

彰化縣縣立洛津國民小學 114 學年度第一學期 四年級彈性學習課程

課程名稱	洛地走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸一：洛地走讀-鹿港行腳							
核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	廟宇巡禮	國語】 6-II-4 書寫	認識鹿港兩大廟宇， 實地走訪後，能以小	1. 能說出鹿港 兩大廟宇的特	1. 老師介紹鹿 港二大廟宇-媽	口語評量 觀察評量	教師自編
第 4-6 週	3							

第 7-8 週	2		記敘、應用、說明事物的作品。	組為單位，介紹廟宇專題報告且分享參觀心得。	色與祭祀活動 2. 實地走訪媽祖廟與龍山寺 3. 能進行小組活動，共同製作專題報告	祖廟宇龍山寺(1 節) 2. 老師介紹傳統民間信仰與祭祀活動(1 節) 3. 媽祖廟導覽活動(2 節) 4. 龍山寺導覽活動(2 節) 5. 小組活動：學生製作廟宇專題報告並分享參觀心得(3 節)	專業報告	
第 9-10 週	2							
第 11-12 週	2		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。 【藝術】 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。					
第 13-14 週	2							
第 15-65 週	2							
第 17-18 週	2							

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 19. 20 週	交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸三：洛躍國際-世界文化通							
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活的溝通。 2. 學習國外風俗民情，並包容文化的多元性。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習目標	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1-5 週	5	問候語-詢問東西	1. 能詢問他人，這是甚麼東西。 2. 能說出正確的文具用品。	能詢問他人，並說出這是甚麼東西，熟悉教室內常見的文具用品，並且認識各國不同的文具。	教室常見文具用品	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
6-10 週	5	問候語-詢問東西	1.認識各國傳統的筆。 2. 認識各國傳統的文具。	認識各國不同的文具。	教室常見文具用品	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
11-15 週	5	問候語-詢問顏色	1.能詢問他人，這是甚麼顏色。 2.回答出正確的顏色	能詢問他人，並說出這是甚麼顏色，回答大正確的顏色，認知各國對於顏色的不同含意，以及五顏六色的計程車。	顏色	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫實作	1.繪本導讀 2.自編教材
16-20 週	5	問候語-詢問顏色	1. 認識各國對於顏色不同的意涵。 2.認識各國計程車的顏色。	能詢問他人，並說出這是甚麼顏色，回答大正確的顏色，認知各國對於顏色的不同含意，以及五顏六色的計程車。	顏色	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫實作	1.繪本導讀 2.自編教材

課程名稱	洛鑄品格 津遊閱海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸四：洛鑄品格 津遊閱海-閱動生命							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	都是放屁惹的禍	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能流暢的閱讀文本。 2. 能運用預測、推論等策略，理解文本訊息。 3. 理解文中的語詞意義及使用。 4. 與人討論時，能適時傾聽他人說話及表達自己的想法。 5. 能透過文本，了解人與動物、人與環境的關係。 6. 能說出在日常生活中，對於「全球暖化」能實踐力行的行為。	壹、準備活動 一、引發動機： Q：請看看封面和封底，再讀一讀書名，圖畫和書名有什麼關係呢？ 貳、發展活動 一、討論 1. 故事一開始說極地與南半球出現哪些現象，讓全球動物們發出抱怨？下列敘述哪一個是錯的？ 2. 國際會議上，動物們做了什麼決定？ 3. 動物分析從世界各地收集的資訊後發現一項「驚人的事實」。這項「驚人的事實」是什麼？ 4. 動物們興奮的互道恭喜「終於解決問題了！」，動物們最後想了什麼辦法解決問題？ 5. 作者運用什麼方法提醒讀者注意文本中重要的訊息？ 6. 一開始動物認為「……沒有一個可行」，	觀察評量 口頭表達 討論情形 課堂紀錄單的完成情況 自評情形	教材： 1. 謝維玲（譯）(2011)。都是放屁惹的禍（原作者：桑德琳·杜馬斯·羅伊、艾曼紐·胡塞斯）。臺北市：維京出版。 2. 課堂紀錄單（參考自陳欣希教授教學團隊） 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 3-4 週	2							

