彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 ◎本學年員額編制補足，使本校教學更趨專業合作	◎經驗、成熟度有待提昇。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。 ◎已有多位教師由研究所進修畢業或進修中。	◎教學經驗傳承較少。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑有禮貌、手秩序，喜好活動化課程	◎學習較被動，文化刺激較少。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎學校推動閱讀習慣，提昇書香氣息。	◎自主學習意願低。 ◎文化刺激不足。	◎學校應規劃多元化全能教育方針，以提昇學生的學習成效。
家長條件	◎背景較單純、良善。 ◎配合學校推行各項教學和活動。	◎部分家長較缺乏正確的教養觀念。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎家長會運作健全，家長能配合學校推行各項活動。 ◎開放參與校務管道。	◎部分家長社經地位低，無法照料孩子。 ◎隔代教養問題大。 ◎外籍新娘教育問題多。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎和社區關係互動良好。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，無法形成地方資源。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。 ◎社區文教、成長團體紛紛成立。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。 ◎付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。 ◎辦理各項親子研習。

2.學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
・親師生： 親師生關係融洽，家長皆能配合學校行事 ・社區： 大崙社區 新興社區 貢旗社區 加錫社區 ・校友、家長 校友家長對學校支持不遺餘力， ・社團： 五通宮管理委員會 普崙寺管理委員會 各社區發展協會 大村同濟會	・文化： 葡萄產業 兄弟同榜 樹包廟古蹟 ・宗教： 五通宮 普崙寺 慈雲寺 ・食衣住行： 基本生活機能尚可，大部分須至鄰近市鎮 ・文教： 大村鄉立圖書館	・地形： 平原 ・地理區位： 彰化縣中部 ・動植物： 葡萄、稻米	・城鄉景觀： 農田 葡萄園 農業改良場 ・水利： 八堡圳 ・歷史遺跡： 兄弟同榜 樹包廟古蹟 慈雲寺黑米	・農林漁： 葡萄產業 稻米產業 台中區農業改良場 ・服務業： 便利商店 雜貨店 ・文創產業： 葡萄民宿