彰化縣社頭鄉社頭國小114學年度第一學期三年級社會領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節			
教材版本課程目標	1.透過「自我學習情報」 2.養成良好的學家等的學家等等的 3.知道學家與不好,與不可以 4.知道學家的人內, 5.知道學家的人生, 6.體會霸大人內, 7.體會新大學的, 7.體會新大學的, 8.了對日常和人人的, 8.了對日常和人人的, 9.對日常和人人的, 10.對於班級公學對生活 11.體認其他同學對生活	(班級/組別) 動,學習運用完作。 專方法充作。 其學習問 事方法充質的 對學不不 學習同 對學不不 對學問 對學不 對學問 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對 對 對 對	禮貌的問題,認識新同學習做筆記、聆題規畫;學習做筆記、聆題在家中的角色,珍視自自,珍視自自,與其風險行,保護,與其人。與對當一,與對人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人。如何是一個人,學習	; 透過情境的問答 以表達與提問的問答 以表達與提問的的 本利並具備 動超具備 動過程中, 動過當的解決 方的 以 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	練習,建立良好的人際關係。 習策略,為主動學習墊下良好基礎;善用圖書館、網 感;透過參與家庭活動的規畫,學習自己在家庭中的 知道如何自我保護。 往往不是環境,而是自己較為不對的行為。 討論來做出適切的決定。			
	12. 理解自己的權利,學習做出合宜選擇;理解個人在群體中應盡的責任,培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中,如何透過道歉、原諒,以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習,幫助自己建立良好的人際關係;實際操作找答案的三種管道:善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒,培養同理心,進而與人達到更好的溝通與交流;學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好,與人走向共好。							

	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互
領域核心素養	間的理解。
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類
	社會的永續發展。
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個人。
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E5 探索自己的價值觀。
	【安全教育】
	安 E3 知道常見事故傷害。
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
融入之重大議題	安 E8 了解校園安全的意義。
	安 E9 學習相互尊重的精神。
	安 E10 關注校園安全的事件。
	【性別平等教育】
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	【家庭教育】

家 El 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	望重點 學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點			
第 1 週	一學 1. 學 1. 學 2	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別 或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主 社會中各項選擇的合 宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並 表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家種不是 與有 自一, 與有 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.透過自我介紹,學 習聆聽他人的意 見,並表達 見,並表達 是。 2.認識升上中年級 後豐 動,以及戶外 教育 事 項。	1. 引導學生思考,升 上中年級可能的事物 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口觀 態度 實作 聲 量 核 量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。			
第2週	一、我的新 學期	1a- II -2	Aa- II -1	1. 透過自我介紹,學	1. 說出課本中學校	口語評量	【性別平等教育】			

	1 1 1 11 11						
	1. 我的新 學習	分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	習聆聽他人的意	的學習活動及自己	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	, ,	或先後順序。	會中有各種不同的角	見,並表達自己的看	想參加的學習活動。	態度檢核	感的能力。
		1c- II −1	色,個人發展也會受其	法。	2. 了解這些活動跟	實作評量	【人權教育】
		判斷個人生活或民主	影響。	2. 認識升上中年級	學習之間的關聯。		人 E5 欣賞、包容個人。
		社會中各項選擇的合	Ас- II -1	後豐富的學校活	3. 依自己的專長或		
		宜性。	兒童在生活中擁有許多	動,以及戶外教育的	興趣,說出想參加哪		
		3c-Ⅱ-1	權利(可包括生存權、	學習意義和注意事	些活動,及想參加的		
		聆聽他人的意見,並	學習權、表意權、隱私	項。	原因。		
		表達自己的看法。	權、身體自主權及不受		4. 了解每個人的專		
			歧視的權利等)與責任		長及興趣不同,不是		
			(可包括遵守規範、尊		每個活動都適合每		
			重他人或維護公共利益		個人參加。		
			等)。		5. 欣賞、鼓勵同學所		
					選擇與自己不同的		
					學習活動		
					6. 對於課本的社團		
					所做出選擇,可以說		
					明其判斷與選擇的		
					理由。		
		3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	1. 能在新班級「自我	◆透過情境的問答	口語評量	無
		察與省思,對社會事	物的認識、感受與意見	介紹」的活動後,學	練習,建立良好的人	觀察評量	
	一、我的新	物與環境提出感興趣	有相同之處,亦有差異	習運用完整、有禮貌	際關係。	態度檢核	
第3週	學期 〈玩探究〉	的問題。	性。	的問題,認識新同		實作評量	
7. 5 ~	認識新同			學。			
	學,我可以 追問			2. 能透過情境的問			
				答練習,建立良好的			
				人際關係。			
第 4 週	一、我的新	1a- II -2	Ас- II -1	1. 人並非天生就擁	1. 學習的目的: 認識	口語評量	【資訊教育】

			T				_
	學期 2. 主動學	分辨社會事物的類別	兒童在生活中擁有許多	有各種能力,我們透	自己、解決問題、探	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中
	習習	或先後順序。	權利(可包括生存權、	過學習認識自己、解	索世界。	態度檢核	簡單的問題。
		1c- II −1	學習權、表意權、隱私	決問題並探索世界。	2. 良好的態度與方	實作評量	資 E11 建立康健的數位使用習
		判斷個人生活或民主	權、身體自主權及不受	2. 養成良好的學習	法:主動預習、聆聽		慣與態度。
		社會中各項選擇的合	歧視的權利等) 與責任	態度與方法,並懂得	思考、完成作業、充		【閱讀素養教育】
		宜性。	(可包括遵守規範、尊	作時間規畫,是成為	足睡眠。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			重他人或維護公共利益	自主學習者第一步。			訊、整合資訊的數位閱讀能力。
			等)。				
			Ва- П −1				
			人們對社會事物的認				
			識、感受與意見有相同				
			之處,亦有差異性。				
		1a- II -2	Ас- II -1	1. 人並非天生就擁	1. 學習的目的:認識	口語評量	【科技教育】
		分辨社會事物的類別	兒童在生活中擁有許多	有各種能力,我們透	自己、解決問題、探	觀察評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		或先後順序。	權利(可包括生存權、	過學習認識自己、解	索世界。	態度檢核	【生涯規劃教育】
		1c- II −1	學習權、表意權、隱私	決問題並探索世界。	2. 良好的態度與方	實作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		判斷個人生活或民主	權、身體自主權及不受	2. 養成良好的學習	法:主動預習、聆聽		涯 E5 探索自己的價值觀。
	一、我的新	社會中各項選擇的合	歧視的權利等)與責任	態度與方法,並懂得	思考、完成作業、充		
第5週	學期 第 2 課主	宜性。	(可包括遵守規範、尊	作時間規畫,是成為	足睡眠。		
	動學習		重他人或維護公共利益	自主學習者第一步。			
			等)。				
			Ва- II -1				
			人們對社會事物的認				
			識、感受與意見有相同				
			之處,亦有差異性。				
	一、我的新	3a- II -1	Ас- II -1	1. 學習做筆記、聆	1. 勤做筆記:筆記妙	口語評量	【資訊教育】
第6週	學期 3. 善用方	透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	聽、表達與提問的學	招、專心學習、掌握	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中
	法	思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	習策略,為主動學習	重點、加深印象。	態度檢核	簡單的問題。

