

彰化縣合興國小 114 學年度五年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態(合興外來客)

課程名稱	合興生態 五上：合興外來客	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	20 節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。																																				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	藉由「合興外來客」的主題，學會下列各面項的課程目標： (本課程探索的外來客以校園中的外來植物為主) 1. 探索外來物種：探索外來物種的(1)特徵；(2)來源；(3)分布 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3. 展現成果：成果以口頭發表、分布圖製作、植物拍攝、新詩寫作呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	主客之分	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。	藉由「合興外來客」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索外來物種：探索外來物種的(1) 特徵；(2) 來源；(3) 分布	<p>《活動一》—校園本土種與外來種</p> <p>1. 本土種與外來種的定義說明。 2. 老師帶領學生觀察校園的本土生物與外來生物 合興國小外來種:家八哥、大花咸豐草、福壽螺、斑腿樹蛙、荔枝椿象、黑板樹、馬纓丹，水芙蓉。</p> <p>《活動二》—老師歸納統整</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	
第 3-8 週	6	外來客分布	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2	2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3. 展現成果：成果以口頭發表、分布圖製作、植物拍攝、新詩寫作呈現。學習成	<p>《活動一》—外來客蹤跡</p> <p>1、學生使用平板，查詢學校首頁，【AIOT 校園植物】的連結。了解學校植物分布。</p>  <p>2、老師將全校區分為六大區域，育英樓東側、勤學樓北側、啟蒙樓西側、健康步道區、晴雨球場周圍、操場周圍。學生也分為 6 組，一組調查一個區域。</p> <p>3、以平板掃描學校樹木的身分 Qrcode，了</p>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	

			<p>與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感</p>	<p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>果融入英文素材與英文的口語表達。</p>	<p>解植物訊息，並查詢是否為外來種。</p>  <p>《活動二》—<u>繪製外來植物分布圖</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師提供校園面圖 2、學生以小組為單位，繪製各區的外來種分布圖。 3. 分布圖上，植物需有英文名。 		
第 9-16 週	8	外來客寫真	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>			<p>《活動一》—<u>平板拍照有訣竅</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生學習平板拍照技巧(全景、特寫) 2、照片存檔方式 <p>《活動二》—<u>拍攝外來客</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生按照分區，拍攝各區的外來植物。 2、照片須包含:植物全景、樹幹特寫、樹葉特寫、花特寫、種子特寫等… <p>《活動三》—<u>客人寫真集</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組報告拍攝成果， 2. 報告時，使用平板投影到教室電視的方式。 3. 報告時需使用 10 句英文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量 	
第 17-20 週	4	寫作外來客				<p>《活動一》—<u>認識七字詞寫作格式</u></p> <p>《活動二》—<u>寫作新詩【○○○與我】</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	

					第一段:所在位置、特徵 第二段:從哪裡來?為何而來? 第三段:外來客的生活 第四段:給外來客的建言	2. 口頭 評量 3. 檔案 評量	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

彰化縣合興國小 114 學年度五年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態(生態殺手)

課程名稱	合興生態 五下：生態殺手	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	20 節																																								
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。																																												
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																												
課程目標	藉由「生態殺手」的主題，學會下列各面項的課程目標： (本課程主題為外來種生物中，已造成台灣生態危機者。) 1. 探索外來物種：探索外來物種的(1)特徵；(2)來源；(3)繁殖；(4)危害；(5)防治 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3. 展現成果：成果以學習單書寫、口頭發表、海報製作、文章書寫呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育				<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			<input checked="" type="checkbox"/> 科技					
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
		<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																						
		<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																											
課程架構																																													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單																																					

第 1-3 週	2	外來殺手現行	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>	<p>藉由「生態殺手」的主題，學會下列各項的課程目標：</p> <p>1. 探索外來物種：探索外來物種的(1)特徵；(2)來源；(3)繁殖；(4)危害；(5)防治</p> <p>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。</p> <p>3. 展現成果：成果以學習單書寫、口頭發表、海報製作、文章書寫</p>	<p>《活動一》—追蹤校園外來種 老師帶領學生觀察校園的外來種生物已危害生態者。 合興國小出現過的外來種:家八哥、大花咸豐草、福壽螺、斑腿樹蛙、荔枝椿象。</p> <p>《活動二》—老師歸納統整 台灣常見的外來種中已危害本土生態者:家八哥、(日月潭)魚虎、小花蔓澤蘭、福壽螺、斑腿樹蛙、美國螯蝦、紅火蟻、荔枝椿象、紅耳龜、綠鬣蜥...</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	
第 4-8 週	5	肉搜殺手	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱</p>	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現</p>	<p>藉由「生態殺手」的主題，學會下列各項的課程目標：</p> <p>1. 探索外來物種：探索外來物種的(1)特徵；(2)來源；(3)繁殖；(4)危害；(5)防治</p> <p>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。</p> <p>3. 展現成果：成果以學習單書寫、口頭發表、海報製作、文章書寫</p>	<p>《活動一》—尋找生態殺手 1、學生利用平板，透過網路，查詢外來物種的危害。 PS: 老師可先收集影片的網址，放在 classroom 線上教室，方便學生查看。 多到爆! 綠鬣蜥大軍入侵南部 最扯一晚抓 400 隻 十點不一樣 20230710 @TVBSNEWS01 https://www.youtube.com/watch?v=sXTS0vmvEjM 美國螯蝦:【外來種入侵】美國螯蝦移除中 繁殖力驚人危害台灣生態 (我們的島 1135 集 2021-12-13) https://www.youtube.com/watch?v=cL6Jt4K9bFY</p> <p>《活動二》—生態殺手建檔 1、學生完成台灣常見外來物種危害的學習單。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	

