

## 彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週~ 第 5 週	5 Dogs on Duty	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文說出認動物單詞，以及職業單詞。 2. 能積極參與課堂活動與討論。	1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作呢？ 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 3. 播放投影片和短片，請學生聆聽。 4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。 5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。參考答案：dog doctors, disease detectors, truffle hunters, lobster catchers, reindeer herding dogs, art protectors, milk delivery, crisis response, fire dogs, electronics detectives, runway wildlife control dogs, etc. 6. 教師可請學生運用資訊科技工具，如：平板或電腦，上網收集工作犬的資訊。 7. 教師也可培養學生使用數位軟體，如：Canva，熟悉編輯小組報告簡報。 8. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？ 9. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。 T: How about your pet? Do you have a pet? What job does your pet do? S: My pet is my friend. My pet is my company. T: Animals are very loyal and pure. We should protect the animals on land or below the water.	能分享自己的經驗和討論  能參與小組活動  能參與小組活動	動物、職業單字卡，平板，學習單
第 6 週~ 第 10 週	5 Phones Then and Now	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能講出或寫出電話及日常習慣英語單詞。 2. 能積極參與課堂活動與討論。	1. 請學生兩人一組，討論沒有電話如何聯絡溝通。Long, long time ago, there was no telephone or cellphone. How did people tell things to people far, far away?	能分享所查到的資料  能專心參與課堂	What you can do 單字卡，平板

		<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 請學生想想最初的電話是否能隨身攜帶？</p> <p>About 148 years ago, the first telephone came out. Was the first telephone big or small? Let's take a look.</p> <p>3. 教師播放相關投影片和短片請學生聆聽觀看。</p> <p>4. 詳問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。</p> <p>5. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組，討論 What do you do with a smartphone?，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：</p> <p>With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, take pictures, get directions, tell the time, check the weather forecast, keep notes, set an alarm clock, listen to music, watch TV shows, watch a movie, etc.</p> <p>We can use a smartphone as a clock, a calendar, a calculator, a map, a camera, an album, a music player, a TV, a video player, a notebook, an alarm clock, a stopwatch, a timer, a recorder, a game console, etc.</p>	<p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	-------------------------------	--

第 11 週~ 第 15 週	5	Famous Artworks in the Museum	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能講出博物館英語單字。</li> <li>能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生是否參觀過臺灣的博物館。</li> <li>請學生說說在博物館裡最有印象的體驗。</li> <li>請學生看圖片，說說自己是否會聽過或去過這些博物館。</li> <li>帶領學生念出博物館的介紹，引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。</li> <li>播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。</li> <li>帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the dinosaur museum. I love dinosaurs. I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there.</li> </ol>	能專心參與課堂  能專心參與複習  能專心觀看影片  能討論不同國家的麵食文化	影片 建築物字卡，投影片，平板
第 16 週~ 第 18 週	3	Travel in Taiwan	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能講出交通工具英語單字。</li> <li>能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生去過臺灣哪些景點。</li> <li>請學生說說在如何到達剛剛描述的景點。</li> <li>請學生分組討論，決定一個台灣景點。</li> <li>帶領學生如何使用平板查閱資料，並且使用簡單英語句子寫出可到達的交通方式。</li> <li>播放影片及示範簡報，請學生說說有幾種到達的交通方式。</li> <li>帶領學生想想 Think , Write and Share ，請小組討論並書寫完成後，搭配插圖，最後向全班介紹台灣景點及交通方式。 例: Sun Moon Lake can be reached through highways and railways. You can take the Jiji train from Ershui Station in Changhua County to Checheng Station, and then take the Taiwan Tourist Shuttle to Sun Moon Lake. We recommend that folks who</li> </ol>	能專心聆聽 能參與討論  能參與討論並分工	簡報 交通工具圖片，單字卡，平板

			學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			like to go on their own pace to rent a car in town and drive to Sun Moon Lake.		
第 19 週~ 第 20 週	2	Hit a home run in Taiwan	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能講出運動種類英語單字。 2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。  1. 播放奧運影片，並詢問學生台灣有那些運動項目。 2. 請學生說說哪些運動項目在學校可以做到。 3. 請學生分組討論，決定一個運動項目並介紹代表選手。 4. 帶領學生如何使用平板查閱資料，並且使用簡單英語句子介紹台灣運動選手。 5. 播放影片及示範簡報，引導學生做分組討論。 6. 帶領學生想想 Think , Write and Share , 請小組討論並書寫完成後，搭配插圖，最後向全班介紹為什麼要選擇這位運動選手。 補充單字: archery (n.) 射箭 athletics (track and field) (n.) 田徑 diving (n.) 跳水 decathlon (n.) 十項全能 (田徑的一種綜合運動項目 ) equestrian (n.) 馬術 fencing (n.) 擊劍 gymnastics (n.) 體操 judo (n.) 柔道 modern pentathlon (n.) 現代五項 (包含跑步、游泳、射擊、擊劍、和馬術 ) taekwondo (n.) 跆拳道 triathlon (n.) 鐵人三項 synchronised swimming (n.) 水上芭蕾 weightlifting (n.) 舉重	能觀察封面  能專心聆聽 能參與討論  能參與討論並分工	影片 運動項目圖片單字，海報紙，平板	

## 彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

第1週~ 第5週 (第2週 春節連假)	4	旱澇急轉彎	<b>自然、社會、資訊領域</b> 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<b>自然、社會、資訊領域</b> 國E1 國E2 1. 學生能理解開發程度對逕流的影響。 2. 學生能理解氣候變遷對於旱澇的影響。 3. 學生能根據查詢資料進行口頭發表。 國E3 1. 學生能根據查詢資料進行口頭發表。 2. 學生能分析臺灣旱澇的解決方法，並提出符合區域的對應策略。 國E4 國E12 1. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 2. 學生能根據探究議題進行討論，並延伸查詢網路資料，討論防止旱澇的主題。		1. 學生口頭發表，記錄學生參與課堂的積極度。 2. 學生能根據網路資訊，查詢資料，完成學習單。 3. 透過活動，檢核學生對天然災害所造成的影响，及如何防灾的理解程度。	評量1：學生能根據颱風名稱，查詢到距離生活最接近和最多降雨量的測站名稱，並進行簡易的發表。  評量2：請學生口頭發表，記錄學生參與課堂的積極度。  評量3：學生欣賞完影片後能進行討論，並延伸查詢網路資料，討論防止淹水的方法。  評量4：學生口頭發表，記錄學生參與課堂的積極度。  評量5：學生口頭發表，記錄學生參與課堂的積極度。  評量6：學生能根據網路資訊，查詢到生活附近或教師指定的水庫與即時水情，完成學習單。  評量7：學生能根據探究議題進行討論，並上台發表。  評量8：學生能口頭發表自己的看法。	能分享自己的經驗  能參與小組活動  能參與小組活動	學習單
		<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、		1. 能講出簡單動物或植物英語單詞。 2. 能積極參與課堂	1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 2. 教師解說美國和臺灣偏	能分享所查到	動物植物圖片，單字卡，平板	

第6週~ 第8週	3	Home Remedy	<p>堂中所學的字詞。            2-III-7 能作簡易的回答和描述。            ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。            ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。            6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。            ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。            7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>聽音拼字)。            Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>活動與討論。</p>	<p>方，引導學生朗讀內容。</p> <p>(1) chicken soup: You need chicken, vegetables, herbs, and spices to make chicken soup. It is said that chicken soup can support the immune system.</p> <p>(2) garlic milk: Garlic is an effective natural antibiotic.</p> <p>(3) baked tangerines with salt: Baked tangerines help to moisturize our lungs.</p> <p>(4) steamed pears with rock sugar: Steamed pears can reduce phlegm.</p> <p>3. 播放投影片，請學生聆聽。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。</p> <p>參考答案：I'd like to try chicken soup. I like to eat soup. / I'd like to try garlic milk. Milk is my favorite drink. / I'd like to try baked tangerines with salt. It looks yummy. / I'd like to try steamed pears with rock sugar. I like sweet things.</p> <p>5. 教師請學生分享其他感冒、咳嗽的偏方，如：I apply essential oil on my</p>	<p>的資料 能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p>	
-------------	---	-------------	---	---	--	---------------	---	--	--

						throat. / I eat loquat syrup. / I gargle with salt water. / I have ginger tea. / I have honey and lemon tea. / My dad helps me with gua sha.。		
第 9 週~ 第 11 週	3	Famous Noodles Around the World	<p><b>英語領域</b>            ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。            ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。            2-III-7 能作簡易的回答和描述。            ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。            ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。            6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。            ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。            7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b>            ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>英語領域</b>            ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。            Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識不同麵食的英語單詞。</li> <li>能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。</li> <li>播放投影片，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。</li> <li>教師延伸介紹三種麵食。            (1) beef noodles: The soup is flavored with spices and comes with various toppings.            (2) pho: The broth is simmered with ginger, cloves, and cinnamon and served with herbs, bean sprouts, lime, and chili peppers.            (3) spaghetti: Marinara is the famous sauce made with tomatoes, garlic, onions, and herbs. Other popular sauce includes Bolognese (meat sauce) and carbonara (bacon and egg-based sauce).</li> <li>帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。            參考答案：I like fried noodles. There are many vegetables in this dish.</li> </ol>	能專心參與課堂  能專心參與複習  能專心觀看影片  能討論不同國家的麵食文化	影片 國家圖片，麵食單字卡，平板

						/ Laksa noodle soup is my favorite food. My mom can cook delicious laksa. / I like ramen. There's a ramen shop near my house. My family has ramen on weekends.		
第 12 週~ 第 14 週	3	Breakfast Around the World	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能透過照片觀察出不同文化中的早餐。 2. 能蒐集早餐相關資料，並於下節課分享。	1. 請學生觀察照片，說一說這是哪個國家的早餐。 2. 播放投影片，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) full english breakfast: Also known as a fry-up, it's a big meal that gives you energy for the day. (2) classic Japanese breakfast: It's a balanced meal with different food groups, offering various nutrients. (3) kaya toast: It's a popular breakfast or snack, often eaten with hot coffee or tea. 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and	影片 國家圖片， 食物單字卡，平 板  能觀察封面  能專心聆聽 能參與討論  能參與討論並 分工	

						soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。		
第 15 週~ 第 18 週	4	Afternoon Tea in the UK	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能從影片中比較台灣點心與西方文化中的下午茶的差別。 2. 能透過平板小組蒐集下午餐文化相關資料，並於下節課分享。	1. 請學生觀看影片後，說一說這是哪個國家的下午茶。 2. 播放投影片，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹下午茶的不同。 (1) What is High Tea? High tea is a working-class meal eaten around five o'clock onwards, usually consisting of a hearty meal and a pot of tea. In the United Kingdom, high teas are a tradition that dates back to the late 19th century. (2) What is Afternoon Tea? Afternoon tea is a British tradition of serving food and beverage. The afternoon tea tradition has come a long way in its more than two centuries of history, but the core idea is simple: dainty sandwiches and pastries served with a pot of hot tea.. 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享不同國家的 tea time。	影片 國家圖片， 食物單字卡，平 板  能觀察封面  能專心聆聽 能參與討論  能參與討論並 分工	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級國際特色語言彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際特色語言	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

### 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
			英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的	a. 能認讀、拼讀衣物單字。	Part 1. Activity a. Survey 教師調查多少學生幫女生	能分享自己的經	服裝、顏色單字

第1週~ 第5週	5	Let's go shopping	<p>中所學的字詞。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。          6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>b. 能依據圖示說出衣物名稱。</p> <p>c. 能主動回答問題。</p> <p>d. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p> <p>e. 能認識性別刻板印象。</p> <p>f. 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>g. 能說出故事大意。</p> <p>h. 能使用英語表達自己的看法。</p> <p>i. 能尊重他人的喜好。</p> <p>j. 能認識服飾風格演變。</p>	<p>設計裙裝、多少學生幫男生設計褲裝。</p> <p>b. Think and Talk 請學生兩兩一組互相討論，說出各題的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) How many people drew a skirt/dress for a woman?</li> <li>(2) How many people drew a skirt/dress for a man?</li> <li>(3) How many people drew pants/jeans for a woman?</li> <li>(4) How many people drew pants/jeans for a man?</li> </ul> <p>c. Different Types of Skirts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師介紹不同裙子種類的字彙，請學生跟讀：pencil skirt, mini skirt, box pleat skirt。</li> <li>(2) 教師引導思考，為何圖片中都是女性穿著裙裝？接著介紹 Scottish skirt。</li> <li>(3) 請學生輪流發表想要穿著哪種裙子及原因。</li> </ul> <p>Part2. Activity</p> <p>a. Before and Now: Children's Clothing Ad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師播放投影片展示過去的童裝廣告海報，請學生分組討論。             <ul style="list-style-type: none"> <li>• What kind of clothes did the girls wear?</li> <li>• What kind of clothes did the boys wear?</li> <li>• What colors were the dresses/pants?</li> </ul> </li> <li>(2) 教師播放投影片展示現代的童裝廣告海報，請學生分組討論。             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do girls always wear skirts/dresses now?</li> <li>• What colors do you see on children's clothing?</li> <li>• What are the differences between now and then?</li> </ul> </li> </ul> <p>b. Gender-Neutral Clothing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生閱讀投影片中關於性別中立服飾的短文，教師引導學生說出性別中立服飾的特色。（gender-neutral clothing 是不依照性別去設計特定顏色、款式、材質的服裝。）</li> <li>(2) Read Aloud 全班齊念短文。教</li> </ul>	<p>驗和討論 能參與小組活動</p> <p>能參與小組活動</p>
-------------	---	-------------------	--	--	---	--	--

					師再次複習較難的字彙及短句。			
第 6 週~ 第 10 週	5	Check Google Maps	<p><b>英語領域</b>            ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。            ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。            2-III-7 能作簡易的回答和描述。            ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。            ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。            6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。            ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。            7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  <b>自然領域</b>            ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>英語領域</b>            ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。            Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	1. 能跟讀其他常見場所的名稱。 2. 能說出不同場所提供的服務。 3. 能使用平板電子地圖找出學校位置。 4. 能辨識學校附近場所的位置並說出場所名稱。 5. 能說出地圖的要素及功能。 6. 能完成學習單，畫出學校周圍的地圖。 7. 能為社區場所設計相對應的圖例。 8. 能欣賞他人的作品。 9. 能說出常見場所的英文名稱 10. 能說出地圖的要素。 11. 能分享自己的經驗。 12. 能根據圖片的提示做出預測。 13. 能正確使用網路查詢資料。 14. 能以圖片搜尋資料。 15. 能檢視網路資料來源及真實性。 16. 能與小組合作完成資料的搜尋與整理。 17. 能將搜尋到的資料應用於簡單的句型中。 18. 能運用平板查詢單字的發音。 19. 能用簡單的英文介紹臺灣特色場所。 20. 能應用學過的句型上臺發表。	Part 1. Activity a. 教師發下平板，教導學生用 Google Maps 查詢學校位置。T: Where is our school? b. 請學生閱讀 Google Maps 的資訊，找到學校的位置並說出學區其他場所的位置。請學生在小組中用以下句型練習表達學區的場所： This is our school. This is the _____ / That is the _____. This/That is _____. c. 教師播放 Activity 2 投影片，帶領學生認識地圖的要素及其功能。 T: What do you see on the map? Why do we need them? (請學生根據圖示及中年級學過的知識，回答地圖的要素有哪些？) Production a. a. 教師發下附件一 學習單，請學生為社區場所設計地圖的圖例。 b. 請學生依據查詢到的社區場所位置，畫出學校周圍的簡略地圖，並標示場所的圖例。 c. 學生完成地圖後，在地圖上標示出自己的家。 Wrap Up a. 每一組發一至兩臺平板及一張附件二 學習單，教師請各組選一個臺灣的特色場所，並將查到的資料記錄於學習單上。 b. 請學生與同組組員討論，整理查到的資料。 c. 教師將附件二 學習單收回，下一節課再發回給學生。	能分享所查到的資料  能專心參與課堂  能專心參與複習  能參與小組活動	建築場所單字卡，平板，學習單
			<p><b>英語領域</b>            ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。            ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b>            ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	1. 能跟讀其他常見場所的名稱。 2. 能說出不同場所提供的服務。	Part 1. Activity 學生分組，教師將小白板發給各組，依據影片內容及投影片提示，逐題讓學生分組作答。 (1) What does the T-rex do? Please write the activities in order.		影片