						_	
		境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	奠定良好基礎。	2. 互相學習:聆聽、	實作評量	資 E11 建立康健的數位使用習
		題。	權、身體自主權及不受	2. 善用圖書館、網路	表達、提問。		慣與態度。
		3b- II −1	歧視的權利等)與責任	與訪問專家等管	3. 使用資源:圖書		【閱讀素養教育】
		透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊	道,擴充學習資源。	館、網際網路、參觀		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益		訪問。		訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		料,並判讀其正確性。	等)。				
		3b- II −2	Da- II -1				
		摘取相關資料中的重	時間與資源有限,個人				
		點。	須在生活中學會做選				
		3c- II −1	擇。				
		聆聽他人的意見 ,並					
		表達自己的看法。					
		3d- II −2					
		評估與選擇可能的做					
		法,嘗試解決問題。					
		2c-II-2	Вс- II -2	◆理解家庭有不同	1. 家庭的功能: 陪	口語評量	【家庭教育】
		澄清及珍視自己的角	家庭有不同的成員組成	的組成方式及價	伴、學習。	觀察評量	家 E1 了解家庭的意義與功能。
		色與權利,並具備責	方式;每個家庭所重視	值,澄清自己在家中	2. 家庭活動的安	態度檢核	家 E2 了解家庭組成與型態的多
		任感。	的價值有其異同。	的角色,珍視自己的	排:時間、喜好;與	實作評量	樣性。
	二、我的家	3с- Ⅱ -1	Da- II -1	權利並具備責任感。	家人討論。		家 E4 覺察個人情緒並適切表
第7週	庭 1. 家庭與	聆聽他人的意見 ,並	時間與資源有限,個人		3. 豐富的家庭活動		達,與家人及同儕適切互動。
	我	表達自己的看法。	須在生活中學會做選		可以增進感情、提升		家 E5 了解家庭中各種關係的互
			擇。		向心力。		動(親子、手足、祖孫及其他親
					4. 家庭的組成:親		屬等)。
					人、非親人;各種組		
					成。		
第8週	二、我的家	2c- II -2	Bc- II -2	◆理解家庭有不同	1. 家庭的功能: 陪	口語評量	【家庭教育】
	庭 1. 家庭與	澄清及珍視自己的角	家庭有不同的成員組成	的組成方式及價	伴、學習。	觀察評量	家 El 了解家庭的意義與功能。

	我	色與權利,並具備責	方式;每個家庭所重視	值,澄清自己在家中	2. 家庭活動的安	態度檢核	家 E2 了解家庭組成與型態的多
		任感。	的價值有其異同。	的角色,珍視自己的		實作評量	樣性。
		3c-Ⅱ-1	Da- II -1	權利並具備責任感。	家人討論。		家 E4 覺察個人情緒並適切表
		聆聽他人的意見,並	時間與資源有限,個人		3. 豐富的家庭活動		達,與家人及同儕適切互動。
		表達自己的看法。	須在生活中學會做選		可以增進感情、提升		家 E5 了解家庭中各種關係的互
			擇。		向心力。		動(親子、手足、祖孫及其他親
					4. 家庭的組成:親		屬等)。
					人、非親人;各種組		
					成。		
		1c-Ⅱ-1	Aa- II -1	1. 透過參與家庭活	◆依照不同的需	口語評量	【安全教育】
		判斷個人生活或民主	個人在家庭、學校與社	動規畫的情境,學習	求,選擇封閉性或開	觀察評量	安 E3 知道常見事故傷害。
		社會中各項選擇的合	會中有各種不同的角	自己在家庭中的角	放式的問題,進行家	態度檢核	安 E4 探討日常生活應該注意的
	二、我的家	宜性。	色,個人發展也會受其	色,與家人進行良好	庭旅遊的規畫。	實作評量	安全。
		2c- II -2	影響。	互動。	1. 新聞:消防宣導重		安 E5 了解日常生活危害安全的
		澄清及珍視自己的角	Ас- II -1	2. 知道可依需求、情	點。		事件。
		色與權利,並具備責	兒童在生活中擁有許多	境的不同,選擇封閉	2. 家中暗藏的危		
	庭 〈玩探究〉	任感。	權利(可包括生存權、	性或開放式的問	險:危險行為、預防		
第 9 週	規畫家庭	3a- II −1	學習權、表意權、隱私	題,以獲取自己需要	方法。		
	活動,我可以問	透過日常觀察與省	權、身體自主權及不受	的答案。			
	2. 居家安	思,對社會事物與環	歧視的權利等)與責任	3. 認識家中及居住			
	全	境提出感興趣的問	(可包括遵守規範、尊	社區可能暗藏的危			
		題。	重他人或維護公共利益	險,並學會積極預			
		3d- II −1	等)。	防。			
		探究問題發生的原因	Ac- II -2				
		與影響,並尋求解決	遇到違反人權的事件,				
		問題的可能做法。	可尋求適當的救助管				
			道。				
第 10 週	二、我的家	1c-Ⅱ-1	Ас- II -1	認識家中及居住社	1. 熱線新聞:消防宣	口語評量	【安全教育】

