

彰化縣立明聖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

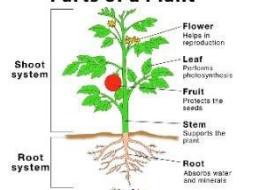
(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 四年級 彈性學習課程/節數

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第一學期四年級多元閱讀彈性學習課程

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。 ◎ IO-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎ AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ AO-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎ AO-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ AO-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎ AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎ MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎ MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon, …etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2. while reading (活動二) 拿出實體書【附件 1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名，先讓學生看著封面的顏色先問: What color is it? 書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣，讓學生依照自己所看到的回答。 What vegetable or fruit is yellow/ orange? 學生可能會說 orange, pineapple, 如果沒有出現 carrot 可以給些提示，Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much. What is the boy doing? 紿學生看繪本封面，開始說故事。 3. after reading / wrap up (活動三) 當故事說完時，問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。 請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。	能說出 3 種以上的蔬果。 能認真看繪本封面並回答問題。 能回答老師的提問。	投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球
第 2 週						交通安全主題課程		
第 3 週						交通安全主題課程		

第 4 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p>	<p>英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>)【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分，並圈出 carrot 是植物的根 root。 。 </p> <p>2. while reading (活動二) 讓學生看網路影音： https://www.youtube.com/watch?v=6om80svw06M (卡通音檔，書的畫面，從一分鐘後再開始觀看) 將【附件 3】The carrot seed RT 劇本發給學生，請學生角色扮演。 讓程度好的學生當 Narrator，愛演戲的學生當 big brother。五人一組，請學生分組練習。三分鐘後上台演出。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀，只要聲音表情符合腳色就可以了。 分組輪流表演，給予適時的講評與讚美。 ~第四節結束~</p>	<p>能認真聽講。</p> <p>能認真的看影片並融入讀者劇場活動。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>
第 5 週	1	<p>《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss</p>	<p>英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p>	<p>英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>)【第五節】</p> <p>warm up / before reading (活動一) 在黑板上畫上一株植物，介紹；root- stem-leaves-flower-fruit，問學生 carrot 是植物的哪個部位？再問問學生有哪些蔬果我們也是吃植物的根？Onions, turnips, sweet potatoes。但 potatoes 食用部分是塊莖 tuber 並非 roots。</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能理解植物的基本構造。</p>	

		<p>◎ IO-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>播放網路影音 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0，靜音播放讓學生跟著影片念故事。</p> <p>看看有沒有學生能不看讀者劇場的腳本上台演故事。配合影片可以自己加台詞創造屬於自己版本的故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 在黑板上畫一株植物，請學生上台指出正確的部位，並試著說說看我們常見的蔬果是那些部位。 並繼續完成【附件 2】The Mung Bean 學習單 ~第五節結束~</p>	<p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能說出正確的植物部位。</p>	
第 6 週	1	<p>英語 S2-2 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-2 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識中年段所習得的句子。</p> <p>◎ IO-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>◎ A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎ A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p> <p>6. 能觀察植物的生長所需。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 老師說一些常見的蔬果，讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf, 。</p> <p>2. while reading (活動二) 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrn1uLk 問學生 What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U.K. every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales)</p> <p>How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air) How do plants grow? 完成【附件 4】The Growth of Carrots 學習單 ~第六節結束~</p>	<p>能說出常見的蔬果與其植物的部位。</p> <p>能看影片念故事。</p> <p>能認真完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、自製故事圖卡、學習單、海灘球</p>

			<p>題。</p> <p>◎ A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎ A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎ M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎ M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>					
第 7 週	1	Whose Mouse Are You? (閱讀素養)	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謡、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. before reading (活動一) 教師展示本書【附件1】繪本 ppt 封面並提問 Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse?</p> <p>Look at the title "Whose mouse are you?" What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? Yes, who, what, where, and why are wh-question words. "Whose" is similar to the word "who", and so is the meaning.</p> <p>2. while reading (活動二) 教師以下列提問並帶讀本書 https://www.youtube.com/watch?v=Aez9klzrTM8 Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone? P1-3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother? P4-5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father? P6-7 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse sister? P9-10 Does the mouse have any brothers at the beginning? P11-13 What will the mouse do to help its mother? P14-15 What will the mouse do to help its father? P16-17 What will the mouse do to help its sister? P18 What is the mouse wish? P19 Now whose mouse is it? P20-29 What does the mouse get from its family?</p>	<p>能從封面觀察本書資訊並回答教師提問</p> <p>能閱讀本書並參與討論</p> <p>能說出自己的想法</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

			<p>作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>		<p>How does the mouse family show their love to the mouse?</p> <p>3. after reading (活動三)</p> <p>教師以下列兩個問題與同學討論</p> <p>How will the mouse parents feel?</p> <p>How do you feel when you face a big challenge?</p>			
第 8 週	1	Story Map—Problems and Solutions (閱讀素養)	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，全班一起讀。</p> <p>教師向同學解釋當名字後面加上「 ’ 和 s 時，表示該物品屬於某個人，例如 Tom's toy。</p> <p>教師請同學找出本書中的例子，包括 Nobody's, my mother's, my father's, my sister's, my brother's。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題，Little Mouse 又是怎麼解決的呢？</p> <p>教師發下【附件 2】Story Map Problems and Solutions 學習單，請同學完成。教師可以將一些語詞事先寫在黑板上提供參考，如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is</p>	<p>能唸出繪本能了解所有格的意義</p> <p>能找出繪本中的所有格</p> <p>能知道繪本故事的脈絡</p> <p>能寫出繪本中主角所面對的問題</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒</p>	<p>作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>far from home. / Little mouse will shake its mother out of the cat. / Little mouse will free its father from the trap. / Little mouse will bring its sister home.</p> <p>請同學完成學習單。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>教師與同學討論，跟 Spider Man 或 Superman 相比，Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢？</p> <p>將全班分成數組，五分鐘內請同學分組創作故事，中英文皆可，將 Little Mouse 變成 Super Mouse。</p> <p>請同學上台分享他們的故事。</p>	<p>與如何解決，並完成學習單</p>	<p>能將繪本與其他故事比較</p> <p>能創作故事並與人分享</p>	
--	--	---	--------------------------	--	---------------------	--------------------------------------	--

		材特性與技法，進行創作。						
第 9 週	1	My Shape Little Mouse (跨藝術領域)	<p>英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謡、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3. 學生能利用色紙與形狀創作不出同樣貌的老鼠。 4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第三節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件1】繪本 ppt，教師念 Narrator，學生念 Little Mouse。 教師介紹基本的形狀包括 circle, triangle, square, rectangle。 教師利用生活中常見的物品，如衣架(triangle)、toast(square)、桌曆(rectangle)、車輪(circle)作為例子，介紹生活中的形狀。 提醒同學形狀可以用來作為創作的素材，例如 ice cream cone 就包含了 triangle and semicircle。 2. Main Task (活動二) 教師準備不同顏色的色紙(或事先請同學先準備)，剪出 circle, triangle, square, rectangle 的各三張，可以是不同大小、不同顏色。 請同學利用所剪出來的形狀創作自己的 Little Mouse。 將創作的 Little Mouse 貼在雲彩紙或圖畫紙上。 加上不同的裝飾完成作品。 3. Post Task (活動三) 請同學將作品放在自己的桌上。 請同學順時鐘方向移動，欣賞其他同學作品。 教師請幾位同學分享自己最喜歡的作品以及原因。</p>	能唸出繪本內容 能認識基本的形狀 能了解形狀是很好的藝術創作素材 能剪出不同形狀大小的形狀各三個 能利用形狀進行 Little Mouse 創作 能欣賞他人作品	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本

			<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 10 週	1	Body Parts of Little Mouse	<p>英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內</p>	<p>英語 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-II-1 簡易歌謡、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師帶讀【附件 1】繪本 ppt，教師念 Little Mouse，學生念 Narrator。</p> <p>教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 帶同學熟悉/複習身體部位。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>請同學利用上次課程的作品，標註所學過的身体部位，包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees 等。</p> <p>教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子，如 long black hair, big brown eyes, small ears 等，並寫在黑板上提供同學參考。</p> <p>請同學拿出練習句子的本子，在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3~5 句，包括為自己的 Little Mouse 命名等。</p> <p>教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範 如 "This is Walt's Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow shoes."</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>請同學上台介紹自己的 Little Mouse。</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能熟悉身體部位</p> <p>能寫出個身體部位</p> <p>能知道如何介紹身體特徵</p> <p>能寫出句子介紹自己的作品</p> <p>能上台介紹自己的作品</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

			<p>容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
第 11 週	1	Create A Booklet	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故</p>	<p>1. 學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。</p> <p>2. 學生能依據繪本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。</p> <p>3. 學生能利用色</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. Pre-Task (活動一)</p> <p>教師發下【附件 3】RT 劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。</p> <p>教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。</p> <p>教師帶同學一起檢查答案。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>教師利用【附件 4】八格小書，示範如何利用白紙做出小</p>	<p>能唸出繪本內容</p> <p>能圈出劇本裡的所有格</p> <p>能知道如何製作</p>	<p>繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本</p>

		<p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-7 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答</p>	<p>事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>紙與形狀創作出不同樣貌的老鼠。</p> <p>4. 學生能了解家庭的功能與意義。</p>	<p>書。</p> <p>教師發下八格小書附件，請同學完成句子書寫。</p> <p>請同學完成插畫。</p> <p>剪開白紙，製作成小書。</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>教師請同學上台念出自己的小書。</p> <p>請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。</p> <p>請同學將小書帶回家唸給家人聽。</p>	<p>小書 能完成小書創作</p> <p>能唸出自己的小書並與家人分享</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

			教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交代的作業。藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。									
第 12 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson 〈warm up / before reading〉 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。 〈while reading〉 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 2. 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字。 3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回憶 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 〈after reading / wrap up〉 1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。 2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連線。 3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。	學習單 1. 學習單 2. 字卡、圖卡	學習策略 1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題—房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。	活動評量 1. 能參與活動。 2. 能參與討論。	口語評量 1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。	紙筆評量 能完成學習單。

			◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 13 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提出的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。 2. 活動：TPR 3. 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性）。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen… 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。</p> <p>學習策略</p> <p>1. 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題—房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動。 2. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能根據封面、故事內頁回答問題。 2. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單。</p>	<p>1. 學習單 2. 字卡、圖卡</p>

			<p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	的參與態度。				
第 14 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提出的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《after reading / wrap up》 請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。</p> <p>《warm up / before reading》 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。</p> <p>《while reading》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs 學生跟唱並做出動作 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do, Tom Farmer? <p>《after reading / wrap up》 發下 Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在那個家庭區域。</p>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能仔細聆聽。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與活動。 能參與討論。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能根據封面、故事內頁回答問題。 能回答問題或表達自我看法。 <p>紙筆評量 能完成學習單。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習動物名稱及其叫聲：cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題—房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。

			◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的參與態度。				
第 15 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	《warm up / before reading》 以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 《while reading》 將學生分組（4人一組），發給每人1張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 《after reading / wrap up》 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____. 小組成員：What shall we do, Tom Farmer?	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能仔細聆聽。	1. 學習單 2. 字卡、圖卡

			溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的态度。	的參與態度。				
第 16 週	1	繪本《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	<p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提出的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>AC-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事。</p> <p>《while reading》</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____ in the _____. 學生 A : The _____ in the _____, _____ _____. <p>小組成員 : What shall we do Tom farmer? 學生 A : The _____ in the _____, _____ _____.</p> <p>小組成員 : What shall we do Tom farmer?</p> <p>《after reading / wrap up》 各組上台發表。</p>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 能仔細聆聽。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能參與活動。 能參與討論。 <p>口語評量 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量 能完成學習單。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 字卡、圖卡</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習動物名稱及其叫聲 : cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 對應教材 Topic 2 Lesson 3 的主題 - 房間名稱，連貫第一冊字母教學時的代表單字和已學過的繪本 Old MacDonald Had A Farm，引導學生將以前的所學與此單元所學做連結。

			綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。							
第 17 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	英語 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等	英語 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。	繪本《Dogs》 by Emily Gravett 《warm up / before reading》 1. 播放歌曲：Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=0wRmivbNgQk 第一次播放完歌曲之後，教師問學生： What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears) 2. 接著，教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最常做的動作，並要求學生一起跟著模仿。 Stomp like the elephants do. Jump like the kangaroos do. Swing like the monkeys do. Waddle like the penguins do. Slither like the snakes do. Swim like the polar bears do. 3. 播放第二次，請全班跟著一起唱歌並律動。 《while reading》 1. 教師一邊播放教學投影，一邊隨機抽點學生問下列問題： Where is the place? Have you ever been to a zoo? What can you see at the zoo? What is your favorite animal? 2. 利用投影片進行單字教學(elephant, hippo, rhino, monkey, rabbit, polar bear, tiger, lion, giraffe, turtle, zebra, owl) 並帶入單複數的概念，例如： T: What's this? Ss: It's an elephant. T: How many elephants are there?	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單	活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。	學習策略 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題寵物，加深加廣學習內容。

		<p>作簡易的猜測。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>Ss: There are five elephants.</p> <p>T: Do you like elephants?</p> <p>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. 比手畫腳猜動物：全班分成六組，每一組選派一位最會表演的學生上台來，模仿教師所指定的動物，讓其他同學猜。</p> <p>4. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式，創作一個夢想動物園，下次上課時發表。</p> <p>Step 1: 給動物園命名(英文)。</p> <p>Step 2: 挑選4-5種喜愛的動物。</p> <p>Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文名稱，然後在學習單的背面寫下介紹的句子：</p> <p>Hi! I'm _____. This is my dream zoo. I like ____, ____, ____, ____, and _____. Welcome to my zoo.</p>	<p>作的讀寫練習。</p>
--	--	--	--	----------------

第 18 週 1	<p>繪本 《Dogs》by Emily Gravett</p>	<p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正 	<p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽聲音猜動物：教師發下小白板與白板筆給各組，告訴學生每一題由各組成員輪流回答。 2. 遊戲開始，教師播放影片：<i>Guess the Animal Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple Choice</i> https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkRFe9I 3. 當每一題的畫面上出現四個選項時，教師立刻按下暫停鍵並問學生： <i>What kind of animal makes sound like this?</i> Is it a a) _____, b) _____, c) _____, or d) _____? 4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。 5. 時間到，學生舉起小白板給教師檢查。 6. 答案公佈之後，教師指著畫面上的動物與學生做問答練習。 <i>T: What animal is this?</i> <i>Ss: It's a/an _____.</i> <p>《while reading》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享：教師先請每一位學生在各自的小組內分享上次的回家作業—<i>My Dream Zoo</i>。 2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品，教師立即給予回饋讚美。 <p>《after reading / wrap up》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片，先以第一張投影片做示範，問全班：<i>What animals do you spy?</i> 2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。 3. 教師在黑板上寫下相關的句型，要求學生待會根據此句型來回答，句型如下： <i>I spy a/an _____.....and a/ an _____.</i> 5. 教師分別指著第 1-3 頁下方不同種類小狗的插圖，問學生是否曾經見過這些小狗？是否知道它們品種的中文名稱？ <i>Have you ever seen this dog?</i> <i>Do you know its breed in Chinese?</i> <p>《after reading / wrap up》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸續出現，然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。 2. 教師發下學習單—<i>My Favorite Dog</i>，請學生從繪本中挑選自己最喜歡的小狗來描述。 <i>My favorite dog is _____.</i> <i>I like them so much because they are _____.</i> 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 4. 能參與討論。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 3. 能回答問題或表達自我看法。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單。 2. 能完成習作的讀寫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題寵物，加深加廣學習內容。
-------------	---	--	--	---	---	---	---

			<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
第 19 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	英語 <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂</p>	英語 <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 教師播放動物教學投影片，複習單字。</p> <p>2. 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物呢？</p> <p>Can you keep a/an _____ (動物名稱) as a pet?</p> <p>讓學生自由發表意見。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 歌曲教唱：I Have A Pet Animal Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>播放兩次影片，第一次讓學生仔細聆聽，第二次請全班</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p> <p>4. 學習單</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty,</p>

		<p>簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>跟著大聲唱出來。</p> <p>2. 教師提問： Do you have a pet? What pet do you have?</p> <p>3. 教師根據學生的回答，在黑板上彙整為簡單的圖表，如此一來，學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的種類、數目以及最多學生飼養的寵物(通常是狗或貓)。</p> <p>4. 接下來，老師開始播放繪本投影片，先請學生瀏覽封面後提問，例如： What is the title of the book? Is there a dog on the page? What's the dog doing? Do you know what the dog is looking at? Can you guess what the story is about?</p>	<p>動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 能回答問題或表達自我看法。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成學習單。 能完成習作的讀寫練習。 	<p>slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題—寵物，加深加廣學習內容。</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	---	---	--

			<p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				
第 20 週	1	繪本 《Dogs》 by Emily Gravett	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能參與故事的演出。</p>	<p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 歌曲欣賞：BINGO joy song and dance #5 Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJOE6KjL7k</p> <p>2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 播放繪本投影片開始說故事。</p> <p>2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動，可以問學生看到了哪兩種不同類型的小狗，它們在體型、外表或顏色等方面所呈現的對比是什麼，以及它們正在做什麼？例如： What kind of dog is this? What's the difference between these two dogs? Are they _____ dogs or _____ (運用繪本中提到的形容詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad)?</p> <p>Do you like _____ dogs or _____ dogs?</p> <p>3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之形容詞，同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的理解。</p> <p>《after reading / wrap up》</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 認識聖誕節相關習俗。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能參與討論。</p> <p>學習策略</p> <p>1. 認識繪本字詞：big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad。</p> <p>2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主題寵物，加深加廣學習內容。</p>

		<p>詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提出的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 影片欣賞：Story Time with Miss Gray – Dogs by Emily Gravett https://www.youtube.com/watch?v=UcK7ap10gJg&t=4s</p> <p>2. 教師引導學生隨著影片播放，逐句大聲複誦。</p> <p>《warm up / before reading》</p> <p>1. 比手畫腳猜單字，教師逐頁播放繪本投影片，一邊播放一邊念故事，但是在碰到那些關鍵字(第四節課特別介紹的形容詞)的時候，故意停下來，改用肢體語言來表達，藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。</p> <p>2. 將全班分成AB兩組，請學生以一組念一句的方式來輪念。</p> <p>3. 輪念兩次，第二次的時候AB組互換。</p> <p>《while reading》</p> <p>1. 小組討論與發表：What can a dog do for us in our daily life，教師發下小白板，請各組討論之後將答案寫在小白板上，然後輪流上台發表。</p> <p>2. Types of service dogs and their jobs，教師播放自製的教學投影片(附件6)來介紹什麼是工作犬，工作犬的種類以及它們的工作內容。</p> <p>A Service Dog is an animal that has been specifically trained to provide some type of service for its owner.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autism Service Dogs -Hearing Dogs -Diabetic Alert Dogs -Seizure Response Dogs -Guide Dogs -Allergy Detection Dogs -Mobility Assistance Dogs -PTSD Service Dogs <p>3. 問學生是否曾經見過工作犬？是哪一種工作犬？當時它正在做什麼？</p> <p>Have you ever seen any service dog before?</p> <p>What is the type of the service dog?</p> <p>What did the service dog do when you saw it?</p> <p>《after reading / wrap up》</p> <p>1. 動畫欣賞：Pip A Short Animated Film by Southeastern Guide Dogs https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94</p> <p>2. 小組討論與發分享：教師請每一位學生在組內發表感想，彙整之後寫在小白板上，再派代表上台跟全班分享。</p>	<p>意。</p> <p>3. 能回答問題或表達自我看法。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			猜測。						
			藝術 I-II-2 能探索視 覺元素，並表達自 我感受與想像。 I-II-6 能使用視 覺元素與想像力， 豐富創作主題。						

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期四年級多元閱讀彈性學習課程

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習 課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延伸教學，促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達					
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。					
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼？ 根據 hills, trees 推測這裡是哪裡？ 猜猜看誰是 Rosie？ 2. while reading (活動二) 揭示書名與作者，引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事？ 先不念故事，發下繪本讓孩子自行閱讀。 老師念故事，唸到每一個段落都先停下來，請學生跟著朗讀 Rosie 的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard. 3. after reading / wrap up (活動三) 討論：請學生推測 fox 的心情。	能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意 能跟讀指定的句子 能大方分享自己根據觀察的回答	電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單

			<p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>				
第 2 週						《春節連假》	
第 3 週	1	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 將學生分組，討論 across、around、over、past、through 與 under 的意思，討論後上台表發表，教師輔助歸納。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 發下【附件 2】學習單，完成介係詞的填寫。 	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀察繪本中的圖片</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能完成學習單</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

			<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>				
第4週	1	《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=Wn6a7BaZSk 討論：曾經在那裡看到池塘？池塘中有哪些生物？ 	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能大方分享自己根據觀察的回答</p> <p>能跟著影片念出句子</p> <p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					
第 5 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>自然</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLIIQ</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 討論：影片中出現哪些動物？ 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲？ <p>例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組上台發表。 <p>備註：老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。</p>	<p>能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>					出繪本故事	
第6週	1	<p>《Not a Box》by Antoinette Portis</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 借書趣 教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？ 請學生分享他喜歡的書是哪類型的主題？ 封面預測 將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It's a/an _____. 引導學生作答。 請學生們發表，他認為封面中的空白處可能</p>	<p>能回應教師提問，說出自己的喜好。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片能根據觀察</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）</p>	

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>是什麼？引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們的看法。</p> <p>想像力與創造力大挑戰 教師在黑板上畫出一個長方形，以 What's this? Is it a ruler? Or is it a box? 問問學生們覺得這個長方形是什麼東西？先邀請一位學生上台說說他覺得這是一個什麼東西？</p> <p>再請學生們參考這個圖形，在自己的小白板（或白紙）上畫出他所想的圖案，請學生與同組的同學們交流各自設計的想法。</p> <p>教師可將學生們的創作先拍照存檔，可再上傳雲端與學生們共同欣賞他人的創意。</p> <p>2. while reading (活動二) Story Telling 將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing? 當翻開第一個圖像（汽車 car）時，詢問學生，Is this a box? 學生回：It's not a box. It's a car. 這不是一個 box，這是一輛車子。 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It's a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖) 【附件 1】單字圖卡。</p> <p>Discussion 請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變成各種各樣的物品或情境？以及在書中，繪圖者是以什麼角度來畫這些兔子說明的物品？詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？</p>	<p>回答教師問題。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p>
--	--	---	---	--	--

