

彰化縣縣立洛津國民小學 114 學年度第一學期 三年級彈性學習課程

課程名稱		洛地走讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸一：洛地走讀-戲說鹿港						
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	戲說鹿港- 走讀鹿港- 人文風情	【國語】 1-II-2 具備 聆聽不同媒材 的基本能力。	認識與了解鹿港的相 關書籍、作家生平， 並能以小組為單位， 介紹作家的其他作	1. 瞭解鹿港相 關書籍 2. 認識一位作 家的生平	1. 老師介紹 3 本有關鹿港的 書籍(3 節)。 2. 由學生票選	口語評量 專題報告	教師自編
第 3-4 週	2							
第 5-6 週	2							

第 7-8 週	2		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【綜合】Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	品。	3. 能進行小組活動，共同介紹一位作家的文章	最喜歡的一本書，再由老師介紹這本書的作者生平(1 節)。 3. 小組活動:分組介紹這位作家的其他作品(2 節)。		
第 9-10 週	2							
第 11-12 週	2							
第 12-13 週	2	戲說鹿港-建築特色	【藝術】視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	瞭解鹿港的建築特色，並繪畫一幅建築圖畫。	1. 能說出鹿港的建築特色 2. 能繪製鹿港建築的圖畫	1. 老師介紹鹿港的建築特色-古市街、牌樓、閩南式建築等(1.5 節) 2. 圖畫創作:學生繪製心目中最喜歡的建築物(1.5 節)	口語評量 創作評量	教師自編
第 13-14 週	2							
第 14-16 週	2							
第 17-18 週	2	走讀鹿港-洛憶往事	【國語】1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【綜合】Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	認識舊鹿港的傳說故事，並實地走訪一次故事景點。	1. 能說出舊鹿港的傳說故事 2. 實地走訪故事景點	1. 老師介紹舊鹿港的傳說故事(1.5 節) 2. 師生共同實地走訪故事景點(1.5 節)。	口語評量 觀察評量	教師自編

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸三：洛躍國際-世界啊囉哈							
核心素養	E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。E-A2 具備理解簡易英 語文訊 息 的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下 ， 能 運 用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自 我 學 習 的 能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活的溝通。 2. 學習國外風俗民情，並包容文化的多元性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元 名稱	學習目標	學習表現(校訂或相關 領域)	學習內 容(校 訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1-5 週	5	問候語-介紹	1.能主動與人打招呼。 2.能介紹自己並詢問他人姓名。	能熟悉使用英文自我介紹的句子，並認識各國不同的打招呼方式。	名字 招呼語	1.「My Name is Elizabeth!」的繪本導讀。 2. 口語練習 3. 團康活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
6-10 週	5	問候語-介紹	1.能閱讀並朗讀文章。 2.認識各國打招呼方式。	能熟悉使用英文自我介紹的句子，並認識各國不同的打招呼方式。	名字 招呼語	1.「My Name is Elizabeth!」的繪本導讀。 2. 口語練習 3. 團康活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
11-15 週	5	問候語-詢問年齡	1.能詢問他人的年齡。 2.能說出自己的年齡。	正確使用詢問他人年齡的句型，說出自己的年齡。朗讀出繪本中的文章，並認識各國慶生方式。	年紀	1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材
16-20 週	5	問候語-詢問年齡	1.認識各國慶生方式	認識各國慶生方式。		1. 文章導讀 2. 口語練習 3. 文章閱讀 4. 體驗活動	聽說讀寫 實作	1. 繪本導讀 2. 自編教材

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 19.20 週	交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

課程名稱		洛鑄品格 津遊閱海	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸四:陶鑄品格 津遊閱海-繪話人生						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過閱讀文本，培養學生良好的閱讀習慣，且能樂於與他人分享與討論閱讀心得，進而提升閱讀素養的能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	課程介紹	無	無	1. 了解這學期閱 讀課程的學習內 容。 2. 能與他人分享 自己對於閱讀的	壹、準備活動 一、引發動機： 提到「閱讀」，你會想到 什麼？ 分組討論，並寫在便利	觀察評量 口頭評量	準備不同顏色 的便利貼

