

# 彰化縣縣立洛津國民小學 114 學年度第一學期 一年級彈性學習課程

課程名稱		洛地走讀	實施年級 (班級組別)	一年級	學習節數	本學期共( 18)節	
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展		課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚  主軸一：洛地走讀-食在鹿港					
核心素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體目標。					
課程目標		具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港鹹食(1) 1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	1.介紹鹿港鹹食 2.品嘗鹿港鹹食	<input type="checkbox"/> 語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2						

第 5-6 週							
	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-B1 綜-E-C2	一、主題統整--認識鹿港鹹食(2) 1.鹹食 DIY 2.走訪鹹食名店	1.鹹食 DIY 2.走訪鹹食名店	□語評量 觀察評量 □語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2						
第 9-10 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港甜食(1) 1.介紹鹿港甜食 2.品嘗鹿港甜食	1.介紹鹿港甜食 2.品嘗鹿港甜食	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2						
第 13-14 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港甜食(2) 1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	1.甜食 DIY 2.走訪甜食名店	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2						
第 17-18 週	2	食在鹿港 食藝之美	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港甜食(2) 1.美食介紹影帶欣賞	1.美食介紹影帶欣 賞	□語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

註:行列太或不足，請自行增刪。

課程名稱	洛鑄品格 津遊閱海	實施年級 (班級組別)	一年級	學習節數	本學期共( 19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚  主軸四： 洛鑄品格 津遊閱海—心靈愛閱				
核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 <b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				

配合融入之領域 或議題		<div>■國語文    □英語文    ■本土語</div> <div>□數學    □社會    □自然科學    ■藝術    ■綜合活動</div> <div>□健康與體育    □生活課程    □科技</div>			<div>□性別平等教育    □人權教育    ■環境教育    ■海洋教育    ■品德教育</div> <div>■生命教育    □法治教育    □科技教育    □資訊教育    □能源教育</div> <div>□安全教育    □防災教育    ■閱讀素養    ■多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育    ■家庭教育    □原住民教育□戶外教育    ■國際教育</div>		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 3-4 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第一課打招呼	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 5-6 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第二課爬梯子	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

				<p>爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	是生命必經的歷程。		
第 7-8 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	國-E-A2	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 9-10 週	2	心靈愛閱- 第壹單元我長大了 第四課牙仙子	國-E-C3	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？</p> <p>3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？</p> <p>4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？</p> <p>5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 知道掉乳牙是成長的一部分。</p>	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 國際教育:異 國文化賞析
第 11-12 週	2	心靈愛閱- 語文天地一	國-E-A2	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道牙齒保健的</p>	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

				5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	重要性。		
第 13-14 週	2	心靈愛閱- 第貳單元生活小點 滴第五課一天的時間	國-E-A2	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2	心靈愛閱- 第貳單元生活小點 滴第六課小書蟲	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 17-18 週	2	心靈愛閱- 第貳單元生活小點 滴第七課從自己開始	國-E-C1	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	心靈愛閱- 語文天地二	國-E-A1	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱	玩轉科技 創藝津奇	實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚  主軸五：玩轉科技創藝津奇-智慧愛閱				
核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div>				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 20 週	智慧閱讀- 語文天地五	1	1. 分組進行閱讀。 平板操作	1. 國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培養思辨	平板操作 口語評量	自編自選 教材	生生用平板

		<p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p> <p>平板連結班級網路報告</p>	<p>的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	觀察評量	/學習單	
--	--	---	--	------	------	--



課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	一年級	學習節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚  主軸五:洛躍國際-樂遊國際				
核心素養	社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 社會 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 語文 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 社會 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

		<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【國語】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國語】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
課程目標		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
配合融入之領域或議題		<p>■國語文   ■英語文   ■本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   ■藝術   ■綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   ■環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p>■生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   ■多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   ■家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   ■國際教育</p>	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	議題融入