<p>第 7 週</p> <p>1</p> <p>《Not a Box》by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 <p>藝術</p> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <p>社會</p> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 <p>藝術</p> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 <p>社會</p> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 <p>自然</p> INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHo r414A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ 再請學生就上次的造型，以【附件 1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。</p> <p>2. while reading (活動二) Story Telling 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？ Is it a box? What do you think? 先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。 最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow's nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket，詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？ 再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。 再發下【附件 2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。</p> <p>Discussion 詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？ 再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？ 問問那些曾經去坐過大象的學生，或想搭乘大象的學生們，有沒有想過大象要經過哪些訓練才能擔任這個工作？以及為什麼要讓大象來載人？ 播放拒騎大象的影片，請學生們討論在 COVID19 期間受到影響的旅遊業，卻讓大象得以卸下背上的重擔，得到自由。然而那些大象以前在被訓練要對人類表演時，受到精神虐待後，現在要如何照顧？以及要花多少錢照顧？</p>	<p>能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題</p> <p>能發表自己的看法。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆聽並完成學習單。</p> <p>能參與討論活動。</p> <p>樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。</p> <p>能專心聆聽故事並參與討論。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）</p>
--	--	---	---	---	--

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			https://www.youtube.com/watch?v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？再詢問學生們，住在動物園和野生動物園的動物，保育員們要注意的工作細節會相同嗎？ 請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。	能發表自己的看法。 能專心聆聽他人的發表。	
第 8 週	1	《Not a Box》by Antoinette Portis	英語 ①-II-1 能聽辨 26 個字母。 ①-II-4 能聽辨句子的語調。 ①-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ①-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ①-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ②-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ②-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ②-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *③-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *③-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none">延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc<ol style="list-style-type: none">台東在台灣的哪裏？Where is Taitung? How can we get there?在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？ 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none">再將繪本中，關於 crow's nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。可與視覺藝術（美勞）老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is a bear. It's a brown bear.	能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 再請學生們參考網路資料，一起練習以小型塑膠袋+棉繩+鐵墊片+圓形貼紙，自製一個小型的降落傘，並試玩。 請學生們討論，熱氣球是要上昇還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 	<p>能樂於參與課堂活動，並與同學討論。</p>	
第 9 週	1	<p>《Not a Box》by Antoinette Portis</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=1MGZFXi0ZS8。</p> <p>請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。 https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014</p> <p>詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）</p>

		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>繩。</p> <p>自然</p> <p>INC-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>				
第10週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yznLHo r4l4A (皮影戲版)</p> <p>詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>帶領學生上網閱讀作者的另一本書 Not a Stick，但在播放時則依序暫停，詢問學生們 What's this? 引導學生們想像作者可能會變出什麼東西？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jwqxd4 SfNcw</p> <p>發下【附件 4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick 的創意去發想。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>再帶學生們一起跟著影片唱一遍 Not a Stick</p>	<p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。</p> <p>能樂於參與課堂討論。</p> <p>能專心聆聽指導並完成學習單。</p> <p>能樂於跟唱</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、學習單、小白板（白紙）</p>

		<p>話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY</p> <p>請學生【附件4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。</p>	<p>歌謠。</p> <p>以簡單的句子表達自己的想法。</p>	
第 11 週	1	<h3>《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle</h3> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。 	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二) 教師呈現【附件1】繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p> <p>能仔細觀看影片 能跟著影片做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題 能參與活動</p>	

		<p>詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。</p> <p>播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbfE&ab_channel=StorytimewithMissJeanne</p> <p>複習故事</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>使用 【附件 2】單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱</p> <p>發下 【附件 3】配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。</p>	<p>回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出繪本中的 8 個單字</p> <p>能完成學習單</p>		
第 12 週	1	《The Very Hungry Caterpillar》by Eric	英語	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對</p>	<p>能跟著教師複習故事單字</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、</p>

		Carle	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師邊唸故事，念到食物與 hungry 、 caterpillar 時由學生念。例如：</p> <p>師：The very…</p> <p>生：hungry caterpillar.</p> <p>師：On Monday, he ate through one…</p> <p>生：apple!</p> <p>師：But he was still…</p> <p>生：hungry.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生複習說出星期名稱</p> <p>活動：星期九宮格</p> <p>請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry 、 caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如：</p> <p>老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字</p>	<p>能唸出指定的句子</p> <p>能說出星期名稱</p> <p>能認讀星期名稱</p>	剪刀、學習單
--	--	--------------	--	---	--	---	---	--------

			◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 13 週	1	《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作</p> <p>將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，合唱的部分全班一起唱。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 4】星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單</p>

			方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第14週	1	《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 以 【附件 4】星期&食物連連看學習單 複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 將學生分組 (4 人一組)，每組發下紅色及綠色書面紙，將書面紙剪成 1 個紅色的圓以及 7 個綠色的圓，請小組內成員討論分工，每個人要負責完成 2 個圓。老師巡視並給予指導(參考 The Very Hungry Caterpillar book and activities! 4 分 20 秒處) https://www.youtube.com/watch?v=8pellzP0jVY4&ab_channel=AuntieAlison 3. after reading / wrap up (活動三) 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星期與食物後，在小組內練習 唸出句子： 學生：On _____, the caterpillar ate _____. 小組成員：But he was still hungry.	能完整念出繪本的句子。 能與組員討論自己想要表達的內容。 能寫出正確地星期與食物 並依照指示念出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、投影片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書面紙、彩色筆、剪刀、學習單

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 15 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYj0kbfxE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie 複習故事</p> <p>2. while reading (活動二) 各組完成毛毛蟲的製作、著上顏色，並黏接起來。 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：The Very Hungry Caterpillar. 學生 A: On Monday, the caterpillar ate 1 apple. 小組成員全體：But he was still hungry. 學生 B: On Tuesday, the caterpillar ate 2 pears.</p>	<p>能仔細觀看 影片</p> <p>能依照指示 念出指定的 句子</p>	<p>投影機、電腦、 故事繪本、投影 片(圖字卡)、A4 紙、紅、綠色書 面紙、彩色筆、 剪刀、學習單</p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>小組成員全體: But he was still hungry. ...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 各組上台發表</p>	<p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	
第16週	1	<p>《Today is Monday》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結</p> <p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？ What do you eat for breakfast?播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=rylEluzPSU0 與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢？ Do you eat pancakes for breakfast?與學</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p> <p>能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。 能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。</p>	<p>通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。</p> <p>再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物？知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢？播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA</p> <p>與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像？有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch?</p> <p>2. while reading (活動二) Story Telling</p> <p>先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物？為何牠拿著刀叉？What is it? What does the cat want to eat? 請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法？若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼？</p> <p>先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具？是否會使用刀叉用餐？再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物？在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon? 引導學生注意細節。</p> <p>最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。</p> <p>Discussion</p> <p>將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>將繪本收回後，將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。</p>	<p>題。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能參與活動與同學討論，表達自己的看法。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能參與活動與同學討論</p> <p>能根據圖畫中的線索做猜測。</p> <p>能舉手回答教師問題，說出自己的想法。</p> <p>能仔細觀看繪本。</p> <p>能樂於參與課堂活動。能以口語唸答。</p>	
第 1	《Today is	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第二節】		電腦、投影

17 週		Monday》 by Eric Carle	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。</p>	<p>◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com/watch?v=loIN13Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 再將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 2. while reading (活動二) Story Review 將【附件 2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序達到相對應的食物。 播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_YOFMuM 3. after reading / wrap up (活動三) 播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as 再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up! 的段落。</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片。 能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。</p> <p>能參與活動回答問題。</p> <p>能樂於參與課堂活動，並認讀單字。</p> <p>以書寫單字及認讀圖片。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於跟唸及唱謠。</p>	機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單
第 18 週	1	《Today is Monday》 by Eric Carle	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同？</p>	<p>能仔細觀看繪本或影</p>	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p><u>藝術</u></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><u>社會</u></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><u>藝術</u></p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><u>社會</u></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-r1U2k0</p> <p>發下【<u>附件 3</u>】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>發下【<u>附件 4</u>】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。先請學生兩兩互相練習唸給對方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版（全班一起唸），還是歌謠版（分組輪唱）？再播放選擇的版本，全班一起複習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【<u>附件 5</u>】Bingo 學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。請學生參考單字表及圖片，在 Bingo 空格中填入單字或畫上圖，設計自己的 Bingo 卡。全班一起挑戰，看誰是 Bingo 王。</p>	<p>片，並回答教師提問。</p> <p>能專心聆聽教師指導，並完成學習單。</p> <p>能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。</p> <p>能與同學共同唸讀。</p> <p>能樂於參與課堂活動。</p>	本、單字圖卡、學習單	
第 19 週	1	《Today is Monday》 by Eric Carle	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>請學生拿出之前的【<u>附件 4</u>】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同</p>	<p>能跟著教師唸讀小書。</p> <p>能仔細觀看</p>	電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>的地方。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xiahb0BjclI 誦讀版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版</p> <p>詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鮭魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜圈）。</p> <p>再換個地點的版本，請學生跟著唱唸，再詢問學生覺得比較喜歡哪個版本？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2x1XKSKNOp0</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。</p> <p>再請學生將【附件 6】創作小書帶回家，唸給家人聽。</p>	<p>繪本或影片，並回答教師提問。能樂於參與口語練習。</p> <p>能回應教師提問，說出自己的觀察。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能專心聆聽教師指導，並完成小書。</p>		
第 20 週	1	<p>《Today is Monday》 by Eric Carle</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能透過觀察及創</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 開啟網路小書” I know the days of the week ”。</p> <p>https://www.getepic.com/app/read/54292</p> <p>詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？</p> <p>2. while reading (活動二) 再開啟另一本網路小書，先以自動播放的方式帶學生閱讀。</p>	<p>能仔細觀看繪本或影片。</p> <p>能根據觀察回答教師問題。</p> <p>能仔細觀看</p>	<p>電腦、投影機、故事繪本、網路影片、線上繪本、單字圖卡、學習單</p>

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。</p>	<p>https://www.getepic.com/app/read/13860 發下【附件 7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。 再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放) https://www.youtube.com/watch?v=gtc4clJ1AEw https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q 3. after reading / wrap up (活動三) 播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SS1-SbVz2oA</p>	<p>繪本或影片。</p> <p>能專心聆聽教師指導，認讀星期及月份的單字。</p> <p>能仔細觀看繪本或影片，並樂於參與口語練習。</p> <p>能跟著影片拼讀月份單字。</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 4. 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解 5. E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	
第 1 週	1	內外夾擊，水患成災	英語 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動 6-II-3： 樂於回答教師或同學所提的問題 5-II-3： 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 社會 8-II-1 (文化理解)： 能認識與尊重不同的文化特色與生活方式 1a-II-3: 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合活動	綜合活動 Ba-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 語文領域 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 E2 能理解簡易文本或影片中的主要內容	學習目標：能透過簡單的圖表或口述方式，介紹台灣的水患防災措施。。	<p>第一節 <u>探索臺灣水災事件</u> 一、引起動機<ul style="list-style-type: none">教師播放【2024年7月凱米颱風引發水患】影片，從颱風襲臺引導學生覺察淹水問題。教師說明：「這是臺灣 2024 年彰化地區曾經發生的事件，因為颱風侵襲臺灣而造成淹水，影片中你看到了什麼？」 二、發展活動<ul style="list-style-type: none">教師帶領可全班隨機抽點學生描述觀察的畫面。 若學生答不出來，教師可適當引導學生說出看到淹水的嚴重程度。教師可將學生分組，進行小組討論並發表淹水原因。 教師說明：「請小組進行腦力激盪，討論影片中造成淹水的可能原因，並說明你推測的依據。」教師帶領學生認識內水、外水 教師播放以 2001 年納莉颱風為例的【納莉颱風水的驚嘆號】影片，強化造成淹水的內外水概念。 教師配合影片，說明內水與外水的概念： 內水：當雨水流入下水道之後因為無法負荷和排出。 外水：指陸地外面水的侵蝕、壓力造成堤防的破壞造成溢淹。 </p>	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 防 E3 環 E11: 評量方式： 請學生口頭發表，記錄學生參與課堂的積極度。 學生能討論並回答問題	影片 PPT 學習單