第 5-6 週	2			<p>接著「…不是一個好辦法」，最後用了「…唯一的辦法」成功的解決問題。請從「對動物的權益」及「牛屁的使用」說明這轉變的理由是什麼？</p> <p>7. 從發現氣候異常的原因到成功解決問題的三個階段，『牛隻們』各所扮演的角色，有什麼轉變？</p> <p>二、小組共作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第三、四節課到電腦教室，以關鍵詞的方式搜尋「全球暖化」的相關議題與資訊。 2. 小組共同編輯 Google 簡報，完成簡單的資料整理。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整四節課的內容，引導學生瀏覽上課所學以及完成課堂紀錄單及 google 簡報。 			
第 7-10 週	4	我的家鄉真美麗	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的閱讀文本。 2. 能運用預測、推論等策略，理 <p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機： Q：請看看封面和封底，再讀一讀書名，你覺得</p>	<p>觀察評量 口頭表達 討論情形 課堂紀錄單</p>	<p>教材： 1. 馬景賢、鄭明進（2011）。我</p>

第 11-12 週	2		2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	解文本訊息。 3. 透過文本，以當地兒童的角度描寫家鄉的美麗，能感受到不同國家的特色與美麗。 4. 與人討論時，能適時傾聽他人說話及表達自己的想法。 5. 能欣賞不同國家的美。	這本書可能再談「家鄉」哪部分的「美麗」？ 二、閱讀文本貳、發展活動 一、討論 1. 翻開本書的前蝴蝶頁，映入眼簾的是世界地圖，這一頁對讀者閱讀有什麼幫助？ 2. 書中介紹各個國家時，用了一些郵票或兒童畫，是什麼原因要這樣編排呢？ 3. 本書封面、封底和書中出現許多國家著名的動物，下面有關動物名稱、特色、國家的敘述，請小組討論，做成表格。 4. 在本書中，每個國家都有各自的特點，有些國家還因此特色得名獲得其他的稱呼，在書中有哪些例子呢？ 5. 本書提到：「義大利的形狀像靴子，智利又稱為絲帶國」作者透過這樣的描述想告訴我們什麼？	的完成情況 自評情形	的家鄉真美麗。臺北市：小魯文化。 2. 課堂紀錄單（參考自陳欣希教授教學團隊） 【生涯規畫教育】 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 13-14 週	2							

					<p>麼？</p> <p>6. 肯亞與馬達加斯加這兩個國家都在非洲，請比較這兩個國家的異同，分別寫出 2 點。</p> <p>7. 如果有機會去書中的某個國家旅遊，你會選哪一個國家？並說明你想去和不想去的理由。請依照文中所述各舉一例。</p> <p>8. 作者寫這本書的目的是什麼？</p> <p>二、小組共作</p> <p>1. 第三、四節課引導學生從書中找出主題，製作成表格。(教師事先介紹表格種類及格式。)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 統整四節課的內容，引導學生瀏覽上課所學以及完成課堂紀錄單及表格製作。</p>			
第 15-16 週	2	越讀越有趣！	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		<p>1. 能整理好個人或小組要報告的資料。</p> <p>2. 上台報告時，</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機：</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭表達</p> <p>討論情形</p> <p>小組互評表</p>	<p>教材：</p> <p>1. 楊雯珺 (譯) (2012)。愛</p>
第 17-18 週	2							

第 19-20 週	2	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>能清楚說明內容，並適時與台下互動。</p> <p>3. 藉由同學的分享，能感受閱讀的樂趣。</p>	<p>教師呈現這學期從第一週到上一週的照片紀錄或學生的文字作品，讓大家回憶這學期的閱讀課程。</p> <p>貳、发展活動</p> <p>一、個人或小組報告</p> <p>方式一：作品分享—選擇這學期的某份作品與大家分享</p> <p>方式二：好書推薦—因為讀了這本書，而找了哪些書來看</p> <p>二、報告時，台下的同學會有一張互評表</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 統整課程內容。教師拿出這學期第一堂課上所討論的便利貼，將學生的作品以及學習回饋，連結至還沒開始上閱讀課程的討論。作為課堂結尾。</p>	的填寫情形	<p>是什麼？（原作者：大衛・卡利、安娜蘿拉・坎東）。臺北市：遠流出版。</p> <p>2. 馬景賢、鄭明進（2011）。我的家鄉真美麗。臺北市：小魯文化。</p> <p>3. 劉清彥（譯）（2020）。善良，我做得到（原作者：艾莉森・格林、艾賽爾・薛弗勒等 38 位繪者）。臺北市：小天下。</p> <p>4. 沙永玲（譯）（2012）。和平樹：一則來自非洲的真實故事（原作者：貞娜・溫</p>
--------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特)。臺北市：小魯文化。(原著出版年：2008)