			和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	討論，並從文本中感受自己與他人的互動，以及完成課堂紀錄單	說話及表達自己的想法。 3. 能透過文本，感受自己與家人、朋友間的互動關係。 4. 完成課堂紀錄單。	<p>二、閱讀文本</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 艾瑪一開始好奇的問題是什麼？</p> <p>2. 當艾瑪詢問家人時，家人各自在做些什麼事？</p> <p>3. 從書中，我們分別知道各角色所認為的愛是什麼樣子？</p> <p>4. 艾瑪為了想親眼看見愛的出現，做了哪些事情？</p> <p>5. 媽媽對艾瑪說：「別擔心，愛會自己出現。」請問書中的哪一部份可以證明媽媽說的話是真的？</p> <p>6. 艾瑪對於想知道愛是什麼，而採取了哪些行動？</p> <p>7. 在故事裡，艾瑪所做的事情（送花、分蛋糕、一起看球賽、送一幅畫），是要告訴我們愛是什麼呢？</p> <p>8. 為了使這本書更有趣，繪者安排了幾個小角色，一直和艾瑪在一</p>	<p>是什麼？（原作者：大衛·卡利、安娜蘿拉·坎東）。臺北市：遠流出版。</p> <p>2. 課堂紀錄單</p> <p>3. 課堂簡報</p>
--	--	--	--------------------------------	------------------------------	--	--	---

					<p>起。請問你發現了哪幾個小角色有這樣的功能呢？</p> <p>9. 你認為在故事的最後，艾瑪有看見愛的出現了嗎？請舉出例子。</p> <p>10. 艾瑪的爸爸、媽媽、爺爺和奶奶各自所認為的「愛」，有哪些是相同的？有哪些是不同的？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>統整今天的上課內容，引導學生瀏覽上課所學以及完成課堂紀錄單。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 13-15 週	3	善良，我做不到	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>認識文本且能與他人分享與討論，並從文本中感受生活周遭的善良行為，以及完成善良罐、善良小卡和課堂紀錄單</p>	<p>1. 能流暢的閱讀文本。</p> <p>2. 與人討論時，能適時傾聽他人說話及表達自己的想法。</p> <p>3. 能透過文本，發現自己與他人的善良行為。</p> <p>4. 製作善良罐與善良小卡。</p> <p>5. 完成課堂紀錄單。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機：</p> <p>Q：封面的設計通常都和書的內容很有關係，也會透露出這本書的主題。但作者怎麼會選擇「獅子」和「綿羊」呢？</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、討論</p> <p>1. 作者認為要實現一個友善的世界，可以從「單純的向對方露出微笑」開始。請先翻到那一頁，觀察：書中的人物們除了「露出微笑」，還有做出了哪些肢體動作呢？</p> <p>2. 這本書裡描寫很多表達善意的方式，除了擁有「善良」的特質外，同時也有其他的特質呵，請你找出你在書裡看見的行為，並說說看他們各自擁有什麼特質。</p> <p>3. 作者在這本書介紹了很多種表達善意的方</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論情形</p> <p>課堂紀錄單</p> <p>製作善良罐和善良小卡</p>	<p>教材：</p> <p>1. 劉清彥（譯）（2020）。善良，我做不到（原作者：艾莉森·格林、艾賽爾·薛弗勒等 38 位繪者）。臺北市：小天下。</p> <p>2. 課堂紀錄單</p> <p>3. 製作善良罐的材料與小卡</p>
第 16-18 週	3							

						<p>式，是什麼原因作者不介紹一種就好？</p> <p>4. 看完這麼多種的「成為善良的人」的方法，哪一種是已經在做的？哪一種你會想要試試看？哪一種方式曾經有同學對你做過的？</p> <p>二、製作善良罐</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生製作善良小卡(自己與他人善良的行為各 1 個)並放置於善良罐內。</p> <p>2. 統整今天的上課內容，引導學生瀏覽上課所學以及完成課堂紀錄單。</p>		
第 19-20 週	2	和平樹	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【藝術】</p>	認識文本且能與他人分享與討論，並從文本中感受人與環境的關係，以及完成課堂紀錄單和「愛環境」	<p>1. 能流暢的閱讀文本。</p> <p>2. 與人討論時，能適時傾聽他人說話及表達自己的想法。</p> <p>3. 能透過文本，感受人與環境的關係。</p> <p>4. 完成課堂紀錄單。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機：介紹萬格麗女士。(配合照片和影片)</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 萬格麗想推行綠帶運動的原因是什麼？</p> <p>2. 萬格麗推行綠帶運動的順序為何？</p>	觀察評量 口頭評量	<p>教材：</p> <p>1. 沙永玲 (譯) (2012)。和平樹：一則來自非洲的真實故事 (原作者：貞娜·溫特)。臺北市：小魯文</p>