第 1-4 週	4	樂遊國際- 國際美食展	<p>準備活動：</p> <p>影片《2017 國際教育年會 3 分鐘版字幕》</p> <p>影片《新加坡教育系列：南洋小學生的一天   親子天下》</p> <p>影片《Vlog 15   台北美國學校國際美食節》</p> <p>影片《2018 年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明國際教育的意義，以及本堂課如何從國際美食來認識不同國家的歷史及飲食文化。</p> <p>(二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《2017 國際教育年會 3 分鐘版字幕》及《新加坡教育系列：南洋小學生的一天   親子天下》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，對於國際教育有什麼想法？</li> <li>2. 在影片中，看到了那些與我們相同或不同的景象？</li> <li>3. 從影片中，我們想想看，台灣教育還有哪些可以再進步或改進的地方？</li> <li>4. 教師說明：國際教育可以幫助我們認識不同國家的歷史文化、風土民情，因為我們所處的地理環境不同，而展現不同的特色。</li> </ol> <p>二、發展活動</p>	<p>一、能瞭解國際教育的意義。</p> <p>二、藉由國際美食認識不同國家的文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。</p> <p>五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、養多元文化的國際觀與世界</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
---------	---	----------------	--	--	---	--

				<p>(一)教師引導：從剛剛影片中我們我們對國際教育有了初步的認識，接下來，要進入本堂課的主題國際美食展。</p> <p>(二)欣賞影片《Vlog 15   台北美國學校國際美食節》及《2018 年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：剛剛影片中，你看到了哪些不同國家的美食？</p> <p>2. 問題二：一個國家的美食發展，是否與他們的歷史文化有關呢？請舉例說明。</p> <p>3. 問題三：說說看你最喜歡的異國美食是什麼？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從認識國際美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的態度與精神。</p> <p>(二)下節課程預告：全班分成四大組，下次上課請各組攜帶關於德國、法國、西班牙及日本美食的相關資料，請各組分配工作後進行資料蒐集。</p>	觀。		<p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 5-8 週	4	樂遊國際-國際美食展	<p>【社會】</p> <p>1a-III-2</p> <p>2b-III-2</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1</p> <p>2d-III-2</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《食尚玩家【德國】小市場才吃得到！德國庶民美食》</p> <p>影片《【法國】全巴黎第一名法式薄餅「Breizh Café」鹹甜都好吃！食尚玩家》</p> <p>影片《食尚玩家【西班牙】馬德里嚐鮮不</p>	<p>一、能瞭解國際教育的意義。</p> <p>二、藉由國際美食認識不同國家的文化。</p>	上課參與度	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身</p>

			<p>思議！西班牙人的血液 Sangria、西班牙火腿、佛朗明哥餐廳》</p> <p>影片《【銀座名廚教路】6 個不可不知的壽司店用餐禮儀》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課國際教育與國際美食的內容。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本節課將從四個國家的美食及文化出發，透過分組報告發表，深刻的認識它們的內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《食尚玩家【德國】小市場才吃得到！德國庶民美食》、《【法國】全巴黎第一名法式薄餅「Breizh Café」鹹甜都好吃！食尚玩家》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。教師引導提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：從影片中，可以發現德國與法國有哪些傳統美食？</li> <li>2. 問題二：這些美食背後代表的文化及歷史意涵可能有哪些？舉例說明。</li> <li>3. 問題三：說說你對德國與法國的印象為何？</li> </ol> <p>(三)欣賞影片《食尚玩家【西班牙】馬德里嚐鮮不思議！西班牙人的血液</p>	<p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。</p> <p>五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>上課參與度</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>頭發表</p>	<p>處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>Sangria、西班牙火腿、佛朗明哥餐廳》、《【銀座名廚教路】6 個不可不知的壽司店用餐禮儀》。教師引導提問。</p> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。教師引導提問。</p> <p>1. 問題一：從影片中，可以發現西班牙與日本有哪些傳統美食？</p> <p>2. 問題二：這些美食背後代表的文化及歷史意涵可能有哪些？舉例說明。</p> <p>3. 問題三：說說你對西班牙與日本的印象為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從美食出發，認識不同國家多元的歷史文化。</p> <p>(二)下節課程預告：各組攜帶國際美食展所需材料。</p>			不同文化的意願與能力。
第 9-12 週	4	樂遊國際-國際美食展	<p>【社會】</p> <p>1a-III-2</p> <p>2b-III-2</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1</p> <p>2d-III-2</p>	<p>準備活動：</p> <p>德式布丁派食譜</p> <p>西班牙海鮮燉飯食譜</p> <p>日式壽司食譜</p> <p>法式可麗餅食譜</p> <p>相關食材、工具</p> <p>國際教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2. 教師說明今日要做的各國料理，提醒安全</p>	<p>七、能瞭解國際教育的意義。</p> <p>八、藉由國際美食認識不同國家的文化。</p> <p>九、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>□頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