				T	T		<u> </u>
	庭 2. 居家安	判斷個人生活或民主	兒童在生活中擁有許多	區可能暗藏的危	導重點。	觀察評量	安 E3 知道常見事故傷害。
	全	社會中各項選擇的合	權利(可包括生存權、	險,並學會積極預	2. 家中暗藏的危	態度檢核	安 E4 探討日常生活應該注意的
		宜性。	學習權、表意權、隱私	防。	險:危險行為、預防	實作評量	安全。
		2c-II-2	權、身體自主權及不受		方法。		安 E5 了解日常生活危害安全的
		澄清及珍視自己的角	歧視的權利等)與責任				事件。
		色與權利,並具備責	(可包括遵守規範、尊				
		任感。	重他人或維護公共利益				
		3d- II −1	等)。				
		探究問題發生的原因	Ac- II -2				
		與影響,並尋求解決	遇到違反人權的事件,				
		問題的可能做法。	可尋求適當的救助管				
			道。				
		1a- II -2	Aa- II -1	1. 認識在校園環境	1. 校園環境大探	口語評量	【安全教育】
		分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	中可能發生危險的	索:分辨危險情境、	觀察評量	安 E8 了解校園安全的意義。
		或先後順序。	會中有各種不同的角	地點。	保護己的安全行為。	態度檢核	安 E9 學習相互尊重的精神。
		1c- II −1	色,個人發展也會受其	2. 理解在活動過程	2. 共同守護校園安	實作評量	安 E10 關注校園安全的事件。
		判斷個人生活或民主	影響。	中遵守安全規則,能	全:分享受傷的經		
		社會中各項選擇的合	Aa- II −2	降低發生危險的機	驗、容易發生危險的		
	三、學校生	宜性。	不同群體(可包括年	率。	行為。		
第 11 週	活	2c-II-1	齡、性別、族群、階層、	3. 對於傳染性疾	3. 生病請假利人也		
	1. 校園與 我	省思個人的生活習慣	職業、區域或身心特質	病,能懂得自己應有	利己:需要在家休息		
	12	與在群體中的角色扮	等)應受到理解、尊重	的行為。	的原因、如何保護自		
		演,尊重人我差異,	與保護,並避免偏見。	4. 了解霸凌的意	己與他人。		
		避免對他人產生偏	Ac- II -1	涵,懂得用正確的行			
		見。	兒童在生活中擁有許多	為對待他人,並知道			
		3d- II −1	權利(可包括生存權、	遇到校園霸凌時如			
		探究問題發生的原因	學習權、表意權、隱私	何求助。			
		與影響,並尋求解決	權、身體自主權及不受				

		問題的可能做法。	歧視的權利等) 與責任				
			(可包括遵守規範、尊				
			重他人或維護公共利益				
			等)。				
			Ас- II -2				
			遇到違反人權的事件,				
			可尋求適當的救助管				
			道。				
		1a- II -2	Aa- II −1	1. 認識在校園環境	1. 校園環境大探	口語評量	【安全教育】
		分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	中可能發生危險的	索:分辨危險情境、	觀察評量	安 E8 了解校園安全的意義。
		或先後順序。	會中有各種不同的角	地點。	保護己的安全行為。	態度檢核	安 E9 學習相互尊重的精神。
		1c-Ⅱ-1	色,個人發展也會受其	2. 理解在活動過程	2. 共同守護校園安	實作評量	安 E10 關注校園安全的事件。
		判斷個人生活或民主	影響。	中遵守安全規則,能	全:分享受傷的經		
		社會中各項選擇的合	Aa- II -2	降低發生危險的機	驗、容易發生危險的		
		宜性。	不同群體(可包括年	率。	行為。		
		2с- Ⅱ -1	齡、性別、族群、階層、	3. 對於傳染性疾	3. 生病請假利人也		
	三、學校生	省思個人的生活習慣	職業、區域或身心特質	病,能懂得自己應有	利己:需要在家休息		
第 12 週	活	與在群體中的角色扮	等)應受到理解、尊重	的行為。	的原因、如何保護自		
	1. 校園與 我	演,尊重人我差異,	與保護,並避免偏見。	4. 了解霸凌的意	己與他人。		
	12	避免對他人產生偏	Ас- II -1	涵,懂得用正確的行			
		見。	兒童在生活中擁有許多	為對待他人,並知道			
		3d- II −1	權利(可包括生存權、	遇到校園霸凌時如			
		探究問題發生的原因	學習權、表意權、隱私	何求助。			
		與影響,並尋求解決	權、身體自主權及不受				
		問題的可能做法。	歧視的權利等)與責任				
			(可包括遵守規範、尊				
			重他人或維護公共利益				
			等)。				

			Ac- II -2				
			遇到違反人權的事件,				
			可尋求適當的救助管				
			道。				
		3a- II −1	Ac- II -1	1. 理解何謂班級自	為什麼要開班會:討	口語評量	【人權教育】
		透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	治,並透過解決班級	論全班事務、重要且	觀察評量	人 E7 認識生活中不公平、不合
		思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	事務的過程,學習民	有效率。	態度檢核	理、違反規則和健康受到傷害等
		境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	主精神。		實作評量	經驗,並知道如何尋求救助的管
		題。	權、身體自主權及不受	2. 熟悉開班會的流			道。
		3с- П −1	歧視的權利等)與責任	程,並學習每個角色			
第 13 週	三、學校生 活	聆聽他人的意見 ,並	(可包括遵守規範、尊	在班會負責的不同			
, -	2. 班級自治	表達自己的看法。	重他人或維護公共利益	任務。			
			等)。				
			Dc- II −1				
			班級與學校公共事務的				
			安排,可以透過師生適				
			切的討論歷程做出決				
			定。				
		2c-II-2	Dc- II -1	1. 透過六何法	◆學習在班級事務	口語評量	【人權教育】
		澄清及珍視自己的角	班級與學校公共事務的	(5W1H: 時、人、地、	的討論過程中,運用	觀察評量	人 E7 認識生活中不公平、不合
		色與權利,並具備責	安排,可以透過師生適	事、因、如何)的提	「六何法」提問。	態度檢核	理、違反規則和健康受到傷害等
	三、學校生	任感。	切的討論歷程做出決	問練習 ,來參與班級		實作評量	經驗,並知道如何尋求救助的管
第 14 週	活〈玩探究〉	3с- Ⅱ -1	定。	事務的討論。			道。
	解決班級	聆聽他人的意見 ,並		2. 在實境的提問和			
	事務,我可 以問	表達自己的看法。		討論中發現:「如何」			
				和「為何」可以獲得			
				比較詳細的「原因」			
				和「過程」。			