5. 謝維玲
(譯)
(2011)。都是放屁惹的禍
(原作者：桑德琳·杜馬斯·羅伊、艾曼紐·胡塞斯)。臺北市：維京出版。

2. 小組互評表
3. 學生作品

課程名稱	玩轉科技 創藝津奇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸五：玩轉科技 創藝津奇-科技奇航							
核心素養	從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。							
課程目標	具備電腦資訊基礎能力，透過創作與生活省思及活化課程知識，培養對資訊教育的態度與認知能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或 相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-2週	2	打字練習與檔案 編輯操作	1. 學會切 換中文輸	1. 認識文書編 輯常用的按	1. 能正確操作鍵 盤。	老師教學網站互動 (主題統整)	口頭問答 操作評量	自編教材
第3-4週	2							

第 5-6 週	2		入法 2. 學會使用注音輸入 3. 學會複製與貼上文字 4. 學會儲存檔案	鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 2. 練習中英混打輸入。	2. 能熟練中英文輸入。 3. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	--搭配原有訓練之能力廣泛運用		
第 7-9 週	3	深入探討新的資訊領域	1. 認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 學會使用檔案總管 4. 學會清理資源回收桶 5. 學會瀏覽圖片	1. 學會尋找檔案。 2. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 3. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 4. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能有系統的管理電腦檔案。	老師教學網站互動(主題統整) --學習新功能，拓展新的資訊領域	口頭問答 操作評量	自編教材
第 10-12 週	3							
第 13-16 週	4							
第 17-19 週	3	圖畫新世界	1. 認識電腦繪圖 2. 學會使用小畫家 3. 學會畫幾何圖形	1. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 2. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編	1. 能操作常用之繪圖軟體。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	老師教學網站互動(主題統整) --學會繪圖功能，開創新的圖畫構思。	口頭問答 操作評量	自編教材
第 20 週	1							

		<p>4. 學會繪製線條</p> <p>5. 學會填色</p> <p>6. 學會儲存檔案</p>	<p>輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</p> <p>3. 學會繪製圖案與填色。</p> <p>4. 學會裁切畫布。</p> <p>5. 學會使用筆刷。</p> <p>6. 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。</p> <p>7. 老師講解學生作品的存檔位置。</p> <p>8. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。</p>			
--	--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立洛津國民小學 114 學年度第二學期 四年級彈性學習課程

課程名稱	津艷五感		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸二：津艷五感-津艷鹿港溪								
核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。								
課程目標	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。								
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式		
第 1-2 週	2	福鹿齊步走	【國語】 1-II-3 聽懂 適合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容	認識舊鹿港的傳說與 西洋傳說故事，並實 地走訪一次故事景 點。	1. 能說出有關 鹿港與國際間 的故事 2. 實地走訪故 事景點	1. 老師介紹打造鹿 港的故事(1.5 節) 2. 師生共同實地走 訪故事景點(1.5 節)。	教師自編		
第 3-4 週	2								
第 5-6 週	2								

			的要點。 【綜合】Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。					
第 7-8 週	2	大愛無國界 一鹿有你	【國語】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-1 文化活動的參與。 【藝術】 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	認識鹿港廟宇及教堂，實地走訪之後，能以小組為單位，介紹教堂專題報告且分享參觀心得。	1. 能說出鹿港廟宇與教堂的特色與祭祀活動 2. 實地走訪在地教堂 3. 能在生活 中尊重多元文化，並與其他文化 互相交流 成長。 4. 能進行小組活動，共同製作專題報告	1. 老師介紹鹿港教堂-天主教會、基督教會(1 節) 2. 老師介紹天主教、基督教信仰與祭祀活動(1 節) 3. 天主教會導覽活動(2 節) 4. 基督教會導覽活動(2 節) 5. 小組活動：學生製作教會專題報告並分享參觀心得(3 節)	口語評量 觀察評量 專業報告	教師自編
第 9-10 週	2							
第 11-12 週	2							
第 13-14 週	2							
第 15-16 週	2							
第 17 週	1							

