彰化縣北斗鎮螺青國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件 (創新卓越)	➢ 碩士學歷佔 67 % 以上。 ➢ 親師之間來往互動頻繁，與家長溝通良好。 ➢ 教師大多能實施多元評量，探求孩子多面相的潛能。	➢ 少數教師教學方式較為傳統保守。 ➢ 教學活動之設計，多為點綴之課程，較缺乏系統性之創意課程研發。	➢增加教師社群對話機會，協同課程規劃能力。 ➢安排提供多元的校內外進修機會。 ➢鼓勵團隊研究與分享交流。	➢少數教師思維保守，對於新推行之教育政策較為消極被動。 ➢教師教學信念之共識性較低，需要更多的對話與磨合。	➢ 以校長為領導中心，行政與教學相互支援與配合。 ➢ 鼓勵教師參加專業進修，創新教學策略。 ➢ 安排教學經驗分享。
學生能力 (多元學習)	➢ 學生踴躍參加各項校內、外與社團活動。 ➢ 對外比賽表現優異。 ➢ 行為表現穩定，校園氛圍溫馨，無重大行為偏差問題。	➢ 弱勢家庭比例上超過三成，學校需要付出更多關注。 ➢ 學生學習較著重於考試成績，對於其他藝能方面的學習較少。	➢ 學生校外學習的機會較少，鼓勵學生參加學校為其規劃之課外學習活動。 ➢ 申請上級舉辦之免費學習課程與資源，豐富並充實學生的學習經驗。	➢ 學生挫折忍受力較低，遇到困難常選擇逃避退縮。 ➢ 學生學習態度較為消極被動，學習動機低落。	➢ 學校提供表演的舞台，建立學生的自信心。 ➢ 教師善用各種機會，培養孩子多方面的能力。
家長條件 (健康成長)	➢家長會熱心參與學校各項活動，對學校事務高度認同。 ➢家長志工積極熱心，樂於投入資源，協助校務運行發展。	➢多數家長教育觀念較為傳統。 ➢部分家長忙於工作，對於小孩的教育委由安親班全權處理。	➢家長教養方式，影響學生的學習態度及表現。 ➢家長橫向聯繫頻繁，可建立教養互聯網絡。	➢教育觀點及立場不同，容易造成親師之間的教養衝突。 ➢以 3C 產品滿足孩子需求，對於學童的學習有所妨礙。	➢建立有效的親師聯絡與溝通管道。 ➢舉辦親職講座與親師溝通座談，建立共同教養觀念。

社區文化環境 （感恩惜福）	➢ 社區主動提供導護商店、志工。 ➢ 辦理校內、外各項活動時，社區皆能適時給予協助。	➢ 學校之於社區僅限於運動休閒場所，對於教育較顯隔閡。 ➢ 社區內較多工廠與農村，缺乏文化相關意象。	➢ 引領學生認同社區，讓在地生活及本土文化，融入學生學習範疇。 ➢ 積極爭取利用社區地方資源，建立良好的網狀教育結構。	➢ 新興社區外來人口日增，社區結構日趨多元，意見分歧、資源整合不易。	➢ 與鄰近學校形成夥伴關係，強化互動及聯繫。 ➢ 將社區成為學習場域。 ➢ 成立愛心志工團，提昇社區參與力。

2.學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
・親師生： 家長多務農及在北斗工業區上班。 **・社區：** 東光、文昌等社區發展協會運作時時與學校互動 **・校友、家長** 近七十多年校史，各行各業皆有佼佼者。 **・社團：** 北斗青商會 北斗婦聯會	**・文化：** 多為三代同堂家庭，家長雙薪，有祖父母協助照料學童。 **・宗教：** 奠安宮媽祖信仰、傳統民間信仰。 **・食衣住行：** 居住生活方便，近十年建案增加。 **・文教：** 文教氣息濃，家長重視孩子的在校學習	**・地形：** 學區地小家長跨區接方便，鎮內互動方便。 **・地理區位：** 彰化之南、文風鼎盛 **・動植物：** 街上繁華多人工裝置，郊區仍為田園風光。	**・城鄉景觀：** 街區轉形成服務業，郊區仍為農作居多。 **・水利：** 舊東螺溪及灌溉水圳順暢，農作栽培得地利。 **・歷史遺跡：** 螺青書院文化、日治時代建築活化、奠安宮媽祖信仰	**・農林漁：** 黃豆、花卉、植栽、芭樂…等。 **・服務業：** 街區生活日常服務發展，逐漸繁榮，假日美食外來客不少。 **・文創產業：** 北斗青年返鄉投入文創及地方產業。