第 11 週~ 第 15 週	5	Free Time Activities	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能使用平板電子地圖找出學校位置。</p> <p>4. 能辨識學校附近場所的位置並說出場所名稱。</p> <p>5. 能完成學習單，畫出學校周圍的地圖。</p> <p>6. 能欣賞他人的作品。</p> <p>7. 能說出常見場所的英文名稱</p> <p>8. 能分享自己的經驗。</p> <p>9. 能正確使用網路查詢資料。</p> <p>10. 能將搜尋到的資料應用於簡單的句型中。</p> <p>11. 能運用平板查詢單字的發音。</p> <p>12. 能用簡單的英文介紹臺灣特色場所。</p> <p>13. 能應用學過的句型上臺發表。</p> <p>(2) What does the T-rex have for breakfast?  (3) How does he feel when working on the computer?  (4) What is the poster about in T-rex's room?  (5) What does he find in the car?  (6) Where does the T-rex read?</p> <p>Activity  Q &amp; A: 教師提問 What do you do in your free time? 學生用課本學過的句型 I _____ in my free time. 或是影片中新學到的句型 I like/love _____ in my free time. 嘗試回答。學生不會說的字可以用中文代替，教師再協助以英文複述。</p> <p>d. 教師補充學生常做的休閒活動，如：go camping, go skateboarding, play board games, play online games, K-pop dancing.</p> <p>Part 2. Activity  教師發下一組一個平板，給學生 15 分鐘查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。</p> <p>Wrap Up  學生記錄篇章重點並整理生字，在下節課繼續完成活動。</p> <p>Production</p> <p>a. 教師播放各組投影片，請各小組上臺發表自己負責的篇章重點。教師鼓勵學生用自己的話說出段落大意，摘要重點。</p> <p>b. 每組至少介紹 2 個新字詞（學生已於上一階段先用平板查出讀音）。</p> <p>c. 教師於學生發表後可補充學生遺漏的重點，或補充說明。</p> <p>d. 全班透過分組的方式共同完成五篇短文閱讀。</p> <p>Part 3. Activity</p> <p>a. Think-Pair-Share (TPS): 教師利用投影片 Activity 4 請學生先兩人分享，再進行小組分享。教師示範：I go to the cram school at 5:30.</p> <p>b. 教師提問 When do you have free time? ( 你什麼時候會有休閒活動時間？ ) 請學生發表。最後推論：We have free time after we</p>	<p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能參與小組活動</p>	<p>休閒活動單字卡，投影片，平板</p>
-------------------	---	----------------------	---	---	---	---	-----------------------

					finish our work. c. 教師接著提問 How much free time do you have every day? 請學生彼此分享。教師再提問 What can we do to make our free time longer? 請學生發表要如何做才能有更多的休閒時間？ d. Let's plan our time. 學生根據自己每天的行程，寫下一週放學時間的活動安排，並選擇一天分配時間，做出一個日程表。		
第 16 週~ 第 18 週	3	Yummy fruit	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能講出水果英語單字。 2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。  例: Seasonality of Fruit (水果季節性) Taiwan Weights and Pricing (重量與價錢) 台灣常見的水果: Mango 芒果 Banana 香蕉 Custard Apple 釋迦 Pineapple 凤梨 Dragon Fruit 火龍果 Guava 巴樂 Strawberries 草莓 Papaya 木瓜 Oranges 橘子 Pomelo 柚子	能專心聆聽 能參與討論  能參與討論並分工	簡報 水果單字圖片， 單字卡，平板 B4 空白紙

					Passion Fruit 百香果 Watermelon 西瓜 Grapes 葡萄 Wax Apple 蓮霧 Peaches 水蜜桃 Longan 龍眼 Leechee 荔枝 Jujube 蜜棗 Persimmon 柿子 Starfruit 楊桃		
第 19 週~ 第 20 週	2	How much does fruit cost in Taiwan?	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能講出數字英語單字。 2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	1. 延續上一單元，幫學生複習英語數字單詞。 2. 請學生說說並猜猜這些日常所見水果的價錢。 3. 請學生分組討論，台灣哪邊可以購買水果。並做價錢比較的討論與分享。 4. 帶領學生如何使用平板查閱資料，並且使用簡單英語句子銷售介紹台灣水果的價格。 5. 播放影片及示範簡報，引導學生做分組討論。 6. 帶領學生想想 Think , Write and Share，請學生投票最想購買的台灣水果，價格是否合理。 补充單字:	影片 數字單字，海報紙，平板  能觀察封面  能專心聆聽 能參與討論  能參與討論並分工

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期六年級國際特色語言彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際特色語言	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解				

課程目標	<p>7. 能認識與了解不同國家的文化      8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。      9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容      10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。      11. 國際教育文化學習      12. 能自我反思與關懷朋友</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文    <input checked="" type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學    <input checked="" type="checkbox"/>社會    <input checked="" type="checkbox"/>自然科學    <input checked="" type="checkbox"/>藝術    <input type="checkbox"/>      綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育    <input checked="" type="checkbox"/>生活課程    <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育    <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第5週 (第二週 春節連假)	4	Arbor day	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文說出並認讀月份英文。 2. 能說出 Arbor Day 3. 能積極參與課堂活動與討論。 4. 學生能了解 3/12 植樹節的由來。 5. 學生能說出植樹節活動的意義以及植樹節可以為樹木做的事情。	1. 請學生觀看一段關於 Arbor Day 的影片，觀看後請學生猜猜這是什麼節日。 2. 教師教授英語童詩相關單字以及韻文，鼓勵學生分組朗讀並分享植樹節在韻文中的意思。 3. 教師分享國外植樹經驗的短片，並讓學生反思植樹節可以做些什麼?(What Can We Do On Arbor Day?) 4. 參考資料: Fun Activities for Arbor Day Science Class: Study the life cycle of a tree. Social Studies Class: Take a virtual field trip. Field trips can be time-consuming (and expensive), but a virtual field trip can take you across the globe in seconds! Art Class: Create seasonal trees. Use	能分享自己的經驗  能參與小組活動	單字卡，平板，學習單

			的字詞。			actual tree samples to create art. Practice Fine Motor Skills. Create a tree-themed bulletin board.	能參與小組活動	
第 6 週~ 第 10 週	5	Children's Day around the world	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>自然領域</b> ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 AC-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文說出並認讀月份英文。 2. 能說出 Children's Day 3. 能積極參與課堂活動與討論。 4. 學生能了解 4/4 兒童節的由來。 5. 學生能說出為什麼有兒童節：兒童節的由來。	1. 兒童節英文單字猜猜看是什麼？就是 Children's Day 2. 教師詢問學生 How do you celebrate for Children's Day? 3. 請學生想一想台灣兒童節跟國際兒童節是否一樣？其實是不同時間，台灣兒童節是 4/4，國際兒童節則是 6/1，且各國慶祝兒童節文化方式也不一樣！。 4. 請學生觀看相關【影音補充】 <input type="checkbox"/> Children's Day - Facts <a href="http://tiny.cc/n1sykz">http://tiny.cc/n1sykz</a> <input type="checkbox"/> Universal Children's Day <a href="http://tiny.cc/a3sykz">http://tiny.cc/a3sykz</a> <input type="checkbox"/> Happy World Children's Day <a href="http://tiny.cc/s2sykz">http://tiny.cc/s2sykz</a> 5. 請學生做分組討論，並利用平板找相關資料。 6. 選定一個台灣以外的國家做兒童節資料搜尋與介紹。 7. 小組完成大學習單後，輪流上台介紹國家與該國家兒童節。 例: Russian children day – Russian culture fun facts for kids. June 1st, Russians honor small children and the youth with child proof, family oriented activities, speeches, programs, and events to enlighten everyone on the well-being of Russia's youth. There are charities and events for abused children, and more child friendly shows on television on than any other day of the year. This day is a holiday for all Children of Russia. <a href="https://blog.dinolingo.com/russian-children-day-russian-culture-fun-facts-for-kids/">https://blog.dinolingo.com/russian-children-day-russian-culture-fun-facts-for-kids/</a>	能分享所查到的資料  能專心參與課堂	國家圖片，月份單字卡，平板
			<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	1. 能用英文說出並認讀月份英文。 2. 能說出 Mother's Day	1. 觀看影片並帶領學生朗讀相關韻文，複誦 Mother's Day 單字。		影片

第 11 週~ 第 15 週	5	Holidays in May	<p>中所學的字詞。            2-III-7 能作簡易的回答和描述。            ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。            ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。            6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。            ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。            7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>聽音拼字）。            Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。            B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能積極參與課堂活動與討論。            4. 學生能了解母親節的由來。</p>	<p>2. 播放投影片，請學生說一說母親節有哪些活動。你會怎麼做？            3. 在對母親節及相關單字有了基本認識後，我們可以進行一場 Yes or No 的遊戲。首先在黑板上寫出 Yes&amp;No，並請學生分組，每組排成一排，接著老師可以開始問問題。            4. 結合校內手作烘焙活動，教授簡單相關語詞，並在卡片上寫下英語祝福語。            5. 母親節必學單字、祝福語            參考例字：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mother's Day-母親節</li> <li>2. appreciation-感激</li> <li>3. carnation-康乃馨</li> <li>4. give a hug-擁抱</li> <li>5. card-卡片</li> <li>6. gratitude-感恩</li> <li>7. send-贈送</li> <li>8. You are the best mom a person could ever have.-你是世界上最棒的媽媽</li> <li>9. Nobody can take your place in my heart.-沒人能取代你在我心中的位置</li> <li>10. I'm so lucky to have you as my mother.-能有你這樣的媽媽真的太幸運了</li> </ul> <p><a href="https://helloet.cet-taiwan.com/?p=12024">https://helloet.cet-taiwan.com/?p=12024</a></p> <p>6. 請學生至圖書室借閱母親節相關書籍，做分組討論，並將大意分想唸讀給</p>	<p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能討論不同國家的麵食文化</p>	<p>母親節單字卡，平板</p>
-------------------	---	-----------------	--	---	--	--	--	------------------

					同學。			
第 16 週~ 第 18 週	3	Love Our Earth: World Environment Day	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文說出並認讀月份英文。</li> <li>2. 能說出 Earth Day 與 3R 的英語單詞。</li> <li>3. 能積極參與課堂活動與討論。</li> <li>4. 學生能聽懂與地球日相關的單字及句型，並能使用英語描述如何保護地球。</li> <li>5. 透過繪本來能瞭解人類的行為會造成環境汙染，需採取行動保護地球。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用提問的方式，問大家是否知道每年 4/22 和 6/5 是什麼日子。</li> <li>2. 問學生是否了解"Earth Day"的意義及由來。</li> <li>3. 在活動開始前老師可以利用影片 Earth Day for Kids 簡介一下 Earth Day 和 World Environment Day，讓學生思考平常可以做哪些事來愛護地球，並在簡報中放上相關單詞，如：plant trees, use reusable bags, deforestation…等</li> <li>4. 玩 true or false 遊戲分辨哪些行為是對地球有益處的，後續再以 SDGs 裡的五個面向引導教學。</li> <li>5. SDGs 6 淨水與衛生 老師可以先帶學生了解水循環的過程，運用海報或影片呈現，先讓學生知道水資源是得來不易的，進而引導他們要愛護水資源，並完成學習單。</li> <li>6. SDGs 11 永續城鄉 &amp; SDGs 13 氣候行動，關於這兩項指標概念，簡單來說就是減少城市對環境的負面影響，對氣候變遷採取實際行動，而學生能立即做到的就是減少自身的碳足跡，在活動進行前可先帶學生認識主題單字。</li> </ol> <p><b>現象：</b> climate change 氣候變遷 / global warming 全球暖化 <b>溫室氣體家族：</b> greenhouse gas 溫室氣體 / emission 排放 / carbon dioxide 二氧化碳 / methane 甲烷 <b>氣候變遷現象：</b> El Niño 聖嬰現象 / sea level rise 海平面上升 / deforestation 林木減少 / desertification 沙漠化 / land degradation 土地惡化 / ocean acidification 海水酸化</p>	<p>能觀察影片中的涵義</p> <p>能專心聆聽 能參與討論</p> <p>能參與討論並分工</p>	<p>影片 節能減碳相關圖片， 3R 單字卡，平板</p>

					<p>解決方式： alternative energy 替代能源 / renewable energy 可再生能源 / carbon footprint 碳足跡 <a href="https://helloet.cet-taiwan.com/?p=12319">https://helloet.cet-taiwan.com/?p=12319</a></p> <p>7. 環保 3R，簡稱 3R，是解決環境問題的主要原則，分別是：. Recycle (循環回收)； Reuse (物盡其用)；Reduce (減少使用)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養忠、英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程目標	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 增進學習興趣。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週~第4週	4	MY VERY FIRST BOOK OF FOOD	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-3 簡易的生活用語（如 fruits, vegetables, meat） Ae-III-1 簡易短文 B-III-1 問答與分類表達 AC-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。	學生能辨識與說出基本食物單字 能將食物依類別分類（健康食物 vs. 垃圾食物） 能以簡單句型描述自己喜歡的食物	<b>第1節：What Is Food?</b>  <b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b>  問學生：“What did you eat for breakfast today?” 板書常見單字 (e.g. rice, egg, milk, toast, fruit)，並以圖片補充未曾出現詞彙  <b>探索活動 (Explore)</b>  出示繪本並介紹 Eric Carle 的風格（拼貼藝術、上下分頁設計） 教師邊翻書邊說明如何配對：水果配對水果、蛋白質配蛋白質 學生進行第一次視覺觀察活動 (Do the top and bottom match?)  <b>統整活動 (Explain)</b>  發放圖卡組合：學生分組配對食物種類和圖片（如：apple → fruit, fish → protein） 練習句型：“An apple is a fruit.” / “A carrot is a vegetable.” 遊戲：「What am I?」描述食物讓同學猜 (I am orange. Rabbits like me.)		教案 PPT 學習單  口說辨識單字測驗 學習單填空與分類表 口語小組分享食物偏好

				<p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>學生畫出自己早餐中的三樣食物，貼在【My Breakfast Plate】模板中 分組討論並說出 “I like ___ because ___.” （情感表達+詞彙應用）</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>學習單：食物圖卡分類填空 小組口說演練：“I ate ___ today. It is a ___.”</p> <p>第 2 節：Let's Match the Food!</p> <p><b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b></p> <p>播放 1 分鐘英文影片或歌曲：「Healthy Food Song for Kids」 問學生：“What foods are healthy? What foods are not?”</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>教師使用繪本再次示範配對，這次加上健康與不健康食物的分類（如 candy vs. vegetable） 發下自製可動配對卡（模仿繪本上下分頁），學生動手配對</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>建立「Food Group Poster」：四格分類圖（Fruit / Vegetable / Protein / Snack） 學生以小組為單位完成分類貼紙配圖並練習對應句型</p> <p>“I eat ___ for ___.” (e.g. I eat meat for lunch.) “___ is a kind of ___.” (e.g. Cheese is a kind of protein.)</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>「Food Sorting Challenge」：在限時內分類最多食物圖卡組贏 “Healthy Meal Game”：設計一份午餐，包含每種類型的食物</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>小組報告他們的「Balanced Meal Poster」並用英文介紹 學習單評量：分類題、句型選擇題、圖片連線</p> <p>第 3 節：What Should I Eat? — Healthy Choices</p> <p><b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b></p> <p>問學生：“Do you like candy? Do you eat vegetables every day?”</p> <p>看圖卡快速遊戲：學生舉起「Healthy / Not Healthy」牌判斷食物</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>教師說明 “balanced diet”的概念（用 MyPlate 圖示） 學生完成健康與不健康食物分類單，並練習句型：</p> <p>“I should eat more ____.” “I should eat less ____.”</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>製作 “Healthy Food Booklet”：每人設計一頁內容，畫出食物並寫出建議句子 製作 “My Healthy Day” 小書（早餐/午餐/點心）→ 每餐包含不同食物群</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>分組進行角色扮演：「I am a food doctor. I give food advice.」 → 一人描述自己的食物，一人給建議（吃什麼更多／更少） 可錄影為簡單影片進行成果發表</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>書面評量：填寫健康建議句型、分類圖、食物拼字 小書發表與口語練習（語句是否完整、用字是否正確）</p>			
第 5 週 ~ 第	3	PLANTS FEED ME	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描	Ac-III-3 簡易的生活用語（如 fruits, vegetables, meat） Ae-III-1 簡易短文 B-III-1 問答與分類表達 Ac-III-4 國小階段所	認識植物可食部位（葉、莖、根、果實） 能理解食物從植物而來的自然過程	<p>第 1 節：Where Does Our Food Come From?</p> <p><b>啟動活動 (Activate)</b></p> <p>問學生：“What did you eat today?” 板書學生日常食物</p>	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教案 PPT 學習單

