

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣合興國小 114 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態

課程名稱	合興生態 三上：生態探索隊	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	10 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：認識周遭環境生態，愛護環境，打造永續校園。 創新實力：以積極主動的態度探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：理解並尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由「生態探索隊」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3. 展現成果：成果以口頭發表、肢體表演與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 3-5 週	3	小小探險家	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Aa-II-3 自我探	藉由「生態探索隊」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3. 展現成果：成果以口頭發表、童詩與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。	❖先備知識： 1、1-2 年級學過之校訂生態課程 2、平日聽聞的生態事件 《活動一》-我是小小生態探險家 1、師生共同探討有 1-2 年級所學的生態課程。 2、老師歸納學生發表的內容。 3、全班學生分為 5 組，到校園各處探訪記錄學校動植物生態 4、每組學生選定一個主題觀察並記錄作為童詩及小書題材 (EX:校園中的可愛象龜、美麗的黃金風鈴木、甜美雞蛋(緬梔)花、老榕樹爺爺的鬍鬚、盔甲戰士——銹形蟲……) 《活動二》-童詩書寫觀摩 一、童詩教學 二、動物童詩觀摩 <a href="https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36">https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36</a> <a href="https://kate22244.pixnet.net/blog/post/250923769">https://kate22244.pixnet.net/blog/post/250923769</a> 三、影片賞析 2014 國小兒童生態圖畫劇創作暨演出比賽 【綠蠶龜與輻射龜】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zlu-">https://www.youtube.com/watch?v=zlu-</a>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	

			<p>讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>索的想法與感受。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I">FNzm1GI</a> 自有雉在_2022 水雉園區生態季演出</p>		
第 8-10 週	3	生態蒐查隊	<p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>		<p>《活動一》-一、童詩怎麼寫？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生態事件:找出書寫題材</li> <li>2. 生態介紹:以童詩方式書寫生物觀及特點</li> <li>3. 寫作技巧:講述童詩之特性、寫作格式及寫作特色(感官「視覺、聽覺、味覺、觸覺」摹寫、韻律性集節奏感)</li> </ol> <p>《活動二》-動物童詩及相關影片觀摩</p> <p>一、童詩觀摩</p> <p><a href="https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36">https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36</a></p> <p>二、影片賞析</p> <p>2014 國小兒童生態圖畫劇創作暨演出比賽【綠蠶龜與輻射龜】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zlu-FNzm1GI">https://www.youtube.com/watch?v=zlu-FNzm1GI</a></p> <p>自有雉在_2022 水雉園區生態季演出</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I">https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I</a></p> <p>《活動三》-將書寫主題寫入童詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組透過討論，選定主題書寫童詩。</li> <li>2. 小組一同討論，開始將所選定的主題寫成童詩句子。</li> <li>3. 童詩創作內容包含 10 句國語與閩南語</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>

					4、小組進行童詩發表及童詩美讀，開頭需查詢生物的 <u>英文學名及小名</u> 作為介紹。		
第 14-16 週	3	小小演藝家			<p><b>《活動一》-動物走秀</b></p> <p>1、學生分組討論走秀主題動物，並安排題目讓其他同學猜猜看。</p> <p><b>《活動二》-創作發表演練</b></p> <p>1、師生一同討論小組動物走秀的呈現方式 2、選定走秀動物及安排走秀同學，並設計題目讓其他同學猜一猜走秀的主角是誰</p> <p><b>《活動三》-動物走秀彩排</b></p> <p>1. 小組進行練習與彩排。 2. 師與小組一起調整須改進之處</p> <p><b>《活動四》-動物走秀開場</b></p> <p>1、師生一起進行表演場地的布置 2、學生分組進行表演，同時師生一起進行小組與個人的評量。 3、老師總評整個教學活動</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	
第 19 週	1	生態記錄			<p><b>《活動一》-四頁書製作</b></p> <p>1. 師生一同討論小組進行小書說故事發表需注意的事項。 3. 內容為：</p> <p>(1)用 a3 紙設計四頁書封面及封底。 (2)記錄小組這學期觀察到的三種生物 (3)每種生物可利用繪畫或照片呈現 (4)每種生物文字介紹各一面:包含(學名、俗名、外觀、特性、棲息地點、觀察心得)</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	

彰化縣合興國小 114 學年度三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態(合興導覽趣)

課程名稱	合興生態 三下：生態救生員	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	10 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由「生態救生員」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3. 展現成果：成果以口頭發表、肢體表演與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 3-5 週	3	物色展演主角	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候	藉由「生態導覽趣」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索校園生態種類：學生回顧 1-5 年級所學的生態課程。 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。 3. 展現成果：成果以口頭發表、解說稿書寫、生態導覽、小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。	❖先備知識： 1、1-3 年級學過之校訂生態課程 <b>《活動一》-導覽主題選擇</b> 1、老師將全校區分為六大區域 育英樓東側、勤學樓北側、啟蒙樓西側、健康步道區、晴雨球場周圍、操場周圍 2、師生共同探討各地區，1-3 年級所學的生態課程。 3、老師歸納學生發表的內容。 4、全班學生分為 4 組 5、每組選定 2 種物種(動植物皆可)作為解說展演主角，主角不重複。 <b>《活動二》-生態鏈重要性觀摩生態系的組成</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y-HWH1Ig4jU&amp;pp=ygUJ55Sf5oWL6Y-I">https://www.youtube.com/watch?v=Y-HWH1Ig4jU&amp;pp=ygUJ55Sf5oWL6Y-I</a> <b>《活動一》-校園生態危機調查</b> 1. 學生透過平板，查詢自己主題的相關資訊 2. 學生分組討論主題生物在校園有什麼危險和危機。 3. 學習單內容:名稱、特徵、特殊行為、生活環境、天敵及生存條件、 <b>《活動二》-書寫生態危機劇本</b>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	
第 9-11 週	3	撰寫生態危機內容	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱				1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	

