彰化縣社頭鄉社頭國小114學年度第一學期一年級國語領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
4X17 7X4-	H, //X	(班級/組別)	1 102	72 T N 32	4-4-201 V (150) M					
	1. 能認讀及習寫本冊所學	的聲符、韻符及結合	· 韻。							
	2. 能運用本課所學符號練	習拼音。								
	3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。									
	4. 利用簡單的造字原理,認識國字。									
	5. 能閱讀圖像文本,並找	出圖中訊息。								
	6. 能掌握國字筆畫順序,	寫出正確的國字。								
	7. 能透過圖像,認識語詞。									
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝	8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。								
	9. 能讀懂課文內容,知道	課文大意,並理解課	具文所表達的意涵							
	10. 能運用生字造詞、運用	目新詞造出通順的句	子。							
	11. 能仿作課文短語、句型	인 ·								
	12. 能知道聆聽的方法。									
	13. 能認識部首的概念, 主	龙知道部首和字義的	關聯性。							
	14. 能正確的使用量詞, 主	É知道量詞和疊字量	詞所代表的意思不同。							
	15. 能運用新詞造出通順的	勺句子。								
	國-E-A1 認識國語文的重要	要性,培養國語文的	興趣,能運用國語文認識	自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎。					
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習	,掌握文本要旨、發	展學習及解決問題策略、	初探邏輯思維,並	透過體驗與實踐,處理日常生活問題。					
识现核心系食	國-E-A3 用國語文充實生》	舌經驗,學習有步驟	的規劃活動和解決問題,	並探索多元知能,	培養創新精神,以增進生活適應力。					
	國-E-B1 理解與運用國語:	文在日常生活中學習	體察他人的感受,並給予	適當的回應,以達	成溝通及互動的目標。					

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【人權教育】 人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 融入之重大議題 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E4 了解能源的日常應用。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

				課程架構			
教學進度	教學單元/	學習	重點	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題
秋	主題名稱	學習表現	學習內容	子自口你	1 11 200 11	可至刀刃	內容重點
第1週	首册第壹單元	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【生命教育】
	幸福甜蜜蜜	的習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及單	寫的姿勢。	聲調檢核	生 E5 探索快樂與幸福的異
	第一課踢踏踢	吉。	法。	字符號。	2. 能學習「勺」、「口」、	寫字檢核	同。
		2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	$\lceil \pm \rceil$, $\lceil - \rceil$, $\lceil + \rceil$	口語評量	【安全教育】
		利的說出語意完整的	的標注方式。	符號練習拼音。	等符號的發音及口形。	仿作評量	安 E6 了解自己的身體。
		話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	3. 能學習「勺」、「冂」、	觀察評量	【家庭教育】
		3-I-1 正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	「去」與「一」、「一ノ」、	態度評量	家 E1 了解家庭的意義與功
		及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	四聲調號。	「丫」、「丫丶」的拼音		能。
		4-I-4 養成良好的書	和書寫。	4. 能從課文中體會	練習。		家 E3 察覺家庭中不同角
		寫姿勢,並保持整潔的	Bb-I-2 人際交流的情	「踢一踢」、「踏一	4. 能練習「Y」的第一、		色,並反思個人在家庭中扮
		書寫習慣。	感。	踏」的意思。	二、四聲聲調變化。		演的角色。
		5-I-1 以適切的速率					家 E11 養成良好家庭生活
		正確的朗讀文本。					習慣,熟悉家務技巧,並參
		5-I-3 讀懂與學習階					與家務工作。
		段相符的文本。					

		5-I-6 利用圖像、故事					
		結構等策略,協助文本					
		的理解與內容重述。					
第2週	首冊第壹單元	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀本課的單	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【環境教育】
	幸福甜蜜蜜	的習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	字符號及語句語詞。	寫的姿勢。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與資
	第二課木馬	吉。	法。	2. 能運用本課所學	2. 能學習「勿」、「乂」、	寫字檢核	源回收利用的原理。
		1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-2 聲調及其正確	符號練習拼音。	「せ」、「幺」、「・」、「・」、、	口語評量	【科技教育】
		同的媒材,說出聆聽的	的標注方式。	3. 能聽寫且能分辨	「X」等符號的發音及口	仿作評量	科 E2 了解動手實作的重要
		內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼	本課符號的一、二、	形。	觀察評量	性。
		2-I-1 以正確發音流	音的拼讀和書寫。	三、四聲調號。	3. 能學習「ケ」、「ケ」、	態度評量	科 E8 利用創意思考的技
		利的說出語意完整的	Aa-I-4 結合韻的拼讀	4. 能從課文中體會	「去」與「メノ」、「メ		巧。
		話。	和書寫。	自己創作的成就感	V」、「幺」、「幺丶」的		【安全教育】
		3-I-1 正確認念、拼讀	Bb-I-2 人際交流的情	及接受禮物時應懷	拼音練習。		安 E3 知道常見事故傷害。
		及書寫注音符號。	感。	著感恩的態度。	4. 能練習「- 、「- s」的		【家庭教育】
		3-I-4 利用注音讀			一、二、三、四聲聲調		家 E12 規劃個人與家庭的
		物,學習閱讀,享受閱			變化。		生活作息。
		讀樂趣。			5. 能準確發出「幺」的		
		5-I-1 以適切的速率			讀音。		
		正確的朗讀文本。			6. 能知道第二聲與第三		
		5-I-3 讀懂與學習階			聲的不同。		
		段相符的文本。					
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂					
		於與他人分享閱讀心					
		得。					
第3週	首册第壹單元	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【家庭教育】
	幸福甜蜜蜜	的習慣,尊重對方的發	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及單	寫的姿勢。	聲調檢核	家 El 了解家庭的意義與功
	第三課晚安	吉。	法。	字符號。		寫字檢核	能。
	統整活動一					口語評量	
				1			

	1						
		2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	2. 能學習「攵」、「ㄌ」、	仿作評量	家 E2 了解家庭組成與型態
		利的說出語意完整的	的標注方式。	符號練習拼音。	「厂」、「凵」、「叧」、	觀察評量	的多樣性。
		話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	「メ、「゚」等符號的發	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同角
		3-I-1 正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	音及口形。		色,並反思個人在家庭中扮
		及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「攵」、「ㄌ」、		演的角色。
		3-I-4 利用注音讀	和書寫。	4. 能在閱讀課文	「厂」與「幺ノ」、「幺		家 E6 覺察與實踐兒童在家
		物,學習閱讀,享受閱	Aa-I-5 標注注音符號	後,體會主角想睡又	_\ [「] 5/_\ ⁵ _		庭中的角色責任。
		讀樂趣。	的各類文本。	想玩的心情。	的拼音練習。		家 E11 養成良好家庭生活
		5-I-1 以適切的速率	Ad-I-2 篇章的大意。	5. 能認識第壹單元	4. 能練習「山」、「×」的		習慣,熟悉家務技巧,並參
		正確的朗讀文本。		所學之形近符號與	一、二、三、四聲聲調		與家務工作。
		5-I-4 了解文本中的		音近符號,了解讀音	變化。		
		重要訊息與觀點。		及寫法的差異。	5. 能分辨「另與 [×] 」、「山		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂		6. 能認識介符一、	與┙め不同。		
		於與他人分享閱讀心		乂、凵的發音及書寫	6. 能分辨「゚゚、゚゚゚、゚゚、 ゚ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′		
		得。		位置。	分、 分」、「一、乂、凵」		
				7. 能看圖認讀語	的差異。		
				詞,認識動詞以及	7. 能看圖練習「X」的聲		
				「一」的變調。	調變化。		
				8. 能運用已學的注	8. 能認識一的變調。		
				音符號拼音,朗讀並	9. 能拼讀注音符號,朗		
				理解童詩內容。	讀童詩。		
第 4 週	首册第貳單元	1-I-2 能學習聆聽不	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【人權教育】
	快樂手牽手	同的媒材,說出聆聽的	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及單	寫的姿勢。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利
	第四課紙飛機	內容。	法。	字符號。	2. 能學習「匸」、「ろ」、	寫字檢核	的需求。
	作文教學	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「ㄐ」、「ㄓ」、「亐」、	口語評量	【環境教育】
		利的說出語意完整的	的標注方式。	符號練習拼音。	「さ」、「乀」等符號的	仿作評量	環 E1 參與戶外學習與自然
		話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	發音及口形。	觀察評量	體驗,覺知自然環境的美、
_			音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、		態度評量	平衡、與完整性。

		3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-4 結合韻的拼讀	三、四聲調號。	3. 能學習「匸」、「出」、		【安全教育】
		及書寫注音符號。	和書寫。	4. 能從課文與聆聽	「ち」與「乂」、「乂丶」、		安 E4 探討日常生活應該注
		3-I-4 利用注音讀	Aa-I-5 標注注音符號	故事中,體會幫助人	「弓」、「弓V」的拼音		意的安全。
		物,學習閱讀,享受閱	的各類文本。	的成就感。	練習。		【能源教育】
		讀樂趣。		5. 能知道摺紙飛機	4. 能練習「´、」、「'*」的		能 E4 了解能源的日常應
		5-I-1 以適切的速率		與擲紙飛機的樂趣。	一、二、三、四聲聲調		用。
		正確的朗讀文本。			變化。		【科技教育】
		5-I-3 讀懂與學習階			5. 能分辨「匸、厂」、		科 E2 了解動手實作的重要
		段相符的文本。			「ろ、ㄌ」、「せ、乁」		性。
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂			的不同。		【品德教育】
		於與他人分享閱讀心					品 E2 自尊尊人與自愛愛
		得。					人。
第5週	首冊第貳單元	1-I-1養成專心聆聽的	Aa-I-1聲符、韻符、介	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【人權教育】
	快樂手牽手	習慣,尊重對方的發	符的正確發音和寫法。	課的語句、語詞及單	寫的姿勢。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事
	第五課好漂亮	吉。	Aa-I-2聲調及其正確	字符號。	2. 能學習「丁」、「彳」、	寫字檢核	件,並提出改善的想法。
		1-I-2能學習聆聽不同	的標注方式。	2. 能運用本課所學	「ア」、「ヤ」、「尢」、	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		的媒材,說出聆聽的內	Aa-I-3二拼音和三拼	符號練習拼音。	「t」、「x」等符號的發	仿作評量	並尊重自己與他人的權利。
		容。	音的拼讀和書寫。	3. 能聽寫且能分辨	音及口形。	觀察評量	人 E6 覺察個人的偏見,並
		2-I-1以正確發音流利	Aa-I-4結合韻的拼讀	本課符號的一、二、	3. 能學習「彳」、「ア」、	態度評量	避免歧視行為的產生。
		的說出語意完整的話。	和書寫。	三、四聲調號。	「卩」與「尤」、「尤ヽ」、		【生命教育】
		3-I-1正確認念、拼讀	Aa-I-5標注注音符號	4. 能在閱讀課文	「ワヽ」、「メ」的拼音練		生 E5 探索快樂與幸福的異
		及書寫注音符號。	的各類文本。	後,有自信的說出自	習。		<mark>同。</mark>
		3-I-4利用注音讀物,	Bb-I-2 人際交流的情	己的優點或專長。	4. 能練習「- _t 」、「x 的		
		學習閱讀,享受閱讀樂	感。		一、二、三、四聲聲調		
		趣。			變化。		
		5-I-1以適切的速率正			5. 能分辨「坐、卩」、		
		確的朗讀文本。			「彳、ち」、「尢、ㄢ」		
					的不同。		

