

## 114 學年度第二學期二年級彈性學習課程

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	象爸爸著火了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道如何預防家庭暴力。 3. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 4. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	1. 分組進行閱讀，教師引導提問。 2. 問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 3. 問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 4. 問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ 5. 問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？ 6. 問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？ 7. 問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？	口語評量 觀察評量	象爸爸著火了 <b>【家庭防制暴力】</b>

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
第 2-3 週	1	<u>大鯨魚瑪莉蓮</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 樂於表達自我的情感。</p> <p>3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？</p> <p>3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？</p> <p>4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p><u>大鯨魚瑪莉蓮</u> 【生命教育】</p>

			<p>字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	等文化內涵。				
第 4 週	1	<u>我以後要成為像爸爸那樣的人</u>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？</p> <p>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><u>我以後要成為像爸爸那樣的人</u></p> <p><b>【性別平等】</b></p>

			<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		不同意見。		
第 5 週	1	<u>勇敢的小錫兵</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>	口語評量 觀察評量	<u>勇敢的小錫兵</u> 【品德教育】

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 6 週	1	《 <u>防治家庭暴力(閩小妹動畫集)</u> 》	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀賞影片</li> <li>2. 知道如何預防家庭暴力。</li> <li>3. 能藉由家庭暴力防治進行省思。</li> <li>4. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</li> <li>2. 家庭中通常有哪些人組成呢？</li> <li>3. 家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</li> <li>4. 家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</li> <li>5. 你曾經聽過或看過家庭暴力的情形</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>《<u>防治家庭暴力(閩小妹動畫集)</u>》</p> <p>【家庭防治暴力】</p>

第 7-8 週	2	<u>慌張先生</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能妥善管理時間。</p>	<p>嗎？</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>	口語評量 觀察評量	<u>慌張先生</u>
---------	---	-------------	---	--	--	---	--------------	-------------

			料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 9 週	1	<u>必須說出的秘密！：兒童自我保護繪本</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>3. 教導兒童在被別人以不正當的方式觸摸身體時要勇敢大聲說出</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 艾德的媽媽蘇珊在亨利爵士的城堡擔任清什麼工作？</p> <p>3. 亨利爵士會自願去照顧艾德，他們玩遊戲時，亨利爵士做了什麼事讓艾德覺得不舒服？</p> <p>4. 艾德有反抗嗎？亨利爵士的反應呢？</p> <p>5. 亨利爵士說了什麼話，讓艾德覺得擔心愛怕呢？</p> <p>6. 最後艾德有讓家人知道嗎？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p><u>必須說出的秘密！：兒童自我保護繪本</u> 【性侵害防治】</p>

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 10 週	1	<u>海龜福氣要回家</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	口語評量 觀察評量	<u>海龜福氣要回家</u>

			觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 11 週	1	<u>大腳丫跳芭蕾舞</u>	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.認識自己的特性，肯定自己。 3.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人	1.分組進行閱讀。 2.故事中的主角最喜歡做什麼事？ 3.過程中她為什麼很難過？ 3.鼓勵學童踴躍發表想法。 4.教師說明：談到生命教育，最重要的主角	口語評量 觀察評量	<u>大腳丫跳芭蕾舞</u>
第 12-13 週	2	<u>小紅母雞</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1.分組進行閱讀。 2.小紅母雞發現了什麼？ 3.小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4.小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5.小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6.讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	口語評量 觀察評量	<u>小紅母雞</u>

			<p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 14 週	1	<u>河馬波波屁股大</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><u>河馬波波屁股大</u></p> <p>【品德教育】</p>

			<p>的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 15 週	1	<u>妖怪交通安全</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能感受親情的溫暖。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小不點的爸爸職業是什麼？</p> <p>3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？</p> <p>4. 小不點為什麼覺得很為難？</p> <p>5. 小不點最後做了什麼決定？</p> <p>4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><u>妖怪交通安全</u></p> <p><b>【交通安全】</b></p>

			<p>字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 16 週	1	<u>討厭黑夜的席奶奶</u>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從閱讀中發揮想像力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？</p> <p>3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</p>	口語評量 觀察評量	<u>討厭黑夜的席奶奶</u>
第 17-18	2	<u>神氣的綿羊米爾</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學到「謙虛」的態度。</p> <p>3. 能發揮自己的特長，幫助別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？</p> <p>3. 米爾想當什麼動物？</p> <p>4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還</p>	口語評量 觀察評量	<u>神氣的綿羊米爾</u>

