彰化縣北斗鎮螺青國民小學113學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					∨	1. 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。 2. 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。 3. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 4. (部定課程)及彈性學習課程、(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。 5. 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。 6. 學校課程願景、發展特色及彈性學習課程主軸，皆與學校發展及社區文化相互連結。 7. 課程發展先進行學校現況與背景分析。 8. 規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					∨	
		2.內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					∨	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					∨	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					∨	
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					∨	
		4.發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					∨	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					∨	
	領域/科目	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					∨	1. 教學主題及重點規劃納入課綱中教育階段之學習重點，含學習內容及表現達成核心素養之養成。 2. 領域內主題教學設計，適合學生，提供練習、體驗、思考、探究及整合機會，
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					∨	

	課程	6.內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					v	安排學習經驗情境脈絡化、意義化及適性化。 3. 符合課綱及縣府規定，課程目標及教育階段領域之核心素養、教學單元名稱、重點、進度、評量方式及配合單元內容融入相關議題。 4. 同一學習階段內教學單元間符合順序性、繼續性及統整性原則。 5. 核心素養、教學單元、重點、時間與進度及評量方式，具邏輯關連。 6. 無協同教學單元之設計。 7. 依學生先備經驗、成就與發展狀態、領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源，規劃與設計課程與教學設計。 8. 規劃與設計課程過程具專業性，經領域教學研究會、年級會議、教師專業學習社群討論，並經課程發展委員會審議通過。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					v	
		7.邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					v	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				v		
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					v	
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					v	1. 彈性學習課程，符合學生學習需要及身心發展層次。 2. 彈性學習課程之教材、內容與活動、學習經驗具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 3. 各年級彈性學習課程計畫內含項目，符合主管機關規定。 4. 各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 5. 彈性學習課程之組成單元，符合課程組
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					v	
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					v	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大					v	

			類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						織的順序性、繼續性及統整性原則。 6. 各年級彈性學習課程規劃主題，呼應學校課程願景及發展特色。 7. 各彈性學習課程之教學單元、主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，具邏輯合理性。 8. 規劃與設計過程中，蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料。 9. 規劃與設計過程具專業性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議、教師專業學習社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 10. 特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					v	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					v	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					v	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					v	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					v	1. 校內師資及專長足以有效實施各領域目及彈性學習節數課程。新設領域目科技、新住民語文師資已妥適安排。 2. 行政主管和教師已參加新課綱專業研習及成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群研討、共同備課、
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					v	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					v	

		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					∨	觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 4. 課程計畫備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 5. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，依規定程序選用，自編教材及相關教學資源，呼應課程目標並依規定審查。 6. 領域及彈性學習課實程場地設，已規劃妥善。 7. 規劃必要措施，促進課程實施及效果，辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照。
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					∨	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					∨	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					∨	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					∨	1. 教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應多元教學策略，重視教學過程適性化。 3. 教師教學過程評量、學習成就評量內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導及教學調整。 4. 各領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群，就各課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					∨	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					∨	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					∨	

課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					v	1. 各學習階段學生學習結果表現，達成領域課綱訂定本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 2. 各領域課綱核心素養及學習重點以外其他非意圖性學習結果，具教育積極正向價值。 3. 學生在各領域之學習結果表現，具持續進展之現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					v		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					v	1. 彈性學習課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 3. 學生各類彈性學習課程學習成就表現，具持續進展之現象。	
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					v		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					v	學生各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程 3 節，而調整主題閱讀課程減少 3 節。 2. 增加生生用平板-資訊融入數位學習課程之平板載具相關運用教學，下學年起增加低年級每學期 1 節，中高年級每學期 2 節。調整特色課程採統整融入科技使用教學。 3. 家庭教育每學年 4 小時、性別平等教育每學年 4 小時、性侵害防治教育每學年 4 小時、環境教育每學年 4 小時等法定議題教育持續實施。							