彰化縣社頭鄉社頭國小114學年度第一學期三年級數學領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
教物版本	IF) //X	(班級/組別)	_	双子 即 双	中型(H)即一个十州六(00)即				
	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列; 10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位								
	值單位的換算。	值單位的換算。							
	2. 透過公分刻度尺的方式。	來認識數線,並標記	整數值。						
	3. 能解決加法問題,並熟	練加法直式計算;解	决減法問題,並熟練減法	直式計算。					
	4. 能理解加法、減法的意	義,解決生活中加、	減法的問題;能做四位數	的加、減法估算。					
	5. 能用乘法算出答案後,	再用直式記錄下來,	解決生活中的問題。						
	6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。								
課程目標	7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。								
	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。								
	9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。								
	10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。								
	11. 能用具體分的活動,理	2解除法意義並解決	二位數除以一位數,商為-	一位數的問題。					
	12. 透過分具體物活動,認	B:識偶數和奇數;能:	透過觀察與操作察覺圖形的	勺規律,透過觀察 察	察覺數字、數量關係的規律。				
	13. 在具體情境中,能以分	母在12以內的分數	表示其中的部分量。						
	14. 在具體情境中,能以整	数點數方式進行分數	数的累加,認識和不大於	2的分數。					
	15. 辨認圓形、怎樣畫圓、	了解圓的性質、學句	會使用圓規。						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	 數學世界好奇、有	積極主動的學習態度,並	能將數學語言運用	於日常生活中。				
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術技	操作能力、並能指認	基本的形體與相對關係,	在日常生活情境中	,用數學表述與解決問題。				
	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯	, 並能嘗試與擬訂解決問	題的計畫。在解決	問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。				

	— ■ P D1 日 世 a 坐坛上 a 刺 c a b a c a c a c a c a c a c a c a c a
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號 ま = ハよ
	表示公式。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	【生涯規劃教育】
融入之重大議題	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
熙八 之里入	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
	 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

11.20	教學單元/	學習	重點	49.03.5.19			
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1. 透過具體操作,認	1. 透過累加千、百、	觀察評量	【人權教育】
		數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	識 10000 以內的數詞	十、一的數數活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	序列。	認識 10000 以內的數	實作評量	自己與他人的權利。
	第1單元數 到 10000	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	2. 從具體操作過程	詞序列。	口頭評量	【科技教育】
	1-1•認識	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	中,認識10000以內	2. 透過累減千、百、	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第1週	10000 以內的數	整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認	各數的位值,並進行	十、一的數數活動,		【品德教育】
	1-2•認識	做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標	位值單位的換算。	認識 10000 以內的數		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	千位和位 值換算	整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、		詞序列。		【生涯規劃教育】
	位 沃 升	是數。	尺的經驗,理解在數線		3. 透過定位板的操		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			上做比較、加、減的意		作,認識千位的位值		涯 E12 學習解決問題與做決定的
			義。		和位名。		能力。

					4. 進行 10000 以內的		【閱讀素養教育】
					位值單位換算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1.10000 以內數的大	1. 在具體情境中,能	觀察評量	【人權教育】
		數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	小比較與應用。	藉由比較 10000 以內	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	2. 透過公分刻度尺的	兩數量的多少,說出	實作評量	自己與他人的權利。
		算之基礎。	徵、位值表。位值單位	方式來認識數線,並	相對兩數的大小。	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	標記整數值。	2. 能用>、<或=的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第1單元數	整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認		符號表示兩數的大小		【品德教育】
	到 10000 1-3·數的	做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標		關係。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第2週	大小比較	整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、		3.10000 以內大小關		【生涯規劃教育】
	和應用 1-4·認識	是數。	尺的經驗,理解在數線		係的應用。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	數線		上做比較、加、減的意		4. 藉由公分刻度尺認		涯 E12 學習解決問題與做決定的
			義。		識數線,並標記整數		能力。
					值。		【閱讀素養教育】
					5. 能在數線上做加減		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					的操作。		使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	◆能解決加法問題,	1. 能解決四位數加	觀察評量	【人權教育】
		之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	並熟練加法直式計	四、三、二位數不進	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		估算,並能應用於日	進、退位。	算。	位,和小於10000的	實作評量	自己與他人的權利。
		常解題。	N-3-8 解題:四則估		加法問題,並熟練直	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-4解決四則估算	算。具體生活情境。較		式計算。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		2. 能解決四位數加		【品德教育】
			用估算檢驗計算結果		四、三、二位數一次		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第2單元四		的合理性。		進位,和小於10000		【生涯規劃教育】
	位數的加				的加法問題,並熟練		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第3週	減 2-1•四位				直式計算。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	數的加法				3. 能解決四位數加		能力。
					四、三、二位數二次		【閱讀素養教育】
					進位,和小於10000		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					的加法問題,並熟練		使用的,以及學習學科基礎知識
					直式計算。		所應具備的字詞彙。
					4. 能解決四位數加		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
					四、三、二位數三次		主。
					進位,和小於10000		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
					的加法問題,並熟練		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科

					直式計算。		相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	◆能解決減法問題,	1. 能解決四位數減	觀察評量	【人權教育】
		之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	並熟練減法直式計	四、三、二位數一次	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		估算,並能應用於日	進、退位。	算。	退位,被減數小於	實作評量	自己與他人的權利。
		常解題。	N-3-8 解題:四則估		10000 的減法問題,	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-4解決四則估算	算。具體生活情境。較		並熟練直式計算。。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		2. 能解決四位數減		【品德教育】
			用估算檢驗計算結果		四、三、二位數二次		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			的合理性。		退位,被減數小於		【生涯規劃教育】
					10000 的減法問題,		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	第2單元四				並熟練直式計算。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	位數的加				3. 能解決四位數減		能力。
第4週	減 2-2•四位				四、三、二位數連續		【閱讀素養教育】
	數的減法				退位,被減數小於		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					10000 的減法問題,		使用的,以及學習學科基礎知識
					並熟練直式計算。		所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

							感受的能力。
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	1. 能理解加法、減法	1. 在具體情境中,解	觀察評量	【人權教育】
		之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	的意義,解決生活中	決四位數的加法問	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		估算,並能應用於日	進、退位。	加、減法的問題。	題。	實作評量	自己與他人的權利。
		常解題。	N-3-8 解題:四則估	2. 能做四位數的加、	2. 在具體情境中,解	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-4解決四則估算	算。具體生活情境。較	減法估算。	決四位數的減法問	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		題。		【品德教育】
			用估算檢驗計算結果		3. 在具體情境中進行		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			的合理性。		四位數的加減法估算		【生涯規劃教育】
					活動。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	第2單元四						涯 E12 學習解決問題與做決定的
	位數的加減						能力。
第5週	2-3•加減						【閱讀素養教育】
	應用 2-4•四位						閱 E1 認識一般生活情境中需要
	數的加減						使用的,以及學習學科基礎知識
	估算						所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
	第3單元乘	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1. 能用乘法算出答案	1. 能用乘法算出答案	觀察評量	【人權教育】
第6週	法 3-1·乘法	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	後,再用直式記錄下	後,將結果用直式記	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	直式紀錄	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	來,解決生活中的問	錄下來。	實作評量	自己與他人的權利。