		2b- II −1	Aa- II -2	1. 體認其他同學對	1. 體認其他同學對	口語評量	【性別平等教育】
		體認人們對生活事物	不同群體(可包括年	生活事物有不同的	生活事物有不同的	觀察評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印
		與環境有不同的感	齡、性別、族群、階層、	想法及喜好,學習尊	想法及喜好,學習尊	態度檢核	象,了解家庭、學校與職業的分
		受,並加以尊重。	職業、區域或身心特質	重及理解他人。	重及理解他人。	實作評量	工,不應受性別的限制。
		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	等)應受到理解、尊重	2. 學習尊重及理解	2. 理解自己的權		【品徳教育】
		意見,並表達自己的	與保護,並避免偏見。	不同性別的個人表	利,學習做出合宜的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		看法。	Ac- II -1	現。	選擇。		<mark>係。</mark>
			兒童在生活中擁有許多		3. 學習尊重及理解		
	四、與人共		權利(可包括生存權、		不同性別的個人表		
第 15 週	好 1. 每個人		學習權、表意權、隱私		現。		
	都不一樣		權、身體自主權及不受				
			歧視的權利等)與責任				
			(可包括遵守規範、尊				
			重他人或維護公共利益				
			等)。				
			Ba- II -1				
			人們對社會事物的認				
			識、感受與意見有相同				
			之處,亦有差異性。				
		2c- II −1	Ac-II-1	1. 在選擇性的班級	主動建立良好關	口語評量	【品德教育】
		省思個人的生活習慣	兒童在生活中擁有許多	情境中,理解個人在	係:主動妙招、互相	觀察評量	品E3溝通合作與和諧人際關
		與在群體中的角色扮	權利(可包括生存權、	群體中應盡的責	學習、以對方的角度	態度檢核	係。
	四、與人共	演,尊重人我差異,	學習權、表意權、隱私	任,培養責任感。	思考。	實作評量	
第 16 週	好 2. 與同學	避免對他人產生偏	權、身體自主權及不受	2. 探究在衝突的情			
	相處	見。	歧視的權利等)與責任	境中,如何透過道歉			
			(可包括遵守規範、尊	與原諒以維護自己			
			重他人或維護公共利益	權利及尊重他人。			
			等)。				

			Ba- II -1				
			人們對社會事物的認				
			識、感受與意見有相同				
			之處,亦有差異性。				
		2b- II −1	Ba- II -1	1. 透過提問、找答案	◆透過「問問題、找	口語評量	無
		體認人們對生活事物	人們對社會事物的認	的生活實境練習,幫	答案、解決問題」的	觀察評量	
		與環境有不同的感	識、感受與意見有相同	助自己建立良好的	過程,藉由善用課	態度檢核	
		受,並加以尊重。	之處,亦有差異性。	人際關係。	本、使用資源的方	實作評量	
	四、與人共	2c-Ⅱ-1		2. 實際操作找答案	式,來進行探究,幫		
	好	省思個人的生活習慣		的三種管道:善用課	助自己建立良好的		
第 17 週	〈玩探究〉 建立好關	與在群體中的角色扮		本、尋找書本資源、	人際關係。		
	條,我可以 問	演,尊重人我差異,		請教長輩。			
		避免對他人產生偏					
		見。					
		3d- II -2					
		評估與選擇可能的做					
		法,嘗試解決問題。					
		2b- II −1	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	1. 培養同理心,體會	◆培養同理心:什麼	口語評量	【品德教育】
		體認人們對生活事物	物的認識、感受與意見	他人感受及情緒,進	是同理心、如何培養	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		與環境有不同的感	有相同之處,亦有差異	而與人達到更好的	同理心。	態度檢核	係。
		受,並加以尊重。	性。	溝通與交流。	◆和諧的人際互	實作評量	
	四、與人共	2c- II −1		2. 學習在人際互動	動:解決誤會、禮貌		
第 18 週	好	省思個人的生活習慣		的過程中該怎麼做	的拒絕不合理的要		
	3. 走向共 好	與在群體中的角色扮		才能對彼此都好,與	 求。		
	~~	演,尊重人我差異,		人走向共好。			
		避免對他人產生偏					
		見。					
		3с- п −1					

		聆聽他人的意見 ,並					
		表達自己的看法。					
		3a- II −1	Ас- II -1	◆認識圖書館裡除	◆學會透過適當的	口語評量	無
		透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	了書籍之外,還有內	管道蒐集、判讀資	觀察評量	
		思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	容新穎的報紙、雜	料,並擷取重點。	態度檢核	
		境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	誌;好用的參考工		實作評量	
	〈探究〉	題。	權、身體自主權及不受	具:百科全書、圖鑑			
第 19 週	我可以學	3b- II −1	歧視的權利等)與責任	等,各種不同類型的			
	更多 圖書館尋	透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊	資料,可以就某個感			
	寶	與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益	興趣的學習主題,進			
		料,並判讀其正確性。	等)。	行資料的比較,並判			
		3b- II −2		斷資料的正確性。			
		摘取相關資料中的重					
		點。					
		3a- II −1	Ас- II -1	◆參考課本上的操	◆透過萬用表格:	口語評量	無
		透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	作步驟和範例,實際	「已•想•學」(KWL	觀察評量	
		思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	操作「已•想•學」	表),讓孩子們嘗試	態度檢核	
		境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	(KWL 表)這個萬用表	在「已知」的知識基	實作評量	
	〈探究〉	題。	權、身體自主權及不受	格,進行自己感興趣	礎上,藉由問問題、		
第 20 週	我可以學	3b- II −1	歧視的權利等)與責任	的主題探索、自主學	找答案,來進行主題		
	更多 問問題、找	透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊	習。	探索的自主學習。		
	答案	與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益				
		料,並判讀其正確性。	等)。				
		3b- II −2					
		摘取相關資料中的重					
		點。					