		5-I-3讀懂與學習階段			6. 能知道並認識上聲變		
		相符的文本。			調。		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂			•		
		於與他人分享閱讀心					
		得。					
第6週	首冊第貳單元	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【人權教育】
	快樂手牽手	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	課的語句、語詞及單	寫的姿勢。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利
	第六課剪刀石	切的表情跟肢體語言。	法。	字符號。	2. 能學習「巛」、「乙」、	寫字檢核	的需求。
	頭布	2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其正確	2. 能運用本課所學	「 男」、「 ヌ」、「 - 」、「 - 」、	口語評量	【性別平等教育】
	統整活動二	利的說出語意完整的	的標注方式。	符號練習拼音。	「x」等符號的發音及口	仿作評量	性 E4 認識身體界限與尊重
		話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	3. 能聽寫且能分辨	形。	觀察評量	他人的身體自主權。
		3-I-1 正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	本課符號的一、二、	3. 能學習「《」、「厂」、	態度評量	【生涯規劃教育】
		及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	三、四聲調號。	「尸」與「乂」、「旡」、		涯 E12 學習解決問題與做
		3-I-4 利用注音讀	和書寫。	4. 能在閱讀課文	「又」、「メ、」的拼音練		决定的能力。
		物,學習閱讀,享受閱	Aa-I-5標注注音符號	後,用手指做出剪	習。		【多元文化教育】
		讀樂趣。	的各類文本。	刀、石頭、布動作以	4. 能練習「¬」、「¬」的		多 E1 了解自己的文化特
		5-I-1 以適切的速率		及運用手指做出不	一、二、三、四聲聲調		質。
		正確的朗讀文本。		同變化。	變化。		【戶外教育】
		5-I-3 讀懂與學習階		5. 能認識第貳單元	5. 能分辨「古與て與		户 E3 善用五官感知環境,
		段相符的文本。		所學之形近符號與	× c 、「 の 與 の 」、「 て 與 ス 」		分別培養眼、耳、鼻、舌、
		5-I-9喜愛閱讀,並樂		音近符號,了解讀音	的不同。		觸覺及心靈的感受能力。
		於與他人分享閱讀心		及寫法的差異。	6. 能知道可以與て、×が拼		
		得。		6. 能看圖認讀語	讀的聲符分別有哪些。		
				詞,學習「啊」的連	7. 能分辨「坐、彳、尸」、		
				音變化。	「ロ、ヒ、ロ」、「ー、		
				7. 能透過句子認識	飞、 历」的差異。		
				「一」的變調與單位	8. 能看圖練習「啊」的		
				量詞。	連音變化。		

				I			
				8. 能運用已學的注	9. 能認識一的變調與單		
				音符號拼音,朗讀並	位量詞。		
				理解童詩內容。	10. 能拼讀注音符號,朗		
					讀童詩。		
第7週	首册第參單元	1-I-3能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、介	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【人權教育】
	夢想故事屋	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	課的語句、語詞及單	寫的姿勢。	聲調檢核	人 El 認識人權是與生俱有
	第七課布來梅	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確	字符號。	2. 能學習「く」、「囚」、	寫字檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
	樂隊	2-I-1以正確發音流利	的標注方式。	2. 能運用本課所學	「 ८ 」、「ゼ」、「¾」、「¾」	口語評量	人 E2 關心周遭不公平的事
		的說出語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼	符號練習拼音。	等符號的發音及口形。	仿作評量	件,並提出改善的想法。
		3-I-1正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	3. 能聽寫且能分辨	3. 能學習「囚」與「L」、	觀察評量	人 E4 表達自己對一個美好
		及書寫注音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀	本課符號的一、二、	「厂與'」的拼音練習。	態度評量	世界的想法,並聆聽他人的
		3-I-4利用注音讀物,	和書寫。	三、四聲調號。	4. 能練習「ペ」、「く一幺」		想法。
		學習閱讀,享受閱讀樂	Aa-I-5 標注注音符號	4. 能在閱讀課文	的一、二、三、四聲聲		人 E5 欣賞、包容個別差異
		趣。	的各類文本。	後,了解什麼是樂	調變化。		並尊重自己與他人的權利。
		5-I-1以適切的速率正		隊。	5. 能分辨「く與《」、「め		人 E7 認識生活中不公平、
		確的朗讀文本。			與囚」的不同。		不合理、違反規則和健康受
		5-I-3讀懂與學習階段					到傷害等經驗,並知道如何
		相符的文本。					尋求救助的管道。
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂					
		於與他人分享閱讀心					
		得。					
第8週	首册第參單元	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-1聲符、韻符、介	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【生涯規劃教育】
	夢想故事屋	的習慣,尊重對方的發	符的正確發音和寫法。	課的語句、語詞及單	寫的姿勢。	聲調檢核	涯 E5 探索自己的價值觀。
	第八課小蝌蚪	吉。	Aa-I-2聲調及其正確	字符號。	2. 能學習「丂」、「ム」、	寫字檢核	【家庭教育】
	找媽媽	1-I-2 能學習聆聽不	的標注方式。	2. 能運用本課所學	「 り 」、「-」、「³」	口語評量	家 El 了解家庭的意義與功
	作文教學	同的媒材,說出聆聽的	Aa-I-3二拼音和三拼	符號練習拼音。	等符號的發音及口形。	仿作評量	能。
		內容。	音的拼讀和書寫。			觀察評量	家 E3 察覺家庭中不同角
						態度評量	色,並反思個人在家庭中扮

		2-I-1 以正確發音流	Aa-I-4結合韻的拼讀	3. 能聽寫且能分辨	3. 能學習「く」、「丁」		演的角色。
		利的說出語意完整的	和書寫。	本課符號的一、二、	與「-」、「-」、「□」、「□」、「□」		家 E7 表達對家庭成員的關
		話。	Aa-I-5標注注音符號	三、四聲調號。	// / / / / / / / / / / / / / / / / / /		心與情感。
		3-I-1 正確認念、拼讀	的各類文本。	4. 能在閱讀課文	的拼音練習。		【資訊教育】
		及書寫注音符號。	Ad-I-2篇章的大意。	後,知道蝌蚪成長發	4. 能練習「½」的一、二、		資 E6 認識與使用資訊科技
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3故事、童詩等。	生的改變。	三、四聲聲調變化。		以表達想法。
		物,學習閱讀,享受閱	Bb-I-2人際交流的情		5. 能分辨「り、ム」、		
		讀樂趣。	感。		「丂、巛」、「尸、ム」		
		5-I-1 以適切的速率			的不同。		
		正確的朗讀文本。					
		5-I-3 讀懂與學習階					
		段相符的文本。					
		5-I-9喜愛閱讀,並樂					
		於與他人分享閱讀心					
		得。					
第9週	首册第參單元	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1聲符、韻符、介	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	字形檢核	【品德教育】
	夢想故事屋	歌、故事的訊息,有適	符的正確發音和寫法。	課的語句、語詞及單	寫的姿勢。	聲調檢核	品 El 良好生活習慣與德
	第九課動物狂	切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確	字符號。	2. 能學習「儿」、「ヵ」、	寫字檢核	行。
	歡節	2-I-1 以正確發音流	的標注方式。	2. 能運用本課所學	「- 「X 「U 「U 「U 」 「 U 」	口語評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	統整活動三	利的說出語意完整的	Aa-I-3二拼音和三拼	符號練習拼音。	等符號的發音及口形。	仿作評量	人。
		話。	音的拼讀和書寫。	3. 能聽寫且能分辨	3. 能練習聲符 以和韻符	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
		3-I-1 正確認念、拼讀	Aa-I-4結合韻的拼讀	本課符號的一、二、	- 5V、 ₂ V的拼音、聲符	態度評量	關係。
		及書寫注音符號。	和書寫。	三、四聲調號。	T和韻符,、,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		【科技教育】
		3-I-3 運用注音符號	Aa-I-5標注注音符號	4. 能在閱讀課文	拼音。		科 E9 具備與他人團隊合作
		表達想法,記錄訊息。	的各類文本。	後,能感受動物狂歡	4. 能練習「-,」、「',」的		的能力。
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3故事、童詩等。	節的氣氛與樂趣。	一、二、三、四聲聲調		
		物,學習閱讀,享受閱	Bb-I-2人際交流的情	5. 能認識第參單元	變化。		
		讀樂趣。	感。	所學之形近符號與			

T				T	T		
		5-I-1 以適切的速率		音近符號,了解讀音	5. 能分辨「古與儿」、「- ,		
		正確的朗讀文本。		及寫法的差異。	與_」的不同。		
		5-I-4 了解文本中的		6. 能拼讀注音符	6. 能知道古與儿字形、		
		重要訊息與觀點。		號,認識三聲變調。	字音的差別。		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂		7. 能看圖認讀語	7. 能分辨「卩、ち、ム」		
		於與他人分享閱讀心		詞,學習動詞疊字的	的自行與字音差異。		
		得。		用法。	8. 能認識注音符號三聲		
				8. 能運用已學的注	變調的情況。		
				音符號拼音,朗讀並	9. 能知道動詞疊字的用		
				理解童詩內容。	法。		
					10. 能拼讀注音符號,朗		
					讀童詩。		
第 10 週	首冊總複習	1-I-3 能理解話語、詩		1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書	口語評量\	
	活動:注音符	歌、故事的訊息,有適	介符的正確發音和寫	冊一到九課所學的	寫的姿勢。	觀察評量	
	號闖關	切的表情跟肢體語言。	法。	聲符、韻符及結合	2. 能分辨「勹與ㄣ」「ろ	態度評量	
		2-I-1 以正確發音流	Aa-I-2 聲調及其正確	韻。	與丂」字形的不同。		
		利的說出語意完整的	的標注方式。	2. 能運用本冊所學	3. 能看圖認讀語詞,練		
		話。	Aa-I-3 二拼音和三拼	符號練習拼音,認識	習一到四聲的聲調變		
		3-I-1 正確認念、拼讀	音的拼讀和書寫。	注音符號的聲調變	化。		
		及書寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	化。	4. 能運用已經學過的注		
		3-I-3 運用注音符號	和書寫。	3. 能運用已學的注	音符號練習拼音,正確		
		表達想法,記錄訊息。	Aa-I-5標注注音符號	音符號拼音,朗讀並	朗讀短詩。		
		5-I-1 以適切的速率	的各類文本。	理解童詩內容。	5. 能透過遊戲關卡指定		
		正確的朗讀文本。		4. 能從闖關遊戲中	動作複習注音符號。		
		5-I-3 讀懂與學習階		熟練注音符號的拼			
		段相符的文本。		讀。			

第 11 週	數字遊戲+魔	3-I-3 運用注音符號	Ab-I-1 1,000 個常用	1. 能認識國字一~	●學習國字一~十。	字形檢核	【閱讀素養教育】
	法文字	表達想法,記錄訊息。	字的字形、字音和字	十的寫法,並能連結	●聆聽	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境中
		4-I-1 認識常用國字	義。	到阿拉伯數字 1-10。	1. 能專心聆聽「引起動	寫字檢核	需要使用的,以及學習學科
		至少 1,000 字,使用	Ab-I-2 700 個常用字	2. 能了解古人利用	機」的故事及老師的提	口語評量	基礎知識所應具備的字詞
		700 字。	的使用。	事物的特徵創造文	問。	仿作評量	彙。
		4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-3 常用字筆畫及	字。	2. 能聆聽他人的發表。	觀察評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同
		或簡單造字原理,輔助	部件的空間結構。	3. 能利用簡單的造	●口語表達	態度評量	類型及不同學科主題的文
		識字。	Ab-I-4 常用字部首的	字原理,認識國字。	1. 能從情境圖中,說出		本。
		4-I-6 能因應需求,感	表義功能。	4. 能閱讀圖像文	所觀察到的訊息。		
		受寫字的溝通通能與	Ab-I-5 1,500 個常用	本,並找出圖中訊	2. 能觀察生活中的事		
		樂趣。	語詞的認念。	息。	物,說一說還能找出哪		
		6-I-2 透過閱讀及觀	Ca-I-1 各類文本中與	5. 能掌握國字筆畫	些字。		
		察,積累寫作材料。	日常生活相關的文化	順序,寫出正確的國	●標音符號與運用		
			內涵。	字。	1. 能應用注音符號,輔		
				6. 能透過圖像,認識	助學習文字。		
				語詞。	2. 能利用注音符號,寫		
				7. 能知道文字可以	出自己的想法。		
				用來溝通、表達自己	●識字與寫字		
				的想法及記錄事物。	1. 能認識字的字音、部		
				8. 能了解文字的起	首。		
				源,體認中華文化的	2. 能注意寫字的姿勢、		
				價值。	筆順、字的架構,寫出		
					工整的字。		
					●閱讀		
					1. 能觀察情境圖,並找		
					出訊息。		
					2. 能透過觀察圖像,了		
					解文字、語詞的意思。		

