彰化縣社頭鄉社頭國小 114 學年度第 一 學期 一 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	6. 能在具體情境及活動中 7. 透過具體活動進行 30 . 8. 能透過小組合作學習, 9. 在情境中經驗、察覺加 10. 能從具體操作活動中 11. 認識長方形、正方形	行1~10的說、讀、 的意義與寫法。 透過具體物的比較, 然的方法,比較重力 於大,語言、數數的 ,做 10 以內的聽、說 第十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	理解長度的概念。 曲線的長度。 半具體物來描述10以內 別,並比較10以內兩數量 以內內 以內 以內 以內 體驗課程,熟練10以內 在作分類。 方體、正方體、圓柱、球 作體驗課程,並能理解減 代記錄解題的過程和結果 事件發生的先後順序與時	各數的分解與合成立 性的多少。 故的序列,並能比較 的加法,並能理解力 等物件,並依其形別 法的意義,解決生活。	E,能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 30 以內兩數的多少。 如法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 於加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。 話中有關被減數為 10 以內的減法問題。

	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(
	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
融入之	【安全教育】
重大議題	安 El 了解安全教育】。
里八硪咫	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	【品德教育】
	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	【海洋教育】
	海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	課程架構								
教學	教學單元/		學習重點	69 37 m Ju		1. P L I	融入議題		
進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點		
第1週	第1單元數到10	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1. 進行 1~5 的唱數活動。	1. 透過遊戲或活動,進	觀察評量	【人權教育】		
	1-1•1~5 的數	以內數的位值	動。用數表示多少與順序。結合	2. 透過具體物的操作,進行1~5	行1~5的唱數活動。	操作評量	人 E3 了解每個人		
	1-2•6~10 的數	結構,據以做為	數數、位值表徵、位值表。位值	的說、讀、寫活動。	2. 透過具體物的操	實作評量	需求的不同,並討		
		四則運算之基	單位「個」和「十」。位值單位	3. 進行 6~10 的唱數活動。	作,認識1~5的數,	口頭評量	論與遵守團體的規		
		礎。	换算。認識 () 的位值意義。	4. 透過具體物的操作,進行 6~10	並讀出數詞。	發表評量	則。		
				的說、讀、寫活動。	3. 寫出 1~5 各數的數		人 E5 欣賞、包容個		
					字。		別差異並尊重自己		
					4. 透過累加 1 的活		與他人的權利。		
					動,認識1~5的數詞				

序列。	人 E8 了解兒童對
5. 透過遊戲或活動,進	遊戲權利的需求。
行 $6\sim10$ 的唱數活動。	【科技教育】
6. 透過具體物的操	科 E2 了解動手實
作,認識 6~10 的數,	作的重要性。
並讀出數詞。	【品德教育】
7. 寫出 6~10 各數的	品 E3 溝通合作與
數字。	和諧人際關係。
8. 透過累加 1 的活	【生涯規劃教育】
動,認識 $6{\sim}10$ 的數詞	涯 E7 培養良好的
序列。	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能
	カ。
	【閱讀素養教育】
	閱 El 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室
	外、戶外及校外教
	學,認識生活環境
	(自然或人為)。

第2週	第1單元數到10	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1. 進行 1~5 的唱數活動。	1. 透過遊戲或活動,進	觀察評量	【人權教育】
	1-2•6~10 的數	以內數的位值	動。用數表示多少與順序。結合	2. 進行 6~10 的唱數活動。	行1~5的唱數活動。	操作評量	人 E3 了解每個人
	1-3:1~10 的做數	結構,據以做為	數數、位值表徵、位值表。位值	3. 進行 1~10 的做數活動。	2. 透過遊戲或活動,進	實作評量	需求的不同,並討
	1-4•認識 0	四則運算之基	單位「個」和「十」。位值單位	4. 在生活情境中,認識 0 的意義與	行6~10的唱數活動。	口頭評量	論與遵守團體的規
		礎。	换算。認識 () 的位值意義。	寫法。	3. 透過具體物或畫圖	發表評量	則。
					表徵 1~10,進行做數		人 E5 欣賞、包容個
					活動。		別差異並尊重自己
					4. 透過具體物的操		與他人的權利。
					作,了解「沒有」可以		人 E8 了解兒童對
					用 0 表示。		遊戲權利的需求。
					5. 能說出、讀出和寫出		【科技教育】
					0 •		科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。

							【台外私去】
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							【生命教育】
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
第3週	第2單元比長短	n-I-7理解長度	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作	1. 能理解長度的意義。	1. 能用手比出具體物	觀察評量	【人權教育】
	2-1•有多長	及其常用單	活動為主。初步認識、直接比	2. 透過具體物的比較,理解長度的	的長度。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-2-哪個比較長	位,並做實測、	較、間接比較(含個別單位)。	概念。	2. 能理解長度是從哪	實作評量	別差異並尊重自己
	2-3•直線和曲線	估測與計算。	S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作	3. 透過具體物直接比較的方法,比	裡到哪裡。	口頭評量	與他人的權利。
			活動為主。初步認識、直接比	較直線與曲線的長度。	3. 能透過感官活動進	發表評量	【科技教育】
			較、間接比較(含個別單位)。		行直觀比較具體物的		科 E2 了解動手實
					長短。		作的重要性。
					4. 能透過感官活動進		【品德教育】
					行直觀比較具體物的		品E3 溝通合作與
					高矮。		和諧人際關係。
					5. 能透過感官活動進		【生涯規劃教育】
					行直觀比較具體物的		涯 E4 認識自己的
					厚薄。		特質與興趣。
					6. 能透過感官活動進		涯 E7 培養良好的
					行直觀比較具體物的		人際互動能力。
					遠近。		涯 E12 學習解決問
					7. 能分辨直線與曲線。		題與做決定的能
					8. 能直接比較直線與		カ。
					曲線的長短。		

							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第4週	第2單元比長短	n-I-7理解長度	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作	1. 透過具體物的比較,理解長度的	1. 能直接比較具體物	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-4·比高矮、比	及其常用單	活動為主。初步認識、直接比	概念。	的長短。	操作評量	別差異並尊重自己
	厚薄、比遠近	位,並做實測、	較、間接比較(含個別單位)。	2. 經驗日常生活中的長,並加以描	2. 能直接比較具體物	實作評量	與他人的權利。
	2-5•比一比的應	估測與計算。	S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作	述。	的高矮。	口頭評量	【科技教育】
	用		活動為主。初步認識、直接比		3. 能直接比較具體物	發表評量	科 E2 了解動手實
			較、間接比較(含個別單位)。		的厚薄。		作的重要性。

第 3 單元分與合	4. 經驗高矮也是一種	【品德教育】
3-1·分一分	長度量,並以高矮來描	品 E3 溝通合作與
	述物件的長短。	和諧人際關係。
	5. 經驗厚薄也是一種	【生涯規劃教育】
	長度量,並以厚薄來描	涯 E4 認識自己的
	述物件的長短。	特質與興趣。
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		カ。
		【閱讀素養教育】
		閱 El 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學和
		基礎知識所應具何
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級
		紙本閱讀為主。
		閱 E11 低年級:
		在一般生活情境
		中,懂得運用文
		習得的知識解決人
		題。
		閱 E13 願意廣泛
		觸不同類型及不同
		學科主題的文本。

							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第5週	第3單元分與合	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法: 加法和減法	1. 在具體情境中,解決 10 以內數	1. 在具體情境中,能解	觀察評量	【人權教育】
	3-1·分一分	和减法的意	的意義與應用。含「添加型」、「併	的分解問題。	決5以內的分解問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	3-2·合起來	義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等	2. 在具體情境中,解決 10 以內數	2. 在具體情境中,能解	實作評量	別差異並尊重自己
	3-3:10 的分與合	減法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。	的合成問題。	決10以內的分解問	口頭評量	與他人的權利。
		計算。	o	3. 在具體情境中,用語言、數字、	題,並記錄解題結果。	發表評量	【科技教育】
				半具體物來描述 10 以內各數的	3. 在具體情境中,能解		科 E2 了解動手實
				合成。	決10以內的合成問		作的重要性。
					題,並記錄解題結果。		【品德教育】
					4. 在具體情境中,用語		品E3溝通合作與
					言、數字、半具體物描		和諧人際關係。
					10 以內各數的合成。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							W丁叫未 *

