

彰化縣縣立洛津國民小學 114 學年度第一學期 四年級彈性學習課程

課程名稱		洛地走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸一：洛地走讀-鹿港行腳						
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	廟宇巡禮	國語】 6-II-4 書寫	認識鹿港兩大廟宇， 實地走訪後，能以小	1. 能說出鹿港 兩大廟宇的特	1. 老師介紹鹿 港二大廟宇-媽	口語評量 觀察評量	教師自編
第 4-6 週	3							

第 7-8 週	2		記敘、應用、說明事物的作品。	組為單位，介紹廟宇專題報告且分享參觀心得。	色與祭祀活動 2. 實地走訪媽祖廟與龍山寺 3. 能進行小組活動，共同製作專題報告	祖廟宇龍山寺(1 節) 2. 老師介紹傳統民間信仰與祭祀活動(1 節) 3. 媽祖廟導覽活動(2 節) 4. 龍山寺導覽活活動(2 節) 5. 小組活動:學生製作廟宇專題報告並分享參觀心得(3 節)	專業報告	
第 9-10 週	2		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
第 11-12 週	2		【綜合】					
第 13-14 週	2		Bb-II-3 團體活動的參與態度。					
第 15-65 週	2		Cc-II-1 文化活動的參與。					
第 17-18 週	2		【藝術】					
			視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。					

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 19.20 週	交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

課程名稱		洛躍國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸三：洛躍國際-世界文化通						
核心素養		E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。E-A2 具備理解簡易 英 語文訊 息 的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下 ， 能 運 用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自 我 學 習 的 能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活的溝通。 2. 學習國外風俗民情，並包容文化的多元性。						
配合融入之領域 或議題		<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div>						
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元 名稱	學習目標	學習表現(校訂或相關 領域)	學習內 容(校 訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1-5 週	5	問候語- 詢問東西	1. 能詢問他人，這是甚麼東西。 2. 能說出正確的文具用品。	能詢問他人，並說出這是甚麼東西，熟悉教室內常見的文具用品，並且認識各國不同的文具。	教室常見文具用品	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
6-10 週	5	問候語- 詢問東西	1.認識各國傳統的筆。 2. 認識各國傳統的文具。	認識各國不同的文具。	教室常見文具用品	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
11-15 週	5	問候語- 詢問顏色	1.能詢問他人，這是甚麼顏色。 2.回答出正確的顏色	能詢問他人，並說出這是甚麼顏色，回大正確的顏色，認知各國對於顏色的不同含意，以及五顏六色的計程車。	顏色	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1.繪本導讀 2.自編教材
16-20 週	5	問候語- 詢問顏色	1. 認識各國對於顏色不同的意涵。 2.認識各國計程車的顏色。	能詢問他人，並說出這是甚麼顏色，回大正確的顏色，認知各國對於顏色的不同含意，以及五顏六色的計程車。	顏色	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1.繪本導讀 2.自編教材

課程名稱		洛鑄品格 津遊閱海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸四：洛鑄品格 津遊閱海-閱動生命						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	都是放屁惹的禍	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能流暢的閱讀文本。 2. 能運用預測、推論等策略，理解文本訊息。 3. 理解文中的語詞意義及使用。 4. 與人討論時，能適時傾聽他人說話及表達自己的想法。 5. 能透過文本，了解人與動物、人與環境的關係。 6. 能說出在日常生活中，對於「全球暖化」能實踐力行的行為。	壹、準備活動 一、引發動機： Q：請看看封面和封底，再讀一讀書名，圖畫和書名有什麼關係呢？ 二、閱讀文本 貳、發展活動 一、討論 1. 故事一開始說極地與南半球出現哪些現象，讓全球動物們發出抱怨？下列敘述哪一個是錯的？ 2. 國際會議上，動物們做了什麼決定？ 3. 動物分析從世界各地收集的資訊後發現一項「驚人的事實」。這項「驚人的事實」是什麼？ 4. 動物們興奮的互道恭喜「終於解決問題了！」，動物們最後想了什麼辦法解決問題？ 5. 作者運用什麼方法提醒讀者注意文本中重要的訊息？ 6. 一開始動物認為「……沒有一個可行」，	觀察評量 口頭表達 討論情形 課堂紀錄單的完成情況 自評情形	教材： 1. 謝維玲（譯）（2011）。都是放屁惹的禍（原作者：桑德琳·杜馬斯·羅伊、艾曼紐·胡塞斯）。臺北市：維京出版。 2. 課堂紀錄單（參考自陳欣希教授教學團隊） 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第 3-4 週	2								