				<p>事項。</p> <p>(一)學生分組報告：</p> <p>1. 分享各組所準備的食材。</p> <p>2. 料理前準備。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組動手做</p> <p>1. 各組安排工作，處理食材。</p> <p>2. 進行國際美食料理。</p> <p>(二)分享與討論</p> <p>1. 在完成各組的國際美食料理後，各組上台分享。</p> <p>2. 介紹各組國際美食的作法、特色及背後的故事。</p> <p>3. 各組分享品嚐國際美食。</p> <p>(三)教師引導提問</p> <p>1. 問題一：從各組中選出你最喜歡的一種料理，並說說看為什麼？</p> <p>2. 問題二：比較看看，上述料理跟台灣的哪種料理相似？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成國際教育學習單《國際美食展》(附件 3-1)。</p> <p>(二)教師統整：教師總結說明各國之間各種文化多元的性質，我們除了要了解自己國家的文化外，也要能欣賞其他國家的文化，培養國際觀，擁有多元的視野。</p>	<p>的文化。</p> <p>十、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。</p> <p>十一、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>十二、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 13-16 週	4	樂遊國際-	語文 2-3-1	<p>準備活動：</p> <p>請小朋友蒐集世界文化遺產的相關資料</p>	<p>一、能瞭解國際教育的意</p>	上課參與	

		國際交流	<p>2-3-1-2 社會</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2 綜合</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>3-3-1</p>	<p>影片《世界文化遺產 UNESCO World Heritage》</p> <p>影片《中小學國際教育白皮書與 Q&amp;A》</p> <p>影片《談國際教育 教長:多看新聞—民視新聞》</p> <p>影片《【TVBS】「世界即校園」 國際化教育從小培養「移動人才」》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明國際教育的內涵。</p> <p>(二)教師帶領學生欣賞影片《世界文化遺產 UNESCO World Heritage》。從中了解世界各國主要的文化遺產。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師帶領學生欣賞影片《中小學國際教育白皮書與 Q&amp;A》、《談國際教育 教長:多看新聞—民視新聞》及《【TVBS】「世界即校園」 國際化教育從小培養「移動人才」》。</p> <p>(二)教師請學生分組，針對國際教育議題作探討。</p> <p>(三)教師進行引導提問。</p> <p>1. 問題一：有哪些方式可以幫助我們了解國際教育呢？</p> <p>2. 問題二：要如何從自身做起來成為地球村的一份子？</p> <p>3. 問題三：舉出一個你最近在新聞中看到關於國際間發生的事件。</p> <p>4. 問題四：你認為這個事件對於台灣有什麼影響？</p>	<p>涵。</p> <p>二、 透過討論與分享來認識各國文化。</p> <p>三、 能尊重與欣賞不同的國家文化。</p> <p>四、 能參與製作異國美食。</p> <p>五、 能探討各國文化的起源與內涵。</p> <p>六、 能省思國際教育與國際交流的意涵。</p>	<p>度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3</p> <p>社 1-3-1 社 1-3-2 社 1-3-3 社 9-3-2 社 9-3-3 社 9-3-4 綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1</p>
--	--	------	---	--	---	------------------------------------	---