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語文領域			<p>三、總結活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考總結淹水的原因是因為內水與外水內外夾擊，使水無處排出導致淹水。 <p>-----第一節課結束-----</p>		
第 2 週	1	內外夾擊，水患成災 <p>英語 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動 6-II-3：樂於回答教師或同學所提的問題 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 社會 8-II-1（文化理解）：能認識與尊重不同的文化特色與生活方式 1a-II-3：舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合活動</p>	<p>綜合活動 Ba-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 語文領域 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 E2 能理解簡易文本或影片中的主要內容</p>	<p>能透過簡單的圖表或口述方式，介紹台灣的水患防災措施。</p> <p>關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>內外夾擊 水患成災，生活中的淹水危機</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示學校附近區域災害潛勢示圖，引導學生思考災害的社會脆弱度。</p> <p>教師提問：「校園附近有哪些地方容易淹水？」</p> <p>教師提問：「根據你在學校上課的經驗，學校曾經淹水嗎？」</p> <p>哪個地方有淹水？你有觀察為什麼淹水嗎？」</p> <p>教師提問：「你還記得上節課說的什麼是內水與外水嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(第一部分：認識內水與外水)</p> <p>透過圖片或影片，展示內水和外水造成的淹水場景。</p> <p>提問：</p> <p>「下大雨時，水會積在哪裡？」</p> <p>「如果水流到河裡或馬路上，會發生什麼事？」</p> <p>透過圖片輔助並說明內水和外水造成水患的原因。</p> <p>(第二部分：認識內水與外水的動畫說明影片)</p> <p>活動：播放一段影片來自日本網站的【都市型水害の脅威 「内水氾濫」】 https://www.youtube.com/watch?v=K11I0r_Z5Zo】，展示城市內部淹水（內水）和河流溢出（外水）的情況。</p> <p>活動：播放一段關於外水影片來自美國加利福尼亞州網</p>	<p>影片 PPT 學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>防 E1： 評量方式： 判別圖片中的水患問題屬於內水水患</p>	

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語文領域			<p>站【How the Flood Risk Management System Works (Animation) https://www.youtube.com/watch?v=cCZWkMXJwQE】</p> <p>三、總結活動 透過簡報播放 10 個關於內水與外水的題目，希望學生能夠思考並了解內水與外水形成的可能原因。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>		
第 3 週	1	內外夾擊，水患成災 英語 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動 6-II-3：樂於回答教師或同學所提的問題 5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 社會 8-II-1（文化理解）：能認識與尊重不同的文化特色與生活方式 1a-II-3：舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合活動	綜合活動 Ba-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 語文領域 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 E2 能理解簡易文本或影片中的主要內容	能比較台灣與其他國家的水災應對策略 了解人類活動對環境造成的影响，並造成氣候變遷產生對生活、社會和環境的衝擊。	<p>介紹台灣鄰近國家因內水與外水造成水患的案例 日本：2020 年 7 月九州水災 韓國：2020 年夏季韓國水災 美國：2024 年 9 月佛羅里達州水災 討論這些國家的案例是屬於內水還是外水問題？或是同時發生內水與外水問題？</p> <p>開放國際觀拓展視野： <國際上與水共生案例> 學習其他國家如何與水共生，探討不同文化的適應方式。以荷蘭為例。 教師介紹荷蘭因為地勢低窪發展特殊的建築設計-漂浮屋，以及泰國的水上市場、和英國雨水花園廣場設計，提升國際觀的與自然環境共生方式。</p> <p>小組實驗活動：(水來了！我的防洪城市) 活動目標： 1. 讓孩子們理解「內水」和「外水」的概念。 2. 讓孩子們了解水如何進入我們的生活環境，並體驗不同的水患情境。 活動材料： 兩個透明塑膠盒、棉花或海綿、小玩具屋或積木（代表房屋）、藍色水彩或水、紙巾或布、小道具（如玩偶車、植物等） 活動流程： 介紹內水與外水： 1. 請孩子們先觀看兩個塑膠盒，一個裝滿水，另一個只放置海綿或棉花。 講解：當水進到城市裡（內水），像是下大雨或排水管壞了，會把水流到街道或房屋旁邊；而外水是從河流或海洋（外部的水源）進來的，像是颱風來了把海水沖進來。 模擬內水： </p>	能透過實作認識內水和外水造成的影響 判別圖片中的水患問題屬於內水水患或外水水患。	影片 PPT 學習單 學生能參與討論 學生能分享、發表

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語文領域			何進 水對 模擬外水：	在盒子中加入藍色水彩水，模擬下大雨，觀察水如 入棉花或海綿並模擬淹水。 讓孩子們看著小玩具屋的周圍積水，讓他們體驗內 環境的影響。 -----第三節課結束----- 在另一個水槽裡，模擬外部水源如河流或海水進 入，將水慢慢倒入水槽，讓孩子們看到外水進入城市並模 擬沖刷房屋。		
第 4 週	1	內外夾擊， 水患成災	英語 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動 6-II-3： 樂於回答教師或同學所提的問題 5-II-3： 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 社會 8-II-1（文化理解）： 能認識與尊重不同的文化特色與生活方式 1a-II-3: 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合活動	綜合活動 Ba-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 語文領域 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 E2 能理解簡易文本或影片中的主要內容	能說明氣候變遷如何影響全球水災發生率，並透過學習不同國家的水患案例來理解水災的全球性影響。 能描述台灣在國際防災合作中的角色，並理解台灣如何透過科技與經驗分享提升國際影響力。 能討論台灣與國際間的救災行動如何幫助受災家庭，並反思個人能如何參與援助行動。	一、引起動機 影片/圖片呈現：呈現上節課學生課堂模擬內水外水的活動照片，討論：哪些水進到房子裡？這是內水還是外水？ 教師再次簡單講解內水（降雨過多或河流氾濫）和外水（颱風、海嘯等造成的海水倒灌）如何造成水災。 提問引導： 1."你覺得水患對我們的生活有什麼影響？" (同時播放一個短影片關於房子淹水的情況) 2."如果遇到水災，那我們可以怎麼做？" 播放關於水患的短影片或展示不同國家（特別是台灣）受到水災影響的圖片。例如，展示台灣的洪水、颱風等水災情景，並展示其他國家（如東南亞地區）的類似情形，讓學生感受到水患對人們生活的重大影響。 （【2024 凱米颱風造成彰化大城鄉濁水溪衝破土堤】） （【韓國河岸潰堤的影片】；【花蓮瑞穗大排潰堤淹水的影片】） 二、發展活動：全球水災與幫助他人 結合國家價值：彰顯本國的防災精神與科技應用 開啟國際觀拓展視野： 認識世界不同國家的水災應對策略，學習如何應對水災，並將國際經驗應用於台灣的防災措施。 了解台灣如何透過科技與經驗分享提升國際影響力，並參與國際防災合作。 討論與分享： 鼓勵孩子們分享如果他們的小房子淹水了，他們會怎麼做，讓他們了解如何防止水災。	學生能專心聆聽 能了解台灣在國際水災救援中展現人道精神，強化國家自我認同，能分享感想並聆聽與回饋同儕的分享。 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

		<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語文領域</p>		<p>介紹強調國家在防災科技上的進步與貢獻：</p> <p>不同國家面對內水與外水災害時，使用的防災科技與策略會有所不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日本：在內水管理上採用智能排水系統、地下蓄洪隧道（如東京的「首都圈外郭放水路」）。 • 台灣：透過堤防建設、智慧水位監測系統，提升都市與河川的防洪能力。 <p>(補充：智能排水系統是一種先進的城市防災技術，旨在有效處理降雨引發的內水問題，防止城市洪水。能夠實時監控城市排水狀況，並根據預測數據進行自動調節。例如，系統會監測降雨量、水位等資訊，並將這些數據傳送至中央系統進行分析，及時預警防災部門，幫助制定應對措施。此外，系統還能夠調節排水設施的運行，如開啟閘門或改變排水路徑，減少淹水風險。台灣的台北市已成功應用此系統，並能根據降雨狀況自動調整排水設施，有效減少低窪區域的水患。這一技術已被其他國家借鑑，顯示出台灣在全球防災科技領域的創新與貢獻。)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 韓國：在漢江流域設置多功能水庫，並利用數據模型預測洪水。 <p>開啟國際觀拓展視野：台灣如何在國際防災領域提供協助，例如醫療救援、科技支援，強調「Taiwan can help」的國際人道精神。</p> <p>台灣在國際上的幫助與分享：</p> <p>引導學生了解台灣在防災方面的努力，如台灣的防洪措施、設立避難所等。</p> <p>講述台灣如何在國際上分享防災經驗，幫助其他有水災困難的國家，強調台灣的善意與國際貢獻。</p> <p>1.2007年肯亞水災救援：2007年，肯亞發生嚴重水災，台灣衛生署所屬醫院組成醫療團隊，前往當地提供緊急醫療救援服務。</p> <p>2.2008年厄瓜多水災救援：2008年，厄瓜多遭遇水災，台灣衛生署立即派遣所屬醫院的醫療團隊，攜帶醫療物資，前往災區協助救援。</p> <p>3.2023年馬來西亞水災救援：2023年，馬來西亞發生嚴重水災，中華民國搜救總隊所屬的台灣國際搜救隊迅速組織人員，前往當地協助救災工作。</p> <p>4.2023年巴西南部洪災捐贈：2023年，巴西南部遭遇史無前例的洪災，台灣政府迅速反應，捐贈5萬美元</p>	
--	--	---	--	--	--

					<p>協助當地救災，展現「Taiwan can help」的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全球合作：強調水災是全球性的問題，無論在那個國家發生，都需要全球的合作與支持。 環境與責任：介紹如何保護環境來減少水災的發生，並讓學生明白我們每個人對地球的責任。 社會關懷與互助：教導學生在災難發生時，如何互相幫助、支持他人，並了解不同國家的合作精神。 <p>-----第四節課結束-----</p>			
第5週	1	內外夾擊，水患成災	<p>英語 6-II-2：積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3：樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>5-II-3：能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p> <p>社會 8-II-1（文化理解）：能認識與尊重不同的文化特色與生活方式</p> <p>1a-II-3：舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象</p> <p>2a-II-1 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合活動</p>	<p>綜合活動 Ba-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。語文領域 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>E2 能理解簡易文本或影片中的主要內容</p>	<p>能參與模擬活動或桌遊，體驗不同國家的防災策略，並透過遊戲中的角色扮演，思考如何在全球環境中合作應對水災</p> <p>能在課堂演練中學習防災應變措施，提升應變能力。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>水災是全球性的問題，台灣在面對內水與外水的挑戰時，不僅積極解決當地的淹水問題，還透過創新技術貢獻世界。今天，我們將一起了解這些防災技術，探索如何應對大雨和颱風引發的內水與外水問題，並了解台灣如何在國際間發揮影響力，成為防災領域的先行者。</p> <p>二、遊戲目的與講解：</p> <p>在這個遊戲中，玩家將扮演防災專家，面對不同的水災情境，需要運用學到的內水與外水知識，選擇正確的防災方法。目的是提高學生對水災的識別能力，學會如何有效應對，並理解台灣在全球防災中的角色。</p> <p>三、活動設計 KAHOOT：</p> <p>名稱：「內外水災大挑戰！」</p> <p>遊戲目標：</p> <p>透過遊戲學習內水外水的概念，並了解基本的水患防治方法。</p> <p>1. 問題：什麼是內水？</p> <p>選項：</p> <p>a) 水從外部河流或海洋流入城市 b) 城市排水系統無法負荷的雨水 c) 河流或海洋的水溢出 d) 水從地底滲透進城市</p> <p>答案: b) 城市排水系統無法負荷的雨水</p> <p>2. 問題：什麼是外水？</p> <p>選項：</p> <p>a) 城市內部的水溢出 b) 河流或海水超過堤防</p>	<p>能透過遊戲複習內水外水的概念，並了解基本的水患防治方法。</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>影片、PPT、學習單</p>

