

彰化縣立洛津國民小學 114 學年度第一學期 二年級彈性學習課程

課程名稱	落地走讀	實施年級 (班級組別)	二年級	學習節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸一：洛地走讀-食藝之美						
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體目標。						
課程目標	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港特產(1) 1.鹿港特殊海介紹 一、主題統整--蝦猴 蛛螺生態影帶欣賞	1.鹿港特殊海介紹 一、主題統整--蝦猴 蛛螺生態影帶欣賞	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2						

第 5-6 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港特產(2) 1.品嘗蝦猴 蛤螺 烏魚子 2.畫我家鄉特產	1.品嘗蝦猴 蛤螺 烏魚子 2.畫我家鄉特產	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-B1 綜-E-C2	一、主題統整--認識鹿港美食 DIY(1) 1.名家到校指導 DIY 2.名家到校指導 DIY	1. 名家到校指導 DIY 2. 名家到校指導 DIY	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嘗包子	1.品嘗包子	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 13-14 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嘗麵線糊	1.品嘗麵線糊 1.參訪名店	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-B1 綜-E-C2	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嘗麵線糊	1.品嘗麵線糊 1.參訪名店	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-B1 綜-E-C2	一、主題統整--認識鹿港美食特 色小吃 1.品嘗麵線糊	1.品嘗麵線糊 1.參訪名店	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

課程名稱	洛鑄品格 津遊閱海	實施年級 (班級組別)	二年級	學習節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸四：陶鑄品格 津遊閱海-津閱奇緣				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育

健康與體育

生活課程

科技

安全教育

防災教育

閱讀素養

多元文化教育

生涯規劃教育

家庭教育

原住民教育

戶外教育

國際教育

資訊教育

能源教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	第參單元故事夢工廠第八課等兔子來撞樹	國-E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 3-4 週	2	心靈愛閱-第參單元故事夢工廠第九課角和腳	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 5-6 週	2	第參單元故事夢工廠第十課出租時間的熊爺爺	國-E-B1	1. 分組進行閱讀。 2. 大猩猩為什麼要出租友情？ 3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 5. 咪咪為什麼沒有出現？ 6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2	第參單元故事夢工廠第十一課赤腳國	國-E-A3	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

		王		3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	態度。 2. 能感受親情的溫暖。		
第 9-10 週	2	語文天地三	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2	第肆單元美好的時光第十二課去農場玩	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀請他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 13-14 週	2	第肆單元美好的時光第十三課幸福湯圓	國-E-C3	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，那一組是最佳朗	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識每個節日的由來與特色。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 國際教育：異國文化賞析

				誦者？那一組敘述的最吸引人？			
第 15-16 週	2	第肆單元美好的時光第十四課到野外上課	國-E-B3	1.教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3.教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4.最後，教師請大家投票，那一組是最佳朗誦者？那一組敘述的最吸引人？	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會童詩的趣味。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 17-18 週	2	語文天地四	國-E-A2	1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	語文天地四	國-E-A2	1.分組進行閱讀。 2.小女孩到哪裡遊玩？ 3.小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4.小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5.讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱	玩轉科技 創意津奇	實施年級 (班級組別)	二年級	學習 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸五：玩轉科技 創意津奇-智慧愛閱				
核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 20 週	智慧閱讀- 語文天地五	1	1. 分組進行閱讀。 平板操作	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨	平板操作 口語評量	自編自選 教材	生生用平板

		<p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p> <p>平板連結班級網路報告</p>	<p>的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>/學習單</p>	
--	--	---	--	-------------	-------------	--

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	二年級	學習節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚</p> <p>主軸五：洛躍國際-津采世界</p>				
核心素養	<p>社會</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合</p>				

