# 彰化縣社頭鄉社頭國小 114 學年度第 一 學期 五 年級語文 領域/閩南語課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1.能透過解音語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	漢文並閱單漢閱單心計員之方及用等大正讀寫字讀寫及,一人義字時學及念學線學學科部適、彙字日智課讀習上習習技動時舌,習問,文ah科購,過帶作於尖並抑,對話情主、技物簡去來的生人於抑討中	旨。auh、ik、iak、iok 產物的相關說法。 產稅 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	、ut 及 uat 入 <sup>產</sup> 來的變化,並 意 就 題訊、	聲韻。
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 閩-E-A2	生活的重要性,	並能主動學習,進而	建立學習閩南部	吾文的能力。

	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
	関-E-B1
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	関-E-C1
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活
	美德與公民意識。
	関-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	資訊教育
	資 E1 認識常見的資訊系統。
	家庭教育
	家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
	多元文化教育
重大議題融入	多 El 了解自己的文化特質。
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	性別平等教育
	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
	環境教育
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	NO co. Art. 14

## 課程架構

教學進度	教學單	學習重	點	學習目	學習活動		融入議題
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	標			內容重點
第一週		1-Ⅲ-1 能正確	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ-1	1. 能透過	一、新時代 1. 線頂買賣	態度評	資訊教育
		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	標音符號		量段落	資 E1 認識常見
		語方音與語詞的	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	及漢字的	一、引起動機	大意記	的資訊系統。
	一、新時	差異性。	方音差異。	學習,簡	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	錄評量	
	一、新时 代 1. 線	2-Ⅲ-2 能運用	<sup>©</sup> Ac−Ⅲ−2	單說出消	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	口語評	
	代 1. 緑 頂買賣	閩南語進行對	詩歌短文。	費經驗,	的教學。	量	
	月月頁	話、分享與討	<sup>©</sup> Be−Ⅲ−2	並能寫出			
		論。	影音媒材。	關鍵語	二、發展活動		
		2-Ⅲ-3 能運用		詞。	(一)活動一:營造情境		
		閩南語對生活周		2. 能以閩	1. 學生能在老師引導下,討論實體商店與線上商店的差異。		

<b>始</b> ~ `'''		遭事的二子。 遭事的二子。 遭事的二子。 遭到,此是, 遭到,是, 遭到,是, 一子。 一子。 一子。 一子。 一子。 一子。 一子。 一子。	<sup>®</sup> Aa−Ⅲ−1	南本及旨 1. 能透過	2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。  (二)活動二:分析 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄,並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P14-15「教學有策略」) 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。  三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 一、新時代 1. 線頂買賣	實作評	資訊教育
第二週	一代頂買賣	閩話論2-閩遭理3-讀中化語分。Ⅲ南事的Ⅲ閩認告語分 - 3 語物口3南語色字 能對進頭能語在。 對進頭能至地與進任行描從過的明月條。 閱程文	羅馬Ⅲ-2 詩Ac-Ⅲ-2 詩Be-Ⅲ-2 影音 媒材。	標及學單費並關詞2.南本及旨音漢習說經能鍵。能語課本。符字,出驗寫語 以說大課號的簡消,出 閩出意主	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用語,請學生翻至課文,將 這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,網路購物時會用到的資訊用語。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語 詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老 師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照使用頻率,依序排列語 詞。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動。 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量態量口量聆量	資 E1 認識常見的資訊系統。
第三週	一、新時	1-Ⅲ-1 能正確	<sup>©</sup> Aa−III−1	1. 能透過	一、新時代 1.線頂買賣	實作評	資訊教育

	代1.線	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	閩南語文		量	資 E1 認識常見
	頂買賣	語方音與語詞的	®Aa−III−2	的閱讀,	一、引起動機	態度評	的資訊系統。
	~~~	差異性。	漢字書寫。	學習科技	老師請學生觀察第 14-17 頁的短語,討論這些短語的結構有什麼異	量	X 2.0.7
		2-Ⅲ-2 能運用	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−1	產物的相	同之處。藉此進入「短語練習」教學。	_	
		閩南語進行對	語詞運用。	關說法。			
		話、分享與討	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	2. 能應用	二、發展活動		
		論。	方音差異。	閩南語文	(五)活動五:短語練習		
		2-Ⅲ-3 能運用	<sup>©</sup> Be−Ⅲ−2	簡單寫出	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師帶讀課本第 14-17 頁的短語,並		
		閩南語對生活周	影音媒材。	線上購物	解釋意思。		
		遭事物進行有條		流程。	2. 請學生對這五句短語分析其特性,如:ABB、ABAB、AABB。		
		理的口頭描述。			3. 老師請學生分成兩組,第一組念短語的前面,第二組接念後面。		
		4-Ⅲ-1 能以簡			4. 老師請學生應用短語結構,進行造句練習。		
		單的閩南語文寫					
		出日常生活相關			三、統整活動		
		的短文。			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第四週		1-Ⅲ-1 能正確	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	1. 能透過	一、新時代 1.線頂買賣	實作評	資訊教育
7, -, -		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	課程提供		量	資 E1 認識常見
		語方音與語詞的	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ-2	的句型,	一、引起動機	口語評	的資訊系統。
		差異性。	漢字書寫。	掌握語詞	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」	量	
		2-Ⅲ-2 能運用	<sup>⊚</sup> Ab−Ⅲ−1	運用的方	教學。	聆聽評	
		閩南語進行對	語詞運用。	法,並應		量	
		話、分享與討	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	用於日常	二、發展活動	漢字書	
		論。	方音差異。	生活。	(六)活動六:聽看覓	寫評量	
		2-Ⅲ-3 能運用	<sup>©</sup> Ac−Ⅲ−2	2. 能用閩	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		閩南語對生活周	詩歌短文。	南語進行	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。		
	一、新時		<sup>©</sup> Be-Ⅲ-2	簡單的口			
	代1.線	理的口頭描述。	影音媒材。	語表達。	(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習		