7 週		<p>述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p><b>學字詞</b> (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>能進行圖文對應與食物歸類學生能認識食物來自植物，並學會基本植物詞彙與食物對應。</p>	<p>問：“Do these come from animals or plants?” → 分類討論並引出主題 “Plants Feed Me”</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b> 出示繪本封面，引導預測：“What do you think the book is about?” 教師朗讀繪本前半段（如根、莖、葉等部位說明） 學生觀察插圖，標記熟悉的食物 (carrot, lettuce, corn, apple…)</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b> 建立 Parts of Plants We Eat 圖卡表格 (Roots, Stems, Leaves, Flowers, Fruits, Seeds) 學生將食物圖片貼在正確分類欄位並說出句子： “A carrot is a root.” “We eat the fruit of a tomato.”</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b> 小組互動遊戲：Food Sorting Relay（將食物圖片分類至正確植物部位） 完成【My Food Comes From Plants】學習單（配對+句型練習）</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b> 學習單檢核：食物與植物部位對應是否正確 口說句型練習與配對遊戲表現觀察記錄</p> <p><b>第2節：Let's Label Plant Parts!</b></p> <p><b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b> 出示完整植物圖（含：roots, stem, leaves, flower, fruit, seeds）問：“Which parts do we eat?” 複習前一節分類結果並引導預測：今天我們會學哪些新字？</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b> 繼續朗讀繪本中段，搭配圖解說明每個部位的功能（Ex: Roots take in water.） 學生搭配教師用的「大型植物分解圖」完成貼紙標籤任務</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學習單檢核 小組口語報告</p>
--------	--	--	---	--	---	--

					<p>分組完成 Plant Parts Poster：每組選一種植物並貼上可食部位及對應食物圖 口說練習句型： “We eat the ___ of the ___. ” (e.g. We eat the root of the carrot.) “The ___ helps the plant ___. ” (e.g. The stem helps the plant stand.)</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>玩 “Guess the Plant Part” 問答遊戲：一人描述，一人猜 若可行：帶入實物蔬菜（如高麗菜、紅蘿蔔）進行分辨與實際觀察</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>學生貼紙標籤圖正確率 小組口語報告（植物名稱+吃的部位+功能）</p>		
第8週~第10週	3	EVERYONE EATS	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>C-III-1 國際文化與食物差異 Ae-III-1 簡易故事 Ac-III-4 延伸食物詞彙 Ae-III-1 簡易短文 B-III-1 問答與分類表達 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>認識不同文化中的代表性食物 能以簡單句型表達「某國吃什麼」 養成尊重多元飲食文化的態度 學生能理解本書重點句型並辨識基本食物詞彙。</p>	<p><b>第1節：We All Eat — Food Connects Us</b></p> <p><b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b></p> <p>問學生：“What did you eat today?” / “Do we all eat the same food?” 出示食物圖片 (rice, bread, noodles, soup, meat, fish...) 與不同人物照 (baby, grandma, worker, student) → 問：“Do they all eat?”</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>教師朗讀繪本，讓學生注意重複句型 “Everyone eats.” 每翻一頁，學生說出看到的人物是誰、吃什麼（鼓勵觀察細節）</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>製作圖卡牆：一邊是「人物」，一邊是「食物」，學生配對並練習句型： “The ___ eats ___. But everyone eats!” 小組練習：以圖片說句子 + 模仿動作（演出吃的樣子）</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>學生完成【My Eating Chart】：畫出今天吃的三種食物</p>	<p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數  學習單句型聽寫或填空練習</p> <p>教案 PPT 學習單</p>

並寫下 “I eat \_\_ for \_\_.”  
練習口說介紹食物：This is \_\_\_. I eat it for breakfast/lunch/dinner.

#### 評量活動 (Evaluate)

句型聽寫或填空練習 (everyone eats / I eat \_\_ for \_\_)

小組報告口語表現觀察表  
學習單檢查：食物圖示、正確句型、分類準確性

#### 第 2 節 : Different Foods, Different Cultures

#### Warm up 啟動活動 (Activate)

問學生：“What food do people eat in Japan? America? India?”

播放 1 分鐘英文影片【World Foods for Kids】介紹各國料理 (sushi, tacos, pizza, curry...)

#### 探索活動 (Explore)

教師引導複習《Everyone Eats》後，用延伸圖片介紹多國代表食物

學生完成國旗 + 食物連線卡 (如：jp Sushi, it Pizza, tw Rice & Soup)

#### 統整活動 (Explain)

建立句型牆：

“In \_\_\_, people eat \_\_.”

“I want to eat \_\_ from \_\_.”

學生完成【My World Food Passport】：每頁介紹一種國家食物 (畫圖+句子)

#### 延伸活動 (Elaborate)

小組報告各國美食：口語介紹食物 + 國旗 + 說明  
食物文化配對遊戲：圖片 + 地圖位置 + 食物詞配對卡  
(限時完成)

#### 評量活動 (Evaluate)

學習單：配對題、填空句練習 (In \_\_, people eat \_\_)  
小組口說簡報評量 (正確性、完整度、互動參與度)

					<p><b>第 3 節 : Food and Feelings — Me and My Meal</b>  <b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b></p> <p>問 : “What food do you love? What food do you hate?”      學生兩邊移動身體回答 “Yes” or “No” 對於食物喜好 : pizza, tofu, broccoli, curry...</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p><b>教師帶領練習句型 :</b>      “I like ___ because it is ___.”      “I don’t like ___ because ___.”      分享喜好原因 : taste (sweet/salty/spicy), smell, memory...</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>製作 “My Favorite Plate” : 畫出自己最喜歡的三種食物並寫句子介紹      句型寫作 : I like ___ because it’s sweet. I eat it for breakfast.</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>食物角色扮演活動 (小組一人扮演食物，自我介紹 : “Hi! I’m Broccoli. I’m healthy and green!” )      排序遊戲 : 學生做 “Top 5 Favorite Foods” 並繪製圖表或貼圖</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>口語發表 : 「My favorite food is ___. I like it because _____.」      書面作業 : 句型寫作 + 圖文結合創作評分      小組互評與教師觀察表 (參與度 + 語言準確)</p>		
第 11 週 ~ 第 14	4	BUNNY MONEY	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。          1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。          *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語          Ae-III-1 簡易短文          B-III-1 問答與分類表達          Ac-III-4 國小階段所學字詞          (能聽、讀、說300</p>	<p>學生能以簡單英語進行買東西的模擬對話          能理解故事中的花錢選擇與結果          能排序故事情節與反思用錢</p> <p><b>第 1 節 : Money Matters — Let’s Go Shopping!</b>  <b>Warm up 啓動活動 (Activate)</b></p> <p>問學生 : “If you have \$100, what will you buy?”      出示常見消費品圖片與價格標籤 (e.g. \$5 ice cream, \$20 toy, \$50 cake) 讓學生選擇並練習句型 : “I want to buy _____. ”</p>	<p>口語評量          學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量          學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p>	教案 PPT 學習單

週		<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	價值	<p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>出示書封與書名，引導預測：“What do you think the bunnies will do with their money?”</p> <p>教師朗讀故事前半段（Max &amp; Ruby 存錢，開始買東西），學生圈出花費金額並記錄花了什麼</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>建立 Max' s Money Log：記錄他們一共多少錢、每筆支出、剩下多少</p> <p>練習句型：“They spent \$__ on __.” / “Now they have \$ left.”</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>分組遊戲：老師給每組\$50 虛擬貨幣 + 商品圖卡 → 小組模擬花錢購物</p> <p>加入意外花費卡片：如 "Max got hungry. Pay \$10 for snacks." 增加趣味與挑戰</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>學習單：句型填空 + 花費排序 + 找總金額</p> <p>小組消費記錄表與討論：What did we buy? Did we make a good decision?</p> <p><b>第 2 節：Choices and Consequences</b></p> <p><b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b></p> <p>問：“Is it easy to save money? Why or why not?”</p> <p>說明“wants vs. needs”的差別，貼圖卡上黑板分類 (Ex: food = need, video game = want)</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>教師繼續朗讀故事（包含 Max 買噴泉、熱狗、肚子痛），引導學生思考這些選擇好不好？</p> <p>製作「Decision Map」：每頁記錄 Max 的行動 + 結果（花多少錢、發生什麼事）</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>小組討論並練習建議句型：</p> <p>“He should buy __ instead.”</p> <p>“I think he should not buy __. It's too</p>	<p>學習單：句型填空 + 花費排序 + 找總金額</p>	
---	--	--	--	----	---	-------------------------------	--

expensive.”

“If I were Max, I would \_\_\_\_.”

#### 延伸活動 (Elaborate)

創意任務：小組設計新的 Max 情節一則（例：Max sees a robot toy. What will he do?）

畫圖並寫出三選一的情境 + 錢花掉的情況 + 結果

#### 評量活動 (Evaluate)

角色判斷圖卡練習（是好選擇還是壞選擇？為什麼）

小組口語發表新情境故事 + 消費決定

### 第 3 節 : Smart Spending — Make a Shopping Plan

#### Warm up 啟動活動 (Activate)

問：“Have you ever planned before shopping?” /  
“Do you compare prices?”

分組競賽：哪一組能在\$100 內選出最多想買的東西（出示圖卡+價錢）

#### 探索活動 (Explore)

製作【My Shopping Plan】工作紙：學生根據假設的\$100 設計一份購物清單（3-5 樣物品）

計算總金額，確保預算內（用價格卡和加總練習）

#### 統整活動 (Explain)

學生練習用句子介紹自己的購物計畫：

“I want to buy \_\_\_. It costs \$\_\_.”

“It's important because \_\_\_\_.”

“I still have \$\_\_ left.”

#### 延伸活動 (Elaborate)

情境角色扮演活動：一人當「小兔子」，另一人是「店員」進行購物對話

加入簡單找錢環節（學習 "How much change?"）

#### 評量活動 (Evaluate)

學習單檢查：句型正確性、金額加總是否合理

角色扮演評分表（完整句型 + 互動自然 + 創意應對）

第 15 週 ~ 第 17 週	3	CURIOUS GEORGE SAVES HIS PENNIES	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>Ae-III-1 簡易短文</p> <p>B-III-1 問答與分類表達</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>認識存錢與延遲滿足的概念</p> <p>能以英語描述存錢目的與想要的物品</p> <p>培養計劃與等待的品格概念</p> <p>學生能說出自己想要的物品並理解價格與購買的概念。</p>	<p><b>第1節：I Want It! — What Do You Want to Buy?</b></p> <p><b>Warm up 啓動活動 (Activate)</b></p> <p>問學生：“What do you want to buy right now?” / “Do you have enough money?”</p> <p>出示不同商品圖片與標價（如：bike \$100, toy \$20, candy \$5）並進行比價問答：“Which is more expensive?”</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>出示繪本封面與書名，引導學生預測：“What is George saving for?”</p> <p>教師朗讀前段故事，學生觀察 George 的慾望與選擇 → “He wants to buy a toy train.”</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>建立「George's Shopping Wish List」：寫下 George 想要的物品與價錢</p> <p><b>學生練習句型：</b></p> <p>“I want to buy a ___. It costs ____.” “It's too expensive!” / “I need to save more!”</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>活動：每人選一個想買的東西 → 以圖卡+價格製作【My Wish Card】</p> <p>配對練習：比一比誰的物品最貴？最便宜？</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>學習單：填寫購物清單 + 寫出一個想買的東西與價錢</p> <p>小組互相口語分享 “I want to buy a ___. It costs ____.”</p> <p><b>第2節：Saving Up — Be Patient, George!</b></p> <p><b>Warm up 啓動活動 (Activate)</b></p> <p>問：“Have you ever saved money for something?”</p> <p>看短影片（如【Saving Money for Kids - PBS Learning】1~2分鐘）</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教案 PPT 學習單</p>
-----------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	---	--	---------------------------

### 探索活動 (Explore)

教師朗讀繪本中段 (George 開始存錢，丟硬幣進罐子)  
學生完成金額追蹤表 (如：每天 \$1 → 幾天後能買玩具？)  
比較：一天 \$2 vs. 一天 \$1，多久能存到目標金額？

### 統整活動 (Explain)

小組討論：What can George do to save faster? What would you do?  
學生製作【My Saving Plan】：  
I want to buy \_\_\_\_.  
It costs \_\_\_\_.  
I will save \$\_\_\_\_ every day.  
I can buy it in \_\_\_\_ days.

### 延伸活動 (Elaborate)

活動：模擬存錢罐，每組每天存一枚代幣（老師控制存與花）  
加入「誘惑卡」：“Buy candy for \$5?” “Donate \$1 to help?” → 增加選擇性  
評量活動 (Evaluate)

檢查【My Saving Plan】完成度與合理性  
觀察小組討論與選擇策略（有無耐心、有無判斷）

### 第 3 節 : Let's Make Smart Choices! 啟動活動 (Activate)

問學生：“What would you do if you don't have enough money?”  
溫習上節課內容 (George 存錢、等待、差點被騙)

### 探索活動 (Explore)

教師朗讀故事結尾 (George 差點買到壞玩具→最終買到自己真正想要的)  
問：Did George make a good choice at the end? Why or why not?

### 統整活動 (Explain)

學生完成比較活動：  
Item A: Cheap toy → \$5  
Item B: Strong toy → \$20  
學生討論：Which would you buy? Why?

					<p><b>延伸活動 (Elaborate)</b> 角色扮演購物對話： Student A: Buyer → “I want to buy ____.” Student B: Shopkeeper → “It costs \$__. Do you have enough?” 可加入：打折、比較、延遲購買、分期付款等語境（簡化版本）</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b> 對話表演：評量句型使用正確性與互動自然程度 學習單：判斷題、選擇題 + 1~2 句簡答寫出「你會怎麼做？」</p>			
第18週 ~ 第20週	3	GRUMPY MONKEY	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語 Ae-III-1 簡易短文 B-III-1 問答與分類表達 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序</p>	<p>學生能說出不同的情緒字彙。 能用簡單句型描述自己的心情。 學生能理解「grumpy」的情緒涵義，並學會以英語描述基本情緒。</p>	<p>第1節：Emotions Have Names <b>Warm Up 活動 (Activate)：</b> 問學生 “How do you feel today?” 並出示情緒表情符號卡 (happy, sad, angry, scared, tired, surprised, grumpy 等) 學生貼上自己的情緒貼紙並用 “I feel ____.” 說出來 <b>探索活動 (Explore)：</b> 出示《Grumpy Monkey》封面，提問：“What is grumpy? Have you ever felt grumpy?” 教師朗讀第一段，學生觀察猴子臉部表情，猜測他的感覺 <b>統整活動 (Explain)：</b> 建立 “Feelings Word Wall”：學生依圖片卡貼上對應單字，並抄寫在學習單上 播放簡短動畫【Grumpy Monkey Read Aloud】，學生跟讀並標註角色情緒變化 <b>延伸活動 (Elaborate)：</b> 分組表演“情緒猜猜看”遊戲：一人表演表情，其他人猜 “Are you feeling ____?” 配對活動：句型+臉部表情圖片連連看 <b>評量活動 (Evaluate)：</b> 學習單完成度（選詞填空、情緒對應） 簡答說明：What is grumpy? When do you feel grumpy?  第2節：It's Okay to Feel Bad <b>啟動活動 (Activate)：</b> 問：“What makes you grumpy?” → 學生快速寫一張便利貼貼上板書區  簡單介紹同理心 (empathy) 與接納 (accept) 等概念 <b>探索活動 (Explore)：</b> 繼續朗讀繪本，重點段落：“He said he's NOT grumpy.”、 “Then why is he frowning?” 帶學生圈出動物朋友說的情緒詞，建立“感受不一樣也沒關係”觀念</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	自編教案： 繪本 學習單

				<p><b>統整活動 (Explain) :</b> 學生完成「情緒對話學習單」：I feel ___ because ___. But it's okay! 小組演練角色對話情境：“Your friend is grumpy. What can you say?”</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate) :</b> 情境演練活動：配對卡牌（情緒+原因+回應句），練習對話句型： “You look sad.” / “Yes, I'm sad because I lost my pencil.” “It's okay. I can help you.”</p> <p><b>評量活動 (Evaluate) :</b> 學生完成口語對話演練 寫出三種自己曾經感受過的負面情緒 + 原因（中英皆可）</p> <p style="text-align: center;">第 3 節：Being a Friend</p> <p><b>Warm up 啟動活動 (Activate) :</b> 複習情緒詞與上節句型：“I feel ___ because ___.” 問學生：“What can you say to help a friend who feels grumpy/sad/scared?”</p> <p><b>探索活動 (Explore) :</b> 完成繪本最後一段落，探討結尾 “They sat together. And that's okay.” 問題引導：What did his friend do? Did he say anything? Was it helpful?</p> <p><b>統整活動 (Explain) :</b> 學生討論並列出：What can you do when your friend feels bad? 完成 “Kind Words List” : I can say... (e.g. “It's okay.”, “I'm here.”, “Do you need help?”)</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate) :</b> 製作 “Friendship Flipbook” : 每頁一種情緒 + 我可以做什麼 (圖片 + 簡句) 小組情境演練：安慰同學活動 (扮演 grumpy friend &amp; kind friend)</p> <p><b>評量活動 (Evaluate) :</b> 角色扮演口語評量表：是否能用句型表達安慰與支持？ Flipbook 完成度與創意 學習單反思寫作：What kind of friend do you want to be?</p>	
--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養中英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 增進學習興趣。 能吟唱本書歌曲。							
	配合融入之領域或議題							
	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週~第4	3	IF POLAR BEARS DISAPPEARED	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ae-III-1 簡易短文 B-III-1 問答與分類表達 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	學生能提出保護北極熊的行動建議，並用簡單英語句型表達環境保育觀念。 學生能理解北極熊消失後的連鎖影響（食物鏈概念）。 學生能提出保護北極熊的行動建議，並用簡單英語句型表達環境保育觀念。	第1節：Emotions Have Names  <b>Warm Up 啟動活動 (Activate) :</b> 問學生 “How do you feel today?” 並出示情緒表情符號卡 (happy, sad, angry, scared, tired, surprised, grumpy 等) 學生貼上自己的情緒貼紙並用 “I feel ____.” 說出來  <b>探索活動 (Explore) :</b> 出示《Grumpy Monkey》封面，提問：“What is grumpy? Have you ever felt grumpy?” 教師朗讀第一段，學生觀察猴子臉部表情，猜測他的	迷你海報發表與簡短口語說明  句型口語演練 (至少2句保育行動建議)  學習單：選擇題、句型填空、小問答	自編教案： 繪本 學習單

