

彰化縣縣立萬合國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師年輕，認真負責，具有服務熱忱。 2. 自我成長意願高，教師互動良好。	1. 教師調動頻繁，流動率高。 2. 行政人員多兼任。。	1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊，留住教師。 2. 行政業務數位化。	1. 許多教師有調入市區學校之心態，無心長期經營校務。 2. 專任行政人員不足。	1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 各部門之分工應明確，並互相合作追求卓越。
學生能力	1. 天真活潑，率真純樸。	1. 文化資源不足、刺激少，不利學習。	1. 有機會參與學校的多元特色活動，學習多元化。	1. 中低、低收入戶子女、單親家庭、隔代教養與新移民子比率高。	1. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規劃多元化全人教育方針。
家長條件	1. 容易溝通，對學校配合度高。	1. 社經地位、教育觀念差距大。 2. 參與校務意願不一。	1. 舉辦親師座談增進溝通。 2. 開放參與校務管道。	1. 家長忙於工作，無暇參與學生學習。	1. 定期舉辦親師座談會，進行溝通。

社區文化環境	1. 參與但不干預校務。	1. 實際配合學校機會少。	1. 充沛的地方教育資源。	1. 社區互動不夠積極。	1. 利用學校網頁、粉絲專頁行銷學校活動，爭取地方熱心人士支持，連結社區與學校，共創雙贏。
--------	--------------	---------------	---------------	--------------	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 教師具有各領域專長，學生天真純樸，家長配合度高。 2. 新住民子女人數約占全校3%。 • 社區： 1. 學校於非上課期間開放社區居民活動，與社區互動性佳。 • 校友、家長 1. 本校的校友、家長非常熱心，擔任志工，協助學校事務的推行。 • 社團： 1. 二林鎮有眾多公益社團或慈善團體。 2. 學校與社團合作，發展多元才藝，如太鼓、書法等。	• 文化： 1. 本校具備多元文化風采，閩南文化色彩濃。 • 宗教： 1. 周圍有較有名氣之廟宇(新興宮、廣懿宮)。 • 食衣住行： 1. 本校到鎮上有一段距離，食衣住行皆相當不便。 • 文教： 1. 本校離最近的二林鎮立圖書館要五公里。	• 地形： 1. 位處彰化平原區。 • 地理區位： 1. 縣轄市，鄉鎮型學校。 2. 位於二林鎮，比鄰中科二林園區。 • 動植物： 1. 校園內有小型鳥類固定築巢(斑鳩)，且位置易於觀察。	• 城鄉景觀： 1. 大多以農家為主。 • 水利： 1. 水稻溝渠灌溉便利。 • 歷史遺跡： 1. 鄰近有新興宮，清水祖師爺有一百多年歷史。	• 農林漁： 1. 大多以農為主。 2. 大多種植水稻。 • 服務業： 1. 鄰近有喜樂保育院水餃工廠。 • 文創產業： 1. 白韭菜的故鄉。