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活的溝通。 2. 學習國外風俗民情，並包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習目標表現	學習內容(校訂)	評量方式

1-10 週	10	問候語-詢問东西	1.認識各式文具的字彙。 2.學會詢問、問候句型。 3.文章閱讀與朗誦。 4.認識各國不同的文具用品。	一、引起動機： ppt、收集遊戲(收集各組鉛筆盒裡的各式文具) 二、發展活動： 1.字彙教學。(stationery) 2.句型教學。(What is this/that ? It is !) 3.文章導讀。(quil) 4.分組報告。(你最喜歡鉛筆盒裡的哪種文具?) 三、綜合活動： 1.字彙學習活動。(文具 30 秒不 NG、文具猜一猜、ClassDojo) 2.句型學習活動。(對話接力) 3.字彙學習單。 4.小小畢卡索。 5.體驗活動。(各國不同的筆)	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告
11-19 週	9	問候語-詢問顏色	1.認識顏色的字彙 2.學會詢問、問候句型。 3.文章閱讀與朗誦 4.認識各國對於顏色不同的意涵，以及計程車的顏色。	一、引起動機： ppt、顏色聯想王 二、發展活動： 1.字彙教學。(color) 2.句型教學。(What color is it ? It is !) 3.文章導讀。(colorful taxi) 4.分組報告。 三、綜合活動： 1.字彙學習活動。(顏色蜘蛛人、桌遊) 2.句型學習單。 3.文章導讀(國外顏色大不同、colorful taxi) 4.口頭發表(各國還有甚麼不同顏色的計程車?)	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：落地文風盛 津閱琴音揚						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 緒-E-A1 健-E-A2						
課程目標	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註

第 18.19 週	交通安全教育	2	<p>一.能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>二.能遵守交警的指示行走。</p> <p>三.能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>四.能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>五.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>六.能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A1</p> <p>健-E-A2</p>	<p>一.請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢。</p> <p>二.提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。</p>	<p>問答 討論 發表 完成學習單</p>	得視外部單位時間調整實施日期
-----------------	--------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------

課程名稱	洛鑄品格 津遊閱海		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸四：洛鑄品格 津遊閱海-閱動生命								
核心素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。								
課程目標	1. 能了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 透過多元文本的閱讀，引導學生養成閱讀的習慣，並樂於與他人分享閱讀心得，建構解決問題的能力。								
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式 自編自選教材 /學習單		

第 1-4 週	4	爺爺的天堂筆記本	【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【國語】 國語 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能仔細聆聽他人意見，並樂於與他人分享自己的意見。 2. 能運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出故事中隱含的意義。 3. 能試著說出若家人離開後，自己的情緒感受。	壹、準備活動 一、引發動機： 1. 教師請同學舉手說出在書的封面，看到了什麼呢？你覺得這本書的內容可能在講什麼？ 貳、發展活動 1. 教師介紹此書的作者生平。 2. 教師進行本書內容導讀。 3. 教師和同學分享自己的家人離開後，自己的心情感受。 4. 當自己有一些負面的心情感受時，該如何去面對情緒和改善？ 5. 分組針對學習單進行討論與交流。 (如：在死亡之前要怎麼把握人生？) 6. 教師提問，請同學回答問題；	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	教材： 1. 許婷婷 (譯)(2009)。 爺爺的天堂筆記本。(作者：原文作者：ヨシタケシンスケ繪者：吉竹伸介)。臺北市：三采出版社。 2. 教學 PPT 3. 學習單 4. 待辦清單
第 5-8 週	4		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。

					<p>並請各小組輪流上台發表。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納這一單元的學習重點。</p> <p>2. 教師對發表的同學和小組給予鼓勵，並請同學好好珍惜與家人相處的時間。</p>			
第 9-12 週	4	請到我的家鄉來	<p>【國語】 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察</p>	<p>【國語】 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 能仔細聆聽他人意見，並樂於與他人分享自己的意見。</p> <p>2. 能運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出故事中隱含的意義。</p> <p>3. 了解每個國家隨著地理環境、氣候以及種族的不同，擁有不一樣的民俗風情，進而關懷自己居住的土地，達到知鄉、愛鄉的情懷。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機：老師播放《世界特色建築》的影片，導入此單元的主題。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師使用 google 開世界地圖，請同學找一找，台灣在哪裡？</p> <p>2. 教師進行本書內容導讀，並說明此書是以圖文方式的呈各國風土民情。</p> <p>3. 請各組填寫學習單，並討論出</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 小組報告 自評、他評</p>	<p>教材： 1. 林海音 (2020)。請到我的家鄉來。 (繪者：鄭明進)。臺北市：小魯文化。</p> <p>環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 13-16 週	4							