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

社會

1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

綜合

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

語文

2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。

2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。

社會

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

【國語】

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

【社會】

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

【國語】

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

【社會】

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

【國際教育議題】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	<p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>						
課程目標	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。						
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>					
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	議題融入
第 1-4 週	4	國際交流	語文 2-3-1-2 2-3-2 社會 9-3-2 9-3-3 9-3-4 綜合 3-3-1	<p>準備活動： 準備異國美食 影片《小朋友吃世界各地的早餐》 影片《【味全 TV】環遊世界四大料理圈》 國際交流學習單《異國美食展》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.經過前面兩節課，同學們應該對國際教育與交流有初步的瞭解，這節課將藉由異國美食，實際體驗各國</p>	一、能瞭解國際教育的意涵。 二、透過討論與分享來認識各國文化。 三、能尊重與欣賞不同的國家文化。 四、能參與製作異國美食。 五、能探討各國文化的起源與內涵。	上課參與度 上課參與度 上課參與度 上課參與度 上課參與度	語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3

		<p>飲食文化。</p> <p>(二)影片欣賞及教師說明：欣賞影片《小朋友吃世界各地的早餐》及《【味全 TV】環遊世界四大料理圈》。教師補充說明為何世界各國的飲食會有所差異。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師協助學生分組，準備各組的異國美食。例如：日本(壽司)、美國(漢堡)、越南(生春捲)、德國(香腸)、印度(咖哩)等。</p> <p>(二)請各組交流品嘗各國美食，想想看，這些食物與各國文化的關係。</p> <p>(三)各組發表其所準備的食物及其背後的文化背景。</p> <p>(四)教師總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成國際交流學習單《異國美食展》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明國際交流的課程內容，經由三節課的設計，我們能夠完整的了解國際交流與國際教育，並藉由最後一堂課的實際體驗品嘗，從更多元的角度進行學習與交流。</p>	<p>六、能省思國際教育與國際交流的意涵。</p>	<p>完成學習單上課參與度</p>	<p>社 1-3-1 社 1-3-2 社 1-3-3 社 9-3-2 社 9-3-3 社 9-3-4</p> <p>綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1</p> <p>語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3</p> <p>綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1</p>
--	--	--	---------------------------	-------------------	---

第 5-8 週	4	<p>「鈔」集國際觀</p> <p>【國語】 1-III-2 2-III-1</p> <p>【社會】 2b-III-2</p>	<p>《「鈔」集辨!辨!辨!》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備 100 元、200 元、500 元、1000 元、2000 元大張圖片或電腦上可投影的圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師拿出 1000 元的圖片或投影機顯示圖片</p> <p>1.老師問學生知不知道新台幣 1000 元上，有幾個小朋友？</p> <p>2.通常一般學生會回答 4 個</p> <p>3.但是央行的說明，其實千元鈔票的圖片裡是有 6 位小朋友</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師開始介紹台灣各鈔票的圖樣、特色、辨別真偽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 貳仟圓 2002 年 7 月 1 日發行。 ➤ 壹仟元 2000 年 7 月 3 日發行。 ➤ 伍佰元 2000 年 12 月 15 日發行。 ➤ 貳佰元 2002 年 1 月 2 日發行。 	<p>一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。</p> <p>二、能比較其他國家紙鈔的不同與差異。</p> <p>三、創作具有台灣特色的紙鈔。</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>【多元教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
---------	---	---	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 壹佰元 2001年7月2日發行。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說出幾種圖案 ➤ 學生回答出所在的正確鈔票 ➤ 統整回顧台灣鈔票的特色 		
第 9-12 週	4	<p>「鈔」集國際 觀</p> <p>【國語】 1-III-2 2-III-1</p> <p>【社會】 2b-III-2</p>	<p>《「鈔」集比一比》</p> <p>準備活動：</p> <p>先將學生分組 讓學生分組報告其他主要貨幣</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)出國經驗</p> <p>1.是不是有出國經驗呢？ 2.是不是有看過其他國家的鈔票？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師分別說明各組要介紹的鈔票</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 美金 (100、50、20、10、5、2、1 元) ➤ 歐元 (€ 5、€ 10、€ 20、€ 50、€ 100、€ 200 和€ 500) ➤ 日幣 (¥1000、¥5000、¥10000) 	<p>一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。</p> <p>二、能比較其他國家紙鈔的不同與差異。</p> <p>三、創作具有台灣特色的紙鈔。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