	3-2•二位	常解題。	算的合理性。被乘數為	題。	2. 能理解乘法直式紀	口頭評量	【科技教育】
	數乘以一 位數	n-Ⅱ-4解決四則估算	二、三位數。	2. 能在具體情境中,	錄的意義。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估	解決二位數乘以一位	3. 能在具體情境中,		【家庭教育】
			算。具體生活情境。較	數有關的乘法問題。	解決幾十乘以一位數		家 E9 參與家庭消費行動,澄清金
			大位數之估算策略。能		的直式乘法問題。		錢與物品的價值。
			用估算檢驗計算結果		4. 能在具體情境中,		【品德教育】
			的合理性。		解決二位數乘以一位		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					數不進位的乘法問		【生命教育】
					題。		生 El 探討生活議題,培養思考的
					5. 能在具體情境中,		適當情意與態度。
					解決二位數乘以一位		【資訊教育】
					數進位的乘法問題。		資 E3 應用運算思維描述問題解
							决的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的文本類
							型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
第7週	第3單元乘	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1. 能在具體情境中,	1. 能在具體情境中,	觀察評量	【人權教育】

法 3-3·幾百	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	解決三位數乘以一位	解決幾百乘以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
乘以一位	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	數有關的乘法問題。	的直式乘法問題。	實作評量	自己與他人的權利。
數 3-4·三位	常解題。	算的合理性。被乘數為	2. 能做三位數乘以一	2. 能在具體情境中,	口頭評量	【科技教育】
数乘以一	n-Ⅱ-4解決四則估算	二、三位數。	位數的乘法估算。	解決三位數乘以一位	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
位數	之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估		數不進位的乘法問		【家庭教育】
3-5·乘法 的估算		算。具體生活情境。較		題。		家 E9 參與家庭消費行動,澄清金
		大位數之估算策略。能		3. 能在具體情境中,		錢與物品的價值。
		用估算檢驗計算結果		解決三位數乘以一位		【品德教育】
		的合理性。		數進位的乘法問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				4. 能在具體情境中,		【生命教育】
				進行三位數乘以一位		生 El 探討生活議題,培養思考的
				數的乘法估算活動。		適當情意與態度。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題解
						決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要
						使用的,以及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞彙。
						閱 E2 認識與領域相關的文本類
						型與寫作題材。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
						本閱讀策略。
						閱 E10 中、高年級:能從報章雜
						誌及其他閱讀媒材中汲取與學科

							相關的知識。
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫	1. 認識毫米 (mm) 的	1. 認識尺上的 1 毫	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	米」。實測、量感、估	意義,以毫米為單	米。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		量的常用單位與換	測與計算。單位換算。	位,進行實測和估測。	2. 以毫米為單位,進	實作評量	討論與遵守團體的規則。
		算,培養量感與估測		2. 進行公分和毫米單	行物體的實測。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		能力,並能做計算和		位間的換算。	3. 以毫米為單位,進	發表評量	自己與他人的權利。
		應用解題。認識體積。		3. 進行公分和毫米	行物體的估測。		【科技教育】
				一、二階單位的計算。	4. 透過實測,認識公		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
	第4單元幾				分和毫米間的關係。		成正向的科技態度。
	毫米				5. 應用公分和毫米的		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	4-1·認識 毫米(mm)				關係進行換算。		カ。
	4-2•毫米				6. 進行公分和毫米		【生涯規劃教育】
	的實測和 估測				一、二階單位的加法		涯 E7 培養良好的人際互動能力
第8週	4-3・公				活動與計算。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	分、毫米的 關係與換				7. 進行公分和毫米二		能力。
	算				階單位的減法活動與		【閱讀素養教育】
	4-4·公 分、毫米的				計算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
	計算						使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情
							境中,懂得運用文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
第9週	第4單元幾	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫	1. 透過操作,能用尺	1. 能用尺畫出指定長	觀察評量	【人權教育】
	毫米 4-5·畫長	度、面積、容量、重	米」。實測、量感、估	畫出指定長度的線	度的線段。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並

	度 4-6·長度	量的常用單位與換	測與計算。單位換算。	段。	2. 用公尺和毫米的關	實作評量	討論與遵守團體的規則。
	4-0°長度 的應用	算,培養量感與估測		2. 進行公尺、公分和	係進行換算。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		能力,並能做計算和		毫米單位間的換算與	3. 進行公尺和公分二	發表評量	自己與他人的權利。
		應用解題。認識體積。		計算。	階單位的加、減活動。		【科技教育】
							科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
							成正向的科技態度。
							科 E9 具備與他人團隊合作的能
							カ。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情
							境中,懂得運用文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	◆統整第1單元~第4	1. 複習四位數以內的	觀察評量	【人權教育】
	加油小站	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	單元	加減法直式計算。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
第 10 週	_	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表		2. 複習 10000 以內的	實作評量	求。
		算之基礎。	徵、位值表。位值單位		數。	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-2 熟練較大位數	「千」。位值單位換算。		3. 複習比較 10000 以	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養

		之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計		內兩數的大小。		成正向的科技態度。
		估算,並能應用於日	算:含加、減法多次		3. 複習比較 10000 以		
		常解題。	進、退位。		內兩數的大小。		
		n-Ⅱ-4解決四則估算	N-3-3 乘以一位數:乘		4. 複習毫米、公分間		
		之日常應用問題。	法直式計算。教師用位		的關係。		
		n-Ⅱ-8能在數線標示	值的概念說明直式計		5. 複習四位數以內的		
		整數、分數、小數並	算的合理性。被乘數為		加減法直式計算。		
		做比較與加減,理解	二、三位數。				
		整數、分數、小數都	N-3-8 解題:四則估				
		是數。	算。具體生活情境。較				
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	大位數之估算策略。能				
		度、面積、容量、重	用估算檢驗計算結果				
		量的常用單位與換	的合理性。				
		算,培養量感與估測	N-3-12 長度:「毫				
		能力,並能做計算和	 米」。實測、量感、估				
		應用解題。認識體積。	測與計算。單位換算。				
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	1. 認識角。	1. 從日常生活中體驗	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	S-3-1):以具體操作為	2. 透過操作,比較角	角的概念。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	hb = 111 -	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	的大小。	2. 能將三角板的角描	實作評量	自己與他人的權利。
	第5單元 角、正方形	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	3. 認識直角、銳角和	下來。	口頭評量	【科技教育】
	和長方形	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。	鈍角。	3. 了解角是由兩條直	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 11 週	5-1·認識 角	應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		線和一個頂點相接而		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
, -	5-2•比較		N-3-13): 以具體操作		成。		成正向的科技態度。
	角的大小 5-3·認識		為主。初步認識角和角		4. 用疊合法直接比較		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	直角、銳角		度。角度的直接比較與		角的大小。		カ。
	和鈍角		間接比較。認識直角。		5. 用描繪、複製間接		【品德教育】
					比較角的大小。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					6. 了解角的兩邊長		【生涯規劃教育】

