

彰化縣埤頭鄉合興國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師互動佳。 2. 教師具熱誠。 3. 教師能注意教改脈動。	1. 缺乏專家指導 2. 進修機會較少、時間不易規劃	1. 教師進修意願強 2. 參與新課程設計	1. 教師工作負擔大 2. 心態保守	1. 成立教師專業學習社群。 2. 邀請學者專家蒞校指導 3. 申請輔導團到校服務 4. 實施公開觀課精進教師教學。
學生能力	1. 生活常規良好 2. 學生純樸，學習動機強	1. 較被動，參與力不足 2. 學力檢測尚須努力。	1. 可塑性高 2. 學習接受度高	1. 自主學習意願低。 2. 部分學生成績落差大。	1. 提昇教師輔導及特教專業知能 2. 辦理課後照顧、補救教學。
家長條件	1. 提供學校人力物力資源。 2. 關心、支持學校活動。	互動不夠積極	1. 熱心與關懷 2. 支持學校各項活動的辦理。	1. 家長主觀意識強及工作繁忙。 2. 升學文化觀念濃。	1. 藉由家庭訪問與親師懇談會與家長進行溝通 2. 辦理母親節感恩活動等，增加家長參與機會。

社區文化環境	1. 地方人士提供獎學金。 2. 鄰近鄉圖書館及公家機關。	1. 欠缺資源整合系統。 2. 社區特色產業較少。	建立學校與社區資源共享機制。	社區資源較少注入學校教育。	1. 持續尋求社區及家長會支持 2. 爭取政府補助
--------	----------------------------------	------------------------------	----------------	---------------	------------------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 教師具熱誠及專業能力，學生活潑純樸。 2. 家長會熱心教育，參與志工隊及提供學校資源。 • 社區： 參與志工隊及提供學校資源。 • 校友、家長 校友提供學生獎助學金。 • 社團： 社區書法、太極拳等團隊協辦學校活動及提供相關協助。	• 文化： 西王抗清故事及古蹟。 • 宗教： 合興宮炸彈媽遶境活動及元宵節博米龜等宗教活動 • 食衣住行： 1. 學校附近多家便利商店、超商及傳統市場等。 2. 台 19 線經過，交通便利 • 文教： 緊鄰鄉公所、鄉圖書館、農會、金融機構。	• 地形： 地處非山非市，農田為主。 • 地理區位： 南臨濁水溪盛產稻米，緊鄰交流道及中科二林廠區。 • 動植物： 鄉內務農為主，主要飼養豬及雞等動物，農民種植稻米及蔬菜為主。	• 城鄉景觀： 景觀有木棉花道、台糖鐵道自行車道。 • 水利： 北鄰舊濁水溪、南臨濁水溪，灌溉水圳密布。 • 歷史遺跡： 合興宮媽祖廟、古樟木群、西王古砲台。	• 農林漁： 特色農產品有台梗九號米（濁水米）及包心白菜 • 服務業： 臺中銀行、郵局、喬龍遊覽公司等。 • 文創產業： 埤頭農會百寶村、台灣穀堡、麻糬冰粽發明館等。