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>差點讓媽媽陷入危機？</p> <p>5. 狼群是真的喜歡米爾才邀請他嗎？真正的原因是什麼？</p> <p>6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。</p>		
第 19 週	1	<u>你不可以隨便摸我</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 學生會表達「我很喜歡親親和抱</p>	<p>1. 分組進行閱讀</p> <p>2. 每個人都要尊重自己與他人的身體，我們的身體有</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><u>你不可以隨便摸我</u></p> <p>【性侵害防治】</p>

			<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>抱，但是當我說『不要!』的時候，請不要碰我。」</p>	<p>哪些部位，是其他人不能隨便碰觸的？請舉例。</p> <p>3. 繪本中，吉米的媽媽告訴他一個故事，故事中的小女孩被誰誘騙玩觸摸遊戲呢？除了他之外，想想看還有誰也有可能誘騙別人？（對象不只一人喔!）？</p>		
第 20 週	1	野薑花的婚禮	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1. 能培養閱讀的興	1. 教師進行分組	口語評量	野薑花的婚禮

		<p>聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：  (1) 這首詩歌在表達什麼？  (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	觀察評量	
--	--	---	--	---	---	------	--

第 21 週	1	<u>我看見一隻鳥</u>	<p>興趣。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	口語評量 觀察評量	<u>我看見一隻鳥</u>
--------	---	---------------	--	---	---	---	--------------	---------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 114 學年度第二學期二年級國語閱讀教學學習課程

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	1	<u>顏色怪獸</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	<u>顏色怪獸</u>	

			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 3 週	1	<u>怎麼說對不起</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 2. 書裡總共出現了幾種動物？ 3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。	口語評量 觀察評量	<u>怎麼說對不起</u> 【品德教育】

			測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 4 週	1	<u>神秘的無名騎士</u>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。	活動一：「公主也能當騎士」 1. 全班共讀繪本「神秘的無名騎士」。 2. 教師引導學生思考與討論： (1)國王讓薇薇公主從小就學習哪些事情？ (2)當哥哥們嘲笑薇薇公主時，她的反應是什麼？ (3)薇薇公主每天晚上都溜出皇宮做什麼事？ (4)國王計畫在薇薇公主十六歲生日時做什麼事？ (5)誰是最後比武大賽的優勝者？他選擇的獎品是什麼？ (6)薇薇公主為什麼不聽從國王的	口語評量 觀察評量	<u>神秘的無名騎士</u> 【性別平等】

			協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			安排？ (7)你覺得薇薇公主是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？ (8)公主能不能當騎士？為什麼？ (9)你覺得有那些事情只有男生或女生能做得好？為什麼？		
第 5 週	1	<u>流浪狗</u>	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	1. 分組進行閱讀 2. 家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？ 3. 為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？ 4. 回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？ 5. 為什麼有人拿網子在追威利呢？ 6. 鼓勵學童自由發表相關經驗	口語評量 觀察評量	<u>流浪狗</u> 【生命教育】
第 6-7 週	2	<u>小水滴環遊世界</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 2. 腳上穿著橙紅色靴子的小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 4. 為什麼我們需要下雨呢？	口語評量 觀察評量	<u>小水滴環遊世界</u>

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		
第 8 週	1	家族相簿	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個</p>	<p>1 認識自己的身體界限。</p> <p>2 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。</p> <p>3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p>	<p>1. 共讀「家族相簿」一書</p> <p>2. 共同討論以下問題</p> <p>第一次層次</p> <p>A. 書中的人物有誰？(引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔)</p> <p>B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮</p>	口語評量 觀察評量	家族相簿 【性侵害防治】

			<p>並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>絲？</p> <p>C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？</p> <p>D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？</p> <p>E. 誰幫助小妮絲？</p> <p>D. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？</p> <p>第二層次</p> <p>I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？</p> <p>第三層次</p> <p>J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？分組進行閱讀。</p>		
第 9 週	1	<u>我們的大地</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能明白地球資源並非源源不絕。</p> <p>3. 能學會用正確態度運用並保護資源。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？</p> <p>3. 村落的草地為什麼會消失呢？</p> <p>4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、森林、能原來描述。</p> <p>5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？</p> <p>6. 讓學生從書中了</p>	口語評量 觀察評量	<u>我們的大地</u>