	頂買賣	3-Ⅲ-3 能從閱			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		讀閩南語文過程			2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放 MP3①或教學電子書,讓學生		
		中認識在地的文			聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		化特色。					
		4-Ⅲ-1 能以簡			(八)活動八:來寫字		
		單的閩南語文寫			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揤」,並完成以		
		出日常生活相關			「揤」為主的造詞。		
		的短文。			2. 參考本書 P15「來寫字」,補充「揤」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

第五週	一代來 、 2. 直 時	1-注技媒息閩遭理3-閱文及4-單出的Ⅲ意、體。Ⅲ南事的Ⅲ讀學內Ⅲ的日短2 並資的 3 語物口2了作涵1閩常文能解及南 運生行描透崗的 以語活主解及南 運生行描透崗的 以语活新 期刊有述過南主 簡文相 期刊 類訊 用周條。過語題 簡寫關	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬川-2 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 漢Ab-Ⅲ-3 方音川-2 ®Bh-川-2 ©Bh-川-2 ©Bh-川-2	1.標及學單技帶化寫語 2.南本及旨 3.閩的學與們「通通的法 4.閩簡科的4能音漢習說為來,出詞能語課本。能南閱習現生烹訊」說。能南單技生。透符字,出生的並關。以說大課 透語讀過在活煮、變 應語寫帶活過號的簡科活變能鍵 閩出意主 過文,去人在、交化 用文出來變	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、通訊、交通」變化的 影片或圖片。 2.學生分成兩大組,分別為「過去組」及「現在組」,討論上述圖 片或影片,人們在生活上的感受。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入 課文情境。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文 內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生整理歸納段落大意。(詳 見本書P29「教學有策略」) 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生對於科技帶來的生活變化發表已見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGS議題融入:詳見本書P29、42之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態量口量文紀量度 語 氏錄評評 圖評	家E11 香港 養 養 養
第 上 洇		1-Ⅲ-2 能主動	<sup>∞</sup> Aa-Ⅲ-1	的生活變 化。 1. 能透過	<ul><li>一、新時代</li><li>2.未來一直來</li></ul>	實作評	家庭教育
第六週	一、新時 代 2. 未 來一直來	1-Ⅲ-2 能±期 注意並理解科 技、資訊及各類 媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1. 課的掌運法脫程句握用,遊提型語的並過供,詞方應	一、利时代 2. 木水一直水 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請學生翻至課文,將這類 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	員量口量態量 無罪	家庭教育 家E11 養成良好 家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工 作。

		閩遭理3-閱文及4-單出的日類進頭作圖,與四面,與四面,與四面,與四面,與四面,與四面,與四面,與四面,與四面,與四面	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	用生2. 南簡語代表 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞實果:老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞實果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P33「教學有策略」) 3.語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組擔答該電器的用途。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第七週	一、新時 代 2. 未 來一直來	1-Ⅲ-2 圖遭理-1-Ⅲ-2 並資的 □-3 語物口-1 閩常文	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1.標及學出詞 2.方異確k及入能音漢習關。能音,念、i聲透符字,鍵 分差並讀iak韻過號的寫語 辨 正 等。	一、新時代 2. 未來一直來  一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」 教學。  二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	實量口量聆量作語樂	熟悉家務技巧,

					三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第八週	一代來	1-注技媒息2-閩遭理3-閱文及4-單出的Ⅱ章、體。Ⅲ南事的Ⅲ讀學內Ⅲ的日短定理訊閩 能對進頭能解品。能語文章的 3 語物口2 了作涵1 閩常文能解及南 進生行描透南主 敞至相 數科各語 運活有述透南主 簡文相 期級訊 用周條。過語題 簡寫關	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬川-2 漢Ab-Ⅲ-1 語詞Ⅲ-2 白型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2	能一學用中習元並生	一、新時代 2.未來一直來  一、新時代 2.未來一直來  一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,並完成以「跤」為主的造詞詞。 2.參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」的用法。 (九)活動九:複習一 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.學生依題意進行作答,老師引導學生用「個兜的灶跤有(哈物物件)」的句型回答問題。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢寫口量聆量態量字評語 聽 度書量評 評 評	家E11 養成良好 家庭生活習慣, 熟悉家務技巧,
第九週	二、心適 代 3. 燒 冷冰	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	能正確讀 出本課課 文解課了 解課 意。	二、心適代 3. 燒冷冰 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態量 田語評量	多E1 了解自己的

	心地	技媒息2-運進能2-閩話論2-閩遭理2-南多認2-閩答熟說特3-閱文及3-讀中化1-聽上、體。Ⅲ用閩力Ⅲ南、。Ⅲ南事的Ⅲ語元識Ⅲ南日悉出色Ⅲ讀學內Ⅲ閩認特Ⅲ辨日、體、一科南。2.語分 3.語物口与口文。6.語常主在與2.了作涵3南諸色1.並沒及南 能媒的 進行與 能生行描记表的 能問活,文懷透閩的 從文地 能車区及南 安材口 運對計 興活有述以達初 運與中並化。過語題 從過的 正閩四類訊 善增說 用對計 用周條。閩對步 用回的能的 過語題 閱程文 確南,類訊 善增說	®Bg-Ⅱ-2。 ®Bg-Ⅱ表Ⅲ-1 表Ⅲ-1 最 1 最 1 最 1	1. 能所以出列证	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物進行觀察和說明。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3 ● 或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P50) 3. 課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這七個語詞團出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情况開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例句:「是按怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」。 6.視學生個別成長背別編號列印成條狀,反如明上分份進行,即老師發號施令進行「課文重組」,一個開上於各組行,由老師發號施令進行「課文重組」,與於可以挑戰全課課文。 三、統整活動播放 MP3 ● 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	態量安度	多元文化教育 多EI 了解自己的
	3. 烧	語方音與語詞的 差異性。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1	點心的語 詞,並於 生活中運	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配料,請學生翻至課文,將 這類語詞團和來,並藉此准,語詞數學。	實作評量口無評	文化特質。 多E2 建立自己的