			<p>讀和應用能力。</p> <p>3-III-4 能與他人合作</p>	<p>類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作</p>	<p>呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。</p>	<p>2、學習單內容：</p> <p>(1)列舉3種常見的外來殺手，需包含動植物。物種名稱需列英文。</p> <p>(2)主題有：特徵、來源、繁殖、危害、防治</p>		
<p>第 9-16 週</p>	<p>8</p>	<p>殺手通緝海報</p>	<p>規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>《活動一》—<u>通緝海報知多少</u></p> <p>1. 通緝海報的樣式。</p> <p>2. 通緝海報的內容。</p> <p>《活動二》—<u>通緝海報製作</u></p> <p>1. 學生每人選定一種外來生態殺手，繪製通緝海報。</p> <p>2. 海報內容為</p> <p>(1)生態殺手的手繪圖像</p> <p>(2)文字內容:特徵、來源、繁殖、危害、防治</p> <p>(3)英文標題或副標題</p> <p>(4)圖文配置。將文字及圖案予以妥善分配</p> <p>(5)色調搭配。</p> <p>《活動三》<u>最佳海報</u></p> <p>1、同學們評選出最佳海報。</p> <p>2、老師和同學們討論各組海報的優缺點，並予以歸納總結。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	

第 17-21 週	5	殺手專 訪稿			<p>《活動一》-<u>認識採訪稿寫作格式</u></p> <p>《活動二》-<u>寫作【生態殺手-○○○】</u></p> <p>1. 配合康軒國語第九課-海洋的殺手，進行寫作教學。</p> <p>2. 寫作提示： 開頭：主持人介紹，用他的殺傷力引起興趣，但是不可以說出他的名字。</p> <p>第一題：請問您是怎麼來到臺灣的？又是利用什麼方法出現在臺灣各地？</p> <p>第二題：您的絕招有哪些？對生態有什麼殺傷力呢？</p> <p>第三題： 聽起來您這麼厲害，您可以偷偷告訴大家，您的致命傷是什麼嗎？</p> <p>結尾：主持人總結面對這位生態殺手，人們應如何做？</p>	<p>1. 實作 評量</p> <p>2. 口頭 評量</p> <p>3. 檔案 評量</p>	
-----------	---	-----------	--	--	--	---	--

彰化縣合興國小 114 學年度五年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-識界享樂趣

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	30 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 學生透過老師安排的活動，進行聽、說、小組討論、學習單書寫等，完成筆記策略的學習內容。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	6	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 ●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 ●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	<u>我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事</u> 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第 5-8 週	6	臺灣鐵道小旅行	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己	Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順	●多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 ●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 ●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	<u>臺灣鐵道小旅行</u> 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年

的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

敘與倒敘法。
◎Bb-III-1 自我情感的表達。
◎Bb-III-2 人際交流的情感。
Bb-III-3 對物或自然的感悟。
◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-III-2 各類文本中表現科

●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。
●生涯規劃教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。
●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

			<p>技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 9-10 週	3	<p>筆記策略-七字詞大意摘取法</p>	<p>1. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>2. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 能學會每一項筆記策略的方法</p> <p>2. 能運用筆記策略摘取大意</p> <p>3. 能運用筆記策略分析文章結構</p> <p>4. 能運用筆記策略記錄各段重點</p> <p>5. 能完成各項</p>	<p>學生透過老師安排的活動，進行聽、說、小組討論、學習單書寫等，完成筆記策略的學習內容。</p>	<p>※單元目標：使用七字詞筆記策略摘取文章分段大意或整篇文章大意。(可配合國語科、社會科、自然科或自行準備文章)</p> <p>活動一：認識七字詞大意摘取法</p> <p>1. 欣賞七言律詩</p> <p>2. 欣賞以七字詞摘取段落大意的範例</p>	<p>1. 能口頭發表意見</p> <p>2. 能分組討論完成七字詞並書寫在大白板上</p>

			<p>5. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>6. 能了解各項筆記策略可帶來的學習影響與好處</p>	<p>筆記策略的學習單</p> <p>筆記策略可帶來的學習影響與好處</p>	<p>活動二：體驗七字詞大意摘取法</p> <p>1. 小組討論，練習以七字詞進行文章大意的摘取並書寫於大白板。</p> <p>2. 小組發表成果，師生共同檢討統整。</p> <p>活動三：完成七字詞摘取大意的學習單</p> <p>學生完成學習單</p> <p>活動四：成果發表</p> <p>1. 學生發表作業的成果</p> <p>2. 老師總結歸納</p>	<p>3. 能完成本單元學習單</p>		
第 11-14 週	6	童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓</p>	<p>●環境教育：覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> <p>●多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中藉由愛吃美食的巫婆，決定找出什麼是世界上最好吃的食物，她騎著掃把出發，到各地去訪問其他的巫婆。日本的生魚片、韓國的泡菜、印度的咖哩、法國的起司、北極的海豹肉，這些在當地最受歡迎的食物，胖巫婆不但不敢吃，反而覺得噁心，到底什麼才是世界上最好吃的東西呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可用「好吃的巫婆」進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同</p>	<p>口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論</p>	<p>童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼</p> <p>文：鄭如晴</p> <p>出版社：小天下</p> <p>出版日期：西元二〇〇七年</p>

			<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>維護多元文化價值。</p> <p>●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	<p>學分享故事內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 15-18 週</p>	<p>6</p>	<p>黃魚聽雷</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Ca-III-1 各</p>	<p>●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>●生涯規劃教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。</p> <p>●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論</p>	<p>黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠 文化 出版日期： 西元二〇〇 四年</p>