第 6 週 第 3 單元分與合 10-11-2 理解加法 N-11-2 加法和减法:加法和减法	低、中年級以
第 6 週 第 3 單元分與合 3-3·10 的分與合 義、熟練基本加 減法並能流暢 計算。 N-1-2 加法和減法第式。 N-1-2 加法和減法第式。 N-1-2 加法和減法:加法和減法 ◆ 在具體情境中,解決 10 以內數 ◆ 在具體情境中,解決 10 以內數 ◆ 在具體情境中,解決 10 以內數 ◆ 在具體情境中,解決 10 以內數 於 在具體情境中,解決 20 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2	
第 6 週 第 3 單元分與合 n-1-2 理解加法 N-1-2 加法和滅法: 加法和滅法 分在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 2 人 医5 李極的 2 人 2 人 3-3·10 的分與合 为滅法的意 義,熟練基本加 減失,亦是 10 以內的分解與合成 一 10 以內的分解與合成 提作評量 人 医5 人 10 以內的分解與合成 提作評量 人 10 以內的分解與合成 實作評量 別差異 成決並能流暢 計算。 。	
第 6 週 第 3 單元分與合 n-1-2 理解加法 N-1-2 加法和滅法:加法和滅法 → 在具體情境中,解決 10 以內數 域 全 是 E5 章福始	低年級:能
第 6 週 第 3 單元分與合 n-1-2 理解加法 N-1-2 加法和滅法: 加法和滅法 → 在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 觀察評量 生 E5 **********************************	生活情境
題。	得運用文本
第 6 週 第 3 單元分與合 n-I-2 理解加法 N-I-2 加法和滅法: 加法和滅法	知識解決問
第 6 週 第 3 單元分與合 n-I-2 理解加法 和減法: 加法和減法: 加法和減法: 加法和減法: 加法和減法 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 觀察評量 人 E5 章福的 的分與合 为减法的意 義,熟練基本加 減法並能流暢 前算。	
第 6 週 第 3 單元分與合 n-I-2 理解加法 和減法: 加法和減法 か意義與應用。含「添加型」、「併 的意義與應用。含「添加型」、「併 的分解與合成問題。	·教育】
第 6 週 第 3 單元分與合 3-3·10 的分與合 初一I-2 理解加法 的意義與應用。含「添加型」、「併 的	在環境中善
第 6 週 第 3 單元分與合 n-I-2 理解加法 N-1-2 加法和減法: 加法和減法 ◆在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 觀察評量 【人材 的意義與應用。含「添加型」「併 的意義與應用。含「添加型」「併 加型」、「拿走型」、「比較型」等 應用問題。加法和減法算式。 。	'的感知,分
第 6 週 第 3 單元分與合 n-I-2 理解加法 n-I-2 加法和減法: 加法和減法 ◆在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 2 以內的分與合 和減法的意 前意義與應用。含「添加型」、「併 的分解與合成問題。 10 以內的分解與合成 問題,並經驗數量間的 實作評量 別差異應用問題。加法和減法算式。 。	眼、耳、鼻、
第6週 第3單元分與合 n-I-2理解加法 N-1-2加法和滅法:加法和滅法 か在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 観察評量 【人材 的分與合 和滅法的意 前意義與應用。含「添加型」、「併 的分解與合成問題。 10 以內的分解與合成 操作評量 人 E5	肾及心靈的
第 6 週 第 3 單元分與合 n-I-2 理解加法 N-1-2 加法和減法:加法和減法 ◆在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 10 以內的分解與合成問題。	力。
第6週 第3單元分與合 n-I-2理解加法 N-1-2加法和減法:加法和減法 ◆在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 10 以內的分解與合成 規作評量 人 E5 教,熟練基本加 減法並能流暢 應用問題。加法和減法算式。 。 計算。 。	教育】
第6週 第3單元分與合 n-I-2理解加法 N-1-2加法和減法:加法和減法 ◆在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 10 以內數 ◆在具體情境中,解決 10 以內的分解與合成 操作評量 的意義與應用。含「添加型」、「件 的分解與合成問題。	探索快樂與
3-3·10 的分與合 和減法的意 的意義與應用。含「添加型」、「併 的 分解與合成問題。	異同。
養,熟練基本加加型」、「拿走型」、「比較型」等減法並能流暢應用問題。加法和減法算式。計算。 。 問題,並經驗數量間的實作評量 別差異與他人發表評量 以為一個學化。 「科技學學化。 「科技學學化。 「科技學學化。 「科技學學化。 「科技學學化。 「科技學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	教育】
減法並能流暢 應用問題。加法和減法算式。	伙賞、包容個
計算。 。 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	並尊重自己
种 E2 作的重	的權利。
作的重	教育】
	了解動手實
	要性。
	、教育】
	溝通合作與
	、際關係。

【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的
人際互動能力。
涯 E12 學習解決問
題與做決定的能
カ。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生
活情境中需要使用
的,以及學習學科
基礎知識所應具備
的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以
紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級:能
在一般生活情境
中,懂得運用文本
習得的知識解決問
題。
【戶外教育】
户 E3 在環境中善
用五官的感知,分
別培養眼、耳、鼻、
舌、觸覺及心靈的
感受能力。

第7週	站 1 四一	. I 1 m2 bn <	N 1 1 Two white All you	1 从上日晒甘垃圾火丸上 2010	1 上日職は沖上 知以	物应证目	了 」
为 1 週	第 4 單元順序和	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1. 能在具體情境及活動中,做10	1. 在具體情境中,認識	觀察評量	【人權教育】
	多少	以內數的位值	動。用數表示多少與順序。結合	以內數的序列。	1~10 的序數。	操作評量	人 E3 了解每個人
	4-1·10 以內的序	結構,據以做為	數數、位值表徵、位值表。位值	2. 能在具體情境中,進行10以內	2. 能用 1~10 的數詞	實作評量	需求的不同,並討
	數	四則運算之基	單位「個」和「十」。位值單位	兩數量的多少比較。	序列描述某事物以左	口頭評量	論與遵守團體的規
	4-2•比多少	礎。	换算。認識 () 的位值意義。		右為起點的所在位置。	發表評量	則。
	第5單元數到30	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減法:加法和減		3. 能用 1~10 的數詞		人 E5 欣賞、包容個
	5-1•11~20 的數	法和减法的意	法的意義與應用。含「添加型」、		序列描述某事物以上		別差異並尊重自己
	5-2•21~30 的數	義,熟練基本加	「併加型」「拿走型」「比較型」		下為起點的所在位置。		與他人的權利。
	5-3・2 個一數和	減法並能流暢	等應用問題。加法和減法算式。		4. 能用 1~10 的數詞		人 E8 了解兒童對
	做數	計算。			序列描述某事物以前		遊戲權利的需求。
					後為起點的所在位置。		【海洋教育】
					5. 能確定某數(1~10)		海 E11 認識海洋生
					在序列中的位置。		物與生態。
					6. 能認識基數和序數		【科技教育】
					的關係。		科 E9 具備與他人
					7. 在具體情境中,比較		團隊合作的能力。
					10 以內兩個異類量的		【品德教育】
					多少。		品E3溝通合作與
					8. 在具體情境中,比較		和諧人際關係。
					10 以內兩個同類量的		◎安全教育
					多少。		安E1 了解安全教
					9. 在具體情境中,先畫		育。
					圖表徵數量,再比較		【閱讀素養教育】
					10 以內兩數量的多		閱 E1 認識一般生
					少。		活情境中需要使用
					10. 在具體情境中,進		的,以及學習學科
					行同類量分散與集中		基礎知識所應具備
					的多少比較。		的字詞彙。

							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第8週	第5單元數到30	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含操作活	◆透過具體物的操作活動,進行	1. 能以一對一對應的	觀察評量	【人權教育】
	5-1•11~20 的數	以內數的位值	動。用數表示多少與順序。結合	30 以內的聽、說、讀、寫、做活	方式,透過具體物或半	操作評量	人 E3 了解每個人
	5-2•21~30 的數	結構,據以做為	數數、位值表徵、位值表。位值	動。	具體物來表徵數量。	實作評量	需求的不同,並討
		四則運算之基	單位「個」和「十」。位值單位		2. 在具體情境中,能點	口頭評量	論與遵守團體的規
		礎。	换算。認識 () 的位值意義。		數並說出 30 以內的數	發表評量	則。
		n-I-2 理解加	N-1-2 加法和减法:加法和减法		量。		人 E5 欣賞、包容個
		法和减法的意	的意義與應用。含「添加型」、「併		3. 在具體情境中,認識		別差異並尊重自己
		義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等		30 以內的數字。(具體		與他人的權利。
		减法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。		物的數量和數字的連		人 E8 了解兒童對
		計算。			結)		遊戲權利的需求。
					4. 看到數字能讀出 11		【科技教育】
					~20 的數詞。		科 E2 了解動手實
					5. 在具體情境中,能寫		作的重要性。
					出 11~20 各數的數		科 E9 具備與他人
					字。		團隊合作的能力。
					6. 看到數字能讀出 21		【品德教育】
					~30 的數詞。		品 E3 溝通合作與
					7. 在具體情境中,能寫		和諧人際關係。

					出 21~30 各數的數		【生涯規劃教育】
					字。		涯 E7 培養良好的
					8. 能把 30 以內的數,		人際互動能力。
					分成 10 個一堆和不到		涯 E12 學習解決問
					10個一堆來數。		題與做決定的能
					9. 能透過2個一數和		力。
					10 個一數的數法,做		【閱讀素養教育】
					記號、點數並說出30		閱 E1 認識一般生
					以內的數量。		活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第9週	第5單元數到30	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1在具體活動做30以內數的序列。	1. 指出某物在序列中	觀察評量	【人權教育】
	5-3•表示數量	以內數的位值	動。用數表示多少與順序。結合	2. 在具體情境中,比較 30 以內兩	是第幾個 (1~30)。	操作評量	人 E3 了解每個人
	5-4-30 以內的數	結構,據以做為	 數數、位值表徵、位值表。位值	數的大小。	2. 能確定某數(1~30)	實作評量	需求的不同,並討
	5-5•數的大小比	四則運算之基	 單位「個」和「十」。位值單位		在序列中的位置。	口頭評量	論與遵守團體的規
	較	礎。	換算。認識 0 的位值意義。		3. 在具體情境中,能比	發表評量	則。
	122	~ n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減法:加法和減		較 30 以內兩個數的大	1 1 1 1 1 E	~· ,
		11 1 4 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	11 1 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10		九00 四八四 四 双 四八		

法和減法的意	法的意義與應用。含「添加型」、	\frac{1}{2} \cdot	人 E5 欣賞、包容個
義,熟練基本加	「併加型」、「拿走型」、「比較型」		別差異並尊重自己
減法並能流暢	等應用問題。加法和滅法算式。		與他人的權利。
計算。			人 E8 了解兒童對
			遊戲權利的需求。
			【科技教育】
			科 E2 了解動手實
			作的重要性。
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【品德教育】
			品E3 溝通合作與
			和諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。

							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第 10 週	加油小站一	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含操作活	◆複習單元一~單元五	1. 能理解與熟練 30 以	觀察評量	【人權教育】
		以內數的位值	動。用數表示多少與順序。結合		內的數,並依題意確定	操作評量	人 E8 了解兒童對
		結構,據以做為	數數、位值表徵、位值表。位值		某數(1~30)在序列	實作評量	遊戲權利的需求。
		四則運算之基	單位「個」和「十」。位值單位		的位置。	口頭評量	【科技教育】
		礎。	换算。認識 () 的位值意義。		2. 能依序列連線、完成	發表評量	科 E9 具備與他人
		n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法: 加法和減法		30 以內的數,並向他		團隊合作的能力。
		和减法的意	的意義與應用。含「添加型」、「併		人分享解題歷程。		【生涯規劃教育】
		義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等		3. 能理解與辨識當起		涯 E6 覺察個人的
		减法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。		點、終點相同時,直線		優勢能力。
		計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動		與曲線間的長度比較。		
		n-I-7理解長度	為主。以熟練為目標。指1到10		4. 能透過直線與曲線		
		及其常用單	之數與1到10之數的加法,及		的線段操作,向他人分		
		位,並做實測、	反向的減法計算。		享解題歷程。		
		估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作		5. 能解決生活情境中		
			活動為主。初步認識、直接比		10 以內各數的分解合		
			較、間接比較(含個別單位)。		成問題。		
			S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作		6. 能複習 10 以內的數		
			活動為主。初步認識、直接比		及並完成1~10的點		