第 5-6 週	2					<p>接著「…不是一個好辦法」，最後用了「…唯一的辦法」成功的解決問題。請從「對動物的權益」及「牛屁的使用」說明這轉變的理由是什麼？</p> <p>7. 從發現氣候異常的原因到成功解決問題的三個階段，『牛隻們』各所扮演的角色，有什麼轉變？</p> <p>二、小組共作</p> <p>1. 第三、四節課到電腦教室，以關鍵詞的方式搜尋「全球暖化」的相關議題與資訊。</p> <p>2. 小組共同編輯 Google 簡報，完成簡單的資料整理。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 統整四節課的內容，引導學生瀏覽上課所學以及完成課堂紀錄單及 google 簡報。</p>		
第 7-10 週	4	我的家鄉真美麗	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1. 能流暢的閱讀文本。</p> <p>2. 能運用預測、推論等策略，理</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機：</p> <p>Q：請看看封面和封底，再讀一讀書名，你覺得</p>	觀察評量 口頭表達 討論情形 課堂紀錄單	教材： 1. 馬景賢、鄭明進 (2011)。我

第 11-12 週	2		2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	解文本訊息。 3. 透過文本，以當地兒童的角度描寫家鄉的美麗，能感受到不同國家的特色與美麗。 4. 與人討論時，能適時傾聽他人說話及表達自己的想法。 5. 能欣賞不同國家的美。	這本書可能再談「家鄉」哪部分的「美麗」？ 二、閱讀文本 貳、發展活動 一、討論 1. 翻開本書的前蝴蝶頁，映入眼簾的是世界地圖，這一頁對讀者閱讀有什麼幫助？ 2. 書中介紹各個國家時，用了一些郵票或兒童畫，是什麼原因要這樣編排呢？ 3. 本書封面、封底和書中出現許多國家著名的動物，下面有關動物名稱、特色、國家的敘述，請小組討論，做成表格。 4. 在本書中，每個國家都有各自的特點，有些國家還因此特色得名獲得其他的稱呼，在書中有哪些例子呢？ 5. 本書提到：「義大利的形狀像靴子，智利又稱為絲帶國」作者透過這樣的描述想告訴我們什	的完成情況 自評情形	的家鄉真美麗。臺北市：小魯文化。 2. 課堂紀錄單（參考自陳欣希教授教學團隊） 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 13-14 週	2							

第 19-20 週	2	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>能清楚說明內容，並適時與台下互動。</p> <p>3. 藉由同學的分享，能感受閱讀的樂趣。</p>	<p>教師呈現這學期從第一週到上一週的照片紀錄或學生的文字作品，讓大家回憶這學期的閱讀課程。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、個人或小組報告</p> <p>方式一：作品分享—選擇這學期的某份作品與大家分享</p> <p>方式二：好書推薦—因為讀了這本書，而找了哪些書來看</p> <p>二、報告時，台下的同學會有一張互評表</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 統整課程內容。教師拿出這學期第一堂課上所討論的便利貼，將學生的作品以及學習回饋，連結至還沒開始上閱讀課程的討論。作為課堂結尾。</p>	<p>的填寫情形</p> <p>是什麼？（原作者：大衛·卡利、安娜蘿拉·坎東）。臺北市：遠流出版。</p> <p>2. 馬景賢、鄭明進（2011）。我的家鄉真美麗。臺北市：小魯文化。</p> <p>3. 劉清彥（譯）（2020）。善良，我做得好（原作者：艾莉森·格林、艾賽爾·薛弗勒等 38 位繪者）。臺北市：小天下。</p> <p>4. 沙永玲（譯）（2012）。和平樹：一則來自非洲的真實故事（原作者：貞娜·溫</p>
--------------	---	--	--	--	---