類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

養。

第 19-20 週	3	筆記策略 -金字塔 大意摘取 法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 2. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會每一項筆記策略的方法 2. 能運用筆記策略摘取大意 3. 能運用筆記策略分析文章結構 4. 能運用筆記策略記錄各段重點 5. 能完成各項筆記策略的學習單 6. 能了解各項筆記策略可帶來的學習影響與好處 	<p>學生透過老師安排的活動，進行聽、說、小組討論、學習單書寫等，完成筆記策略的學習內容。</p>	<p>※單元目標：使用金字塔筆記策略摘取整篇文章大意（可配合國語科、社會科、自然科或自行準備文章）</p> <p>活動一：認識金字塔大意摘取法</p> <p>欣賞以金字塔筆記策略摘取文章大意的範例</p> <p>活動二：體驗金字塔大意摘取法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，練習以金字塔進行文章大意的摘取並書寫於大白板。 2. 小組發表成果，師生共同檢討統整。 <p>活動三：完成金字塔摘取大意的學習單</p> <p>學生完成本單元學習單</p> <p>活動四：成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表作業的成果 2. 老師總結歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭發表意見 2. 能分組討論完成並書寫在大白板上 3. 能完成本單元學習單 	
-----------	---	---------------------------	---	---	---	--	--	--

彰化縣合興國小 114 學年度五年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-識界享樂趣

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	30 節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>				

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程目標

1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。

2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

3. 學生透過老師安排的活動，進行聽、說、小組討論、學習單書寫等，完成筆記策略的學習內容。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	5	唐詩樂遊園套書	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 ●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 ●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 ●多元文化教育：認識	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩精簡細緻，情意充沛，每首都是藝術品，閃閃發光；每首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書收羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)請各組介紹一首詩？讀了這首詩之後，有什麼感想？ (2)透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	唐詩樂遊園套書 作者：張曼娟、黃羿璫 繪者：王書曼 出版社：天下文化 出版日期：西元二〇一八年

			<p>的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如</p>	<p>文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>●生涯規劃教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。</p> <p>●閱讀素養教育：養成</p>	<p>技巧。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 5-8 週</p>	<p>6</p>	<p>晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事</p>			<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：分別收錄 20 篇探險故事與挑戰經驗，從臺灣、阿富汗、赤道、北美、南美、地中海等，跟著主角認識全世界值得探究的地方。他們的足跡各自不同，夜闖撒哈拉沙漠，攀登南美洲最高峰阿空加瓜峰、新疆北阿克蘇山口，深入婆羅洲原始雨林，玉山追蹤臺灣黑熊，搭世界最長最荒蕪的西伯利亞鐵路，追逐美國大峽谷的奇觀，一個人在澎湖海域孤航，地中海追逐鯨魚，或潛入深海遇見大紅魚，看見缺乏人權的阿富汗女人、幫助西藏兒童尋求醫療，去喜馬拉雅山跑馬拉松、差點魂斷聖母峰上的冰坡……。這 20 篇故事，主角在旅途中發現未曾被發掘的自己，重新定義人生，用嶄新的眼光看待生活。站在旅程終點回顧，最美妙的時刻，往往就在最艱難的瞬間。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 書中介紹的二十位人物都是當代人物，教師可引導學生搜尋相關資料。在閱讀時，可以利用每天故事中的【前言】作為探討介紹大家認識他們，進而了解這篇文章的重要含義。</p>	<p>口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論</p>	<p>晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事 選編：劉克襄 作者：劉克襄、徐仁修、三毛、黃美秀等 出版社：親子天下 出版日期：西元二〇一一年</p>	

			<p>科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝</p>	<p>運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>(2)每篇文章另編有相關延伸單元，讓讀者更能夠體會探險家們的探索樂趣</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				術、信仰、思想等文化內涵。				
第 9-10 週	3	筆記策略-十字方格法	<p>1. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>2. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p>	<p>1. 能學會每一項筆記策略的方法</p> <p>2. 能運用筆記策略摘取大意</p> <p>3. 能運用筆記策略分析文章結構</p> <p>4. 能運用筆記策略記錄各段重點</p> <p>5. 能完成各項筆記策略的學習單</p> <p>6. 能了解各項筆記策略可帶來的學習影響與好處</p>	<p>學生透過老師安排的活動，進行聽、說、小組討論、學習單書寫等，完成筆記策略的學習內容。</p>	<p>※單元目標：使用十字方格法策略分析文章結構，進行分類，並記錄各項重點。(可配合國語科、社會科、自然科或自行準備文章)</p> <p>活動一：認識十字方格法筆記策略</p> <p>欣賞十字方格法筆記策略的範例</p> <p>活動二：體驗十字方格法</p> <p>1. 小組討論，練習以十字方格法進行文章分類與重點摘要並書寫於大白板。</p> <p>2. 小組發表成果，師生共同檢討統整。</p> <p>活動三：完成十字方格法筆記策略的學習單</p> <p>學生完成本單元學習單</p> <p>活動四：成果發表</p> <p>1. 學生發表作業的成果</p> <p>2. 老師總結歸納</p>	<p>1. 能口頭發表意見</p> <p>2. 能分組討論並書寫在大白板上</p> <p>3. 能完成本單元學習單</p>	
第 11-14 週	6	風島飛起來了	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以<u>風島飛起來了</u>一文為首，收錄十一篇張嘉驊的散文作品，每篇皆來自於作者童年生活在澎湖的點滴回</p>	<p>口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評</p>	<p>風島飛起來了</p> <p>文：張嘉驊</p> <p>出版社：小</p>