週  (第二週春節連假)		要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	D-III-2 故事發展的排序	<p><b>感覺</b></p> <p><b>統整活動 (Explain) :</b> 建立 “Feelings Word Wall”：學生依圖片卡貼上對應單字，並抄寫在學習單上 播放簡短動畫【Grumpy Monkey Read Aloud】，學生跟讀並標註角色情緒變化</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate) :</b> 分組表演“情緒猜猜看”遊戲：一人表演表情，其他人猜 “Are you feeling ___?” 配對活動：句型+臉部表情圖片連連看</p> <p><b>評量活動 (Evaluate) :</b> 學習單完成度（選詞填空、情緒對應） 簡答說明：What is grumpy? When do you feel grumpy? 第2節：It's Okay to Feel Bad</p> <p><b>Warm up 啓動活動 (Activate) :</b> 問：“What makes you grumpy?” → 學生快速寫一張便利貼貼上板書區 簡單介紹同理心 (empathy) 與接納 (accept) 等概念</p> <p><b>探索活動 (Explore) :</b> 繼續朗讀繪本，重點段落：“He said he's NOT grumpy.”、“Then why is he frowning?” 帶學生圈出動物朋友說的情緒詞，建立“感受不一樣也沒關係”觀念</p> <p><b>統整活動 (Explain) :</b> 學生完成「情緒對話學習單」：I feel ___ because ___. But it's okay! 小組演練角色對話情境：“Your friend is grumpy. What can you say?”</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate) :</b> 情境演練活動：配對卡牌（情緒+原因+回應句），練習對話句型： You look sad.” / “Yes, I'm sad because I lost my pencil.” “It's okay. I can help you.”</p> <p><b>評量活動 (Evaluate) :</b> 學生完成口語對話演練 寫出三種自己曾經感受過的負面情緒 + 原因（中英皆可）</p> <p>第3節：Being a Friend</p> <p><b>Warm up 啓動活動 (Activate) :</b> 複習情緒詞與上節句型：“I feel ___ because ___.” 問學生：“What can you say to help a friend who feels grumpy/sad/scared?”</p> <p><b>探索活動 (Explore) :</b></p>	
--------------------	--	-------------------------------------	-----------------	---	--

					<p>完成繪本最後一段落，探討結尾 “They sat together. And that's okay.”</p> <p>問題引導：What did his friend do? Did he say anything? Was it helpful?</p> <p><b>統整活動 (Explain) :</b> 學生討論並列出：What can you do when your friend feels bad?</p> <p>完成 “Kind Words List” : I can say... (e.g. “It's okay.” , “I'm here.” , “Do you need help?” )</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate) :</b> 製作 “Friendship Flipbook” : 每頁一種情緒 + 我可以做什麼 (圖片 + 簡句) 小組情境演練：安慰同學活動 (扮演 grumpy friend &amp; kind friend)</p> <p><b>評量活動 (Evaluate) :</b> 角色扮演口語評量表：是否能用句型表達安慰與支持? Flipbook 完成度與創意 學習單反思寫作：What kind of friend do you want to be?</p>			
第5週~第7週	3	The Invisible Boy	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語 Ae-III-1 簡易短文 B-III-1 問答與分類表達 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序</p>	<p>學生能認識繪本主角 Brian 的處境，並連結自身經驗，學習表達感受。 學生能識別善意行為對他人情緒的影響，並學會英語表達鼓勵與關懷。 學生能提出具體的友善行動計畫，並練習用英語說出關心與支持的語句。</p>	<p>第1節：Have You Ever Felt Invisible? Warm up 啟動活動 (Activate)</p> <p>問題導入：“Have you ever felt left out or invisible?” 學生用表情貼紙貼在黑板情緒牆：「Happy」「Sad」「Invisible」「Excited」等 引導學生簡單口語分享 “I felt invisible when...”</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>教師出示繪本封面與書名 “The Invisible Boy” ，問：“Why is the boy invisible?” 朗讀前半段繪本 (至 Brian 一直被忽略) 學生記錄主角感受，用圖表列出：情緒詞彙 + 發生的情境</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>建立 「Feelings Map」 : Brian feels ___ because ___.</p> <p>學生與同桌夥伴互問互答：Have you ever felt like Brian? What happened?</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p>	<p>學習單：句子重組、選擇正確的kindness response</p> <p>教師觀察口語演練參與度與合作互動態度</p>	自編教案： 繪本學習單

小組討論：「What could others do to help Brian feel better?」

每人寫一句安慰或關心的話：“I see you.” /

“Do you want to play with us?” 並貼上黑板

#### 評量活動 (Evaluate)

學習單：句型填空 + 畫出一個人感覺被忽略的樣子

小組分享與反思句口說演練 (2人一組)

### 第 2 節 : The Power of Kindness

#### Warm up 啟動活動 (Activate)

播放短片【Kindness Chain animation】或簡單的 kindness video (約 1-2 分鐘)

問學生：“What is kindness?” “How can you show it?”

#### 探索活動 (Explore)

繼續朗讀繪本中段 (Brian 主動畫畫給 Justin、被邀請進團隊)

學生記錄 Justin 對 Brian 的善行：What did he do? How did Brian feel?

#### 統整活動 (Explain)

建立 “Kindness = Action + Feeling” 心智圖：  
Justin smiled → Brian felt warm.

Justin said ‘you can join us’ → Brian felt included.

#### 延伸活動 (Elaborate)

小組設計「Kindness Role Cards」演練句型：

“Would you like to play with me?”

“That’s a nice drawing.”

“You did a great job.”

角色扮演情境：一人演 Brian，另一人用 kindness 表達友善

#### 評量活動 (Evaluate)

配對活動：行為 (smile, invite, help) + 感受 (happy, seen, not alone)

寫出三句 kindness phrases 並畫下使用場景

### 第 3 節 : Be Someone Who Sees Others

#### Warm up 啟動活動 (Activate)

問學生：“What if there’s someone in your class like Brian?”

分組腦力激盪：列出「如何讓他不再感覺 invisible？」

#### 探索活動 (Explore)

					<p>朗讀繪本最後部分 (Brian 畫畫參與、感到被接納、最後不再是灰色的) 學生觀察：畫面中的顏色轉變象徵什麼？為什麼最後 Brian 有顏色了？</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b> 討論：What changed for Brian? Who helped? What did Brian do himself? 學生製作「Kindness Comic Strip」：用四格圖描述一次善意行為的故事</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b> 寫下“Kindness Goals”：本週我想對一位同學說的話或想做的事（用英語完成） 小組練習對話情境演練：主動邀請、表達欣賞、肯定他人</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b> 發表漫畫作品，使用句型說出故事（至少 2 句英語） 學習單：句子重組、選擇正確的 kindness response 教師觀察口語演練參與度與合作互動態度</p>		
第 8 週 ~ 第 10 週	3	Me on the Map	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語 Ae-III-1 簡易短文 B-III-1 問答與分類表達 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序</p>	<p>學生能使用簡單英語描述自己的居住環境（從房間到國家） 學生能辨識簡易地圖元素並創作自我導向地圖。 學生能描述自己所屬國家與世界，並學會基礎地理詞彙與國家介紹句型。</p>	<p>第 1 節：Where Am I? — My Place in the World <b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b> 問學生：“Where are you right now?” → 學生回答：In the classroom. 老師依序寫：room → house → street → town → country → world，建立階層概念 出示書本封面與書名，引導學生預測內容：“What do you think this book is about?”</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b> 老師朗讀繪本前半段，學生邊聽邊完成「地圖階層」排序活動卡片 每一階段 (room/house/street...) 教師補充英文詞彙，學生搭配圖示理解</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b> 學生製作 “My Location Flipbook”：畫圖並寫句子： This is my room. This is my house. This is my city: Changhua. This is my country: Taiwan. This is my world: Earth.</p>	<p>小組介紹時口語表現（使用地圖詞彙、完整句型）</p> <p>學習單</p> <p>自編教案：繪本學習單</p>

				<p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>小組口說活動：兩人一組交換介紹 “Where do you live?”</p> <p>練習句型：“I live in ____.” / “My house is in ____.”</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>作品評量：Flipbook 圖文完成度與正確性 學習單：地圖階層連連看與句子配對</p> <p>第 2 節：Making My Own Map</p> <p><b>啟動活動 (Activate)</b></p> <p>問學生：“What can you find on a map?” → 舉例：roads, houses, rivers, school 播放簡短影片【“What is a map?” for kids】介紹地圖基本元素 (symbols, directions)</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>繼續閱讀繪本後半段，聚焦於主角畫出自己房間的地圖、家鄉地圖等 學生觀察書中地圖繪法，找出共同點（比例、符號、標示、方向）</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>教師示範：如何畫 “Classroom Map” （示意教室中黑板、門、講桌、學生座位） 學生畫自己的 “Room Map” 或 “My Way to School Map” 填寫句型描述：There is a ___ in my map. It is near ___.</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>小組互換地圖，進行尋寶任務：“Can you find the desk in my map?” 每組選一張地圖，向班上做簡單介紹：This is my ___ map.</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>地圖繪製完成度（是否有方向、比例、標示、句型） 小組介紹時口語表現（使用地圖詞彙、完整句型） 學習單：地圖詞彙配對、地點句型填空</p> <p>第 3 節：Me in My Country and the World</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p><b>Warm up 啓動活動 (Activate)</b></p> <p>問：“Do you know the name of your country?” / “Can you name other countries?” 用世界地圖點出：Taiwan, Japan, USA, Australia, Canada... 介紹詞彙：country, flag, capital, language</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>回顧繪本中「我住在地球上」段落，強調 “I live in a country. My country is on a continent.” 結合台灣介紹 PPT（首都、國旗、食物、語言），引導學生認識自己的國家</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>學生完成 “My Country Fact Sheet”： My country is ____. My capital city is ____. We speak ____. Our flag is ____ (畫出旗幟) 練習句型介紹：“This is Taiwan. The capital city is Taipei...”</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>小組製作 “World Friend Flags”：每組選一國家 畫國旗+寫簡單介紹句 角色扮演：一人介紹 Taiwan，另一人介紹 Japan，進行 “Country Talk”</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>發表評分：語言完整度、國家資訊、口語清晰度 學習單：句型排序題、國旗與國名配對 國家介紹卡片完成度與內容正確性</p>	
第 11 週 ~ 第 13 週	3	THERE WAS AN OLD DOG WHO NEEDED A NAP	1-III-11 能聽懂簡易歌謡和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ae-III-1 簡易短文 B-III-1 問答與分類表達 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ae-III-2 繪本故	<p>學生能理解故事主線，辨識重複句型與押韻字。</p> <p>學生能掌握故事情節順序，並以表演方式模仿故事中干擾狗睡覺的聲音與角色。</p> <p><b>第1節：Rhythm &amp; Rhyme — Getting to Know the Story</b></p> <p><b>Warm up 啓動活動 (Activate)</b></p> <p>問題導入：“Do you ever feel very sleepy but can't sleep?” 出示書封與書名，請學生預測：“What will happen to the old dog?”</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p>	<p>自編教案： 繪本 動作圖卡。 want to/feel 句型填空練習單。</p> <p>完成配對活動卡。</p> <p>句型口說簡答。</p>

		<p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序</p>	<p>教師朗讀繪本前半段（建議使用誇張語調與肢體語言） 學生聽後圈出重複出現的句型（如：There was an old dog who needed a nap） 辨認押韻字：nap, lap, clap, trap 等</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>學生分組進行 Rhyming Word Hunt：老師給予一組押韻字詞卡，學生找配對 建立「Rhyming Wall」：學生貼出押韻對並說出聲音特徵 (-ap 音)</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>遊戲：Pass-the-Beat 韵文傳聲遊戲，每人補一個 rhyming line (Ex: “I see a cat with a funny hat!” ) 小組創作 1 句新的 rhyming sentence 和插圖</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>學習單：找出 3 組押韻字 + 簡單填空句 小組口說練習：照故事節奏朗讀前 4 頁（重複句型 + 押韻）</p> <p>第 2 節：Noisy World, Sleepy Dog — Story Sequence and Sounds</p> <p><b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b></p> <p>問：“What things can stop you from sleeping?” 出示繪本內頁圖畫，引導學生觀察打擾老狗的角色 (cat, child, bird, mailman...)</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>繼續朗讀故事至結尾，請學生用圖卡排序故事干擾者出場順序 討論：Which one was the noisiest? Which one was funny?</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>小組配對活動：動物／人角色卡 × 聲音描述（如：child → giggle, mailman → knock）</p> <p>角色演練：學生分組扮演故事角色，模仿其聲音與行動（可結合簡單道具）</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--

**延伸活動 (Elaborate)**

團體遊戲 “Build the Story”：老師說 “There was a dog who needed a nap...”

學生一人一個角色接續加入故事：“But a cat jumped on his lap!”、 “Then a kid began to clap!” ...

動作+聲音模仿接龍遊戲

**評量活動 (Evaluate)**

學習單：角色順序排序圖卡+匹配聲音

小組表演評量（語調、角色模仿、語言使用流暢度）

**第 3 節：Write Your Own Rhyming Page!**

**Warm up 啟動活動 (Activate)**

回顧繪本重點句型：“There was an old dog who needed a nap, but then...”

問學生：“If you were the old dog, what would bother you next?”

腦力激盪 rhyming words with “nap” sound family (slap, trap, map, gap, etc.)

**探索活動 (Explore)**

小組創作屬於自己的 1 頁故事（畫圖 +1 - 2 句 rhyming 文句）：

“There was an old dog who needed a nap,  
But a silly frog sat on his lap!”

**統整活動 (Explain)**

學生依序分享自己的“新干擾故事頁”

集體組合成班級版《There Was an Old Dog Who Needed a Nap: Class Edition》

**延伸活動 (Elaborate)**

朗誦表演活動：全班照順序朗讀自己創作頁（或製成繪本翻拍影片）

搭配節奏鼓或敲打節拍器增強韻律感

**評量活動 (Evaluate)**

自創頁面評分（句型結構完整性、創意、韻文正確）

口語朗誦清晰度與參與態度

學習單：填寫自己的故事角色 + 押韻句草稿

1-III-11 能聽懂簡易歌謡和韻文的主要內容。  
 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  
 \*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  
 2-III-7 能作簡易的回答和描述。  
 2-III-8 能作簡易的提問。  
 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  
 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  
 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

Ac-III-3 簡易的生活用語  
 Ae-III-1 簡易短文  
 B-III-1 問答與分類表達  
 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。  
 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。  
 D-III-2 故事發展的排序

學生能表達對黑夜的感受，並理解繪本中的核心角色與背景。學生能掌握繪本的重複句型與節奏，並以表演方式參與故事重建。學生能創造屬於自己的象寶寶版本故事並以口語分享。

第1節：“Afraid of the Night?” — 黑夜不是怪物  
**Warm up 啟動活動 (Activate)**

問學生：“Are you afraid of the dark?”  
 學生投票貼紙：「Yes / No / Sometimes」並口語分享原因  
 出示繪本封面與書名，提問：“Why would an elephant eat the night?”

#### 探索活動 (Explore)

教師朗讀繪本前半段（介紹村莊→夜晚→象寶寶出現）  
 學生回答問題並圈出重複句型：“The elephant ate the night.”

#### 統整活動 (Explain)

建立角色圖卡（Elephant, People, Children, Darkness），學生配對角色與感覺  
 探討黑夜的正反面：學生列舉「黑夜=\_\_\_\_」（可怕／放鬆／夢想）

#### 延伸活動 (Elaborate)

看圖片／短影片說明夜晚其實對大自然很重要（星星、睡眠、生物活動）

合作填寫黑夜思考單：“At night, I can see... / I can hear...”