彰化縣社頭鄉社頭國小114學年度第二一學期三年級社會領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節	
課程目標		镇市的 象察 色究,的 人間 對 環境失 瞭 料 超 學 重 要 整 不 实 的 人 相 關 數 不 的 人 相 關 數 不 的 人 相 關 數 不 的 人 相 關 動 的 及 方 了 性 性 無 透 了 概 的 极 的 人 解 圖 訪 生 解 消 , 除 的 极 , 的 及 方 了 性 性 無 透 了 概 。 那 不 問 活 個 費 找 產 過 發 死	環境的差異而形成的特別 自身重好 自身 自身 自身 自身 自身 自身 自身 ,學會 達 不 的 的 的 许 是 是 , 學會 達 不 的 的 。	色。	對道名稱。 密切關係,藉由提問更深刻了解居住的地方。 產生偏見,並具備責任感。 題的可能做法。 也人方式與精神。 加深學習效果。 樣貌。 他人的精神。	
15. 觀察細節,學會讀懂圖表,並在老師的協助下和同儕合作,嘗試找出居住地方問題,並構思改善方法。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。						

社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。

|社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

|社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

【戶外教育】

▶ E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

融入之重大議題

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

11.22	教學單元/	學習	重點	# 22 - 1#	40, 672	9 . 1	
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		1 b− II −1	Bb- II −1	1. 透過觀察門牌地	1. 學生知道從路名標	口語評量	【環境教育】
		解釋社會事物與環境之	居民的生活空間與生活	址、戶口名簿及身分證	誌、門牌地址、戶口名	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而
		間的關係。	方式具有地區性的差	的地址欄,學習介紹自	簿地址欄等,正確介紹	態度檢核	保護重要棲地。
		2a- II −1	異。	己居住的鄉鎮市區與	自己居住的鄉鎮市區	實作評量	
		關注居住地方社會事物	Ca- II -1	村里鄰。	與村里鄰。		
	一、居住的地	與環境的互動、差異與	居住地方的環境隨著社	2. 了解居住環境與生	2. 透過對環境與家		
第1週	方	變遷等問題。	會與經濟的發展而改	活方式會互相影響、人	人、鄰居的觀察與訪		
书 1 週	1. 認識居住的地方	3b- II −1	變。	們會運用環境資源滿	問,認識自己居住地方		
	的地方	透過適當的管道蒐集與		足生活需求,同時認識	的環境與人們生活的		
		學習主題相關的資料,		自己居住地方的環境	方式。		
		並判讀其正確性。		與生活的方式。			
		3b- II −2					
		摘取相關資料中的重					
		點。					
第2週	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假
		1b- II −1	Ab− II −1	1. 能認識自己居住的	1. 了解地圖是將俯瞰	口語評量	【多元文化教育】
		解釋社會事物與環境之	居民的生活方式與空間	地方有哪些因為自然	的景象用簡單明瞭的	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第3週	一、居住的 地方 2. 認識居住 地方的特色	間的關係。	利用,和其居住地方的	環境、人文環境的差異	圖示平面化。	態度檢核	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		2b-Ⅱ-1 體認人們對生	自然、人文環境相互影	而形成的特色。	2. 看懂地圖的圖名、方	實作評量	【生命教育】
		活事物與環境有不同的	響。	2. 能透過了解居住地	位、道路所呈現的意		生 🖸 探討生活議題,培養思考的適
		感受,並加以尊重。	Bb− II −1	方即將消失的特色,以	義。		當情意與態度。

			居民的生活空間與生活	及居民的努力保存,體	3. 透過讀懂地圖、閱讀		
			方式具有地區性的差	認並尊重每個人對於	資料、訪問居民、五感		
			異。	事物和環境有不同的	觀察,更深刻認識自己		
				感受,同時理解傳承的	居住的地方。		
				意義。			
		1a- II -3	Ab− II −1	1. 能了解地圖是將俯	1. 了解地圖是將俯瞰	口語評量	【環境教育】
		舉例說明社會事物與環	居民的生活方式與空間	瞰的景象平面化,並用	的景象用簡單明瞭的	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而
		境的互動、差異或變遷	利用,和其居住地方的	簡單的線條及圖示呈	圖示平面化。	態度檢核	保護重要棲地。
		現象。	自然、人文環境相互影	現。	2. 看懂地圖的圖名、方	實作評量	【資訊教育】
	一、居住的	3a- II −1	響。	2. 學會判讀地圖的圖	位標及街道所呈現的		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
71. 1.0	地方 3. 認識居住	透過日常觀察與省思,	ВЬ- П −1	名、方位標及街道名	意義。		的問題。
		對社會事物與環境提出	居民的生活空間與生活	稱。	3. 透過讀懂地圖、閱讀		【戶外教育】
		感興趣的問題。	方式具有地區性的差	3. 透過讀懂地圖、實際	資料、訪問居民、實際		戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
		3b- II −2	異。	觀察、蒐集資料及訪問	觀察,更深刻認識自己		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
		摘取相關資料中的重		居民等方式,更深刻了	居住的地方。		カ。
		點。		解居住的地方。			
		1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 能了解地圖是將俯	1. 了解地圖是將俯瞰	口語評量	【環境教育】
		事物與環境的互動、差	式與空間利用,和其居	瞰的景象平面化,並用	的景象用簡單明瞭的	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而
		異或變遷現象。	住地方的自然、人文環	簡單的線條及圖示呈	圖示平面化。	態度檢核	保護重要棲地。
		3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	境相互影響。	現。	2. 看懂地圖的圖名、方	實作評量	【資訊教育】
		與省思,對社會事物與	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	2. 學會判讀地圖的圖	位標及街道所呈現的		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
A1 C	地方 3. 認識居住	環境提出感興趣的問	間與生活方式具有地區	名、方位標及街道名	意義。		的問題。
	地方的方法	題。	性的差異。	稱。	3. 透過讀懂地圖、閱讀		【戶外教育】
		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料		3. 透過讀懂地圖、實際	資料、訪問居民、實際		戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
		中的重點。		觀察、蒐集資料及訪問	觀察,更深刻認識自己		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
				居民等方式,更深刻了	居住的地方。		カ。
				解居住的地方。			