			<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>活行動。</p> <p>●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	<p>憶。童年往事是作者的鄉愁，字裡行間流露對<u>澎湖</u>的依戀，<u>觀音亭</u>、<u>老榕樹</u>、<u>西臺古堡</u>、<u>鯨魚洞</u>等。在那裡，親情、友情、愛情築起作者童年的歲月。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生與課文做比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>量、參與討論</p>	<p>魯文化</p> <p>出版日期： 西元一九九九年</p>
<p>第 15-18 週</p>	<p>6</p>	<p>青春方程式：27 位名家給青少年的私房話</p>	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情</p>	<p>●多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心价值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>●家庭教育：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄了二十七位不同領域的名人給青少年的話，每位名人的個性、經歷和專業不同，但每位名人皆懷著對新世代青年領袖的諄諄教誨，勉勵他們用積極、理性的態度面對未來。就像前人的智慧與文字曾經豐富許多人的心靈，這些社會導師的文字也必能引領這一代的年輕學子，走出一條坦坦大道。</p> <p>3. 教師可以提供學生課後閱讀的參考。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論</p>	<p><u>青春方程式：27 位名家給青少年的私房話</u></p> <p>作者：<u>王小棣</u>等</p> <p>出版社：<u>台灣東方</u></p> <p>出版日期： 西元二〇一七年</p>

5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

感。
Bb-III-3 對物或自然的感悟。
◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德

動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。
●生涯規劃教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。
●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

			<p>倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 19-21 週	4	筆記策略-T圖結構分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 2. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會每一項筆記策略的方法 2. 能運用筆記策略摘取大意 3. 能運用筆記策略分析文章結構 4. 能運用筆記策略記錄各段重點 5. 能完成各項筆記策略的學習單 6. 能了解各項筆記策略可帶來的學習影響與好處 	<p>學生透過老師安排的活動，進行聽、說、小組討論、學習單書寫等，完成筆記策略的學習內容。</p>	<p>※單元目標：使用 T 圖結構分析策略分析文章結構，進行分類，並記錄各項重點。(可配合國語科、社會科、自然科或自行準備文章)</p> <p>活動一：認識 T 圖結構分析法筆記策略</p> <p>欣賞 T 圖結構分析法筆記策略的範例</p> <p>活動二：體驗 T 圖結構分析法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論，練習以 T 圖結構分析法進行文章分類與重點摘要並書寫於大白板。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭發表意見 2. 能分組討論完成並書寫在大白板上 3. 能完成本單元學習單

2. 小組發表成果，師生共同
檢討統整。

活動三：完成T圖結構分析法筆

記策略的學習單

學生完成本單元學習單

活動四：成果發表

1. 學生發表作業的成果
2. 老師總結歸納

彰化縣合興國小 114 學年度五年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(名人面面觀)

課程名稱	國際教育 五上：名人面面觀	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	20 節																								
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。																												
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																												
課程目標	藉由「名人面面觀」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索文本：探索名人的 (1)生活背景；(2)偉大事蹟；(3)遭受的挫折；(4)如何克服挫折；(5)給你的啟示；(6)主角名言 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。 3. 展現成果：成果以學習單書寫、口頭發表、名人看板製作、與作文呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																						
課程架構																													

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	名人導讀	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>藉由「名人面面觀」的主題，學會下列各面項的課程目標：</p> <p>1. 探索文本：探索名人的 (1)生活背景；(2)偉大事蹟；(3)遭受的挫折；(4)如何克服挫折；(5)給你的啟示；(6)主角名言</p> <p>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學</p>	<p>※課前準備： 老師選定 2 位名人(中外各 1)做介紹。 EX: 凱瑟琳:五上第一課-蚊帳大使 齊柏林:五上第二課-從空中看台灣 米勒:五上第四課-恆久的美 馬拉拉:五上第八課-最勇敢的女孩</p> <p>(其他名人:李安、戴姿穎、比爾蓋茲、、)</p> <p>《活動一》-<u>文本閱讀</u> 1、師生共同閱讀或觀看 2 則名人報導。 2、學生完成兩人的資料統整學習單。 (基本資料、偉大事蹟、遇過的困難、如何克服困難?給你的啟發)</p> <p>《活動二》-<u>心得分享</u> 1、學生分組互相分享自己的學習單內容。 2、小組選擇一位名人，討論報告的內容。 3、小組輪流上台發表討論結果。</p> <p>《活動三》-<u>老師歸納統整</u></p>	<p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能進行分組</p> <p>3. 能發表小組討論內容</p>	

第 6-10 週	5	尋找名人	<p>讀和應用能力。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。</p> <p>3. 展現成果：成果以學習單書寫、口頭發表、名人看板製作、與作文呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。</p>	<p><u>《活動一》-尋找名人</u></p> <p>1、學生分組</p> <p>2、各組選定一個類別(政治、經濟、體育、生態、教育、科技、軍事、娛樂、文學、、、)</p> <p>3、利用平板蒐集資料(國語日報加分吧)，決定報導的國內外名人，各一名。</p> <p><u>《活動二》-了解名人事蹟</u></p> <p>1、小組透過網路(加分吧)或書籍，蒐集名人的資料。</p> <p>2、小組共同討論並完成學習單內容</p> <p>學習單內容：</p> <p>(1)主角</p> <p>(2)生活背景</p> <p>(3)偉大事蹟</p> <p>(4)遭受的挫折</p> <p>(5)如何克服挫折</p> <p>(6)給你的啟示</p> <p>(7)主角名言(多語言呈現)</p> <p><u>《活動三》-名人報導</u></p> <p>1、分組報告名人事蹟</p> <p>2、報告時，以英文開場</p>	<p>1. 能進行分組</p> <p>2. 能利用平板蒐尋網路資訊</p> <p>3. 能使用網路資源-加分吧</p> <p>4. 能發表小組討論內容</p>	
第 11-17 週	7	名人看板				<p><u>《活動一》-標語構想與設計</u></p> <p>1、用一句話形容這位名人, 你會如何形容?</p> <p>2、完成標題設計</p>	<p>1. 能設計看板標語</p>	