				<p>(四)教師總結說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：幫助學生認識國際教育及多元文化，培養對於各國歷史、地理與人文能夠欣賞、學習的態度與精神。</p>			
第 17-20 週	4	<p>樂遊國際- 國際交流</p>	<p>社會 1-3-3 9-3-2</p> <p>綜合 1-3-1 1-3-2 3-3-1</p>	<p>準備活動：</p> <p>漫畫《尋寶記》系列</p> <p>影片《2016 親子天下國際教育年會   親子天下》</p> <p>影片《遠見 2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課關於國際教育的內容。</li> </ol> <p>(二)影片欣賞及教師說明：欣賞影片《2016 親子天下國際教育年會   親子天下》及《遠見 2014 年 6 月號 — 以色列，教育就是不一樣》。本節課將從幾個國家的特色做介紹。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對你來說，世界各國中印象最深刻的國家是哪一國呢？為什麼？</li> <li>2. 若給你選擇，你會希望下輩子成為哪一國人？為什麼？</li> </ol> <p>二、發展活動</p>	<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>上課參與度</p>		<p>語 2-3-1 語 2-3-1-2 語 2-3-2-3 綜 1-3-1 綜 1-3-2 綜 3-3-1</p>

			<p>(一)分組依據漫畫《尋寶記》系列討論世界各國之文化特色內容。</p> <p>(二)各組討論完後，上台報告所分配之國家之文化特色。包括：歷史、地理、人文等。</p> <p>(三)教師進行引導提問。</p> <p>1. 問題一：你認為哪一個國家有最特殊的地理景觀？</p> <p>2. 問題二：你認為哪一個國家有最特別的歷史人文故事？</p> <p>3. 問題三：請問各國的歷史人文為什麼會有所差異呢？</p> <p>(四)教師總結說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：世界各國皆有屬於自己特殊的地理人文風情，藉由本堂課討論分享的過程，我們可以學習到更多元的國際教育知識。預告請各組小朋友準備異國美食及其背後文化之說明。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚				
核心素養	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 19. 20 週	交通安全一把罩	2	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 認識身體活動的傷害和防護概念。	口頭發表 上課參與度	得視外部單位 時間調整實施 日期

			雨具。 五、能知道騎乘自行車 前應做的安全檢查。 能知道騎乘腳踏車應注 意之事項，並進而遵守。	意義。			
--	--	--	---	-----	--	--	--

# 彰化縣立洛津國民小學 114 學年度第二學期 一年級彈性學習課程

課程名稱		津艷五感	實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共( 17)節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚  主軸二:津艷五感-洛藝之美					
核心素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群，理解並包 容 文 化 的 多 元 性。 綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表 現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。					
課程目標		具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。					
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	洛藝之美-	綜-E-C3	一、主題統整--認識鹿港燈籠		口語評量	自編自選教材
第 3-4 週	2	家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-B3	1. 大師示範燈籠製作 2. 燈籠彩繪	1. 能欣賞大師示範燈籠製作 2. 動手燈籠彩繪	觀察評量	自編自選教材 /學習單

第 5-6 週	2	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-B1 綜-E-C2	一、主題統整--認識鹿港木器 1. 傳統木製童玩體驗 2. 布偶操弄 神像欣賞	1. 能欣賞傳統木製童玩體驗 2. 能布偶操弄 神像欣賞	口語評量 觀察評量 口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	2						
第 9-10 週	2	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 影片欣賞鹿港雕刻之美 2. 讓常生活中雕刻實物體驗	1. 能欣賞影片說觸鹿港雕刻之美 2. 能讓常生活中雕刻實物體驗	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2						
第 13-14 週	2	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 與木雕大師有約 2. 參訪神像及神轎雕	1. 與木雕大師有約. 能欣賞大師作品 2. 體認神像及神轎雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2						
第 17 週	1	洛藝之美- 家鄉走讀-認識 鹿港	綜-E-C3 綜-E-B3	一、主題統整--認識鹿港雕刻 1. 與木雕大師有約 2. 參訪神像及神轎雕刻	1. 與木雕大師有約. 能欣賞大師作品 2. 體認神像及神轎雕	口語評量 觀察評量	自編自選教材 /學習單

課程名稱	洛鑄品格 津遊閱海	實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚  主軸四:洛鑄品格 津遊閱海-心靈愛閱				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
課程目標	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				