			較、間接比較(含個別單位)。		數,並進行數的大小比		
			製、间接比較(含個別単位)。				
					較。		
					7. 能熟習基數和序數		
					的概念,並向他人分享		
					表達解題歷程。		
第 11 週	第6單元加一加	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法: 加法和減法	◆能理解加法的意義,解決生活中	1. 解決 10 以內的合成	觀察評量	【人權教育】
	6-1·10 以內的加	和減法的意	的意義與應用。含「添加型」、「併	有關和為10以內的加法問題。	問題,並記錄解題過	操作評量	人 E3 了解每個人
	法	義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等		程。	實作評量	需求的不同,並討
		減法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。		2. 透過併加、添加的情	口頭評量	論與遵守團體需
		計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動		境,認識加號(+)和	發表評量	求。
		n-I-3 應用加法	為主。以熟練為目標。指1到10		等號(=)的意義與用		人 E5 欣賞、包容個
		和減法的計算	之數與1到10之數的加法,及		法。		別差異並尊重自己
		或估算於日常	反向的減法計算。		3. 透過併加、添加的情		與他人的權利。
		應用生活解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式		境,認識加法算式的記		人 E8 了解兒童對
		r-I-1 學習數學	中的數、加號、減號、等號。以		法。		遊戲權的需求。
		語言中的運算	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的		4. 透過情境解決同數		【科技教育】
		符號、關係符	理解。適用於後續階段。		相加和 0 的加法問		科 E2 了解動手實
		號、算式約定。			題。		作的重要性。
		r-I-2 認識加法					科 E9 具備與他人
		和乘法的運算					團隊合作的能力。
		規律。					【品德教育】
							品E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能

							, I
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第 12 週	第6單元加一加	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法和減法	1. 能應用加法概念解決生活情境	1. 能運用加法概念解	觀察評量	【人權教育】
	6-2•4+5 ≠= 5+4 -	和減法的意	的意義與應用。含「添加型」、「併	問題,並在情境中經驗、察覺加法	決生活中加法合併型	操作評量	人 E3 了解每個人
	樣多嗎	義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等	交換律。	情境問題。	實作評量	需求的不同,並討
	6-3・熟練 10 以內	減法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。	2. 透過合作小組學習,進行數學卡	2. 能在合併型情境	口頭評量	論與遵守團體需
	的加法心算	計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動	片心算操作體驗課程,熟練 10 以	中,體驗與察覺出加法	發表評量	求。
		n-I-3 應用加法	為主。以熟練為目標。指1到10	內的加法情境。	交換律。		人 E5 欣賞、包容個
		和減法的計算	之數與1到10之數的加法,及		3. 利用小組合作學習		別差異並尊重自己
		或估算於日常	反向的減法計算。		模式,體驗卡片心算操		與他人的權利。
		應用生活解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式		作課程,熟練10以內		人 E8 了解兒童對
		r-I-1 學習數學	中的數、加號、減號、等號。以		的加法心算。		遊戲權的需求。
		語言中的運算	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的				

符號、關係符	理解。適用於後續階段。	【科技教育】
號、算式約定。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其	科 E2 了解動手實
r-I-2 認識加法	和:加法交換律。可併入其他教	作的重要性。
和乘法的運算	學活動。	科 E9 具備與他人
規律。		凰 隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與
		和諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學和
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室
		外、戶外及校外教
		學,認識生活環境
		(自然或人為)。
		户 E3 在環境中善
		用五官的感知,分
		別培養眼、耳、鼻

							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第 13 週	第7單元認識形	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:以操作活動	1. 能從具體操作活動中,認識平面	1. 能透過滾動、堆疊、	觀察評量	【人權教育】
	狀	動,初步認識物	為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	和曲面,並作分類。	觸摸的活動,區分有平	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	7-1•分分看	體與常見幾何		2. 能依物體形狀之差異加以分類。	面和曲面的物體。	實作評量	別差異並尊重自己
	7-2 · 認 識 三 角	形體的幾何特		3. 認識長方形、正方形、三角形、	2. 能說出可以堆高和	口頭評量	與他人的權利。
	形、正方形、長	徵。		圓形、長方體、正方體、圓柱、球	容易滾動物體表面之	發表評量	人 E6 覺察個人的
	方形和圓形			等物件,並依其形狀加以分類。	特徵。		偏見,並避免歧視
					3. 能以物體的外觀(平		行為產生。
					面和曲面)作分類。		人 E8 了解兒童對
					4. 能區分長方體、正方		遊戲權利的需求。
					體、圓柱、球等物件,		【科技教育】
					並依其形狀加以分類。		科 E2 了解動手實
					5. 能區分長方形、正方		作的重要性。
					形、三角形、圓形等物		科 E9 具備與他人
					件,並依其形狀加以分		團隊合作的能力。
					類。		【品德教育】
					6. 能使用標準或非標		品 E3 溝通合作與
					準的名稱描述具有長		和諧人際關係。
					方形、正方形、三角		【生涯規劃教育】
					形、圓形等特徵之物件		涯 E7 培養良好的
					的形狀。		人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第 14 週	第7單元認識形	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:以操作活動	1. 認識長方形、正方形、三角形、	1. 聽到圖形名稱,能拿	觀察評量	【人權教育】
	狀	動,初步認識物	為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	圓形、長方體、正方體、圓柱、球	出對應圖卡。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	7-3•圖形遊戲	體與常見幾何		等物件,並依其形狀加以分類。	2. 看到圖卡,能說出名	實作評量	別差異並尊重自己
		形體的幾何特		2. 能從具體情境中找出特定圖形。	稱。	口頭評量	與他人的權利。
		徴。		3. 能從具體操作活動中察覺圖形	3. 看到文字,能拿出對	發表評量	人 E6 覺察個人的
				的規律。	應的圖卡。		偏見,並避免歧視
					4. 從生活情境中(如教		行為產生。
					室或校園的設備與布		人 E8 了解兒童對
					置)找出長方形、正方		遊戲權利的需求。
					形、三角形和圓形。		
					5. 透過簡單平面圖形		

	I.		l l	▼ 41 11 10 -b-▼
		的排列察覺規律。		【科技教育】
				科 E2 了解動手實
				作的重要性。
				科 E9 具備與他人
				團隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與
				和諧人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的
				人際互動能力。
				涯 E8 對工作/教育
				環境的好奇心。
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能
				カ。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。

				1	T.		
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善
							用五官的感知,分
							別培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
第 15 週	第8單元減一減	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法: 加法和減法	◆能理解減法的意義,解決生活中	1. 解決 10 內的減法	觀察評量	【性別平等教育】
	與加減應用	和減法的意	的意義與應用。含「添加型」、「併	有關被減數為10以內的減法問	問題,並記錄解題過	操作評量	性 E11 培養性別間
	8-1·10 以內的減	義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等	題。	程。	實作評量	合宜表達情感的能
	法	減法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。		2. 透過拿走型的情	口頭評量	力。
		計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動		境,認識減號(-)和	發表評量	【人權教育】
		n-I-3 應用加法	為主。以熟練為目標。指1到10		等號(=)的意義與用		人 E5 欣賞、包容個
		和減法的計算	之數與1到10之數的加法,及		法。		別差異並尊重自己
		或估算於日常	反向的減法計算。		3. 透過拿走型的情		與他人的權利。
		應用生活解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式		境,認識減法算式的記		【科技教育】
		r-I-1 學習數學	中的數、加號、減號、等號。以		法。		科 E2 了解動手實
		語言中的運算	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的				作的重要性。
		符號、關係符	理解。適用於後續階段。				【品德教育】
		號、算式約定。					品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科
							技解決生活中簡單
							的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
	*				<u> </u>		

涯 E12 學習解決問
題與做決定的能
力。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生
活情境中需要使用
的,以及學習學科
基礎知識所應具備
的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以
紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級:能
在一般生活情境
中,懂得運用文本
習得的知識解決問
題。
閲 E13 願意廣泛接
觸不同類型及不同
學科主題的文本。
【戶外教育】
户 E3 善用五官的
感知,培養眼、耳、
鼻、舌、觸
是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一
受的能力。
X HI NO. 7

第 16 週	第8單元減一減	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法和減法	1. 理解減法的意義,解決生活中有	1. 在比較型問題的情	觀察評量	【性別平等教育】
	與加減應用	和減法的意	 的意義與應用。含「添加型」、「併	關被減數為10以內的減法問題。	境中,透過一一對應解	操作評量	性 E11 培養性別間
	8-1·10 以內的減	義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等	2. 透過合作小組學習,進行數學	决「多或少多少」的問 ,	實作評量	合宜表達情感的能
	法	減法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。	心算卡操作體驗課程,熟練 10 以	題。	口頭評量	力。
	8-2・熟練 10 以內	計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動	內的減法情境。	2. 透過情境解決同數	發表評量	【人權教育】
	的減法心算	n-I-3 應用加法	為主。以熟練為目標。指1到10		相減和 0 的減法問題。		人 E5 欣賞、包容個
		和減法的計算	之數與1到10之數的加法,及		3. 透過小組合作學習		別差異並尊重自己
		或估算於日常	反向的減法計算。		模式,體驗心算卡操作		與他人的權利。
		應用生活解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式		課程,熟練10以內的		【科技教育】
		r-I-1 學習數學	中的數、加號、減號、等號。以		減法心算。		科 E2 了解動手實
		語言中的運算	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的				作的重要性。
		符號、關係符	理解。適用於後續階段。				【品德教育】
		號、算式約定。					品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科
							技解決生活中簡單
							的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科

							甘林仁地公应日川
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感
							受的能力。
第17週	第8單元減一減	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和减法:加法和减法	◆在生活情境中,解決加減法問	1. 透過情境解決並用	觀察評量	【性別平等教育】
	與加減應用	和減法的意	的意義與應用。含「添加型」、「併	題,並用算式記錄解題的過程和結	算式記錄加法問題。	操作評量	性 E11 培養性別間
	8-3・10 以內的	義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等	果。	2. 透過情境解決並用	實作評量	合宜表達情感的能
	加、減法應用	減法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。		算式記錄減法問題。	口頭評量	力。
	第9單元讀鐘錶	計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動			發表評量	【人權教育】
	9-1•事情的先後	n-I-3 應用加法	為主。以熟練為目標。指1到10				人 E5 欣賞、包容個
	和時間的長短	和減法的計算	之數與1到10之數的加法,及				別差異並尊重自己
	9-2•認識幾點鐘	或估算於日常	反向的減法計算。				與他人的權利。
		應用生活解題。	R-1-1 算式與符號:含加減算式				
		r-I-1 學習數學	中的數、加號、減號、等號。以				