					<p>《活動二》—<u>內容整理與排版</u></p> <p>1、各組討論出要報導的名人摘要 2、名人摘要如何排版 3、內容最少須有 3 句英文</p> <p>《活動三》—<u>名人看板製作</u></p> <p>1、圖文配置。將文字及圖案予以妥善分配 2. 色調搭配。選擇顏色配置。</p> <p>《活動四》<u>最佳看板</u></p> <p>1、同學們依據各小組製作的看板,評選出最佳看板。 2、老師和同學們討論各組看板的優缺點,並予以歸納總結。</p>	<p>2. 能分組合作完成看板</p> <p>3. 能評選最佳看板</p>	
第 18-20 週	3	名人啟示錄			<p>《活動一》—<u>認識繼續記敘文(寫人)格式</u></p> <p>記敘文格式:背景、起因、經過、結果</p> <p>《活動二》—<u>寫作【名人教會我的事】</u></p>	<p>1. 能完成作文</p>	

彰化縣合興國小 114 學年度五年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(職業面面觀)

課程名稱	國際教育 五下：職業面面觀	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由「職業面面觀」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索文本：探索有關職業的 (1)職業基本介紹；(2)職業所需技能與學識；(3)職業甘與苦；(4)職場達人。 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。 3. 展現成果：成果以學習單書寫、口頭發表、徵才廣告與作文呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	4	職業科普	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>藉由「職業面面觀」的主題，學會下列各面項的課程目標：</p> <p>1. 探索文本：探索有關職業的 (1)職業基本介紹；(2)職業所需技能與學識；(3)職業甘與苦；(4)職場達人。</p> <p>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，</p>	<p>※課前準備： 小學生最喜愛職業前 10 名 1 電競選手 6 職業選手 2 醫師 7 歌手/演員 3 教師 8 機械工程師 4 程式設計師 9 警察/醫務人員 5 畫家、插畫家 10 麵包糕點師</p> <p>老師選定 2 種職業做介紹。EX: 急診室醫師:五下第四課-小記者出動 古文物修復師:五下第四課-小記者出動 作家(陳郁如):五下第五課 配音員(林凱羚):五下第六課</p> <p>其他 企業家:比爾蓋茲、賈伯斯、王永慶蒙特梭利 動漫導演:宮崎駿 街頭藝人:楊元慶、 漫畫家:手塚治虫、劉興欽 音樂家:孟德爾頌、普羅柯菲夫(藝)、</p> <p>《活動一》-<u>文本閱讀</u> 1、師生共同閱讀或觀看 2 篇有關各職業名人的報導。</p>	<p>1. 能完成學習單</p> <p>2. 能進行分組</p> <p>3. 能發表小組討論內容</p>	

			力。 3-III-4 能與他人合作 規劃藝術創作 或展演，並扼 要說明其中的 美感 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題 的作品。	視 E-III-3 設計思考與實 作 Cc-III-1 各類文本中的 藝術、信仰、 思想等文化內 涵。	旨在擴展國際 視野，了解國 際文化與環 境。 3. 展現成果： 成果以學習單 書寫、口頭發 表、徵才廣告 與作文呈現。 學習成果融入 英文素材與英 文的口語表 達。	2、學生完成兩人的資料統整學習單。 學習單內容： (1)職業基本介紹 (2)職業所需技能與學識 (3)職業甘與苦 (4)職場達人 <u>《活動二》-心得分享</u> 1、學生分組互相分享自己的學習單內容。 2、小組選擇一種職業，討論報告的內容。 3、小組輪流上台發表討論結果。 <u>《活動三》-老師歸納統整</u>		
第 6-10 週	5	職人 訪談				<u>《活動一》-擬定採訪稿</u> 學生以家人為採訪對象，進行職業採訪。(參 考國語第四課-小記者出動) 1 學習採訪格式(受訪人、時間、地點、採訪 人) 2. 學習以 6W 法擬定採訪稿。分三部分。 (一)職業基本介紹 WHO: 選擇這份職業是受誰影響? WHY: 為何會選這份工作? WHEN: 何時開始這份工作? 做了多久? WHERE: 工作地點在哪裡? (二)工作的專業技能和知識	1. 能進 行分組 2. 能利 用平板 蒐尋網 路資訊 3. 能使 用網路 資源-加 分吧 4. 能發	

					<p>WHAT: 這份工作主要內容是什麼? 有哪些專業的技術? 哪些重要的知識?</p> <p>(三) 工作中的甘與苦</p> <p>WHAT: 工作過程中, 印象深刻的人與事?</p> <p>HOW: 工作後回家, 如何紓壓與安排休閒活動?</p> <p>《活動二》—<u>小记者, 採訪</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以家人為對象, 依據採訪稿, 採訪一位家長的職業。 2. 採訪時, 學生同步以手機錄影。 3. 學生將採訪影片傳至 classroom 線上教室。 	表小組討論內容	
第 11-13 週	3	小记者, 出動			<p>《活動一》—<u>認識應用文-採訪稿格式</u></p> <p>採訪稿格式: 受訪人、時間、地點、採訪人、一問一答</p> <p>《活動二》—<u>寫作【在○○工作的爸爸/媽媽】或【當○○的爸爸/媽媽】</u></p> <p>(也可是統整後, 寫成四段落的記敘文。)</p>	能完成作文	
第 14-21 週	8	徵才廣告			<p>《活動一》—<u>尋找職場達人</u></p> <p>1 學生透過〈加分吧〉, 尋找想探討的職業與該職業的達人。達人須中外各一人。</p> <p>《活動二》—<u>徵才海報製作</u></p>	1. 能設計徵才廣告內容	