		注意並理解科	語詞運用。	用。		量	識。
		技、資訊及各類	<sup>©</sup> Ab−III−3	2. 能用閩	二、發展活動	漢字書	
		媒體的閩南語訊	方音差異。	南語進行	(三)活動三:認識語詞	寫評量	
		息。	®Bg−Ⅲ−2	簡單的口	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數		
		2-Ⅲ-1 能妥善	口語表達。	語表達。	視情況增減。		
		運用科技媒材增			2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 (詳見本書		
		進閩南語的口說			P54)		
		能力。			3. 本課語詞主軸為常見刨冰配料,除課本上的照片外,老師亦可上		
		2-Ⅲ-2 能運用			網搜尋相關照片來輔助教學。		
		閩南語進行對					
		話、分享與討			(四)活動四:語詞大進擊		
		論。			1. 請每位學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。		
		2-Ⅲ-3 能運用			2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞,		
		閩南語對生活周			如:燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋		
		遭事物進行有條			仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目,老師可視學生程度予以酌減範		
		理的口頭描述。			<b>圍</b> 。		
					3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。		
					4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起		
					來。		
					5. 最快連成三條線者獲勝。		
					▲SDGs 議題融入:詳見本書 P55、64 之說明。		
					- U th v C		
					三、統整活動		
		1 m 1 //	◎ A TH 1	사 11 / 기기 기기	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	<b>ウルエ</b>	カニンカルケ
第十一週		1-Ⅲ-1 能正確	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	能習得課	二、心適代 3. 燒冷冰	實作評	
		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1	本所列對	71 1-10 4-1 104	量	多E1 了解自己的
		語方音與語詞的		話,並適時以上还	一、引起動機	口語評	-211 //
		差異性。 1-Ⅲ-2 能主動	語詞運用。 <sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-1	時於生活 中運用。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」 教學。	量	多E2 建立自己的 文化認同與意
		注意並理解科	bg-Ⅲ-1   生活應對。	十連用。	(教学)		X 11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12
]	二、心適	注思业理解科 技、資訊及各類	生活應對。 <sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2		二、發展活動		<b>₹81,</b> ∀
ŕ	代 3. 燒	投、貝訊及合類 媒體的閩南語訊	Dg-Ⅲ-2 口語表達。		一、贺辰活動   (五)活動五:講看覓		
7	冷冰	<b>妹題的闽南韶</b> 息。	口而衣廷。		(五) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
		心。 2-Ⅲ-1 能妥善			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情		
		運用科技媒材增			4. 七冊相等字生心頭 時有見」的對話 · 並近行 月已初 次加强年捐 · 變化。		
		進閩南語的口說			× 13		
		能力。			三、統整活動		
		2-Ⅲ-2 能運用			一		

第十二週		閩話論2-閩遭理1-聽語差1-注技媒息南、。Ⅲ南事的Ⅲ辨方異Ⅲ意、體。語字 名語物口一並音性2 並資的一一並音性2 並資的關鍵生行描正重語 主解及南南的 動科各語對問用周條。確南的 動科	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2	雙脣入聲 韻尾/-p	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,隨意念出語詞讓學生聽寫;或隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複習之效。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	漢寫口量聆量實量字評語聽作	多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的
	二、心適代3.燒冷冰	2-運進能2-閩話論2-閩遭理4-單出的Ⅲ用閩力Ⅲ南、。Ⅲ南事的Ⅲ的日短能技語 能進享 能對進頭能語活致好的 運行與 運生行描以实相對計 周角條。簡寫關善增說 用對計 用周條。簡寫關	口語表達。	/韻完的號 3. 程語境文入,其音習據供、寫聲並後符。課的情短	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (九)活動九:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「科」,並完成以「科」為主的造詞。 2. 參考本書P52「來寫字」,補充「科」的用法。  三、統整活動		
第十三週	二、心適 代 4. 媠 穤無地比	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的 差異性。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。	能正確讀 出本課課 文,並了 解課文文	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  二、心適代 4. 媠熙無地比  一、引起動機  播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	態度評量 口語評量	多E1 了解自己的

	1-注技媒息2-運進能2-閩話論2-閩遭理2-南多認2-閩答熟說特3-閱文及3-讀中2一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌Ⅲ-2 文 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口語表達。	意。	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師提問:「啥物號做嬪?啥物號做穩?」,學生可以舉例說明,如:「阿明寫字誠嬪」。 2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物進行觀察和說明。  (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P68)。 3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師可再補充下一句「愛著較慘死」,意思是「韻樂此跨語義近似華語的「梵人眼裡出西施」。 6.本課課文方成長數學或後,兩句句末皆押/一i/韻,此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。 6.本課課文方成是部分進行探討:「半燒冷」、「輸贏」、「種語好」,老師領讀課文後,可提問:「半燒冷人是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是做贏」「不經行婚」,將贏是欲輸抑是做贏」「不經行婚」,與有關於實際之數學與應時性,補充說明相關字詞的方音差。  三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		文化認同與意
代 4. 媠	化特色。 1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2	1. 能說出課本所列之反義詞	二、心適代 4. 婚熙無地比 一、引起動機	實作評量口語評	多元文化教育 多E1 了解自己的 文化特質。

第十五週		差1-注技媒息2-運進能2-閩話論2-閩遭理4-單出的 異Ⅲ意、體。Ⅲ用閩力Ⅲ南、。Ⅲ南事的Ⅲ的日短 《能理訊閩 能技語 能進享 能對進頭(南生。 能解及南 妥材口 運門 與 進生行描以語活 。 能解及南 妥材口 運對計 用活有述簡文關	漢 <sup>®</sup> Ab →		老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情况增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P72)。 3.本課語詞較為抽象,老師可適時舉例,幫助學生理解,例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆,問看看:「它是鳥的抑是白的?」就是鳥的抑是白的的?」,【觀bái】有兩個語義,作「醜陋」義時沒有方音差,作「不好」義時沒有方音差,偏漳腔習慣說【积bái】,偏泉腔習慣說【歹phái/pháinm】,老師可特別提醒。  (四)活動四:唱反調 1.老師先說一個語詞,學生進行反義語詞的搶答。 2.老師可視學生程度,將全班學生分成兩組或若干組進行對抗,亦可不分組,進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後,老師可將題目改成短語甚至是句子,如老師說:「這杯茶是燒的」,學生要能說出:「這杯茶是冷的」,不可不分組,進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後,老師可將題目改成短語甚至是句子,如老師說:「這杯茶是燒的」,等生要能說出:「這杯茶是冷的」,也是時版,進行當人足寒的」,如老師說:「寒人足寒的」,學生認讀「是,但一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,也可能是一個語表,可能是一個語表,可能是一個語表,也可能是一個語表,可能是一個語表,可能是一個語表。	量態量	多元文化教育