語言中的運算 說、讀、聽、寫、做檢驗學生的	【科技教育】
符號、關係符 理解。適用於後續階段。	科 E2 了解動手實
號、算式約定。	作的重要性。
"加·并式构及。" 	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資訊科
	技解決生活中簡單
	的問題。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的
	人際互動能力。
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能
	カ。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E8 低、中年級以
	紙本閱讀為主。
	閲 E11 低年級:能
	在一般生活情境
	中,懂得運用文本
	習得的知識解決問

							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第 18 週	第9單元讀鐘錶	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用語:以操作活	1. 透過故事與生活經驗結合,辨識	1. 根據故事發生經過	觀察評量	【性別平等教育】
	9-1·事情的先後	與時間常用單	動為主。簡單日期報讀「幾月幾	與說明事件發生的先後順序與時	歷程,辨識與說明事件	操作評量	性 E11 培養性別間
	和時間的長短	位。	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;	間長短。	的先後順序。	實作評量	合宜表達情感的能
	9-2•認識幾點鐘		「上午」、「中午」、「下午」、「晚	2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀	2. 結合生活經驗,辨識	口頭評量	力。
			上」。簡單時刻報讀「整點」與	「幾點鐘」。	與說明事件發生的時	發表評量	【人權教育】
			「半點」。		間長短。		人 E5 欣賞、包容個
					3. 認識時鐘及數字鐘		別差異並尊重自己
					的鐘面結構。		與他人的權利。
					4. 正確報讀鐘面上「幾		【科技教育】
					點鐘」的時刻。		科 E2 了解動手實
					5. 對照時鐘和數字鐘		作的重要性。
					的時刻,並理解生活中		【品德教育】
					常見時間工具呈現方		品 E3 溝通合作與
					式。		和諧人際關係。
					6. 根據情境正確報讀		【資訊教育】
					生活事件發生的時刻。		資 E2 使用資訊科
					7. 認識與應用上午、中		技解決生活中簡單
					午及下午等日常時間		的問題。

	用語報讀「幾	點鐘」。	【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的
			人際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以
			紙本閱讀為主。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			閱 E13 願意廣泛接
			觸不同類型及不同
			學科主題的文本。
			【戶外教育】
			户 El 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。

第 19 週	the orange and the second		N. d. O de h. an		4 4 - 1 1 1 1 1 1 1	u	*
第 19 週	第9單元讀鐘錶	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用語:以操作活	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報	1. 能正確報讀鐘面上	觀察評量	【性別平等教育】
	9-3•認識幾點半	與時間常用單	動為主。簡單日期報讀「幾月幾	讀「幾點半」。	「幾點半」的時刻。	操作評量	性 E11 培養性別間
	9-4•時間的先後	位。	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;	2. 能報讀生活事件發生的先後順	2. 對照時鐘和數字鐘	實作評量	合宜表達情感的能
			「上午」、「中午」、「下午」、「晚	序及時刻。	的時刻,並理解生活中	口頭評量	カ。
			上」。簡單時刻報讀「整點」與		常見時間工具呈現方	發表評量	【人權教育】
			「半點」。		式。		人 E5 欣賞、包容個
					3. 能根據情境正確報		別差異並尊重自己
					讀生活事件發生的時		與他人的權利。
					刻。		【科技教育】
					4. 能認識與應用上		科 E2 了解動手實
					午、中午及下午等日常		作的重要性。
					時間用語報讀「幾點		【品德教育】
					半」。		品 E3 溝通合作與
					5. 能使用上午、中午及		和諧人際關係。
					下午的語詞報讀生活		【資訊教育】
					事件發生的時刻。		資 E2 使用資訊科
					6. 能報讀指定時刻的		技解決生活中簡單
					前後1(或2)小時的		的問題。
					時刻。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科

						T
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以
						紙本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
第20週 加油小站二	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法: 加法和減法	◆複習單元六~單元九。	1. 能透過遊戲方式複	觀察評量	【海洋教育】
	和減法的意	的意義與應用。含「添加型」、「併		習 10 以內的加減問	操作評量	海 E15 認識家鄉常
	義,熟練基本加	加型」、「拿走型」、「比較型」等		題,與同學共同完成任	實作評量	見的河流與海洋資
	減法並能流暢	應用問題。加法和減法算式。		務。	口頭評量	源,並珍惜自然資
	計算。	N-1-3 基本加減法:以操作活動		2. 能辨識與分類平面	發表評量	源。
	n-I-3 應用加法	為主。以熟練為目標。指1到10		圖形,解決生活情境問		
	和減法的計算	之數與1到10之數的加法,及		題。		
	或估算於日常	反向的減法計算。		3. 能透過團隊合作,共		
	應用生活解題。	N-1-6 日常時間用語:以操作活		同完成學習任務。		
	n-I-9 認識時刻	動為主。簡單日期報讀「幾月幾		4. 利能透過遊戲方式		
	與時間常用單	日」;「明天」、「今天」、「昨天」;		複習 10 以內的加減問		

位。	「上午」、「中午」、「下午」、「晚	題,與同學共同完成任	
s-I-1 從操作活	上」。簡單時刻報讀「整點」與	務。	
動,初步認識物	「半點」。	5. 能熟習 10 以內的加	
體與常見幾何	S-1-2 形體的操作:以操作活動	法、减法,並解決生活	
形體的幾何特	為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	情境問題。	
徵。	R-1-1 算式與符號:含加減算式	6. 能報讀生活事件發	
r-I-1 學習數學	中的數、加號、減號、等號。以	生的時刻。	
語言中的運算	說、讀、聽、寫、做檢驗學生的	7. 透過遊戲熟習 10 以	
符號、關係符	理解。適用於後續階段。	内的加法、减法, 並解	
號、算式約定。		決生活情境問題。	
		8. 能熟習 10 以內數的	
		分解與合成。	
		9. 能發揮團隊合作精	
		神,共同完成生活情境	
		問題。	

彰化縣社頭鄉社頭國小114學年度第二一學期一年級_數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
教 的 放 本	学 / //	(班級/組別)	十級	教学即数	每週(4)即,本字期共(00)即				
	1. 透過具體物的操作,	1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。							
	2. 認識百數表,進行2	2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。							
	3. 能透過操作活動,解	決並用算式記錄和為 18	以內不進位的加法問題	與被減數為18以內	不退位的減法問題				
	4. 在具體情境中,解決	和在 18 以內有進位的加	法問題與解決被減數在	18 以內的減法問題	1,並用算式記錄解題的過程和結果。				
	5. 透過具體物的操作,	進行長度的個別單位複製	没、比較與間接比較與台	介成分解活動 。					
課程目標	6. 藉由生活中的形體,	體認「形狀」的意義,主	並依給定圖示,透過拼圖	周進行平移、翻轉、	重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。				
林柱日 保	7. 認識日曆、月曆和今	天、明天、昨天的用語及	及其相互關係。						
	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。								
	9. 藉由生活情境,認識	及應用 1、5、10、50 和	100 元的錢幣。						
	10. 透過添加型和併加型]的情境解決二位數的加	法問題。						
	11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。								
	12. 將日常生活的事物做	分類與記錄,並將指定	的事物依類別與數量製	成與報讀統計表。					
	數-E-A1具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有積	極主動的學習態度,並	能將數學語言運用力	於日常生活中。				
	數-E-A2具備基本的算術	f操作能力、並能指認基	本的形體與相對關係,	在日常生活情境中	,用數學表述與解決問題。				
領域核心素養	數-E-A3能觀察出日常生	活問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問	題的計畫。在解決戶	問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。				
領域核心系養	數-E-B1具備日常語言與	县數字及算術符號之間的	轉換能力,並能熟練操	作日常使用之度量往	新及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公				
	式。								
	數-E-B2具備報讀、製作	基本統計圖表之能力。							

	數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【性別平等教育】
融入之重大議題	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。
	【法治教育】
	法 E3 利用規則來避免衝突。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	【家庭教育】
	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
	【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【環境教育】

				課程架構			
教學進度	教學單元/		學習重點	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
10.4	主題名稱	學習表現	學習內容				八谷主和
第1週	第1單元數到100	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:含操	1. 透過具體物的操作,認識 100	1. 能在具體情境中,以	觀察評量	【人權教育】
	1-1・認識 100 以	內數的位值結構,據	作活動。用數表示多少與順	以內的數及 100 以內兩數的大小	累加1、累加10的方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	內的數	以做為四則運算之	序。結合數數、位值表徵、	比較。	式認識 100 以內的數。	實作評量	別差異並尊重自己
	1-2•5 個、10 個	基礎。	位值表。位值單位「個」和	2. 進行 5 個一數、10 個一數的數	2. 能在具體情境中,以	口頭評量	與他人的權利。
	一數		「十」。位值單位換算。認識	數活動。	累減1、累減10的方	發表評量	【科技教育】
	1-3•認識個位和		0 的位值意義。	3. 透過具體物的操作,進行位值	式認識 100 以內的數。		科 E2 了解動手實
	十位			單位的換算。	3. 透過具體物的操		作的重要性。
					作,認識十和一的關係		【生涯規劃教育】
					與換算。		涯 E12 學習解決問
					4. 能在具體情境中,進		題與做決定的能
					行5個一數、10個一		カ。
					數的數數活動。		【閱讀素養教育】
					5. 透過具體物操作,認		閱 E1 認識一般生
					識「個位」、「十位」的		活情境中需要使用
					位名。		的,以及學習學科