第 12 週	第壹單元一起	1_1_1 姜 卍 亩 灬 弘 昧	Aa-I-5 標注注音符號	1 华切姆加可叫	●聆聽	ウ取払け	【人權教育】
37 12 ZZ						字形檢核	
	玩遊戲	的習慣,尊重對方的發			1. 能專心聆聽課文內容	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的不
	單元頁-聆聽	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用		及老師的提問,並回答	寫字檢核	同,並討論與遵守團體的規
	故事①	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	2. 能分辨方位「上、	問題。	口語評量	則。
	第一課小船	歌、故事的訊息,有適	義。	左、右」。	2. 能從師生共同討論	仿作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利
	作文教學	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	3. 能掌握國字筆畫	中,能說出及傾聽別人	觀察評量	的需求。
		2-I-1 以正確發音流	的使用。	順序,寫出正確的國	發表玩紙船的樂趣。	態度評量	【安全教育】
		利的說出語意完整的	Ab-I-3 常用字筆畫及	字。	●口語表達		安 E8 了解校園安全的意
		話。	部件的空間結構。	4. 能運用「	1. 能從課文情境圖中,		義。
		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常用	也」合併句子。	能說出「小船」、「水		【海洋教育】
		內容。	語詞的認念。	5. 能讀懂課文內	上」、「小魚」、等語詞。		海 El 喜歡親水活動,重視
		3-I-2 運用注音符號	Ab-I-6 1,000 個常用	容,知道課文大意。	2. 能從課文內容中,引		水域安全。
		輔助識字,也能利用國	語詞的使用。	6. 能透過「紙船」的	導學生說出吹紙船的遊		
		字鞏固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的基本句	遊戲,引導學生「從	戲趣味。		
		習。	型。	遊戲中學習」。	●標音符號與運用		
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩等。	7. 能口述玩紙船的	1. 能應用注音符號,學		
		物,學習閱讀,享受閱	Ba-I-1 順敘法。	方法和經驗。	習讀寫本課的新詞、生		
		讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與		字。		
		4-I-1 認識常用國字	日常生活相關的文化		2. 能利用注音符號,寫		
		至少 1,000 字,使用	內涵。		出句子。		
		700 字。			●識字與寫字		
		4-I-4 養成良好的書			1. 能分辨「左、右、上」		
		寫姿勢,並保持整潔的			- 的方位及「一」的不同		
		書寫習慣。			讀法。		
		4-I-5 認識基本筆			2. 能注意寫字的姿勢、		
		畫、筆順,掌握運筆原			筆順、字的架構,工整		
		則,寫出正確及工整的			的寫出生字。		
		國字。					
		_ ,					

		5-I-1 以適切的速率			●閱讀		
		正確的朗讀文本。			1. 能認識本課新詞、語		
		5-I-3 讀懂與學習階			句。		
		段相符的文本。			2. 能讀懂課文內容,理		
		6-I-2 透過閱讀及觀			解本課大意。		
		察,積累寫作材料。			●寫作		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			1. 能短語仿作:「水上		
		等技巧寫作。			走」、「一左一右」		
					2. 能運用「也」		
					造句練習。		
第13週	第壹單元一起	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識印手印的	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	玩遊戲	的習慣,尊重對方的發	的各類文本。	遊戲方法。	1. 能專心聆聽課文及同	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異
	第二課印手印	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能理解課文所表	學們的發表。	寫字檢核	並尊重自己與他人的權利。
		1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	達的意涵。	2. 能從聆聽課文中,知	口語評量	【海洋教育】
		歌、故事的訊息,有適	義。	3. 能運用生字造	道印手印的遊戲,以及	仿作評量	海 E9 透過肢體、聲音、圖
		切的表情	Ab-I-2 700 個常用字	詞、運用新詞造出通	手印畫可能創作出的圖	觀察評量	像及道具等,進行以海洋為
		跟肢體語言。	的使用。	順的句子。	案,激發延伸聯想的動	態度評量	主題之藝術表現。
		2-I-1 以正確發音流	Ab-I-5 1,500 個常用	4. 能仿作課文短	機。		
		利的說出語意完整的	語詞的認念。	語、句型。	●口語表達		
		話。	Ab-I-6 1,000 個常用	5. 能發揮想像力,嘗	1. 能先討論手印畫的特		
		2-I-3 與他人交談	語詞的使用。	試創作,並欣賞自己	色,並討論如何進行會		
		時,能適當的提問、合	Ac-I-2 簡單的基本句	的作品。	比較順利。創作後,引		
		宜的回答,並分享想	型。	6. 能體會自己動手	導學生應用完整的語		
		法。	Ad-I-3 故事、童詩等。	創作的喜悅。	句,介紹自己的作品以		
		3-I-2 運用注音符號	Ba-I-1 順敘法。		及說出自己的創作心		
		輔助識字,也能利用國	Ca-I-1 各類文本中與		得。		
		字鞏固注音符號的學	日常生活相關的文化				
		羽。	內涵。				

3-I-3 運用注音符號 2. 能從師生共同討論 表達想法,記錄訊息。 中,能引導學生說出對 4-I-1 認識常用國字 事物的想像。 至少 1,000 字,使用 ●標音符號與運用 700 字。 1. 能應用注音符號,學 4-I-2 利用部件、部首 習讀寫本課的新詞、生 或簡單造字原理,輔助 字。 2. 能利用注音符號,寫 識字。 4-I-5 認識基本筆 出句子。 書、筆順,掌握運筆原 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、 則,寫出正確及工整的 國字。 部首。 2. 能能分辨形近字 5-I-1 以適切的速率 「在、左、右」。 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的 ●閱讀 重要訊息與觀點。 1. 能從課文閱讀中,了 解印手印的遊戲,並從 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 具體的操作、成果展 6-I-4 使用仿寫、接寫 現,到最後臉上像開了 花似的快樂心情,三個 等技巧寫作。 不同層次的敘寫手法, 體會遊戲的樂趣。 2. 能從課本插圖中,能 欣賞手印書的美。 ●寫作 1. 能短語仿作:「印一 印」、「張開小手」

					2. 能擴寫練習:招手←		
					招招手←小魚招招手。		
第 14 週	第壹單元一起	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能了解「泡泡好像	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	玩遊戲	的習慣,尊重對方的發	的各類文本。	在抱抱」的意思。	1. 能專心聆聽課文內容	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利
	第三課吹泡泡	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能知道吹泡泡的	及老師的提問,並回答	寫字檢核	的需求。
	活動:拉泡泡	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	過程和方法。	問題。	口語評量	【安全教育】
		歌、故事的訊息,有適	義。	3. 能運用生字造	2. 能能聆聽製作泡泡	仿作評量	安 E4 探討日常生活應該注
		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	詞、運用新詞造出通	水、吹泡泡的方法。	觀察評量	意的安全。
		2-I-1 以正確發音流	的使用。	順的句子。	●口語表達	態度評量	
		利的說出語意完整的	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能仿作課文短	1. 能能以有節奏的語調		
		話。	部件的空間結構。	語、句型。	朗讀課文,注意情感的		
		2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用	5. 能透過「吹泡泡」	表露。		
		時,能適當的提問、合	語詞的認念。	的遊戲,引導學生	2. 能從師生共同討論		
		宜的回答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常用	「從遊戲中學習」,	中,能分享吹泡泡的經		
		法。	語詞的使用。	培養團隊合作的精	驗及樂趣。		
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	神,並體會遊戲的樂	●標音符號與運用		
		輔助識字,也能利用國	型。	趣。	1. 能應用注音符號,學		
		字鞏固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩等。		習讀寫本課的新詞、生		
		羽。	Ba-I-1 順敘法。		字。		
		3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與		2. 能利用注音符號,寫		
		物,學習閱讀,享受閱	日常生活相關的文化		出句子。		
		讀樂趣。	內涵。		●識字與寫字		
		4-I-1 認識常用國字			1. 能注意寫字的姿勢、		
		至少 1,000 字,使用			筆順、字的架構,工整		
		700 字。			的寫出生字。		
		4-I-4 養成良好的書			2. 能能分辨形近字		
		寫姿勢,並保持整潔的			「泡、抱」、「走、起」、		
		書寫習慣。			「子、好」。		

		4-I-5 認識基本筆			●閱讀		
		畫、筆順,掌握運筆原			1. 能從課文閱讀中,了		
		則,寫出正確及工整的			解吹泡泡及和大家一起		
		國字。			遊戲的樂趣。		
		5-I-1 以適切的速率			2. 能藉由課本插圖中,		
		正確的朗讀文本。			想像連在一起的泡泡,		
		5-I-3 讀懂與學習階			就像在抱抱。		
		段相符的文本。			●寫作		
		6-I-2 透過閱讀及觀			1. 能短語仿作:「吹泡		
		察,積累寫作材料。			泡」、「好多小泡泡」		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			2. 能造句練習:一起		
		等技巧寫作。					
第 15 週	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能聽懂故事訊息。	●聆聽	字形檢核	【閱讀素養教育】
		的習慣,尊重對方的發	的各類文本。	2. 能正確、清楚的自	1. 能專心聆聽,聽懂故	聲調檢核	閱 E11 低年級:能在一般生
		吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	我介紹。	事訊息。	寫字檢核	活情境中懂得運用文本習
		1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	3. 能聽懂對方說話	2. 能說出所聽聞的內容	口語評量	得的知識解決問題。
		歌、故事的訊息,有適	義。	時的重點。	要點。	仿作評量	
		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	4. 能認識標點符	●口語表達	觀察評量	
		2-I-1 以正確發音流	的使用。	號:句號、逗號。	1. 能以正確發音流利的	態度評量	
		利的說出語意完整的	Ab-I-3 常用字筆畫及		自我介紹。		
		話。	部件的空間結構。		2. 能語意完整的介紹自		
		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-5 1,500 個常用		己。		
		內容。	語詞的認念。		●閱讀		
		4-I-1 認識常用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		• 能認識常用標點符號。		
		至少 1,000 字,使用	語詞的使用。				
		700字。	Ac-I-2 簡單的基本句				
		4-I-2 利用部件、部首	型。				
		或簡單造字原理,輔助					