			<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資源。</p>		
第 10 週	1	<u>朱家故事</u>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學會如何寫信。</p> <p>3. 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？</p> <p>4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>	口語評量 觀察評量	<u>朱家故事</u> 【性別平等】
第 11 週	1	<u>這不是你的錯</u>	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	<u>這不是你的錯</u>

			<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能理解父母發生衝突，錯誤不在自己身上</p> <p>3. 能知道除了家人之外，有其他的幫助的管道</p>	<p>2. <u>路克</u>為什麼在家中常常覺得很害怕？</p> <p>3. <u>路克</u>的爸爸會有那些行為和舉動是你覺得很不好的？</p> <p>4. <u>路克</u>的奶奶用什麼方法了解了路克在家中遇到的事情？</p>	觀察評量	<b>【家庭防治暴力】</b>
第 12 週	1	<u>過馬路停看聽</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p>	口語評量 觀察評量	<u>過馬路停看聽</u> <b>【交通安全】</b>

			<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：  (1) 這首詩歌在表達什麼？  (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 13 週	1	<u>11 隻貓別靠近袋子</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p> <p>3. 能了解遵守規定的重要性。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？</p> <p>3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？</p>	口語評量 觀察評量	<u>11 隻貓別靠近袋子</u>

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？</p> <p>5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？</p> <p>6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？</p> <p>7. 貓咪們怎麼樣從嗚嘻啊哈的魔爪中逃脫？</p> <p>8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？</p> <p>9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。</p>		
第 14 週	1	<u>賣帽子</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 誰拿走了小販的帽子？</p> <p>3. 小販如何拿回自己的帽子？</p> <p>4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情</p>	口語評量 觀察評量	<u>賣帽子</u>

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		
第 15 週	1	<u>豬奶奶說再見</u>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p> <p>3. 能明白自然的定律，來看待生命和死亡</p>	<p>1. 分組進行閱讀</p> <p>2.</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？</p> <p>(3) 這個故事是要告訴大家什麼道</p>	口語評量 觀察評量	<u>豬奶奶說再見</u> 【生命教育】

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。			理？		
第 16 週	1	<u>小鳥的黑色秘密</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2 從故事的進行中去觀察和思考小鳥發生的事</p> <p>3. 去體會和感受她的恐懼、不安、疑惑和傷痛</p> <p>4. 也讓看見小鳥的父母如何為她建立自信，使她重新得力</p>	<p>1. 分組進行閱讀</p> <p>2. 老師提問，讓學生自由發表：</p> <p>(1) 你有沒有和小鳥一樣，曾經自己一個人在家的時候？為什麼？</p> <p>(2) 你有沒有和小鳥一樣，曾經自己一個人離開家到外面去？為什麼？</p> <p>(3) 你有沒有曾經走在路上，遇到陌生人跟你問路，或請你幫忙，或其他…，你是怎麼反應</p> <p>(4) 如果有人，沒經過你的同意就碰觸你的身體，你會怎麼辦？</p> <p>(5) 如果有人欺負了你，又威脅你，叫你不可以告訴別人，你會怎麼辦？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><u>小鳥的黑色秘密</u></p> <p>【性侵害防治】</p>

			察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 17 週	1	<u>大吼大叫的企鵝媽媽</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能勇敢對他人表達自己的負面情緒</p> <p>3. 能知道除了家人之外，有其他的幫助的管道</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 企鵝媽媽對小企鵝生氣得吼叫後，小企鵝有什麼反應？</p> <p>3. 你是不是也有遇過這樣的情形？你是如何處理的呢？</p> <p>4. 家人有跟你道歉嗎？你願意原諒他們嗎？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p><u>大吼大叫的企鵝媽媽</u> 【家庭暴力防治】</p>

			解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 18 週	1	凱文公主	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人	1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。 3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？ 4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？	口語評量 觀察評量	凱文公主 【性別平等】

			的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 19-20 週	2	<u>抽屜裡的秘密</u>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事的大意是什麼？ （2）這個故事是要告訴大家什麼道理？ （3）你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	<u>抽屜裡的秘密</u>