7. 1 22	二、心適		羅馬拼音。	課本所列		量	多E1 了解自己的
	代 4. 媠	語方音與語詞的	<sup>©</sup> Aa−III−2	之反義詞	一、引起動機	口語評	文化特質。
	穤無地比	差異性。	漢字書寫。	彙,並於	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「咱來試看	量	多E2 建立自己的
		1-Ⅲ-2 能主動	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−1	生活中運	<b>見」教學。</b>	聆聽評	文化認同與意

		注意並理解科	語詞運用。	用。		量	識。
		技、資訊及各類	©Bg-Ⅲ-2	2. 能用閩	二、發展活動	態度評	544
		媒體的閩南語訊	口語表達。			量	
		息。		簡單的口	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	_	
		2-Ⅲ-1 能妥善		語表達。	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		運用科技媒材增		3. 能學會			
		進閩南語的口說		舌尖入聲	(七)活動七:聽看覓		
		能力。		韻尾/ -t	1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		2-Ⅲ-2 能運用		/的入聲韻	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		閩南語進行對		母,並完			
		話、分享與討		成其後的	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		論。		標音符號	1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		2-Ⅲ-3 能運用		學習。	2. 老師播放MP3 2 或教學電子書,指導學生進行變調練習的課程。		
		閩南語對生活周			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「連續變調」。		
		遭事物進行有條					
		理的口頭描述。			(九)活動九:拼音練習		
					1. 老師請學生進行變調練習後,播放MP32或教學電子書,讓學生		
					聆聽「拼音練習」內容並作答。		
					2. 視教學情況,可參考「共變調寫出來」進行教學活動。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十六週		1-Ⅲ-1 能正確	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	能複習第	二、心適代 4. 媠穤無地比	漢字書	
		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。			寫評量	
		語方音與語詞的	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-2	學,並應	一、引起動機	實作評	- ' ' ' ' '
		差異性。	漢字書寫。		老師問學生第三、四課的學習心得。	量	多E2 建立自己的
		1-Ⅲ-2 能主動	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-1	中。	W. El va de		文化認同與意
		注意並理解科	語詞運用。		二、發展活動	量	識。
	二、心適	技、資訊及各類	<sup>©</sup> Bg-Ⅲ-2		(十)活動十:來寫字	<b>耹聽評</b>	
	代 4. 媠	媒體的閩南語訊	口語表達。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「穲」,並完成以	量	
	<b></b> 無地比	息。			「穲」為主的造詞。		
		2-Ⅲ-1 能妥善			2. 參考本書P70「來寫字」,補充「穲」的用法,按《臺灣台語常		
		運用科技媒材增			用詞辭典》的用字解析,可稍加說明「穤」的語源為「稻穀長出黑		
		進閩南語的口說 能力。			斑」,因此是「不好、不漂亮」的意思。		
		ルカ。   2-Ⅲ-2 能運用			(十一)活動十一:複習二		
		Z-III-Z 能運用   閩南語進行對			( ¬ 一)/A 勁 ¬ 一· 侵百一   1. 播放MP3		
		国 附			2. 學生依題意書寫指定語詞的音標。		
		砧、刀子與司			4. 子生		

		**			0 44-75 14 12 14 4 77 1 1 19 1 72 + 55 45		
		論。			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。		
		2-Ⅲ-3 能運用			(1.) \(\delta\) \(\delta\)		
		閩南語對生活周			(十二)活動十二:看圖講故事		
		遭事物進行有條			1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		理的口頭描述。			容。		
		4-Ⅲ-1 能以簡			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提		
		單的閩南語文寫			問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
		出日常生活相關			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或		
		的短文。			鼓勵。		
					4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
					切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
					- U the ve to		
					三、統整活動		
		1 111 1 44	© A	1 /4	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	4 立 15	山口工於山大
第十七週		1-Ⅲ-1 能正確	®Aa-Ⅲ-1	1. 能以閩	三、過好年 5. 過年	態度評	性別平等教育
		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	南語說出	71 1 40 104	量	性E12 了解與尊
		語方音與語詞的	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-3	本課大意	一、引起動機	段落大	重家庭型態的多
		差異性。	方音差異。 <sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-1	及本課主旨。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	意紀錄	樣性。
		2-Ⅲ-2 能運用			本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句 的教學。	評量	環境教育
		閩南語進行對	生活故事。 <sup>◎</sup> Be-Ⅲ-2	2. 能透過標音符號	的教学。	口語評量	環EI 參與戶外學 習與自然體驗,
		話、分享與討論。	Be-Ⅲ-2   影音媒材。	保 百 行 張 漢字的	二、發展活動	里	
		論。   2-Ⅲ-3 能運用	彩百姝材。	及 漢 子 的 學 習 , 說	一、贺辰酒期   (一)活動一:營造情境		覺知自然環境的
		Z-III-3		字首,記出學生過	(一)活動一·宮道順現   1.學生能在老師的引導下說明課文情境,並發表在過年期間曾經做		美、平衡、與完 整性。
		遭事物進行有條		年的經	1. 字生肥任宅邮的引导下就仍缺义情况,业额农任迥平期间盲經版 過哪些具有年節氣氛的事情?		金任。
	三、過好	理的口頭描述。		平 的 經 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。		
	年 5. 過	3-Ⅲ-3 能從閱		内奴 ○	2. 老師举例就一些音样話等八本妹的主題。   3. 學生能透過老師提供的過年影片,回憶其過年點滴。		
	年	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			3. 字生肥透迥无即從供的迥平影片,凹憶共迥平點凋。 4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		
		中認識在地的文			4. 老師狗小林又明現街團,師生共同的爾街團內合,引等字生進八 課文情境。		
		一下 認識住地的文 一 化特色。			· 林文相境。		
		11.行巴。			(二)活動二:課文分析		
					(一)///		
					1. 個		
					內谷, 並引守字生認識力自左共。   2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄,並引導學生整理歸		