		識字。					
		6-I-2 透過閱讀及觀					
		察,積累寫作材料。					
		6-I-4 使用仿寫、接寫					
		等技巧寫作。					
第 16 週	第貳單元快樂		Aa-I-5 標注注音符號	1. 能知道聲音傳送	●聆聽	字形檢核	【環境教育】
	的生活	的習慣,尊重對方的發		出去遇到障礙物會	1. 能專心聆聽課文及同	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然
	單元頁-聆聽	言。	Ab-I-1 1,000 個常用		學們的發表。	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
	故事②		字的字形、字音和字		2. 能從課文內容中,引	口語評量	平衡、與完整性。
	第四課你好	歌、故事的訊息,有適		2. 能掌握國字筆畫	· 學生說出山上的景	仿作評量	【户外教育】
	作文教學	切的表情跟肢體語言。			象 ,及在山上大叫聽見	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的互
	1122727	2-I-1 以正確發音流		字。	回音的趣味。	態度評量	動經驗,培養對生活環境的
			Ab-I-3 常用字筆畫及		●口語表達	10 X-1 E	覺知與敏感,體驗與珍惜環
		話。	部件的空間結構。	句,表達生活中的趣			境的好。
			Ab-I-5 1,500 個常用		能說出「山上」、「大		20.14.24
		內容。	語詞的認念。	4. 能用心觀察, 感受	_		
		3-I-2 運用注音符號			「那頭」、「朋友」等語		
		輔助識字,也能利用國	·	味。	詞。		
			Ac-I-2 簡單的基本句	•	2. 能從師生共同討論		
		習。	型。	的生活態度,體會生	中,能說出及傾聽別人		
		5 3-I-3 運用注音符號	_	活的樂趣。	發表在山上大叫聽見回		
		表達想法,記錄訊息。		70 47 57 72	音的樂趣與感受。●標		
		4-I-1 認識常用國字			音符號與運用		
		至少 1,000 字,使用			1. 能應用注音符號,學		
		700字。	日常生活相關的文化		習讀寫本課的新詞、生		
		100 子。 4-I-4 養成良好的書			自頭為本味的別的。生		
		第姿勢,並保持整潔的 第姿勢,並保持整潔的	11/124		丁。 2. 能利用注音符號,寫		
		書寫習慣。			出句子。		
		百 向 白 俱 *			山内了。		

		4-I-5 認識基本筆			●識字與寫字		
		畫、筆順,掌握運筆原			1. 能注意寫字的姿勢、		
		則,寫出正確及工整的			筆順、字的架構,工整		
		國字。			的寫出生字。		
		5-I-1 以適切的速率			2. 能能分辨形近字		
		正確的朗讀文本。			「月、朋」、「也、他」。		
		5-I-4 了解文本中的			●閱讀		
		重要訊息與觀點。			1. 能從課文閱讀中,了		
		6-I-2 透過閱讀及觀			解親近大自然的樂趣。		
		察,積累寫作材料。			2. 能能養成主動和他人		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			打招呼、積極交朋友的		
		等技巧寫作。			觀念。		
					●寫作		
					1. 能短語仿作:「到山上		
					玩」		
					2. 能能仿作課文句型。		
					3. 能造句練習:一下子		
第17週	第貳單元快樂	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識地球之外	●聆聽	字形檢核	【人權教育】
	的生活	的習慣,尊重對方的發	的各類文本。	還有別的星球。	1. 能專心聆聽課文內容	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異
	第五課外星人	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能知道「外星人」	及老師的提問,並回答	寫字檢核	並尊重自己與他人的權利。
		1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	是從別的星球來的。	問題。	口語評量	【多元文化教育】
		歌、故事的訊息,有適	義。	3. 能學會運用「有沒	2. 能能專心聆聽故事,	仿作評量	多 E5 願意與不同文化背景
		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	有」的句型來造句。	並聽出重點。	觀察評量	的人相處,並發展群際關
		2-I-1 以正確發音流	的使用。	4. 能分辨「有」「沒	●口語表達	態度評量	係。
		利的說出語意完整的	Ab-I-3 常用字筆畫及	有」「有沒有」的正	1. 能從課文情境圖中,		
		話。	部件的空間結構。	確用法。	能說出「外星人」、「星		
		2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用	5. 能理解宇宙之間	球」、「地球」、等語詞。		
		時,能適當的提問、合	語詞的認念。	有許多事物需要學			

		宜的回答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常用	習。	2. 能從課文內容中,引		
		法。	語詞的使用。	6. 能尊重各種型態	· 導學生表達,想像中的		
		 3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句	的生命。	外星人是什麼模樣。		
		輔助識字,也能利用國	型。		●標音符號與運用		
		字鞏固注音	Ad-I-3 故事、童詩等。		1. 能應用注音符號,學		
		符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。		習讀寫本課的新詞、生		
		4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與		字。		
		至少 1,000 字,使用	日常生活相關的文化		2. 能利用注音符號,寫		
		700 字。	內涵。		出句子。		
		4-I-4 養成良好的書			●識字與寫字		
		寫姿勢,並保持整潔的			1. 能注意寫字的姿勢、		
		書寫習慣。			筆順、字的架構,工整		
		4-I-5 認識基本筆			的寫出生字。		
		畫、筆順,掌握運筆原			2. 能能認識「水」部的		
		則,寫出正確及工整的			字。		
		國字。			●閱讀		
		5-I-1 以適切的速率			1. 能從課文閱讀中,能		
		正確的朗讀文本。			認識自己居住的地方。		
		5-I-3 讀懂與學習階			2. 能能養成對事物的好		
		段相符的文本。			奇心。		
		6-I-2 透過閱讀及觀			●寫作		
		察,積累寫作材料。			1. 能短語仿作:「有沒有		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			青山」		
		等技巧寫作。			2. 能能仿作課文句型。		
第 18 週	第貳單元快樂	1-I-I 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識生活在魚	●聆聽	字形檢核	【環境教育】
	的生活	的習慣,尊重對方的發	的各類文本。	缸中的小金魚。	專心聆聽課文內容及老	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
	第六課小金魚	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能認識金魚活動	師的提問,並回答問題。	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
		1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	時的樣貌。		口語評量	【品德教育】

	1				
歌、故事的訊息,有適	義。	3. 能運用新詞造出	●口語表達	仿作評量	品 EJU1 尊重生命。
切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	通順的句子。	1. 從課文內容中,引導	觀察評量	
2-I-1 以正確發音流	的使用。	4. 能正確的使用量	學生說出觀察小動物的	態度評量	
利的說出語意完整的	Ab-I-3 常用字筆畫及	司。	經驗,以及當下的感覺。		
話。	部件的空間結構。	5. 能從觀察中體會	2. 能分享自己飼養小動		
2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用	生活的趣味。	物和小動物互動的經		
時,能適當的提問、合	語詞的認念。	6. 能運用想像力,讓	驗。		
宜的回答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常用	生活更豐富更有活	●標音符號與運用		
法。	語詞的使用。	力。	1. 應用注音符號,學習		
3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		讀寫本課的新詞、生字。		
輔助識字,也能利用國	型。		2. 利用注音符號,寫出		
字鞏固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩等。		句子。		
習。	Bb-I-3 對物或自然的		●識字與寫字		
3-I-4 利用注音讀	感受。		1. 注意寫字的姿勢、筆		
物,學習閱讀,享受閱	Ca-I-1 各類文本中與		順、字的架構,工整的		
讀樂趣。	日常生活相關的文化		寫出生字。		
4-I-1 認識常用國字	內涵。		2. 能分辨多音字「都」		
至少 1,000 字,使用			的讀音。		
700字。			●閱讀		
4-I-4 養成良好的書			1. 理解課文中將「吐泡		
寫姿勢,並保持整潔的			泡、搖尾巴」想像成「說		
書寫習慣。			悄悄話、開紅花」的意		
4-I-5 認識基本筆			思。		
畫、筆順,掌握運筆原			2. 能統整本課大意。		
則,寫出正確及工整的			●寫作		
國字。			1. 短語仿作:「小金魚」		
5-I-1 以適切的速率			2. 擴寫練習:由語詞加		
正確的朗讀文本。			長為短語,再到句子。		

		5-I-3 讀懂與學習階					
		段相符的文本。					
		6-I-2 透過閱讀及觀					
		察,積累寫作材料。					
		6-I-4 使用仿寫、接寫					
		等技巧寫作。					
第 19 週	第貳單元快樂	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識過年的時	●聆聽	字形檢核	【家庭教育】
	的生活	的習慣,尊重對方的發	的各類文本。	候要貼春聯的習俗	1. 專心聆聽課文內容及	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切
	第七課紅紅的	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用	並知道春聯所代表	老師的提問,並回答問	寫字檢核	表達,與家人及同儕適切互
	春	1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	的意思。	題。	口語評量	動。
		歌、故事的訊息,有適	義。	2. 能分辨形近字	2. 從師生共同討論中,	仿作評量	【科技教育】
		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	「天、大」、「子、	能說出及傾聽別人發表	觀察評量	科 E8 利用創意思考的技
		2-I-1 以正確發音流	的使用。	7」。	過年時家裡貼春聯的情	態度評量	巧。
		利的說出語意完整的	Ab-I-3 常用字筆畫及	3. 能運用「把」造出	景。		【多元文化教育】
		話。	部件的空間結構。	完整通順的句子。	●口語表達		多 E1 了解自己的文化特
		2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用	4. 能透過「貼春聯」	1. 從課文情境圖中,能		質。
		時,能適當的提問、合	語詞的認念。	的活動,能和家人有	說出「大門」、「家裡」、		
		宜的回答,並分享想	Ab-I-6 1,000 個常用	良好的互動。	「滿滿的」等語詞。		
		法。	語詞的使用。		2. 從課文內容中,引導		
		3-I-2 運用注音符號	Ac-I-2 簡單的基本句		學生說出貼春聯的景象		
		輔助識字,也能利用國	型。		和趣味。		
		字鞏固注音符號的學	Ad-I-3 故事、童詩等。		●標音符號與運用		
		羽。	Ba-I-1 順敘法。		1. 應用注音符號,學習		
		3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中與		讀寫本課的新詞、生字。		
		物,學習閱讀,享受閱	日常生活相關的文化		2. 利用注音符號,寫出		
		讀樂趣。	內涵。		句子。		
		4-I-1 認識常用國字					
		至少 1,000 字,使用					

		700字。			●識字與寫字		
		4-I-4 養成良好的書			1. 注意寫字的姿勢、筆		
		寫姿勢,並保持整潔的			順、字的架構,工整的		
		書寫習慣。			寫出生字。		
		4-I-5 認識基本筆			2. 能分辨「不」的變調。		
		畫、筆順,掌握運筆原			●閱讀		
		則,寫出正確及工整的			1. 能知道春聯「春」、		
		國字。			「滿」所代表的意思。		
		5-I-1 以適切的速率			2. 讀懂課文內容,理解		
		正確的朗讀文本。			本課大意。		
		5-I-3 讀懂與學習階			●寫作		
		段相符的文本。			1. 短語仿作:「紅紅的		
		6-I-2 透過閱讀及觀			春」、「貼在大門上」		
		察,積累寫作材料。			2. 造句練習:		
		6-I-4 使用仿寫、接寫			把、要。		
		等技巧寫作。					
第 20 週	語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能知道看圖說話	●口語表達	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習	的習慣,尊重對方的發	的各類文本。	的技巧。	1. 能看圖說話。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板
		言。	Ab-I-1 1,000 個常用	2. 能認識同部首的	2. 能用「誰、在什麼地	寫字檢核	印象,了解家庭、學校與職
		1-I-3 能理解話語、詩	字的字形、字音和字	字。	方、做什麼事」說出看	口語評量	業的分工,應不受性別的限
		歌、故事的訊息,有適	義。	3. 能知道「大、小」、	到的景象。	仿作評量	制。
		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	「上、下」、「左、	●識字與寫字	觀察評量	【家庭教育】
		2-I-1 以正確發音流	的使用。	右」、「裡、外」等相	1. 能知道同一個部首在	態度評量	家 E3 察覺家庭中不同角
		利的說出語意完整的	Ab-I-3 常用字筆畫及	反的概念。	不同文字中的位置可能		色,並反思個人在家庭中扮
		話。	部件的空間結構。	4. 能知道運用「什	不一樣。		演的角色。
		2-I-3 與他人交談	Ab-I-5 1,500 個常用	麼、為什麼、有沒有」	2. 將本冊所學的生字依		
		時,能適當的提問、合	語詞的認念。	來正確的提出問題。	部首分類。		
		宜的回答, 並分享想					