				<p>海報內容為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 達人的手繪圖像與名人摘要 100 字 2. 職業性質、工作內容與所需能力證照(需有 3 句英文) 3. 英文標題或副標題 4. 圖文配置。將文字及圖案予以妥善分配 5. 色調搭配。選擇顏色配置。 <p>《活動三》最佳海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、同學們依據各小組製作的海報,評選出最佳海報。 2、老師和同學們討論各組看板的優缺點,並予以歸納總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分組合作完成看板 3. 能評選最佳看板
--	--	--	--	---	--

彰化縣合興國小 114 學年度五年級上學期校訂課程計畫 課程名稱:資訊與創客- (遊戲自由 e 學園 4 Scratch3)

課程名稱	資訊與創客 遊戲自由 e 學園 4 Scratch3	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	20 節																																								
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>																																												
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>																																												
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能熟悉 Scratch 3 之介面，能獨立製作完整的程式作品。 學生能理解「判斷」、「迴圈」、「變數」、「事件」……等程式概念，並應用於自己的作品中。 學生能設計動畫作品，呈現故事內容。 學生能設計「打地鼠」類的遊戲。 學生能設計「跳跳龍」類型的遊戲。 學生能設計「迷宮」類型的遊戲。 學生能設計二人對打的遊戲。 學生能設計「射擊」類型的遊戲。 																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																				
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																				

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 第 1-2 週	2	一、認識 Scratch 3(1) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	Scratch 軟體介面與程式執行的方式。	1. 能設計 Scratch 舞台與修改圖片 2. 能產生 Scratch 的角色	1. 選擇並設定背景圖片 2. 選擇並設定角色的名稱及其他屬性	1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。 2. 口頭問答：能說出什麼是 Scratch	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 3-4 週	2	一、認識 Scratch 3(2) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	讓角色依不同的事件，執行不同的動作	1. 能使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行 2. 能儲存及開啟 Scratch 的檔案	1. 學習事件驅動的概念 2. 學習「當綠旗被按」、「當角色被點擊」的差異	程式設計：新增一個角色，被點擊後會說話。	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 5-6 週	2	二、我是小導演 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	3 個角色在舞台上動作。	1. 能設定「舞台」的背景，並會進行切換 2. 學習讓「角色」在背景切換時出現	學習「廣播」的概念，運用「廣播」指令來控制程式的進行	口頭問答：能說出「廣播」的概念	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 7-8 週	2	二、我是小導演 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	使用廣播指令，製作動畫故事	1. 能使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 2. 設定每個「角色」的初始值	1. 學習讓「角色」在背景切換時出現 2. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 3. 設定每個「角色」的初始值	1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。 2. 程式設計：用廣播指令，讓角色動作	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 9-10 週	2	三、打精靈 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	當精靈露臉時，如果被打到，會	1. 能讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型	1. 使用「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移	口頭問答：如何讓角色做出生動	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟

			藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	改變造型	2. 使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間	動。 2. 使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。	的動作。	
第 11-12 週	2	三、打精靈（二） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	當精靈露臉時，如果被搥子打到，會改變造型	1. 能使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態	使用巢狀的「如果」指令，判斷搥子是否搥下？同時精靈是否露臉以及是否碰到搥子。	程式設計：角色消失與隱藏。	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 13-14 週	2	四、跳跳龍（一） （議題：資訊、科技）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	製作一個類似 Google 首頁跳跳龍的遊戲	1. 能寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 2. 能繪製「角色」，打上文字	把二個地板的圖片，輪流讓它向左方移動，即可產生背景移動的錯覺。	程式設計：減少 x 軸的值，讓圖片向左方移動	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 15-16 週	2	四、跳跳龍（二） （議題：資訊、科技）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	製作一個類似 Google 首頁跳跳龍的遊戲	1. 能設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 2. 能使用「變數」呈現時間	把主角的 y 軸值減少，再增加，讓主角有跳動的感覺。	程式設計：判斷跳跳龍有無碰到障礙物。	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 17-18 週	2	五、我的創意迷宮（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	用鍵盤的上、下、左、右鍵，控制主角在迷宮中移動	能改變「角色」的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右	改變 x 軸的值，可讓角色左、右移動，改變 y 軸的值可讓角色上、下移動	口頭問答：說明 x 軸、y 軸所代表的意義。	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 19-21 週	2	五、我的創意迷宮（二） （議題：資訊）	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	用變數記錄目前分數以及食物的數量	能使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態	1. 取得目前計時器的值，並指定成分數值 2. 當主角吃到食物時，將變數的值減少	程式設計：設定與使用變數	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟

彰化縣合興國小 114 學年度五年級下學期校訂課程計畫 課程名稱:資訊與創客- (遊戲自由 e 學園 4 Scratch3)