								<p>特)。臺北市：小魯文化。(原著出版年：2008)</p> <p>5. 謝維玲 (譯) (2011)。都是放屁惹的禍 (原作者：桑德琳·杜馬斯·羅伊、艾曼紐·胡塞斯)。臺北市：維京出版。</p> <p>2. 小組互評表</p> <p>3. 學生作品</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4. 學會繪製線條</p> <p>5. 學會填色</p> <p>6. 學會儲存檔案</p>	<p>輯工具的 使用方式，並 讓學生實際操 作。</p> <p>3. 學會繪製圖 案與填色。</p> <p>4. 學會裁切畫 布。</p> <p>5. 學會使用筆 刷。</p> <p>6. 讓學生運用 【彩繪線條 稿】與【填色 遊戲】來練 習填色技巧。</p> <p>7. 老師講解學 生作品的存檔 位置。</p> <p>8. 學會儲存使 用小畫家繪製 的圖片。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立洛津國民小學 114 學年度第二學期 四年級彈性學習課程

課程名稱		津艷五感		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸二：津艷五感-津艷鹿港溪							
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標		具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。							
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	福鹿齊步走	【國語】 1-II-3 聽懂 適合程度的詩 歌、戲劇，並 說出聆聽內容	認識舊鹿港的傳說與 西洋傳說故事，並實 地走訪一次故事景 點。	1. 能說出有關 鹿港與國際間 的故事 2. 實地走訪故 事景點	1. 老師介紹打造鹿 港的故事(1.5 節) 2. 師生共同實地走 訪故事景點(1.5 節)。	口語評量 觀察評量	教師自編	
第 3-4 週	2								
第 5-6 週	2								

			的要點。 【綜合】Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。					
第 7-8 週	2	大愛無國界 一鹿有你	【國語】 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。 2-II-4 樂於 參加討論，提 供個人的觀點 和意見。 【綜合】 Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。 Cc-II-1 文 化活動的 參與。 【藝術】 視 P-II-1 在 地及各族群藝 文活動、參 觀禮儀。	認識鹿港廟宇及教堂，實地走訪之後，能以小組為單位，介紹教堂專題報告且分享參觀心得。	1. 能說出鹿港廟宇與教堂的特色與祭祀活動 2. 實地走訪在地教堂 3 能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 4. 能進行小組活動，共同製作專題報告	1. 老師介紹鹿港教堂-天主教會、基督教會(1 節) 2. 老師介紹天主教、基督教信仰與祭祀活動(1 節) 3. 天主教會導覽活動(2 節) 4. 基督教會導覽活動(2 節) 5. 小組活動:學生製作教會專題報告並分享參觀心得(3 節)	口語評量 觀察評量 專業報告	教師自編
第 9-10 週	2							
第 11-12 週	2							
第 13-14 週	2							
第 15-16 週	2							
第 17 週	1							

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。E-A2 具備理解簡易 英 語文訊 息 的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下 ， 能 運 用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自 我 學 習 的 能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理 解。E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活的溝通。 2. 學習國外風俗民情，並包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教 育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習目標表現	學習內容(校訂)	評量方式