			<p>讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>變遷所造成的衝擊與影響。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p>		<p>1. 開場:以英文口說開場向同學問好 2. 生物資訊介紹:(需各包含2句英語與3閩南語) 3. 編寫2分鐘小短劇</p>		
第 15-17	3	化身救生員	<p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 4-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>		<p>《活動一》-<u>展演道具製作</u> 1、學生分組製作相關道具。 《活動二》-<u>展演活動練習</u> 1、老師說明展演順序及技巧。 2、小組工作分配：旁白、主角、串場人物。每位組員皆須負責幕前及幕後工作。 3、師生一同討論展演內容需注意的事項。(開場、音量、走位、道具、、) 4、各組完成小短劇，內容至少2分鐘。  《活動三》-<u>展演活動彩排</u> 1. 小組進行練習與彩排。  《活動四》-<u>展演活動開始</u> 1. 學生分組進行展演，老師機動給予協助。 《活動五》-<u>展演活動討論</u> 1. 師生共同欣賞各組導覽成果，並給予評分。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量</p>	
第 21 週	1	生態記錄				<p>《活動一》-<u>學習活動小書製作</u> 1. 老師將學生演出的活動相片，每人洗出一張。 2. 學生完成一頁活動小書的製作 3. 內容為:</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量</p>	

					(1)照片一張 (2)活動總心得 300 字	3. 檔案 評量	
--	--	--	--	--	---------------------------	-------------	--

彰化縣合興國小 114 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(名著面面觀)

課程名稱	國際教育 三上：小小旅行家	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。 3. 展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與小小說書人呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	遨遊世界	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人	◎Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各	藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標：  1. 探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。  2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向	※課前準備： 學生於二年級時於南一版上學期國語文課程第四單元與下學期第二單元已習得關於世界觀與旅行經驗的文本 電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》是可於雲端閱讀的電子書。內容涵蓋中外經典文學名著。   <b>《活動一》-文本閱讀</b> 1、師生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》 <a href="http://coocfinder.tp.edu.tw/gogofinderReader/index.php?bid=2634">coocfinder. tp. edu. tw/gogofinderReader /index. php?bid=2634</a>	1. 實作評量  2. 口頭評量  3. 檔案評量	

			<p>溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。</p> <p>3. 展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與小小說書人呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>學生只先閱讀第二部分第 7 單元與第三部分第 2 單元(第一篇)。(也可指派成線上教室作業)</p> <p><b>《活動二》-心得分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生分組討論老師指定的篇章，並回答該篇章最後的問題。</li> <li>2、小組輪流上台發表討論結果。</li> </ol> <p><b>《活動三》-老師歸納統整</b></p>		
<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>閱讀尋寶趣</p>				<p><b>《活動一》-尋找共同點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生分成五組，各自選擇《點亮素養明燈- 經典文學名著》第三部分的第二單元 2.3 篇文章。</li> <li>2、學生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈- 經典文學名著》</li> <li>3、各組討論名著中有那些印象深刻的旅遊經驗。</li> <li>4、各組討論在這些旅行中有那些共同點中，又有哪些不同之處?(文化、習俗、認知)</li> </ol> <p><b>《活動二》- 成果報告</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、小組輪流上台發表討論結果。</li> </ol> <p><b>《活動三》-老師歸納統整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 檔案評量</li> </ol>	

第 11-16 週	5	好書 推薦				<p><b>《活動一》—名著借閱</b> 1. 學生前往圖書室借閱自己想推薦的好書。</p> <p><b>《活動二》—名著欣賞</b> 1. 閱讀整本的名著</p> <p><b>《活動三》—好書推薦</b> (配合學校的好書推薦活動) 1. 書寫推薦文並畫插圖</p>	<p>1. 實作 評量</p> <p>2. 口頭 評量</p> <p>3. 檔案 評量</p>	
第 17-20 週	5	小小 說書人				<p><b>《活動一》—錄音有技巧</b> 1. 聲音有感情 2. 快慢有變化 3. 角色扮演要到位</p> <p><b>《活動二》—有聲書錄製</b> 1. 學生 5 人為一組，選擇《點亮素養明燈—經典文學名著》中的任一篇章，五人利用平板合錄有聲書。 2. 英文書名，須以英文敘說。</p> <p><b>《活動二》—最佳有聲書</b> 1、同學們依據各小組製作的有聲書，評選出最佳有聲書。 2、老師和同學們討論各組有聲書的優缺點，並予以歸納總結。</p>	<p>1. 實作 評量</p> <p>2. 口頭 評量</p> <p>3. 檔案 評量</p>	

彰化縣合興國小 114 學年度三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(童話面面觀)