		<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語文領域</p>		<p>c) 排水系統無法處理的水 d) 內部排水水管損壞的水 答案: b) 河流或海水超過堤防</p> <p>3. 問題: 2024年7月的凱米颱風在哪個地區造成了淹水？ 選項: a) 台北市 b) 台中市 c) 彰化地區 d) 高雄市 答案: c) 彰化地區</p> <p>4. 問題: 內水淹水的主要原因是什麼？ 選項: a) 強烈颱風襲擊 b) 大雨超過排水系統的負荷 c) 河流溢出 d) 地下水位上升 答案: b) 大雨超過排水系統的負荷</p> <p>5. 問題: 外水造成的淹水通常是由於？ 選項: a) 地下水滲透 b) 堤防壞了或大海浪進來 c) 下水道排水不足 d) 高山的雪融水 答案: b) 堤防壞了或大海浪進來</p> <p>6. 問題: 臺灣如何幫助其他國家應對水災後的重建工作？ 選項: a) 提供經濟援助與設置救災基地 b) 只提供物資支持 c) 提供醫療援助並派遣專家協助重建 d) 派遣遊覽團進行文化交流 答案: c) 提供醫療援助並派遣專家協助重建</p> <p>7. 問題: 2001年納莉颱風造成的淹水屬於哪一種水患？ 選項: a) 內水 b) 外水 c) 內外水同時發生 d) 地下水 答案: c) 內外水同時發生</p>	
--	--	---	--	---	--

					<p>8. 問題: 下列哪一項是外水造成淹水的例子 ?</p> <p>選項:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 河流溢出b) 雨水積在城市街道上c) 下水道阻塞d) 斜坡上泥土滑動 <p>答案: a) 河流溢出</p> <p>9. 問題: 在台灣的防災技術中，哪一項被視為先進且在國際上獲得認可 ?</p> <p>選項:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 智能排水系統b) 飛行器進行救援c) 電動救援車d) 雨水花園設計 <p>答案: a) 智能排水系統</p> <p>10. 問題: 台灣對於國際水災的救援活動，強調哪一個精神 ?</p> <p>選項:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 先救自己b) 國際合作與幫助他人c) 保護自身利益d) 匿名捐贈 <p>答案: b) 國際合作與幫助他人</p> <p>11. 問題: 如果遇到水災，應該首先做什麼 ?</p> <p>選項:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 逃離城市b) 查找防災資訊並尋求庇護c) 進行自救手術d) 去海邊避難 <p>答案: b) 查找防災資訊並尋求庇護</p> <p>12. 問題: 水災是全球性的問題，這表明了什麼 ?</p> <p>選項:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 每個國家都有自己的水災問題b) 我們應該相互幫助，共同對抗水災c) 水災不會影響富國d) 水災只是地方性的事件 <p>答案: b) 我們應該相互幫助，共同對抗水災</p> <p>13. 問題: 以下哪種天氣條件通常會引發外水水災 ?</p> <p>選項:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 長時間的降雪	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>b) 海嘯或強烈颱風 c) 積雪融化 d) 水管爆裂 答案: b) 海嘯或強烈颱風</p> <p>14. 問題: 以下哪項措施有助於減少內水水災的風險？ 選項: a) 減少降雨 b) 增加河流流量 c) 建立有效的城市排水系統 d) 減少城市人口 答案: c) 建立有效的城市排水系統</p> <p>15. 問題: 水災過後，以下哪項行為最能幫助災民恢復正常生活？ 選項: a) 離開災區，去避難所 b) 提供食物和乾淨的飲用水 c) 隔離災區，避免外人進入 d) 延遲重建工作 答案: b) 提供食物和乾淨的飲用水</p> <p>16. 問題: 台灣的防災科技與國際合作，對其他國家的影響是什麼？ 選項: a) 只關注經濟援助 b) 提供防災經驗與技術，協助改善災害管理 c) 只提供物資支援 d) 聚焦於政治關係 答案: b) 提供防災經驗與技術，協助改善災害管理</p> <p>17. 問題: 台灣如何減少內水水災？ 選項: a) 蓋更多堤防 b) 加強排水系統和蓄洪設施 c) 拆除房屋 d) 減少降雨 答案: b) 加強排水系統和蓄洪設施</p> <p>18. 問題: 內水與外水的差別是什麼？ 選項: a) 內水來自海洋，外水來自河流 b) 內水是城市內部的積水，外水來自外部水源 c) 內水來自大雨，外水來自地下水 d) 內水和外水是相同的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						答案: b) 內水是城市內部的積水，外水來自外部水源 教育目的 旨在提高學生對內水與外水水災問題的認識，並了解其形成原因及對社會的影響。透過 Kahoot 遊戲的互動學習，學生能夠在有趣的情境中了解防災技術、預防措施與應對策略，進而提升他們在真實情境中辨識並解決水災問題的能力。此外，課程強調台灣在防災科技的創新與國際貢獻，讓學生了解如何通過科技進步來減少災害風險，並培養他們的全球視野與社會責任感。最終，學生應能理解防災不僅是地方性任務，更是全球合作的重要議題。 -----第五節課結束-----		
第 6 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	. 【第一節】 Warm-up 活動一：世界地圖探索 引導學生觀看課本 p.38 的世界地圖，並辨認四個國家：台灣（Asia）、法國（Europe）、紐西蘭（Oceania）、肯亞（Africa）。 操作 Google Maps，點出四個國家的位置，說明它們與台灣的相對位置。 活動二：複習舊知 用快問快答或小遊戲方式複習前一節學過的職業詞彙（如：Chinese medicine practitioner、Michelin star chef）。 2. Presentation 台灣：中醫師（Chinese medicine practitioner） 教師使用 PPT 介紹「望、聞、問、切」。 延伸詞彙：honey, kelp, ginger。 法國：米其林星級廚師（Michelin star chef） 說明米其林指南與評審機制。 播放影片：米其林指南介紹 紐西蘭：果農／農夫（farmer） 介紹 kiwi fruit、kiwi bird、Kiwi（紐西蘭人）。 肯亞：老師（teacher） 簡介肯亞的教學文化與師資情況。 播放影片：世界各地的教室	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽	影片、PPT、學習單

			2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			<p>3. Practice / Production 小組活動：文化對對碰</p> <p>學生分組製作「國家－職業－特色詞彙」的配對卡片，互相測驗。</p> <p>使用英語說出：「In Taiwan, there is a Chinese medicine practitioner.」等句型。</p> <p>影片理解討論 根據米其林與世界教室的影片內容，回答以下問題（可用 Think-Pair-Share）：</p> <p>Which job is the most interesting to you? Why? Which classroom is very different from ours? How?</p> <p>4. Wrap-up 綜合討論提問：</p> <p>你曾經看過中醫師嗎？他們有用「望聞問切」嗎？ 你吃過中藥嗎？味道怎麼樣？ 米其林餐廳的影片中，你覺得哪個部分最有趣？ 你喜歡吃奇異果嗎？有看過影片中的品牌嗎？ 肯亞的教室環境和我們的學校有什麼不同？ 今天介紹的四種職業中，你最想體驗哪一種？為什麼？</p>		
第 7 週	1	形形色色的職業	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. Warm-up 活動一：詞彙複習挑戰</p> <p>小遊戲：PPT 抽認職業圖片，學生搶答說出英文名稱（bike fisherman、gondolier 等）。</p> <p>複習上節學過的國家名稱與地名（Amsterdam, Venice 等）。</p> <p>2. Presentation 介紹特殊職業與地理文化背景</p> <p>荷蘭：腳踏車打撈手（bike fisherman） 問學生：「你知道 fisherman 是什麼意思嗎？那 bike fisherman 做什麼呢？」</p> <p>PPT 輔助說明 Amsterdam、canal、水中回收腳踏車的環境與職責。</p>	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並念讀 學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表	影片、PPT、學習單

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>義大利：貢多拉船夫(gondolier)</p> <p>說明 gondola 是什麼船、在哪裡使用(Venice)，影片介紹 gondolier 的技能與訓練。</p> <p>播放影片：義大利貢多拉船夫介紹</p> <p>3. Practice / Production</p> <p>小組活動：選國家、查職業</p> <p>活動說明：</p> <p>學生分組討論，選出一個國家與一個職業想進一步了解。</p> <p>教師發下【任務單（附件 1）】，每組填寫以下資訊：</p> <ul style="list-style-type: none"> 國家與職業名稱（英文） 工作內容（可用中文） 為何選這個職業 從事這份工作的必要能力與特質 <p>回家任務：</p> <p>上網或訪問家人，收集與該職業有關的資料或圖片，帶到下一節課用。</p> <p>4. Sharing + Wrap-up</p> <p><input type="checkbox"/> 小組口頭發表與圖畫創作</p> <p>每組上台用英語開場介紹</p> <p>範例句型：</p> <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. We want to introduce a job from [國家名]. The job is [職業英文名].</p> <p>中文部分：分享職業內容、興趣動機與必要特質。</p> <p>視覺輔助：</p> <p>使用附件圖卡或 A3 紙，畫出職業圖像，展示於教室。</p> <p>5. Wrap-up 問題討論與反思（口語或寫作皆可）</p> <p>提問引導（可分小組討論後發表）：</p>	<p>學生能討論並回答問題</p>
--	--	---	--------------------------------------	---	-------------------

					你在收集資料的過程中學到什麼？是否發現很好用的網站或影片？ 哪個職業讓你印象最深刻？為什麼？ 若你未來想從事這份職業，你覺得自己現在需要做哪些努力？		
第 8 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	<p style="text-align: center;">【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過課本 p.39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/lOznnkNReRg <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？ 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？ 	影片、PPT 學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題

			達自己的看法。					
第 9 週	1	職業大發現	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？ 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT
第 10 週	1	職業大發現	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p>	影片、PPT

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 農夫／農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？ 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能進行小組討論並分工</p>		
第 11 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的職業。 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班進行職業猜謎活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>	影片、PPT

		<p>子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>稱，其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。</p> <p>(2)若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。</p> <p>(3)猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。</p> <p>(4)猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： <ol style="list-style-type: none"> 每一題的題目為右上方的指定職業。 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目執業的相關性。 遊戲結束後，結算各組成績。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？ 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助） 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或有興趣）的職業有哪些辛苦的地方？ 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？ 	<p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能反思、討論並回答問題</p>		
第 12 週	1	我的家	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的</p>	<p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家家裡特色</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p>	影片、PPT

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>的異同。</p>	<p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ol style="list-style-type: none"> (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
第 13 週	1	我的家	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p>	<p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo 看完影片後，提問討論並分享： 	<p>影片、PPT</p>

