反而因此吵架喔！		

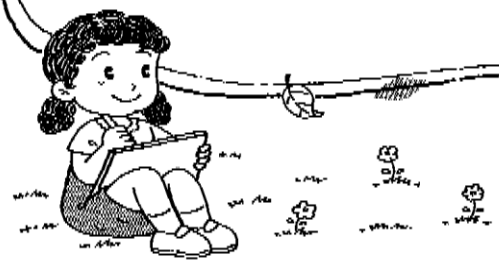
茉莉花

年　　班　　號　姓名

小朋友，兒歌《茉莉花》好唱又好聽，可是卻有一些歌詞不是正確的行為，請你想想看，該怎麼改變，才能讓這首歌的歌詞既好聽又正確呢？記得把你改編後的歌曲唱給爸爸、媽媽聽呵!

茉莉花

好一朵美麗的茉莉花，好一朵美麗的茉莉花，芬芳美麗滿枝枒，又香又白人人誇。讓我來將你摘下，送給別人家。茉莉花啊，茉莉花。



當我們同在一起

年　班　號
姓名

小朋友，進行完兩個活動後你是不是學會團隊合作了呢？在同一個隊伍中，如果每一個人都想著要當第一名，卻不肯幫助其他人，反而會害小隊的成績變差呵！請你仔細想想再回答以下的問題：

❤在「撲克牌找同伴」的活動中，你可以使用哪些方法幫助其他人找到同伴呢？下面的方法中，正確的請在□裡打✓，錯誤的請在□中打×：

□大聲告訴他撲克牌的花色和數字。

□用手輕輕拍他，再帶著他找到同伴。

□在原地大聲地呼叫同伴。

□拉著他跑步，幫助他快點找到同伴。

□把自己的牌舉高，讓其他人看到。

☺在「拼圖我最行」中，你最喜歡哪一位同學的溝通方式？請你寫上他的名字及原因：

我最喜歡＿＿＿＿＿＿的溝通方式，因為＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出幫助他人的正確方法。			
2.我會寫出最喜歡的溝通方式。			
3.我會認真參與活動。			

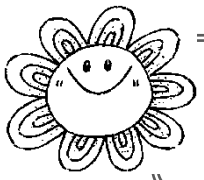
彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	生命教育—長大真好		實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		**C1 道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
課程目標	1.透過體驗與訪問，了解父母育養自己的過程，了解家人付出的辛苦，並能以行動表達感謝之意。 2.能更認識自己，以積極正向的態度面對生活中的挫折。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	2-I-3　探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-Ⅰ-2　體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-Ⅰ-3　覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 A-Ⅰ-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育	1. 終極關懷 2. 靈性修養	生 E4　觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7　發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫		

		助，培養感恩之心。		
教材來源	蓮娜・瑪麗亞(網路)、自編			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 8 週	◎**課前準備**學生準備自己嬰兒時期的照片，回家訪問父母親是如何照顧自己，並請教家長在照顧自己的過程中，覺得什麼事情最辛苦。將訪問結果紀錄於學習單上。 **一、引起動機** 將動物圖卡(包含小時候及長大之後)分散張貼於黑板，請學生進行分類(分為小時候及長大)，再請學生將圖卡進行配對，並說明兩者之間的區別。(長大後體型比較大…) **二、主要活動** 1.媽媽真偉大 (1)老師請學生思考以下問題然後舉手發表自己的想法。 ①自己家裡的親戚或鄰居有沒有人正懷孕的呢？或者有沒有親眼看過懷孕的女生。②這些人的外觀、飲食習慣或是動作和以前有什麼不一樣？ (2)老師說明媽媽懷孕時，吃東西的喜好可能會有所改變，原本喜歡吃的東西也可能因為怕傷害到肚子裡的小寶寶而不敢吃。而且媽媽的大肚子會讓行動不方便，接著就請學生試著背起4公斤的書包，在教室裡做出走路、蹲下、彎腰等動作，體驗媽媽的辛苦。完成體驗後，請學生說出自己做這些動作時的感受。 (3)老師請學生將氣球放在衣服內，並說明今天一整天要好好保護自己的氣球寶寶，不能讓氣球寶寶破掉或不見。 (4)請學生發表保護氣球寶寶的感覺。		共 1 節	1.能認真參與活動 2.能踴躍發表活動所得 3.能確實完成學習單