課程名稱	國際教育 三下：童話面面觀	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	20 節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。																																				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	藉由「童話面面觀」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。 3. 展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與世界童畫地圖呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。																																				
/*配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育			<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	5	童言童語-格林童話	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 視 E-II-1 色彩感知、造	藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標： 1. 探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。 2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向	※課前準備： 學生於二年版上學期南一版國語文領域習得經典名著文本守株待兔及三上視覺享樂趣中習得經典名著的文本 電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》是可於雲端閱讀的電子書。內容涵蓋中外經典文學名著。  《活動一》-文本閱讀 1、師生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》 <a href="http://coocfinder.tp.edu.tw/gogofinderReader/index.php?bid=2634">coocfinder. tp. edu. tw/gogofinderReader/index. php?bid=2634</a>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 檔案評量	

			溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	<p><b>形與空間的探索。</b> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。</p> <p>3. 展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與小小說書人呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。</p>	 <p>學生只先閱讀第二部分 2 單元。 (也可指派成線上教室作業)</p> <p><b>《活動二》-心得分享</b> 1、學生分組討論老師指定的篇章，並回答該篇章最後的問題。 2、小組輪流上台發表討論結果。</p> <p><b>《活動三》-老師歸納統整</b></p>		
第 7-11 週	5	當我們童在一起				<p><b>《活動一》-尋找共同點</b> 1、學生分成五組，各自選擇《點亮素養明燈-經典文學名著》第一部分的第 4、5 單元；第二部分 2、4、5 單元。 2、學生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》 3、各組討論童話中文本的共同點。 (奇幻、超現實、神話……) 4、各國童話在這些共同點中，又有哪些不同之處?(文化、習俗、認知)</p> <p><b>《活動二》-成果報告</b> 1、小組輪流上台發表討論結果。</p> <p><b>《活動三》-老師歸納統整</b></p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	

第 12-16 週	5	好書 推薦				<p><b>《活動一》—童話借閱</b> 1. 學生前往圖書室借閱自己想推薦的好書。</p> <p><b>《活動二》—名著童話欣賞</b> 1. 閱讀整本的名著</p> <p><b>《活動三》—好書推薦</b> (配合學校的好書推薦活動) 1. 書寫推薦文並畫插圖</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	
第 17-21 週	5	童話世界地圖				<p><b>《活動一》—繪製童話地圖</b> 1. 學生五人一組，各組挑選文本。 2. 了解作品出處並在世界地圖上標示出各國代表經典童話。</p> <p><b>《活動二》—童言同語</b> 1. 各組上台報告童畫出處、作者及作品特色。 2. 用電腦查詢各國童話原著名稱。 3. 以英文或是當地語言發音敘說書名。</p> <p><b>《活動三》—童話遨遊世界</b> 1、同學們依據各小組製作的地圖做整合，繪製成大海報地圖。 2、老師和同學們討論各組童畫地圖的優缺點，並予以歸納總結。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	

彰化縣合興國民小學 114 學年度上下學期三年級彈性學習 資訊與創課 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	上學期:20 節 下學期:20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>				

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
-------------------------------------	---	---

表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。</li> <li>2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。</li> <li>3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。</li> <li>4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。</li> <li>5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。</li> <li>6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。</li> <li>7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。</li> </ol>
--------------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~6 週	6	一、生活 好麻吉 - 電腦 (議題： 品德教	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影	<b>準備活動</b> 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體：

		育、法治教育)	訊系統。 <b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。 <b>法 E3</b> 利用規則來避免衝突。	路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 <b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 <b>發展活動</b> 4. <b>活動一：電腦教室使用規範</b> (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 5. <b>活動二：認識硬體</b> (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 6. <b>活動三：開關機與操控電腦</b> (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟【萬聖節-抓鬼特攻隊】，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟【電腦接接樂】，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 7. <b>活動四：周邊設備</b> (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩【硬體連連看】遊戲，能辨別硬體的機能。 8. <b>活動五：電腦使用習慣</b> (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩【坐姿糾察隊】，找出不正確的坐姿。 <b>綜合活動</b> 9. 學生開啟課後測驗，複習所學。 10. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
第 7~12	6	二、點點按按玩電	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。	<b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置	1. 認識軟硬體概念，能舉例	一、 <b>準備活動</b> 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，	1. 口頭問答：學生	1. Windows 11 電腦小小兵

週	腦 (議題： 品德教育)	<p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p>及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>常見的軟體。</p> <p>2. 體驗操作 Windows 桌面。</p> <p>3. 學會操控滑鼠與視窗。</p> <p>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p>	<p>能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>4. <b>活動一：視窗與滑鼠的操作</b></p> <p>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。</p> <p>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</p> <p>(3) 學生練習操作視窗。</p> <p>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>5. <b>活動二：多媒體遊樂園</b></p> <p>(1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>(2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。</p> <p>(3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。</p>	 <p><b>綜合活動</b></p> <p>6. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>7. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>	<p>能說出硬體與軟體的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 13~20 週	三、個人化 Windows 11 (議題：	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技</p>	<p>1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</p>	<p>二、 <b>準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</p> <p>2. 教師說明電腦個人化的概念。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>3. <b>活動一：開始功能表與工作列</b></p>	<p>1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的</p>	1. Windows 11 電腦小小兵	2. 老師教學網站影音互動多媒體

人權教育)