			的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第 21 週	1	<u>喵喵鳥</u>	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。	1. 分組進行閱讀 (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？	口語評量 觀察評量	<u>喵喵鳥</u> 【性別平等】

註：行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣合興國小 114 學年度二年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(Hi!你好)

課程名稱	國際教育 Hi!你好(I)	實施年級	二年級上學期	教學節數	18 節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	總綱	C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球 議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之零，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
課程目標	1. 認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2. 增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3. 認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4. 學習尊重不同文化背景。				
融入領域/議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1   4 週	1	Hi! 台灣	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現	1.認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2.增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。	【拜訪台灣】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出台灣的位置。 3.說出台灣國旗顏色、組成	1.能找到台灣在地圖上的位置 2.能說出台灣國旗顏色、組成	自編教材
	1		國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		【印象台灣】 1.學生分組討論。最能代表台灣的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1.能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵		【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹台灣的零食。分享零食。 2.認識錢幣。常用的台灣幣值有哪些？	1.能發表討論內容	自編教材
	1		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵		【藝文台灣】 1.台灣有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1.能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
5   8 週	1	Hi! 日本	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟	1.常見的日本的零食發表。分	【拜訪日本】 1.問候語教學:你好(日文) 2.在地圖上找出日本的位置。 3.說出日本國旗顏色、組成	1.能找到日本在地圖上的位置 2.能說出日本國旗顏色、組成	自編教材
	1		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟		【印象日本】 1.學生分組討論。最能代表日本的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1.能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1			國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟		【喔依西!】 1.常見的日本的零食發表。分	1.能發表討論內容	自編教材

			就感，主動學習新的事物。	及休閒娛樂等文化內涵。	享零食。		
	1		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	2. 不「衣」樣：日本的傳統服裝		
9   12 週	1	Hi! 韓國	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的零感經驗。	生 B-I-1 自然環境之零的感受	<b>【藝文日本】</b> 1. 日本有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師綜合統整 2. 代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽音樂	自編教材
	1		生 5-I-3 理解與欣賞零的多元形式與異同	生 B-I-2 社會環境之零的體認	<b>【拜訪韓國】</b> 1. 問候語教學: 你好 2. 在地圖上找出韓國的位置。 3. 說出韓國國旗顏色、組成	1. 能找到韓國在地圖上的位置 2. 能說出韓國國旗顏色、組成	自編教材
	1				<b>【印象韓國】</b> 1. 學生分組討論。最能代表韓國的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1					<b>【零食按個讚】</b> 1. 「零食按個讚」介紹韓國的零食。分享零食。 2. 不「衣」樣：韓國的傳統服裝	1. 能發表討論內容
13   16 週	1	Hi! 越南			<b>【藝文韓國】</b> 1. 韓國有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2. 代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽音樂	自編教材
	1				<b>【拜訪越南】</b> 1. 問候語教學: 你好 2. 在地圖上找出越南的位置。 3. 說出越南國旗顏色、組成	1. 能找到越南在地圖上的位置 2. 能說出越南國旗顏色、組成	自編教材
					<b>【印象越南】</b> 1. 學生分組討論。最能代表越	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材

						南的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單		
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」 介紹越南的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：越南的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文越南】 1. 越南有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
17   18 週	1	Hi! 泰國				【拜訪泰國】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出泰國的位置。 3.說出泰國國旗顏色、組成	1.能找到泰國在地圖上的位置 2.能說出泰國國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象泰國】 1.學生分組討論。最能代表泰國的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」 介紹泰國的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：泰國的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文泰國】 1. 泰國有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材

						2.代表音樂、歌曲。音樂欣 賞、聆聽		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

彰化縣合興國小 114 學年度二年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(Hi!你好II)