	2.我長大了 (1)請學生分組(5-6人一組)，於小組內展示自己小時候的照片，並發表自己回家訪問爸媽的內容。 (2)請學生舉手回答下列問題： ①小時候的自己和長大後的自己在外表上有哪些不一樣的地方？ ②除了外表，還有哪些部分也可以證明我長大了？ ③當我們長大了,有時候會和爸爸媽媽想法不一樣,這種時候應該怎麼和爸媽溝通呢？ **三、歸納統整** 當我們長大之後，學會的事情越來越多，對事情的處理方式也有自己的想法，但是也別忘了家人對我們的照顧，許多時候他們都是為了我們好，多花點時間，好好表達自己的想法，讓我們和家人之間的相處更融洽，更別忘了要對親愛的家人說出自己的感謝喔!		
第 14 週	**一、引起動機** 請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。 **二、主要活動** 1.教師描述蓮娜・瑪麗亞的生平： 13 歲開始學游泳，15 歲進入瑞典游泳國家代表隊，18 歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5 歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19 歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張 CD 專輯。)	共 1 節	1.能踴躍回答問 題。 2.能仔細聆聽並認真思考。 3.能確實完成學習單

	請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜．瑪麗亞的樣子。 2.教師展示蓮娜．瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是---雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜．瑪麗亞。 3.教師提問，學生回答。 (1)為什麼蓮娜.瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？ (2)剛開始上課時的穿衣活動,我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？ (3)蓮娜．瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？ **三、歸納統整** 當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。！ ※克服問題我最行 請學生試著找出自己的優點，並想一在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。		



謝謝你照顧我

年　班　號
姓名

小朋友，每個人小時候都需要別人的照顧才能夠平安健康的長大，請你訪問家人，了解他們在你小時候是怎麼照顧你的。

❤我訪問的對象是＿＿＿＿＿＿＿＿，在我小時候，

他幫我＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

他說照顧我的時候，

①最辛苦的事情是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，

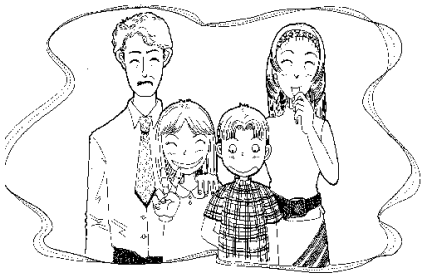
因為＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

②最有趣的事情是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，

因為＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

③最有成就感的事情是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，

因為＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。



❤訪問完他之後，我想對他說：

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿



克服問題我最行

年　班　號
姓名

小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我們覺得不舒服的事情，讓我們學習蓮娜．瑪麗亞的精神，讓自己越來越棒吧!

☺動動腦、想一想，當你遇到以下的問題時，可以用什麼樣的方法來解決呢？

遇到的問題	解決的方法
回家功課 不會寫	
同學不肯 跟我玩	
和家人吵架	

☺發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想你的優點有哪些，可以解決哪些問題!

優點	可以解決的問題
聲音很大	遇到壞人要捉 我，可以大叫嚇走壞人。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	時間追追追—守時(品德教育)	實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	4　節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	**C1道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

課程目標	能透過文本與生活經驗的結合，理解遲到對生活的影響，能確實在生活中實踐守時的習慣。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活	E-I-1 生活習慣的養成。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。

融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育	品德發展層面	品E1 良好生活習慣與德行。

教材來源	繪本:「來不及了，鱷魚先生！」
學習資源	生活教育影片:心靈環保兒童生活教育動畫 2-22 時間魔法 https://www.youtube.com/watch?v=hs1_E6w9CFc、學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5.6.7.8 週	**活動一：引起動機** ※教師把書的封面展示給孩子看，並提問以下問題： 1.小朋友有沒有上學快遲到的	共 4 節	1.能踴躍發表 2.能完成學習單

	經驗？ 2.為什麼上學會遲到？ 3.上學快遲到是什麼感覺？ 4.有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ 5.有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經驗？ 6.你喜歡這種感覺嗎？為什麼？ ※教師鼓勵兒童發表，然後歸納說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。 **活動二：故事導讀** 1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。 2.教師逐頁解說書中較難的詞語。 3.全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 **活動三：討論和分享** ※教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表： 1.鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？ 2. 鱷魚先生用了哪些方法趕快到達派對？ 3. 鱷魚先生在路上發生了什麼事？ 4. 鱷魚先生不小心撞到了哪些人？ 5. 小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？ ※教師歸納兒童的意見，並進		