解決問題的過程。

**藝 2-II-2** 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

**人 E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

法及工具知能。

**視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

**綜 Bc-II-3** 運用資源處理日常生活問題的行動。

2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。

3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。

(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。

(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。

#### 4. 活動二：美化電腦

(1) 學生更換佈景主題。

(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。

(3) 學生修改桌布。

(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。

#### 5. 活動三：軟體操作初體驗

(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。

(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。

(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。



#### 綜合活動

6. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。



7. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。

8. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。

方法。

2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。

3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

<p>第二學期 第 1~7 週</p>	<p>6</p>	<p>四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>	<p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p>	<p>三、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 <b>發展活動</b> <b>2. 活動一：檔案與二進位</b> (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞「二進位的電腦世界」動畫。 (5) 學生遊玩「天兔兔大闖關」遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟「電腦檔案排大小」遊戲，能比較檔案大小。 <b>3. 活動二：檔案管理與視窗佈局</b> (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 <b>4. 活動三：路徑尋寶</b> (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 <b>綜合活動</b> 5. 學生從課本習題複習所學。 6. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
<p>第 8~13 週</p>	<p>6</p>	<p>五、英文打字 ABC (議題：品德教育)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。 <b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。 <b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方</p>	<p>1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打</p>	<p>四、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 <b>發展活動</b> <b>2. 活動一：英打鍵盤基礎記憶</b> (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟「英文打字 GAME」，進入 1~6 關觀</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字</p>

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p>法。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<p>字。</p> <p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p>	<p>看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。</p>  <p><b>3. 活動二：英文短句與記事本</b></p> <p>(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p><b>4. 活動三：練習時間</b></p> <p>(1) 學生開啟【英文打字 GAME】，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>5. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>6. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。</p>	<p>能完成英文打字作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p><b>GAME】</b></p>
<p>第 14-16 週</p>	<p>3</p>	<p>六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題：品德教育)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<p>1. 記憶中打鍵盤位置。</p> <p>2. 完成一份「中文文字檔」。</p>	<p><b>五、準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>2. 活動一：中打鍵盤基礎記憶</b></p> <p>(1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成中打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】</p>

						 <p>3. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>4. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>5. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</p>	富翁】。	
第 17~19 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：品德教育)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</p> <p>2. 完成「太陽」圖片。</p> <p>3. 完成「端午節快樂」圖片。</p> <p>4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</p>	<p>六、 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>2. 活動一：認識小畫家</b></p> <p>(1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>(2) 學生能說出前景色與背景色的用途。</p> <p><b>3. 活動二：可愛的太陽</b></p> <p>(1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。</p> <p>(2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</p>  <p><b>4. 活動三：創意填色畫</b></p> <p>(1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>(2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。</p> <p>(3) 學生將成果存成圖片檔案。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</p>



5. 活動三：填色小遊戲

- (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。
- (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。



綜合活動

- 6. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。
- 7. 學生從課本習題複習所學。
- 8. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。

第 20~21 週

3

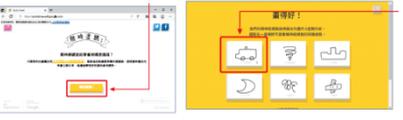
八、人工智慧與運算思維  
(議題：生涯規劃教育)

科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。  
 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。  
 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  
 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。  
 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。  
 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發

科議 P-II-1 基本的造形概念。  
 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。  
 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。  
 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。  
 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創

1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。  
 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。  
 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。

七、 準備活動  
 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。  
 發展活動  
 2. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉  
 (1) 學生開啟瀏覽器。  
 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  
 (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什



1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。  
 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。  
 3. 多媒體課後測驗：【本

1. Windows 11 電腦小小兵  
 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

現。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

作。

自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。

- (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？
- (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。

### 3. 活動二：畫出夢想中的車子

- (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。
- (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。
- (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。
- (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。



### 綜合活動

4. 學生從課本習題複習所學。
5. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。
6. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。

課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣合興國小 114 學年三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）	設計者	三年級教師
實施年級		三上	教學時間	80 分鐘
單元名稱		安全過馬路		
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
	所融入之學	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		

	習重點			
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>●健康與體育領域</li> <li>●綜合活動領域</li> </ul>			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●交通安全教育指引手冊</li> </ul>			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●電腦</li> <li>●投影設備</li> </ul>			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。</li> <li>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</li> <li>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
<b>一、引起動機</b> <b>1. 穿越道路的經驗：</b> 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ <b>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：</b> 《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。		10 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。</li> </ul>	
<b>二、主要活動</b> 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行		25 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>●參與態度 能清楚表達想法</li> </ul>	

<p>以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>	5 分	
<p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p>	10 分  20 分	<p>●實作表現 製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。</p>

<b>三、歸納統整</b> 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗 穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ~第二節結束~		10 分	
參考資料	無		
附錄	無		

彰化縣合興國小 114 學年三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）	設計者	三年級教師
實施年級		三下	教學時間	80 分鐘
單元名稱		辨識道路的危險		
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變		
	所融入之學	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		



答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。

(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？

答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。

(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？

答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。

(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？

答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。

(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？

答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。

2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。

(二)活動二：停看聽想

1. 過馬路要停看聽想

(1)停：停在行人等待的安全區域

(2)看：看號誌也看車輛

(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲

(4)想：想一想行為是否能保護自己

2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。

(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。

15 分

●口頭發表  
能踴躍參與討論並發表。

<p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p>	<p>3 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>●參與態度 能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p>
--	------------------------------------	--