配合融入之領域 或議題	<div>■國語文    □英語文    ■本土語</div> <div>□數學      □社會      □自然科學    ■藝術    ■綜合活動</div> <div>□健康與體育                  □生活課程    □科技</div>				<div>□性別平等教育    □人權教育    ■環境教育    ■海洋教育    ■品德教育</div> <div>■生命教育          □法治教育    □科技教育    □資訊教育    □能源教育</div> <div>□安全教育          □防災教育    □閱讀素養    ■多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育    ■家庭教育    □原住民教育 ■戶外教育    ■國際教育</div>			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	心靈愛閱- 第壹單元幸福甜蜜 蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 國-E-B3	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	
第 3-4 週	2	心靈愛閱- 第壹單元幸福甜蜜 蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 國-E-B3	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	
第 5-6 週	2	心靈愛閱- 第壹單元幸福甜蜜 蜜第二課木馬	國-E-A3 國-E-B3 運	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	



第 7-8 週	2	心靈愛閱- 第壹單元幸福甜蜜 蜜第三課晚安	國-E-A1 國-E-B1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日 <b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 9-10 週	2	心靈愛閱- 第貳單元快樂手牽手 手第四課紙飛機	國-E-A1 國-E-C2	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日
第 11-12 週	2	心靈愛閱- 第貳單元快樂手牽手 手第五課好漂亮	國-E-B3 國-E-C2	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日
第 13-14 週	2	心靈愛閱- 第貳單元快樂手牽手 手第六課剪刀石頭布	國-E-B3 國-E-C2	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流

				害」別人並不是解決的方式。	並培養良好的習慣和態度。		二〇一七年三月三十日 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 15-16 週	2	心靈愛閱－ 第參單元夢想故事 屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 國-E-C3	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日
第 17-18 週	2	心靈愛閱－ 第參單元夢想故事 屋 第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 國-E-C3	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 嘉 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

課程名稱	玩轉科技 創藝津奇	實施年級 (班級組別)	低年級	學習 節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚  主軸五:玩轉科技 創意津奇-智慧愛閱				
核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 19 週	智慧閱讀- 第貳單元快樂的生 活第八課紅紅的春	1	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個 人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌 呢？	1. 國-J-A2 透過欣賞各 類文本，培養思辨 的能力，並能反思 內容主題，應用於 日常生活中，有效	平板操作  口語評量  觀察評量	自編自選 教材 /學習單	生生用平板

			4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。			
--	--	--	---	---	--	--	--

課程名稱	洛躍國際	實施年級 (班級組別)	一年級	學習節數	本學期共( 19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚  主軸五：洛躍國際-樂遊國際				
核心素養	社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 社會 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 語文 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 社會 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

	<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【國語】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國語】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【英語】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作</p>
課程目標	<p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>

配合融入之領域或議題		<div>■國語文   ■英語文   ■本土語</div> <div>□數學   □社會   □自然科學   ■藝術   ■綜合活動</div> <div>□健康與體育   □生活課程   □科技</div>			<div>□性別平等教育   □人權教育   ■環境教育   ■海洋教育   □品德教育</div> <div>■生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育</div> <div>□安全教育   □防災教育   □閱讀素養   ■多元文化教育</div> <div>□生涯規劃教育   ■家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   ■國際教育</div>		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 學習活動	學習目標	評量方式	議題融入
第 1-5 週	5	樂遊國際- 世說新語	<div>【社會】</div> <div>Ab- II -1</div> <div>Bb- II -1</div> <div>【綜合】</div> <div>Cc-II-1 Cc-II-3</div>	<div>【圖說世界觀】</div> <div>準備活動：</div> <div>老師準備世界地圖</div> <div>一、引起動機</div> <div>(一)老師將世界地圖掛在黑板上</div> <div>1. 讓學生找一找，我們台灣在哪裡？</div> <div>2. 找一找台灣的位置和其他國家的關係。</div> <div>3. 比較一下台灣的大小和其他特色關係。</div> <div>二、發展活動</div> <div>(一)老師開始介紹五大洲，簡單敘述介紹有哪些國家</div> <div>亞州 歐洲 美洲 非洲 大洋洲</div> <div>(二)簡單說明那些國家有不同的特色</div> <div>(可運用資訊融入教學)讓學生觀看影片或書面資料 亞州 歐洲 美洲 非洲 大洋洲</div>	<div>一、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</div> <div>二、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</div> <div>能了解不同的特色，並能分享。</div>	<div>上課專心度</div> <div>上課參與度</div> <div>聆聽</div> <div>上課參與度</div> <div>聆聽</div> <div>上課參與度</div>	<div>【資訊教育】</div> <div>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</div> <div>【國際教育】</div> <div>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</div> <div>國 E5 體認國際文化的多樣性。</div> <div>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</div>
第 6-10 週	5	樂遊國際- 世說新語	<div>【社會】</div> <div>Ab- II -1</div> <div>Bb- II -1</div> <div>【綜合】</div> <div>Cc-II-1 Cc-II-3</div>	<div>三、綜合活動</div> <div>(一)引發學生對世界不同國家的興趣</div> <div>1.讓學生說說印象深刻的國家。</div> <div>2.讓學生分享有哪些是類似我們台灣的特色。</div>	<div>三、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</div>	<div>上課專心度</div> <div>上課參與度</div>	<div>【資訊教育】</div> <div>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</div> <div>【國際教育】</div>