					度,對角張開的大小		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					沒有影響。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
					7. 透過觀察三角板、		能力。
					直尺、正方形和長方		【閱讀素養教育】
					形的角,認識直角,		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					並會做直角記號。		使用的,以及學習學科基礎知識
					8. 摺出直角。		所應具備的字詞彙。
					9. 檢查生活中直角。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
					10. 能用直角來進行		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
					角的大小比較,並認		相關的知識。
					識銳角和鈍角。		
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	1. 正方形和長方形。	1. 知道正方形四個邊	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	S-3-1):以具體操作為	2. 畫出直角、正方形	等長,且四個角為直	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		量的常用單位與換	主。初步認識角和角	和長方形。	角。	實作評量	自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與		2. 知道長方形兩雙對	口頭評量	【科技教育】
		能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。		邊等長,且四個角為	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第5單元	應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		直角。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
	角、正方形 和長方形		N-3-13): 以具體操作		3. 能由邊長和角來辨		成正向的科技態度。
#F 10	5-4•正方		為主。初步認識角和角		識正方形和長方形。		科 E9 具備與他人團隊合作的能
第 12 週	形和長方形		度。角度的直接比較與		4. 用生活中的物品畫		カ。
	5-5•畫出		間接比較。認識直角。		出直角。		【品德教育】
	直角、正方 形和長方		S-3-2 正方形和長方		5. 用直尺和三角板畫		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	形		形:以邊與角的特徵來		出正方形和長方形。		【生涯規劃教育】
			定義正方形和長方形。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要

							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
		n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法: 除法的意	1. 能透過分裝和平分	1. 透過分具體物,理	觀察評量	【人權教育】
		義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	活動,理解除法的意	解平分的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	2. 能理解有除號的算	實作評量	自己與他人的權利。
		解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	式,並報讀出被除	口頭評量	【科技教育】
			用乘法解決除法問	2. 能用分具體物活	數、除數和商。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	3. 能理解有除號的算		【家庭教育】
			的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	式,並報讀有餘數的		家 E9 參與家庭消費行動,澄清金
			礎。	數,商為一位數的問	除式。		錢與物品的價值。
			N-3-5 除以一位數:除	題。	4. 透過具體物 (離散		【品德教育】
	第6單元除		法直式計算。教師用位		量)分裝,理解包含		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	法		值的概念說明直式計		除的意義,用乘法求		【生命教育】
第 13 週	6-1·認識 除法		算的合理性。被除數為		出答案並用有除號的		生 El 探討生活議題,培養思考的
	6-2•認識		二、三位數。		算式記錄做法。		適當情意與態度。
	餘數				5. 透過具體物 (離散		【資訊教育】
					量)平分,理解等分		資 E3 應用運算思維描述問題解
					除的意義,用乘法求		决的方法。
					出答案並用有除號的		【生涯規劃教育】
					算式記錄做法。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
					6. 透過具體物 (連續		能力。
					量)分裝,理解包含		【閱讀素養教育】
					除的意義,用乘法求		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					出答案並用有除號的		使用的,以及學習學科基礎知識
					算式記錄做法。		所應具備的字詞彙。

					7. 透過具體物(連續		閱 E2 認識與領域相關的文本類
					量)平分,理解等分		型與寫作題材。
					除的意義,用乘法求		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
					出答案並用有除號的		本閱讀策略。
					算式記錄做法。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
					8. 能用除法算式,記		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
					錄有餘數的除法問		相關的知識。
					題,解決除法的餘數		
					問題。		
					9. 透過分具體物,能		
					解決二位數除以一位		
					數,餘數小於除數的		
					問題。		
					10. 透過比較,理解餘		
					數必須小於除數的約		
					定事實。		
		n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	1. 能透過分裝和平分	1. 透過分具體物,能	觀察評量	【人權教育】
		義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	活動,理解除法的意	算出被除數是 0,除	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	第6單元除	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	數是1的除法。	實作評量	自己與他人的權利。
	法	解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	2. 能用除法直式算	口頭評量	【科技教育】
	6-3·商為 一位數的		用乘法解決除法問	2. 能用分具體物活	式,記錄有餘數的除	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 14 週	直式除法		題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	法問題。		【家庭教育】
	6-4•0 和 1 的除法		的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	3. 能用除法直式算		家 E9 參與家庭消費行動,澄清金
	6-5•認識		礎。	數,商為一位數的問	式,記錄沒有餘數的		錢與物品的價值。
	偶數和奇數		N-3-5 除以一位數:除	題。	除法問題。		【品德教育】
	数		法直式計算。教師用位	3. 透過分具體物活	4. 透過分具體物,除		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			值的概念說明直式計	動,認識偶數和奇數。	數為2,觀察餘數,		【生命教育】
			算的合理性。被除數為		認識偶數和奇數的意		生 El 探討生活議題,培養思考的

			二、三位數。		義。		適當情意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							决的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的文本類
							型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
		r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	◆能透過觀察與操作	1. 能發現生活中有規	觀察評量	【人權教育】
		維之數量模式,並能	理([):以操作活動為	察覺圖形的規律。	律的事物。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
	第7單元找	說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀		2. 透過觀察圖形顏色	實作評量	討論與遵守團體的規則。
	規律		察與推理,例如數列、		的變化,察覺規律,	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
第 15 週	7-1·生活 中的規律		一維圖表等。		並知道下一個圖形。	發表評量	的想法,並聆聽他人的想法。
	7-2•顏色				3. 透過觀察圖形形狀		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	和圖形的 規律				的變化,察覺規律,		自己與他人的權利。
	77亿1千				並知道下一個圖形。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。

							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							決的方法。
		r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	1. 能透過觀察察覺數	1.透過觀察相鄰兩數	觀察評量	【人權教育】
		維之數量模式,並能	理(1):以操作活動為	的規律。	之間的變化,察覺規	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀	2. 能透過觀察察覺數	律,並知道下一個數。	實作評量	討論與遵守團體的規則。
			察與推理,例如數列、	量關係的規律。	2. 透過觀察連續圖形	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
	第7單元找		一維圖表等。		的變化,將圖形的數	發表評量	的想法,並聆聽他人的想法。
	規律 7-3•數字				量記錄在表格裡,察		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
第 16 週	的規律				覺規律,並知道下一		自己與他人的權利。
	7-4·數量 關係的規				個圖形。		【品德教育】
	律						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							決的方法。
		n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,能	1. 在已平分成若干份	觀察評量	【科技教育】
		數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	以分母在 12 以內的	的具體情境中,能以	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	分數表示其中的部分	分數記錄並讀出其中	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
	第8單元分	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	量。	的部分量,說明分	口頭評量	カ。
	數 0 1 - 然 八	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	2. 在具體情境中,能	子、分母的意義。	發表評量	【品德教育】
第 17 週	8-1·幾分 之幾	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	以整數點數方式進行	2. 能理解分子、分母		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	8-2-單位	較與加減的意義。	位分數之點數為基	分數的累加,認識和	和部分量之間的關		【生涯規劃教育】
	分數的累加		礎,連結整數之比較、	不大於1的分數。	係。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			加、減。知道「和等於		3. 能進行單位分數的		涯 E8 對工作/教育環境的好奇
			1」的意義。		累加活動。		<i>₺</i> •
					4. 能知道「k 個 1/n		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					是 k/n」。		使用的,以及學習學科基礎知識