附錄	無		
----	---	--	--

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第1學期

社團名稱	匹克球高手	教學者	胡倫魁
年級	三年級	場地	操場、情雨球場
課程目標	<p>1 能認識匹克球的規則和場地。能熟練匹克球運動的基本技巧。</p> <p>2 能正確使用匹克球運動的器具。</p> <p>3 能與同學合作學習，享受運動的樂趣。</p> <p>4 養成互助合作，遵守規則的態度，培養運動家的精神。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	匹克球運動對於很多人是相當陌生的運動項目，它結合了網球、羽毛球和桌球運動項目的特色。透過肌肉、骨骼、神經傳導的訓練是種可全身發展的運動項目，對於國小學童而言也是基礎的運動能力學習，是很適合的運動項目。
核心素養	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4b-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	介紹匹克球及球感練習	1. 介紹匹克球技術(丁克、截擊、抽擊球、發球) 2. 徒手拋接球感練習 3. 持拍正反拍球感練習 4. 結合競賽熟悉球感
2	單項技術-丁克球(短小球)	1. 暖身 2. 持拍正反拍球感複習 3. 徒手練習丁克球動作 4. 持拍丁克球正反拍擊球練習 5. 透過競賽加強技術 6. 總結收操
3	單項技術-截擊	1. 暖身 2. 丁克球正反拍擊球複習 3. 徒手練習截擊動作 4. 持拍正反拍截擊練習 5. 運用小遊戲練習截擊 6. 總結收操
4	單項技術-抽擊球	1. 暖身 2. 丁克球球感複習 3. 截擊球球感複習。 4. 徒手及持拍練習抽擊球動作揮拍 5. 透過分組競賽練習單項技術 6. 總結收操

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第 2 學期

社 團 名 稱	匹克球高手	教 學 者	胡倫魁
年 級	三年級	場 地	操場、情雨球場
課 程 目 標	<p>1 能認識匹克球的規則和場地。能熟練匹克球運動的基本技巧。</p> <p>2 能正確使用匹克球運動的 器具。</p> <p>3 能與同學合作學習，享受運動的樂趣。</p> <p>4 養成互助合作，遵守規則的態度，培養運動家的精神。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	匹克球運動對於很多人是相當陌生的運動項目，它結合了網球、羽毛球和桌球運動項目的特色。透過肌肉、骨骼、神經傳導的訓練是種可全身發展的運動項目，對於國小學童而言也是基礎的運動能力學習，是很適合的運動項目。
核 心 素 養	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4b-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	單項技術-發球	1. 暖身 2. 丁克球球感複習 3. 截擊球球感複習 4. 發球技巧教學。(拍頭低於手腕，拍面由下向上擊球，不得超過於腰部) 5. 發球練習結合接發球技術 6. 結合小比賽綜合練習 7. 總結收操。
2	比賽觀念教學練習	1. 暖身 2. 球感練習 3. 比賽對戰觀念教學 4. 介紹匹克球競賽規則及注意事項 5. 分組比賽練習 6. 總結收操
3	學員練習賽(單打)	1. 暖身 2. 單打分組比賽 3. 總結收操
4	學員練習賽(雙打)	1. 暖身 2. 雙打分組比賽 3. 總結收操

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第 1 學期

社團名稱	紙境漫遊社	教 學 者	黃于芬
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習各種摺紙基本技巧，能夠獨立完成多樣化的摺紙作品，提升動手操作能力。</li> <li>2. 培養創意思維，將摺紙與藝術設計、生活文化結合，發展個人獨特的創作風格。</li> <li>3. 透過團隊合作與成果分享，增進表達能力與同儕互動，學習欣賞並尊重多元文化。</li> <li>4. 理解摺紙背後的文化意義與節慶象徵，並能將所學應用於生活中。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	摺紙教學融入國語文領域與藝術人文領域，將摺紙藝術應用於體驗節慶與生活中，不僅鼓勵學生創作與情意表達，也能增進學生對多元文化的認識與尊重，激發學生學習潛能，實踐學校多元展能的課程願景。

<p>核心素養</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>
-------------	---	------------------------	---

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎動物摺紙 (兔子、小狗)	透過摺製兔子和小狗等可愛動物角色，引導學生發揮想像力，編寫屬於自己的冒險故事。
2	愛心造型書籤	設計並製作愛心造型書籤，鼓勵學生將書籤應用於日常閱讀中，提升閱讀的樂趣與動機。
3	聖誕節應景摺紙	帶領學生認識聖誕節節慶，透過摺紙活動增添聖誕節歡樂氣氛，並學習表達祝福與感恩之情。
4	新年紅包袋	讓學生親手製作可以裝壓歲錢、小禮物或祝福卡的紅包袋，營造溫馨歡樂的新年節慶氛圍。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第 2 學期

社團名稱	紙境漫遊社	教 學 者	黃于芬
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習各種摺紙基本技巧，能夠獨立完成多樣化的摺紙作品，提升動手操作能力。</li> <li>2. 培養創意思維，將摺紙與藝術設計、生活文化結合，發展個人獨特的創作風格。</li> <li>3. 透過團隊合作與成果分享，增進表達能力與同儕互動，學習欣賞並尊重多元文化。</li> <li>4. 理解摺紙背後的文化意義與節慶象徵，並能將所學應用於生活中。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	摺紙教學融入國語文領域與藝術人文領域，將摺紙藝術應用於體驗節慶與生活中，不僅鼓勵學生創作與情意表達，也能增進學生對多元文化的認識與尊重，激發學生學習潛能，實踐學校多元展能的課程願景。
核心素養	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3</p>	評 量 方 式 (學習表現)	<p>【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>