#### 評量活動 (Evaluate)

學習單：情境填空（I feel \_\_\_\_ at night because...）  
 小組口說：選一種情緒與夜晚做連結（句型練習）

第2節：“The Elephant Ate the Night”

#### Warm up 啟動活動 (Activate)

複習前一節黑夜與角色概念  
 播放故事動畫版本或節奏朗誦版影片（有押韻與節奏感）

#### 探索活動 (Explore)

教師帶領全班分段朗誦故事重複句：“The elephant

學習單：情境填空（I feel \_\_\_\_ at night because...）

小組口說：選一種情緒與夜晚做連結（句型練習）

自編教案：  
 繪本  
 簡報

ate the night... MUNCH! MUNCH! MUNCH!”  
學生分組練習對話或句子：Who's afraid? What happens next?

#### 統整活動 (Explain)

小組分段扮演故事：使用簡易道具或面具表現象寶寶與人們的情緒轉變  
學生動作模仿活動：一人說 “Night came...” ，其他人演出反應（驚嚇／入睡／想像）

#### 延伸活動 (Elaborate)

完成句型創作練習：“The elephant ate the \_\_\_\_.” 自由創意延伸（如：ate the fear, ate the noise, ate the storm）  
製作“象寶寶故事輪”：用圓形故事板分格畫出象寶寶幫助村莊的過程

#### 評量活動 (Evaluate)

小組表演故事角色（語調、動作、句型使用）  
學習單：句型填空與角色感受配對  
發音與朗讀參與度觀察表

第 3 節：“What Would You Eat Away?” —  
**Warm up 啟動活動 (Activate)**

問學生：“If you could eat away something bad or scary, what would it be?”

教師示範句型：I want to eat away \_\_\_\_\_. Because it makes me feel \_\_\_\_.

#### 探索活動 (Explore)

提示學生：你可以吃掉壓力、噪音、煩惱、孤單…  
(搭配情緒詞)  
腦力激盪詞彙與畫圖記錄 → 小組建立 “What we want to eat away” 表單

#### 統整活動 (Explain)

學生設計「自己的大象英雄」角色（外觀+名字+能力）  
完成 “My Elephant Ate the \_\_\_\_” 小書（4 頁插圖 + 簡單句型）

					<p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>製作創意故事牆（貼上學生的象寶寶故事+口語說明）</p> <p>合作編成一首簡單詩歌或歌謠 “We eat away the ___!” 表達正能量</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>小書創作完整性（句型使用、情境創造、圖文表達）</p> <p>口語簡報（語調、創意與表達）</p> <p>學習單：情境選擇題與寫句練習（句型延伸）</p>			
第 17 週 ~ 第 18 週	2	DO YOU WANT TO BE MY FRIEND?	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語</p> <p>Ae-III-1 簡易短文</p> <p>B-III-1 問答與分類表達</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序</p>	<p>學生能熟練運用句型 “Do you want to be my friend?” 並認識繪本中的動物詞彙。</p> <p>學生能理解無文字圖像敘事結構，並練習句型敘述故事情節。</p> <p>學生能應用句型創作屬於自己的友誼故事，並透過角色扮演練習會話。</p>	<p>第 1 節：Making Friends with Language</p> <p><b>Warm up 啟動活動 (Activate)</b></p> <p>問學生：“How do you make new friends?”</p> <p>句型：Do you want to be my friend? 並示範配合肢體語言進行問候</p> <p><b>探索活動 (Explore)</b></p> <p>教師引導閱讀繪本，不讀文字、僅看圖，學生依圖畫猜測故事流程</p> <p>每一頁出現不同動物尾巴，學生猜動物名稱並學習英語詞彙 (horse, lion, snake...)</p> <p><b>統整活動 (Explain)</b></p> <p>建立「動物友誼牆」：每位學生選一種動物畫圖並貼上</p> <p>在每張圖下方練習寫句：Do you want to be my friend, [animal]?</p> <p><b>延伸活動 (Elaborate)</b></p> <p>進行“Find a Friend”活動：學生攜帶動物貼紙，互相詢問 “Do you want to be my friend?” 並回答 “Yes, I do!” 或 “Sorry, not now.”</p> <p>模仿繪本情境：兩人一組動作+語言練習問答</p> <p><b>評量活動 (Evaluate)</b></p> <p>小組朗讀表演：用動物卡扮演角色互動</p> <p>學習單：配對動物與句型練習+描寫句型書寫練習</p> <p>第 2 節：Learning from Pictures — Story</p>	<p>完整句型使用、發音清晰、繪圖與句意連貫性</p> <p>學習單：句型填空、選擇句子順序、寫一句關於朋友的英文句</p> <p>小書展示與口語發表</p>	<p>自編教案：繪本</p> <p>句型卡與角色卡（方便配對練習）</p> <p>Friendship Mini Book 模板</p> <p>圖像排序學習單</p>

without Words

**Warm up 啟動活動 (Activate)**

問：“Can pictures tell a story without words?”

出示繪本完整翻閱一遍，學生用表情與手勢表示理解與反應

**探索活動 (Explore)**

分段觀察繪本圖片：猜測老鼠在問誰？誰拒絕了？為什麼？

教師示範說明頁面：“This is a lion. The mouse asks, ‘Do you want to be my friend?’ The lion says... (No.)”

**統整活動 (Explain)**

學生完成「圖像敘事排序卡」活動：根據圖片順序重組故事

製作“Friend or Not?”圖卡，學生圈出哪些動物最後變成朋友

**延伸活動 (Elaborate)**

小組合作創作 4 張連環圖畫，模仿繪本樣式創造新的角色互動

使用簡單句型練習描述故事：“The [animal] says yes. They are friends!”

**評量活動 (Evaluate)**

學生依序用句型講述自己的圖畫故事（2 句以上）

圖像排序學習單填寫正確順序與簡易回答問題

小組發表配圖說故事

## 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	電腦資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學會將資訊技能作為擴展學習與溝通的工具。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中							
	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教 材 /學習單
第1週	1	腦教室的使用規則  網路安全與網路 隱私權	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效果。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	不怕我和世界 不一樣

					響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。			
第 2 週	1	電子郵件應用	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的概念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 郵件管理：刪除、垃圾信處理	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球
第 3 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	看看簡報範例 1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			進、環境發展的文化內涵。	4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。			
第 4 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱 為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？ 要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答
第 5 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱 為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？ 要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答

第 6 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 7 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 8 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	看看簡報範例 1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

		<p>進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？</p> <p>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？</p> <p>我的心得</p>			
第 9 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>看看簡報範例</p> <p>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？</p> <p>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？</p> <p>我的心得</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 10 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的</p>	<p>看看簡報範例</p> <p>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：</p> <p>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得		
第 11 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 12 週	1	專題：外來生物對台灣生態影響	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	看看簡報範例 1.利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 2.外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？ 3.對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？ 我的心得	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

第 13 週	1	個人網頁製作	<p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： 利用 ftp 登入遠端下載 3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁 上傳 瀏覽(重新整理) 4. 個人網頁範例介紹 5. 個人網頁內容應包括： 6. 個人首頁名稱 分隔線 7. 歡迎跑馬燈 8. 插入兩張圖 9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	<p>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</p>
第 14 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2. 網頁製作步驟： 利用 ftp 登入遠端下載 3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁 上傳 瀏覽(重新整理) 4. 個人網頁範例介紹 5. 個人網頁內容應包括： 6. 個人首頁名稱</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	

		<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>		<p>文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>		
第 15 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>
第 16 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>

		<p>做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱 分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>		
第 17 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟： 利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁 上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱 分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>
第 18 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟： 利用 ftp 登入遠端</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>

		<p>意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁</p> <p>上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>		
第 19 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端</p> <p>下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁</p> <p>上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答

第 20 週	1	個人網頁製作	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱 分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	
--------	---	--------	--	---	--	---	-------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	電腦資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
------	--------	----------------	--------	----------	-----------

彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程      2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)      3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>		
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。</p>		
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。      國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。      國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。      國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。      國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。      國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。      國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。      國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
課程目標	<p>一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。      二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。      三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。      四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。      六、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="384 1240 1260 1422"> <input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學    <input type="checkbox"/>社會    <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術    <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input checked="" type="checkbox"/>科技         </td><td data-bbox="1260 1240 2147 1422"> <input type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input checked="" type="checkbox"/>科技教育    <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育    <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育         </td></tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用規則  網路安全與網路隱私權	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-III-4 多音字及多義字。  Ab-III-7 數位辭典的運用。  Ac-III-3 各種複句的意義。  Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	電腦教室的使用規則  座位安排、開機帳號密碼確認  認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。  尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！  善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。  不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。  電子郵件帳號、密碼確認  郵件管理：刪除、垃圾信處理、	口頭評量  紙筆評量  參與討論  自我評量	英國傳奇首相： <u>邱吉爾</u> <u>麗雲老師的人物故事課</u>
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	第影像處理應用	1-III-3 判斷聆聽	Ab-III-6 3,700	1. 能培養良好的	教學重點包含：	口頭評量	新譯晏子春秋

		<p>內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>個人網頁標題文字的製作</p> <p>活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第4週	1	第影像處理應用	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>教學重點包含：</p> <p>個人網頁標題文字的製作</p> <p>活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>

				社群的關係。	4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。			
第 5 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	個人網頁教學重點能組織網頁發展成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	不平凡的職業： <u>揭露 12 個工作的祕密</u>
第 6 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	個人網頁教學重點能組織網頁發展	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>現在工作中</u>

			Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳	自我評量		
第 7 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	妖怪藥局

					<p>典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>網路分享。 檔案傳輸 FTP 使用 瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>		
第 8 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸 FTP 使用 瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u></p>

					5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳		
第 9 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	名家教你朗讀
第 10 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳	口頭評量	修煉—動物精的

		習階段相符的文本。	句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	點能組織網頁發展成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。檔案傳輸FTP使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳	紙筆評量參與討論自我評量	<u>祕密</u>	
第 11 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文	個人網頁教學重點能組織網頁發展成網站架構。網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成	口頭評量紙筆評量參與討論自我評量	<u>海上的勇者：麥哲倫</u>

					<p>字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>		
第 12 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢</p>	<p>個人網頁教學重點能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<u>我住在水裡</u>

				<p>朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>		
第 13 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> <p><u>余光中詩選</u></p>

						上傳		
第 14 週	1	個人網頁製作	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	個人網頁教學重點 能組織網頁發展成網站架構。 網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。 檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器 內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	寄自野地的明信片
第 15 週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

第 16 週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	<p>思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>體。</p> <p>將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p>		

					的想像趣味。		
第 17 週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第 18 週	1	畢業典禮邀請卡製作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的	利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

				<p>興趣、態度和 習慣，並流暢 朗讀文章表達 的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和 筆述作文中，培 養豐富的想像 力，欣賞擬人化 的想像趣味。</p>	<p>教過的老師們！</p>		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣明聖國民小學114學年度第一學期六年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	追風少年 GO	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	由於個性及環境不同，每個人都會表現出不同的特質，如勇敢、主動、獨立的陽剛氣質，或是細心、文靜、體貼的陰柔氣質，而這些獨質並不能以「像男生」或「像女生」來區隔，重要的是不因性別刻板印象而產生歧視，要以尊重、包容的心態，欣賞並平等對待每個獨特的個體。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。													
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技													
表現任務	上課參與度 口頭報告													

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選教材 /
	2	追風少年 GO	健體 3b-III -3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<p><b>*課前準備</b> 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</li> <li>請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹腳踏車的基本構造及配備 (1) 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</li> </ol>	上課參與度 口頭報告	自編

(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。

2.腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。

(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。

(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。

(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。

(4)安全上路

- 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。
- 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。

**三、歸納統整**

安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。

～ 第一節結束 ～

**\*課前準備**

教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。

### **一、引起動機**

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。

### **二、發展活動**

#### **1. 深化腳踏車安全上路的概念**

播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。

#### **2. 模擬安全騎乘腳踏車**

學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。

### **三、歸納統整**

1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。

2. 完成學習單。

～第二節結束～

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級友善校園宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	校園霸凌 OUT	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	由於個性及環境不同，每個人都會表現出不同的特質，如勇敢、主動、獨立的陽剛氣質，或是細心、文靜、體貼的陰柔氣質，而這些獨質並不能以「像男生」或「像女生」來區隔，重要的是不因性別刻板印象而產生歧視，要以尊重、包容的心態，欣賞並平等對待每個獨特的個體。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				

課程目標	1. 認識性別特質的多樣面貌。 2. 認識性霸凌樣態。 3. 理解校園性霸凌事件相關人員心情與感受，降低校園性霸凌發生率。																
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技																
表現任務	上課參與度 口頭報告																

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材 /
	1	反霸凌	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看宣導影片---教育部反霸凌宣導卡通-防制 人格侵害篇《小饅頭的眼淚》</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學生回想影片中花花對小饅頭造成什麼傷害：</p> <p>(1)小饅頭的個性具有哪些特質？ (2)小饅頭與花花相處的情形如何？ (3)看到小饅頭被欺負，你有什麼感受？</p> <p>2. 教師簡述葉永鈞的故事(讓溫柔的男童平安長大--葉永鈞故事)後，引導學生分組分別由受</p>	上課參與度 口頭報告	自編

			<p>的方法。</p> <p>觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 艋清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>害者(小饅頭、葉永鈦)、加害者、旁觀者的角度來討論並發表：</p> <p>(1) 被脫褲子(強脫別人褲子／旁觀別人被強脫褲子)當下，你的心情和感受如何？</p> <p>(2)如果你是小饅頭或葉永鈦(加害者／旁觀者)，可以採取什麼行動來保護自己(避免悲劇發生)？</p> <p>3. 教師引導學生同理不同角色的感受，並引導思考較恰當的處理方式。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師總結各組所分享的方法，並說明小饅頭和葉永鈦因為性別氣質較陰柔而遭到同學欺負，就是屬於性霸凌。</p> <p>2. 指導學生進行學習單，請學生回家完成。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	
--	--	--	---	--	--

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級校外教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	鹿港小鎮	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	警察是人民的保母，與人民生活密切，隨時隨地都可以看到警察為人民服務，雖與人民生活息息相關，但很多人對他們的工作都不熟悉，因此設計參訪警察局活動（不佔學習節數十間），增加與警察的互動經驗，學習地方的文化特色。本課程著重在參訪活動的規劃，透過蒐集資料、討論等方式規劃出參訪活動的相關事項，創造學習機會，引發學童自發主動的學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1			

課程目標	<p>1. 說出鹿港位置並指出鄰近的地區。</p> <p>2. 說出鹿港老街主要的街道分布及其各景點。</p> <p>3. 描述鹿港所在的自然環境及其開發的歷史。</p> <p>4. 欣賞鹿港景觀之美。</p> <p>5. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。</p> <p>6. 了解戶外活動中的注意事項。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育  <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
<b>7</b>		鹿港小鎮	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性並練習大隊	【健康與體育】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	一、引起動機 教師播放《鹿港小鎮》歌曲（《古街聚落鄉土情》影片）或展示鹿港（建築、寺廟、手工藝、小吃）的圖片，藉由影片或	上課參與度 口頭報告	<b>自編</b>

		<p>社會 2b-III-2 理解不同文化特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>接力傳接棒的技巧</p> <p>3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。</p> <p>4. 了解運動不分性別與年齡</p> <p>5. 知道運動的好處</p>	<p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 【綜合活動】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>圖片讓學童對鹿港有初步的認識。</p> <p>★公視影片「古街聚落鄉土情」，記錄了居住在老街人們的生活心聲、老街的興盛與頽敗、古蹟的存廢。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 行前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明：「『工欲善其事，必先利其器』，從事不同的戶外活動，需要有不同的準備。」</li> <li>教師鼓勵學童發表自己的想法，並適時補充及鼓勵。</li> <li>教師說明：行前天氣訊息的掌握，可以讓戶外活動進行順利。從事戶外活動時，要避免裝備上的準備不足或準備錯誤，而導致興致減弱。進行戶外活動前及活動中，需要有萬全的事前準備及應遵守的注意事項才能避免可能發生的危險及傷害。 (戶外教學所需的裝備物品，包含：穿著適當的衣服、醫藥箱、地圖和記錄本、個人衛生用品和藥品、食物和水、自然觀察</li> </ol>	
--	--	--	---	--	---	--

用具……)

(二)戶外活動行程規畫

1.教師先將全班學童分成數組，由各組學童合力完成一份班級戶外活動方案。

2.教師引導學童對此次探訪的目的地（鹿港）進行資料蒐集，蒐集的內容包含：目的地介紹、交通方式、建議活動的時間、注意事項、活動費用、活動流程。

3.教師請各組發揮創意，透過小組討論的模式，共同決定出一個能展現班級戶外活動方案的方法（如繪製海報介紹、短劇表演呈現……）。

4.教師請各小組輪流上臺，以小組喜歡的方式，呈現所規畫的班級戶外活動方案。每組報告完之後，教師鼓勵學童相互給予回饋，並適時補充。

5.教師提問並引導發表：「聽完各小組的介紹後，你覺得哪一個活動方案最可行呢？為什麼？請全班討論並決定一個班級戶外活動的方案。」

(三)戶外探索體驗

1.教師指導學童仔細觀察該地點的自然與人文景觀和特色。（仔細觀察這些戶外的人文與自然景觀傳達出哪些訊息？在旅途中，有哪些部分讓你覺得驚喜或印象深刻？哪些部分會讓你感到擔憂？）

