

## 洛津國小 114 學年度第一學期四年級綜合領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標				<ul style="list-style-type: none"><li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li><li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li><li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li><li>4. 辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li><li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li><li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li><li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li><li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li><li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li><li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li><li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li><li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li><li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li><li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li><li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li></ul>	
領域核心素 養				<p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	

	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
融入之重大議題	<p><b>【家庭教育】</b>          家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。          家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>          性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。          性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E2 認識不同的生活角色。          涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。          涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【環境教育】</b>          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b>          人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

#### 課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第1週	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	(一)體檢內外在學習力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及習慣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>生 E3 理解人是會思考、</b>

							有情緒、能進行自主決定的個體。
第 2 週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	(二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 3 週	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(一)學習 GO ! GO ! 1. 能說出自己運用的學習方法。 2. 能運用檢核表檢核學習狀況。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 4 週	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 5 週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				<p>信心 ) 會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事 情，可以有許多不同的 思考面向，並蒐集好的 行動策 略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策 略，解決生活中困難。</p>	<p>重要。</p> <p>(二) 關鍵的想法 1. 省思想法對情緒 及行為的影響。</p>		切互動。
第 6 週	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿	1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適 Ad-II-2 正向思考的 策略。	<p>1. 能辨識自己情緒變 化，並覺察合宜表達方 式及調節情緒的重要。</p> <p>2. 覺察自己在面對挑 戰時的自我對話，發現 想法(自我設限或缺乏 信心 ) 會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事 情，可以有許多不同的 思考面向，並蒐集好的 行動策 略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策 略，解決生活中困難。</p>	<p>(三) 腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多 元觀點並聚焦在正 向想法。</p> <p>2. 能正向思考，並找 出合宜的行動策略 來面對生活中的困 境。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適 切互動。</p>
第 7 週	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 2. 生命的舵	1d-II-1 覺察情緒的變 化，培養正向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的辨識 與調適 Ad-II-2 正向思考的 策略。	<p>1. 能辨識自己情緒變 化，並覺察合宜表達方 式及調節情緒的重要。</p> <p>2. 覺察自己在面對挑 戰時的自我對話，發現 想法(自我設限或缺乏 信心 ) 會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事 情，可以有許多不同的 思考面向，並蒐集好的 行動策 略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策 略，解決生活中困難。</p>	<p>(四) 小小行動家 1. 參與小組討論，練 習找出正向想法。</p> <p>2. 找出合宜的行動</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p>

	手			<p>戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>	<p>策略解決問題、省思並分享。</p> <p>(一)正向的魔力</p> <p>1. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。</p> <p>2. 透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</p>		家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第8週	二、啟動心 能量 2.生命的舵 手	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。  Ad-II-2 正向思考的策略。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適	<p>1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>	<p>(二)正向好策略</p> <p>1. 體驗正向的行動策略，並分享心得。</p> <p>(三)正向的實踐</p> <p>1. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</p> <p>2. 能自我檢核生活態度，並進行改變或</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

					調整。		
第 9 週	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少	1c-II-1 覺察工作的意 義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。	1. 透過經驗分享、資料 蒐集、訪問等方法，調 查與了解家人的職業 種類、內容和工作的意 義。  2. 藉由職業達人的邀 請，知道工作的樂趣與 辛苦，進而感謝家人的 工作付出。	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」 遊戲。  2. 遊戲後的分享討 論與省思。  (二)工作的意義 1. 各種職業的工作 內容與特色。  2. 了解工作的意義。  (三)小小記者來報 導 1. 訪問家人職業工 作內容並記錄。  2. 分享記錄過程的 心得、感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活 角色。  涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。  涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。
第 10 週	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少	1c-II-1 覺察工作的意 義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。	1. 透過經驗分享、資料 蒐集、訪問等方法，調 查與了解家人的職業 種類、內容和工作的意 義。  2. 藉由職業達人的邀 請，知道工作的樂趣與 辛苦，進而感謝家人的 工作付出。	(四)職業達人見面 會 1. 職業達人的邀請。  2. 了解與省思職業 達人之分享。  (五)尊重與感謝 1. 表達對家人工作 之感謝。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活 角色。  涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。  涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。
第 11 週	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談	1c-II-1 覺察工作的意 義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的 甘苦。	1. 藉由實作演練工作 時的情形，再透過參訪 的機構或工廠來了解	(一)工作的實作體 驗 1. 工作時的情形與	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活 角色。

			Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。	評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第 12 週	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	(四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第 13 週	四、社區好 資源 1. 社區資源 探索	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境

					源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。		的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 14 週	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。 4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活技能。	(三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。  (一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 15 週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活技能。	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活

							環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 16 週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 17 週	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	(一)體驗活動與省思 1. 「小心！危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

					與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。		
第 18 週	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 19 週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(二)新聞事件分享與省思 1. 分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1. 認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並

							知道如何尋求救助的管道。
第 20 週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

## 洛津國小 114 學年度第二學期四年級綜合領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標					<p>1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</p> <p>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</p> <p>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</p> <p>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</p> <p>8. 建立助人不求回報的觀念。</p> <p>9. 能做好校園志工事前準備工作。</p> <p>10. 落實助人為樂的服務精神。</p> <p>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</p> <p>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</p> <p>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</p> <p>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p> <p>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>
領域核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>				

融入之重大議題	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
---------	---

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第1週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第2週	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

				2. 分享溝通經驗及學習收穫。		
第 3 週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。  2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。  3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。  4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。  6. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。  7. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(二)一起來運球  1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。  2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  (三)溝通事件簿  1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。  2. 分享溝通經驗及學習收穫。  (一)道歉萬花筒  1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。  2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。  (二)我說給你聽  1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。  2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	口語評量  實作評量  高層次紙筆評量  【性別平等教育】  性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【人權教育】  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第 4 週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 5 週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 6 週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	(三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2. 檢視蒐集的創意發明是	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好

				2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。		世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 7 週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 8 週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(四)成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 9 週	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀	(一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

			念。			體驗、覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境 服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活 動，認識地方環境，如生態、 環保、地質、文化等的戶外 學習。
第 10 週	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。  三、快樂小志工 1. 散播助人種子	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	(二)幫助他人應注意的事項 1. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意的事情。 3. 具備助人不求回報的觀念。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、

						環保、地質、文化等的戶外學習。
第 11 週	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。  三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(一)小志工起步走  1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。  2. 了解並加強志工服務能力。  3. 充分做到服務前的準備工作。	口語評量  實作評量  高層次紙筆評量	【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【生涯規劃教育】  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】  戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 12 週	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。  三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(二)助人為快樂之本  1. 實際從事校園服務工作。  2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。  3. 遇到問題時能找到解決的方法。  4. 說出服務後的感想及檢	口語評量  實作評量  高層次紙筆評量	【人權教育】  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【生涯規劃教育】

				討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第 13 週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影响。	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影响。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 14 週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影响。  2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影响。  (一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。		少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 15 週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 16 週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 17 週	五、文化旅行趣	3c-II-1 參與文化活動，	Cc-II-1 文化活動的參與	◆透過文化活動的參與經	(一)文化活動印象	口語評量	【性別平等教育】

	1. 生活文化快樂 GO	體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。	實作評量 高層次紙筆評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 18 週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	(三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參加者參加活動的原因。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 19 週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。		【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。