		<p>子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</p>	<p>(1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可） <ul style="list-style-type: none"> (1) 客廳 https://youtu.be/j3f7iEm0Inc (2) 浴室 https://youtu.be/-vHI57hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！ 	<p>論並分享自己的經驗</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
第 14 週	1	各國的特色房屋	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p>

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>方式具有地區性的差異。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？(冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！) (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ 	<p>學生能討論並回答問題</p>	
第 15 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaJiy8Ws8 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？ 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
第 16 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	<p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想一想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能討論並分工</p>

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。			(2)回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。 (3)請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 17 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第四節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none">複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 2. presentation <ul style="list-style-type: none">教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 3. practice/production <ul style="list-style-type: none">請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This house is from _____. (剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享) 4. wrap up <ul style="list-style-type: none">提問討論： (1)從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2)在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3)在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	PPT、影片、學習單
第 18 週	1	關於寵物的那些事	英語 ◎1-II-8 能聽懂	英語	1. 能認識不同寵物的特徵、習	【第一節】 1. warm up		PPT、影片、學習單

		<p>簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) <i>A brief history of dogs</i> https://youtu.be/8_KWmzLObQ4 延伸重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	
第 19 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學習的內容。 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p>

		<p>課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提出的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		<p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ (4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？ 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	
第 20 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學習的內容。 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI 可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物” 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論</p>

		<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提出的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		<p>延伸教學。</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ (3) 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。 ● 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 	<p>論並分享經驗</p> <p>學生能討論並分工</p>	
--	--	--	---------------------------	--	---	-------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節 數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	6. A1 身心素質與自我精進 7. B1 符號運用與溝通表達 8. C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 11. 國際教育文化學習 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	1	玩具總動員	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>I Ng-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀玩具主題相關字彙。 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 能發揮創意改造玩具。 能參與小組討論與發表。 	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_1SipWHQI 1:08 暫停，提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？ <p>2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck <p>3. practice/production 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) barbies (2) action figures (3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game (8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單
-----	---	-------	--	--	--	---	---	------------

4. wrap up

提問討論：

- (1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！
- (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？
- (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？

【第二節】

1. warm up

運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。

2. presentation

上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。

教師播放 STREAM 影片

<https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ>

播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。

教師可引導學生認識並帶念以下字彙：

- (1) upcycle 改造
- (2) reuse 再利用
- (3) fix 修理、修復
- (4) reduce 減少
- (5) environment 環境
- (6) additive 添加物

3. practice/production

請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。

發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。

請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。

也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。

					4. wrap up 請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear) 帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。 請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。		
第 2 週	春節連假						
第 3 週	1	玩具總動員	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。 教師播放 STREAM 影片 https://youtu.be/XcjJeyiCiQQ 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙： (1) upcycle 改造 (2) reuse 再利用 (3) fix 修理、修復 (4) reduce 減少 (5) environment 環境 (6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。</p> <p>發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能分享、發表</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能反思並實</p>	影片、PPT、學習單

					<p>請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。</p> <p>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up</p> <p>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型：</p> <p>We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)</p> <p>帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。</p> <p>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>	踐		
第 4 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ (2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單

					(3) 台灣有類似的玩具嗎？			
第 5 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的內容) https://youtu.be/j1GH7BuCPVw <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。 認識女兒節的料理與其代表的意義。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？ 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？ 	<p>學生能專心聆聽 學生能專心觀看 影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單
第 6 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) https://youtu.be/Pm2lgB7rxdE <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和 	<p>學生能專心聆聽 學生能專心觀看 影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單

		<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？</p> <p>(2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 https://youtu.be/JJWmReMZSAA</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論： <p>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具）。</p> <p>(2) 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p> 	<p>學生能討論並分工</p>	
第 7 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 • 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具，可以用中文分享) <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問討論： 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>

			文化的特色。			(1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中，有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢？ (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢？ ● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館，可播部分片段即可) https://youtu.be/QHNRcIxSysM		
第 8 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第一節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none">● 教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢？ 2. presentation <ul style="list-style-type: none">● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。<ul style="list-style-type: none">(1) plastic toys 塑膠玩具(2) robot 機器人(3) doll 娃娃(4) stuffed toys 填充/絨毛玩具(5) toy car 玩具車(6) blocks 積木 3. practice/production <ul style="list-style-type: none">● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容：<ul style="list-style-type: none">(1) 填充玩具(2) 娃娃(3) 積木(4) 玩具的 Fun Fact 4. wrap up <ul style="list-style-type: none">● 全班複習玩具單字。 <p>分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)</p>	學生能唸讀單字 學生能專心聆聽 學生能參與分組遊戲	學習單、影 片、PPT、繪本
第 9 週	1	玩具大冒險	英語	英語	1. 能認識不	【第二節】		學習單、影

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>I Ng-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學習的玩具單字。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) <ul style="list-style-type: none"> (1) donate (2) trade (3) reuse <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfiyU 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論</p>	片、PPT、繪本
第 10 週	1	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>I Ng-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故 	<p>學習單、影 片、PPT、繪本</p> <p>學生能觀察繪本作預測</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>

		<p>或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		要性和可行的方式	<p>事的中間)</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。 (2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。 		
第 11 週	1	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 <p>(1) 請每一組輪流發表一種物品以</p>	<p>學習單、影 片、PPT、繪本</p> <p>學生能專心觀看 影片</p> <p>學生能唸讀重要 文句</p> <p>學生能與他人分 享自己的紀錄</p> <p>學生能參與小組 討論</p> <p>學生能參與討論 並反思自己可以 怎麼做</p>

		人溝通自己的想法與發現。			及他們討論出的整理方法。 (2) 詳問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。			
第 12 週	1	我的一天	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： <ol style="list-style-type: none"> 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ol style="list-style-type: none"> brush my teeth 刷牙 go to school 上學 eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) shave 刮鬍子 go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐) <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問討論： 	<p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單

					(1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？			
第 13 週	1	我的一天	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課認識的字彙。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續播放影片至結束，提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 	學生能專心觀看影片 學生能念讀字彙 學生能參與活動 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能討論並回答問題	影片、PPT、學習單

					<ul style="list-style-type: none"> 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。 <p>全班討論分享自己一日作息的內容。</p>			
第 14 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第一節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 3. practice/production <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ 4. wrap up <p>播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/OIA6KO-EvOk</p>	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT
第 15 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美	【第二節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 3. practice/production	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

		<p>中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpjv0ho 	<p>學生能專心觀看影片</p>	
第 16 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課學到的國家與特色美食。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、祕魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 祕魯甜甜圈 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放國際延伸 PPT 裡祕魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfl 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ 	<p>學習單、影片、PPT</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分工</p>

						(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 17 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第四節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none">複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation <ul style="list-style-type: none">教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 3. practice/production <ul style="list-style-type: none">請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享) 4. wrap up <ul style="list-style-type: none">提問討論： (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT
第 18 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳	【第一節】 1. warm up <ul style="list-style-type: none">教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 2. presentation	學生能認讀學過的單字	影片、PPT、繪本

		<p>的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食品對自然環境的影響。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？ 	<p>學生能觀察繪本</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能理解繪本內容</p> <p>學生能參與討論</p>		
第 19 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p>	影片、PPT、繪本

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食品對自然環境的影響。</p>	<p>時間的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/lIITIAVjkcA <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 <p>請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並分工</p>		
第 20 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食品對自然環境的影響。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 	<p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能分享查詢到的資訊</p> <p>學生能參與小組活動</p>	影片、PPT、繪本

		<p>或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	關係。	<ul style="list-style-type: none"> (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 <ul style="list-style-type: none"> ● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。 	學生能討論並分工	
--	--	---	-----	---	----------	--

彰化縣縣立明聖國小 114 學年第一學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1.□統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學會將資訊技能作為擴展學習與溝通的工具。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>							
課程目標	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

	1	認識網路	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。</p>	<p>【網路妙用多】</p> <p>教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。</p>  <p>《看新聞示範圖》</p>  <p>《線上百科示範圖》</p> <p>【網網相連到天涯】</p> <p>老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發</p>	口頭報告、學習單	
			第1週					

					起→學術界加入→企業界參與。 2012年底，網路滿43歲了		
第2週	1	認識網路	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	如何上網以及上網有哪些模式：  《上網連線示範圖》 老師講解 www 及網址的概念。 	口頭報告、學習單

網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。



《龍埔國小網站》

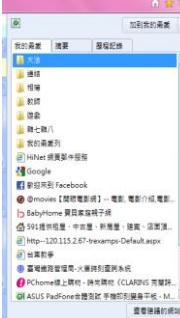


《YAHOO 奇摩網站》

老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。

					 《網路危險示意圖》		
第 3 週	1	用瀏覽器上網去	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【我是 IE】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。  《IE 視窗介紹圖》 工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。 	口頭報告、學習單

					<p>《輸入網址》</p> <p>介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。</p> <p>說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。</p> <p>網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。</p> <p>說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>變更顯示字型大小</p>  <p>《變更顯示字型大小》</p>		
第 4 週	1	用瀏覽器上網去	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	【我的最愛】說明如何「加入並組織我的	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單

		<p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	 <p>《管理我的最愛》</p> <p>! TEST ! 平時測驗：管理我的最愛實作練習</p> <p>匯入和匯出我的最愛</p> <p>設定瀏覽器的首頁</p> <p>以龍埔國小為首頁</p> <p>以奇摩網站為首頁</p>	
第 5 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具</p>	<p>【蒐羅萬千】什麼是搜尋引擎</p> <p>口頭報告、學習單</p>

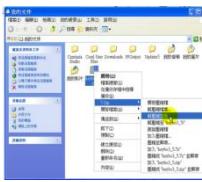
		<p>單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。</p>	 <p>《網路的偵探》</p> <p>介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google 、 yahoo 。</p> <p>老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p>  <p>《google》</p> <p>老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。</p> <p>學生實際操作搜尋引擎。</p> <p>「關鍵字」查詢，介紹關鍵</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>字詞與實例。</p>  <p>《關鍵字詞示意》</p> <p>分類搜尋簡介：</p> <p>介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式</p> <p>介紹熱門字詞</p>  <p>《分類資料搜尋示意圖》</p>	
第 6 週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例	<p>介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。</p>  <p>《小蕃薯》</p> <p>口頭報告、學習單</p>

第 7 週	1	網路智慧財產	<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> <p>I. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>IIf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>站內搜尋與最新消息搜尋</p>  <p>《龍埔之光》</p> <p>! TEST ! 平時測驗：搜尋引擎實作練習</p> <p>【豬二哥審判記】</p>  <p>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p> <p>! GAME ! 遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。</p> <p>① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著</p>

					<p>作權法嗎？</p> <p>②擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？</p> <p>③將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路 上供人下載，是否違反著作權法？</p> <p>介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。</p> <p>簡介「免費資源」與「付費資源」。</p>		
第 8 週	1	下載與應用	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例</p>	<p>【DOWNLOA D 高手】</p> <p>瞭解下載與分享資源的含意</p> 	<p>口頭報告、學習單</p>

		<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>如：長度 / 重量 / 時間) 。</p>	<p>學會下載檔案、圖片、文字與應用</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體）</p> <p>【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格式：PDF</p> <p>! GAME ! 遊</p>	
--	--	-----------------------	-------------------------------	---------------------------	---	--

					<p>戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。</p> <p>學會解壓縮檔案</p>  <p>《解縮檔案》</p> <p>《壓縮檔案》</p> <p>! TEST ! 平時測驗：超級檔案管家</p> 		
第 9 週	1	豐富的網路資源	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、	1.網際網路的認識與應用：	If-II-1 日常生活中常見的科技產	【網路寶藏】介紹與操作免	口頭報告、學習單

		<p>閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/</p>  <p>! EXERCISE ! 平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體）</p> <p>免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體下載 http://toget.pchome.com.tw/</p>  <p>! EXERCISE ! 平時作業：下載指定軟體並安裝。</p> <p>【雲端學習教室】</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>介紹並使用 「安安免費教 學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm</p>  <p>運用「嘎嘎昆 蟲網」來查詢 青斑蝶的相關 圖片與介紹</p> <p>! GAME ! 遊 戲：益智遊戲 大作戰，說明 並教導如何下 載免費益智遊 戲。</p> 		
第 10 週	1	豐富的網路資源	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	<p>【生活一級棒】 運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。</p> <p>口頭報告、學習單</p>	

		<p>已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	 <p>! TEST ! 平時測驗：回答教師指定的氣象問題。</p>	 <p>運用「奇摩線上字典」查詢應與單字</p> <p>! GAME ! 遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。</p>	
第 11 週	1	網路交友禮儀	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p>	<p>【豬小妹交友篇】</p> <p>觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

		已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ! TEST ! 平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 	
第 12 週	1	電子郵件初體驗 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能 申請 Gmail 信箱	口頭報告、學習單

登入 Gmail 信箱與介面介紹



寫信與寄信實作

! EXERCISE !