(1)引導學童思考人文與自然景觀與自己的關係。  
(如：人類對改變地形，提供自己生活的便利；人類為了生活的便利，改變自然景物，但這對自然環境是否公平。)

(2)引導學童觀察人文景觀去探索人與環境的互動，並且了解人文與自然之間的連結。

2.教師指導學童以自己喜歡或擅長的方式，將觀察到的景象或現象記錄下來。

(往返路途及活動過程中，教師宜隨時提醒、注意學童安全，另可徵求隨行家長，並給予學童足夠的探索時間。)

(四)戶外探索省思  
教師引導學童反思：

- 1.經過戶外探索之旅，你知道這些戶外自然和人文景觀對我們的生活有什麼影響？
- 2.在戶外生活中，可以怎樣珍惜、親近美好的戶外景觀？對於受到破壞的部分，可以如何改善？
- 3.我們可以如何利用多樣的戶外環境，享受戶外生活的樂趣，擴展生活視野？

三、總結活動

參與戶外活動時，要善用自己的五官，觀察並愛護自然與人文景觀，不帶走一花一草，也不留下任何垃圾；跟著小組一起活動，不落單，注意自己的安全。

# 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級防災教育宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	安全的生活	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，以地震預防措施和逃生應變為重點，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 能了解地震的災害及防範的方法。 2. 能熟練地震發生時的逃生路線。 3. 能知道火災發生時該如何逃生。 4. 能知道如何預防火災。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	安全的生活	綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合領域】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 教師事先準備火災災害圖片資料，並於課堂展示。  2. 教師請學童看圖說說看，並分享之前居住區域曾發生過的災害事件經驗。教師藉引導學童進入教學活動主題。  <b>二、主要活動</b> 1. 觀念檢視：認識火災的原因與危害 教師發下提問單，請學童針對下表的提問作答，認	上課參與度 口頭報告	自編

為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。

提問	作答欄
火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。	
使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。	
發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。	
熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。	
野外烤肉、施放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。	
地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。	
火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。	

2. 分組討論：預防火災的觀念和目的  
教師帶領學童檢視校園的

防火設備後提問？學童分組討論後推派代表上臺報告。

(1)火災可以預防嗎？為什麼？

(2)學校在哪些地方設置了滅火器、消防栓、逃生指示燈和緊急照明燈等設備？為什麼要準備這些用品呢？

(3)為了預防火災的發生，除了準備防火用品，在防火觀念和日常生活行為方面，還要怎麼做才可以過安全的生活呢？

### 三、歸納統整

◎教師總結各組學童的報告，說明防火的觀念與做法。

(1)多一分準備，少一分損失。

(2)定期進行消防安全檢查。

(3)小心使用電器設備。

(4)預防火災是愛護與尊重生命的表現。

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級性別平等教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	我們都可以做到	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過教學活動，強化學生協助做家事的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決的方法。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進      健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題      生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識      生活-E-C1				
課程目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。				

	3. 探索自己的興趣與專長。																
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技																
表現任務	上課參與度 口頭報告																

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	我們都可以做到	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業	一、引起動機 教師講述灰姑娘的故事，學生專心聆聽。 灰姑娘和王子結婚後，夫妻兩人決定搬出皇宮，在外面過著兩人的甜蜜世界。不久生了兩個寶寶：一個3歲，一個1歲。但是因為國內的經濟衰退、景氣不好，王子為了成為國民的好榜樣，決定努力開源節流，所以兩人的家裡並沒有雇用僕人，而是由灰姑娘一個人獨力整理家務，辛苦的做著家事。王子每天忙著協助國王治理國家，完全沒有幫忙做家事，也沒有幫忙照顧孩子。甚只有時候還會邀請各國貴賓到家裡來玩，這是灰姑�除了平常的家事外，還要努力做出一桌美味豐盛的料理還招待貴賓，事後還要忙著洗碗盤。每天晚上灰姑娘做完家事後，還要幫兩個小寶貝說床邊故事、哄他們睡覺。長期下來，灰姑娘累倒了。整個家裡變得髒亂不堪，兩個小孩也沒人照顧。王子這時發覺到事情的嚴重性，只好開始	上課參與度 口頭報告	自編

				想像。	<p>努力做家事。但是，王子因為從小就沒做過家事，所以顯得笨手笨腳，一下子打翻水桶，摔了跤，過一會兒又把碗盤打破，兩個小朋友又一直吵著要人陪，王子被煩得受不了，簡直快發瘋了。這時王子才知道灰姑娘的偉大，等灰姑娘身體康復了之後，王子決定…。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p><b>(一)家中大小事</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>教師針對故事內容提問，學生舉手回答。教師將第(1)(2)題所提到的家事內容記錄於黑板。 (1)你認為灰姑娘每天在家要做那些家事？ (2)王子帶給灰姑娘那些額外的家事？ (3)如果你是灰姑娘，發現自己已經沒辦法做完所有家事，該怎麼辦？ (4)如果你是王子，你會做出什麼決定？</li><li>教師引導學生在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。</li><li>請學生協助灰姑娘和王子進行家事的分配，家事內容為黑板上所記錄的部分，並完成學習單。</li><li>學生於小組內分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。請各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。</li><li>教師請學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？</li><li>教師綜合學生意見並提出適當建議，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，提醒學生要能够主動分擔家事，讓全家人有更多相處的時間，也避免家事的主要負責人像灰姑娘一樣累垮了。</li></ol>	
--	--	--	--	-----	---	--

7.教師引導學生思考，每天在學校都要做掃除工作，當老師分配掃除工作時，並不會因為學生性別而有所差異，都是輪流進行不同的工作，就是藉此培養大家的能力，才不會像王子一樣什麼都不會，而無法幫助另一半。

8.家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好喔！請同學發表自己在做家事時有哪些好用的方法。

(1)把握由高往低、從乾到濕、由內向外的清潔順序。

(2)善用小蘇打粉：可以泡成小蘇打溶液，用來擦拭流理台、水龍頭等地方。也可以拿來洗碗盤、拖地等，是很好用的清潔劑喔！

## (二)我有話要說

1.教師繼續說灰姑娘和王子的故事。

王子自從幫忙做家事之後，發現自己會做的事情越來越多，灰姑娘也比較有空陪著王子，兩人的感情越來越好。兩人為了避免大臣們發生和他們一樣的情況，因此邀請了大臣和他們的家人一起到家裡玩，想要了解大臣們家中的情形。在活動當天，大家都很開心，可是王子卻發現一個很奇怪的現象。只要談到國家大事，就只剩大臣在發言，就算大臣夫人想要說些什麼，也會被大臣阻止，並且說：「你們女人都只有關在家裡，怎麼會懂國家大事呢？還是去跟其他人聊八卦吧！」真的是這樣嗎？

2.教師提問，學生舉手發表。

(1)你曾經聽過類似的話嗎？

(2)身為女生，聽到這種話你有什麼感覺？身為男生，你贊成這種話嗎？為什麼？

(3)你覺得為什麼大臣會說出這種話？  
(4)你認為大臣夫人待在家中沒出去工作，就不會知道社會中發生了什麼事嗎？沒辦法討論國家大事嗎？  
(5)你的家人們會一起參與國家大事的討論嗎？你覺得參與討論的人會受性別影響嗎？  
(6)你能舉出那些參與政治的女性？你覺得他們做事的能力會受性別影響嗎？

3. 小組內分享並討論以下問題：

(1)家中如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？

- ①爸爸自己決定。
- ②媽媽自己決定。
- ③爸爸媽媽共同討論決定。
- ④全家人一起討論決定。

(2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？

- ①老師自己決定。
- ②全班一起討論投票決定。
- ③老師提供選項，全班一起討論決定。

(3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？

- ①民眾投票決定。

(4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？

(5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？

4. 教師請學生思考，並舉手發表。剛剛進行小組討論時，是否有某一種性別的人被限制發言？當我們進行討論的時候，是否有出現性別歧視的情形？。

5. 教師請學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。

6. 學生完成學習單。

### 三、歸納統整

教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。

～ 本活動結束～

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級性侵害犯罪防治彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	安全約會	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	六年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性會產生好奇，也會想有男女朋友的關係，對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，加上網路發達，許多人會與網友見面的情況，面對網路上的朋友該有什麼的警覺呢？如果真發生約會強暴該怎麼辦呢？本學習活動先建立正確的身體知識，學習以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處；與網友約會見面時，更要注意自身安全，如發生約會強暴事件，當場要設法逃離，如逃不掉發生不幸，也要有正確的處理方式，讓加害者繩之以法，並幫助自己走出陰影。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。				

	3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	安全約會	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概 念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影 響。	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	<b>【準備活動】</b> 教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。  <b>一、引起動機</b> 1.教師引導學童比較以前和現在的照片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什	上課參與度 口頭報告	自編

		<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p><b>統合活動</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>衛技巧。</p> <p>5.知道遭受性侵害後的處理原則。</p>	<p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Bd-III-2 技擊組合動作與應用。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p><b>統合活動</b></p>	<p>麼不同？</p> <p>2.教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部、屁股變大、月經來了等。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同：</p> <p>(1)以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</p> <p>(2)老師引導說明男女生到了青春期，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象。</p> <p>2.教師引導說明青春期兩性的相處：</p> <p>(1)「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。</p> <p>(2)現階段對異性皆充滿好奇，也會想要有男、女朋友，但兩性相處時，要注意身體界線，即使已是男</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

		<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>女朋友的關係，也不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健。在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處，不管是什麼關係，除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。</p>	
--	--	--	--	--	--

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級性剝削宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	你走開	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.了解身體界線，提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	上課參與度 口頭報告	

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	你走開	健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概 念。 1a-III-2 描述生 活行為對個人與群體健康的影 響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發	一、引起動機 老師引導說明一則有關性侵害的真實案件，讓學童了解性侵害隨時都會發生，有些時候我們可以預防，但有時候如真的不幸發生時，我們應該可以怎麼做？  二、主要活動 1.老師引導說明如果遇上了性侵害，可以怎麼做： (1)堅決的立即制止：明白清楚大聲制止「你要幹什麼！」或者是：「不要」、「我不舒服」，請	上課參與度 口頭報告	自編

		<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p><b>統合活動</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>事故的處理方法。</p> <p>Bd-III-2 技擊組合動作與應用。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p><b>統合活動</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特</p>	<p>對方立即停止。</p> <p>(2)製造聲音：引起旁人注意，如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>(3)快跑及求援：保持冷靜，虛應對方，有機會就跑，跑到附近討救兵，如便利商店、速食店……。</p> <p>(4)找人幫忙協助：告訴你相信的人，並說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法阻止加害者。</p> <p>2.老師引導學童認識「人體最脆弱的十個要害」，讓學童如果遇到危險時，可攻擊加害者脆弱地方，讓自己逃脫的機會：</p> <p>(1)請學童分組討論你覺得人體最脆弱的地方，並上臺分享。</p> <p>(2)老師歸納說明人體最脆弱的十個要害：太陽穴、印堂或眉心、顴骨、人中、下巴、頭骨底（耳下部分）、喉結、睪丸、膝關節、腹腔神經叢（心中或胸口）。</p> <p>3.老師引導說明如要順利逃脫危險情境，自我防衛的技巧也非常重要，利用</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>附件一的圖片，引導說明每個攻擊技巧：</p> <p>(1)運用自己的身體：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①手指—可戳擊對方眼睛</li> <li>②指甲—可抓襲歹徒臉部、喉嚨。</li> <li>③肘部—可撞擊歹徒胸部。</li> <li>④膝蓋—可頂撞歹徒裆部。</li> <li>⑤嘴巴—高聲尖叫。</li> </ul> <p>(2)運用防身配備：如市售防身器，或一旦發生狀況可大聲吹哨子求援，哨子配戴方式不宜掛在胸前，像掛項鍊一樣，妥善的做法應把他當手鐲，戴在手腕上。</p> <p>(3)利用附近的材料：如石頭、磚塊、木棍、樹枝、沙子等攻擊歹徒的要害。</p> <p>(4)使用隨時物品：如利用隨身尖銳物品，如：髮夾、別針、高跟鞋、或雨傘等。</p> <p>4.讓學童實際演練自我防衛的技巧，多一份練習，實際用上時才能更佳的技巧，才能有效幫助自己逃離險境。</p>	
--	--	--	---	--	--

### 三、歸納統整

老師歸納說明性侵害雖然可怕，但如果我們能對性侵害發生的地點、因應策略有更多的認識，並提高警覺，我們一定能保護自己免於性侵害。只要平常多留心，一旦發生狀況，身邊的東西也可以用於防暴，如果真到遇到危險，要熟用自我防衛技巧，使用防身物品攻擊歹徒，有些東西雖不起眼，但在防暴時是派得上用場的，隨身攜帶有助於防範犯罪。

# 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級家暴防治宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	保護自己 遠離家暴	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望透過本活動，讓學生了解家庭暴力會對兒童身心發展產生許多不好的影響。也希望學生可以了解遭遇家庭暴力時，可以如何求助，以及法律上的求助流程，讓學生對於家暴的求助管道有更深入的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2. 了解保護令的功能與效期。 3. 同理家暴目睹兒的心情。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
			上課參與度 口頭報告						
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /	
	1	保護自己 遠離家暴	社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	社會Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動Bb-III-1 團體中的角色探	一、引起動機 教師講述家暴目睹兒小虎的故事。  小虎以前有個快樂的家庭，爸爸、媽媽對他很好，有空就會帶他出去玩。但是自從爸爸失業之後，爸爸、媽媽就常常因為錢的問題吵架，媽媽都會罵爸爸沒有用，沒辦法賺錢養家，還跟爸爸說要離家出走。爸爸每次被罵完心情不好就會喝酒，還會動手打媽媽。家裡的情形讓小虎感到很煩，而且	上課參與度 口頭報告	自編	

索。

最近晚上小虎常常做惡夢，夢到媽媽被打的鼻青臉腫，最後受不了就離家出走。這些夢境讓小虎晚上都不敢睡覺，很怕睡了之後，醒來就看不到媽媽。所以白天小虎的精神都很差，上課常常打瞌睡，還被同學取笑，小虎真的不知道接下來該怎麼辦才好。

## 二、主要活動

### 1. 認識家暴目睹兒

(1)教師請學生思考，小虎因為目睹家暴事件，長期承受心理壓力，出現了哪些問題？

- ①感到煩躁。
- ②做惡夢。
- ③焦慮，害怕找不到媽媽。
- ④不敢睡覺。

(2)教師說明小虎的情形就稱為家暴目睹兒。

(3)教師講述繪本《象爸爸噴火了》，讓學生從中尋找家暴目睹兒會有什麼情形。

- ①侵略性變強，習慣使用暴力。
- ②焦慮。

③無法集中精神。  
(4)教師利用簡報介紹家暴目睹兒。  
(5)教師說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。  
(6)請學生分組討論以下問題，並上臺報告。  
①身為同學可以如何協助家暴目睹兒？  
②你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？  
③你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期六年級校慶運動會彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	學校過生日	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲裝扮的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過班呼的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的校慶回憶。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1			
課程目標	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	4	一、引導活動	<b>【健康與體育】</b> 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 <b>【綜合活動】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	<b>【健康與體育】</b> Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。  <b>【綜合活動】</b> Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	(一)1. 教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視轉播呢？」  (二)2. 如果要到現場看比賽，得先完成哪些事前工作呢？例如：查詢比賽場次、訂票；從哪邊可以得到這些資訊呢？例如：報紙、網路、電視。  (三)3. 說說看，你曾經用何種方式參加運動比賽，有什麼樣的感想	上課參與度 口頭報告	自編

					呢？		
3	二 競賽項目分配	<p><b>【健康與體育】</b> 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責態度。</p>	<p>1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</p> <p>2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧</p> <p>3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。</p> <p>4. 了解運動不分性別與年齡</p> <p>5. 知道運動的好處</p>	<p><b>【健康與體育】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p><b>【綜合活動】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。</p> <p>2. 教師先板書運動會的比賽項目並提問：「你最拿手的運動項目是什麼呢？」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力？」教師引導學生回想自己的運動專長，引發全班同學對運動會的期待。</p> <p>3. 教師可先以徵求自願者的方式，或是用提名表決的方式，進行比賽項目的分配。最好限定每個人的參加數量，避免比賽項目落在少數同學的身上。</p> <p>4. 分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。</p>		

## 彰化縣明聖國民小學114學年度第二學期六年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	有距離才安全	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	由於個性及環境不同，每個人都會表現出不同的特質，如勇敢、主動、獨立的陽剛氣質，或是細心、文靜、體貼的陰柔氣質，而這些獨質並不能以「像男生」或「像女生」來區隔，重要的是不因性別刻板印象而產生歧視，要以尊重、包容的心態，欣賞並平等對待每個獨特的個體。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。																
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技																
表現任務	上課參與度 口頭報告																