	善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 -E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
--	--	--	--

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	鬱金香花語傳情	認識荷蘭國花鬱金香及其花語，鼓勵學生製作花語卡片，傳遞心意給親愛的朋友或家人。
2	鯉魚旗	透過製作鯉魚旗，引導學生深入了解鯉魚旗在日本兒童節的文化背景與象徵意義。
3	母語傳愛康乃馨	康乃馨為母親節傳遞情感的象徵，鼓勵學生向母親或女性長輩表達真摯的愛與感謝。
4	端午節紙粽	介紹端午節的由來與傳統習俗，帶領學生摺製紙粽，體驗節日的溫馨與團圓意義。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第 1 學期

社團名稱	戲說母語	教 學 者	林雅萍
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	<p>1、認識布袋戲的基本知識：了解布袋戲的起源、角色特色與表演方式。</p> <p>2、學習簡單閩南語會話：透過戲劇對話練習，學習生活中常用的閩南語詞句。</p> <p>3、操作掌中戲偶：體驗戲偶操控技巧，培養肢體協調與表演能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「戲說母語」社團結合合興國小推動本土語言與藝文素養的願景，透過認識布袋戲文化，實際操作掌中戲偶，引導學生在趣味中學說閩南語，培養語文表達力與文化認同，傳承臺灣珍貴的民間藝術與母語之美。
核心素養	<p>一、語文領域（閩南語文）：</p> <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>閩-II-1：能聽懂日常生活中常用的閩南語詞語和句子。</li> <li>閩-II-2：能模仿與練習以閩南語說出簡單對話。</li> <li>閩-II-4：能表達簡單的心情、需求或想法。</li> </ul> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>閩-A-II-1：日常生活</li> </ul>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 閩南語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習表現(閩-II-1)： 評量方式： <input checked="" type="checkbox"/> 聽力遊戲(如：「找朋友」、「閩語指令動作」)</li> <li>學習表現(閩-II-2) 評量方式： <input checked="" type="checkbox"/> 對話朗讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演。</li> <li>學習表現(閩-II-4) 評量方式： <input checked="" type="checkbox"/> 口語練習：自我介紹、角色心情表達。</li> </ul> <hr/> <p>2. 藝術與人文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習表現(藝-II-1)</li> </ul>

用語：問候、道謝、詢問、應答等基本句型。

- 閩-B-II-2：常見語助詞、語尾詞與表情語氣的運用。
- 閩-C-II-3：認識語言與文化的關係（如布袋戲中的語言與角色特色）。

## 二、藝術與人文領域：

### 學習表現

- 藝-II-1：樂於參與表演活動，能配合動作、語言進行角色扮演。
- 藝-II-2：能表現出簡單的角色性格或情緒（藉由戲偶或聲音）。
- 藝-II-4：欣賞並尊重不同文化的藝術表演（如布袋戲）

### 學習內容

- 藝-A-II-1：認識戲劇的基本元素：角色、情節、場景。
- 藝-B-II-2：運用肢體、聲音或道具進行創意表演。

### 評量方式：

偶戲操偶基本動作表現。

- 學習表現（藝-II-2）

### 評量方式：

課堂角色語氣演出。

- 學習表現（藝-II-4）

### 評量方式：

小組討論布袋戲特色。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>藝-C-II-3：認識本土藝術（如布袋戲）的文化背景與意義。</li> </ul>		
--	--	--	--

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識布袋戲	看影片、簡介布袋戲的由來與特色，認識布袋戲的外型。
2	認識角色	說說「生、旦、淨、丑」是誰？看圖認角色，分辨角色特色。
3	學一句閩南語	學說簡單日常用語，如問候語、感謝語，搭配角色語氣說一說。
4	我的第一個戲偶	操作戲偶基本動作，學習上下台、招手、點頭等基本表演技巧。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第 2 學期

社團名稱	戲說母語	教 學 者	林雅萍
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	<p>1、學習簡單閩南語會話：透過戲劇對話練習，學習生活中常用的閩南語詞句。</p> <p>2、操作掌中戲偶：體驗戲偶操控技巧，培養肢體協調與表演能力。</p> <p>3、創作並演出小短劇：結合所學語言與戲偶操作，與同學合作演出屬於自己的閩南語小戲劇。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「戲說母語」社團結合合興國小推動本土語言與藝文素養的願景，透過認識布袋戲文化，實際操作掌中戲偶，引導學生在趣味中學說閩南語，培養語文表達力與文化認同，傳承臺灣珍貴的民間藝術與母語之美。
核心素養	<p>一、語文領域（閩南語文）：</p> <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>閩-II-1：能聽懂日常生活中常用的閩南語詞語和句子。</li> <li>閩-II-2：能模仿與練習以閩南語說出簡單對話。</li> <li>閩-II-4：能表達簡單的心情、需求或想法。</li> <li>閩-II-6：樂於參與語</li> </ul>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 閩南語文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習表現(閩-II-1)： 評量方式： <input checked="" type="checkbox"/> 聽力遊戲(如：「找朋友」、「閩語指令動作」)</li> <li>學習表現(閩-II-2) 評量方式： <input checked="" type="checkbox"/> 劇本對話朗讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 小組角色扮演。</li> <li>學習表現(閩-II-4) 評量方式： <input checked="" type="checkbox"/> 口語練習：自我介紹、角色心情表達。</li> <li>學習表現(閩-II-6) 評量方式：</li> </ul>