					6. 透過具體物操作,進		基礎知識所應具備
					 行「個位」和「十位」		的字詞彙。
					位值單位的換算。		閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【生命教育】
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
第2週	春節連假						
第3週	第1單元數到100	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:含操	1. 透過具體物的操作,認識 100	1. 透過具體物的操	觀察評量	【人權教育】
	1-4:比大小	內數的位值結構,據	作活動。用數表示多少與順	以內的數及 100 以內兩數的大	作,進行 100 以內兩	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	1-5·100 以內的	以做為四則運算之	序。結合數數、位值表徵、	小比較。	數的大小比較。	實作評量	別差異並尊重自己
	序數	基礎。	位值表。位值單位「個」和	2. 認識百數表並察覺數的變化規	2. 能確定某數 (1~	口頭評量	與他人的權利。
	1-6•百數表		「十」。位值單位換算。認識	律。	100)在序列中的位置。	發表評量	【科技教育】
			0 的位值意義。		3. 認識百數表,並透過		科 E2 了解動手實
					2 個一數、5 個一數和		作的重要性。
					10 個一數的數數活		【生涯規劃教育】
					動,察覺數的變化規		涯 E12 學習解決問
					律。		題與做決定的能
							カ。

							「明培主芝弘女】
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第4週	第2單元18以內	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法和減	1. 透過具體物的操作,解決三個	1. 透過具體物的操	觀察評量	【人權教育】
	的加法	法的意義,熟練基本	法的意義與應用。含「添加	數的連加問題。	作,理解連加形式加法	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-1•基本加法	加減法並能流暢計	型」、「併加型」、「拿走	2. 在具體情境中,解決和在 18	的意義。	實作評量	別差異並尊重自己
		算 。	型」、「比較型」等應用問	以內有進位的加法問題,並用算	2. 理解連加的意義,並	口頭評量	與他人的權利。
		n-I-3 運用加法和	題。加法和減法算式。	式記錄解題的過程和結果。	解決其中有兩數的和	發表評量	【環境教育】
		減法的計算或估算	N-I-3基本加減法:以操作活		為 10 的連加問題。		環 E5 覺知人類的
		於日常應用解題。	動為主,以熟練為目標,指1		3. 解決並用算式記錄		生活型態對其他生
		r-I-1 學習數學語	到10之數與1到10之數的加		和在 18 以內有進位		物與生態系的衝
		言中的運算符號、關	法,及反向的减法計算。		的添加型加法問題。		擊。
		係符號、算式約定。	R-1-1算式與符號:含加減算		4. 解決並用算式記錄		【科技教育】
			式中的數、加號、減號、等		和在 18 以內有進位		科 E2 了解動手實
			號。以說、讀、聽、寫、做		的併加型加法問題。		作的重要性。

檢驗學生的理解。適用於後	5. 解決並用算式記錄	【品德教育】
續階段。	和在 18 以內有進位	品 E3 溝通合作與
	的比較型(比較量未	和諧人際關係。
	知)加法問題。	【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以
		紙本閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能
		在一般生活情境
		中,懂得運用文本
		習得的知識解決問
		題。
		【戶外教育】
		户 E3 善用五官的
		感知,分别培養
		眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心靈的感受
		能力。

					I	1	T
第5週	第2單元18以內	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法的意義與	1. 在具體情境中,解決和在 18	1. 透過同數相加的結	觀察評量	【人權教育】
	的加法	減法的意義,熟練基	應用:加法和減法的意義與	以內有進位的加法問題,並用算	果,解決加數加 1 或	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-1•基本加法	本加減法並能流暢	應用。含「添加型」、「併加	式記錄解題的過程和結果。	減 1 的問題。	實作評量	別差異並尊重自己
	2-2:熟練加法心	計算。	型」、「拿走型」、「比較型」	2. 用心算卡熟習加法心算。	2. 透過同數相加的結	口頭評量	與他人的權利。
	算	n-I-3 應用加法和	等應用問題。加法和減法算		果,解決被加數加 1	發表評量	【環境教育】
		減法的計算或估算	式。		或減 1 的問題。		環 E5 覺知人類的
		於日常應用解題。	N-1-3 基本加減法:以操作		3. 能找出指定「和」的		生活型態對其他生
		r-I-1 學習數學語	活動為主。以熟練為目標。		加法心算卡。		物與生態系的衝
		言中的運算符號、關	指1到10之數與1到10之				擊。
		係符號、算式約定。	數的加法,及反向的減法計				【科技教育】
			算。				科 E2 了解動手實
			R-1-1 算式與符號:含加減				作的重要性。
			算式中的數、加號、減號、				【品徳教育】
			等號。以說、讀、聽、寫、				品 E3 溝通合作與
			做檢驗兒童的理解。適用於				和諧人際關係。
			後續階段。				【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以

							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
第6週	第3單元長度	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以	1. 透過具體物的操作,進行長度	1. 透過具體的操作活	觀察評量	【人權教育】
	3-1.長度的間接	其常用單位,並做實	操作活動為主。初步認識、	的間接比較。	動,能複製出物件的長	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	比較	測、估測與計算。	直接比較、間接比較(含個	2. 透過具體物的操作,進行長度	度。	實作評量	別差異並尊重自己
	3-2.長度的個別		別單位)。	的個別單位複製。	2. 透過複製活動,比較	口頭評量	與他人的權利。
	單位複製		S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以	3. 透過具體物的操作,進行長度	出物件的長短。	發表評量	【科技教育】
	3-3•長度的個別		操作活動為主。初步認識、	的個別單位比較。	3. 透過相同個物排出		科 E2 了解動手實
	單位比較		直接比較、間接比較(含個	4. 透過具體物的操作,進行長度	指定物件的長度。		作的重要性。
	3-4.長度的合成		別單位)。	的合成分解活動。	4. 透過相同個物排出		【品德教育】
	和分解				指定物件的長度,比較		品 E3 溝通合作與
					出物件的長短。		和諧人際關係。
					5. 透過實際操作,進行		【生涯規劃教育】
					長度的合成活動。		涯 E7 培養良好的
					6. 透過實際操作,進行		人際互動能力。
					長度的分解活動。		涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。