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材 /
	2	有距離才安全	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	<p><b>一、引起動機</b> 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p>	上課參與度 口頭報告	自編

			<p>處理的方法。</p>	<p>(4)得到手帕的人得分        (5)反覆數輪，做最後計分。        2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。        3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。        4. 再執行數輪搶手帕遊戲。        5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p><b>(二)活動二：聰明過馬路</b></p> <p>1. 觀看影片「無號誌道路好危險」</p> <p>(1)交通安全重點一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。</li> <li>●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段</li> </ul> <p>(2)交通安全重點二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停</li> <li>●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過</li> </ul> <p>(3)交通安全重點三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快</li> <li>●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護</li> </ul> <p><b>三、歸納統整：</b>若是經過無號誌彎道、無號誌十</p>	
--	--	--	---------------	--	--

					字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線 路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提 高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況 安全，再快步穿越馬路。		
--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣 明聖 國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 午餐教育宣導 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	健康好食在	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				

課程目標	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物 4.學生能設計一份營養的午餐食譜	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	健康好食在	<b>【綜合】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>【健體】</b> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的	1.學生能認識食物的六大營養要素 2.學生能說出常見的食物含有營養成分 3.學生能分辨營養的食物與垃圾食物 4.學生能設計一份營養的午餐	<b>【綜合】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 <b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與	<b>《健康飲食調色盤》</b>  回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 ➤ 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁  檢視自己的身高體重是否標準？ ➤ 身體質量指數(BMI)=	上課參與度 口頭報告	自編

		<p>健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	食譜	<p>安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p><b>體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺)</b></p> <p>➤ 小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。</p> <p>➤ 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？</p> <p>➤ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？</p> <p>➤ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。</p> <p>➤ 檢討可以如何改善或增加變化。</p>	
--	--	---	----	--	---	--

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期 六年級友善校園宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本單元的設計，期望學童透過他人的故事知道每個人都能表達保護自己的想法且擁有合理拒絕的權利。同時，讓學童也能主動關心周遭有不幸遭遇的人，並能主動幫助他們，期待這樣的事件能減少，甚至不再發生。另外，「人口販運」為跨國境且嚴重危害基本人權之犯罪，冀望透過影片宣導人口販運防制觀念，進而強化對被害人的安置與保護。期藉此喚起民眾對人權的重視與關切。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				

課程目標	1. 能了解自己有人身自由，而不被強迫的權利。 2. 能知道自己要如何保護人身的安全。 3. 能主動關懷有不幸遭遇的人。																
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技																
表現任務	上課參與度 口頭報告																

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材 /
	1	我會保護自己	社會 2a-III -2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 知道霸凌的意義與種類。 2. 知道遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 培養尊重身體自主權的態度。 4. 樂意參與團體的活動。	社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	*課前準備 請學童回家收集最近有關校園霸凌的新聞報導觀察校園生活，同學間的互動、溝通情形。  一、引起動機 教師講述校園霸凌活動的新聞報導內容，請小組討論新聞內容與分享看法，並請小朋友說出在校園生活中，是否遭遇到類似校園霸凌活動的問題。  二、主要活動 (一)說故事時間 1.教師播放閻小妹動畫：杜絕校園霸凌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-7BnWFRyNg">https://www.youtube.com/watch?v=r-7BnWFRyNg</a>	上課參與度 口頭報告	自編

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2.教師說明霸凌定義與種類<br/>3.提問與討論：<br/>(1)影片有哪些是霸凌活動？<br/>(2)影片的霸凌活動屬於哪一種類型？<br/>(3)受到霸凌的學生，他的感受是怎麼樣？<br/>(4)看見霸凌的同學，他們各有哪些反應呢？<br/>(5)影片進行中，在那些段落可以有機會讓霸凌活動停止呢？<br/>(6)影片中霸凌別人的學生，他是真心的停止霸凌嗎？<br/>(7)我們可以如何幫助霸凌者停止霸凌別人？<br/>(8)我們可以如何幫助受暴者如何躲避霸凌？<br/>(9)分組討論反霸凌小語，每句 20 字以內。<br/>4.製作反霸凌小語卡片<br/>(1)教師發下卡片紙，每生一張。<br/>(2)學生將反霸凌寫入卡片最明顯處。<br/>(3)學生為小卡設計插畫。<br/>5.發表與分享<br/>(1)公開展示反霸凌小語卡片。<br/>(2)分贈反霸凌小語卡片給別班同學，加強宣導反霸凌。<br/>6.教師指導學童完成學習單。<br/><b>三、歸納統整</b><br/>各位同學，我們透過動畫讓大家體驗霸凌活動。現在，讓我們用反霸凌小語，拒絕校園霸凌活動。～本活動結束～</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期六年級反毒教育宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	毒品別來	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				

課程目標	一、能認識毒品的成分及害處。 二、能了解毒品的意義和重要性。 三、能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 四、能建立毒品害的健康環境。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	上課參與度 口頭報告
------	---------------

### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	2	毒品別來	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	一、能認識毒品的成分及害處。 二、能了解毒品的意義和重要性。 三、能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 四、能建立毒品害的健康環	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展	二、毒品知多少  (一)教師提問，請兒童發表課前查詢的結果： 1. 身邊親友們毒品的理由是什麼？ 2. 影響他們毒品的理由是什麼？ 3. 你知道毒品的成分是什麼嗎？這些成分對人體有	上課參與度 口頭報告	自編

			境。	現。	什麼樣的影響？  (二)教師歸納說明： 1. 常見影響個人吸 毒品的因素如好 奇心、同儕壓 力、廣告的吸引 等，其實都是可 以克服的，爲了 避免染上吸毒品 的壞習慣，應該 堅定拒絕毒品的 誘惑。 2. 毒品的成分及害處 詳見補充資料。	
--	--	--	----	----	---	--

## 彰化縣 明聖 國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 防災教育宣導 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	事故傷害與安全	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	0~19 歲青少年主要死因為事故傷害，常見的的事故傷害種類為交通事故、墜落、溺水等，除了環境因素，個人的知識不足、注意力不集中、行動不當等情況也是造成事故傷害的重要因素。本活動透過檢視自己的觀念和行為、了解事故傷害的嚴重性和培養個人的危機感等活動，引導學童深入探究常見的事故傷害，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				

課程目標	1. 能了解事故傷害的個人因素。 2. 能體認個人安全價值觀會影響自己和他人的安全。 3. 能在活動中重視安全的行為。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	
表現任務	上課參與度 口頭報告	

#### 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
	1	可怕的土石流	綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 能了解事故傷害的個人因素。 2. 能體認個人安全價值觀會影響自己和他人的安全。 3. 能在活動中重視安全的行	綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>一、引起動機</p> <p>◎教師詢問學童是否看過有人搶黃燈過馬路，請學童說說為什麼他們會這樣做。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 資料收集與資料分享：事故傷害知多少？</p> <p>(1)學童分組，每組收集 10~19 歲青少年在指定年（如民國 85 年、90 年、95 年、100 年、105 年）因事故傷害死亡的人數，以及各類事故傷害的統計資料，做成報告。</p> <p>(2)教師歸納事故傷害是青少年的主要死因之一，並說明常見的事故傷害種類。</p>	上課參與度 口頭報告	自編

			為。		<p>2. 分組討論：嬉戲與安全 教師事先準備三則青少年事故傷害新聞剪報，請學童分組討論這些事故傷害發生與個人因素的關係。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結各組的發表。 2. 發下學習單，請學童回家完成。 ～ 本活動結束～</p>		
--	--	--	----	--	---	--	--

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期六年級性別平等教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	破除刻板印象	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由本活動，讓學生覺察到性別刻板印象的嚴重性，也希望學生能夠敏銳的覺察到各種媒體在生活中不知不覺傳遞性別刻板印象。另外希望透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1		

課程目標	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法									
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技									
表現任務	上課參與度 口頭報告									

### 課程架構

教學期間	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選教材 /
	1	破除刻板印象	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人	<b>一一、引起動機</b> 1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。 2. 教師描述人物，請同學在紙張的左半部畫下第一個人的樣子，在右半部畫下第二個人的樣子： (1)有一個人在開車回家的路上，他歡樂的聽著音樂，享受下班後的輕鬆時光，忽然間，一輛摩托車衝了出來，他嚇了一大跳，趕快踩下煞車，還好反應夠迅速，並沒有撞上摩托車，但是仍然留下了長長的煞車痕跡。 (2)他正在整理家裡，等小孩回家後，他就要開始忙碌了。他開始忙著煮飯、陪小孩寫功課、訂正作業、叮嚀孩子們趕快洗澡，等全家人吃完晚飯，還要洗碗、削水果，等到小孩都睡了，才是他休息的時間。	上課參與度 口頭報告	自編

		<p>探究其 緣由。 社會 3b-III- 2 摘 取及整 理社會 議題相 關資料 的重 點，判 讀其正 確性及 價值， 並加以 描述和 解釋。 健康與 體育 1a-III- 1 認 識生 理、心 理與社 會各層 面健康</p>	<p>印象。 3. 認識 性別工 作平等 法、性 騷擾防 治法</p> <p>民權 利、維 護社會 秩序和 促進社 會進 步。</p> <p>健康與 體育 Db-III -3</p> <p>性騷 擾與侵 害的自 我防 護。</p>	<p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)性別刻板印象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師收回學生作品後，公開呈現作品，並統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。</li> <li>教師說明，由統計資料可以發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考老師的敘述中並沒有提及性別，為什麼會出現這種結果？請學生舉手回答。</li> <li>教師說明其實現在許多女生也會開車、也有上班，因此第一個敘述的對象也有可能是女生；而第二個敘述中，其實男生也可以在家做家事、煮飯、陪小孩寫功課，並不一定要是女生。可見我們也都存有性別刻板印象。</li> <li>教師說明，其實在我們常見的電視廣告及連續劇中，也存有類似的情形，請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</li> <li>請學生於小組內討論自己在學習單上所記錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</li> <li>各小組上臺報告討論結果。</li> </ol> <p>7. 教師播放廣告內容，讓學生尋找出現什麼刻板印象：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)調味料廣告都是女性在煮飯。</li> <li>(2)車輛廣告大多是男性為主角。</li> <li>(3)油切飲料都是主打會讓女性身材變好。</li> <li>(4)線上遊戲的廣告都是找身材很好的女性當主角。</li> <li>(5)辛苦工作的都是男性。(提神飲料的廣告)</li> </ol> <p>8. 教師說明不只是廣告會出現這些性別刻板印象，有時連新聞或是政府機關的廣告也會出現類似的情形。像是 2013 年的時候，臺北市勞保局在台北捷運刊登的廣告就備受批評。請同學們說看看為什麼這則廣告會被說是違反性別平等。</p>

的概念。





9. 教師提醒學生有些時候性別刻板印象是我們不自覺就已經記住的，就像一開始的畫圖活動，當我們沒有特別留意時，就會呈現出性別刻板印象，而這種情形正是因為我們已經被身邊的各種媒體或是資訊洗腦了，想要改善這種情形，就必須靠自己特別有意識的去思考。

## (二) 權益受損怎麼辦

1. 請學生思考並舉手發表。什麼時候可能會因為性別的問題導致自己的權益受損。
  - (1)遇到性騷擾或性侵害，人身自主權受損。
  - (2)因為性別問題不被錄取，工作權受損。
  - (3)同工不同酬，領到的薪水不同，財產權受損。
2. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防治法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受義務教育。
3. 教師播放影片——解迷性騷擾。
4. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。
  - (1)在學校遇到性騷擾或性侵害，可以向班級導師、輔導老師告知，老師們將會通報學務處，學務處受理後，將會組織性騷擾防治委員會開始調查。
  - (2)如果事情發生的當下不敢說出來，只要在事件發生後的一年提出申訴，就會被受理，但是如果超過一年就不行了。
  - (3)如果已經成年了，遇到相關事件時，可以向警察報案，或是直接向加害人所屬機關、部隊、學校、機構、僱用人或直轄市、縣（市）主管機關申訴。
  - (4)對別人性騷擾(包含語言和肢體)，處新臺幣一萬元以上十萬元以下罰鍰。
  - (5)意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。

前項之罪，須告訴乃論。
4. 教師利用簡報介紹性別工作平等法。
  - (1)雇主不可以因為性別而拒絕僱用。
  - (2)雇主提供的福利或薪資不得因性別而有所差異。
  - (3)懷孕時，雇主應該給予產檢假。生產前後要給予產假。
  - (4)雇主違反性別工作平等法時，可以向地方主管機關申訴(在臺南市為臺南市政府勞工局)。
  - (5)違反不同法規會被處以不同的罰鍰，最高為 150 萬。
5. 學生完成學習單。

**三、歸納統整**

賓果遊戲：由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。

～本活動結束～

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期 六年級性侵害犯罪防治彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	性侵害法律常識一 把罩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	立法機關制定很多性侵害的相關法律，希望透過法律的約束，可以減少性侵害的犯罪行為，也讓受害者得到應有的正義。本學習活動先讓學童了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，避免成為加害者，也知道如果自己受害了，能勇敢求助，讓他人及法律可以幫助你。並介紹校園的性侵害防治相關法律，及社會上的法律條文，讓學童了解透過法律的嚇阻，希望能使性侵害事件減少，避免再增加更多的受害者。				
本教育階段總綱核心素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

或校訂素養								
課程目標	1.知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2.了解遭受性侵害的求助管道。 3.認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4.認識性侵害的法律條文。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動		學習評量 (表現任務) / 自編自選教材 /
1	性侵 STOP!	上會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發	1.知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2.了解遭受性侵害的求助管道。 3.認識校園性侵害的相關法律及處	上會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進	<b>一、引起動機</b> 老師播放衛生福利部／性別暴力防治數位學習專區／性騷擾／《直覺》影片（ <u>燕樺</u> 從小就是一個有正義感的女孩子，路見不平會立刻反應。他曾經以為性騷擾絕不會發生在自己身上。沒想到某一天他分別在公車上、電梯中都遇到了色狼，而他朋友 <u>小君</u> 也因為被剛認識的男生以簡訊騷擾困擾不已，而找 <u>燕樺</u> 訴苦。也在這一天， <u>燕樺</u> 遇到了小學同學 <u>政峰</u> 。 <u>政峰</u> 不僅在公車上協助制止色狼，還接受 <u>小君</u> 的申訴處理簡訊騷擾得的事件。 <u>燕樺</u> 跟 <u>政峰</u> 分享自己的防狼秘訣：①注意		上課參與度 口頭報告	自編

		<p>生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影响。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p><b>綜合活動</b></p>	<p>理原則。</p> <p>4.認識性侵害的法律條文。</p>	<p>社會進步。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決</p>	<p>周遭人、事、物，懂得保護自己。②相信直覺，只要覺得不對就應該立刻反應。③勇敢大聲喊出來，要堅定拒絕。④立刻行動，如果是比較危險的情況，要立刻到比較安全的場所，找其他人協助。⑤無論你是被害者或是看到別人受害，都應該撥打 110 或 113 通報）。</p> <p>引導全班討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片哪些行為是性騷擾的行為？</li> <li>2. 遇到相關事情，該怎麼辦？</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵：             <p>(1)『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸，一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音（如吹口哨）等，讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾！也就是說性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為，感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。</p> <p>(2)性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向</p> </li> </ol>	
--	--	---	----------------------------------	---	--	--

		<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>問題的規劃。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。</p> <p>(3)性侵害：性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，《中華民國刑法》上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。</p> <p>2. 老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。</p> <p>3. 老師播放教育部製作《身體篇—向性騷擾說「不」》影片，讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。</p> <p>4. 老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉發，才能受到幫助。當遇到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護被害者當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。老師利用「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 <a href="http://childsafeisu.edu.tw/f/f2.asp">http://childsafeisu.edu.tw/f/f2.asp</a>」的性侵害處理原則資料，向學童介紹各單位的處理原則。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。</p>	
--	--	--	---	--	--

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期 六年級性剝削宣導彈性學習課程（校訂課程）

**8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)**

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

**參考表一**

課程名稱	STOP！性侵害	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	有些小朋友受到侵犯卻因為害怕被責罵而不敢說出口，而長期處於性騷、性侵的陰影當中，其實有些情況是可以被避免的。本活動先了解青春期的身體變化是正常的生理現象，不應該以身材差異而有性霸凌的發生，透過性侵害觀念的教導，培養學童當遭遇性侵害危險情境能有保護自己的能力，想辦法讓自己脫離危險的處境，如遇到身體的人遭受性侵害，可以協助他向正確的管道求救，主動幫助他走出傷痛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解男女生青春期的成長變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。				