		1	1				
		2a- II −1	ВЬ- П −1	1. 透過觀察及記錄,發	透過簡單易懂的圖文	口語評量	無
		關注居住地方社會事物	居民的生活空間與生活	現居住環境和日常生	引導,學習閱讀平面地	觀察評量	
	一、居住的	與環境的互動、差異與	方式具有地區性的差	活的密切關係。	圖,進而得知居住地的	態度檢核	
	地方	變遷等問題。	異。	2. 嘗試提出對居住地	周遭環境,也可以透過	實作評量	
第6週	〈探究活動①〉探究居	3b- II -3		方的疑問,主動了解居	眼、耳、鼻、口等感官		
	住環境與生	整理資料,製作成簡易		住的地方。	的實際觀察,蒐集資料		
	活	的圖表,並加以說明。			及訪問居民等,讓我們		
					更深刻了解居住的地		
					方。		
		2с- II -1	Ва- II -1	省思個人生活習慣和	1. 做個好鄰居從自己	口語評量	【品德教育】
		省思個人的生活習慣與	人們對社會事物的認	方式的選擇,澄清自己	開始。	觀察評量	品 El 良好生活習慣與德行。
		在群體中的角色扮演,	識、感受與意見有相同	的角色與權利對地方	2. 學習如何和鄰居做	態度檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第7週	二、地方生活	尊重人我差異,避免對	之處,亦有差異性。	生活的影響,尊重人我	友善溝通。	實作評量	
	活 1. 敦親睦鄰	他人產生偏見。	Da- II -2	差異,避免對他人產生			
		2c-II-2	個人生活習慣和方式的	偏見,並具備責任感。			
		澄清及珍視自己的角色	選擇,對環境與社會價				
		與權利,並具備責任感。	值觀有不同的影響。				
		2a- II −2	Aa- II −1	個人在社會中有各種	認識為社區居民服務	口語評量	【品德教育】
		表達對居住地方社會事	個人在家庭、學校與社	不同的角色,在不同群	的人與團體。	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	體中能理解與尊重,避		態度檢核	
			色,個人發展也會受其	免偏見,進而表達對居		實作評量	
第8週	二、地方生活		影響。	住地方社會事務與環			
	活 2. 為民服務		Aa- II -2	境的關懷。			
			不同群體(可包括年				
			龄、性别、族群、階層、				
			職業、區域或身心特質				
			等)應受到理解、尊重				

			與保護,並避免偏見。				
		2a- II -2	Аа- П −1	個人在社會中有各種	認識為社區居民服務	口語評量	【品德教育】
		表達對居住地方社會事	個人在家庭、學校與社	不同的角色,在不同群	的人與團體。	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	體中能理解與尊重,避		態度檢核	
			色,個人發展也會受其	免偏見,進而表達對居		實作評量	
	二、地方生		影響。	住地方社會事務與環			
第9週	活		Aa- II -2	境的關懷。			
	2. 為民服務		不同群體(可包括年				
			龄、性別、族群、階層、				
			職業、區域或身心特質				
			等)應受到理解、尊重				
			與保護,並避免偏見。				
		2a- II -2	Da- II −2	1.透過日常觀察,關注	1.透過日常觀察,關注	口語評量	無
		表達對居住地方社會事	個人生活習慣和方式的	社區待改善的問題,了	社區待改善的問題,了	觀察評量	
		物與環境的關懷。	選擇,對環境與社會價	解個人的選擇會產生	解個人的選擇會產生	態度檢核	
		3a- II −1	值觀有不同的影響。	不同的影響。	不同的影響。	實作評量	
	二、地方生活	透過日常觀察與省思,		2. 採取適當的方式探	2. 採取適當的方式探		
第 10 週	〈探究活動	對社會事物與環境提出		究社區問題發生的原	究社區問題發生的原		
	②〉聚焦討論社區問題	感興趣的問題。		因與影響,尋求解決問	因與影響,尋求解決問		
	m renze	3d- II −1		題的可能做法。	題的可能做法。		
		探究問題發生的原因與			3. 從課本的案例抽取		
		影響,並尋求解決問題			出原理原則,應用於自		
		的可能做法。			己居住的社區。		
	- 1	1a- II −2	Ad- II -2	1. 能知道需要與想要	1. 透過情境、動動腦提	口語評量	【家庭教育】
第 11 週	三、生活理 財	分辨社會事物的類別或	人們透過儲蓄與消費,	的意思,並學會如何判	問,讓學生反思與了解	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢
	1. 理性消費	先後順序。	來滿足生活需求。	幽 斤。	使用金錢的重要。	態度檢核	與物品的價值。
	你我他	2c-II-2	Da- II -1	2. 能學會理性消費與	2. 透過情境與提問,讓	實作評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體