			<p>► 英鎊 (5鎊、10鎊、20鎊、50鎊)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師幫助學生統整本節課認識的鈔票特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美金的圖樣與特色。 2. 歐元的圖樣與特色。 3. 日幣的圖樣與特色。 4. 英鎊的圖樣與特色。 <p>學習單填寫</p>			
第 13-16 週	4	好旗寶寶	<p>【國語】 1-I-1 1-I-2 2-I-3</p> <p>【生活】 3-I-1 3-I-3</p> <p>【國旗小超人】 準備活動： 老師準備升旗時的國旗歌音樂</p> <p>一、引起動機 (一) 1.讓學生聆聽國旗歌的音樂 2.讓學生練習唱出國旗歌 3.問一問小朋友，有沒有看過我們的國旗？</p> <p>二、發展活動 (一) 1.將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會看到國旗？並分組報告與大家分享。 2.接下來討論一下，我們的國旗，有哪些特</p>	<p>一、能初步認識各國國旗。 二、能繪畫出不同國旗的特色。 三、能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>專心聆聽 上課參與度</p> <p>分組討論 上課參與度</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			<p>色呢？說說看。</p> <p>3.分小組，畫畫看我們的國旗，<u>大約</u>長什麼樣子呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)</p> <p>1.老師統整一下學生在本節課所發表的內容。</p> <p>2.讓學生更了解自己的國旗特色。</p> <p>3.提醒學生回家查詢並準備下一節課需要的其他各國國家的國旗。</p>		相互合作	
第 17-20 週	4	好旗寶寶	<p>【國旗小博士】</p> <p>準備活動：</p> <p>上一節課最後提醒學生查詢其他國家國旗的資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)</p> <p>1.回顧上一節課討論的內容。</p> <p>2.老師可以撥放其他國家的國歌，讓學生猜一猜是哪個國家的國歌？</p> <p>3.說一說，這些國歌有沒有什麼特色和感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)</p>	<p>一.能初步認識各國國旗。</p> <p>二.能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>三.能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>分組討論</p> <p>上課參與度</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

1.將學生分成小組，並分享各自帶來的國旗資料。

2.讓學生上台發表，說一說：

- 有哪些國家的國旗呢？
- 這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢？
- 這些國家的國旗有哪些特色呢？
- 是不是有些國家國旗很相似呢？
- 你最喜歡哪一個國家的國旗？為什麼？
- 你認識了幾個國家的國旗呢？

三、綜合活動

(一)

1.老師綜合結論學生發表的內容。

2.老師可以再次展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。

3.請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢？

(二)填寫學習單

相互合作

專心聆聽

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	學習 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 19. 20 週	交通安全一把罩	2	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 認識身體活動的傷害和防護概念。	口頭發表 上課參與度	得視外部單位 時間調整實施 日期

		雨具。 五、能知道騎乘自行車 前應做的安全檢查。 能知道騎乘腳踏車應注 意之事項，並進而遵守。	意義。			
--	--	---	-----	--	--	--

彰

彰化縣立洛津國民小學 114 學年度第二學期 二年級彈性學習課程

課程名稱	津艷五感	實施年級 (班級組別)	二年級	學習 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸二：津艷五感-談史說藝						
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港錫器實物 欣賞	1. 影片欣賞鹿港錫器之美 2. 體認常生活中錫器實物體驗	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2		綜-E-B3	1. 影片欣賞鹿港錫器之美			