	一步詢問：讀完整個解故事 後，你有什麼想法？ **活動四:觀賞生活教育影片** 1.翔翔為什麼看起來很累呢? 2.翔翔為什麼覺得時間不夠用? 你有同樣的感覺嗎? 3.翔翔有了 48 小時後，作業事情有完成嗎? **活動五:完成學習單** 教師利用提問問題，讓孩子回答，藉以喚起學生的記憶後發下學習單。		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	品德教育-公平正義		實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		**B1符號運用與溝通表達** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
課程目標	學會以公平正義的原則解決問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-2-1 能尊重每個人的感受或感覺。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育	品德核心價值	品EJU9公平正義		
教材來源	自編			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 3. 4. 週	1.一齣情境劇，演到兩人在老師面前爭吵時停止。 2.教師提問：剛剛那齣戲中，到底是誰的錯？為什麼？ 3.教師為情境劇做總結 4.將觀念延伸至學生日常生活經驗 5.歸納統整：教師引導學童瞭解：和同學發生衝突時，不僅要合理公正的解決問題，更要學會尊重他人的權利。		共 2 節	1.能踴躍發表

品德教育學單 **「來不及了，鱷魚先生」學習單**

班級：一年__ 班 座號：____號 姓名：_____

一、 鱷魚威尼先生收到誰的邀請卡？

_____

二、 趕著去參加派對的鱷魚先生在路上發生了什麼事？請試著畫

三、 有哪些動物來到了青蛙家參加派對?

_____

四、 你覺得青蛙為什麼要舉辦派對呢？

_____

五、 請寫一張邀請卡邀請朋友來參加派對。(要有邀請的對象、聚會的時間、地點，還有邀請的主人)

(不會的字可以寫注音或畫圖喔！)

給_____

_____

_____

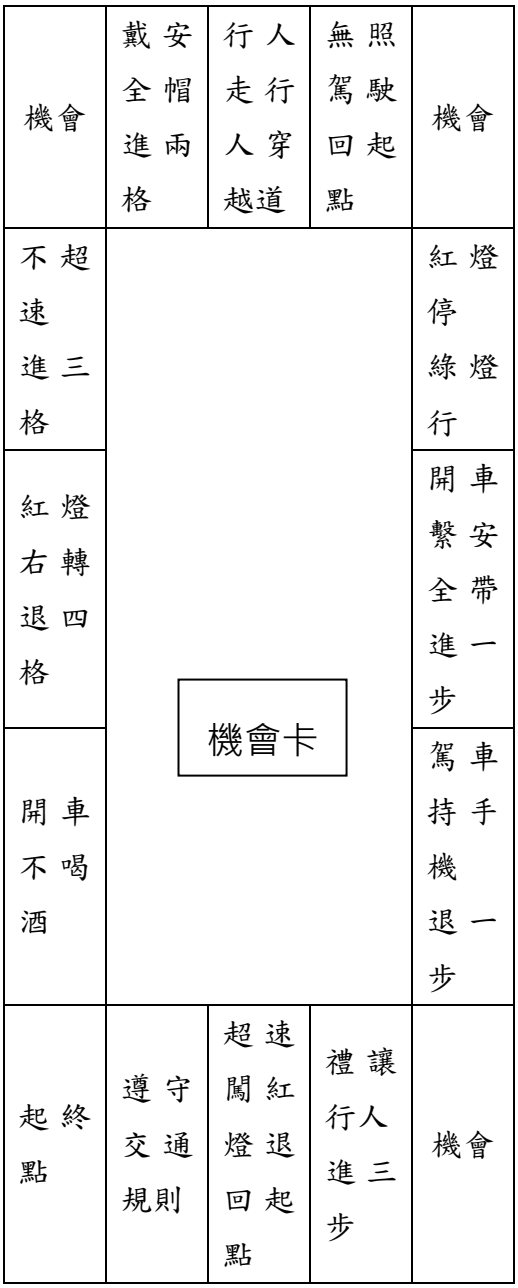
_____

_____敬上

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 1 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		**C1道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
課程目標	能選擇路況安全的道路行走。能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	1. 安全教育概論 2. 日常生活安全	安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編			
學習資源	學習單、追趕跑跳碰 海報			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 14 週	1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道		共 1 節	1.能觀察並發表 2.能反思問題