			1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	的圖文創作	5. 完成「愛環境」的圖文創作。	<p>3. 萬格麗為什麼被政府官員叫做「麻煩製造者」？</p> <p>4. 萬格麗始終堅持她的信念，是她堅持信念的證據？（請從書中找到支持的理由）</p> <p>5. 萬格麗推行綠帶運動能夠成功的原因是什麼？</p> <p>6. 本書每頁都是單色背景，每隔幾頁就換顏色，你覺得作者為什麼這樣安排？</p> <p>7. 萬格麗是怎樣的人？請從故事中她說的話、做的事裡，找出兩個證據支持你的看法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 統整今天的上課內容，引導學生瀏覽上課所學以及完成課堂紀錄單。</p> <p>2. 請每位學生以圖文方式以「愛地球，從自己開始」為主題，表達自己能為環境所做的任何事。</p>	<p>化。（原著出版年：2008）</p> <p>2. 課堂紀錄單（參考自陳欣希教授團隊的紀錄單）</p> <p>3. 課堂</p>
--	--	--	----------------------------	-------	------------------	--	--

課程名稱		玩轉科技 創意津奇		實施年級 (班級組別)		三年級		教學 節 數		本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸五:玩轉科技 創藝津奇-津采有技									
核心素養		從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。									
課程目標		具備電腦資訊基礎能力，透過創作與生活省思及活化課程知識，培養對資訊教育的態度與認知能力。									
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構											
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或 相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1-2 週	2	電腦資訊基礎教育	1. 認識電腦生活應	1. 瞭解為什麼要學習電腦。	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應	老師教學網站互動 (主題統整)	口頭問答 操作評量	自編教材			
第 3-4 週	2										

[illegible]

			作視窗 5. 認識開始功能表	作業環境與視窗。 4. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 5. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 6. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。				
第 13-14 週	2	進入電腦新視界	1. 學會使用小工具	1. 認識 Windows 的小工具。	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	老師教學網站互動 (主題統整) —配合各議題展開實物操作練習	口頭問答 操作評量	自編教材
第 15-16 週	2		2. 學會個人化電腦	2. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。	2. 能正確操作及保養電腦硬體。			
第 17-18 週	2		3. 學會清潔電腦 4. 資訊安全與倫理觀念	3. 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 4. 指導學生從【資訊安全與	3. 能操作視窗環境的軟體。 4. 能遵守網路使用規範。 5. 瞭解科技在生活中的重要性。			

第 19-20 週				倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 5. 認識電腦如何清潔與保養				
	2	實作打字練習	1. 認識鍵盤 2. 學會打字指法 3. 學會英文打字技巧 4. 學會輸入特殊符號 5. 認識實體與虛擬鍵盤	1. 老師對鍵盤做基本紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 讓學生認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確操作鍵盤。 3. 能熟練中英文輸入。	老師教學網站互動 (主題統整) --打字練習	口頭問答 操作評量	自編教材

彰化縣縣立洛津國民小學 114 學年度第二學期 三年級彈性學習課程

課程名稱		津艷五感		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸二：津驗五-洛地文藝							
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標		具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。							
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	認識鹿港	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂	認識與了解鹿港的相關書籍、作家生平，並能以小組為單位，介紹一篇作家的其他作品。	1. 瞭解國際報導鹿港相關書籍 2. 認識一位作家的生平	1. 老師介紹 3 本有關鹿港的國際書籍或文章(3 節)。 2. 由學生票選最喜歡的一本書或文	口語評量 專題報告	教師自編	
第 3-4 週	2								
第 5-6 週	2								
第 7-8 週	2								

第 9-10 週	2		適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		3. 能進行小組活動，共同介紹一位作家的文章	章，再由老師介紹這本書或文章的作者生平(1 節)。 3. 小組活動:分組介紹這位作家的其他作品(2 節)。		
第 11-12 週	2							
第 13-15 週	3	響「食」國際-「食」在鹿港	【社會】1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	瞭解鹿港的在地傳統美食與各國飲食習慣	1. 藉由國際美食認識不同國家的文化。 2. 能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 3. 能尊重多元文化。	1. 介紹異國美食，並認識各國飲食文化。 2. 影片欣賞：《小朋友吃世界各地的早餐》及《【味全TV】環遊世界四大料理圈》。 3. 教師說明為何世界各國的飲食會有所差異。	口語評量 觀察評量	教師自編
第 16-17 週	2							