				2. 讓常生活中錫器實物體驗			
第 5-6 週	2			2. 訓練常生活中錫器實物體驗			
第 7-8 週	2	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港錫器製作 參觀(2) 1. 與錫雕大師有約 2. 參訪錫器製作及錫雕	1. 與錫雕大師有約 2. 能欣賞錫器製作及錫雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 9-10 週	2			一、主題統整--認識鹿港實作(1) 1. 創意燈籠製作 2. 創意燈籠彩繪及裝飾	1. 能欣賞創意燈籠製作 2. 動手做創意燈籠彩繪及裝飾	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2						
第 13-14 週	2						
第 15-16 週	2	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港實作(2) 1. 布偶操作布景製作及故事排演 2. 粉墨登場班際公演	1. 能欣賞布偶操作布景製作及 故事排演 2. 能積極參與粉墨登場班際公 演	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-B1 綜-E-C2	一、主題統整--認識鹿港實作(2) 1. 布偶操作布景製作及故事排演 2. 粉墨登場班際公演	1. 能欣賞布偶操作布景製作及 故事排演 2. 能積極參與粉墨登場班際公 演	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱	洛鑄品格 津遊閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	學習 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚</p> <p>主軸四：陶鑄品格 津遊閱讀-津閱奇緣</p>				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>				
課程目標	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字	國-E-C2 國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日 【生涯規畫教育】 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 3-4 週	2	第壹單元一起玩遊戲第二課小船	國-E-B1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 說一說，為什麼當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日
第 5-6 週	2	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國 E-B3	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？		仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧

				3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。			出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日
第 7-8 週	2	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會 出版社 二〇一五年四月
第 9-10 週	2	語文天地一	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 訓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日
第 11-12 週	2	第貳單元快樂的生活第五課你好	國-E-A3 國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那个人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 訓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 13-14 週	2	第貳單元快樂的生活第六課外星人	國-E-C3	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉

				<p>3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？</p> <p>4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</p>	<p>野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>		<p>出版社：遠流 二〇一二年八月一日</p>
第 15-16 週	2	第貳單元快樂的生活第七課小金魚	國-E-A3	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？</p> <p>3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	觀察評量 寫字檢核	<p>金魚一號・金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 17-18 週	2	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	國-E-A2	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？</p> <p>3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	口語評量 觀察評量	<p>好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會 出版社 二〇一九年一月一日</p>

課程名稱	玩轉科技 創意津奇	實施年級 (班級組別)	二年級	學習 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸五：玩轉科技 創意津奇-智慧閱讀				
核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 19 週	智慧閱讀- 第貳單元快樂的生 活第八課紅紅的春	1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個 人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌 呢？	1. 國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培養思辨 的能力，並能反思 內容主題，應用於 日常生活中，有效	平板操作 口語評量 觀察評量	自編自選 教材 /學習單	生生用平板

		<p>4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。</p>	<p>處理問題。</p> <p>2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>		
--	--	--	--	--	--

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	二年級	學習節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚 主軸五：洛躍國際—津采世界				
核心素養	社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 社會 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 語文 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 社會 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