平時作業：寄一封信給老師。

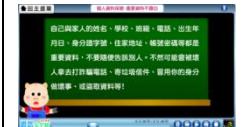
【e-mail 我最棒】

老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。

! EXERCISE !

平時作業：寄一封信包含附

					<p>件檔的信給老師。</p> <p>！GAME！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。</p> 		
第 13 週	1	我的網路相簿	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	<p>【個人相片秀】</p> <p>老師說明網路相簿與雲端的觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p>	口頭報告、學習單

					<p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>		
第 14 週	1	網路隱私	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	<p>【豬豬家族保密大作戰】</p> <p>播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>! TEST ! 平時</p>	口頭報告、學習單

			關懷、促進團隊和諧。		測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	
第 15 週	1	網路安全	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。 	【電腦中毒拉】配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。 哪裡有免費使用線上掃毒網

			隊和諧。			 <p>站與免費防毒軟體。</p>			
第 16 週	1	網路好導遊	2a-II-2 能依據觀	1.網際網路的	If-II-1 日常生活	 <p>! EXERCISE ! 平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>	 <p>【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>	 <p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p>	

		<p>察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>遊】 運用【google地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。</p> <p>如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。</p>	習單	
--	--	--	---	---	--	----	--

! GAME ! 遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。

【地球任我行】
瞭解下載與安裝【google 地球】

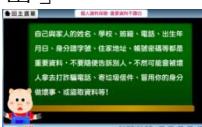


利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。

利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。

! EXERCISE !

					平時作業：利 用 google 地球 查詢埃及金字塔。		
第 17 週	1	我的網路相簿	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享	口頭報告、學習單

					<p>照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>		
第 18 週	1	網路隱私	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>! TEST ! 平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

					的觀念。		
					！ TEST ! 平時 測驗：反色 情、反詐騙線 上測驗。		
第 19 週	1	網路安全	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【電腦中毒拉】配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。 哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。 ！ EXERCISE ! 平時作業：學會上網進行線	口頭報告、學習單

					<p>上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】</p> <p>播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。</p>  <p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p> 		
第 20 週	1	網路好導遊	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 /)	<p>【台北任遨遊】</p> <p>運用【google地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p> 	口頭報告、學習單

		通自己的想法。 科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。	時間) 。	利用 google map 規劃路 線、查詢公車 路線。 ! EXERCISE ! 平時作業：利 用 google map 規劃龍埔國小 到台北 101 大 樓的路線。 老師展示公 車、捷運、鐵 路、高鐵網 站。 如何利用捷 運、鐵路網站 查詢票價。 ! GAME ! 遊 戲：分組競賽 查詢路線、票 價資訊，並記 錄在信件當中 寄給老師。 【地球任我 行】	
--	--	-------------------------------------	--------	---	--

瞭解下載與安裝【google 地球】



利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。

利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。

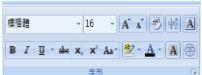
! EXERCISE !
平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。

彰化縣縣立明聖國小 114 學年第二學期四年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 頁) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識 WORD	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【課前說明】電腦教室使用規則 【WORD 簡介】什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿） 	口頭報告、學習單	

第 2 週	《春節連假》					
第 3 週	1 認識 WORD	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>顯示比例 (檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬)。</p>  <p>【基礎操作】輸入中文、英文、數字、標點符號 (輸入法輸入)。</p> <p>存檔。</p> <p>開啟新檔。</p> <p>另存新檔。</p> <p>開啟舊檔。</p> <p>插入符號與數字。</p> 	<p>口頭報告、學習單</p>

					(ENTER) 换行、换段落 剪下、複製與貼上 ! EXERCISE ! 平時作業輸入文字與符號、換行		
第 4 週	1	常用功能表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	<p>【字型】</p>  <p>變化字體類型、字型大小(手動輸入、按鈕調整)。</p> <p>字型顏色。</p> <p>粗體、斜體、底線、刪除線</p> <p>字元框線與環繞字元。</p> <p>字元網底與醒目提示色彩。</p>	口頭報告、學習單

					英文字大小寫 變更。 複製格式與清 除格式。		
第 5 週	1	常用功能表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	字型進階功能。 ! EXERCISE ! 平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代 ! EXERCISE !	口頭報告、學習單

					平時作業段落變化			
第 6 週	1	版面配置功能表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	 直書與橫書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	□頭報告、學習單	
第 7 週	1	版面配置功能表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	 頁面色彩 (填滿效果) 框線 (樣式、色彩、寬、花邊)	□頭報告、學習單	

第 8 週	1	圖片與圖案	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊 調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁 ! EXERCISE ! 平時作業美工圖片與視窗擷取	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	圖片與圖案	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線	口頭報告、學習單	

		<p>已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>圖片效果 【圖片調整】校正(亮度與對比) 色彩 美術效果 壓縮圖片 ! EXERCISE ! 平時作業圖片 格式與調整</p>  <p>【圖案】 各種圖案簡介 圖案樣式 變更圖案 編輯文字 對齊</p>	
--	--	---	--	--	--

					群組物件 順序（上下層、置於文字之前後） ! EXERCISE ! 平時作業圖案 變形金剛組合		
第 10 週	1	功課表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬 儲存格大小調整	口頭報告、學習單

					對齊方式 直書橫書 儲存格邊界 插入對角線儲存格		
第 11 週	1	功課表	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	功課表製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框	口頭報告、學習單

					變更圖案 文字藝術師效果 功課表美化 【文字表格互換】 文字換表格 表格換文字 文字表格互換		
第 12 週	1	文章編輯實務	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	口頭報告、學習單
第 13 週	1	文章編輯實務	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線 (--- + enter) 欄	口頭報告、學習單

		4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	日期及時間 圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔 文章編輯實用練習		
第 14 週	1	海報製作	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單
第 15 週	1	海報製作	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」	口頭報告、學習單

		4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	插入「文字方塊」 低碳生活海報製作		
第 16 週	1	SmartArt	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 平時作業班級幹部組織圖	□頭報告、學習單
第 17 週	1	SmartArt	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 四季變化循環圖 【流程圖】	□頭報告、學習單

					插入流程 燙傷急救步驟 流程圖		
第 18 週	1	期末作品	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單
第 19 週	1	期末作品	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	繪本製作 邀請卡 從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單
第 20 週	1	期末作品	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	【期末創意發想作品】 成語接龍	口頭報告、學習單

		2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	使用。 3.資料的處理與分析。	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人		
--	--	---	--------------------	--	-----------------------------	--	--

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第一學期 四年級 交通安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全：我會過馬路	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 2em;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 2em;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 2em;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 2em;"><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，</p> <p>運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。</p> <p>小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	<p>1. 認識基本交通號誌與標誌。</p> <p>2. 學會安全地穿越馬路與使用行人設施。</p> <p>3. 辨識各種交通情境中的潛在危險。</p> <p>4. 培養遵守交通規則的自律行為。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
		小組討論、口頭報告、角色扮演、圖卡辨識、學習單填寫、行人過街模擬演練						
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
第二週	1	【活動一】我會 看紅綠燈	【綜合】 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生	1. 知道紅綠燈 所代表的意 義。 2. 能正確的過 馬路，或利用 地下道、天橋 過馬路。	【綜合】 Cd-II-1 生 活中環境問 題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居 家、交通及 戶外環境的	(一) 請同學事先查詢紅 綠燈為什麼是紅色與綠色 的燈號？車子與行人看的 紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的 圖卡或照片，並詢問同學 知不知道紅綠燈代表的意 思？請同學發表。	上課參與度 口頭報告	自編

		<p>活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>(三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>	
--	--	---	-----------------------------	---	---	--

(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。

(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。

(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。

(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖

						的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。		
第三週	1	【活動二】安全過馬路我最行	<p>【健體】1c-II-2：能了解身體活動中可能的傷害及相關防護知識。</p> <p>【健體】Ba-II-1：能辨識居家、交通及戶外環境的潛在危險，並採取適當的安全措施。</p> <p>【健體】Bc-II-2：認識運動與身體活動中相關</p>	學會使用斑馬線、天橋、地下道	行人號誌與紅綠燈差異	進行教室內過馬路模擬演練，強化行為實作。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報與圖卡展示 2. 教室模擬過馬路練習 3. 角色扮演活動 	模擬演練表現與正確性	自編

		的保健知識與安 全守則。					
--	--	-----------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第 二 學期 四年級 交通安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全：我會過馬路	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，</p> <p>運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。</p> <p>小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	<p>1. 認識基本交通號誌與標誌。</p> <p>2. 學會安全地穿越馬路與使用行人設施。</p> <p>3. 辨識各種交通情境中的潛在危險。</p> <p>4. 培養遵守交通規則的自律行為。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	小組討論、口頭報告、角色扮演、圖卡辨識、學習單填寫、行人過街模擬演練							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
第四週	1	活動一：交通陷阱在哪裡？	【綜合】Cd-II-1： 具備對生活環境中問題的敏感度與應變能力。 【健體】Ba-II-1： 能辨識居家、交通及戶外	辨識交通情境中的潛在危險	危險預防與因應方法	藉由案例與圖卡危機辨識活動，加深學生對潛在危險的覺察力。 1. 交通事故案例影片 2. 圖卡危機辨識活動 3. 繪製「交通陷阱」海報	團隊合作與作品成果展示	自編

			環境的潛在危險，並採取適當的安全措施。					
第五週	1	活動二：交通安全總動員	<p>【綜合】3a-II-1：能應用生活中所學，具備解決實際問題的基本能力。</p> <p>【健體】Ba-II-1：能辨識居家、交通及戶外環境的潛在危險，並採取適當的安全措施。</p>	整合所學，實地應用交通安全知識	綜合交通安全概念	<p>結合測驗與角色扮演讓學生成為交通安全的推廣者。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通知識小測驗 2. 模擬街道實地練習 3. 小小交通宣導員演練 	測驗結果、宣導表現	自編