					5. 能知道「n 個 1/n		所應具備的字詞彙。
					合起來是1」。		
					6. 能用分數來表示長		
					度。		
		s-Ⅱ-3透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	1. 辨認圓形。	1. 能分辨圓形。	觀察評量	【性別平等教育】
		的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直	2. 怎樣畫圓。	2. 透過畫圓活動加深	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
		見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指	3. 了解圓的性質。	對圓的認識。	實作評量	的能力。
		形與圓。	定半徑的圓。		3. 認識圓的「圓心」、	口頭評量	【人權教育】
					「圓周」、「半徑」與	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
					「直徑」。		自己與他人的權利。
					4. 知道圓心與圓周上		【環境教育】
					任一點之距離皆等長		環 E1 參與戶外學習與自然體
					(半徑)。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
	第9單元圓				۰		與完整性。
	9-1•認識				5. 直徑是圓內最長的		環 E3 了解人與自然和諧共生,進
第 18 週	生活中的 圓				直線。6. 知道圓周上		而保護重要棲地。
	9-2·認識 圓心、圓				兩點連線過圓心時 ,		【品德教育】
	周心、圆 周、半徑和				此兩點的距離為「直		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	直徑				徑」,直徑是半徑的雨		【生涯規劃教育】
					倍		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。

						户 E3 善用五官的感知,分別培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的
						歌、牛、鼻、占、胸見及心靈的 感受能力。
	H 0405-100	0000.50.50	▲匈人从四回旧	1 つ勿回口以計員	物应证目	
	s-Ⅱ-3透過平面圖形	_	◆學會使用圓規。	1. 了解圓規的特性。	觀察評量	【性別平等教育】
	的構成要素,認識常			2. 使用圓規畫圓。	操作評量	
	見三角形、常見四邊	_		3. 使用圓規比較線段	實作評量	
	形與圓。	定半徑的圓。		的長短。	口頭評量	【人權教育】
					發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
						自己與他人的權利。
						【環境教育】
						環El參與戶外學習與自然體
						驗,覺知自然環境的美、平衡、
						與完整性。
						環 E3 了解人與自然和諧共生,進
第9單						而保護重要棲地。
第19週 9-3•使						【品德教育】
圓規						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及校外教
						學,認識生活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,分別培養

							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
		n-Ⅱ-2 認識一維及二	N-3-4 除法:除法的意	◆統整第5單元~第9	1. 複習除法問題。	觀察評量	【人權教育】
		維之數量模式,並能	義與應用。基於 N-2-9	單元	2. 能使用圓規畫圓。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		說明與簡單推理。	之學習,透過幾個一數		3. 能察覺規律。	實作評量	求。
		n-Ⅱ-3理解除法的意	的解題方法,理解如何		4. 能畫出指定邊長的	口頭評量	【科技教育】
		義,能做計算與估	用乘法解決除法問		正方形和長方形。	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
		算,並能應用於日常	題。熟練十十乘法範圍		5. 能認識直角。		成正向的科技態度。
		解題。	的除法,做為估商的基		6. 能用分數表示被平		
		n-Ⅱ-6理解同分母分	礎。		分個物的部分量。		
		數的加、減、整數倍	N-3-9 簡單同分母分		7. 觀察圖形方向的變		
		的意義、計算與應	數:結合操作活動與整		化,察覺規律。		
		用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分		8. 觀察圖形顏色與方		
	加油小站	意義,並應用於認識	數比較、加、減的意		向的變化,察覺規律。		
第 20 週	二	簡單異分母分數之比	義。牽涉之分數與運算				
	數學探索	較與加減的意義。	結果皆不超過2。以單				
	数字体系	n-Ⅱ-9 理解長度、角	位分數之點數為基				
		度、面積、容量、重	礎,連結整數之比較、				
		量的常用單位與換	加、減。知道「和等於				
		算,培養量感與估測	1」的意義。				
		能力,並能做計算和	N-3-13 角與角度(同				
		應用解題。認識體積。	S-3-1): 以具體操作為				
		s-Ⅱ-3透過平面圖形	主。初步認識角和角				
		的構成要素,認識常	度。角度的直接比較與				
		見三角形、常見四邊	間接比較。認識直角。				
		形與圓。	R-3-2 數量模式與推				
			理([):以操作活動為				
			主。一維變化模式之觀				

察與推理,例如數列、	
一維圖表等。	
S-3-1 角與角度 (同	
N-3-13): 以具體操作	
為主。初步認識角和角	
度。角度的直接比較與	
間接比較。認識直角。	
S-3-2 正方形和長方	
形:以邊與角的特徵來	
定義正方形和長方形。	
S-3-3 圓:「圓心」、「圓	
周」、「半徑」與「直	
徑」。能使用圓規畫指	
定半徑的圓。	

彰化縣社頭鄉社頭國小114學年度第二一學期三年級數學領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	毎週(4)節,本學期共(80)節				
	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。								
	2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。								
	3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。								
	4. 認識 1 公升,以公升為單位進行實測和估測;認識 1 毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。								
	5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。								
	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。								
	7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。								
課程目標									
	9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。								
	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。								
	11. 認識秤面刻度間的結構。								
	12. 能在具體情境中,進行	同分母分數的大小日	比較、加法活動、減法活動	動、加減應用問題	•				
	13. 乘法和除法的關係。乘	法和除法的驗算。	乘法和除法的應用。						
	14. 能在具體物的情境中,	認識一位小數;進行	亍一位小數的大小比較。怠	能進行一位小數的力	加減計算。				
	15. 能報讀生活中常見的一	·維(直接對應)表	各、二維(交叉對應)表材	洛。					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	 數學世界好奇、有	積極主動的學習態度,並	能將數學語言運用	於日常生活中。				
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
	數-E-A3 能觀察出日常生活	舌問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂解決問	題的計畫。在解決	問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。				

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號 表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 融入之重大議題 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品EI 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

L1 007 V/V 24	教學單元/	學習	重點	69 27 - 1T	69 at		71 . 14 Dr la da F. m)
教學進度 3	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	第1單元	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-5 除以一位數:除	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物,理解	觀察評量	【人權教育】
	除法	意義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	動,理解二位數除以一	除法問題先處理大	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第1週	1-1·二位 數除以一	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	位數的意義,熟練除法	數,再處理小數的訣	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	位數	解題。	算的合理性。	直式計算問題。	竅。	口頭評量	【科技教育】
	1-2•三位	n-Ⅱ-5 在具體情境		2. 透過分具體物活	2. 透過分具體物,熟練	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
	數除以一						