			<p>【綜合】3c- III-1 尊重與 關懷不同的族 群，理解並欣 賞多元文化。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱		洛躍國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸三：洛躍國際-世界阿囉哈				
核心素養		E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。E-A2 具備理解簡易 英 語文訊 息 的 能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下 ， 能 運 用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自 我 學 習 的 能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理 解。E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。				
課程目標		1. 培養英文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活的溝通。 2. 學習國外風俗民情，並包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題		<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div>				
課程架構						
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習目標表現	學習內容(校訂)		評量方式
1-10 週	10	問候語-介紹	1. 認識同學英文名字。	一、引起動機：ppt、繪本		

			<p>2. 學會詢問、問候句型。</p> <p>3. 繪本閱讀。</p> <p>4. 團康活動。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>1.繪 本 導 讀：「 My Name is Elizabeth!」</p> <p>2.字彙教學。(name)</p> <p>3.句 型 教 學。(What is your name? My name is !)</p> <p>4.讓學生自行口頭發表自己的英文名字。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.團康活動。(名字蘿蔔蹲)</p> <p>2.字彙學習單。</p> <p>3.句型練習。(Kahoot!)</p> <p>4.口頭發表。(各組 PPT 簡報介紹自己名字的由來)</p>	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p> <p>□紙筆測驗</p> <p>■分組報告</p>
11-19 週	9	問候語-詢問年齡	<p>1. 認識年齡的字彙</p> <p>2.學會詢問、問候句型。</p> <p>3.文章閱讀與朗誦</p> <p>4.認識各國不同的慶生方式</p>	<p>一、引起動機：Happy Birthday song(各國語言)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.Happy Birthday song 歌唱教學</p> <p>2.字彙教學。(age)</p> <p>3.句 型 教 學。(How old are you ? I am years old。)</p> <p>4.文 章 閱 讀。(funny piñata !)</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.句型教學活動。(How old are you ? 默契競賽)</p> <p>2.句型練習學習單。</p> <p>3.字彙默背。</p> <p>4.體驗各國不同的慶生方式。(皮娜塔)</p> <p>5.分組報告。(你最想過怎樣的生日?)</p>	<p>■口頭發表</p> <p>■學習單</p> <p>□紙筆測驗</p> <p>■分組實作</p>

課程名稱		安全教育課程		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A1 健-E-A2						
課程目標		一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註	
第 18.19	交通安全教育	2	一.能理解交通指揮手勢的意義。	A1 身心素質與自我精進	一.請學生牢記各手勢及意義， 之後的活動會運用到這些手	問答 討論	得視外部單位時 間調整實施日期	

週			二.能遵守交警的指示行走。 三.能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四.能知道應如何選擇、醒目的安全的衣物或雨具。 五.能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 一、六.能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A1 健-E-A2	勢。 一、二.提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。	發表 完成學習單	
---	--	--	---	----------------------------------	--------------------------------------	-------------	--

課程名稱	洛鑄品格 津遊閱海	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸四：洛鑄品格 津遊閱海-繪話人生				

核心素養		E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		透過閱讀文本，培養學生良好的閱讀習慣，且能樂於與他人分享與討論閱讀心得，進而提升閱讀素養的能力。						
配合融入之領域或議題		<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input checked="" type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input checked="" type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input checked="" type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	課程介紹	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		1. 了解本學期閱讀課的學習內容。 2. 能仔細聆聽他人意見，並樂於與他人分享自己的意見。	壹、準備活動 一、引發動機：教師提問「在上學期的閱讀課中，你對什麼印象最深刻？」 分組討論，並寫在便利貼上（一組一個顏色） 貳、發展活動 1. 各組上台發表想法。並將便利貼貼在黑板上。	觀察評量 口頭評量	不同顏色的便利貼