					2. 光師萌字生進行校洛人忠字自眾哈國的記錄/並引等字生坐壁歸   納段落大意。(詳見本書 P91「教學有策略」)		
					3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。		
					4. 老師請學生發表過年經驗感受。		
					5. 老師領念時注意聲情的變化。		
					0. 石叶灰心可仁心中间的交形		

第十八週		1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2	1. 能說出 課本所列 服裝的語	三、統整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 三、過好年 5.過年 一、引起動機	實作評量口語評	性別平等教育 性E12 了解與尊 重家庭型態的多
	三、過好 年 5. 過 年	差2-閩話論2-閩遭理3-讀中化與 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	漢字書寫。 ® Ab-III-1 語詞正月。 ® Ab-III-3 方音差III-1 生活本事。 ® Be-III-2 影音媒材。	詞生用 2. ABB 用對。 於運 詞日	老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝,請學生翻至課文,將這個類別的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師引導學生討論服裝的語詞。 2. 播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自身的穿著為例,說出本課服裝的詞彙。  (四)活動四:語詞大進擊 1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P94「教學有策略」) 三、統整活動	量態量	樣性。 環EI 參與戶外學 習與自然環 覺知、平 整性。
第十九週	三、過好 年 5. 過 年	1-1 聽語差2-閩話論2-閩遭理3-讀聞記章與。能行與 第生行描從過的正國詞。與 1-3 語數口3 語話在地質語 運對計 運活有述閱記說 理對計 用周條。閱程文的	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1. 閩的學的話 2. 課的寫能南閱習吉。能程語短透語讀過祥 根提詞文過文,年 據供書。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  三、過好年 5. 過年  一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引導至「唸看見」,進入教學。  二、發展活動 (五)活動五:唸看見 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「唸看見」內容。 2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年好」等句的押韻之美,並解釋其文意。  (六)活動六:咱來試看見 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看見」,並引導學生發表。	態量 口量 實量 一量 實量	性性E12 定。 等了型。 等了型。 有與的 , 的 有與的 , 的 是 是 是 是 。 教 多 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

		化特色。					
					三、統整活動		
					老師播放 MP32或教學電子書,引導學生完成學習單。		
第廿週		1-Ⅲ-1 能正確	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ-1	1. 能正確	三、過好年 5.過年	口語評	性別平等教育
		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	念讀 ut		量	性E12 了解與尊
		語方音與語詞的	<sup>©</sup> Aa−Ⅲ−2	及 uat	一、引起動機	聆聽評	重家庭型態的多
		差異性。	漢字書寫。	入聲韻。	老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變	量	樣性。
		2-Ⅲ-2 能運用	<sup>∞</sup> Ab-Ⅲ-1	2. 能複習	調內容。	態度評	
		閩南語進行對	語詞運用。	第三單元		量	環E1 參與戶外學
		話、分享與討	<sup>©</sup> Be-Ⅲ-2	所學,並	二、發展活動	漢字書	習與自然體驗,
		論。	影音媒材。	應用於生	(七)活動七:拼音練習	寫評量	覺知自然環境的
		2-Ⅲ-3 能運用		活中。	1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作	實作評	
		閩南語對生活周			答。	量	整性。
		遭事物進行有條			2. 視教學情況,參考「變調真趣味」進行教學遊戲。		
		理的口頭描述。					
		3-Ⅲ-3 能從閱			(八)活動八:閩南語歌欣賞		
	三、過好				1. 播放MP3 ②或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌「天		
	年 5. 過	中認識在地的文			燈」。		
	年	化特色。			2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含意。		
					(九)活動九:來寫字		
					1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賭」,並完成以		
					「賰」為主的造詞。		
					2. 參考本書P93「來寫字」,補充「賰」的用法。		
					(十)活動十:複習三		
					1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。		
					2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可隨機或請自願的學生發表		
					答案。		
					三、統整活動		
					一 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

# 彰化縣社頭鄉社頭國小 114 學年度第 二 學期 五 年級 語文 領域/閩南語課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	並地認保漢落並閱算及,內質臺,對正震識護字大正讀寫字正讀寫的無,念的知動學及念學出的確,出縣,並讀心道作習本讀習數學念學對市	。感動 單意韻事也單是四描並活,並腳一雖為一樣的說標不可描述。 一處實物的說不可能的。 一樣的一樣的一樣的 一樣的一樣的 一樣的一樣的 一樣的 一樣的 一	, 並知 , 並知 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並 , 並	<ul><li></li></ul>

	閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。
	閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
領域核心素養	閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。
	閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生
	活美德與公民意識。
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。
	防災教育
	防 E8 參與學校的防災疏散演練。
<b>売いみチルギ</b> 豚	防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
融入之重大議題	環境教育
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

## 課程架構

教學進度	教學單	學習重點	<b>\$</b>	│ - 學習目標	學習活動	評量	融入議題
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	字百日保	子首伯别	方式	內容重點
第一週	一、保	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>©</sup> Aa−III−1	1. 能應用標	一、保平安 1. 地動	態度評	防災教育
'	平安 1.	並尊重閩南語方音與	羅馬拼音。	音符號、漢		量	防E8 參與學校
	地動	語詞的差異性。	<sup>©</sup> Aa−III −2	字理解課文	一、引起動機	口語評	的防災疏散演
		1-Ⅲ-2 能主動注意	漢字書寫。	文意內容。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且	量	練。
		並理解科技、資訊及	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	2. 能應用閩	熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字		
		各類媒體的閩南語訊	方音差異。	南語說出地	詞、語句的教學。		
		息。	<sup>©</sup> Ac−III−1	震時的心情			
		2-Ⅲ-2 能運用閩南	生活故事。	和感覺,並	二、發展活動		
		語進行對話、分享與	<sup>©</sup> Ba−Ⅲ−3	能做出正確	(一)活動一:營造情境		
		討論。	情緒表達。	的防護動	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心		
		2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>⊚</sup> Bd−III −1	作。	情?		