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期四年級兒童節慶體驗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	兒童節-守護兒童	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統三上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input checked="" type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過有計畫教學活動的安排，讓學生了解兒童人權的保障，並喚起社會大眾、政府對兒童的重視。近年來，兒童地位比起以往大有提升，兒童的相關議題愈來愈受到重視。兒童福利法通過後，兒童的權利已獲得法律上的保障，希望國家未來的主人翁能在法律及人權的保障下，更快樂的成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>				
課程目標	<p>1. 知道人有與天俱有的人權應受保障</p> <p>2. 培養尊重自己、尊重別人的態度</p> <p>3. 知道人享有受法律及制度保障的權利</p> <p>4. 知道兒童受兒童福利法保護</p> <p>5. 認識自己、肯定自己的價值</p>				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動									
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動		學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單		
	1	活動一、闖關過兒童節	【健康與體育】 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【國語文】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作基本能力。	1. 瞭解兒童所擁有的權利與責任。 2. 知道權利受損時要採取的行為與態度。 3. 培養關懷與感恩惜福的態度。 4. 樂於分享兒童節的過節生活。	【健康與體育】 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【國語文】	世界各國也越來越重視有關兒童的相關議題，而我們也通過了「兒童福利法」來保障兒童的權利，使兒童能無憂無慮的生活。 老師詢問學童以下問題： 兒童四權指的是哪四權？ 你知道哪些情形是違反了兒童四權？ 如何避免自己的權利受損？ 當你權利受損時，你該怎麼辦？ 兒童除了享受權利外，還要盡哪些義務？ 你還希望你的哪些權利受到保障？		課堂參與度 口頭發表	兒童相關歌曲音樂帶。 兒童節相關資訊。 小卡		

				Ba-II-1 記敘文本的結構。	<p>老師引導學童完成「兒童四權闖關單」學習單，期勉學童通過所有的題目，成為現代的好兒童。</p> <p>【教師也可以將『兒童四權』設計成闖關活動，當作兒童節的慶祝活動之一】</p> <p>(3)扮演學生的角色要如何和老師維持良好的互動？</p> <p>(4)扮演孩子的角色要如何和父母維持良好的互動？</p> <p>(5)家裡的家事該由誰來做？為什麼？</p> <p>二. 進行「做好自己」活動</p> <p>1. 討論：</p> <p>(1)「我」該怎樣和別人相處？</p> <p>(2)「只要我喜歡，有什麼不可以」這句話，真的是這樣嗎？</p> <p>(3)當你的情緒不好，想要抒發，你會用哪些方法抒發自己的情緒？</p> <p>(4)哪些抒發情緒的方法比較理想？</p> <p>2. 狀況劇：</p> <p>(1)教師將最近班上發生爭執的事件或是家中發生的事(小明做功課的時間拖得太長，引起父母為了孩子</p>	課堂參與度
--	--	--	--	------------------	---	-------

而爭執)，搬到臺上請學生再重演一次。

(2)根據狀況劇的內容，請觀眾提出正、反意見討論。

三. 完成「做好自己」活動

1. 反思：

(1)以價值澄清教學，提出五到十個問題。

(2)小組提出解決方案或處理方式。

2. 總結：

(1)我做到了……。

(2)我在班上能……。

(3)我在家中會……。

四. 角色扮演

1. 我是誰？

(1)小朋友自己選擇一個性別角色扮演？(口白由小朋友自行設計)

例如：

媽媽。

爸爸。

教師。

法官。

……。

2. 說一說想要扮演這個角色的想法。

3. 說一說扮演這個角色之後的感想。

						4. 你認為扮演不同的角色 很困難嗎？ 5. 鼓勵學生接納不同的角 色。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期四年級母親節彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	母親節----媽咪我愛您	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	「母親」，一個世界上最偉大的名字，它時時在每個人的耳邊縈繞。她是子女的守護神，她是滋養子女成長的人，她一輩子犧牲奉獻，將青春歲月全部給她的兒女。中國人向來重視「孝道」，但是，中國人含蓄內斂，不敢主動表達內心的情感，使得內心深處有太多的情感壓抑，得不到解放。本教案設計的目的是希望透過主題教學活動，拉近父母與子女的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係更加融洽親密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>				
課程目標	一、了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、能製作康乃馨花。 四、能以實際行動表達對母親的感謝。 五、培養感恩的情懷。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動									
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單			
	1	活動一、感恩有您	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	一、了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、能製作康乃馨花。 四、能以實際行動表達對母親的感謝。 五、培養感恩的情懷。	國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 藝術 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	準備活動： 請學童回家完成「親愛媽咪」學習單，如有回答不出來的，可以訪問媽媽。 請學童分享「親愛媽咪」學習單的內容。將自己的寶貝媽媽介紹給同學認識。 製作康乃馨花送給媽媽： 將皺紋紙裁成圓形，並剪出花邊鋸齒狀，接著一張張（約5張）從中心穿過鐵絲，每張中間稍微抹上白膠後捏緊，並用綠色膠帶纏繞花杆即完成。 將完成的康乃馨花送給媽媽，並向媽媽說聲「母親節	能上台分享「親愛媽咪」學習單的內容。				

快樂」、「我愛您」。
母親節的歌曲欣賞與教唱。
例如：「媽媽的眼睛」、
「康乃馨花」、「感恩的
心」、「母親像月亮一
樣」…等。提醒學童回家後
能演唱給辛苦的媽媽欣賞。
教師引導說明媽媽每天為
了孩子總是默默的付出，我們
要知恩、感恩、報恩，每天
說貼心話、做貼心事，主動
分擔家事，讓媽媽感受你的
關心與體貼。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第二學期四年級品德教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	環境整潔，人人有責	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統二上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	有時在學校內會看到亂丟垃圾、在走廊跑步等行為，雖然老師們再三提醒，仍然不斷出現，造成環境髒亂及安全的疑慮，因此希望透過本活動，讓學生再次省思自己的舉動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>				
課程目標	1. 認識水資源的重要性。 2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 3. 在生活中落實公德心。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			

					<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	環境整潔，人人有責	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 認識水資源的重要性。 2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 3. 在生活中落實公德心。	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	課前準備 請學生回家觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。 一、引起動機 教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及校園或公園環境中有垃圾的照片。請學生找出這些照片的共同點，並思考為什麼會有這種情況。教師提問後，學生舉手回答。(都有許多垃圾；有人沒公德心，亂丟垃圾) 二、主要活動 1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)	上課參與度 口頭報告	自編

的照片，教師提問，學生舉手回答。

- (1)當河水被汙染後，可能會帶來哪些影響？(水裡的魚蝦死掉、植物吸收被汙染的水而枯死、汙染土壤…)
- (2)工廠的廢水應該怎麼處理？(利用機器讓水變乾淨之後，才排放到下水道)
- (3)你認為為什麼工廠的人會排放沒有經過處理的汙水？(想省錢、沒有公德心)
- (4)你曾經在小河旁看到垃圾嗎？看到時心中有什麼感覺？你採取了什麼行動？(有，覺得很髒、亂丟垃圾的人很討厭，我把垃圾撿起來)

2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可能解決方法。

3. 師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。

(1)亂丟垃圾、環境髒亂。
(2)噪音汙染：亂按喇叭、
唱歌聲音太大。

4. 請學生發表在校內曾經
看過哪些缺乏公德心的
行為？並說出正確的行
為是什麼？

(1)亂畫課桌椅；將課桌椅
保持乾淨，提供給下一
個人使用。

(2)亂丟垃圾、早餐、水
果：應該將垃圾丟進垃
圾桶、早餐及水果應該
要吃完。

(3)在走廊奔跑、撞到人：
應該遵守規矩，不能在
走廊奔跑。

三、歸納統整

教師總結：培養公德
心應該從生活中的小事做
起，同學們所提到的都是
我們常見的問題，如果每
個人都能發揮公德心，我
們生活的環境就會更乾淨
也更安全。

教師發下學習單，指
導學生完成學習單。

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期四年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	天啊！我變成老人了！	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(1)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	班上有些孩子對自己十分沒有自信，每當發表自己的優點時，總是找不到自己的長處，有些孩子則是對自己非常有自信，但是當老師繼續詢問時，就又找不到自己表現好的時刻，因此希望透過這次活動，讓孩子認識別人眼中的自己，找到自己的興趣及專長，讓孩子的生命可以開始發光。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 热於參與各類活動。 					

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	天啊!我變成老人了!	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 健康與體育 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1. 學會尊重身邊的長者。 2. 知道老年人會出現的特徵。 3. 主動關懷長者。	社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。 2. 老人的生活 (1)全班共分為6組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。 *重聽的老人---戴耳塞；	上課參與度 口頭報告	自編

				健康與體育 Aa-II-2 人 生各階段發 展的順序與 感受。	<p>* 行動不便的老人--- 拿拐杖；</p> <p>* 視力不良的老人--- 戴眼鏡。</p> <p>(2) 換一位同學扮演老 人，其他同學扮演家人 協助，依照下列各種情 形進行模擬，體驗老人 的生活。</p> <p>* 早上起床後吃早餐和 家人聊天。（重聽者 會聽不清楚，其他人 需要放大音量）</p> <p>* 坐在客廳看報紙或書 本。（視力不良者需 要其他人協助）</p> <p>* 想要出門到菜市場買 東西。（行動不便者 需要慢慢走，均需要 其他人協助提物品）</p> <p>(3) 活動結束，教師透過 問題引導學生思考。</p> <p>* 扮演老爺爺和老奶奶 的人分享當爺爺奶奶 的感覺如何？如果家 人對自己的行動感到 不耐煩，而不想幫忙 時，自己的感覺如 何？</p>	
--	--	--	--	---	--	--

*協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？

3.老師指導學生完成學習單第三大題。

4.老師提問，學生意回答以下問題。

*身邊的老人曾經幫過你什麼事情？

*身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？

三、歸納統整

各位同學，我們透過角色扮演的方式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣明聖國民小學 114 學年四年級第一學期課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
3	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	
4	性剝削防治宣導	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的 requirements。 4. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識活-E-C1	1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 能表現關心與尊重異性的態度。 3. 了解家事分工是全家人共同的責任。	問答 實際操作	

5	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等 意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園 中學習與成長。	問答 實際操作
11	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認 加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度評量
14	校慶運動會	7	能了解校慶的意義。能與同學合作製作與校慶運動會相關的道具。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用自製道具，認真參與各項活動，表現合作的態度及運動員的風範。	參與度評量
16	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、 人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作

20	中高年級戶外教育	7	1. 能認識園區裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1. 對於園區內動植物生態的瞭解 2. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品		
----	----------	---	------------------------------------	------------------------------	--	--	--

彰化縣明聖國民小學 114 學年 四年級第二學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
3	反毒教育宣導	2	1. 能認識毒品的成分及害處。 2. 能了解毒品的意義和重要性。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 2. 能建立毒品害的健康環境	問答 實際操作	
4	午餐教育宣導	1	能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	口頭發表 參與度評量	
5	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園	問答 實際操作	

					中學習與成長。		
6	防災教育宣導	1	1. 知道正確安全及災害預防常識。 2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	1. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 2. 能養成正確的逃生觀念。	發表 同儕觀察	
9	家庭教育宣導	2	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	教師請於事前要求學童觀察記錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與阿公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。	發表 同儕觀察	
10	低年級戶外教育	4	1. 能認識園區裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1. 對於園區內動植物生態的瞭解 2. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品		
11	資訊安全-生生用平板宣導	1	能知道哪些是重要的個人資料。能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料，並知道	口頭發表 參與度評量	

					如何防範以免洩漏個人資料。		
12	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
13	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
15	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度評量	
17	性剝削防治宣導	1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。	問答 實際操作	