第7週 第4 單元 18 以內 n-1-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過其體物的操作,解決被減 1 理解造減形式減法 觀察評量 4 單元 18 以內 的減法 1 法的意義到應用。令「溶物 數 在 18 以內不退位的減法問題。								F nn v+ + × 1, + F
第 7 週 第 4 早 元 18 以內 的減分 20 以 20								【閱讀素養教育】
第7週 第 4 單元 18 以內 向-1-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1. 理解達減形式減法 機能計畫 例 Ell 依年的								閱 E1 認識一般生
第7 選 第 4 單元 18 以內 n-1-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決核減 1. 理解造減形式減法 總察評量 [] [] () 人權教育] 於 1. 理解造減形式減法 總察評量 [] () 自然或人, 自然或数在, 自然或数在, 自然或数在, 自然或数在, 自然或数在, 自然或数在, 自然或数在, 自然或数在, 自然或, 自然或, 自然或, 自然或, 自然或, 自然或, 自然或, 自然或								活情境中需要使用
第 4 單元 18 以內 n-1-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體動的操作,解決核減 1.理解造減形式減法 觀察評量 [16 11 低年級 4 單元 18 以內 的高義·點陳基本 分的處義·點陳基本 本的意義·熟陳基本 本的意義·熟陳基本 本的意義·熟陳基本 型」、「作加型」、「全走 型」、「比較型」等應用問 算、以內不退也的減法問題。 2. 透過具體動的操作,解決並用 18 以內不退也造減形 實作評量 別 人 15 成實 2. 透過具體動的操作,解決並用 18 以內不退也造減形 實作評量 別 人 15 成實 6 以 16 成 18 以內不退也造減形 實作評量 別 2. 近過具體動的操作,解決並用 18 以內不退也造減形 實作評量 別 2. 近過具體動的操作,解決並用 18 以內不退也造減形 實作評量 別 2. 延過具體動的操作,解決並用 18 以內不退也造減形 實作評量 別 2. 下比較型」等應用問 算式記錄被減數在 18 以內有退 式的減法問題。 2. 解決並用 2. 解決並用 2. 解決並用 2. 解決並用 3. 以內不退也造減形 資本計量 與他人的權利 2. 解決並用 3. 以內不退也造減形 資本計量 與他人的權利 2. 解決並用 3. 以內不退也造減形 資本計量 1. 對收較 3. 以內不退也造減形 資本計量 2. 解決並用 3. 以內不退也達減形 資本計量 4. 對收較 3. 以內不退也達減形 資本計量 4. 對收收 3. 對於 4.								的,以及學習學科
第7週 第4單元18以內 n-1-2理解加法和減 hina 法的意義,熟練基本								基礎知識所應具備
第7週 第 4 平元 18 以內 的減法 N-1-2加法和減法:加法和減 1 遭過其體物的操作,解決被減 1.理解違減形式減法 觀察評量 【戶外教育】 戶 EI 善用教 外、戶外及前 的減法 法的意義、熟練基本 法的意義與應用。含「添加 製工 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								的字詞彙。
第7週 第4單元18以內 n-1-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1.理解達減形式減法 觀察評量 (自然或人為學,認識生活 (自然或人為學,認識生活 (自然或人為學,認識生活 (自然或人為學,就緣基本 (自然或人為) (自然或人) (自然或								閱 E8 低、中年級以
第7週 第 4 單元 18 以內的 的滅法 法的意義,熟練基本 4-1·基本滅法 加減上能能輸出 20 以下 4 中,便得運用 20 以下 5 中,但 5 中,他被减数 4 上 6 上 5 水 6 大 6 大 6 大 7 中,是 2 上 5 地 6 地 7 中,是 2 上 5 地 8 上 6 地 7 中,是 2 上 6 地 8 上 6 地 8 上 7 中,是 4 上 8 上 7 中,是 4 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上								紙本閱讀為主。
第7週 第4單元18以內 n-I-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 2 (自然或人為學,認識生活的意義,熟練基本 法的意義,與應用。含「添加 数在18以內不退位的減法問題。 的意義,解決被減數在 操作評量 人 医5 欣賞、 4-1·基本減法 加減法並能流暢計 算。 如 1、「全走 2、透過具體物的操作,解決並用 18以內不退位達減形 實作評量 別差異並尊重 型」、「比較型」等應用問 算式記錄被減數在18以內有退 式的減法問題。 口頭評量 與他人的權利 題。加法和減法算式。 位的減法問題。 2、解決並用算式記錄 發表評量 【科核教育】								閱 E11 低年級:能
第7週 第4單元18以內 n-I-2理解加法和減 N-I-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1.理解達減形式減法 觀察評量 [戶外教育] 戶 EI 善用教: 外、戶外及檢學,認識生活 (自然或人為的減法 法的意義,熟練基本 法的意義與應用。含「添加 數在18以內不退位的減法問題。 的意義,解決被減數在 操作評量 人 E5 欣賞、竟我,解决,在减数 有"不知"。 如成法並能流暢計 型」、「併加型」、「拿走 2.透過具體物的操作,解決並用 18 以內不退位達減形 實作評量 別差異並尊重 型」、「比較型」等應用問 算式記錄被減數在18 以內有退 式的減法問題。 口頭評量 與他人的權利 可與計量 與他人的權利 如於和減法得式。 如於和減法得到。 位的減法問題。 2.解決並用算式記錄 發表評量 【科技教育】								在一般生活情境
題。 國 E13 顧意廣 關不同類型及 學科主題的文 【戶外教育】 戶 E1 善用教: 外、戶外及核 學,認識生活 (自然或人為 學,認識生活 (自然或人為 等,的滅法 法的意義,熟練基本 从-1·基本滅法 加滅法並能流暢計 算。 加一1-3 運用加法和 超。加法和滅法算式。 」 透過具體物的操作,解決被滅 数在 18 以內不退位的滅法問題。 如」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 與。加法和滅法算式。 如,「此較型」等應用問 與。加法和減法問題。 2. 經過具體物的操作,解決並用 對、「此較型」等應用問 與。加法和減法問題。 如,「此較型」等應用問 與。加法和減法問題。 2. 解決並用算式記錄								中,懂得運用文本
第7週 第4單元18以內的滅法 1 透過具體物的操作,解決被滅 1.理解連滅形式滅法 觀察評量 【人權教育】								習得的知識解決問
第7週 第4單元18以內的流法 (自然或人為學用) (自然或人為學用) (自然或人為學問) (自然或人可) (題。
第7週 第4單元18以內 n-I-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1.理解連減形式減法 觀察評量 【人權教育】的減法 法的意義,熟練基本 法的意義與應用。含「添加 数在18以內不退位的減法問題。 的意義,解決被減數在 操作評量 型」、「併加型」、「拿走 2.透過具體物的操作,解決並用 18 以內不退位連減形 實作評量 別差異並尊重 型」、「比較型」等應用問 算式記錄被減數在18 以內有退 式的減法問題。 口頭評量 與他人的權利 型。加法和減法算式。 位的減法問題。 2.解決並用算式記錄 發表評量 【科技教育】								閱 E13 願意廣泛接
第7週 第4單元18以內 n-I-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1.理解連減形式減法 觀察評量 (自然或人為的減法 4-1·基本減法 加減法並能流暢計 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 算式記錄被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 發表評量 對於一方, 如 如 如 如 以 不 以 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如								觸不同類型及不同
第7週 第4單元18以內 n-I-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1.理解連減形式減法 觀察評量 (自然或人為的減法 法的意義,熟練基本 法的意義與應用。含「添加 数在18以內不退位的減法問題。 的意義,解決被減數在 操作評量 人 E5 欣賞、色 人 E5 欣赏、色 L E4 表演 E4								學科主題的文本。
第7週 第4單元18以內 n-I-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1.理解連減形式減法 觀察評量 【人權教育】的減法 法的意義,熟練基本 法的意義與應用。含「添加 数在 18 以內不退位的減法問題。 的意義,解決被減數在 操作評量 人 E5 欣賞、色 如減法並能流暢計 算。 型」、「併加型」、「拿走 型」、「件加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 算式記錄被減數在 18 以內有退 式的減法問題。 口頭評量 與他人的權利 四、I-3 運用加法和 題。加法和減法算式。 位的減法問題。 2.解決並用算式記錄 發表評量 【科技教育】								【戶外教育】
第 7 週 第 4 單元 18 以內 的減法								户 E1 善用教室
第7週 第4單元18以內 n-I-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1.理解連減形式減法 觀察評量 【人權教育】								外、戶外及校外教
第7週 第4單元18以內 n-I-2理解加法和減 N-1-2加法和減法:加法和減 1 透過具體物的操作,解決被減 1.理解連減形式減法 觀察評量 【人權教育】								學,認識生活環境
的減法 法的意義,熟練基本 法的意義與應用。含「添加 數在 18 以內不退位的減法問題。 的意義,解決被減數在 操作評量 人 E5 欣賞、色 4-1·基本減法 加減法並能流暢計 算。 型」、「比較型」等應用問 算式記錄被減數在 18 以內有退 式的減法問題。 口頭評量 與他人的權利 用- I-3 運用加法和 題。加法和減法算式。 位的減法問題。 2. 解決並用算式記錄 發表評量 【科技教育】								(自然或人為)。
4-1·基本減法 加減法並能流暢計 算。 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 用- I-3 運用加法和 2. 透過具體物的操作,解決並用 算式記錄被減數在 18 以內有退 位的減法問題。 18 以內不退位連減形 式的減法問題。 實作評量 口頭評量 發表評量 別差異並尊重 與他人的權利	第7週	第4單元18以內	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法和減	1 透過具體物的操作,解決被減	1. 理解連減形式減法	觀察評量	【人權教育】
算。 型」、「比較型」等應用問 算式記錄被減數在 18 以內有退 式的減法問題。 口頭評量 與他人的權利 n- I-3 運用加法和 題。加法和減法算式。 位的減法問題。 2. 解決並用算式記錄 發表評量 【科技教育】		的減法	法的意義,熟練基本	法的意義與應用。含「添加	數在 18 以內不退位的減法問題。	的意義,解決被減數在	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
n- I-3 運用加法和 題。加法和減法算式。 位的減法問題。 2. 解決並用算式記錄 發表評量 【科技教育】		4-1•基本減法	加減法並能流暢計	型」、「併加型」、「拿走	2. 透過具體物的操作,解決並用	18 以內不退位連減形	實作評量	別差異並尊重自己
			算。	型」、「比較型」等應用問	算式記錄被減數在18以內有退	式的減法問題。	口頭評量	與他人的權利。
就注的計質或任質 N-I-3其未加減注: 內揚佐汗 Q 左目聽框接由,級池並減數左 並減數左 1Q 內內右退 ——————————————————————————————————			n- I-3 運用加法和	題。加法和減法算式。	位的減法問題。	2. 解決並用算式記錄	發表評量	【科技教育】
			減法的計算或估算	N-I-3基本加減法:以操作活	3. 在具體情境中,解決被減數在	被減數在18以內有退		科 E2 了解動手實
於日常應用解題。 動為主,以熟練為目標,指1 18以內的減法問題,並用算式記 位的拿走型減法問題。 作的重要性。			於日常應用解題。	動為主,以熟練為目標,指1	18 以內的減法問題,並用算式記	位的拿走型減法問題。		作的重要性。

r-I-1 學習數學語	到10之數與1到10之數的加	錄解題的過程和結果。	3. 解決並用算式記錄	【品德教育】
言中的運算符號、關	法,及反向的減法計算。		被減數在18以內有退	品 E3 溝通合作與
係符號、算式約定。	R-1-1算式與符號:含加減算		位的比較型減法問題。	和諧人際關係。
	式中的數、加號、減號、等		4. 解決並用算式記錄	【生涯規劃教育】
	 號。以說、讀、聽、寫、做		被減數在18以內有退	涯 E7 培養良好的
	 檢驗學生的理解。適用於後		位的比較量未知型減	人際互動能力。
	續階段。		法問題。	涯 E12 學習解決問
			5. 解決並用算式記錄	題與做決定的能
			被減數在18以內有退	カ。
			位的合併型部分量未	【閱讀素養教育】
			知減法問題。	閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以
				紙本閱讀為主。
				閱 E11 低年級:能
				在一般生活情境
				中,懂得運用文本
				習得的知識解決問
				題。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五官的
				感知,分别培養
				眼、耳、鼻、舌、
				觸覺及心靈的感受
				能力。

							【生命教育】
							生 E5 探索快樂與
							幸福的異同。
第8週	第4單元18以內	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法和減	1. 用心算卡熟習減法心算。	1. 能找出指定「差」的	觀察評量	【人權教育】
	的減法	法的意義,熟練基本	法的意義與應用。含「添加	2. 能判斷用加法或減法解題。	減法心算卡。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	4-2 · 熟練減法心	加減法並能流暢計	型」、「併加型」、「拿走	3. 藉由生活中的形體,體認「形	2. 能理解題意,用加法	實作評量	別差異並尊重自己
	算	算。	型」、「比較型」等應用問	狀」的意義。	或減法解決日常生活	口頭評量	與他人的權利。
	4-3•用加法計算	n-I-3 運用加法和	題。加法和減法算式。	4. 依給定的圖示,透過拼圖,進	問題。	發表評量	人 E6 覺察個人的
	或是減法計算	减法的計算或估算	N-I-3基本加減法:以操作活	行平移、翻轉、重疊、比對	3. 能用形體沿著邊緣		偏見,並避免歧視
		於日常應用解題。	動為主,以熟練為目標,指1	全等操作的練習	描出圖形。		行為產生。
	第 5 單元圖形和	r-I-1 學習數學語	到10之數與1到10之數的加		4. 能用形體蓋印章的		人 E8 了解兒童對
	形體	言中的運算符號、關	法,及反向的減法計算。		方式做出圖形。		遊戲權利的需求。
	5-1•做圖形	係符號、算式約定。	R-1-1算式與符號:含加減算		5. 能將圖形和空框相		【科技教育】
	5-2•排圖形	s-I-1 從操作活	式中的數、加號、減號、等		符的連在一起。		科 E2 了解動手實
		動,初步認識物體與	號。以說、讀、聽、寫、做		6. 能將排列出的圖形		作的重要性。
		常見幾何形體的幾	檢驗學生的理解。適用於後		改變成另一圖形。		科 E4 體會動手實
		何特徵。	續階段。				作的樂趣,並養成
			S-1-2 形體的操作:以操作				正向的科技態度。
			活動為主。描繪、複製、拼				科 E9 具備與他人
			貼、堆疊。				團隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則來
							避免衝突。

		The section to the terms
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E8 對工作/教
		育環境的好奇心。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		カ。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以
		紙本閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能
		在一般生活情境
		中,懂得運用文本
		習得的知識解決問
		題。
		【戶外教育】
		户 E3 善用五官的
		感知,分别培養
		眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心靈的感受
		能力。
		,,,,,