言表演活動，並與他人合作完成。

#### 學習內容

- 閩-A-II-1：日常生活用語：問候、道謝、詢問、應答等基本句型。
- 閩-B-II-2：常見語助詞、語尾詞與表情語氣的運用。
- 閩-C-II-3：認識語言與文化的關係（如布袋戲中的語言與角色特色）。

#### 二、藝術與人文領域：

##### 學習表現

- 藝-II-1：樂於參與表演活動，能配合動作、語言進行角色扮演。
- 藝-II-2：能表現出簡單的角色性格或情緒（藉由戲偶或聲音）。
- 藝-II-3：能與同儕合作，進行簡易的戲劇排練與發表。
- 藝-II-4：欣賞並尊重不同文化的藝術表演（如布袋戲）

- ✓ 小組合作劇場演出。

#### 2. 藝術與人文領域

- 學習表現（藝-II-1）  
評量方式：
  - ✓ 偶戲操偶基本動作表現。
- 學習表現（藝-II-2）  
評量方式：
  - ✓ 課堂小劇場演出。
- 學習表現（藝-II-3）  
評量方式：
  - ✓ 表演後的同儕互評。
- 學習表現（藝-II-4）  
評量方式：
  - ✓ 小組討論布袋戲特色

	<p><b>學習內容</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藝-A-II-1：認識戲劇的基本元素：角色、情節、場景。</li> <li>• 藝-B-II-2：運用肢體、聲音或道具進行創意表演。</li> <li>• 藝-C-II-3：認識本土藝術（如布袋戲）的文化背景與意義。</li> </ul>		
--	---	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	你一句我一句	兩人一組練習簡單對話，搭配戲偶一起表演。
2	小短劇排練	小組選角色、練簡單劇情，練習說閩南語對白與戲偶動作。
3	舞台小練習	小組排練，自主演練短劇，老師指導動作與語言表達。
4	成果大發表	上台演出閩南語小短劇，同學觀賞、給讚，分享學習心得。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第 1 學期

社團名稱	聲畫解密社	教 學 者	許芳媚
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	<p>1. 能從 MTV 中欣賞與理解歌詞與畫面內容，提升學生閱讀理解能力與情緒表達能力。</p> <p>2. 能透過學習單練習角色分析、情節重組與主題理解。</p> <p>3. 能以圖像、文字或簡單口語表達對歌曲內容的感受與理解。</p> <p>4. 培養學生欣賞音樂與影像作品的態度，並促進合作與表達能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程以 MTV 為媒介，結合語文與藝術領域，透過歌詞與影像引導學生進行閱讀理解、情感體會與創意思考。學生將透過討論與學習單任務進行深度探索與表達，培養語文能力與藝術素養，呼應本校強調語文教育與多元感官學習的課程特色。
核心素養	<p>語文-P-A1：具備聽說讀寫的語文理解與表達能力。</p> <p>語文-P-B1：能理解語詞與圖像的關聯，並發展整合性理解力。</p> <p>藝術-A-B1：能欣賞音樂影像創作，感受其中的主題與情感。</p> <p>綜合-D-A1：能專注參與學習活動，展現合作與創意思維。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	聲畫小偵探出動！	介紹社團與任務，觀賞《你在煩惱什麼》，觀察角色情緒與歌詞內容。
第 2 週	煩惱怎麼來的？	深入分析《你在煩惱什麼》角色行動與轉折，解讀劇情主題。
第 3 週	飛進你的想像力！	觀賞《帶你飛》，理解歌詞中夢想與現實交錯的意象，探討裡面的劇情。
第 4 週	堅持的樣子	介紹以真人改寫的創造歌曲《頑固》，找出表現堅持與努力的詞句，說出堅持帶給自己的改變。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第 2 學期

社團名稱	聲畫解密社	教 學 者	許芳媚
年 級	三年級	場 地	三年級教室
課程目標	<p>1. 能從 MTV 中欣賞與理解歌詞與畫面內容，提升學生閱讀理解能力與情緒表達能力。</p> <p>2. 能透過學習單練習角色分析、情節重組與主題理解。</p> <p>3. 能以圖像、文字或簡單口語表達對歌曲內容的感受與理解。</p> <p>4. 培養學生欣賞音樂與影像作品的態度，並促進合作與表達能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本課程以 MTV 為媒介，結合語文與藝術領域，透過歌詞與影像引導學生進行閱讀理解、情感體會與創意思考。學生將透過討論與學習單任務進行深度探索與表達，培養語文能力與藝術素養，呼應本校強調語文教育與多元感官學習的課程特色。
核心素養	<p>語文-P-A1：具備聽說讀寫的語文理解與表達能力。</p> <p>語文-P-B1：能理解語詞與圖像的關聯，並發展整合性理解力。</p> <p>藝術-A-B1：能欣賞音樂影像創作，感受其中的主題與情感。</p> <p>綜合-D-A1：能專注參與學習活動，展現合作與創意思維。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>