	法。	Ab-I-6 1,000 個常用	5. 能念讀童詩,並理	
3	3-I-2 運用注音符號	語詞的使用。	解童詩內容。	1. 能分辨相反詞。
· ·	輔助識字,也能利用國	Ac-I-2 簡單的基本句	6. 能認識並分辨字	2. 能理解疑問詞的用
5	字鞏固注音符號的學	型。	的部首。	法,練習問句。
<i>x</i>	羽。白	Ad-I-2 篇章的大意。		3. 能欣賞童詩。
3	3-I-3 運用注音符號	Ad-I-3 故事、童詩等。		
, i	表達想法,記錄訊息。	Ba-I-1 順敘法。		
4	4-I-1 認識常用國字	Ca-I-1 各類文本中與		
3	至少 1,000 字,使用	日常生活相關的文化		
7	700 字。	內涵。		
4	4-I-4 養成良好的書			
5	寫姿勢,並保持整潔的			
	書寫習慣。			
4	4-I-5 認識基本筆			
3	畫、筆順,掌握運筆原			
Ę	則,寫出正確及工整的			
E	國字。			
5	5-I-1 以適切的速率			
ز	正確的朗讀文本。			
5	5-I-4 了解文本中的			
į	重要訊息與觀點。			
\mid	3-I-2 透過閱讀及觀			
37	察,積累寫作材料。			
	6-I-4 使用仿寫、接寫			
3	等技巧寫作。			

彰化縣社頭鄉社頭國小114學年度第二一學期一年級國語領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	一年級 教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節						
教材成本	判一 放	(班級/組別)	— —	教字即数						
	1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。									
	2. 能分辨「什麼」	. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一就」的句型造句,及運用「過後」表達事件的順序。								
	3. 能以完整的語句	3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。								
	4. 能用適當的語詞	描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音	7 0							
	5. 能利用「指示代	能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。								
	6. 能利用文字或繪	能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。								
	7. 能知道不同字形	能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
課程目標	8. 能運用「摹聲詞]」描述聲音,運用「嘆詞」加強文台	り的語氣。							
	9. 能運用生字造詞	、運用新詞造出通順的句子。								
	10. 能運用想像力	,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增	進生活的趣味。							
	11. 能認識童詩的	分段和押韻的寫作技巧。								
	12. 能運用方法認	識國字與認識國字的結構。								
	13. 認識不同語氣	的句子,並能加長句子。								
	14. 認識問號和驚	漢號 。								
	15. 觀察圖片,認	識動詞,並能運用適當的動詞描述動	作狀態。							
	國-E-A1認識國語文	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
	國-E-A3運用國語ジ	文充實生活經驗,學習有步驟的規畫	活動和解決問題,並探索	多元知能,培養創	新精神,以增進生活適應力。					

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 融入之 涯 E5 探索自己的價值觀。 重大議題 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 El 認識公平。 【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU6 謙遜包容。
- 品 EJU7 欣賞感恩。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E3 認識能源的種類與形式。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

				課程架	構		
教學進度	教學單元/		重點	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題
	主題名稱	學習表現	學習內容		, , ,		內容重點
第1週	第壹單元大自然	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能從課文情	1. 能參與討論,發表晒太陽的感覺,並傾聽	字形檢核	【戶外教育】
	教室	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	境圖中,說出	别人的發言。	聲調檢核	户 E1 善用教室外、戶外
	第一課太陽是充	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	「太陽」、「小	2. 能說出自己如何幫家人充電。	寫字檢核	及校外教學,認識生活環
	電機	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	花」、「青草」、	3. 分辨「彳」和「ち」的讀音。	口語評量	境(自然或人為)。
		語、詩歌、故事的	和字義。	「開心」等語	4. 能分辨多音字「為」的讀音。	仿作評量	【能源教育】
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	詞。	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	觀察評量	能 E1 認識並了解能源與
		情跟肢體語言。	字的使用。	2. 能了解太陽	造詞。	態度評量	日常生活的關聯。
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆劃	带給萬物能	6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。		【生命教育】
		流利的說出語意完	及部件的空間結	量。	7. 能分辨形近「大、太、天」。		生 E5 探索快樂與幸福的
		整的對話。	構。	3. 能知道詩中	8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的		異同。
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	將「太陽」聯	原因。		
		的內容。	用語詞的認念。	想成「充電機」	9. 了解太陽帶給萬物能量。		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	的原因。	10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	4. 能知道部首	11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。		
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	「雨」和「電、	12. 能運用「○○過後」造句。		
		符號的學習。	句型 。	雷、雲」的關			
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	係。			
		物,學習閱讀,享	意。	5. 能參與討			
		受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩	論,發表晒太			
		4-I-1 認識常用國	等。	陽的感覺,並			
		字至少 1,000 字,	Ba-I-1 順敘法。	傾聽別人的發			
		使用 700 字。	Ca-I-1 各類文本中	吉。			
		4-I-4 養成良好的	與日常生活相關的				
		書寫姿勢,並保持	文化內涵。				

	整潔的書寫習慣。		
	在添的音為自惧。	6. 能掌握國字	
	4-I-5 認識基本筆	筆畫順序,寫	
	畫、筆順,掌握運	出正確的國字	
	筆原則,寫出正確	並造詞。	
	及工整的國字。	7. 能分辨形近	
	5-I-1 以適切的速	字「大、太、	
	率正確的朗讀文	夭」。	
	本。	8. 能認識	
	5-I-4 了解文本中	「哭」、「笑」	
	的重要訊息與觀	所代表的意	
	黑上。	思。	
	6-I-2 透過閱讀及	9. 能仿作「太	
	觀察,積累寫作材	陽為小花充	
	料。	電」結構的句	
	6-I-4 使用仿寫、	子。	
	接寫等技巧寫作。	10. 能運用「○	
		○過後」造句。	
		11. 能聯想小	
		花和土地晒太	
		陽前後的轉	
		變。	
		12. 能說出自	
		己如何幫家人	
		充電。	
		13. 能樂觀面	
		對負面情緒。	
第2週 表節連假		11/2/19/19	<u> </u>

始り油	<i>+</i> + m - · · · ·	4 7 4 24 1	1 T Flat 5 **	4 (1.38.2.3.1.	4 11 10 11 1 11 11 12 12 14 15 17 17 17		E a state of
第3週	第壹單元大自然	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符		1. 能說出大地所富含的各種顏色。	字形檢核	【戶外教育】
	教室	聽的習慣,尊重對			2. 能觀察並發表春天來時, 大自然景物的變	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的
	第二課春雨是什	方的發言。	Ab-I-1 1,000個常	顏色。	化。	寫字檢核	互動經驗,培養對生活環
	麼顏色	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	2. 能知道下雨	3. 加強「乂厶」的讀音。	口語評量	境的覺知與敏感,體驗與
		語、詩歌、故事的	和字義。	過後,有機會	4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」	仿作評量	珍惜環境的美好。
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700個常用	在天空看見彩	的讀音。	觀察評量	【環境教育】
		情跟肢體語言。	字的使用。	虹。	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	態度評量	環 El 參與戶外學習與自
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆劃	3. 能知道為什	造詞。		然體驗,覺知自然環境的
		流利的說出語意完	及部件的空間結	麼動物、媽媽	6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。		美、平衡、與完整性。
		整的對話。	構。	對春雨的顏色	7. 能分辨形近字「問、開、們」。		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500個常	有不同認知。	8. 能分辨相似的字形「 、 氵」。		
		的內容。	用語詞的認念。	4. 能知道部首	9. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000個常	「目」和「看、	同認知。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	睡、眼」的關	10. 知道下雨過後, 有機會在天空看見彩虹。		
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	係。	11. 能經由欣賞大自然美景,培養美感素養。		
		符號的學習。	句型 。	5. 能掌握國字	12. 能仿作「空中的彩虹」, 認識「哪裡+的		
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1自然段。	筆畫順序,寫	+事物」的短語結構。		
		物,學習閱讀,享	Ad-I-2篇章的大	出正確的國字	13. 能仿作「春雨是彩色的」,造出「什麼東		
		受閱讀樂趣。	意。	並造詞。	西是什麼顏色」的句子。		
		4-I-1 認識常用國	Ba-I-1順敘法。	6. 能分辨多音			
		字至少 1,000 字,	Ca-I-1各類文本中	字「著」、			
		使用 700 字。	與日常生活相關的	「看」、「空」、			
		4-I-4 養成良好的	文化內涵。	「中」的讀音。			
		書寫姿勢,並保持		7. 能仿作「空			
		整潔的書寫習慣。		中的彩虹」結			
		4-I-5 認識基本筆		構的句子。			
		畫、筆順,掌握運					
		筆原則,寫出正確					

		及工整的國字。		8. 能仿作「春			
		5-I-1 以適切的速		雨是彩色			
		率正確的朗讀文		的」,造出「什			
		本。		麼東西是什麼			
		5-I-3 讀懂與學習		顏色」的句子。			
		階段相符的文本。		9. 能觀察並發			
		6-I-2 透過閱讀及		表春天來時,			
		觀察,積累寫作材		大自然景物的			
		料。		變化。			
		6-I-4 使用仿寫、		10. 能藉由大			
		接寫等技巧寫作。		自然景物,觸			
				發學習動機。			
				11 能經由欣			
				賞大自然美			
				景,培養美感			
				素養。			
第4週	第壹單元大自然	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能將狀聲詞	1. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分	字形檢核	【戶外教育】
	教室	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	連結到所指稱	享。	聲調檢核	户 E3 善用五官的感知,
	第三課山中音樂	方的發言。	Ab-I-1 1,000個常	的聲音。	2. 能傾聽別人發表對山林的印象,認識山中	寫字檢核	培養眼、耳、鼻、舌、觸
	會	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	2. 能傾聽別人	的景物。	口語評量	覺及心靈對環境感受的
	作文教學	語、詩歌、故事的	和字義。	發表對山林的	3. 加強「一与」的讀音。	仿作評量	能力。
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700個常用	印象,認識山	4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。	觀察評量	【環境教育】
		情跟肢體語言。	字的使用。	中的景物。	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	態度評量	環 El 參與戶外學習與自
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆劃	3. 能知道詩中	造詞。		然體驗,覺知自然環境的
		流利的說出語意完	及部件的空間結	的音樂並非是	6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。		美、平衡、與完整性。
		整的對話。	構。	由樂器所演唱	7. 能分辨形近字「入、人」。		【生命教育】
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500個常	的聲音。	8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。		生 E5 探索快樂與幸福的
		的內容。	用語詞的認念。		9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱		異同。

				_	_
3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000個常	4. 能知道部首	的聲音。		
號輔助識字,也能	用語詞的使用。	「土」和「坡、	10. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護		
利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	地、城」的關	生態的觀念。		
符號的學習。	句型 。	係。	11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。		
3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	5. 能掌握國字	12. 運用「要也要」造句。		
物,學習閱讀,享	意。	筆畫順序,寫			
受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩	出正確的國字			
4-I-1 認識常用國	等。	並造詞。			
字至少 1,000 字,	Ba-I-1 順敘法。	6. 能分辨多音			
使用 700 字。	Ca-I-1 各類文本中	字「樂」的讀			
4-I-4 養成良好的	與日常生活相關的	音。			
書寫姿勢,並保持	文化內涵。	7. 能分辨形近			
整潔的書寫習慣。		字「入、人」。			
4-I-5 認識基本筆		8. 能用狀聲詞			
畫、筆順,掌握運		模擬不同景物			
筆原則,寫出正確		的聲音。			
及工整的國字。		9. 能運用			
5-I-1 以適切的速		「要也			
率正確的朗讀文		要」造句。			
本。		10. 能靜心聆			
5-I-3 讀懂與學習		聽生活中的聲			
階段相符的文本。		音,並和大家			
6-I-2 透過閱讀及		分享。			
觀察,積累寫作材		11. 能用不同			
料。		的角度欣賞大			
6-I-4 使用仿寫、		自然,建立保			
接寫等技巧寫作。		護生態的觀			
		念。			