		語對生活周遭事物進	環境保護。	3. 能熟念地震	2. 老師請學生發表地震時的情況。		
		行有條理的口頭描	<sup>©</sup> Bg−III −2	時自我保護的	3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。		
		述。	口語表達。	動作。			
		3-Ⅲ-2 能透過閱讀			(二)活動二:課文分析		
		了解閩南語文學作品			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師領念課文,學生跟念課文,老		
		的主題及內涵。			師解說課文大意。		

					2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來時的 鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方言差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現 等進行討論。 7.「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第二週	春節連 假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連 假	春節連假
第三週	一 平	1-Ⅲ-1 能無語言。 1-Ⅲ-1 單差異性。 1-Ⅲ-2 解析的   第三班   第四班   第四班	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅Aa-Ⅱ-2 ※Ab-Ⅲ-2 ※Ab-Ⅲ-3 ※Ab-Ⅲ-3 ※Bg-1 ※Bg-1 ※Bg-1 ※Bg-1 ※Bg-1 ※Bg-1 ※Bg-1 ※Bg-1	1. 能詞首部副道部副道部副首部副首部副首部副首部副首用	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸看 見」教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看見 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練習。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量口量聆量	防災教育 防E8 參與學校 的防災疏散演 練。
第四週	一、保 平安 1. 地動	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊	●Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ●Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ●Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1. 能用閩南 語口。 達 2. 能時自我 以 表 。 以 表 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式念讀課文數 次,複習課文內容,並藉此進入「咱來試看覓」教學。	態量實量口量	防災教育 防E8 參與學校 的防災疏散演 練。

		息。	®Ba-Ⅲ-3	護的動作。	二、發展活動	耹聽評	
		2-Ⅲ-2 能運用閩南	情緒表達。	3. 能學會本課	(七)活動七:咱來試看覓	量	
		語進行對話、分享與	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−1	拼音課程及相	1. 播放MP311或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	漢字書	
		討論。	生活應對。	關語詞。	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。	寫評量	
		2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2				
		語對生活周遭事物進	口語表達。		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習		
		行有條理的口頭描			1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		述。			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的		
		3-Ⅲ-1 能初步運用			拼音,並指導其發音。		
		字、辭典及其他工具			3. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		書,輔助閩南語文的			答。		
		閱讀。					
		4-Ⅲ-2 能運用閩南			(九)活動九:來寫字		
		語文媒材、工具書或			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扦」,並完成以		
		線上字、辭典檢索系			「扞」為主的造詞。		
		統以輔助書寫。			2. 參考本書 P14「來寫字」,補充「扞」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第五週	一、保	1-Ⅲ-2 能主動注意	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	1. 能透過標	一、保平安 2. 火燒厝	態度評	防災教育
	平安 2.	並理解科技、資訊及	羅馬拼音。	音符號及漢		量	防E9 協助家人
	火燒厝	各類媒體的閩南語訊	<sup>©</sup> Aa−Ⅲ−2	字的學習,	一、引起動機	同理心	定期檢查急救包
		息。	漢字書寫。	簡單說出發	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且	記錄評	及防災器材的期
		2-Ⅲ-3 能運用閩南	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3	生事故的過	熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字	量	限。
		語對生活周遭事物進	方音差異。	程及結果,	詞、語句的教學。	口語評	
		行有條理的口頭描	<sup>©</sup> Ac-Ⅲ-1	並能寫出關		量	
		述。	生活故事。	鍵語詞。	二、發展活動		
		3-Ⅲ-2 能透過閱讀	<sup>©</sup> Bc-Ⅲ-1	2. 能以閩南	(一)活動一:營造情境		
		了解閩南語文學作品	社區生活。	語說出段落	1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三		
		的主題及內涵。		大意及本課	種聲音,並發表感受。		
				大意。	2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。		
				3. 能透過閩	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生		
				南語文的閱	進入課文情境。		
				讀,學習發			
				生事故時的	(二)活動二:課文分析		
				描述手法,	1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課		
				進而促進對	文內容,並引導學生認識方音差異。		
				社區鄰里的	2. 老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。		

平安 2.	第六週	一、保	1-Ⅲ-2 能主動注意	®Aa-III-1	關懷。	3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什麼協助。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、保平安 2. 火燒厝	實作評	防災教育
	<b>東</b>	平安 2.	並理解科技、資訊及、資訊及、資訊。。 2-Ⅲ-3 能運用閩南 語對生活用閩東期描 行有條理的口頭描 近週間間報描 近週間間報描 近期日間單明描 近期日間單明描 近期日間單的 以出日常生	羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字Ⅲ-1 語詞詞用。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句型用。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3	府功2.程型詞法於活3.進單能能提,運,日。能行力。透供掌用並常 用簡單 關單 前語方用 南的	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞排序 1. 學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 2. 老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。 (五)活動五:短語練習 1. 播放 MP3①或語樂學電子書,老師帶讀課本第34-35頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以補充說明。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。 3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。 三、統整活動	量口語評量態度評	防E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期
■ 「東京リー・大田砂利井、巻和井」衆事役立。「現料社・光」 「「東京」 「東京」 「東京」 「東京」 「東京」 「東京」 「東京」 「東	第七週					一、保平安 2. 火燒厝		

	火燒厝	各類媒體的閩南語訊 息-III-3 能運用閩南 語問 語問 語問 語問 語問 語問 語問 記 記 過 過 別 で の の の の の の の の の の の の の	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	適日2.語的達3.差念尾時常能進口。能異讀。用活閩簡表 辨並聲於。南單 音確	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看 見」教學。 二、發展活動 (六)活動六:講看見 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看見」內容。 2.老師指導學生念讀「講看見」的對話,並進行角色扮演加強 聲情變化。 (七)活動七:聽看見 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容。 2.老師請學生完成「聽看見」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的 拼音,並指導其發音。 3.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「搭音練習」內容並作 答。	口量聆量	定期檢查急救免费。