課程名稱	國際教育 Hi!你好(II)	實施年級	二年級下學期	教學節數	18 節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	總綱	C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球 議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之零， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
課程目標	1. 認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2. 增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3. 認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4. 學習尊重不同文化背景。				
融入領域/議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
1   4 週	1	Hi! 印尼	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2. 增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3. 認識不同型態的	【拜訪印尼】 1. 問候語教學: 你好 2. 在地圖上找出印尼的位置。 3. 說出印尼國旗顏色、組成	1. 能找到印尼在地圖上的位置 2. 能說出印尼國旗顏色、組成	自編教材	
	1		國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	【印象印尼】 1. 學生分組討論。最能代表印尼的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	【零食按個讚】 1. 「零食按個讚」介紹印尼的零食。分享零食。 2. 認識錢幣。常用的印尼幣值有哪些？	1. 能發表討論內容	自編教材
	1		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。			國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	【藝文印尼】 1. 印尼有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2. 代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽音樂	自編教材
5   8 週	1	Hi! 菲律賓	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	3. 認識不同型態的	【拜訪菲律賓】 1. 問候語教學: 你好(菲律賓語) 2. 在地圖上找出菲律賓的位置。 3. 說出菲律賓國旗顏色、組成	1. 能找到菲律賓在地圖上的位置 2. 能說出菲律賓國旗顏色、組成	自編教材	
	1		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	【印象菲律賓】 1. 學生分組討論。最能代表菲律賓的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	【零食按個讚!】 1. 常見的菲律賓的零食發表。分享零食。	1. 能發表討論內容	自編教材
			生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的零感經驗。						
			生 5-I-3 理解與欣賞零的多						

			元 形式與異同	娛樂等文化內涵。	藝文活動與表現方式。	2. 不「衣」樣： 菲律賓的傳統服裝		
	1			國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵	4. 學習尊重不同文化背景。	【藝文菲律賓】 1. 菲律賓有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師綜合統整 2. 代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽音樂	自編教材
9   12 週	1	Hi! 印度		生 B-I-1 自然環境之零的感受		【拜訪印度】 1. 問候語教學: 你好 2. 在地圖上找出印度的位置。 3. 說出印度國旗顏色、組成	1. 能找到印度在地圖上的位置 2. 能說出印度國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象印度】 1. 學生分組討論。最能代表印度的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1. 「零食按個讚」 介紹印度的零食。分享零食。 2. 不「衣」樣：印度的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文印度】 1. 印度有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2. 代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽音樂	自編教材
13   16 週	1	Hi! 馬來西亞		生 B-I-2 社會環境之零的體認		【拜訪馬來西亞】 1. 問候語教學: 你好 2. 在地圖上找出馬來西亞的位置。 3. 說出馬來西亞國旗顏色、組成	1. 能找到馬來西亞在地圖上的位置 2. 能說出馬來西亞國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象馬來西亞】 1. 學生分組討論。最能代表馬來西亞的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1. 「零食按個讚」 介紹馬來西亞的零食。分享零食。	1. 能發表討論內容	自編教材

						2.不「衣」樣：馬來西亞的傳統服裝		
	1					<b>【藝文馬來西亞】</b> 1. 馬來西亞有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
17   18 週	1	Hi!新加坡				<b>【拜訪新加坡】</b> 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出泰國的位置。 3.說出新加坡國旗顏色、組成	1.能找到新加坡在地圖上的位置 2.能說出泰國國旗顏色、組成	自編教材
	1					<b>【印象新加坡】</b> 1.學生分組討論。最能代表新加坡的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					<b>【零食按個讚】</b> 1.「零食按個讚」介紹新加坡的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：新加坡的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材

## 114 學年度二年級上學期合興生態教學學習課程

課程名稱	校園之美(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過走訪活動與教師解說，認識校園的植物。 2. 能利用感官觀察校園的植物。 3. 能描述不同植物的外貌、特性。 4. 能知道校園植物與自己在生活上的關聯。 5. 能畫出校園植物的樣貌。 6. 能分享自己對校園植物的想法、感覺。 7. 能利用校園植物進行遊戲或藝術創作。 8. 能欣賞與校園植物相關的文學作品。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	【單元一黑板樹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出黑板樹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出黑板樹。 3. 能知道黑板樹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹黑板樹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的黑板樹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出黑板樹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)－黑板樹	
第 2 週	1	【單元一黑板樹】 活動二： 黑板樹與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出黑板樹與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與黑板樹的關係。	1. 教師引導學生思考：黑板樹與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下黑板樹與自己的關係。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)－黑板樹	