課程名稱	資訊與創客 遊戲自由 e 學園 4 Scratch3	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。</p> <p>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。</p> <p>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。</p>				
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟悉 Scratch 3 之介面，能獨立製作完整的程式作品。 2. 學生能理解「判斷」、「迴圈」、「變數」、「事件」……等程式概念，並應用於自己的作品中。 3. 學生能設計動畫作品，呈現故事內容。 4. 學生能設計「打地鼠」類的遊戲。 5. 學生能設計「跳跳龍」類型的遊戲。 6. 學生能設計「迷宮」類型的遊戲。 7. 學生能設計二人對打的遊戲。 8. 學生能設計「射擊」類型的遊戲。 				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	1	五、我的創意迷宮(三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	製作完整的迷宮遊戲	1.能設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 2.能自行加入遊戲的創意	1.判斷主角是否碰到迷宮 2.判斷主角是否碰到食物	程式設計：使用碰撞判斷指令	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 3-4 週	2	六、雪地乒乓(一) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	製作二人對打的遊戲	能設計二人對打類型的遊戲	1.讓右邊的玩家，使用滑鼠控制角色上、下移動 2.讓左邊的玩家，用鍵盤的上、下鍵，控制角色上下移動	口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 5-6 週	2	六、雪地乒乓(二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	製作二人對打的遊戲	1.能使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 2.能善用「複製」的技巧加速遊戲的設計	球在碰到擋板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。	1. 程式設計：遊戲結束的條件。 2. 程式設計：讓打擊遊戲更生動。	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 7-8 週	2	六、雪地乒乓(三) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數	製作二人對打的遊戲	能測試並找到遊戲的「錯誤」	如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。	口頭問答：什麼是變數。	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟

			量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。					
第 9-10 週	2	七、貓咪射擊手 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	有二關的射擊遊戲	能設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲	按下空白鍵時，子彈會定位到貓咪的 x 軸位置，再改變 y 軸的值向上射出	程式設計：發射子彈	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 11-12 週	2	七、貓咪射擊手 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	有二關的射擊遊戲	能製作二個關卡的遊戲	第二關也可以修改成，精靈被趕跑之後，隔幾秒再出現，這樣，遊戲就可以玩得比較久。	程式設計：貓咪發射子彈時，造型也會改變	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 13-14 週	2	七、貓咪射擊手 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	有二關的射擊遊戲	能利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現	使用「當背景切換成○○」指令，可以判斷是否已經進入第二關	程式設計：讓第二關的背景、角色出現	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 15-16 週	2	七、貓咪射擊手 (四) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	有二關的射擊遊戲	1. 能使用變數顯示遊戲說明 2. 能加入音效、背景音樂，讓遊戲更完整	變數也可以是文字形態，所以能用來製作遊戲的說明	口頭回答：變數有那二種形態？	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 17-18 週	2	八、分享我的作品 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	註冊成為 Scratch 網站的會員	能成功註冊 Scratch 網站	使用自己的帳號、密碼，註冊成為 Scratch 的會員	軟體操作：註冊網站	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟
第 19-21 週	3	八、分享我的作品 (二) (議題：資訊)	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	上傳並分享作品	能上傳自己的作品，並設定分享	上傳完作品後，加上操作說明，再分享給網友	軟體操作：設定分享	1. 智識家-遊戲自由 e 學園 4 Scratch 3 2. 教學光碟

彰化縣合興國小 114 學年度五年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全(危險停看聽)

課程名稱	交通安全-危險停看聽	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	2 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。							
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 3 週	2	危險 停看 聽	<p>健體 3b- III -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。</p> <p>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。</p> <p>3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013] 不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式</p> <p>(1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？(自己走路上學、搭乘機車或汽車)</p> <p>(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2) 搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015] 兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>	
-------	---	---------------	--	---	---	--	-----------------------------------	--

鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。

汽車駕駛

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。

(3) 搭乘機車

機車乘客

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。

機車駕駛

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項。

3. 交通安全常識快問快答

三、歸納統整

1. 教師歸納

(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。

(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。

(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、

					學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣合興國小 114 學年度五年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全(守法不機車)

課程名稱	交通安全-守法不機車	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	2 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。							
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單
第 3 週	2	守法 不機 車	<p>健體 3b- III -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>2. 培養理想的用路文化。</p> <p>3. 學習並演練安全穿越路段的方法。。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入地了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。</p> <p>參考答案：穿越道路中、衝進路中</p> <p>2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p> <p>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。</p> <p>(2)機車限乘二人車速要放慢</p> <p>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p>	

於後座

(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區

(二)活動二：衝衝衝危險多

1. 遊戲：看到紅色就拍手

(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。

(2)遊戲之後，讓學生發表感想。

(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。

(三)提問與討論：

1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？

2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？

3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？

4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？

(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。

(三)活動三：馬路上的指路人

觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。

1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬

(1)手勢：停止、通行、轉彎

(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。

(3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。

(4)指揮類型：

- 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止

- 通行：左方來車速行、右方來車速行

- 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎

2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。

3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。

(四)活動四：馬路上的過關祕笈

				<p>1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</p> <p>3. 全班搶答計分</p> <p>(1) 教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p> <p>(2) 進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1) 最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2) 經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3) 你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人</p>	
--	--	--	--	--	--

					與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣埤頭鄉合興國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	瘋童玩～毽子	教 學 者	五年級導師
年 級	五年級	場 地	五年級教室、操場
課程目標	1. 能增進肢體基本運動的能力 2. 能學會製作毽子。 3. 能對踢毽子產生濃厚的學習興趣，並養成踢毽子運動的習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 2. 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 製作一個毽子 3. 能踢毽子