第八週	一、保 平安 2. 火燒曆	1-Ⅲ-2 能技 主動資 主動資 主動資 主動資 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書□-1 語詞運用。	能複習第一單 元所學,並應 用於生活中。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  一、保平安 2. 火燒曆  一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」,補充「咻」的用法。  (十)活動十:複習一 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句	漢寫口量聆量態量書量評評評	防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期

					子發表。  (十一)活動十一:看圖講故事  1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。  4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
第九週	二光行路	1-1 草剪詞Ⅲ-4 作養 能母性 图	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	語文的閱讀, 學習描寫四季 的自然景觀,	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且 熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字 詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片,老師引導學生討 論臺灣的自然景色,並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生 進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1. 播放MP3 ●或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課 文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師引導學生歸納文本中的意義段重點,記錄在起承轉合的 學習策略圖。 3. 老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動	態量口量起合	環 El 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、

					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十週	二光 3. 行踏	1-Ⅲ-1 能商品 1-Ⅲ-1 能正確 1-Ⅲ-1 能面 1-Ⅲ-3 能面 1-Ⅲ-3 是	®Aa-III-1 · Aa-III-1 · Aa-II-1 · A	1.灣而自2.南寫的3.進語能名激然能語出描能行表能名激然能語出描能行表識,欣美用簡景。閩單。臺進賞。閩單點 南的	一、好光景 3. 行踏  一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2. 播放MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣市圖上,帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四:語詞大進擊 1. 語詞實果: (1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞實果活動。 (2)挑選學生起立說出語詞,每說一個語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 (3)最快連成三條線者獲勝。 2. 鑽石排列。 (五)活動五:咱來試看覓 1. 播放MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。	實量口量態量	環境I。 環境 Ban Sep Ban S
					三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十一週	二、好 光景 3. 行踏	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南 語藝文作品,並建立 美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	能分辨方音差 異,並正確念 讀本課音標教 學之內容。	二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音、拼音練習	實量口量聆量態量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,的人人 與完整性。 與完整性。

第十二週	二、 好 光景 3.	地的文化特色。  1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	能複習第二單 元所學,並應	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (七)活動七:詩歌欣賞 1.播放MP3①或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3.老師鼓勵學生進行仿寫。  三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。 二、好光景 3.行踏	漢寫字評字評	
	<b>行</b> 踏	語到 3-Ⅲ-3 能性。 3-Ⅲ-3 能程 関	◎ Aa-Ⅲ-2 漢Ab-Ⅲ-1 語Ac-Ⅲ-2 詩和三Ⅲ-2 詩h-Ⅲ-1 物產		一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拍」,並完成以 「拍」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」,補充「拍」的用法。 (九)活動九:複習二 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發 表。 (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。	<b></b> 野語評	

	1	1	T.			T	1
					4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生		
					程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十三週	三、寶	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	能正確讀出本	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	態度評	
	島臺灣	並尊重閩南語方音與	羅馬拼音。	課課文,並了		量	環 E12 養成對災
	4. 氣象	語詞的差異性。	<sup>©</sup> Aa−Ⅲ−2	解課文文意。	一、引起動機	口語評	害的警覺心及敏
	報導	1-Ⅲ-2 能主動注意	漢字書寫。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且	量	感度, 對災害有
		並理解科技、資訊及	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3		熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字		基本的了解,並
		各類媒體的閩南語訊	方音差異。		詞、語句的教學。		能避免災害的發
		息。	<sup>©</sup> Ac−Ⅲ−2				生。
		2-Ⅲ-1 能妥善運用	詩歌短文。		二、發展活動		
		科技媒材增進閩南語	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2		(一)活動一:營造情境		
		的口說能力。	口語表達。		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你		
		2-Ⅲ-2 能運用閩南	<sup>⊚</sup> Bh−Ⅲ −1		佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近		
		語進行對話、分享與	物產景觀。		縣市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚		
		討論。	<sup>⊚</sup> Bh-Ⅲ-2		至是國外,老師可進一步引導。		
		2-Ⅲ-3 能運用閩南	區域人文。		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、		
		語對生活周遭事物進			地、物進行觀察。		
		行有條理的口頭描					
		述。			(二)活動二:課文分析		
		2-Ⅲ-5 能以閩南語			1.播放MP3 <b>②</b> 或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課		
		口語表達對多元文化			文。		
		的初步認識。			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本		
		3-Ⅲ-2 能透過閱讀			書P74)。		
		了解閩南語文學作品			3. 課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆		
		的主題及內涵。			或紅筆將這11個語詞圈出來。		
					4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】, 老師可		
					特別說明,前者是「從某方向移動」,後者是「往某方向移		
					動」,兩者語音相同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tu		
					ì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。		
					5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
					6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿氣		
					象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩收聽新聞的日常經		
					驗,現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時,大家都會爭相		
					去菜市場搶菜的經驗,老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshà		
					i thôo」這句俗諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔		