1-10 週	10	問候語-詢問東西	1.認識各式文具的字彙。 2.學會詢問、問候句型。 3.文章閱讀與朗誦。 4.認識各國不同的文具用品。	一、引起動機： ppt、收集遊戲(收集各組鉛筆盒裡的各式文具) 二、發展活動： 1.字彙教學。(stationery) 2.句型教學。(What is this/that ? It is !) 3.文章導讀。(quill) 4.分組報告。(你最喜歡鉛筆盒裡的哪種文具?) 三、綜合活動： 1.字彙學習活動。(文具 30 秒不 NG、文具猜一猜、ClassDojo) 2.句型學習活動。(對話接力) 3.字彙學習單。 4.小小畢卡索。 5.體驗活動。(各國不同的筆)	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告
11-19 週	9	問候語-詢問顏色	1.認識顏色的字彙 2.學會詢問、問候句型。 3.文章閱讀與朗誦 4.認識各國對於顏色不同的意涵，以及計程車的顏色。	一、引起動機： ppt、顏色聯想王 二、發展活動： 1.字彙教學。(color) 2.句型教學。(What color is it ? It is !) 3.文章導讀。(colorful taxi) 4.分組報告。 三、綜合活動： 1.字彙學習活動。(顏色蜘蛛人、桌遊) 2.句型學習單。 3.文章導讀(國外顏色大不同、colorful taxi) 4.口頭發表(各國還有甚麼不同顏色的計程車?)	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告

課程名稱		安全教育		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A1 健-E-A2						
課程目標		一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註	

第 18.19 週	交通安全教育	2	<p>一.能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>二.能遵守交警的指示行走。</p> <p>三.能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>四.能知道應如何選擇、醒目的衣物或雨具。</p> <p>五.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>六.能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A1</p> <p>健-E-A2</p>	<p>一.請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢。</p> <p>二.提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。</p>	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
-----------------	--------	---	--	---	---	-------------------------	----------------

課程名稱		洛鑄品格 津遊閱海	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸四:洛鑄品格 津遊閱海-閱動生命						
核心素養		E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1. 能了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 透過多元文本的閱讀，引導學生養成閱讀的習慣，並樂於與他人分享閱讀心得，建構解決問題的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	爺爺的天堂筆記本	<p>【國語】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能仔細聆聽他人意見，並樂於與他人分享自己的意見。</p> <p>2. 能運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出故事中隱含的意義。</p> <p>3. 能試著說出若家人離開後，自己的情緒感受。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機：</p> <p>1. 教師請同學舉手說出在書的封面，看到了什麼呢？你覺得這本書的內容可能在講什麼？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師介紹此書的作者生平。</p> <p>2. 教師進行本書內容導讀。</p> <p>3. 教師和同學分享自己的家人離開後，自己的心情感受。</p> <p>4. 當自己有一些負面的心情感受時，該如何去面對情緒和改善？</p> <p>5. 分組針對學習單進行討論與交流。</p> <p>(如：在死亡之前要怎麼把握人生？)</p> <p>6. 教師提問，請同學回答問題；</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>實作評量</p>	<p>教材：</p> <p>1. 許婷婷 (譯)(2009)。 爺爺的天堂筆記本。(作者：原文作者：ヨシタケシンスケ繪者：吉竹伸介)。臺北市：三采出版社。</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 待辦清單</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。</p>
第 5-8 週	4		<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>				

						<p>並請各小組輪流上台發表。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納這一單元的學習重點。</p> <p>2. 教師對發表的同學和小組給予鼓勵，並請同學好好珍惜與家人相處的時間。</p>		
第 9-12 週	4	請到我的家鄉來	<p>【國語】</p> <p>國語</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【國語】</p> <p>國語</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能仔細聆聽他人意見，並樂於與他人分享自己的意見。</p> <p>2. 能運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出故事中隱含的意義。</p> <p>3. 了解每個國家隨著地理環境、氣候以及種族的不同，擁有不一樣的民俗風情，進而關懷自己居住的土地，達到知鄉、愛鄉的情懷。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機：老師播放《世界特色建築》的影片，導入此單元的主題。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師使用 google 開世界地圖，請同學找一找，台灣在哪裡？</p> <p>2. 教師進行本書內容導讀，並說明此書是以圖文方式的呈各國風土民情。</p> <p>3. 請各組填寫學習單，並討論出</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>小組報告</p> <p>自評、他評</p>	<p>教材：</p> <p>1. 林海音 (2020)。請到我的家鄉來。（繪者：鄭明進）。臺北市：小魯文化。</p> <p>環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 13-16 週	4		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察</p>	<p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信</p>				