第5週	語文天地一	1-I-1 養成專心聆		1. 能知道不同	1. 寫字的順序。	字形檢核	【閱讀素養教育】
71.02							
	閱讀列車〈雷公	聽的習慣,尊重對		字形的寫字順	2. 認識自然段。	聲調檢核	閱EI 認識一般生活情境
	公愛拍照〉	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	序。	3. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」。	寫字檢核	中需要使用的,以及學習
		1-I-3 能理解話		2. 認識指示代	_	口語評量	學科知識基礎知識所應
		語、詩歌、故事的	和字義。	名詞。	5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	仿作評量	具備的字詞彙。
		訊息,有適切的表	Ab-I-3常用字筆畫	3. 能知道文章		觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相
		情跟肢體語言。	及部件的空間結	的自然段。		態度評量	關的文本閱讀策略。
		2-I-1 以正確發音	構。	4. 能知道「打			閱E14喜歡與他人討論、
		流利的說出語意完	Ac-I-2簡單的基本	雷」和「閃電」			分享自己閱讀的文本。
		整的話。	句型 。	經常同時出			【環境教育】
		2-I-2 說出所聽聞	Ad-I-2篇章的大	現。			環 El 參與戶外學習與自
		的內容。	意。	5. 能將雷公公			然體驗,覺知自然環境的
		2-I-3 與他人交談	Ad-I-3故事、童詩	的話和雷聲產			美、平衡、與完整性。
		時,能適當的提	等。	生連結。			
		問、合宜的回答,	Bb-I-3對物或自然	6. 能了解文本			
		並分享想法。	的感受。	的重要訊息。			
		3-I-4 利用注音讀	Ca-I-1 各類文本中	7. 能透過仿			
		物,學習閱讀,享	與日常生活相關的	作,完成「連			
		受閱讀樂趣。	文化內涵。	結線索~指示			
		4-I-2 利用部件、		代名詞」推論			
		部首或簡單造字原		的學習任務。			
		理,輔助識字。		8. 能運用想像			
		4-I-5 認識基本筆		力,將自然現			
		畫、筆順,掌握運		象擬化成人			
		筆原則,寫出正確		物。			
		及工整的國字。		9. 能從視覺、			
		5-I-1 以適切的速		聽覺感受下雨			
		率正確的朗讀文		前後景象的差			

		本。		異。			
		5-I-4 了解文本中		10. 能懂得觀			
		的重要訊息與觀		察日常中的自			
		點。		然現象。			
		5-I-6 利用圖像、		11. 能提升閱			
		故事結構等策略,		讀的興趣。			
		協助文本的理解與					
		內容重述。					
		5-I-7 運用簡單的					
		預測、推論等策					
		略,找出句子和段					
		落明示的因果關					
		係,理解文本內容。					
第6週	第貳單元我們一	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能知道書籍	1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗,並觸發自己	字形檢核	【生涯規劃教育】
	起玩	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	带給人知識和	的閱讀與趣。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與
	第四課書是我的	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	無窮的想像。	2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感	寫字檢核	興趣。
	好朋友	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	2. 能知道「書	想。	口語評量	【閱讀素養教育】
		語、詩歌、故事的	和字義。	是我的好朋	3. 加強「ち」的讀音。	仿作評量	閱E12培養喜愛閱讀的態
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	友」是指喜愛	4. 加強「乀」的讀音。	觀察評量	度。
		情跟肢體語言。	字的使用。	閱讀的意思。	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	態度評量	閱E14喜歡與他人討論、
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆畫	3. 能知道部首	造詞。		分享自己閱讀的文本。
		流利的說出語意完	及部件的空間結	「手」和「打、	6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。		
		整的話。	構。	找、招」的關	7. 認識有「欠」的字、「歡、次」。		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	係。	8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。		
		的內容。	用語詞的認念。	4. 能知道「天	9. 知道「天空、大地、海洋」的意思。		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	空、大地、海	10. 認識指示代名詞「你、我、他」。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	洋」的意思。	11. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀		
		利用國字鞏固注音			的意思。		

符號的學習。	Ac-I-2簡單的基本	5. 能掌握國字 12. 能運用適當的動詞描述動作狀態。
3-I-4 利用注音讀	句型 。	筆畫順序,寫 13. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。
物,學習閱讀,享	Ad-I-2 篇章的大	出正確的國字 14. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。
受閱讀樂趣。	意。	並造詞。
4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩	6. 能認識有
字至少 1,000 字,	等。	「欠」的字
使用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。	「歡、次」。
4-I-4 養成良好的	Ca-I-1 各類文本中	7. 能正確運用
書寫姿勢,並保持	與日常生活相關的	「指示代名
整潔的書寫習慣。	文化內涵。	詞」。
4-I-5 認識基本筆		8. 能運用適當
畫、筆順,掌握運		的動詞描述動
筆原則,寫出正確		作狀態。
及工整的國字。		9. 能仿作「恐
5-I-1 以適切的速		龍陪我去冒
率正確的朗讀文		險」結構的句
本。		子。
5-I-3 讀懂與學習		10. 能仿作「海
階段相符的文本。		豚跳出來」結
6-I-2 透過閱讀及		構的句子。
觀察,積累寫作材		11. 能聆聽他
料。		人發表的閱讀
6-I-4 使用仿寫、		經驗,並觸發
接寫等技巧寫作。		自己的閱讀與
		趣。
		12. 能和大家
		分享自己喜愛
		的書籍內容和

				感想。			
第7週	第貳單元我們一	1-I-I 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能認識沒有	1. 能觀察生活中風造成的現象,並口說發	字形檢核	【環境教育】
	起玩	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	具體形象的	表。	聲調檢核	環E1參與戶外學習與自
	第五課風喜歡和	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	「風」。	2. 分辨「尸」和「坐」的讀音。	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境的
	我玩	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	2. 能知道本文	3. 「突」讀作「去乂ノ」,不是「去乂」。	口語評量	美、平衡、與完整性。
		語、詩歌、故事的	和字義。	將「風」擬人	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	仿作評量	【能源教育】
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	化,比擬為主	造詞。	觀察評量	能E3認識能源的種類與
		情跟肢體語言。	字的使用。	角的玩伴。	5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。	態度評量	形式。
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆畫	3. 能知道部首	6. 能認識沒有具體形象的「風」。		【安全教育】
		流利的說出語意完	及部件的空間結	「木」和「樹、	7. 知道本文將「風」擬人化,比擬為主角的		安E4探討日常生活應該
		整的話。	構。	林、朵」的關	玩伴。		注意的安全。
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	係。	8. 能了解與自然同樂的趣味。		
		的內容。	用語詞的認念。	4. 能掌握國字	9. 能認識「突然」的用法。		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	筆畫順序,寫	10. 能運用「可是」造句。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	出正確的國字			
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	並造詞。			
		符號的學習。	 句型。	5. 能認識「突			
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。	然」的用法。			
		物,學習閱讀,享	Ad-I-2 篇章的大	6. 能運用「可			
		受閱讀樂趣。	意。	是」造句。			
		4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。	7. 能觀察生活			
		字至少 1,000 字,	Ca-I-1 各類文本中	中風造成的現			
		使用 700 字。	與日常生活相關的	象,並口說發			
		4-I-4 養成良好的	文化內涵。	表。			
		書寫姿勢,並保持		8. 能了解與自			
		整潔的書寫習慣。		然同樂的趣			
		4-I-5 認識基本筆		味。			
		畫、筆順,掌握運					

		第四日,安山工 动					
		筆原則,寫出正確					
		及工整的國字。					
		5-I-1 以適切的速					
		率正確的朗讀文					
		本。					
		5-I-3 讀懂與學習					
		階段相符的文本。					
		6-I-2 透過閱讀及					
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-4 使用仿寫、					
		接寫等技巧寫作。					
第8週	第貳單元我們一	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能知道建立	1. 能發表建立友誼的方法。	字形檢核	【品德教育】
	起玩	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	友誼的方法。	2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人
	第六課鄰居的小	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能知道詩中	3. 問問題能使用適當的疑問詞「怎麼、什	寫字檢核	際關係。
	孩	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	主角和鄰居小	麼、為什麼」。	口語評量	【生涯規劃教育】
	作文教學	語、詩歌、故事的	和字義。	孩想做朋友的	4. 加強「一弓」的讀音。	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	想法。	5. 分辨「彳」和「坐」的讀音。	觀察評量	動能力。
		情跟肢體語言。	字的使用。	3. 能知道部首	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	態度評量	
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆畫	「」和「道、	造詞。		
		流利的說出語意完	及部件的空間結	這、過、還」	7.知道部首「」和「道、這、過、還」的		
		整的話。	構。	的關係。	關係。		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	4. 能掌握國字	8. 能分辨「口、口」的不同。		
		的內容。	用語詞的認念。	筆畫順序,寫	9. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	出正確的國字	法。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	並造詞。	10. 能體會與新朋友互動的美好。		
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	5. 能分辨相似	11. 運用「一就」造句。		
		符號的學習。	句型 。	字形「ロ、口」。			

					Ī	
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	6. 能認識「怎		
		物,學習閱讀,享	意。	麼」、「什麼」、		
		受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩	「為什麼」的		
		4-I-1 認識常用國	等。	用法。		
		字至少 1,000 字,	Ba-I-1 順敘法。	7. 能運用		
		使用 700 字。	Ca-I-1 各類文本中	Г		
		4-I-4 養成良好的	與日常生活相關的	就」造句。		
		書寫姿勢,並保持	文化內涵。	8. 能主動和鄰		
		整潔的書寫習慣。		居打招呼。		
		4-I-5 認識基本筆		9. 能體會與新		
		畫、筆順,掌握運		朋友互動的美		
		筆原則,寫出正確		好。		
		及工整的國字。		10. 能說出第		
		5-I-1 以適切的速		一次交朋友的		
		率正確的朗讀文		經驗和感覺。		
		本。				
		5-I-3 讀懂與學習				
		階段相符的文本。				
		6-I-2 透過閱讀及				
		觀察,積累寫作材				
		料。				
		6-I-4 使用仿寫、				
		接寫等技巧寫作。				
第9週	語文天地二	4-I-1 認識常用國	Ab-I-2 700個常用	1. 能學會說話 1. 說話的要點。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		字至少 1,000 字,	字的使用。	的要點。 2. 認識代表動作的字。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
		使用 700 字。	Ac-I-2簡單的基本	2. 能觀察圖 3. 利用圖書館的方法。	寫字檢核	中需要使用的,以及學習
		5-I-8 認識圖書館	句型 。	片,認識代表	口語評量	學科知識基礎知識所應
		(室)的功能。	Ac-I-3基本文句的	動作的字。	仿作評量	具備的字詞彙。