第十四週	三島 4.報	I-Ⅲ-1 能南語 能南語 是 能南語 1-Ⅲ-2 能力 能力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ—1 —1 —1 —1 —1 —1 —1 —1 —1 —2 —3 —3 —3 —4 —5 —8 —1 —1 —1 —1 —1 —1 —1 —1 —1 —1	列北臺灣、中 臺灣十個縣市	老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書 P78)。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」,今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。  (四)活動四:坐火車 1.由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火	口量態量實量評評評評	環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有

					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十五週	三島 4. 報	1-並語一二並各息2-科的2-語討二對有。Ⅲ南相三重的一2解媒 -1 媒說2-行。3 活理 能為異主、閩 经增力運流 能周的 此寫在確方。注訊語 能增力運、 能周的 此寫的 能增力運、 龍周的 此寫的 養進。用分 閩 幣 能寫的 異連。用分 閩 幣 間 日。 爾 華 國 國 專 南 進 一 1 語關語 東南 東 南 東 南 進 一 1 語 關	<sup>®</sup> Aa馬-2 — Aa馬-2 — Aa馬-2 — Aa-3 — Aa-3 — Ab-3 — Ab-3	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	三、寶島臺灣 4. 氣象報導  一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1. 播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  (六)活動六:講看見 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看見」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看見」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量口量	環境E12 警点 育養成及害,的 實際 實際 完 學對了 完 等 數 的 炎 等 數 的 炎 等 等 的 的 炎 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第十六週	三島4.報	1-Ⅲ-1 能南里 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬Ⅲ-2。 <sup>®</sup> Aa-三書Ⅲ-1 華Ⅲ-1 華田運Ⅲ 應Ⅲ-1 生Bg-三表 <sup>®</sup> Bg-三表 <sup>®</sup> Bg-三表	1. 南寫略 2. 音完標習 3. 進語能語出。能韻成音。能行表應文防 學母其符 用簡達用簡災 會,後號 閩單。閩單策 鼻並的學 語口	三、寶島臺灣 4. 氣象報導  一、引起動機 老師將班上學生分為四組,一組念一段課文,複習課文後再順 勢進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	實量口量聆量漢寫態量作 語 聽 字評度	環境報 育 養 成 對 實

		4-Ⅲ-1 能以簡單的 閩南語文寫出日常生 活相關的短文。			(九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,並完成以 「沓」為主的語詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十七週	三島 5. 寰 火寶 灣 車	1-並語1-並各息2-科的2-語討2-語行述2-口的2-語活能色3-了的3-南Ⅲ尊詞Ⅲ理類。Ⅲ技口Ⅲ進論Ⅲ對有。Ⅲ語初Ⅲ詢中說與Ⅲ解主Ⅲ語1重的2解媒 1-媒說2-行。3生條 5表步6問的出關2閩題2 能關差能技的 好增力運話 能周的 此對識能回悉地。透語內從在確語性主、閩 等進。運、 運遭口 以多。運答主文 透文涵熨中確語性數資南 善閩 剛分 剛事頭 陶元 開日題化 閱學。讀認聽音 注訊語 運南 國界 南進 話化 南生並特 讀品 辨與 意及訊 用語 南與 南進	®Aa-Xi y a Aa A	能理文文文章	三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生「你敢知影你佇佗中出生,少數學生會在蘇校所在縣市出生,少數學主會在時間,並引導學生從人、事、時、也、物進行觀察。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放№3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P92)。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個地名前字讀白讀的「pīn」,但「產屏溪」次字在地人一般讀「pīng」,應是受後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音「pīng」。 4.課文下方有八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句的文紅筆將這八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並學例,亦可視情況開放學生跟著造句。6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段主專灣的後上學解於來車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,	態量口量 語評 評 評	環 E12 養成對災

		地的文化特色。			不但出現都市的「樓仔厝」,亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」,寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字,轉折的寫作手法運用得當,瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後,迎來東海岸蔚藍的海水,並運用擬人的手法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽山海的內心話。 7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 ▲ SDGs議題融入:詳見本書P93、105之說明。  三、統整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第十八週	三島5.	1-Ⅲ章詞Ⅲ=理類。Ⅲ=技口Ⅲ=造論Ⅲ=對有。Ⅲ=南相間差能技的 妥進。Ⅲ—3 括理 能寫短正語性動資南 延進。用分 周围的 以出文正語性動資南 運輸 能調力 運流 无理 能寫短 新資南 運動 解射 單層 的 以出文 明朝	<sup>®</sup> Aa-III	對	画級MP3●或教字电子書,引等字生唱跳本課歌曲。 三、寶島臺灣 5.火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書 P96)。 3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過【臺東Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】,後來多稱作【花蓮Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 (四)活動四:語詞大風吹 1.由於本課教授完後,學生已習得全部 22 個縣市的名稱,老師可讓學生進行語詞大風吹	態量口量實量	環E12 養門 養心災解 素心災解 素心災解 等 動的免 の の の の の の の の の の の の の

第十九週	三島5.	1-並語□□立各息2-科的2-語討了連論□型類。□□技口□□型類。□□技口□□型論□□型類。□□技口□□型論□□型言言:對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	◎ Aa 為 漢 《 語 《 詩 》 生 》 口 》 物 》 區 一	本所列對 話,並 於生活中運 用。 2. 能學會鼻音 韻母,並完成	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看 見」教學。 二、發展活動	實量口量聆量作評評評	環E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有
					拼音,並指導其發音。   3. 播放 MP3 ❷ 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		

				答。		
				三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第世週三島 5.	1-Ⅲ-1 重新   □ 1-Ⅲ-1 重    □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1 重   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1   □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1    □ 1-Ⅲ-1     □ 1-Ⅲ-1     □ 1-Ⅲ-1     □ 1-Ⅲ-1     □ 1-Ⅲ-1     □ 1-Ⅲ-1     □ 1-Ⅲ-1	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 -1 -1 -1 -1 -2 -2 -2 -3 -1 -3 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	能學 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「映」,並完成以「映」為主的造詞。 2.參考本書P94-95「來寫字」,補充「映」的用法。  二、發展活動 (九)活動九:複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3.老師可視教學情況,參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。  (十)活動十:看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問新發。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問新發。 3.老師協助學生分組,參考「京下討論結果。 3.老師協助學生分組,為考達之事,,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十一)活動十一:總複習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題:聽聲音檔內容,把正確的代號寫進去。 3.第(二)大題:聽聲音檔內容,把正確的動詞寫寫這十一。 3.第(二)大題:完發音音檔內容,把正確的動詞寫寫這之去。 3.第(二)大題:完發音音檔內容,把正確的動詞寫寫這上去。 7.視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。	漢寫聆量口量態量字評聽語度	環境12 管12 管動

	三、統整活動	
	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	