【國語】

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

【社會】

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

【國語】

1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

【社會】

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

【國際教育議題】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【英語】

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

【藝術】

1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作

課程目標

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育

<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	議題融入
第 1-4 週	4	搞什麼鬼東西	【英語】 C-II-2 【藝術】 E-II-3	<p>《給糖就不搗蛋》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備萬聖節資料</p> <p>準備「trick or treat」歌曲</p> <p>一、引起動機</p> <p>看「trick or treat」歌曲引導學生對萬聖節的興趣。</p> <p>1.你知道哪一天是萬聖節嗎？</p> <p>2.萬聖節那一天有什麼活動？</p> <p>3.你覺得萬聖節好玩嗎？原因是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 萬聖節的由來 (見附件說明) ➤ 認識萬聖節相關英文單字 <ul style="list-style-type: none"> ● Halloween (萬聖節) ● Pumpkin (南瓜) ● Spider (蜘蛛) ● Skeleton (骨架) ● Ghost (鬼) 	<p>一、學生能辨讀Halloween相關字彙。</p> <p>二、學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。</p> <p>三、學生能完成相關美勞作品(Cotton Skeleton)。</p>	<p>一起唱歌</p> <p>思考回答</p> <p>專心聆聽</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ● Monster (怪物) ● trick or treat (不給糖就搗蛋) <p>➤ 老師念單字讓學生想出中文，也可以老師說中文，讓學生說出英文單字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 說明萬聖節的一些相關習俗。</p>		
第 5-8 週	4	搞什麼鬼東西	<p>英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術 蔊藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>《畫骨棉棒》</p> <p>準備活動： 各組準備製作 Cotton Skeleton，所需的材料和用具。</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 說明 Cotton Skeleton 的製作方法。</p> <p>1.準備了那些材料 2.是否了解製作過程的安全守則</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 開始動手作</p> <p>1.先準備黑色圖畫紙 2.剪好需要的棉花棒</p>	<p>一、學生能辨讀Halloween 相關字彙。</p> <p>二、學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。</p> <p>三、學生能完成相關美勞作品 (Cotton Skeleton)。</p>	<p>單字練習</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>一起唱歌 思考回答</p>

			<p>3.剪好需要的造型 4.用白膠，貼在黑色書面紙上面 5.完成 Cotton Skeleton 作品</p> <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生分享製作時的心得 1.製作過程中有什麼困難嗎？ 2.製作過程中有什麼有趣的事情？ ➤ 彼此分享觀摩他人作品。 ➤ 收拾用具及清潔環境。 <p style="text-align: center;">● 完成學習單</p>		專心聆聽	
第 9-12 週	4	世界各國慶新年	<p>【國際教育議題】 國 E1 國 E2 國 E3 國 E4 國 E5 國 E6</p> <p>準備活動： 影片《全球跨入 2020 年 世界地標煙火秀比精彩絢爛》 影片《新年的傳說》 影片《各國新年禮俗大不同 20170202 100 秒 show 世界》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，提示國際教育及本課如何從各國慶祝新年的節慶來了解該國文化。 (二)教師帶領學生觀賞影片《全球跨入 2020 年 世界地標煙火秀比精彩絢爛》。</p>	<p>一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能關心國際教育相關的</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>人權教育議題】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育議題】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		<p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完影片後，你印象最深刻的 是哪一個國家的跨年煙火，他們有哪一個代表性的建築？ 你知道影片中為何各國進入新年時間不太一樣嗎？ 教師說明：從各國跨年煙火帶 我們環遊世界，認識不同國家，並說明我國農曆新年與各國新年時間的差異。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《新年的傳說》認識華人過年的由來，包括：年獸的故事，以及放鞭炮、貼紅紙及互道恭喜等，請學生想想除此之外，是否還有其他的過年文化。</p> <p>(二)欣賞影片《各國新年禮俗大不同 20170202 100 秒 show 世界》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題一：世界上過新年的活動 中，你印象最深刻的是哪個？ 問題二：想想看，那些國家的新年禮俗可能會比較類似，為什麼？ 	<p>議題。</p> <p>五、能欣賞、包 容個別差異 並尊重不同 的文化特 色。</p> <p>六、能尊重多 元文化，並與 其他文化互 相交流成 長。</p> <p>能培養多元文化 的國際觀與世界 觀。</p>	<p>上課參與度</p>	<p>多 E2 建立自 己的文化認 同與意識。</p> <p>多 E3 認識不 同的文化概 念，如族群、 階級、性別、 宗教等。</p> <p>多 E4 理解到 不同文化共存 的</p>
--	--	---	--	--------------	---