			國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 學生分享書寫內容。		
第 3、4 週	2	【單元一黑板樹】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出黑板樹的葉、花、果實、種子。	學生畫出黑板樹的葉、花、果實、種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)—黑板樹
第 5 週	1	【單元一黑板樹】 活動四： 心中的黑板樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出自己對黑板樹的感覺。 2. 能口說分享自己對黑板樹的想法、感覺。	1. 學生寫下自己對黑板樹的感覺。 2. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)—黑板樹
第 6 週	1	【單元二楓香】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的	1. 能簡單說出楓香的特性、外貌及用途。	1. 教師介紹楓香的特性、外貌、用途。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香

			<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>2. 能在校園植物中分辨出楓香。</p> <p>3. 能知道楓香在校園中的確切位置。</p>	<p>2. 學生實地探訪校園裡的楓香。</p> <p>3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出楓香的位置。</p>		
第 7 週	1	<p><b>【單元二楓香】</b> 活動二： 楓香與我</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 能寫出楓香與自己在生活上的關聯。</p> <p>2. 能口說分享自己與楓香的關係。</p>	<p>1. 教師引導學生思考：楓香與自己在生活上有何關聯？</p> <p>2. 學生寫下楓香與自己的關係。</p> <p>3. 學生分享書寫內容。</p>	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香
第 8 週	1	<p><b>【單元二楓香】</b> 活動三： 畫我印象</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想</p>	<p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>能簡單畫出楓香的葉子和果實。</p>	<p>學生畫出楓香的葉、果實。</p>	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香

			像力。					
第 9、10 週	2	【單元二楓香】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能用楓香果實排出創意圖形。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生用收集到的楓香果實排出創意圖形。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香
第 11 週	1	【單元三台灣樂樹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出台灣樂樹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出台灣樂樹。 3. 能知道台灣樂樹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹台灣樂樹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的台灣樂樹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出台灣樂樹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹
第 12 週	1	【單元三台灣樂	國 1-I-1 養成專	國 Bb-I-3 對物	1. 能寫出台灣樂樹	1. 教師引導學生	書寫評量	自編學習單：

		<p>樹】</p> <p>活動二： 台灣樂樹與我</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>或自然的感受</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>與自己在生活上的關聯。</p> <p>2. 能口說分享自己與台灣樂樹的關係。</p>	<p>思考：台灣樂樹與自己在生活上有何關聯？</p> <p>2. 學生寫下台灣樂樹與自己的關係。</p> <p>3. 學生分享書寫內容。</p>	<p>口語評量</p>	<p>校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹</p>
<p>第 13、14 週</p>	<p>2</p>	<p>【單元三台灣樂樹】</p> <p>活動三： 色彩魔術師—四色樹</p>	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能知道台灣樂樹在不同季節時期的色彩、樣貌。</p> <p>2. 能簡單畫出台灣樂樹分別在春夏、初秋、秋末、冬季的外貌。</p>	<p>1. 教師展示台灣樂樹在不同季節時期的樣貌。</p> <p>2. 學生畫下台灣樂樹分別在春夏、初秋、秋末、冬季的外貌。</p>	<p>書面評量</p>	<p>自編學習單： 校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹</p>
<p>第 15 週</p>	<p>1</p>	<p>【單元三台灣樂樹】</p> <p>活動四： 超級粉絲</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 能簡單說出大紅姬緣椿象與台灣樂樹的共生關係。</p> <p>2. 能實地觀察大紅姬緣椿象。</p> <p>3. 能紙筆回答台灣樂樹學習單上的問題。</p>	<p>1. 教師提問：誰是台灣樂樹的超級粉絲，喜歡和台灣樂樹在一起呢？</p> <p>2. 教師帶學生實地觀察並介紹大紅姬緣椿象。</p> <p>3. 學生完成學習</p>	<p>口語評量 實作評量 書寫評量</p>	<p>自編學習單： 校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹</p>

			<p>的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			單。		
第 16 週	1	<p><b>【單元四木麻黃】</b> 活動一： 校園尋寶</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 能簡單說出木麻黃的特性、外貌及用途。</p> <p>2. 能在校園植物中分辨出木麻黃。</p> <p>3. 能知道木麻黃在校園中的確切位置。</p>	<p>1. 教師介紹木麻黃的特性、外貌、用途。</p> <p>2. 學生實地探訪校園裡的木麻黃。</p> <p>3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出木麻黃的位置。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>書面評量</p>	<p>自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)—木麻黃</p>
第 17 週	1	<p><b>【單元四木麻黃】</b> 活動二： 木麻黃與我</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能寫出木麻黃與自己在生活上的關聯。</p> <p>2. 能口說分享自己與木麻黃的關係。</p>	<p>1. 教師引導學生思考：木麻黃與自己在生活上有何關聯？</p>	<p>書寫評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)—木麻黃</p>