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	認識亞洲童玩(1)	利用平板搜尋亞洲各國童玩。
4	認識亞洲童玩(2)	記錄亞洲各國童玩。
6	認識亞洲童玩(3)	小組上台報告。
8	認識童玩—毽子	認識毽子的起源、特色。
10	製作童玩—毽子(1)	製作毽子。
12	製作童玩—毽子(2)	製作毽子。
14	玩毽子	認識毽子的玩法。 能熟悉肢體動作，體驗踢毽子的律動。
16	踢毽子	了解毽子「踢」動作要領，分組練習。
18	個人成果發表	達成連續踢毽子5下的目標。
20	小組競賽	小組累計次數最多者得勝。

彰化縣埤頭鄉合興國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	瘋童玩～沙包	教學者	五年級導師
年 級	五年級	場 地	五年級教室、操場
課程目標	1. 能增進肢體基本運動的能力 2. 能學會製作沙包。 3. 能對玩沙包產生濃厚的學習興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 2. 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 製作一組沙包 3. 能完成沙包關卡

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	認識美洲童玩(1)	利用平板搜尋美洲各國童玩。
4	認識美洲童玩(2)	記錄美洲各國童玩。
6	認識美洲童玩(3)	小組上台報告。
8	認識童玩—沙包	認識沙包的起源、特色。
10	製作童玩—沙包(1)	製作沙包。
12	製作童玩—沙包(2)	製作沙包。
14	玩沙包(1顆)	認識沙包的玩法。 能熟悉肢體動作，體驗丟沙包的律動。
16	玩沙包(3顆)	配合口訣「一放雞、二放鴨、三分開、四相疊、五搭胸、六拍手、七紡紗、八摸鼻、九揪耳、十拾起」，了解丟沙包動作要領。
18	玩沙包(五粒子)	挑戰五顆沙包、六個關卡。 第一關是丟一顆在空中的同時，撿起桌上的一顆沙包。然後每次撿一顆。 第二關是每次撿兩顆。 第三關是撿了一顆，然後一次撿剩下的三顆。 第四關是丟一次，撿四顆。 第五關是丟一顆到空中，放下四顆在桌上，再接下那一顆，然後丟起那一顆，再拿起桌上的四顆沙包。
20	成果發表	學生發表學習成果。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣合興國小 114 學年度五年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興大事集

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育宣導 (祖孫週)	1	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能進一步認識家中的阿公、阿嬤。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	
2	水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
3-4	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程					
5	環境教育 防災教育	1	1.認識天然災害成因。 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	

7	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 	<p>綜合活動</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>健康與體育</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自我表達的適切性。 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	問答	
8	性侵害防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解預防性侵害的做法。 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其 	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞並接納自己與他人。 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 表達意見與傾聽 	發表同儕觀察	
9	資訊教育-生生用平板	1	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 日常科技產品的基本運作概念。 日常科技產品的使用方法。 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	
10	反毒宣導	1	<p>建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。</p>	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識新興毒品樣態。 拒毒八招。 	問答 實際操作	

11	生命教育宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號 表達自己的想、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	問答	
12	家庭暴力 防治 兒少保護宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	問答	
13	性別平等教 育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以 避免成為受害者。 	<p>綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	問答	
14	特殊教育宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2. 體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3. 能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、 	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他</p>	<p>1. 比手畫腳(聽障)</p>	問答 實際操作	

15	兒少保護暨性侵害防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的 思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	問答	
16	運動會	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。 	實際操作 同儕觀察	
17	家庭教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>	問答	
18	法治教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。 	<p>法E1 認識公平。</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。 	問答	
19	性別平等教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制 	<p>性 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>生 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制 3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 	問答 實際操作	

20	休業式暨寒假生活注意事項宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆 	問答	
----	----------------	---	--	--	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣合興國小 114 學年度五年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興大事集

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
2	春節假期						
3-4	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程					
5	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
6	家庭暴力防治	1	1. 了解家庭暴力的成因 2. 學習保護自己及尊重他人	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到 傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力的定義與防治	問答 同儕觀察	
7	家庭暴力防治 兒少保護	1	1. 學習區辨適當行為及暴力的分界線 2. 認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 家庭良好關係的建立與維持 2. 暴力的定義 3. 相關協助管 道的說明與 介紹	同儕觀察 問答	

8	性別平等 宣導	1	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以 避免成為受害者。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊 成員合作達成團體目標。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	問答	
9	性別平等 宣導	1	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以 避免成為受害者。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊 成員合作達成團體目標。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	問答	
10	性侵害防治	1	1. 認識性別平等 2. 培養性侵害防治的正確觀念 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防治教育同儕觀察	問答	
11	性侵害防治	1	1. 認識性別平等 2. 培養性侵害防治的正確觀念 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防治教育同儕觀察	問答	

12	家庭教育 母親節活動	1	1. 認識需感恩的對象 2. 了解感恩的意義 3. 懂得感恩的重要性 4. 培養感恩之心及學習以實際行動表達	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 感恩主題繪畫的繪製 2. 感恩主題表演節目的準備、及進行實際操作	問答 實際操作	
13	家庭教育 母親節活動	1	1. 認識需感恩的對象 2. 了解感恩的意義 3. 懂得感恩的重要性 4. 培養感恩之心及學習以實際行動表達	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 感恩主題繪畫的繪製 2. 感恩主題表演節目的準備、及進行實際操作	問答 實際操作	
14	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	
15	水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 防溺水 10 招	問答 實際操作	

16	生命教育	1	1. 能尊重不同族群的生命。 2. 能學會與其他族群和平相處。 3. 能學會愛惜身邊的小動物。 4. 能尊重包容別人的意見。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	問答	
17	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年6月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	
18	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
19	人權教育	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
20	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
21	休業式暨暑假生活注意事項宣導	1	1. 知道暑假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養暑假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 暑假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校暑假重要行事曆	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則