				<p>3.問題三：想想看，各國新年禮俗與他們的文化有什麼關係呢？發表你們的看法。</p> <p>(四)教師說明：透過影片及小組討論，我們對世界各國的新年禮俗有初步的認識，藉由了解來欣賞不同的文化。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生初步認識各國新年節慶。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將透過影片及小組討論分享，更深入了解各國新年文化。教師協助學生分組分別針對日本、泰國、德國、西班牙，蒐集各國新年節慶文化。</p>		
第 13-16 週	4	世界各國慶新年	【 國際教育議題】 國 E1 國 E2 國 E3 國 E4 國 E5 國 E6	<p>準備活動：</p> <p>影片《日本人如何過新年？御節料理的菜餚有什麼含意？ 日本節日》</p> <p>影片《GTV 新聞 除舊迎新年！泰國潑水節》</p> <p>影片《新年快樂，我們醉了～德國跨年的傳統好豐富好好玩》</p> <p>影片《西班牙人竟然这样庆祝新年？奇葩传统源于一场意外？》</p> <p>一、引起動機</p>	<p>七、能認識國際教育的內涵。</p> <p>八、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>九、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>【人權教育議題】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【多元文化教</p>

			<p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課國際教育的相關內容。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《日本人如何過新年？御節料理的菜餚有什麼含意？ 日本節日》，小組上台發表日本新年節慶文化。</p> <p>(二)欣賞影片《GTV 新聞 除舊迎新年！泰國潑水節》，小組上台發表泰國新年節慶文化。</p> <p>(三)欣賞影片《新年快樂，我們醉了㊂~德國跨年的傳統好豐富好玩》，小組上台發表德國新年節慶文化。</p> <p>(四)欣賞影片《西班牙人竟然这样庆祝新年？奇葩传统源于一场意外？》，小組上台發表西班牙新年節慶文化。</p> <p>(五)問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：你認為哪個國家的新年節慶文化跟我們比較相似？為什麼？ 2.問題二：你最喜歡哪個國家的新年節慶活動，為什麼？ 	<p>的文化。</p> <p>十、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>十一、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>十二、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>【議題】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

				3.問題三：各國不同的節慶文化產生的歷史背景及原因可能是什麼？ (六)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整：從本課各組發表及影片欣賞認識日本、泰國、德國、西班牙的新年節慶文化，期望學生們能了解世界上不同國家的節慶文化，並能尊重欣賞其差異。 (二)下節課程預告：下次上課將透過影片與小組發表分享，了解各國新年節慶美食。			
第 17-19 週	3	世界各國慶新年	【國際教育議題】 國 E1 國 E2 國 E3 國 E4 國 E5 國 E6	指幫助、支持的發音相近，所以有吃了可以讓事業更上層樓，會有貴人來幫忙的意思。 3.德國新年美食《德國結》：德國結麵包代表著揮別舊年迎向新年更有著圓滿的意義，它的形狀就像祈禱時雙手交叉，德國的孩子在新年時會把麵包一圈掛在脖子上來慶祝新年。 4.西班牙新年美食《葡萄》：起源於 19 世紀末 20 世紀初，西班牙東南部葡萄大豐收，農民為	十三、能認識國際教育的內涵。 十四、藉由各國新年認識不同的國家文化。 十五、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。	上課參與度 上課參與度	人權教育議題】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育議題】

		<p>了把滯銷的葡萄賣出去，發明了「好運葡萄」概念，並結合新年的到來在新年鐘響時吃下12顆葡萄。</p> <p>(二)請各組小朋友討論分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：你最喜歡哪一種新年美食？為什麼？ 2.問題二：這些食物背後代表的意義為何？ <p>(三)教師說明：總結各國因年節慶與美食文化的關係。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分享與討論：各組分享品嘗各國新年節慶美食。</p> <p>(二)下節課程預告：體驗泰國新年習俗。</p>	<p>十六、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>十七、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>十八、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p>	<p>上課參與度</p>	<p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的</p>
--	--	--	---	--------------	--

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	學習 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚						
核心素養	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。						
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 18.19 週	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	