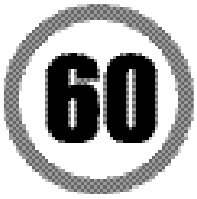
	路，以紙球相互高空傳球。		
	3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。 5 討論與分享 教師提出反思問題： (1)校園中哪些道路是安全的？ (2)走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ (3)在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ (4)曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？		
第 19 週	1.教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 2.師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3.朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 4.師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 5.連連看學習單。	共 1 節	1.能觀察並發表 2.完成學習單
第 20 週	第一關——創意大拼盤 1.將十種交通工具的彩色圖片加以分割。 2.由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。 3.一定時間內（限時五分鐘），拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個 2 分） 第二關——法規大會串 1.每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規，限時五分鐘。 例：(1)行人要走行人穿越道。 (2)紅燈停，綠燈行。 (3)開車不喝酒，喝酒不開車。 (4)開車不打大哥大。 (5)上下公車要排隊。 2.寫出一條法規。(5 分)	共 1 節	1.能觀察並發表 2.完成學習單

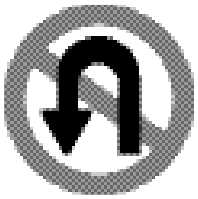
	第三關——追趕跑跳碰 1.限時五分鐘，通過一人得五分。 2.由一個擲骰子，決定前進的步數。 3.每人輪替照指示進行遊戲內容。 4.若走到機會，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。		
	 第四關——蛇行大考驗 1.全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。 2.全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。 3.總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。		

可愛的 △ ○ □ _____年_____班　姓名：

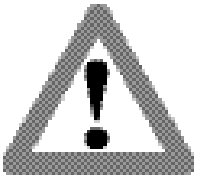
連連看：

下面的圖案代表的是那一類型的標誌？

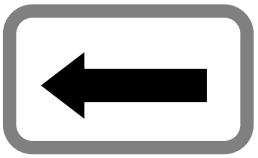












●	警告標誌	●
●	指示標誌	●
●	禁制標誌	●

過關斬將我在行─過關卡

_____年_____班　姓名：_____

關別	主題	得分	關主簽名	備註
第一關	創意大拼盤			全部過關完畢後請記得找導師簽名呵！
第二關	法規大會串			
第三關	追趕跑跳碰			
第四關	蛇行大考驗			
總分 合計			導師簽名	

◎恭喜你已完成了過關，　那麼請問你最喜歡的是哪一關呢？

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第 2 學期　　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育		實施年級	___一___年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		**A2 系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
課程目標	能選擇路況安全的道路行走。能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。		
教材來源	自編			
學習資源	網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 9 週	1. 紅綠燈拼拼看 (1)黑板呈列著紅色、黃色、藍色、綠色的圓形、長方形、三角形紙板。 (2)教師先讓學生說出顏色與形狀。 (3)動手拼拼看，教師詢問學生是否看過紅綠燈，可否用這些顏色圖型拼湊出來呢？ (4)以紅綠燈為範例，詢問是否看過其他的交通號誌呢？		共 1 節	1.能說出紅黃綠三種燈所代表不同的意義 2.能說出在馬路上應該注意的交通規則

	2.交通安全小尖兵 (一)教師提問 (1)你在哪裡會看到紅綠燈呢? (2)紅、綠、黃燈各有什麼功用呢？ (3)你知道哪些交通規則呢？ (4)你曾經聽過或看過哪些交通意外呢？ (5)遵守交通規則有什麼好處呢？ （二）看圖說話 1.揭示圖片及問答引導詞。 2.提示口述重點。 3.教師歸納： 紅綠燈是馬路小衛兵，不論車輛、行人都要遵守規定；它不怕風雨，保護大家行路平安。		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
課程目標	透過平板載具的的練習使用，讓學生可以掌握平板操作的技巧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與 問題解決	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。。		
教材來源	自編			
學習資源	平板載具、遊戲 APP、因材網平台			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 14 週	教學活動： ※平板載具的基本操作 1. 觀看平板載具的操作教學影片。 2. 實際操作平板載具上的 APP 功能。 3. 練習使用平板載具進行簡單的遊戲。		共 2 節	1. 會運用平板看影片。 2. 會使用平板上網。