第9週	第 5 單元圖形和	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:以操作	1. 依給定的圖示,透過拼圖,進	1. 能說出用相同數量	觀察評量	【人權教育】
	形體	動,初步認識物體與	活動為主。描繪、複製、拼	行平移、翻轉、重疊、比對	的圖形板拼出的圖形	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	5-2•排圖形	常見幾何形體的幾	貼、堆疊。	全等操作的練習。	一樣大。	實作評量	別差異並尊重自己
	5-3•堆形體	何特徵。		2. 進行立體積木的堆疊活動。	2. 能用具體物堆疊出	口頭評量	與他人的權利。
					喜歡的立體造型。	發表評量	人 E6 覺察個人的
					3. 能用立體積木堆疊		偏見,並避免歧視
					出給定的立體物。		行為產生。
					4. 能用8個白色積木		人 E8 了解兒童對
					堆疊出給定的立體造		遊戲權利的需求。
					型。		【科技教育】
					5. 能透過實際的堆		科 E2 了解動手實
					疊,仿製堆出指定的形		作的重要性。
					體,並數出數量。		科 E4 體會動手實
							作的樂趣,並養成
							正向的科技態度。
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則來
							避免衝突。
							【生涯規劃教育】
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能

						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。
第10週 加油小站一	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:含操	※第1單元~第5單元。	1. 熟習 18 以內的加法	觀察評量	【人權教育】
	內數的位值結構,據	作活動。用數表示多少與順		和減法計算。	操作評量	人 E8 了解兒童對
	以做為四則運算之	序。結合數數、位值表徵、		2. 能進行長度的間接	實作評量	遊戲權利的需求。
	基礎。	位值表。位值單位「個」和		比較。	口頭評量	
	n-I-2 理解加法和	「十」。位值單位換算。認識		3. 能操作具體物來比	發表評量	
	減法的意義,熟練基	0 的位值意義。		較物體的長短。		
	本加減法並能流暢	N-1-2 加法和減法:加法和		4. 複習用圖形板排出		
	計算。	減法的意義與應用。含「添		指定造型。		
	n-I-3 運用加法和	加型」、「併加型」、「拿走		5. 複習白色積木的堆		
	減法的計算或估算	型」、「比較型」等應用問題。		疊及點數。		
	於日常應用解題。	加法和減法算式。		6. 能辨認平面圖形的		
	n-I-7理解長度及	N-I-3 基本加減法:以操作		特徵。		
	其常用單位,並做實	活動為主,以熟練為目標,		7. 熟習 18 以內的加法		
	測、估測與計算。	指1到10之數與1到10之		和減法。		
	s-I-1 從操作活	數的加法,及反向的減法計		8. 能發揮團隊合作精		
	動,初步認識物體與	算。		神,共同完成生活情境		
	常見幾何形體的幾	N-1-5 長度(同 S-1-1):以		問題。		
	何特徵。	操作活動為主。初步認識、		9. 能透過遊戲複習		
	r-I-1 學習數學語	直接比較、間接比較(含個		100 以內的數詞序列。		
	言中的運算符號、關	別單位)。				
	係符號、算式約定。	S-1-1 長度(同 N-1-5):以				

		I					
			操作活動為主。初步認識、				
			直接比較、間接比較(含個				
			別單位)。				
			S-1-2 形體的操作:以操作				
			活動為主。描繪、複製、拼				
			貼、堆疊。				
			R-1-1 算式與符號:含加減				
			算式中的數、加號、減號、				
			等號。以說、讀、聽、寫、				
			做檢驗學生的理解。適用於				
			後續階段。				
第 11 週	第 6 單元幾月幾	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:以操	1. 能觀察與理解日曆的結構,並	1. 能根據故事情境需	觀察評量	【人權教育】
	日	時間常用單位。	作活動為主。簡單日期報讀	與生活經驗結合,應用日期概念	求,觀察與理解日曆的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	6-1•認識日曆		「幾月幾日」;「明天」、「今	解決生活情境問題。	結構,解決生活中日期	實作評量	別差異並尊重自己
	6-2•認識月曆		天」、「昨天」;「上午」、「中	2. 能從生活事件認識今天、明	情境問題。	口頭評量	與他人的權利。
	6-3•月曆的應用		午」、「下午」、「晚上」。簡單	天、昨天的用語,並連結日曆,	2. 能根據生活情境需	發表評量	【環境教育】
			時刻報讀「整點」與「半點」。	解決生活中的日期問題。	求與觀察日曆結構,認		環 E1 參與戶外學
				3. 能觀察與理解月曆的結構,並	識今天、明天、昨天的		習與自然體驗,覺
				與生活經驗結合,解決生活情境	用語,並連結相互關		知自然環境的美、
				問題。	係,解決生活中的日期		平衡、與完整性。
				4. 能完成月曆並報讀月曆上記載	問題。		【家庭教育】
				的訊息。	3. 能依據生活情境需		家 E3 察覺家庭中
					求查日曆。		不同角色,並反思
					4. 能辨識與說明月曆		個人在家庭中扮演
					結構的意思,並正確向		的角色。
					他人說明月曆日期概		【生涯規劃教育】
					念。		涯 E7 培養良好的
					5. 能依據生活情境需		人際互動能力。

求查月曆,及報讀幾月 幾。 6.能依據生活情境需 不查月曆,知道某月有 幾。 7.能值星期幾。 7.求查月曆,知道某月 幾日。 8.能正確填寫月曆 日 8.能正確填入說明理 由。 9.能應用日曆、月曆與	涯 E12 學習解決問題力。 【閱 E1 题與力。 閱 E1 認 中 及 職 需 智 學 图 應 的 閱 正
6. 能依據生活情境需 求查月曆,知道某月有 幾個星期幾。 7. 能依據生活情境需 求查月曆,知道某月第 幾個星期幾是幾月幾 日。 8. 能正確填寫月曆日 期,並向他人說明理 由。	力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的 及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E5 發展檢索資
求查月曆,知道某月有 幾個星期幾。 7. 能依據生活情境需 求查月曆,知道某月第 幾個星期幾是幾月幾 日。 8. 能正確填寫月曆日 期,並向他人說明理 由。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資
幾個星期幾。 7. 能依據生活情境需求查月曆,知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。 8. 能正確填寫月曆日期,並向他人說明理由。	閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資
7. 能依據生活情境需 求查月曆,知道某月第 幾個星期幾是幾月幾 日。 8. 能正確填寫月曆日 期,並向他人說明理 由。	活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資
求查月曆,知道某月第 幾個星期幾是幾月幾 日。 8. 能正確填寫月曆日 期,並向他人說明理 由。	的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資
幾個星期幾是幾月幾 日。 8. 能正確填寫月曆日 期,並向他人說明理 由。	基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資
日。 8. 能正確填寫月曆日 期,並向他人說明理 由。	的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資
8. 能正確填寫月曆日 期,並向他人說明理 由。	閱 E5 發展檢索資
期,並向他人說明理由。	
由。	訊、獲得資訊、整
9. 能應用日曆、月曆與	合資訊的數位閱讀
01 /13/13/14 /1/14 /1	能力。
今天、明天、昨天的相	閱 E11 低年級:能
互關係報讀月曆上記	在一般生活情境
載的訊息。	中,懂得運用文本
	習得的知識解決問
	題。
	【戶外教育】
	户 El 善用教室
	外、戶外及校外教
	學,認識生活環境
	(自然或人為)。
	户 E3 善用五官的
	感知,分別培養
	眼、耳、鼻、舌、
	觸覺及心靈的感受
	能力。

第 12 週	第 6 單元幾月幾	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:以操	※能認識年曆並能查年曆,報讀	1. 能查年曆報讀年曆	觀察評量	【人權教育】
	日	時間常用單位。	作活動為主。簡單日期報讀	年曆中幾月幾日星期幾,且透過	中幾月幾日星期幾,並	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	6-4:認識年曆		「幾月幾日」;「明天」、「今	分組合作學習與培養溝通表達能	知道月分的先後順序。	實作評量	別差異並尊重自己
			天」、「昨天」;「上午」、「中	カ。	2. 能查年曆知道某月	口頭評量	與他人的權利。
			午」、「下午」、「晚上」。簡單		的第一天和最後一天	發表評量	【環境教育】
			時刻報讀「整點」與「半點」。		是幾月幾日星期幾。		環 E1 參與戶外學
					3. 能查年曆知道某月		習與自然體驗,覺
					的最後一天,並知道再		知自然環境的美、
					過一天就是跨月的1		平衡、與完整性。
					日。		【家庭教育】
							家 E3 察覺家庭中
							不同角色,並反思
							個人在家庭中扮演
							的角色。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整

							合資訊的數位閱讀 能力。
							売り 閲 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的
							反 岳
							慰知, 分別培養 眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受 能力。
第 13 週	第7單元錢幣	n-I-3 應用加法和	N 1 4 知 昭 · 1 二 . 5 二 . 10	1. 在具體情境中,認識及使用 1	1. 藉由錢幣具體物,認	柳窗垭里	【 人權教育】
√V 10 ~							
	7-1•認識錢幣和	減法的計算或估算	元、50元、100元。以操作	元、5元和10元的錢幣。	識1元、5元和10元	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	換算	於日常應用解題。	活動為主。數錢、換錢、找	2. 在具體情境中,認識及使用 50		實作評量	別差異並尊重自己
	7-2·數一數有幾		錢。	元和 100 元的錢幣	2. 透過具體物的操	口頭評量	與他人的權利。
	元				作,認識1元、5元和	發表評量	【科技教育】
					10 元的關係和換算。		科 E2 了解動手實
					3. 在生活情境中,使用		作的重要性。
					及點數 1 元、5 元和 10		【品德教育】
					元的錢幣。		品 E3 溝通合作與
					4. 透過具體物,認識		和諧人際關係。
					50 元和100 元的錢幣。		