### 教學進度

第 1 週	幸福是什麼模樣？	觀賞《知足》，引導學生認識感恩與幸福的意義，觀察角色情緒與歌詞內容。
第 2 週	稻田裡的成長故事	觀賞《稻香》，探討童年記憶與家庭情感，觀察角色情緒與歌詞內容，說出我家的回憶小故事。
第 3 週	生活的旋律(搭配母親節)	觀賞《洗衣機》，找出歌詞中的日常小細節，說出其影片含義。
第 4 週	我的 MV 推薦會	學生選擇一首最喜歡的 MV，用圖文或簡報進行分享與成果發表。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第一 學期

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	郭增俊
年 級	三年級	場 地	本校籃球場 C 場地
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白扯鈴這項民俗技藝的由來。</li> <li>2. 能分辨且說出扯鈴各個基本構造名稱。</li> <li>3. 能做出基本扯鈴招式的標準動作。</li> <li>4. 學生能分享生活經驗、互相合作，並欣賞他人之表演。</li> <li>5. 在團體中學習互相尊重與溝通。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	與學校願景之多元展能呼應：扯鈴社團提供學生發展多元才能的平台。學生不僅能學習扯鈴技巧，更能培養肢體協調、團隊合作、以及藝術表演等能力，符合學校培育學生多元展能的願景。
核心素養	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人</p>	評 量 方 式 (學習表現)	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4b-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>

	互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
--	--------------------------	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	扯鈴初體驗	1. 介紹扯鈴的由來與構造。 2. 學習扯鈴收繩與鈴繩的纏繞。 3. 介紹基本的運鈴動作。
2	運鈴練習	1. 練習運鈴動作。 2. 分組練習，互相觀摩與學習。
3	調鈴練習	1. 複習先前扯鈴動作。 2. 學習調鈴向右、向左。 3. 分組練習，加強基礎動作。
4	調鈴練習	1. 複習先前扯鈴動作。 2. 學習調鈴向前、向後。 3. 分組練習，加強基礎動作。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 第 二 學期

社團名稱	扯鈴社	教 學 者	郭增俊
年 級	三年級	場 地	本校籃球場 C 場地
課程目標	<p>1. 能明白扯鈴這項民俗技藝的由來。</p> <p>2. 能分辨且說出扯鈴各個基本構造名稱。</p> <p>3. 能做出基本扯鈴招式的標準動作。</p> <p>4. 學生能分享生活經驗、互相合作，並欣賞他人之表演。</p> <p>5. 在團體中學習互相尊重與溝通。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	與學校願景之多元展能呼應：扯鈴社團提供學生發展多元才能的平台。學生不僅能學習扯鈴技巧，更能培養肢體協調、團隊合作、以及藝術表演等能力，符合學校培育學生多元展能的願景。
核心素養	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人</p>	評 量 方 式 (學習表現)	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4b-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>

	互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
--	--------------------------	--	--

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開線亮相	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確保鈴在穩定運轉的狀態。</li> <li>2. 一手持鈴棍向上伸展，另一手輔助展開鈴線，形成一個展示的動作。</li> </ol>
2	魚躍龍門	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確保鈴有足夠的轉速並開繩。</li> <li>2. 把鈴棍靠近，</li> <li>3. 往左邊甩，甩上來飛一整圈後，再往右邊甩，甩上來飛一整圈後，會回復開繩狀況。</li> </ol>
3	蜻蜓點水	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持鈴的穩定運轉。</li> <li>2. 利用鈴棍輕輕點觸鈴的兩側，使鈴產生短暫的跳動，類似蜻蜓點水的動作。</li> </ol>
4	基礎拋鈴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確保鈴有足夠的轉速。</li> <li>2. 將鈴繩繞出，使鈴繩呈 V 字型。</li> <li>3. 雙手向上拋出扯鈴。</li> <li>4. 拋鈴的高度要適中，初學者不宜過高。</li> <li>5. 在鈴下落時，右手舉棍，棍尖對準鈴的中心軸，使鈴落在鈴線上。</li> </ol>

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣合興國小 114 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興大事集

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育宣導 (祖孫週)	1	1.能知道自己與家庭間的關係。 2.能進一步認識家中的阿公、阿嬤。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	問答 實際操作	
2	環境教育 防災教育	1	1.認識天然災害成因。 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程					
7	性侵害防治 宣導	1	1.了解預防性侵害的做法。 2.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其	性別平等教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1.欣賞並接納自己與他人。 2.辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3.表達意見與傾聽	發表同儕 觀察	

11	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
12	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	
13	家庭暴力 防治 兒少保護宣 導	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	問答	
17	兒少保護暨 性侵害防治	1	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	問答	

18	性別平等教育	1	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 生 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制 3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	問答 實際操作	
20	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣合興國小 114 學年度三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興大事集

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
6	環境教育 防災宣導	1	1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	實際操作	
7	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程					
8	家庭暴力 防治 兒少保護	1	1. 學習區辨適當行為及暴力的分界線 2. 認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 家庭良好關係的建立與維持 2. 暴力的定義 3. 相關協助管道的說明與介紹	同儕觀察 問答	

12	性別平等 宣導	1	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以 避免成為受害者。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊 成員合作達成團體目標。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	問答	
13	性侵害防治	1	1. 認識性別平等 2. 培養性侵害防治的正確觀念 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防治教育同儕觀察	問答	
14	水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 防溺水 10 招	問 答 實際操作	
18	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年 6 月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	
19	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互的權利 義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼 的人權與 基本自由。 2. 利用案例理解法治的 重要。	問答	

21	交通安全	於班級實施交通安全主題式課程
----	------	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則