			交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 D-I-3 回應與聆聽的表現。		2. 學生寫下木麻黃與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。		
第 18 週	1	【單元四木麻黃】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出木麻黃的葉子枝條和果實。	學生畫出木麻黃的葉子枝條、果實。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)—木麻黃
第 19 週	1	【單元四木麻黃】 活動四： 童詩欣賞	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	1. 能正確朗讀童詩《木麻黃》(作者陳韻竹)。 2. 能知道《木麻黃》詩中的意涵。 3. 能口說分享自己對童詩《木麻黃》的感想。 4. 能口說分享個人心中對木麻黃的感覺或想像。	1. 朗讀童詩《木麻黃》(作者陳韻竹)。 2. 詩意賞析，教師引導學生思考： 詩中「綠綠」、「大毛怪」、「粗毛」、「丟下果實」的意涵。 3. 詩景共賞： (1) 學生實地到木麻黃樹下誦詩，體會作者欲表達的意境。 (2) 學生發表對此	口語評量 實作評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)—木麻黃

						詩的感想。 (3)學生或坐或臥，對木麻黃進行天馬行空的想像，並分享個人心中的感覺或圖像。		
第 20、21 週	1	【單元四木麻黃】 活動五： 和木麻黃一起玩	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索木麻黃枝條拼接遊戲的玩法。 2. 能探索木麻黃果實疊疊樂的玩法。 3. 能與同學進行枝條拼接遊戲與果實疊疊樂比賽。	1. 學生用收集到的木麻黃枝條進行「拼接遊戲」：把枝條其中一節折斷再拼回去，讓同學猜猜看，斷的是哪一節？ 2. 學生用收集到的木麻黃果實進行「疊疊樂比賽」：嘗試任何疊法，盡可能將果實疊高。 3. 教師幫學生拍攝遊戲照片，之後貼在學習單上做為學習歷程記錄。	實作評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)－木麻黃

## 114 學年度第二年級下學期合興生態教學學習課程

課程名稱	校園之美(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過走訪活動與教師解說，認識校園的植物。 2. 能利用感官觀察校園的植物。 3. 能描述不同植物的外貌、特性。 4. 能知道校園植物與自己在生活上的關聯。 5. 能畫出校園植物的樣貌。 6. 能分享自己對校園植物的想法、感覺。 7. 能利用校園植物進行遊戲或藝術創作。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	【單元一馬纓丹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出馬纓丹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出馬纓丹。 3. 能知道馬纓丹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹馬纓丹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的馬纓丹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出馬纓丹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹	
第 2 週	1	【單元一馬纓丹】 活動二： 馬纓丹與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出馬纓丹與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與馬纓丹的關係。	1. 教師引導學生思考：馬纓丹與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下馬纓丹與自己的關係。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹	

			國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 學生分享書寫內容。		
第 3 週	1	【單元一馬纓丹】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出馬纓丹的花、果實。	學生畫出馬纓丹的花、果實。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹
第 4、5 週	2	【單元一馬纓丹】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能用馬纓丹的小花串成戒指或手鍊。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生用收集到的馬纓丹小花串成戒指或手鍊。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹
第 6 週	1	【單元二大花紫薇】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出大花紫薇的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出大花紫薇。 3. 能知道大花紫薇	1. 教師介紹大花紫薇的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的大花紫薇。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇

			答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		在校園中的確切位置。	3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出大花紫薇的位置。		
第 7 週	1	【單元二大花紫薇】 活動二： 大花紫薇與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出大花紫薇與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與大花紫薇的關係。	1. 教師引導學生思考：大花紫薇與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下大花紫薇與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇
第 8、9 週	2	【單元二大花紫薇】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出大花紫薇的葉子、花、果實、種子。	學生畫出大花紫薇的葉子、花、果實、種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇
第 10 週	1	【單元二大花紫	國 1-I-1 養成專	國 Bb-I-3 對物	1. 能寫出自己對大	1. 學生寫下自己	書寫評量	自編學習單：