		「 I O 士 A 明 4	上后内立羊	0 44 7 1 1 1		物安本目	
		5-I-9 喜愛閱讀,	語氣與意義。	3. 能知道去圖		觀察評量	
		並樂於與他人分享		書館時,應該		態度評量	
		閱讀心得。		遵守的規矩。			
第 10 週	閱讀列車〈長頸	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能知道長頸	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。	字形檢核	【閱讀素養教育】
	鹿的新衣〉	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	鹿的外形和特	2. 透過文字內容和插圖,了解故事的脈絡。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相
		方的發言。	Ad-I-1 自然段。	徵。	3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
		1-I-3 能理解話	Ad-I-2 篇章的大	2. 能了解文本		口語評量	【海洋教育】
		語、詩歌、故事的	意。	的重要訊息。		仿作評量	海 El 喜歡親水活動,重
		訊息,有適切的表	Ad-I-3 故事、童詩	3. 能利用「指		觀察評量	視水域安全。
		情跟肢體語言。	等。	示代名詞」連		態度評量	【品德教育】
		2-I-2 說出所聽聞	Ba-I-1 順敘法。	結線索,讀懂			品 E3 溝通合作與和諧人
		的內容。	Ca-I-1 各類文本中	文章。			際關係。
		2-I-3 與他人交談	與日常生活相關的	4. 能從文章和			【生涯規劃教育】
		時,能適當的提	文化內涵。	插圖的連結,			涯 E7 培養良好的人際互
		問、合宜的回答,		推測故事的發			動能力。
		並分享想法。		展。			【人權教育】
		3-I-4 利用注音讀		5. 能懂得在他			人 E5 欣賞、包容個別差
		物,學習閱讀,享		人心情低落時			異並尊重自己與他人的
		受閱讀樂趣。		給予安慰。			權利。
		5-I-4 了解文本中		6. 能了解朋友			
		的重要訊息與觀		的陪伴能帶給			
		點。		人温暖的力			
		5-I-6 利用圖像、		量。			
		故事結構等策略,					
		協助文本的理解與					
		內容重述。					
		5-I-7 運用簡單的					
		預測、推論等策					

		mb . It ili b 7 f . Cit.					
		略,找出句子和段					
		落明示的因果關					
kk 11 vm		係,理解文本內容。					
第 11 週	第參單元有你真	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能知道表達	1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈	字形檢核	【科技教育】
	好	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	情意的方法。	送畫的經驗,亦能聆聽他人的發表。	聲調檢核	科 E2 了解動手實作的重
	第七課畫畫	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能知道「蛋	2. 分辨翹舌音:師。	寫字檢核	要性。
		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	糕」、「愛心」	3. 加強「一せ」的讀音:寫、謝。	口語評量	【家庭教育】
		語、詩歌、故事的	和字義。	所代表的意	4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	思。	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	觀察評量	關心與情感。
		情跟肢體語言。	字的使用。	3. 能知道部首	造詞。	態度評量	【品德教育】
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆畫	「心」和「愛、	6. 知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的		品 EJU2 孝悌仁愛。
		流利的說出語意完	及部件的空間結	感、忙、怕」	關係。		品 EJU7 欣賞感恩。
		整的話。	構。	的關係。	7. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	4. 能知道收送	誼。		
		的內容。	用語詞的認念。	禮物的禮貌。	8. 能正確運用單位量詞。		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	5. 能掌握國字	9. 運用「還要」造句。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	筆畫順序,寫			
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	出正確的國字			
		符號的學習。	句型 。	並造詞。			
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童詩	6. 能正確運用			
		物,學習閱讀,享	等。	單位量詞。			
		受閱讀樂趣。	Ba-I-1 順敘法。	7. 能運用			
		4-I-1 認識常用國	Ca-I-1 各類文本中	「 還			
		字至少 1,000 字,	與日常生活相關的	要」造句。			
		使用 700 字。	文化內涵。	8. 能從課文中			
		4-I-4 養成良好的		感受家人、師			
		書寫姿勢,並保持		生、朋友間的			
		整潔的書寫習慣。		情誼。			

		1 T C -271-24 甘 上 恷		0 4 油吐土土			
		4-I-5 認識基本筆		9. 能適時表達			
		畫、筆順,掌握運		感謝和祝福,			
		筆原則,寫出正確		增進與他人的			
		及工整的國字。		情誼。			
		5-I-1 以適切的速		10 能分享自			
		率正確的朗讀文		己畫畫贈與他			
		本。		人或收到別人			
		5-I-3 讀懂與學習		贈送畫的經			
		階段相符的文本。		驗,亦能聆聽			
		6-I-2 透過閱讀及		他人的發表。			
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-4 使用仿寫、					
		接寫等技巧寫作。					
第 12 週	第參單元有你真	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	1. 能知道卡片	1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。	字形檢核	【環境教育】
	好	聽的習慣,尊重對	用字的字形、字音	的用途及格	2. 分辨「一与」、「一厶」的讀音。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美
	第八課給松鼠的	方的發言。	和字義。	式。	3. 能分辨多音字「長」的讀音。	寫字檢核	與價值,關懷動、植物的
	卡片	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個常用	2. 能認識松鼠	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	口語評量	生命。
	作文教學	語、詩歌、故事的	字的使用。	「藏食」的特	造詞。	仿作評量	【品德教育】
		訊息,有適切的表	Ab-I-3常用字筆畫	性。	5. 認識部首「片」、「方」、「長」。	觀察評量	品 EJU7 欣賞感恩。
		情跟肢體語言。	及部件的空間結	3. 能認識部首	6. 知道「很久、一下子」的意思。	態度評量	
		2-I-1 以正確發音	構。	「片」、「方」、	7. 知道卡片的用途及格式。		
		流利的說出語意完	Ab-I-5 1,500 個常	「長」。	8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。		
		整的話。	用語詞的認念。	4. 能知道「很	9. 能將課文轉化為圖片,並依事件順序排		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-6 1,000 個常	久、一下子」	列。		
		的內容。	用語詞的使用。	的意思。	10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳		
		3-I-2 運用注音符	Ac-I-2簡單的基本		去,忙著採果子」。		
		號輔助識字,也能	句型 。		11. 運用「然後」造句。		

利用國字鞏固注音	Ad-I-1 自然段。	5. 能掌握國字	12. 能寫作卡片。	
符號的學習。	Ad-I-2 篇章的大	筆畫順序,寫		
3-I-4 利用注音讀	意。	出正確的國字		
物,學習閱讀,享	Ba-I-1 順敘法。	並造詞。		
受閱讀樂趣。	Be-I-2在人際溝通	6. 能分辨多音		
4-I-1 認識常用國	方面,以書信、卡	字「長」的讀		
字至少 1,000 字,	片等慣用語彙及書	音。		
使用 700 字。	寫格式為主。	7. 能仿作課文		
4-I-4 養成良好的	Ca-I-1 各類文本中	句型「松鼠在		
書寫姿勢,並保持	與日常生活相關的	樹上跳來跳		
整潔的書寫習慣。	文化內涵。	去,忙著採果		
4-I-5 認識基本筆		子」。		
畫、筆順,掌握運		8. 能運用		
筆原則,寫出正確		「然		
及工整的國字。		後」造句。		
5-I-1 以適切的速		9. 能寫作卡		
率正確的朗讀文		片。		
本。		10. 能將課文		
5-I-3 讀懂與學習		轉化為圖片,		
階段相符的文本。		並依事件順序		
6-I-2 透過閱讀及		排列。		
觀察,積累寫作材		11. 能讀懂小		
料。		果子寫卡片給		
6-I-4 使用仿寫、		松鼠的原因。		
接寫等技巧寫作。		12. 能在生活		
		情境中,懂得		
		適當的對他人		
		表達感謝。		

				13. 能分享自			
				己對他人表達			
第 13 週	炊ん四一上ル七	1 1 1 4 1 5	1 T T 15 12 12 12 15 15	感恩的經驗。		بار الم الم	
为 10 週	第參單元有你真	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能認識校園	1. 認識校園志工,並分享校園裡有哪些志	字形檢核	【品德教育】
	好	聽的習慣,尊重對		志工,並分享		聲調檢核	品EI良好生活習慣與德
	第九課張奶奶的	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	校園裡有哪些	2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。	寫字檢核	行。
	寶貝	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	志工。	3. 加強「ろ」的讀音。	口語評量	品 EJU7 欣賞感恩。
		語、詩歌、故事的	和字義。	2. 能知道每個	4. 能分辨多音字「當」的讀音。	仿作評量	【戶外教育】
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	人珍惜的「寶	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	觀察評量	戶 E6 學生參與校園的環
		情跟肢體語言。	字的使用。	貝」皆不同。	造詞。	態度評量	境服務、處室的服務。
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆畫	3. 能知道部首	6知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關		
		流利的說出語意完	及部件的空間結	「女」和「奶、	係。		
		整的話。	構。	媽、娃」的關	7. 知道「得」的用法。		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	係。	8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。		
		的內容。	用語詞的認念。	4. 能知道「得」	9. 藉由閱讀課文,培養感恩的心。		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	的用法。	10. 能有同理心,愛護他人珍惜的事物。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	5. 能掌握國字	11. 運用「一邊一邊」造句。		
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	筆畫順序,寫			
		符號的學習。	句型 。	出正確的國字			
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。	並造詞。			
		物,學習閱讀,享	Ad-I-2 篇章的大	6. 能依對象正			
		受閱讀樂趣。	意。	確使用第二人			
		4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。	稱「你、您」。			
		字至少 1,000 字,	Ca-I-1各類文本中	7. 能運用「一			
		使用 700 字。	與日常生活相關的	邊一			
		4-I-4 養成良好的	文化內涵。	邊」造句。			
		書寫姿勢,並保持		8. 能藉由閱讀			
		整潔的書寫習慣。		課文,培養感			

4-I-5 認識基本筆 恩的心。 畫、筆順,掌握運 9. 能有同理 筆原則,寫出正確 心,愛護他人 及工整的國字。 珍惜的事物。 5-I-1 以適切的速 10. 能對志工 率正確的朗讀文本。 人表達感謝。 5-I-3 讀懂與學習	
 筆原則,寫出正確 及工整的國字。 5-I-1 以適切的速 率正確的朗讀文 本。 人表達感謝。 	
及工整的國字。 珍惜的事物。 5-I-1 以適切的速 10. 能對志工 率正確的朗讀文 及幫助自己的 本。 人表達感謝。	
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。	
率正確的朗讀文 及幫助自己的 人表達感謝。	
本。 人表達感謝。	
5-I-3 讀懂與學習	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
階段相符的文本。	
6-I-2 透過閱讀及	
觀察,積累寫作材	
料。	
6-I-4 使用仿寫、	
接寫等技巧寫作。	
第 14 週 語文天地三 4-I-1 認識常用國 Ab-I-2 700個常用 1. 能知道卡片 1. 我會寫卡片。 字形檢核	【閱讀素養教育】
字至少 1,000 字, 字的使用。 的寫法。 2. 認識標點符號:問號、驚嘆號。 聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
使用 700 字。 Ab-I-6 1,000個常 2. 能認識問號 寫字檢核	中需要使用的,以及學習
5-I-3 讀懂與學習 用語詞的使用。 和驚嘆號。 口語評量	學科知識基礎知識所應
階段相符的文本。 Ac-I-2簡單的基本 仿作評量	具備的字詞彙。
5-I-4 了解文本中 句型。 觀察評量	
的重要訊息與觀 Bb-I-1自我情感的 態度評量	
點。 表達。	
5-I-5 認識簡易的 Be-I-2在人際溝通	
記敘、抒情及應用 方面,以書信、卡	
文本的特徵。 片等慣用語彙及書	
6-I-6 培養寫作的	
興趣。	

第 15 週	閱讀列車〈樂樂	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能認識腸病	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。	字形檢核	【閱讀素養教育】
	怎麼還沒來〉	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	毒。	2. 認識腸病毒。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學習相
		方的發言。	Ad-I-1 自然段。	2. 能知道洗手	3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
		1-I-3 能理解話	Ad-I-2 篇章的大	的方法。		口語評量	閱E13願意廣泛接觸不同
		語、詩歌、故事的	意。	3. 能利用「指		仿作評量	類型及不同學科主題的
		訊息,有適切的表	Ba-I-1 順敘法。	示代名詞」連		觀察評量	文本。
		情跟肢體語言。	Ca-I-1 各類文本中	結線索,讀懂		態度評量	【品德教育】
		2-I-2 說出所聽聞	與日常生活相關的	文章。			品E1良好的生活習慣與
		的內容。	文化內涵。	4. 能了解「宣			德性 。
		2-I-3 與他人交談		導海報」所傳			
		時,能適當的提		達的訊息。			
		問、合宜的回答,		5. 能關心同學			
		並分享想法。		的狀況。			
		3-I-4 利用注音讀		6. 能遇到問			
		物,學習閱讀,享		題,主動向師			
		受閱讀樂趣。		長提問。			
		5-I-4 了解文本中					
		的重要訊息與觀					
		點。					
		5-I-6 利用圖像、					
		故事結構等策略,					
		協助文本的理解與					
		內容重述。					
		5-I-7 運用簡單的					
		預測、推論等策					
		略,找出句子和段					
		落明示的因果關					
		係,理解文本內容。					

