

2、課程願景與目標



埤頭國小課程願景意象圖

埤頭鄉為位在濁水溪沖積扇上，舊濁水溪流經本鄉與北斗、田尾鄉鄉界，因位在沖積扇上之本鄉農田灌溉不易，故以前在今埤頭村、和豐村、興農村、田尾鄉交界處開闢一個大埤，以供農田灌溉，而本鄉在這大埤之頭，故稱之為埤頭。

以埤頭「埤」字為起點：

- * 土者意喻：家鄉、基礎、品德、樂活、永續
- * 水者意喻：發展、國際化、多元文化、公民素養
- * 植物農具意喻：啟蒙、紮根、健康、創造
- * 以土為本，以水為懷，以生命為尊，以永續為念。

以 SDGs 永續循環目標環繞課程發展，銜接國際發展脈絡，落實智慧化氣候友善校園發展。

埤頭國小願景、學生圖像與校訂課程



2-1 學校課程願景：培養優活埤頭小公民

說明： 優活：優質的生活素養

~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造

2-2 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活

說明：

健康生活：擁有讓自己、他人與環境維持健康身心靈的生活素養。

友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。

宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。

悠遊生活：擁有對自己、他人與環境熱情樂觀的生活素養。

2-3 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，訂定「健康生活」、「友善生活」、「宏觀生活」、「悠遊生活」之學生圖像為課程願景，擬定具體目標，透過健全的課程領導與完善的課程發展機制，為所有學生提供學習的機會，逐步實現課程願景，涵養允文允武的公民素養。

(一)課程目標：

- 甲、建構永續循環校訂課程，培養 SDGs 理念與人我環境情感，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。
- 乙、發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。
- 丙、建構自造創客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。

丁、發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。

戊、正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。

(二)發展重點：

甲、五C的課程領導理念

本校以轉型課程領導改變成員對學校的觀念，也改變人與人之間的關係，以共享的問題解決、支持、決定、願景和目的來凝聚每一個人。

1. 創造的 (creative) 課程想像：

教育需要想像力與創造力來結合學生真正的興趣，因而鼓勵教師以想像和創新為課程思考的核心。

2. 批判的 (critical) 課程反思：

批判思考有益於教師課程意識的覺醒，將視為理所當然的個人信念、教學行為與社會結構，予以分析批判，以自由、開放的態度檢視、認清持有的教育哲學。

3. 關懷的 (caring) 課程互動：

傾聽和溝通使學校行政團隊及教師團隊在尊重與關懷中進行專業對話，以良性互動共享課願景。

4. 謹慎的 (cautious) 課程決定：

課程決定攸關教師教學內容、學生學習效果和教育目標的達成，教師須以謹慎的課程慎思過程來進行課程的分析、設計、執行或評鑑。

5. 合作的 (collaborative) 課程分享：

藉由知識和經驗的分享與交流，建立互惠的貢獻，並凝聚同事情誼，結成團隊。

乙、覺↔知↔行↔思」的課程發展智慧

本校以「覺↔知↔行↔思」的循環式課程發展智慧，在系統化的多元知識中，建構專業的自我，以產生專業的認同與願諾，在專業的實踐與投入之後，進行專業的反省與覺知，圓成三興校本的專業課程發展。。

1. 覺

依據學校背景脈絡、資源條件、社區特性、家長期望、學生學習需求、教師專長能力等，經由課程發展 SWOTA 分析，兼採上下交流與橫向聯結以凝聚共識，結合全體教職員工和家長社區資源，審慎規劃全校性、系統性的校本特色課程方案。

2. 知

教師不斷的專業成長，是使課程創發生生不息的泉源。在職進修與專業對話，是本校教師專業成長的重要途徑。在職進修管道多元，除了到研究所進修、參加各單位所辦理的研習、進行專書研讀等，均是教師求知的方式。109學年度，本校教職員31人(含代理、帶課)，

其中已完成博士學位 1 人、碩士學位者 20 人，佔全體教師 65%。另外，本校定期舉行學年及領域的課程與教學研討會，藉由專業對話，使教師覺察自己是課程發展與領導的主體，以促發積極主動性，發揮能動性、自主性、創造性、發展性和自我調節性，透過創意發與創新作為，以學生學習需求為主要考量，適當的選擇與組織不同的知識內容，以多元的方式為學生的學習機會與學習經驗進行統整，以拓展具發展性的課程組織，創增教育新價值。

3. 行

本校以埤頭在地為起點，發展「健康生活」、「友善生活」、「宏觀生活」、「悠遊生活」為課程願景所發展設計的課程有其意象及理想，透過全體教師的「課程實施」，將現狀導向所欲的學習結果。教師每天在課程的教學實務中面對課程教學轉化的挑戰，藉由「行」的歷程，發展校本的課程遠見、課程視野與教學見識，也在「行」的階段，使課程發展與教學實踐相輔相成。

4. 思

課程的思維與籌劃乃是教師所「做」的事，在做中學之後，須經由批判性的課程反思來發展詮釋性的課程理解，以成為實務的課程行動探究。教師平日的教學反思與課程發展歷程中的課程評鑑，協助教師檢視教師實踐背後習焉不察的價值體系，繼而導出更深層的課程關懷與課程思考，啟動另一循環的「覺↔知↔行↔思」。

丙、縱橫交錯的課程運作組織

為使本校的課程能符應學校願景，兼重正式與非正式課程，落實校訂課程發展，注重基本領域課程，顧及語文、陶笛、桌球、閱讀、田徑、藝術等特色團隊與多元社團之發展，結合學校重要行事，融合正式課程，課程發展的組織與運作模式極為重要。本校由校長親自主持課程發展委員會，除積極參與領域小組活動外，亦積極培養行政與教師等中間層級課程領導者，促進各層級領導者課程領導與集體參與，強化課發會委員與學校領域召集人專業知能，能研訂課程發展的主軸主題、增刪修補校本課程的教材內容。對於課發會的結論或建議，亦追蹤執行情形，以提高課發會運作效能。