		<p>薇】</p> <p>活動四： 心中的大花紫薇</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>或自然的感受。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>花紫薇的感覺。</p> <p>2. 能口說分享自己對大花紫薇的想法、感覺。</p>	<p>對大花紫薇的感覺。</p> <p>2. 學生分享書寫內容。</p>	<p>口語評量</p>	<p>校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇</p>
第 11 週	1	<p>【單元三阿勃勒】</p> <p>活動一： 校園尋寶</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 能簡單說出阿勃勒的特性、外貌及用途。</p> <p>2. 能在校園植物中分辨出阿勃勒。</p> <p>3. 能知道阿勃勒在校園中的確切位置。</p>	<p>1. 教師介紹阿勃勒的特性、外貌、用途。</p> <p>2. 學生實地探訪校園裡的阿勃勒。</p> <p>3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出阿勃勒的位置。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>書面評量</p>	<p>自編學習單： 校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒</p>
第 12 週	1	<p>【單元三阿勃勒】</p>	<p>國 1-I-1 養成專</p>	<p>國 Bb-I-3 對物</p>	<p>1. 能寫出阿勃勒與</p>	<p>1. 教師引導學生</p>	<p>書寫評量</p>	<p>自編學習單：</p>

		活動二： 阿勃勒與我	心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與阿勃勒的關係。	思考：阿勃勒與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下阿勃勒與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	口語評量	校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒
第 13、14 週	2	【單元三阿勃勒】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出阿勃勒的花、果實和種子。	學生畫出阿勃勒的花、果實和種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒
第 15、16 週	2	【單元三阿勃勒】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能手繪樹幹、葉子、果實，並搭配排列阿勃勒真花，創作「紙上阿勃勒」。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生畫出樹幹、葉子、果實，並排上阿勃勒花朵，創作一棵「紙上阿勃勒」。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒

第 17 週	1	【單元四鳳凰木】 活動一： 校園尋寶	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 能簡單說出鳳凰木的特性、外貌及用途。</p> <p>2. 能在校園植物中分辨出鳳凰木。</p> <p>3. 能知道鳳凰木在校園中的確切位置。</p>	<p>1. 教師介紹鳳凰木的特性、外貌、用途。</p> <p>2. 學生實地探訪校園裡的鳳凰木。</p> <p>3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出鳳凰木的位置。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>書面評量</p>	<p>自編學習單： 校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木</p>
第 18 週	1	【單元四鳳凰木】 活動二： 鳳凰木與我	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 能寫出鳳凰木與自己在生活上的關聯。</p> <p>2. 能口說分享自己與鳳凰木的關係。</p>	<p>1. 教師引導學生思考：鳳凰木與自己在生活上有何關聯？</p> <p>2. 學生寫下鳳凰木與自己的關係。</p> <p>3. 學生分享書寫內容。</p>	<p>書寫評量</p> <p>口語評量</p>	<p>自編學習單： 校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木</p>
第 19、20	2	【單元四鳳凰木】	生 4-I-1 利用各	生 C-I-2 媒材特	能簡單畫出鳳凰木	學生畫出鳳凰木	書面評量	自編學習單：

週		活動三： 畫我印象	種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	性與符號表徵的使用。	的葉子、花、果實和種子。	的葉子、花、果實和種子。		校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木
---	--	--------------	----------------------------	------------	--------------	--------------	--	-----------------

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度 上學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二年級
彈性學習	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週)	學習活動 教學流程		時 間	評 量 方 式

	<p>* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機 上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a>，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p>
--	---	--	--

		<p>● 專 心 聆 聽</p> <p>● 完 成 學 習 單</p>
--	--	---

彰化縣縣立合興國民小學 114 學年度下學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p>	<p>10分</p> <p>30分</p> <p>30分</p>	<p>●實作表現 能從情境 題說出行人 危險的行為</p> <p>●實作表現 能從情境 解說後，說 出正確的作 為。</p>
--	--	----------------------------------	--

	<p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p>～</p>	10 分	<p>●口頭發表能說出友善行人的設施。</p>
--	---	------	-------------------------