			自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		最感興趣國家。 4.教師請同學蒐集資料，下週和全班進行分享報告(課餘時間請和老師討論報告方向)。 5.各組上台報告，教師給予回饋。 參、綜合活動 1.教師歸納這一單元的學習重點。 2.教師對各小組的發表給予鼓勵，並請同學給予他組回饋。		
第 17-18 週	2	如果有一天我們都沒有東西吃	【國語】 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	【國語】 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能仔細聆聽他人意見，並樂於與他人分享自己的意見。 2.能運用簡單的	壹、準備活動 一、引發動機： 1.教師請同學舉手說出在書的封面，看到了什麼	口頭評量 參與討論 觀察評量 小組報告 自評、他評	教材： 1.謝靜雯 (譯)(2017)。 如果有一天我們都沒有東西
第 19 週	1							

第 20 週 1		<p>念。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【自然】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【自然】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>預測、推論、文本思考等策略，找出故事中隱含的意義。</p> <p>3. 能說出愛護環境的方法，並在日常生活中具體實踐。</p>	<p>呢？</p> <p>你覺得從書名「如果有一天我們都沒有東西吃」，猜猜看書的內容可能在講什麼？</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行本書內容導讀。 請各組依據學習單完成問題討論。 如：繪本中哪些東西不見了？為什麼？ 教師請各小組上台報告組內討論結果。 教師請同學蒐集資料，在學習單上列出「愛護環境的方法」有哪些？下週和全班進行分享報告(課餘時間請和老師討論報告方向)。 	<p>吃。(作者： Natalie Quintart。繪者：Philippe Goossens)。臺北市：大穎文化。</p> <p>2. 教學 PPT 3. 學習單 4. 自評表 5. 他評表</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. 各組上台報告，教師給予回饋。

6. 教師播放影片進行講解。

參、綜合活動

1. 教師歸納這一單元的學習重點。

2. 教師對各小組的發表給予鼓勵，並請同學給予他組回饋。

課程名稱	玩轉科技 創意津奇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸五：玩轉科技 創藝津奇-科技奇航							
核心素養	從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。							
課程目標	具備電腦資訊基礎能力，透過創作與生活省思及活化課程知識，培養對資訊教育的態度與認知能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	設計我的行事曆	1. 編輯行事曆 的年份及月份	1. 設置行事曆年份 與月份	1. 能進行編 輯、列印的 設定，並能 結合文字、 圖畫等。	老師教學網站互動 (主題統整) --設計屬於我的行 事曆	口語評量 觀察評量	自編教材
第 3-4 週	2		2. 增加行事曆 頁數	2. 增加行事曆的頁 數				
第 5-6 週	2		3. 加入備忘錄	3. 匯入影像				

			4. 改變行事曆的背景置入影像	4. 加入備忘錄 5. 改變行事曆背景 6. 行事曆設定為桌面背景	2. 完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。			
第 7-8 週	2	進階設計新課表	1. 取課表模板及版面設定 圖像效果	1. 個人風格功課表設計 2. 選取課表模板 3. 設定課表版面 4. 繪製各種圖形 5. 修改科目	1. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等。 2. 完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。	老師教學網站互動 (主題統整) --創作創意大賽 (一)	口語評量 觀察評量 作品評分	自編教材
第 9-10 週	2		2. 物件組合與取消組合 3. 改變物件顏色繪製圖形					
第 11-12 週	2							
第 13-14 週	2	秀出我的新創意	1. 繪製圖形 2. 圖形的漸層填充 3. 複製物件 4. 對齊物件	1. 繪製創意海報背景 2. 繪製裝飾物件 3. 加入主體影像 4. 加入標題及宣傳文字	1. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等。 2. 完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。	老師教學網站互動 (主題統整) --創作創意大賽 (二)	口語評量 觀察評量 作品評分	自編教材
第 15-16 週	2							
第 17-18 週	2							
第 19 週	1							