				<p>(二)總結歸納各大洲的地理位置及特色。</p> <p>(三)提醒請學生依照<b>學習單</b>，以自己或家人出國旅遊經驗，或是媒體上看到的其他國家特色經驗填寫，下一節課時需要。</p> <p>● 填寫學習</p>	<p>四、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>聆聽 上課參與度</p> <p>聆聽 上課參與度</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 11-15 週	5	樂遊國際- 世說新語	<p><b>【社會】</b> Ab- II -1 Bb- II -1 <b>【綜合】</b> Cc-II-1 Cc-II-3</p>	<p><b>【享遊經驗談】</b> 準備活動： 提醒學生準備上次課程之後，完成的學習單</p> <p>一、引起動機 (一)老師大略了解學生寫學習單狀況。 1.了解學生資料來源 2.了解學生習寫問題</p> <p>二、發展活動 (一)學生當旅遊新聞播報員，播報自己所寫的學單內容。 可分類成： 1.自己出國旅遊經驗 2.家人朋友出國旅遊經驗 3.媒體媒介了解國外經驗</p>	<p>五、透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</p> <p>六、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>上課專心度 上課參與度</p> <p>聆聽 上課參與度</p> <p>聆聽 上課參與度</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>



				<p>(二)同學可以適時給予回饋。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)老師概略敘述今天發表狀況及心得分享。</p> <p>(二)讓學生了解世界各國的有趣及國際村的概念。</p>			
第 16-19 週	4	樂遊國際- 搞什麼鬼東西	<p>【英語】 C-II-2</p> <p>【藝術】 E-II-3 P-II-2。</p>	<p><b>《戲說中元》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>將學生分組。</p> <p>各組準備找一個關於農曆七月或中元節相關的主題做成海報。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 老師提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道台灣的農曆七月有什麼特殊含義呢？</li> <li>2.中元節又是什麼節日呢？</li> <li>3.有參加過農曆七月的拜拜嗎？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 各組上台發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中元節的由來</li> <li>● 農曆七月的習俗</li> <li>● 農曆七月的禁忌及注意事項</li> <li>● 習俗的意義</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p>	<p>一、學生能辨識Halloween 相關字彙。</p> <p>二、學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。</p> <p>三、學生能完成相關美勞作品 (Cotton Skeleton)。</p>	<p>一起唱歌</p> <p>思考回答</p> <p>專心聆聽</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>➤ 讓學生分享中西鬼節的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.你覺得台灣和外國的鬼節哪一個比較有趣？</li><li>2.你會在鬼節做哪些活動？</li><li>3.了解不同的習俗之後，你有什麼想法？</li></ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

單字練習

課程名稱		安全教育		實施年級 (班級組別)	一年級	學習 節數	本學期共( 2 )節	
彈性學習課程 類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程願景：洛地文風盛、津閱琴音揚						
核心素養		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。						
課程目標		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註	
第18-19週	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練		