第2週	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假
					退位)		與學科相關的知識
					法直式計算問題。(不		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
					位數,商是三位數的除		閱 E10 中、高年級:能從報章
					動,熟練三位數除以一		文本閱讀策略。
					7. 透過分具體物活		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
					位)		類型與寫作題材。
					直式計算問題。(不退		閱 E2 認識與領域相關的文本
					數,商是三位數的除法		要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
					動,熟練整百除以一位		閱EI 認識一般生活情境中需
					6. 透過分具體物活		【閱讀素養教育】
					法直式計算問題。		的能力。
					是二位數有餘數的除		涯 E12 學習解決問題與做決定
					二位數除以一位數,商		【生涯規劃教育】
					5. 透過分具體物,熟練		解決的方法
					計算問題。(十位退位)		資 E3 應用運算思維描述問題
					是二位數的除法直式		【資訊教育】
					二位數除以一位數,商		考的適當情意與態度。
					4. 透過分具體物,熟練		生 [1] 探討生活議題,培養思
					計算問題。(不退位)		【生命教育】
					一位 数 除 以 一位 数 , 的 是 二位 数 的 除 法 直 式		係。
					3. 透過分具體物,熟練 二位數除以一位數,商		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				且八可开问处			[品德教育]
		四咫。		位数的息我, 热線除法 直式計算問題。	一位數的除法直式計 算問題。(不退位)		家 E9 麥與家庭消貨行動, 渲清金錢與物品的價值
	位數	中,解決兩步驟應用問題。		動,理解三位數除以一位數的意義,熟練除法	整十除以一位數,商是 二位數的除法直式計		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄

		n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-5 除以一位數:除	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物活	觀察評量	【人權教育】
		意義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	動,解決商是否加1的	動,解決二、三位數除	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	問題。	以一位數,商是否加1	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		解題。	算的合理性。	2. 透過具體情境,解決	的問題。	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7 解題:兩步驟應	生活中除法的估算問	2. 透過具體情境,解決	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
		中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	題。	生活中商為整百或整		【家庭教育】
		問題。	乘)。連乘、加與除、	3. 認識 1 公升,以公升	十的除法估算問題。		家 E9 參與家庭消費行動,澄
		n-Ⅱ-9理解長度、角	減與除之應用解題。不	為單位進行實測和估	3. 認識容量單位「公		清金錢與物品的價值
	第1單元	度、面積、容量、重	含併式。	測。	升」。		【品德教育】
	除法 1-3*餘數	量的常用單位與換	N-3-15容量:「公升」、	4. 認識 1 毫升(也稱為	4. 認識 1 公升的量		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	的應用問	算,培養量感與估測	「毫升」。實測、量感、	毫公升),以毫升為單	杯,並建立 1 公升的		係。
	題	能力,並能做計算和	估測與計算。單位換	位進行實測和估測。	量感。		【生命教育】
	1-4·除法 的估算	應用解題。認識體積。	算。		5. 能找出生活中,以公		生 El 探討生活議題,培養思
练 9 m					升表示的容器, 並培養		考的適當情意與態度。
第3週	第2單元				量感。		【資訊教育】
	公升和毫				6. 以公升為單位,進行		資 E3 應用運算思維描述問題
	升				實測和估測活動。		解決的方法
	2-1·認識 1 公升				7. 認識容量單位「毫		【生涯規劃教育】
	2-2•認識				升」。		涯E12學習解決問題與做決定
	1 毫升				8. 認識 100 毫升的量		的能力。
					筒。		【閱讀素養教育】
					9. 能找出生活中,以毫		閱 E1 認識一般生活情境中需
					升表示的容器, 並培養		要使用的,以及學習學科基礎
					量感。		知識所應具備的字詞彙。
					10. 以毫升為單位,進		閱 E2 認識與領域相關的文本
					行實測和估測活動。		類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識
							與字析相關的知識 閱E13願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-15容量:「公升」、	1. 了解公升和毫升的	1. 透過操作活動,了解	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	「毫升」。實測、量感、	關係,並做容量的大小	1 公升=1000 毫升。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		量的常用單位與換	估測與計算。單位換	比較。	2. 進行公升和毫升的	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		算,培養量感與估測	算。	2. 能解決容量的計算	換算活動。	口頭評量	則。
	第2單元	能力,並能做計算和		問題。	3. 比較兩個容器的容	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	公升和亳	應用解題。認識體積。			量大小。		尊重自己與他人的權利。
	升 2-3·公升				4. 進行毫升(一階單		【科技教育】
	和毫升的				位)的加、減法計算。		科 E2 了解動手實作的重要性。
第4週	換算與比				4. 進行公升和毫升(二		【品德教育】
	較				階單位)的加、減法計		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	2-4:公升				算(不進退位)。		係。
	和毫升的 計算						【生涯規劃教育】
	<u>n</u>						涯 E11 培養規畫與運用時間的
							能力。
							涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 EI 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:「日」、	◆認識時間單位	1. 透過時間情境圖,認	觀察評量	【人權教育】
		加減運算,並應用於	「時」、「分」、「秒」。	「日」、「時」、「分」、	識1天有24小時。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		日常的時間加 減問	實測、量感、估測與計	「秒」及其間的關係,	2. 透過時間線段圖,認	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		題。	算。時間單位的換算。	並能應用在生活中。	識1天有24小時。	口頭評量	則。
			認識時間加減問題的		3. 能認識24時制,知道	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第3單元		類型。		24時制和12時制之間		尊重自己與他人的權利。
	時間				的關係。		【科技教育】
第5週	3-1·認識 24 時制				4. 透過時間線段圖,理		科 E2 了解動手實作的重要性。
	3-2•日、				解今天和明天同一個		【品德教育】
	時、分的				時刻之間,經過24小		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	關係				時,也是1日。		係。
					5. 透過鐘面指針的變		【生涯規劃教育】
					化,認識1小時=60分		涯 E11 培養規畫與運用時間的
					鐘的關係。		能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:「日」、	1. 認識時間單位	1. 透過鐘面指針的變	觀察評量	【人權教育】
		加減運算,並應用於	「時」、「分」、「秒」。	「日」、「時」、「分」、	化,認識1分鐘=60	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		日常的時間加 減問	實測、量感、估測與計	「秒」及其間的關係,	秒鐘的關係。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		題。	算。時間單位的換算。	並能應用在生活中。	2. 透過感官活動感覺	口頭評量	則。
	始 9 四 二		認識時間加減問題的	2. 透過生活情境,做同	經驗,培養出「分」、	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第3單元 時間		類型。	單位時間量的加減計	「秒」量感。		尊重自己與他人的權利。
	3-3·分、			算。	3. 透過生活情境,解決		【科技教育】
第6週	秒的關係				時和分(二階單位)的		科E2了解動手實作的重要性。
	3-4•時間				加減計算問題(不進退		【品德教育】
	的計算				位)。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					4. 透過生活情境,解決		係。
					時間量的加減計算問		【生涯規劃教育】
					題。		涯E11 培養規畫與運用時間的
							能力。
							涯E12學習解決問題與做決定

							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-5在具體情境	N-3-7解題:兩步驟應	1. 在具體情境中,用雨	1. 在具體情境中,用兩	觀察評量	◎性別平等教育
		中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	步驟計算,解決生活中	步驟計算,解決生活中	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		問題。	乘)。連乘、加與除、	的乘法問題。	的乘法問題。	實作評量	感的能力。
	第4單元		減與除之應用解題。不	2. 在具體情境中,用雨	2. 在具體情境中,解決	口頭評量	【人權教育】
	兩步驟的		含併式。	步驟計算,解決生活中	生活中倍數的乘法問	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	計算 4-1·兩步			倍數的乘法問題。	題。		尊重自己與他人的權利。與他
第7週	驟的乘法			3. 在具體情境中熟練	3. 在具體情境中,透過		人的權利。
77.1-2	4-2•倍的			加除、除加的事實,解	線段圖,並用兩步驟計		【環境教育】
	計算			· 决生活中的除法問題。	算,解決生活中倍數的		環 E1 參與戶外學習與自然體
	4-3• ho ·				乘法問題。		驗,覺知自然環境的美、平
	除問題				4. 在具體情境中,運用		衡、與完整性。
					加、除的事實,解決生		環 E3 了解人與自然和諧共
					活中加、除兩步驟計算		生,進而保護重要棲地。
					問題。		【家庭教育】
					1976		【永庭秋月】