	<p>3. 知道遭受性侵害的應變方法。</p> <p>4. 知道遭受性侵害的救助資訊與管道。</p> <p>5. 學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
1	你走開	<b>國語</b> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <b>健康與體育</b> 1a-III-1 認識生理、心理與社會	1. 了解男女生青春期的成長變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。	<b>國語</b> Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	<b>一、引起動機</b> 老師播放網路有關男生成長的相關影片，例如：成長的煩惱 HD.....等影片，引導學童了解現在大家的身體正在成長，會有一些變化。 <b>二、主要活動</b>	上課參與度 口頭報告	自編	

		<p>各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1 關注健 康議題受到個 人、家庭、學校 與社區等因素的 交互作用之影 響。</p> <p>2a-III-2 覺知健 康問題所造成 的威脅感與嚴重 性。</p> <p>3b-III-4 能於不 同的生活情境 中，運用生活技 能。</p>	<p>3. 知道遭受性侵害的應變方法。</p> <p>4. 知道遭受性侵害的救助資訊與管道。</p> <p>5. 學會幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。</p>	<p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Bd-III-2 技擊組合動作與應用。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特</p>	<p>1. 老師引導全班共同討論：</p> <p>(1)你覺得自己的身體有什麼成長的變化？（進入青春期後，不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘）</p> <p>(2)你發現男生、女生的身體變化嗎？（男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。而女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下脂肪增加、看起來「肉肉」的、有的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>人月經會開始來潮了)</p> <p>(3)你覺得男生、女生有哪些成長的差異嗎？（在小學階段，女生的成長會較快，所以女生會比男生成長得較高，有些男生就顯得矮小）</p> <p>2. 老師老師播放《性侵害防治教育宣導影片—高年級》，引導學童認識校園性霸凌。引導學童共同討論影片的相關內容：</p> <p>(1)<u>阿強</u>、<u>小朱</u>、<u>大砲</u>為何常取笑<u>小智</u>呢？</p> <p>(2)<u>阿強</u>、<u>小朱</u>、<u>大砲</u>的哪些行為是不對的？他們做了哪些事情已侵犯到<u>小智</u>的身體自主權，而構成性侵害行為？</p> <p>(3)<u>丁丁</u>的個性和<u>小智</u>有何不同？</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p><b>統合活動</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>		<p>(4)你覺得影片中的<u>小智</u>應該要怎麼做比較好？</p> <p>(5)在學校，你曾經聽過或看過類似的事情嗎？</p> <p>(6)請仔細想想，你是否曾做過像<u>阿強</u>、<u>小朱</u>、<u>大砲</u>的行為？是否做了有關性侵害的行為而不自知？</p> <p>3. 播放<u>康軒書局</u>社會科影片《如何維護身體自主權》，藉由影片提醒學童在學校遇到有關性霸凌事件時，要勇敢告知老師，請老師協助處理，不能姑息養奸，讓加害者一再有機會加害別人，也提醒自己不要有類似的行為。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>教師引導歸納青春期的男、女生在身體上都開始產生變化，但每人身體</p>	
--	--	--	--	--	--

發展不盡相同，有人早熟有人晚熟，身體發展原本就是有差異的，所以不能因為身材上、氣質上的差異，而有不同的對待，甚至嘲笑排擠其他同學，大家彼此應互相尊重包容，更不可以做出侵害他人身體的行為，而發生性侵害事件而不自知，這樣不僅傷害同學，也讓自己觸法。

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期六年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	孝順特務 Here We Go!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	孝順是品德教育重要的一環，讓學生對父母心存孝敬，並於日常生活中實踐孝道，是我們所要達成的目標。然觀今日世代遷迅速，許多價值觀皆已模糊，如何教育學生孝順，讓家庭充滿感恩喜樂，讓學生從付出中了解愛的真義，並更樂於回饋？從這立基點出發，我們設計了相關課程，期能建立良善的親子關係，讓學生從體驗中反思，從實踐中成長，如此一來，學生人格得以完整發展，教師也能從言教、身教中，潛移默化的感動學生。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。							
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育  <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	2	孝順特務 Here We Go!	a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐	一、引導◎成長時光機 教師請學生攜帶自己小時候到現在的照片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。	上課參與度 口頭報告	自編

			<p>己應扮演的角色。</p> <p>3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。3. 學習關懷家人的具體作法。</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</p> <p>教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</p> <p><b>二、親愛的，那就是親情！</b></p> <p>教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？</li> <li>(2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？</li> <li>(3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？</li> </ul> <p>教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p> <p>教師引導學生討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？</li> </ul>	
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

(2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？

(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。

### 三、寶貝你的腳

1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。

(1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。

(2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。

(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。

(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。

(5)幫被服務者擦腳——底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。

2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期六年級家暴防治宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1** 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	遠離家暴 我有辦法	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)            2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)            3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程            4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	學生已經多次學習家暴防治的概念，因此希望利用這個活動讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫，並且透過海報繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	遠離家暴 我有辦法	社會3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。	社會Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 健康與體育Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合活動Bb-	<b>一、引起動機</b> 教師發下九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼，教師收回後針對學生所寫內容再次檢視，並說明。	上課參與度 口頭報告	自編

		色，協同合作達成共同目標。		III-1 團體中的角色探索。	<p>1. 自保計畫</p> <p>(1)教師統整關於家暴的求救方式。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>①打電話到 113 或 110 求救。</li><li>②打電話給親人或可信任的人求救。</li><li>③直接向親人求救。</li><li>④如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。</li></ul> <p>(2)教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生舉手回答。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>①發生激烈的爭吵、口角。</li><li>②對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。</li><li>③喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。</li><li>④出現威脅、恐嚇的字眼。</li></ul>	
--	--	---------------	--	-----------------	--	--

⑤開始破壞物品。  
(如：摔東西、  
踢東西或打寵  
物)

⑥開始尋找利器。  
(如：走進廚房  
找刀子)

(3)教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。

(4)教師說明關於自保計畫相關注意事項。

①自保計畫不見得每一次都會成  
功。

②自保計畫的失敗不是學生做得不夠好，因為本來保護孩子就是大人的責任。

③在自保計畫中，不要試著自己去阻止暴力行為。

④自己擬定好的自保計畫，不要吐露內容給施暴者知道。

⑤情況危及性命時，可以逃到家中以外的安全場所，逃離前須要先想好路線、地點及攜帶的物品。

(5)學生擬定自保計畫，並完成學習單。

(6)學生分享學習單上的內容。

## 2. 家暴防治小尖兵

(1)教師說明，除了學會如何自保，也希望學生成為防治家暴的小尖兵，因此要請學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。

海報內容：

①反家暴標語。

②反家暴的內容插圖。

- ③遇到家暴時的求救方式。
- (2)學生繪製海報。
- (3)小組成員上臺進行家暴防治宣導。
- (4)於教室走廊張貼海報，利用下課時間分組宣導防治家暴。

### 三、歸納統整

各位同學，我們透過擬定自保計畫，讓自己在面臨家暴時，不會手足無措。也利用海報進行家暴防治的宣導，都是希望可以減少家庭暴力。因此也希望同學們在得知有家暴事件時，能夠伸出援手，當個熱心的人，運用自己所學協助他人，讓社會充滿溫暖。

彰化縣 明聖 國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 資訊安全宣導 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」六大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	危機防災我最行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 六類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	隨著全球化資訊科技的發展，網路使用者年齡有逐漸下降的趨勢，其中國小學童上網的比率更是愈來愈高。因此，如何透過資訊教育的養成，以提升國小學童之資訊素養與資訊倫理，已成現行教育之當務之急。但針對國小低年級學童之資訊素養之養成及資訊倫理之培養，更應從個人資料的保密及防護開始，故設計此教案來實施。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 能分辨網路資源是否正確，避免接收錯誤的訊息。 2. 學習網路倫理規範讓學生了解相關資訊及可能的網路犯罪。 3. 瞭解網路沈迷的危害，能健康地利用網路學習。				

	4. 能學習網路交友的正確觀念，避免因不了解而受害							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	資訊素養與倫理	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 能分辨網路資源是否正確，避免接收錯誤的訊息。 2. 學習網路倫理規範讓學生了解相關資訊及可能的網路犯罪。 3. 瞭解網路沉迷的危害，能健康地利用網路學習。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<b>【引起動機】</b> 提問 使用網路能做哪些事情？ 使用網路該注意哪些注意事項？  <b>【活動一】</b> 一、認識網路倫理 教師提出日常所見的網路問題，以此和學生討論網路倫理：	上課參與度 口頭報告	自編

- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. 杜絕網路霸凌：網路世界與現實世界一樣，都必須尊重他人、有禮貌。</p> <p>2. 不使用網路留言來謾罵毀謗他人或侵犯個人隱私。</p> <p>3. 不使用網路做出竊取資料、侵犯著作權等犯法行為。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### 【活動二】

#### 二、網路安全守則

不要長時間上網，上網太久對眼睛不好，也會影響你做功課，所以上網路一定要有節制。

如非經家長同意，千萬不可以把自己與家人的照片、地址、電話等個人資訊告訴網友。

收到怪異的、有不明附加檔案的電子郵件後，不要回信，也不要將附加檔案儲存下來，刪除後趕快告訴師長。

千萬不可以與從未見面的網友約會，除非有大人陪伴或者允許你去，見面的地點一定要在公共場合。

## 彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期六年級環境教育宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	節能減碳愛地球	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	臺灣許多地區每逢大雨必淹水或發生土石流，造成重大災害，可發現愈來愈多的極端氣候，產生的自然災害愈趨嚴重，因此環境災難問題在台灣逐漸受到重視。因為氣候災難，大家開始重視溫室效應、地球暖化的問題，希望人類要改善自己的行為，為地球盡一分力。本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰，讓學童對切身的環境問題有更具體的認識和了解，並了解氣候改變與人類活動有很大的關係，知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大，進而採取環境保護的行動，以減緩地球暖化的嚴重傷害，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				

課程目標	<p>了解氣候變遷的成因及與人類的關係      2. 了解氣候變遷對環境的影響。      3. 認識溫室效應的形成原因。      4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。      5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。      6. 培養愛護環境的情懷。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育  <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>上課參與度      口頭報告</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
1	1	節能減碳愛地球	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。	自然科學 INg- III -4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇	<p>*課前準備          1.教師上網搜尋台灣颱風災害、氣候變遷的相關影片。</p>	上課參與度 口頭報告	自編

		<p>路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>3. 明白電力發展與環境的關係。</p> <p>4. 認識家中用電的情形。</p> <p>5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>對生態與環境的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合活動 Cd- III -3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>2.教師請學生回家搜尋台灣氣候異常災害的報導。</p> <p>。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放台灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。教師引導說明如民國 99 年的莫拉克風災所帶來嚴重的影響，讓學童了解台灣的氣候災害愈來愈嚴重，世界上也有許多國家發生氣候災害事件，主要原因是人類過度使用自然資源，造成大自然反撲，值得人們好好思考該如何預防與解決。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.教師引導學童以查到的資料分組討論近年來台灣或其他國家氣候異常的現象：</p> <p>(1)台灣氣候異常現象： 台灣最明顯的就是颱風數、強度增加，而且受颱風影響，豪雨、土石流、海水倒灌等災害頻傳；還有冬天的氣溫愈來愈暖和，而夏天卻愈來愈</p>	
--	--	---	--	--	--	--

炎熱，出現許多氣候異常的現象。

(2)其他國家氣候異常現象：例如洪水、沙塵暴、海嘯、土石流、龍捲風、豪雨、乾旱、海面上升、冰雹、強風、寒流、極端氣候等現象。

2.教師舉例說明台灣氣候異常的現象：

(1)氣溫：近百年，台灣的溫度持續增加 1-1.4 °C，是同期全球增加溫度的2倍，不但平均氣溫上升，夏季高溫日數也持續增加，所以夏季常有新聞報導高溫破記錄的現象。

(2)雨量：根據氣候資料顯示，台灣地區年平均降雨量沒有太大變化，但降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。

3.教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。

4.教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響：

(1)人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。

(2)動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。

(3)人類變成氣候難民（氣候難民：因氣候災害導致原有環境不適合居住，居民被迫離開原居住地的人）：如台灣颱風災難頻繁，未來都有可能面臨土石流、淹水與海水倒灌和氣溫異

常的重大危機，使居住該區域居民可能被迫離開，遷往其他適宜居住地區。

5.教師引導說明造成氣候變遷的原因，自然界因素如火山噴發、太陽表面黑子週期性變化…等；人為因素如人類大量使用化石燃料排放溫室氣體，造成地球暖化現象，這些都是造成地球氣候異常的因素。

### 三、歸納統整

教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，台灣也不例外，如發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村，而 474 人被活埋。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道，以阻止氣候繼續惡化，人類才能有更適合生存的環境。

～ 第一節結束

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第 1 學期 全校性宣導活動 課程名稱：議題式教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	性剝削防治宣導	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	問答 實際操作	

3	防災教育宣導	1	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	<b>一、引起動機</b> 觀看地震相關照片後，教師提問。 <b>(一)教師提問：</b> 1. 照片中，你看到了什麼？這是怎麼發生的？你的感受是什麼？ 2. 什麼是地震？地震時，會發生什麼事？	發表同儕觀察
4	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類

5	性別平等	1	<p>一、 認識身體有哪些功能。</p> <p>二、 體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、 認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、 認識自己的外型與表情。</p> <p>五、 認識自己的特徵。</p> <p>六、 學習接納自己、並肯定自己。</p>	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。	發表 同儕 觀察	
11	性侵害 犯罪防治	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	發表 同儕 觀察	

14	校慶運動會	4	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等	問答 實際操作	
16	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內容應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第 2 學期 全校性宣導活動 課程名稱：議題式宣導活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 能知道危機發生時，該如何有效處理。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	能隨時注意自身活動場所的安全。 能互相禮讓並懂得關心別人。	問答 實際操作	

2	性性剝削宣導	1	<p>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 能說出身體的隱私部位。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p>一、不能讓別人接觸我的身體</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>(二)自由聯想：教師請</p>	<p>問答 實際操作</p>	
3	防災教育宣導	1	<p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1</p>	<p>二、引起動機 觀看地震相關照片後，教師提問。</p> <p>(一)教師提問： 1. 照片中，你看到</p>	<p>發表 同儕觀察</p>	

4	環境教育	1	<p>能了解環境保護的重 要。</p> <p>能清楚資源回收之意 義。</p> <p>能了解正確的資源回收 方法。</p> <p>能主動積極做垃圾分類 與資源回收。</p>	<p>A A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3</p>	<p>能了解環境保護的重 要。</p> <p>能清楚資源回收之意 義。</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
6	性侵害犯罪防治	1	<p>1. 了解暴力的本質為不 尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰 觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自 己受侵害或恐懼的事 情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得 保護自己</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動 計畫與保健計畫及實作能力，並 以創新思考方式，因應日常生活 情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活 計畫，運用資源或策略，預防危 機、保護自己，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。</p>	<p>1. 了解家庭暴力基本的 求助觀念。</p> <p>2. 了解家庭暴力的意 涵，並尋求方法終 止。</p> <p>3. 學習面對家庭暴力時 的處理方式。</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	

8	家暴防治宣導	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	綜-E-A3  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。	問答 實際操作	
10	反毒教育宣導	2	1. 了解毒品分級制度。 2. 認識愷他命(K他命)。 3. 認識毒品危害防制條例。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1  C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 教師展示毒品圖片，請學生猜一猜這些是什麼東西？(安非他命、大麻、K他命、搖頭丸)	問答 實際操作	
11	午餐教育宣導	1	. 說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩與構	1. 透過案例分析與討論了解食品中毒的原因、種類及症狀。	發表 同儕觀察	

12	性別平等	1	<p>一、 認識身體有哪些功能。</p> <p>二、 體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、 認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、 認識自己的外型與表情。</p> <p>五、 認識自己的特徵。</p> <p>六、 學習接納自己、並</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p>男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男生與女生有何不同呢？</li> <li>2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？</li> <li>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。</li> </ol> <p>發表 同儕觀察</p>

13	家庭教育	2	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	法治教育 法 E8 認識兒少保護。  人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	三、 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	發表 同儕觀察	
----	------	---	--	---	----------------------------	------------	--

14	戶外教學	4	1. 能認識動物的名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 了解動物與人類之間的互動 4. 對於簡單動物生態的瞭解	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1. 了解動物與人類之間的互動 2. 對於簡單動物生態的瞭解	發表 同儕觀察	

15	資訊倫理生生用 平板宣導	1	1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1  C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	<p>《引起動機》</p> <p>老師拿出一些平板電腦的相關圖片或書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 這些圖片（書籍）是什麼呢？</li> <li>➤ 家裡有平板電腦的舉手？</li> <li>➤ 家中通常是誰在使用平板電腦呢？</li> <li>➤ 通常是使用平板電腦打字、查資料或是有其他用途嗎？</li> <li>➤ 若家中沒有平板電腦，你還在哪還在哪裡看過呢嗎？</li> <li>➤ 這些使用只使用方式正確嗎？</li> </ul>		
----	-----------------	---	---	--	---	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
  4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行