			1 1	n			15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			時間與資源有限,個人	貨比三家不吃虧的道			等各種因素。
		與權利,並具備責任感。	須在生活中學會做選	理。	要,什麼是想要。		
		3b- II -3	擇。		3. 藉由分辨需要與想		
		整理資料,製作成簡易	Db− II −1		要,反思自身的消費習		
		的圖表,並加以說明。	滿足需要的資源有限,		慣。		
			在進行各項消費時要做				
			評估再選擇。				
		1a- II -2	Ad- II -2	1. 知道儲蓄與記帳的	1. 了解儲蓄的好處。	口語評量	【家庭教育】
		分辨社會事物的類別或	人們透過儲蓄與消費,	好處,並能學會儲蓄與	2. 了解透過記帳表,可	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢
		先後順序。	來滿足生活需求。	記帳。	以清楚知道自己的花	態度檢核	與物品的價值。
		2c-II-2	Da- II -1	2. 學會關懷他人的方	費,並管理好自己的金	實作評量	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體
		澄清及珍視自己的角色	時間與資源有限,個人	式與精神。	錢。		等各種因素。
		與權利,並具備責任感。	須在生活中學會做選		3. 透過情境提醒學		
		3b- II −3	擇。		生,理財是生活中重要		
	_ 1 ~ _	整理資料,製作成簡易	Db− II −1		的一部分,理財既然是		
第 12 週	三、生活理財	的圖表,並加以說明。	满足需要的資源有限,		理性的行為,就需要具		
	2. 儲蓄為理		在進行各項消費時要做		體的行動,而非盲目的		
	財之本		評估再選擇。		日常生活。		
					4. 透過情境提醒學		
					生,儲蓄除了能夠購買		
					到想要的物品外,可以		
					捐出來幫助更有需要		
					的人。		
					5. 認識生活中常見的		
					捐獻方式。		
始 19 泗		3b-II-3	Ad- II -2	1. 知道儲蓄與記帳的	1. 讓學生知道金錢不	口語評量	無
第 13 週	財 〈探究活動 ③〉理財高	整理資料,製作成簡易	人們透過儲蓄與消費,	好處,並能學會儲蓄與	僅在滿足自己的需	觀察評量	

	手 123	的圖表,並加以說明。	來滿足生活需求。	記帳。	求,更可以造福其他	態度檢核	
				2. 學會關懷他人的方	人。	實作評量	
				式與精神。	2. 引導學生觀察情		
				3. 透過規劃自己的用	境,引起探究動機。		
				錢計畫,了解理財的重	3. 引導學生實際進行		
				要性。	探究練習。		
				4. 養成記帳習慣後,嘗			
				試找出自己理財方式			
				的優缺點。			
		2a- II -2	Ва- П −1	1. 知道居住地方地名	1. 藉由「說故事」的方	口語評量	【原住民族教育】
		表達對居住地方社會事	人們對社會事物的認	的由來會與當地的特	式,引導學童知道與自	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文
		物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	色有關。	然環境有關的地名、與	態度檢核	化經驗。
		3a- II -1	之處,亦有差異性。	2. 認識受當地自然環	動物相關的地名、與植	實作評量	【資訊教育】
		透過日常觀察與省思,	Cb− II −1	境影響而產生的地名。	物相關的地名之由來。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
	四、居住地方的地名與	對社會事物與環境提出	居住地方不同時代的重	3. 認識受當地人文歷	2. 探究問題能力的培		的問題。
第 14 週	故事	感興趣的問題。	要人物、事件與文物古	史影響而產生的地名。	養		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出
	1.居住地方 地名的由來	3c- II −1	蹟,可以反映當地的歷	4. 認識不同的地名由	(1)想探究地方的地名		想法與作品。
		聆聽他人的意見 ,並表	史變遷。	來後,嘗試找出更多課	名稱是什麼。		【多元文化教育】
		達自己的看法。		本範例以外的地名,加	(2)探究這些地名的由		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
				深學習效果。	來是什麼。		
					(3)探究地名與生活的		
					關聯。		
		2a- II −2	Ва- II -1	1. 學習利用不同工具	1. 了解地名與生活的	口語評量	【原住民族教育】
	四、居住地方的地名與	表達對居住地方社會事	人們對社會事物的認	及管道,查詢地名相關	關聯性。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文
第 15 週	•	物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	的資料。	2. 進行探究活動的實	態度檢核	化經驗。
	2. 探索居住地方的地名	3a- II -1	之處,亦有差異性。	2. 進行探究居住地方	際行動:	實作評量	【資訊教育】
	2.44.020	透過日常觀察與省思,	Сb- II -1	的變遷過程,了解居住	(1)思考決定探究的地		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單

		對社會事物與環境提出	居住地方不同時代的重	地方的歷史樣貌。	名的動機是什麼。		的問題。
		感興趣的問題。	要人物、事件與文物古		(2)找尋相關地名資		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出
		3b− II −2	蹟,可以反映當地的歷		料。		想法與作品。
		摘取相關資料中的重	史變遷。		(3)歸納整理,並加以		【多元文化教育】
		點。			撰寫。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		3b- II −3					
		整理資料,製作成簡易					
		的圖表,並加以說明。					
		3с- П −1					
		聆聽他人的意見 ,並表					
		達自己的看法。					
		2a- II -2	Ba- II -1	1. 學習利用不同工具	1. 了解地名與生活的	口語評量	【原住民族教育】
		表達對居住地方社會事	人們對社會事物的認	及管道,查詢地名相關	關聯性。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文
		物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	的資料。	2. 進行探究活動的實	態度檢核	化經驗。
		3a- II −1	之處,亦有差異性。	2. 進行探究居住地方	際行動:	實作評量	【資訊教育】
		透過日常觀察與省思,	Cb− II −1	的變遷過程,了解居住	(1)思考決定探究的地		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單
		對社會事物與環境提出	居住地方不同時代的重	地方的歷史樣貌。	名的動機是什麼。		的問題。
	四、居住地	感興趣的問題。	要人物、事件與文物古		(2)找尋相關地名資		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出
第 1 C : 田	方的地名與 故事	3b- II −2	蹟,可以反映當地的歷		料。		想法與作品。
第 16 週	改事 2. 探索居住	摘取相關資料中的重	史變遷。		(3)歸納整理,並加以		【多元文化教育】
	地方的地名	點。			撰寫。		多 E4 理解到不同文化共存的事實。
		3b- II -3					
		整理資料,製作成簡易					
		的圖表,並加以說明。					
		3с- Ⅱ -1					
		聆聽他人的意見,並表					
		達自己的看法。					