					5. 在具體情境中,運用		家 E11 養成良好家庭生活習
					除、加的事實,解決生		惯,熟悉家務技巧,並參與家
					活中除、加兩步驟計算		· 務工作。
					問題。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							條。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第4單元	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7 解題: 兩步驟應	1. 在具體情境中熟練	1. 在具體情境中,運用	觀察評量	◎性別平等教育
	兩步驟的	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	减除、除减的事實,解	减、除的事實,解決生	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	計算	問題。	乘)。連乘、加與除、	决生活中的除法問題。	活中減、除兩步驟計算	實作評量	感的能力。
第8週	4-4•減、	n-Ⅱ-9 理解長度、角	減與除之應用解題。不	2. 認識面積。	問題。	口頭評量	【人權教育】
	除問題	度、面積、容量、重	含併式。	3. 能用平方公分板實	2. 在具體情境中,運用	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第5單元	量的常用單位與換	 N-3-14 面積:「平方公	測和計算圖形面積。	除、減的事實,解決生		尊重自己與他人的權利。與他
	面積	算,培養量感與估測	 分」。實測、量感、估		活中除、減兩步驟計算		人的權利。

5-1•認識	能力,並能做計算和	測與計算。	問題。	【環境教育】
面積和平	應用解題。認識體積。		3. 透過白色方瓦覆蓋	環 E1 參與戶外學習與自然體
方公分			活動,能描述面的大	驗,覺知自然環境的美、平
			小,認識面積。	衡、與完整性。
			4. 認識面積單位「平方	環 E3 了解人與自然和諧共
			公分」。	生,進而保護重要棲地。
			5. 認識平方公分板。	【科技教育】
			6. 能使用平方公分	科 E4 體會動手實作的樂趣,
			板,並以平方公分為單	並養成正向的科技態度。
			位,點數圖形面積。	【家庭教育】
			7. 能透過平方公分	家 E11 養成良好家庭生活習
			板,運用乘法計算圖形	慣,熟悉家務技巧,並參與
			的面積。	務工作。
			8. 透過圖形拼排活	【品德教育】
			動,了解等積異形的概	品 E3 溝通合作與和諧人際 [
			念。	係。
			9. 能畫出指定面積的	【生涯規劃教育】
			圖形。	涯 E7 培養良好的人際互動飼
				力。
				涯 E12 學習解決問題與做決
				的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				文本閱讀策略。
				【戶外教育】
				户 El 善用教室外、户外及村
				外教學,認識生活環境(自
				或人為)。

							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-14 面積:「平方公	1. 透過切割和拼凑點	1. 理解縱切、橫切或對	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	分」。實測、量感、估	算面積。	角切的半格,與另一個	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		量的常用單位與換	測與計算。	2. 面積的估算。	半格合起來會變成完	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測			整的1格,也就是1平	口頭評量	【科技教育】
		能力,並能做計算和			方公分。	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
	第5單元	應用解題。認識體積。			2. 將圖形切割重組		並養成正向的科技態度。
	東り単儿 面積				後,能點數出複雜圖形		【品德教育】
第9週	5-2•切割				的面積。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	和拼凑				3. 將圖形切割、拼湊成		係。
	5-3•面積				另一種圖形,並了解面		【戶外教育】
	的估算				積的保留概念。		戶 E3 善用五官的感知,培養
					4. 透過圖形拼凑的操		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					作,認識簡單的三角形		對環境感受的能力。
					面積。		
					5. 透過1平方公分的量		
					感,估測面積的大小。		
		n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-5除以一位數:除	◆統整第1單元~第5	1. 熟練除法的計算。	觀察評量	【人權教育】
		義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	單元。	2. 能知道時間單位之	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		算,並能應用於日常	值的概念說明直式計		間的關係,並做同單位	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	加油小站	解題。	算的合理性。		時間量的加減計算。	口頭評量	則。
第10週	_	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7解題:兩步驟應		3. 能計算平方公分板	發表評量	【閱讀素養教育】
		中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連		上圖形的面積。		閱 E1 認識一般生活情境中需
		問題。	乘)。連乘、加與除、		4. 認識公升和毫公升		要使用的,以及學習學科基礎
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	減與除之應用解題。不		的關係。		知識所應具備的字詞彙。
		度、面積、容量、重	含併式。				【戶外教育】

		量的常用單位與換	N-3-17 時間:「日」、				户 E3 善用五官的感知,培養
		算,培養量感與估測	「時」、「分」、「秒」。				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
		能力,並能做計算和	實測、量感、估測與計				對環境感受的能力。
		應用解題。認識體積。					7, 7, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5,
		n-Ⅱ-10 理解時間的	認識時間加減問題的				
		加減運算,並應用於	類型。N-3-14 面積:				
		日常的時間加減問	「平方公分」。實測、				
		題。	量感、估測與計算。				
			N-3-15 容量:「公				
			 升」、「毫升」。實測、				
			量感、估測與計算。單				
			位換算。				
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公斤」、	1. 認識重量的單位公	1. 認識重量的單位「公	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	「公克」。實測、量感、	斤、公克及其相互關	斤」、「公克」。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		量的常用單位與換	估測與計算。單位換	係。	2. 知道 1 公斤=1000	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測	算。	2. 認識秤面刻度間的	公克。	口頭評量	【海洋教育】
	第6單元	能力,並能做計算和		結構。。	3. 能認識1公斤秤面上	發表評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
	公斤和公	應用解題。認識體積。		3. 能進行重量的實測	以1小格是5公克、1		環境與產業。
	九 6-1•認識			與估測。	大格是 50 公克為計讀		【科技教育】
第 11 週	公斤和公				單位的刻度。		科 E2 了解動手實作的重要性。
	克。				4. 能認識3公斤秤面上		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	6-2·重量 的實測和				以1小格是10公克、1		並養成正向的科技態度。
	的 長 別				大格是100公克為計讀		【品德教育】
					單位的刻度。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					5. 能使用刻度單位為		係。
					50 公克或 100 公克的		【生涯規劃教育】
					秤,來報讀物體的重		涯 E7 培養良好的人際互動能

					量。		力。
							涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀
							為主。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公斤」、	1. 認識重量的單位公	1. 知道1公斤=1000公	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	「公克」。實測、量感、	斤、公克及其相互關	克。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第6單元	量的常用單位與換	估測與計算。單位換	係。	2. 進行公斤和公克的	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	公斤和公	算,培養量感與估測	算。	2. 能解決重量的計算	換算與大小比較。	口頭評量	【海洋教育】
	克	能力,並能做計算和		問題。	3. 進行公斤和公克的	發表評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
Mb 40	6-3•公斤	應用解題。認識體積。			加、減法計算(不進退		環境與產業。
第 12 週	和公克的 换算與比				位)。		【科技教育】
	較				4. 能透過淨重、容器重		科E2了解動手實作的重要性。
	6-4•公斤				與毛重之間的關係,知		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	和公克的				道物件的重量。		並養成正向的科技態度。
	計算						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							徐。