第 16 週	第肆單元動物同	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能知道童詩	1. 能共同討論,說出童詩所隱含的「井底之	字形檢核	【品德教育】
	樂會	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	所隱含的「井	蛙」的寓意。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
	第十課井裡的小	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	底之蛙」的寓	2. 加強「历」的讀音。	寫字檢核	【生涯規劃教育】
	青蛙	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	意。	3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。	口語評量	涯E1了解個人的自我概
	作文教學	語、詩歌、故事的	和字義。	2. 能知道小青	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	仿作評量	念。
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	蛙所代表的	造詞。	觀察評量	涯E5探索自己的價值觀。
		情跟肢體語言。	字的使用。	「自大」形象。	5. 知道部首「肉」和「月」的不同。	態度評量	
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆畫	3. 能知道部首	6. 知道「阜部」、「邑部」的不同。		
		流利的說出語意完	及部件的空間結	「肉」和「月」	7. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。		
		整的話。	構。	的不同。	8. 由詩中小青蛙的自大,提醒自己不自滿。		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	4. 能掌握國字	9. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。		
		的內容。	用語詞的認念。	筆畫順序,寫	10. 能仿作課文句型「水井裡,住著一隻小		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	出正確的國字	青蛙」。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	並造詞。	11. 運用「除了」造句。		
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	5. 能分辨多音	12. 能依情境使用正確的嘆詞。		
		符號的學習。	句型。	字「覺」、「幾」			
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	的讀音。			
		物,學習閱讀,享	意。	6. 能運用「只			
		受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩	有」、「只會」、			
		4-I-1 認識常用國	等。	「只是」造句。			
		字至少 1,000 字,	Ba-I-1 順敘法。	7. 能仿作課文			
		使用 700 字。	Ca-I-1 各類文本中	句型「水井			
		4-I-4 養成良好的	與日常生活相關的	裡,住著一隻			
		書寫姿勢,並保持	文化內涵。	小青蛙」。			
		整潔的書寫習慣。		8. 能運用「除			
		4-I-5 認識基本筆		了」造句。			
		畫、筆順,掌握運		9. 能依情境使			
		筆原則,寫出正確		用正確的嘆			

		n - # 11 m -b		17			
		及工整的國字。		詞。			
		5-I-1 以適切的速		10. 能由詩中			
		率正確的朗讀文		小青蛙的自			
		本。		大,提醒自己			
		5-I-3 讀懂與學習		不自滿。			
		階段相符的文本。		11. 能懷有探			
		6-I-2 透過閱讀及		索、好奇的			
		觀察,積累寫作材		心,擴充自己			
		料。		的見聞。			
		6-I-4 使用仿寫、					
		接寫等技巧寫作。					
第17週	第肆單元動物同	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能知道水面	1. 能透過討論,表達文末星星還在池子裡的	字形檢核	【海洋教育】
	樂會	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	會產生「倒影」	原因。	聲調檢核	海EI喜歡親水活動,重視
	第十一課吃星星	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	的現象。	2. 加強「一厶」的讀音。	寫字檢核	水域安全。
	的小鴨子	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	2. 能知道小鴨	3. 分辨「丂」和「巛」的讀音。	口語評量	【安全教育】
		語、詩歌、故事的	和字義。	子吃掉的星星	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	仿作評量	安E2了解危機與安全。
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	不是天上的星	造詞。	觀察評量	【家庭教育】
		情跟肢體語言。	字的使用。	星。	5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。	態度評量	家E5主動與家人分享。
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆畫	3. 能知道部首	6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。		
		流利的說出語意完	及部件的空間結	「日」和「星、	7. 認識生活中常見的情緒語詞,依情境推論		
		整的話。	構。	早、晚」的關	角色情緒。		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	係。	8. 藉由課文,知道水面會產生「倒影」的現		
		的內容。	用語詞的認念。	4. 能認識表示	象。		
		3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	情緒的語詞。	9. 從課文描述中,感受小鴨子的情緒轉變。		
		號輔助識字,也能	用語詞的使用。	5. 能掌握國字	10. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。		
		利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	筆畫順序,寫	11. 能加長句子。		
		符號的學習。	句型 。	出正確的國字			
		3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	並造詞。			

		物,學習閱讀,享	意。	6. 能分辨形近			
		受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩	字「池、地」、			
		4-I-1 認識常用國	等。	「坡、波」。			
		字至少 1,000 字,	Ba-I-1 順敘法。	7. 能仿作課文			
		使用 700 字。	Ca-I-1 各類文本中	短語「一圈圈			
		4-I-4 養成良好的	與日常生活相關的	波紋」。			
		書寫姿勢,並保持	文化內涵。	8. 能認識生活			
		整潔的書寫習慣。		中常見的情緒			
		4-I-5 認識基本筆		語詞,依情境			
		畫、筆順,掌握運		推論角色的情			
		筆原則,寫出正確		緒。			
		及工整的國字。		9. 能懂得對日			
		5-I-1 以適切的速		常事物充满好			
		率正確的朗讀文		奇心。			
		本。		10 能樂於探			
		5-I-3 讀懂與學習		索新鮮的事			
		階段相符的文本。		物。			
		6-I-2 透過閱讀及					
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-4 使用仿寫、					
		接寫等技巧寫作。					
第 18 週	第肆單元動物同	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能知道植物	1. 能分享和他人合作的經驗。	字形檢核	【品德教育】
	樂會	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	從發芽到結果	2. 當他人遇到困難時,能鼓勵他人。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人
	第十二課快樂不	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常	需要時間。	3. 加強「一尤」的讀音:羊、享。	寫字檢核	際關係。
	止一半	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音	2. 能知道標題	4. 能分辨多音字「分」的讀音。	口語評量	【生涯規劃教育】
		語、詩歌、故事的	和字義。	「快樂不止一	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700 個常用	半」的意涵。	造詞。	觀察評量	動能力。

情跟肢體語言。	字的使用。	3. 能知道部首	6. 知道部首「刀、衣、心、人」的變形。	態度評量	【法治教育】
2-I-1 以正確發音	Ab-I-3常用字筆畫	「刀、衣、心、	7. 能分辨「在、再」的用法。		法 El 認識公平。
流利的說出語意完	及部件的空間結	人」的變形。	8. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。		
整的話。	構。	4. 能掌握國字	9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。		
2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	筆畫順序,寫	10. 了解做事應堅持到底,才能得到成果。		
的內容。	用語詞的認念。	出正確的國字	11. 能用「覺得」敘述感覺或心情。		
3-I-2 運用注音符	Ab-I-6 1,000 個常	並造詞。	12. 依事件的順序,運用「先再」		
號輔助識字,也能	用語詞的使用。	5. 能分辨形近	完成句子。		
利用國字鞏固注音	Ac-I-2簡單的基本	字「半、羊」、			
符號的學習。	句型 。	「田、油、苗」。			
3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。	6. 能分辨			
物,學習閱讀,享	Ad-I-2 篇章的大	「在」、「再」			
受閱讀樂趣。	意。	的區別和用			
4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。	法。			
字至少 1,000 字,	Ca-I-1 各類文本中	7. 能用「覺得」			
使用 700 字。	與日常生活相關的	敘述感覺或心			
4-I-4 養成良好的	文化內涵。	情。			
書寫姿勢,並保持		8. 能依事件的			
整潔的書寫習慣。		順序,運用			
4-I-5 認識基本筆		「先			
畫、筆順,掌握運		再」完成			
筆原則,寫出正確		句子。			
及工整的國字。		9. 能懂得「一			
5-I-1 以適切的速		分耕耘,一分			
率正確的朗讀文		收穫」的道理。			
本。		10. 能了解互			
5-I-3 讀懂與學習		相鼓勵能讓人			
階段相符的文本。		產生力量。			

					T		
		6-I-2 透過閱讀及		11. 能在他人			
		觀察,積累寫作材		遇到困難時,			
		料。		鼓勵他人。			
		6-I-4 使用仿寫、		12. 能學習和			
		接寫等技巧寫作。		他人合作完成			
				一件事。			
				13. 能了解做			
				事應堅持到			
				底,才能得到			
				成果。			
第 19 週	語文天地四	4-I-2 利用部件、	Ab-I-1 1,000 個常	1. 能認識國字	1. 國字的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		部首或簡單造字原	用字的字形、字音	的結構。	2. 我會認字。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境
		理,輔助識字。	和字義。	2. 能運用各種	3. 念一念。	寫字檢核	中需要使用的,以及學習
		4-I-5 認識基本筆	Ab-I-3常用字筆畫	方法認識國	4. 找出故事重點。	口語評量	學科知識基礎知識所應
		畫、筆順,掌握運	及部件的空間結	字。		仿作評量	具備的字詞彙。
		筆原則,寫出正確	構。	3. 能認識不同		觀察評量	
		及工整的國字。	Ac-I-2簡單的基本	語氣的句子。		態度評量	
		5-I-3 讀懂與學習	句型 。	4. 能找出故事			
		階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句	的順序及重			
		5-I-4 了解文本中	的語氣與意義。	點。			
		的重要訊息與觀	Bb-I-1 自我情感的				
		點。	表達。				
		5-I-6 利用圖像、					
		故事結構等策略,					
		協助文本的理解與					
		內容重述。					
		5-I-7 運用簡單的					
		預測、推論等策					

	T					T	
		略,找出句子和段					
		落明示的因果關					
		係,理解文本內容。					
第 20 週	閱讀列車〈火雞	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5標注注音符	1. 能認識火雞	1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。	字形檢核	【人權教育】
	與孔雀〉	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	和孔雀的外貌	2. 了解「人各有長處」的道理。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差
		方的發言。	Ad-I-2篇章的大	差異。	3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	寫字檢核	異並尊重自己與他人的
		1-I-3 能理解話	意。	2. 能知道每個		口語評量	權利。
		語、詩歌、故事的	Ad-I-3故事、童詩	人的優點不		仿作評量	人 E6 覺察個人的偏見,
		訊息,有適切的表	等。	同。		觀察評量	並避免歧視行為的產生。
		情跟肢體語言。	Ba-I-1順敘法。	3. 能利用「指		態度評量	【閱讀素養教育】
		2-I-2 說出所聽聞	Ca-I-1各類文本中	示代名詞」連			閱 E3 熟悉與學科學習相
		的內容。	與日常生活相關的	結線索,讀懂			關的文本閱讀策略。
		2-I-3 與他人交談	文化內涵。	文章。			閱 E13 願意廣泛接觸不
		時,能適當的提		4. 能說出故事			同類型及不同學科主題
		問、合宜的回答,		中各個角色的			的文本。
		並分享想法。		優缺點。			【品德教育】
		3-I-4 利用注音讀		5. 能了解人各			品 E2 自尊鱒人與自愛愛
		物,學習閱讀,享		有所長。			人。
		受閱讀樂趣。		6. 能懂得欣賞			【生涯規劃教育】
		5-I-4 了解文本中		自己和他人的			涯 E6 覺察個人的優勢能
		的重要訊息與觀		優點。			カ。
		點。					
		5-I-6 利用圖像、					
		故事結構等策略,					
		協助文本的理解與					
		內容重述。					
		5-I-7 運用簡單的					

	預測、推論等策		
	略,找出句子和段		
	落明示的因果關		
	係,理解文本內容		