						2. 教師以便條貼上的內容，與學生討論如何分類。 參、綜合活動 1. 教師統整學生的想法。 2. 教師說明本學期的課程內容，並預告下週的課程內容。		
第 3-8 週	6	你不可以隨便摸我	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	認識文本且能與他人分享與討論，並從文本中了解身體自主權且能勇敢拒絕不適當的觸碰。	1. 能流暢的閱讀文本。 2. 與人討論時，能適時傾聽他人說話及表達自己的想法。 3. 能透過文本，了解每個人都有身體自主權，且能勇敢拒絕他人的觸碰。	壹、準備活動 一、引發動機： 1. 教師請同學舉手說出在書的封面，看到了什麼？ 貳、發展活動 1. 教師進行內容導讀。 2. 分組針對提問單進行討論與交流。 3. 教師提問，並請各小組輪流上台回答問題。 參、綜合活動 1. 教師統整同學們對於本書的看	觀察評量 口頭評量	教材： 1. 孔繁璐(譯)(2009)。你不可以隨便摸我。(作者：珊蒂·克雷文。繪者：茱蒂·柏斯瑪)。臺北市：大穎文化。 2. 教學 PPT 3. 提問單
第 9-12 週	4							

					<p>法。</p> <p>2. 教師告訴同學 這個世界很美好， 但外界有時也有可能 會傷害到自己。學會 保護自己，當覺得別 人的碰觸讓你 不舒服時，記得 溫柔而堅定的拒 絕。</p> <p>3. 教師對發表的 同學和小組給予 鼓勵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 13-19 週	7	伊索寓言	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	認識文本且能與他人分享與討論，並運用閱讀策略增加對文本的理解，以及完成四格漫畫創作與進行學生互評。	<p>1. 能仔細聆聽他人意見，並樂於與他人分享自己的意見。</p> <p>2. 能運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出故事中隱含的寓意。</p> <p>3. 能透過四格漫畫的創作，發揮自己的想像力。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、引發動機</p> <p>教師提問： 從小到大，你有沒有看過「寓言故事」？如果有請舉例說明。你覺得什麼是寓言？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師介紹伊索寓言的作者生平。</p> <p>2. 教師指定某一篇章請學生閱讀，且搭配提問單進行「預測與導讀」。</p> <p>3. 學生自創寓言故事，且以「四格漫畫」來呈現。</p> <p>4. 將學生作品貼到教室後的佈告欄，請全班投票進行票選最喜歡的作品前五名。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納這一</p>	<p>觀察評量 口頭評量 創作評量 學生互評</p>	<p>教材：</p> <p>1. 藍婷(譯)(2003)。伊索寓言。(伊索)。臺北市：理得出版。</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 提問單</p> <p>4. 圖畫紙</p>
-----------	---	------	--	---	---	--	--	---

						<p>單元的學習重點。</p> <p>2. 教師對發表的同學和小組給予鼓勵，並對票選出的前五名作品給予獎勵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱		玩轉科技 創意津奇	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛 津閱琴音揚 主軸五:玩轉科技 創藝津奇-津采有技						
核心素養		從生活周邊與課程學習方向，培養科技領域新技能，體驗豐富性與實質創意性之表現。						
課程目標		具備電腦資訊基礎能力，透過創作與生活省思及活化課程知識，培養對資訊教育的態度與認知能力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	繪圖世界的延續	1. 學會使用小 畫家繪製曲線 2. 學會繪製背 景與合成影像 3. 發揮創意加	1. 學會更多小畫家 的使用技巧，例如： 繪製曲線、 使用左鍵與右鍵填 色、用快捷鍵拖曳複	1. 能操作常 用之繪圖軟 體。 2. 探索各種 媒體、技法	老師教學網站互動 (主題統整) --延續繪圖新視界	口頭問答 操作評量	自編教材
第 3-4 週	2							
第 5-6 週	2							

第 13-14 週	2	實作非常好色	1. 開啟範本 2. 變換圖片及 插畫 3. 改變本頁背 景 4. 編修文字 5. 調整圖片及 插畫的大小和 位置 6. 透過【物件 控制】視窗選 取物件	1. 開啟照片範本 2. 更換照片背景圖 片 3. 變換插畫 4. 修改照片正面文 字 5. 編修照片背面	1. 能進行編 輯、列印的 設定，並能 結合文字、 圖畫等 2. 完成文稿 的編輯盡量 使用自由軟 體。	老師教學網站互動 (主題統整) --照片編輯與創作	口頭問答 操作評量	自編教材
第 15-16 週	2							
第 17-19 週	3							