			<p>自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>最感興趣國家。</p> <p>4. 教師請同學蒐集資料，下週和全班進行分享報告(課餘時間請和老師討論報告方向)。</p> <p>5. 各組上台報告，教師給予回饋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納這一單元的學習重點。</p> <p>2. 教師對各小組的發表給予鼓勵，並請同學給予他組回饋。</p>		
第 17-18 週	2	如果有一天我們都沒有東西吃	<p>【國語】</p> <p>國語</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	<p>【國語】</p> <p>國語</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能仔細聆聽他人意見，並樂於與他人分享自己的意見。</p> <p>2. 能運用簡單的</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機：</p> <p>1. 教師請同學舉手說出在書的封面，看到了什麼</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>觀察評量</p> <p>小組報告</p> <p>自評、他評</p>	<p>教材：</p> <p>1. 謝靜雯(譯)(2017)。</p> <p>如果有一天我們都沒有東西</p>
第 19 週	1							

念。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

【綜合】

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

【自然】

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

【綜合】

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

【自然】

INg-II-3

可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

預測、推論、文本思考等策略，找出故事中隱含的意義。

3. 能說出愛護環境的方法，並在日常生活中具體實踐。

呢？

你覺得從書名

「如果有一天我們都沒有東西吃」，猜猜看書的內容可能在講什麼？

貳、發展活動

1. 教師進行本書內容導讀。

2. 請各組依據學習單完成問題討論。

如：繪本中哪些東西不見了？為什麼？

3. 教師請各小組上台報告組內討論結果。

4. 教師請同學蒐集資料，在學習單上列出「愛護環境的方法」有哪些？下週和全班進行分享報告(課餘時間請和老師討論報告方向)。

吃。(作者：

Natalie

Quintart。繪者：Philippe Goossens)。臺北市：大穎文化。

2. 教學 PPT

3. 學習單

4. 自評表

5. 他評表

【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

						<p>5. 各組上台報告，教師給予回饋。</p> <p>6. 教師播放影片進行講解。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納這一單元的學習重點。</p> <p>2. 教師對各小組的發表給予鼓勵，並請同學給予他組回饋。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		玩轉科技 創意津奇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸五:玩轉科技 創藝津奇-科技奇航						
核心素養		從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。						
課程目標		具備電腦資訊基礎能力，透過創作與生活省思及活化課程知識，培養對資訊教育的態度與認知能力。						
配合融入之領域 或議題		<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	設計我的行事曆	1. 編輯行事曆 的年份及月份 2. 增加行事曆 曆頁數 3. 加入備忘錄	1. 設置行事曆年份 與月份 2. 增加行事曆的頁 數 3. 匯入影像	1. 能進行編 輯、列印的 設定，並能 結合文字、 圖畫等。	老師教學網站互動 (主題統整) --設計屬於我的行 事曆	口語評量 觀察評量	自編教材
第 3-4 週	2							
第 5-6 週	2							

第 7-8 週	2	進階設計新課表	4. 改變行事曆的背景置入影像	4. 加入備忘錄 5. 改變行事曆背景 6. 行事曆設定為桌面背景	2. 完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。	老師教學網站互動 (主題統整) ——創作創意大賽 (一)	口語評量 觀察評量 作品評分	自編教材
第 9-10 週	2		1. 取課表模板及版面設定 圖像效果 2. 物件組合與取消組合 3. 改變物件顏色繪製圖形	1. 個人風格功課表設計 2. 選取課表模板 3. 設定課表版面 4. 繪製各種圖形 5. 修改科目	1. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等。 2. 完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。			
第 11-12 週	2							
第 13-14 週	2	秀出我的新創意	1. 繪製圖形 2. 圖形的漸層填充 3. 複製物件 4. 對齊物件	1. 繪製創意海報背景 2. 繪製裝飾物件 3. 加入主體影像 4. 加入標題及宣傳文字	1. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等。 2. 完成文稿的編輯盡量使用自由軟體。	老師教學網站互動 (主題統整) ——創作創意大賽 (二)	口語評量 觀察評量 作品評分	自編教材
第 15-16 週	2							
第 17-18 週	2							
第 19 週	1							