							【小坛归刺业本】
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀
							為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,能以	1. 能進行單位分數的	觀察評量	【科技教育】
	第7單元	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	整數點數方式進行分	累加活動。	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	分數的加	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	數的累加,認識和不大	_ 1	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
	減	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	於2的分數。	2. 能知道「k個 — 是	口頭評量	能力。
	7-1•單位	 意義,並應用於認識	義。牽涉之分數 與運	2. 在具體情境中,進行	k	發表評量	【品德教育】
第13週	分數的累	簡單異分母分數之比	算結果皆不超過2。以	同分母分數的大小比	$\frac{n}{n}$		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	加 7-2•分數	較與加減的意義。	單位分數之點數為基	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 能比較單位分數個		係。
	比大小		礎,連結整數之比較、	3. 在具體情境中,進行	·		【生涯規劃教育】
	7-3.分數		加、減。知道「和等於	同分母分數的加法活	分數的大小比較。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	的加法		1」的意義。	動。	4. 能比較個物份數的		力。
			「	<i>3</i> /	多寡,進行同分母分數		ア。 涯 E8 對工作/教育環境的好
					y 芬 连11 円 万 马 万 数		/ELO 到一下/ 叙月垛堤旳好

					的大小比較。		奇心。
					5. 能在平分個物是離		涯E12學習解決問題與做決定
					散量或連續量的具體		的能力。
					情境中,進行指定分數		【閱讀素養教育】
					與個物份數的大小比		閱 E1 認識一般生活情境中需
					較。		要使用的,以及學習學科基礎
					6. 能解決同分母分數		知識所應具備的字詞彙。
					的加法問題,並用算式		
					記錄解題過程和結果。		
		n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,進行	1. 能解決同分母分數	觀察評量	【科技教育】
		數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	同分母分數的減法活	的減法問題,並用算式	操作評量	科E2了解動手實作的重要性。
		的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	動。	記錄解題過程和結果。	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	2. 在具體情境中,進行	2. 能解決同分母分數	口頭評量	能力。
		意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	同分母分數的加減應	被減數未知的減法問	發表評量	【品德教育】
	hb = 30	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	用問題。	題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	第7單元 分數的加	較與加減的意義。	位分數之點數為基		3. 能解決同分母分數		係。
	湖		礎,連結整數之比較、		加數未知的合成問題		【生涯規劃教育】
第 14 週	7-4•分數		加、減。知道「和等於		或減數未知的減法問		涯 E7 培養良好的人際互動能
	的減法		1」的意義。		題。		カ。
	7-5·分數 的加減應				4. 能運用語意結構的		涯 E8 對工作/教育環境的好
	的 <i>加</i>				轉換或線段圖的說		奇心。
	/ 4				明,進行同分母分數的		涯E12學習解決問題與做決定
					加、減法解題活動。		的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
第 15 週	第8單元	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-6 解題: 乘除應用	1. 乘法和除法的關係。	1. 在具體情境中,理解	觀察評量	【人權教育】

	乖队从应		man the state	0 -1 %	4	10 11 10	. TE 11 3/4 /
	乘除的應 用	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、	2. 驗算。	乘法和除法的互逆關	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	8-1•乘法	估算,並能應用於日	除數、被除數未知之應		係。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	和除法的	常解題。	用解題。連結乘與除的		2. 能理解乘除互逆,在	口頭評量	【科技教育】
	關係	n-Ⅱ-3理解除法的意	關係		除法整除時,利用商乘	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。
	8-2•驗算	義,能做計算與估	(R-3-1) °		以除數等於被除數(或		【品德教育】
		算,並能應用於日常	R-3-1 乘法與除法的		除數乘以商等於被除		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		解題。	關係:乘除互逆。應用		數),來驗算除法的答		係。
		r-Ⅱ-1理解乘除互	於驗算與解題。		案。		【生涯規劃教育】
		逆,並能應用與解題。			3. 理解乘除互逆,當有		涯 E7 培養良好的人際互動能
					餘數時,利用商乘以除		カ。
					數再加上餘數等於被		涯 E12 學習解決問題與做決定
					除數(或除數乘以商再		的能力。
					加上餘數等於被除		【閱讀素養教育】
					數),來驗算除法的答		閱 E1 認識一般生活情境中需
					案。		要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第8單元	n- II -2熟練較大位數	N-3-6 解題:乘除應用	◆ 乘法和除法的應用。	1. 能應用乘除互逆的	觀察評量	【人權教育】
第 16 週	来O 平儿 乘除的應	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、		關係,解決被乘數未知	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	用	估算,並能應用於日	除數、被除數未知之應		的題目。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
			M. X. IXIM XX IV.			九川町里	4 エロ 〇八〇八四八年11

	8-3•被乘	常解題。	用解題。連結乘與除的		2. 能應用乘除互逆的	口頭評量	【科技教育】
	數或乘數	n-Ⅱ-3理解除法的意	關係		關係,解決乘數未知的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	未知 8-4·被除	義,能做計算與估	(R-3-1) °		題目。		【品德教育】
	數或除數	算,並能應用於日常	R-3-1 乘法與除法的		3. 能應用乘除互逆的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	未知	解題。	關係:乘除互逆。應用		關係,解決被除數未知		係。
		r-Ⅱ-1理解乘除互	於驗算與解題。		的題目。		【生涯規劃教育】
		逆,並能應用與解題。			4. 能應用乘除互逆的		涯 E7 培養良好的人際互動能
					關係,解決除數未知的		カ。
					題目。		涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第9單元	n-Ⅱ-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認	1. 能在具體物的情境	1. 透過平分色紙的情	觀察評量	【科技教育】
	小數	義與位值結構,並能	識小數與小數點。結合	中,認識一位小數。	1 0 1 1	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 17 週	9-1・認識 一位小數	做加、減、整數倍的	點數、位值表徵、位值	2. 能進行一位小數的	境,理解 $\frac{1}{10}$ =0.1的	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
	9-2•小數	直式計算與應用。	表。位值單位「十分	大小比較。	關係。	口頭評量	能力。
	的大小比		位」。位值單位換算。		2. 認識一位小數的記	發表評量	【品德教育】

	較		比較、加減(含直式計		法和讀法。		品E3溝通合作與和諧人際關
			算)與解題。		3. 進行以0.1為計數單		徐。
					位的位值换算活動。		【生涯規劃教育】
					4. 使用定位板認識「十		涯 E7 培養良好的人際互動能
					分位」。		力。
					5. 在具體的生活情境		涯 E8 對工作/教育環境的好
					中,熟悉小數的使用。		奇心。
					6. 能以0.1為計數單		涯E12學習解決問題與做決定
					位,藉由計數單位的多		的能力。
					寡,比較小數的大小。		【閱讀素養教育】
					7. 在定位板上進行小		閱 E1 認識一般生活情境中需
					數的大小比較。		要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
		n-Ⅱ-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認	◆能進行一位小數的	1. 能在生活情境中,熟	觀察評量	【科技教育】
		義與位值結構,並能	識小數與小數點。結合	加減計算。	悉小數點的意義,進行	操作評量	科E2了解動手實作的重要性。
		做加、減、整數倍的	點數、位值表徵、位值		小於1的小數加法直式	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		直式計算與應用。	表。位值單位「十分		計算。	口頭評量	能力。
			位」。位值單位換算。		2. 能在生活情境中,熟	發表評量	【品德教育】
	第9單元		比較、加減(含直式計		悉小數點的意義,進行		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	小數		算)與解題。		大於1(到整數兩位)		徐。
第 18 週	9-3·小數 的加法				的小數加法進位直式		【生涯規劃教育】
	9-4:小數				計算。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	的減法				3. 能在生活情境中,熟		カ。
					悉小數點的意義,進行		涯 E8 對工作/教育環境的好
					小於1的小數減法直式		奇心。
					計算。		涯E12學習解決問題與做決定
					4. 能在生活情境中,熟		的能力。
					悉小數點的意義,進行		【閱讀素養教育】