					5. 透過具體物的操		【生涯規劃教育】
					作,認識50元和100		涯 E7 培養良好的
					元的關係和換算。		人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第 14 週	第7單元錢幣	n-I-3 應用加法和	N-1-4 解題:1 元、5 元、10	1. 在具體情境中,認識及使用 1	1. 在生活情境中,使用	觀察評量	【人權教育】
	7-3•付錢	减法的計算或估算	元、50元、100元。以操作	元、5 元和 10 元的錢幣。	及點數 1 元、5 元和 10	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		於日常應用解題。	活動為主。數錢、換錢、找	2. 在具體情境中,認識及使用 50	元的錢幣。	實作評量	別差異並尊重自己
			錢。	元和 100 元的錢幣。	2. 在生活情境中,使用	口頭評量	與他人的權利。
				3. 在具體情境中,應用 1 元、5	及點數 50 元和 100 元	發表評量	
				元、10 元、50 元和 100 元的錢	的錢幣。		

No.		V al 11 lu de V
幣。	3. 透過具體物,應用 1	【科技教育】
	元、5元、10元、50	科 E2 了解動手實
	元和 100 元的錢幣。	作的重要性。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與
		和諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的
		人際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		カ。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以
		紙本閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能
		在一般生活情境
		中,懂得運用文本
		習得的知識解決問
		題。
		閱 E13 願意廣泛接
		觸不同類型及不同
		學科主題的文本。

第 15 週	第8單元二位數	n-I-2 理解加法和	N-1-2加法和減法:加法和減	※透過添加型和併加型的情境解	1. 解決和為 60 以內	觀察評量	【人權教育】
	的加減	减法的意義,熟練基		決和為60以內二位數的加法問	二位數加一位數的併	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	8-1 - 二位數的加	本加減法並能流暢	型」、「併加型」、「拿走型」、	題。	加型問題。(不進位)	實作評量	別差異並尊重自己
	法	計算。	「比較型」等應用問題。加		2. 解決和為 60 以內	口頭評量	與他人的權利。
		n-I-3 運用加法和	法和減法算式。		二位數加二位數的添	發表評量	【科技教育】
		减法的計算或估算	N-I-3基本加減法:以操作活		加型問題。(不進位)		科 E2 了解動手實
		於日常應用解題。	動為主,以熟練為目標,指1		3. 解決和為 60 以內		作的重要性。
		r-I-1 學習數學語	到10之數與1到10之數的加		二位數加一位數的添		【品德教育】
		言中的運算符號、關	法,及反向的減法計算。		加型和併加型問題。		品E3 溝通合作與
		係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號:含加減		(進位)		和諧人際關係。
			算式中的數、加號、減號、		4. 解決和為 60 以內		【生涯規劃教育】
			等號。以說、讀、聽、寫、		一位數加二位數的添		涯 E7 培養良好的
			做檢驗學生的理解。適用於		加型和併加型問題。		人際互動能力。
			後續階段。		(進位)		涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問

							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
第 16 週	第8單元二位數	n-I-2 理解加法和	N-1-2加法和減法:加法和減	※透過拿走型和比較型的情境,	1. 解決被減數為 60	觀察評量	【人權教育】
	的加減	減法的意義,熟練基	法的意義與應用。含「添加	解決被減數為 60 以內二位數的	以內二位數減一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	8-2.二位數的減	本加減法並能流暢	型」、「併加型」、「拿走型」、	減法問題。	的拿走型的問題。(不	實作評量	別差異並尊重自己
	法	計算。	「比較型」等應用問題。加		退位)	口頭評量	與他人的權利。
		n-I-3 運用加法和	法和減法算式。		2. 解決被減數為 60	發表評量	【科技教育】
		减法的計算或估算	N-I-3基本加減法:以操作活		以內二位數減二位數		科 E2 了解動手實
		於日常應用解題。	動為主,以熟練為目標,指1		的拿走型的問題。(不		作的重要性。
		r-I-1 學習數學語	到10之數與1到10之數的加		退位)		【品德教育】
		言中的運算符號、關	法,及反向的减法計算。		3. 解決被減數為 60		品E3 溝通合作與
		係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號:含加減		以內二位數減一位數		和諧人際關係。
			算式中的數、加號、減號、		的拿走型和比較型的		【生涯規劃教育】
			等號。以說、讀、聽、寫、		問題。(退位)		涯 E7 培養良好的
			做檢驗學生的理解。適用於				人際互動能力。
			後續階段。				涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,分别培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
第17週	第8單元二位數	n-I-2 理解加法和	N-1-2加法和減法:加法和減	※在具體情境中,認識加法和減	※從情境中認識加法	觀察評量	【人權教育】
	的加減	減法的意義,熟練基	法的意義與應用。含「添加	法的關係。	和減法的關係。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	8-3•加法和減法	本加減法並能流暢	型」、「併加型」、「拿走型」、			實作評量	別差異並尊重自己
	的關係	計算。	「比較型」等應用問題。加			口頭評量	與他人的權利。
		n-I-3 運用加法和	法和減法算式。			發表評量	【品德教育】
		减法的計算或估算	N-I-3基本加減法:以操作活				品 E3 溝通合作與
		於日常應用解題。	動為主,以熟練為目標,指1				和諧人際關係。
		r-I-1 學習數學語	到10之數與1到10之數的加				【科技教育】
		言中的運算符號、關	法,及反向的減法計算。				科 E2 了解動手實
		係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號:含加減				作的重要性。
			算式中的數、加號、減號、				【生涯規劃教育】
			等號。以說、讀、聽、寫、				涯 E7 培養良好的
			做檢驗學生的理解。適用於				人際互動能力。
			後續階段。				涯 E12 學習解決問

							題與做決定的能
							边 典做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
第 18 週	第9單元做紀錄	d-I-1 認識分類的	D-1-1 簡單分類:以操作活	※能將日常生活中的事物做分類	1. 能將生活中常見的	觀察評量	【性別平等教育】
	9-1·分類與記錄	模式,能主動蒐集資	動為主。能蒐集、分類、記	與記錄。	資源回收做分類。	操作評量	性 E6 了解圖像、語
		料、分類,並做簡單	錄、呈現日常生活物品,報		2. 能將分類結果做成	實作評量	言與文字的性別意
		的呈現與說明。	讀、說明已處理好之分類。		紀錄。	口頭評量	涵,使用性別平等
			觀察分類的模式,知道同一		3. 能將花片依顏色與	發表評量	的語言與文字進行
			組資料可有不同的分類方		數量做成紀錄。		溝通。
			式。				

【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個
別差異並尊重自己
與他人的權利。
【環境教育】
環 E3 了解人與自
然和諧共生,進而
保護重要棲地。
環 E16 了解物質循
環與資源回收利用
的原理。
【科技教育】
科 E2 了解動手實
作的重要性。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問
題與做決定的能
カ。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生
活情境中需要使用
的,以及學習學科
基礎知識所應具備
的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以
紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級:能
在一般生活情境

	1	T.	T	T	T	1	
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第 19 週	第9單元做紀錄	d-I-1 認識分類的	D-1-1 簡單分類:以操作活	1. 能將日常生活中的事物做分類	1. 能將分類結果做成	觀察評量	【性別平等教育】
	9-2•完成和報讀	模式,能主動蒐集資	動為主。能蒐集、分類、記	與記錄。	紀錄。	操作評量	性 E6 了解圖像、語
	統計表	料、分類,並做簡單	錄、呈現日常生活物品,報	2. 能將指定的事物按照類別與數	2. 將票選活動做成統	實作評量	言與文字的性別意
		的呈現與說明。	讀、說明已處理好之分類。	量製作成統計表並報讀統計表。	計表。	口頭評量	涵,使用性別平等
			觀察分類的模式,知道同一		3. 能說明統計表的結	發表評量	的語言與文字進行
			組資料可有不同的分類方		果。		溝通。
			式。		4. 能在生活情境中應		【人權教育】
					用統計表。		人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E3 了解人與自
							然和諧共生,進而
							保護重要棲地。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問

							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第 20 週	加油小站二	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法:加法和	※第6單元~第9單元。	1. 能認識錢幣及應用。	觀察評量	【環境教育】
		減法的意義,熟練基	減法的意義與應用。含「添		2. 能報讀月曆上記載	操作評量	環 E1 參與戶外學
		本加減法並能流暢	加型」、「併加型」、「拿走		的訊息。	實作評量	習與自然體驗,覺
		計算。	型」、「比較型」等應用問題。		3. 能做二位數的加法。	口頭評量	知自然環境的美、
		n-I-3 運用加法和	加法和減法算式。		4. 能將分類結果做成	發表評量	平衡、與完整性。
		减法的計算或估算	N-I-3 基本加減法:以操作		紀錄。		
		於日常應用解題。	活動為主,以熟練為目標,		5. 能做二位數的減法。		
		n-I-9 認識時刻與	指1到10之數與1到10之		6. 能做二位數的加法		
		時間常用單位。	數的加法,及反向的減法計		和減法。		
		r-I-1 學習數學語	第				

上上11四位放吐 明				
言中的理具符號、關	N-1-4 解題:1 元、5 元、10			
係符號、算式約定。	元、50 元、100 元。以操作			
	活動為主。數錢、換錢、找			
	錢。			
	N-1-6 日常時間用語:以操			
	作活動為主。簡單日期報讀			
	「幾月幾日」;「明天」、「今			
	天」、「昨天」;「上午」、「中			
	午」、「下午」、「晚上」。簡單			
	時刻報讀「整點」與「半點」。			
	D-1-1 簡單分類:以操作活			
	動為主。能蒐集、分類、記			
	錄、呈現日常生活物品,報			
	讀、說明已處理好之分類。			
	觀察分類的模式,知道同一			
	組資料可有不同的分類方			
	式。			
	R-1-1 算式與符號:含加減			
	算式中的數、加號、減號、			
	等號。以說、讀、聽、寫、			
	做檢驗學生的理解。適用於			
	後續階段。			
		活動為主。數錢、換錢、找 錢。 N-1-6 日常時間用語:以操 作活動為主。簡單日期報讀	活動為主。數錢、換錢、找 錢。 N-1-6 日常時間用語:以操 作活動為主。簡單日期報讀 「幾月幾日」;「明天」、「中 天」、「昨天」;「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。簡單 時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類:以操作活 動為主。能蒐集、分類、記 錄、呈現日常生活物品,報 讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式,知道同一 組資料可有不同的分類方 式。 R-1-1 算式與符號:含加減 算式中的數、加號、減號、 等號。以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。適用於	活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「獎月幾日」;「明天」、「中天」、「中午」、「昨天」、「此上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號:含加減 算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於