		1	1	T .	I	1	
		1a- II -3	Аb− П −1	1. 透過了解不同民	1. 從居住地方的文物	口語評量	【多元文化教育】
		舉例說明社會事物與環	居民的生活方式與空間	族、不同時代的文物,	及人物故事發現與環	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
		境的互動、差異或變遷	利用,和其居住地方的	學習欣賞不同的文化	境互動 後產生的變遷	態度檢核	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		現象。	自然、人文環境相互影	特色。	現象。	實作評量	
	四、居住地 方的地名與	2b- II −2	響。	2. 透過認識地方人物	2. 能夠透過了解不同		
弗 11 週	故事	感受與欣賞不同文化的	Cb− II −1	的故事,學習幫助他人	民族、不同時代的文		
	3. 居住地方 的故事	特色。	居住地方不同時代的重	的精神。	物,欣賞不同的文化特		
	17 22 1		要人物、事件與文物古	3. 認識居住地的文物	色。		
			蹟,可以反映當地的歷	及人物故事後,發現其	3. 能理解居住地方的		
			史變遷。	與環境互動後產生的	居民如何因應環境的		
				變遷現象。	變遷而產生改變。		
		1a- II -3	Ab− II −1	1. 透過了解不同民	1. 從居住地方的文物	口語評量	【多元文化教育】
		舉例說明社會事物與環	居民的生活方式與空間	族、不同時代的文物,	及人物故事發現與環	觀察評量	多 El 了解自己的文化特質。
		境的互動、差異或變遷	利用,和其居住地方的	學習欣賞不同的文化	境互動 後產生的變遷	態度檢核	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		現象。	自然、人文環境相互影	特色。	現象。	實作評量	
		2b− II −2	響。	2. 透過認識地方人物	2. 能夠透過了解不同		
	四、居住地	感受與欣賞不同文化的	Cb− II −1	的故事,學習幫助他人	民族、不同時代的文		
	方的地名與	特色。	居住地方不同時代的重	的精神。	物,欣賞不同的文化特		
	故事 3. 居住地方	3b-II-2	要人物、事件與文物古	3. 認識居住地的文物	色。		
	的故事	摘取相關資料中的重	蹟,可以反映當地的歷	及人物故事後,發現其	3. 能理解居住地方的		
	〈探究活動 ④〉地方故	點。	史變遷。	與環境互動後產生的	居民如何因應環境的		
	事 123	3b-II-3	Cb-II-2	變遷現象。	變遷而產生改變。		
		整理資料,製作成簡易	居住地方不同時代的重	4. 能透過「原因、經			
		的圖表,並加以說明。	要人物、事件與文物古	過、結果、影響」的概			
		3c-II-1	蹟,可以反映當地的歷	念分析,學習史傳類文			
		聆聽他人的意見 ,並表	史變遷。	章的重點脈絡,並以概			
		達自己的看法。		念圖方式實際呈現。			

							T
		3c-II-2		5. 能學會如何繪製概			
		透過同儕合作進行體		念圖,並嘗試以同樣的			
		驗、探究與實作。		步驟,探究居住地方的			
				故事。			
		2a- II -2	Aa- II −1	1. 觀察細節,學習讀懂	以「流浪狗問題」的探	口語評量	無
		表達對居住地方社會事	個人在家庭、學校與社	圖表。	究實例,說明「探究方	觀察評量	
		物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	2. 透過「流浪狗問題」	法 123」的步驟 1 問題	態度檢核	
		3b- II −1	色,個人發展也會受其	的探究實例,了解探究	發想,與步驟2資訊統	實作評量	
		透過適當的管道蒐集與	影響。	方法中,三個步驟的重	整及步驟3行動分享		
		學習主題相關的資料,	Aa- II −2	點和探究的歷程。	的操作方法和重點。		
		並判讀其正確性。	不同群體(可包括年	3. 能和同儕合作,在老			
		3b- II −2	齡、性別、族群、階層、	師的協助下,嘗試找出			
		摘取相關資料中的重	職業、區域或身心特質	居住地方的問題,並構			
		點。	等)應受到理解、尊重	思改善方法。			
	〔探究〕	3b- II -3	與保護,並避免偏見。				
第 19 週	打造幸福的 家園—探究	整理資料,製作成簡易					
	方法 123	的圖表,並加以說明。					
		3c- II −1					
		聆聽他人的意見 ,並表					
		達自己的看法。					
		3d- II −1					
		探究問題發生的原因與					
		影響,並尋求解決問題					
		的可能做法。					
		3d- II −2					
		評估與選擇可能的做					
		法,嘗試解決問題。					

		3d- II −3					
		將問題解決的過程與結					
		果,進行報告分享或實					
		作展演。					
		2a- II -2	Aa- II −1	1. 觀察細節,學習讀懂	以「流浪狗問題」的探	口語評量	無
		表達對居住地方社會事	個人在家庭、學校與社	圖表。	究實例,說明「探究方	觀察評量	
		物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	2. 透過「流浪狗問題」	法 123」的步驟 1 問題	態度檢核	
		3b- II −1	色,個人發展也會受其	的探究實例,了解探究	發想,與步驟2資訊統	實作評量	
		透過適當的管道蒐集與	影響。	方法中,三個步驟的重	整及步驟3行動分享		
		學習主題相關的資料,	Aa- II −2	點和探究的歷程。	的操作方法和重點。		
		並判讀其正確性。	不同群體(可包括年	3. 能和同儕合作,在老			
		3b- II −2	齡、性別、族群、階層、	師的協助下,嘗試找出			
		摘取相關資料中的重	職業、區域或身心特質	居住地方的問題,並構			
		點。	等)應受到理解、尊重	思改善方法。			
	〔探究〕	3b- II -3	與保護,並避免偏見。				
第 20 週	打造幸福的 家園—探究	整理資料,製作成簡易					
	方法 123	的圖表,並加以說明。					
		3c- II −1					
		聆聽他人的意見 ,並表					
		達自己的看法。					
		3d- II −1					
		探究問題發生的原因與					
		影響,並尋求解決問題					
		的可能做法。					
		3d- II −2					
		評估與選擇可能的做					
		法,嘗試解決問題。					

3d- II -3		
將問題解決的過程與結		
果,進行報告分享或實		
作展演。		