					被減數為1,減數為純		閱 E1 認識一般生活情境中需
					小數的小數減法直式		要使用的,以及學習學科基礎
					計算。		知識所應具備的字詞彙。
					5. 能在生活情境中,熟		
					悉小數點的意義,進行		
					大於1的小數減法退位		
					直式計算。		
					6. 能在生活情境中,熟		
					悉小數點的意義,進行		
					需借位的小數減法直		
					式計算。		
		d-Ⅱ-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二	1. 能報讀生活中常見	1. 能報讀生活中常見	觀察評量	【人權教育】
		維表格、二維表格與	維表格:以操作活動為	的一維(直接對應)表	的一維表格。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		長條圖,報讀折線	主。報讀、說明與製作	格。	2. 了解一維表格中資	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		圖,並據以做簡單推	生活中的表格。二維表	2. 能報讀生活中常見	料的意義。	口頭評量	【環境教育】
		論。	格含列聯表。	的二維(交叉對應)表	3. 能在生活中應用一	發表評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
	第10單元			格。	維表格。		值,關懷動、植物的生命。
	報讀表格			3. 製作一維(直接對	4. 能報讀生活中常見		環 E3 了解人與自然和諧共
	10-1 -			應)表格和二維(交叉	的二維表格。		生,進而保護重要棲地。
第 19 週	維表格 10-2·二			對應)表格。	5. 了解二維表格中資		【科技教育】
	維表格				料的意義。		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	10-3•製				6. 能在生活中應用二		並養成正向的科技態度。
	作表格				維表格。		【生涯規劃教育】
					7. 統整資料並將資料		涯 E7 培養良好的人際互動能
					製作成一維表格。		カ。
					8. 能統整資料並將資		涯E12學習解決問題與做決定
					料製作成二維表格。		的能力。
							◎多元文化教育

							多 E3 認識不同的文化概念,
							如族群、階級、性別、宗教等。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
		n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	◆統整第6單元~第	1. 熟練分數的大小比	觀察評量	【科技教育】
		數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	10 單元。	較。	操作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分		2. 能解決一位小數的	實作評量	能力。
		用。認識等值分數的	數比較、加、減的意		加減計算。	口頭評量	【品德教育】
		意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算		3. 熟練公斤、公克的互	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		簡單異分母分數之比	結果皆不超過 2°以單		換問題。		係
	加油小站	較與加減的意義。	位分數之點數為基		4. 報讀飛機時刻表。		【生涯規劃教育】
第 20 週	二	n-Ⅱ-7理解小數的意	礎,連結整數之比較、		5. 能熟練乘除算式的		涯E12學習解決問題與做決定
	數學探索	義與位值結構,並能	加、減。知道「和等於		相互關係。		的能力。
		做加、減、整數倍的	1」的意義。				【閱讀素養教育】
		直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認				閱 E1 認識一般生活情境中需
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	識小數與小數點。結合				要使用的,以及學習學科基礎
		度、面積、容量、重	點數、位值表徵、位值				知識所應具備的字詞彙。
		量的常用單位與換	表。位值單位「十分				
		算,培養量感與估測	位」。位值單位換算。				

能力,並能做計算和 應用解題。認識體積。 d-II-I 報讀與製作 一维表格、二維表格 並據以做簡單推論。 n-II-2熟練較大位數 之加、滅、乘計單或 枯算,並能應用於日 常解題。 n-II-3 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 r-II-I 理解乘除五 逆,並能應用與解題。 R-3-6 解題:乘除應用 問題。乘數、被來數 下-II-I 理解乘除五 逆,並能應用與解題。 R-3-1 經結乘用。 R-3-1 乘法與除於 的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係(R-3-1)。				
d-Ⅱ-1 報讀與製作 一维表格、二维表格 並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-2熟練較大位數 之加、減、乘計算或 估算,並能應用於日 常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互 逆,並能應用與解題。 R-□Ⅱ-1 理解乘除五 逆,並能應用與解題。 R-□Ⅱ-1 理解乘除五 逆,並能應用與解題。 R-□Ⅱ-1 理解乘除五 逆,並能應用與解題。 R-□Ⅱ-1 理解乘除五 问题。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應 用解題。違結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除五逆。應用	能力,並能做計算和	比較、加減(含直式計		
一维表格、二維表格 並據以做簡單推論。 n-II-2熟練較大位數 之加、減、乘計算或 估算,並能應用於日 常解題。 n-II-3 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 r-II-1 理解乘除互 逆,並能應用與解題。 R-3-1 與結束與除法的 關係、采除互逆。應用	應用解題。認識體積。	算)與解題。		
並據以做簡單推論。 $n-\Pi-2熟練較大位數$ 之加、減、乘計算或 格含列聯表。 $n-H-3$ 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 $n-H-3$ 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 $r-\Pi-1$ 理解乘除互 逆,並能應用與解題。 用解題。建結乘與除 的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除互逆。應用	d-Ⅱ-1 報讀與製作	D-3-1 一維表格與二		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	一維表格、二維表格	維表格:以操作活動為		
之加、減、乘計算或 格含列聯表。	並據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作		
估算,並能應用於日常用,	n-Ⅱ-2熟練較大位數	生活中的表格。二維表		
常解題。 $n-II-3$ 理解除法的 意義,能做計算與估	之加、減、乘計算或	格含列聯表。		
n-II-3 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 r-II-1 理解乘除互 逆,並能應用與解題。 院數、被除數未知之應 用解題。連結乘與除 的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除互逆。應用	估算,並能應用於日	N-3-16 重量:「公		
意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 r-II-1 理解乘除互 逆,並能應用與解題。 開題。連結乘與除 的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除互逆。應用	常解題。	斤」、「公克」。實測、		
算,並能應用於日常 N-3-6 解題:乘除應用 問題。乘數、被乘數、 下-II-1 理解乘除互 院數、被除數未知之應 用解題。連結乘與除 的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除互逆。應用	n-Ⅱ-3 理解除法的	量感、估測與計算。單		
解題。 問題。乘數、被乘數、 r-II-1 理解乘除互 除數、被除數未知之應 逆,並能應用與解題。 用解題。連結乘與除 的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除互逆。應用	意義,能做計算與估	位換算。		
r-II-1 理解乘除互 逆,並能應用與解題。	算,並能應用於日常	N-3-6 解題:乘除應用		
 逆,並能應用與解題。 的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除互逆。應用 	解題。	問題。乘數、被乘數、		
的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除互逆。應用	r-Ⅱ-1 理解乘除互	除數、被除數未知之應		
R-3-1 乘法與除法的 關係:乘除互逆。應用	逆,並能應用與解題。	用解題。連結乘與除		
關係:乘除互逆。應用		的關係 (R-3-1)。		
		R-3-1 乘法與除法的		
於驗算與解題。		關係:乘除互逆。應用		
		於驗算與解題。		