

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	Wow! Story 繪本 閱讀多主題雙語教學-3	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Party Time	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的母的辨識及書寫。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的文。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色	Theme Page + Story Time 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

		<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>◎C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>《活動一》 Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Repeat after me. 學生複誦 Repeat after me.、Be quiet, please. 雙手食指比叉放在雙唇前、Raise your hand. 右手舉高停在空中、Put down your hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動二》 What time it is?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指定三個時間要做的動作，如：中午十二點—午餐（左手假裝捧碗，右手撥動）、下午四點—回家（跑步姿勢）、晚上九點—睡覺（雙手合十放右臉頰）。 教學完畢，請全班同學齊念 What time it is? 教師隨機喊出 It's twelve / four / nine.，指定的第一位學生須做出指定動作。若是喊出 It's eight. 時，全班需大聲喊出 Hurry up! We are late. 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 換上一位作答的學生從四個指定時間出題、再下一位學生做出指定動作。以此類推，直到全班輪完一輪，最後一位同學詢問教師。 <p>遊戲過程採一問一答的方式，教師可提醒學生仔細聆聽同學的作答，需要全班回答時請大聲唸出，以提升學生專注力。</p>	<p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出角色台詞。</p> <p>2. 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。</p> <p>能以英文句子說現在幾點。</p>	
第 2 週	1	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p>	<p>Let's Sing 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》 不會走音</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分成三組，每組負責一句歌詞，分別是 It's time for the party. / Hurry up! / We are late. 播放 Hurry up 歌謠，當負責的組別唸到自己的台詞能以英文句子說出現 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Hurry up!。</p> <p>2. 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。</p> <p>能以英文句子說出現</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>小白板</p>
	Party Time						

		<p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>時不用唱的，改用大聲唸出，其他組則維持唱出旋律，不能被影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行一輪後，教師可視時間交換組別。 <p>Daily Talk 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Hurry up! We are late. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》 Boom! 注意時間</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師預先說明，英文的上午可標記 am，下午可標記 pm。請學生以 It's__(數字) am / pm. 跟著教師試讀一遍。 遊戲開始，學生拿出小白板，4-5 人一組進行遊戲。每輪每人要在小白板寫下時間(例如：9am)不讓其他人看到，寫好後倒數三、二、一同翻開小白板，學生以 It's__(數字) am / pm. 咏出自己所寫的時間，並且對著時間寫的最晚的學生唸出 Hurry up! You are late.，但若是出現相同的時間，時間重複的學生唸出時間後必須同時喊出 Boom!，先喊出者勝利。時限內遊戲進行數輪，小組可以自行累計分數。 <p>教師可在遊戲進行時到各組進行引導。</p>		
第 3 週	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母的辨識及書寫。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa,</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ant。 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 bird。 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cat。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》 Find your team members</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生拿出 Unit 1 字母遊戲卡，每回合隨機抽出一張字母或單字圖，握在手上不展示出來。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。 能唸出代表字 ant、bird、cat。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Aa。 能書寫字母 Bb。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

		<p>體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 當教師喊 Ready? Go 後，請同學離開座位，一一找同學唸出自己手中的字母遊戲卡(例如：big A、small c、bird)，須湊齊對應的大寫字母、小寫字母和單字圖共三人，翻開遊戲卡對答案，組合正確、找齊 team member 後蹲下，先完成的組別獲勝。 教師可視時間進行數回合。 <p>《活動二》唇語挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 每回合可輪流交換排列順序，教師可視時間進行數回合。 <p>Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。</p>	<p>3. 能書寫字母 Cc。 能書寫代表字 ant、bird、cat。</p>		
第 4 週	1 Party Time	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》左一拳右一拳</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生兩兩一組，一人拿 ABC 大寫遊戲卡，一人拿 ant bird cat 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 <p>《活動二》即時反應</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Aa、Bb, Cc 及其發音。 能唸出代表字 ant、bird、cat。 能吟唱韻文。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Aa。 能書寫字母 Bb。 能書寫字母 Cc。 能書寫代表字 ant、bird、cat。 	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 ant bird cat 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 ● 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化-美國。 <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 美國的英文全名是 United States of America，是合眾國的意思，簡稱「the USA」。亦可簡稱「the U.S.」、「the US」或者「the States」。 ● 教師詢問學生知道美國國旗上有幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎？ 國旗上的五十顆星星即代表美國的五十個州，而13條間紋則象徵著美國最早建國時的13個殖民地。最早期的美國國旗只有13顆星，之後每一個州加入合眾國就在國旗上加上一顆星，但是橫條的數目維持不變。 ● 教師詢問學生提到美國，會想到什麼美食、景點或美式文化呢？ <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出地球儀呈現美國的地點，位在台灣橫跨太平洋的東邊，幅員廣大，為世界人口第三多的國家。由於地球自轉，不同經度的國家日出和日落的時間不同，因而產生「時差」，美國本土共分成了四個時區，與台灣的時間最多可以差16個小時。 ● 美國的知名景點： (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty) (4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore) ◇ 喬治·華盛頓 (George Washington)：美國第一任總統，被視為美國的「國父」。 	能完成學習單。
--	--	--	--	---------

				<ul style="list-style-type: none"> ◆ 托馬斯·傑佛遜 (Thomas Jefferson)：美國第三任總統，起草《獨立宣言》的主要作者。 ◆ 西奧多·羅斯福 (Theodore Roosevelt)：美國第 26 任總統，以推動進步改革與國家公園保護聞名。 ◆ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln)：美國第 16 任總統，領導美國度過南北戰爭並推動廢除奴隸制度。 <p>(5) 好萊塢星光大道 (Hollywood Walk of Fame)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全球知名美國品牌 <ul style="list-style-type: none"> (1) 麥當勞 (McDonald's) (2) 可口可樂 (Coca-Cola) (3) 星巴克 (Starbucks) (4) 蘋果 (Apple) (5) 谷歌 (Google) (6) 微軟 (Microsoft) <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 台灣受美式文化的影響非常深刻，從飲食、音樂、影視電影(好萊塢電影、漫威、影集)、運動(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、Adidas、Levi's、Converse、New Balance)、社群媒體(Facebook)、消費習慣(Costco、Amazon)等都有很大的關聯，教師詢問學日常生活還有哪些事物與美式文化相關？請學生按照類別，分組接力上台分享後記錄於黑板。 ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 <p>發音遊戲小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。</p>				
第 5 週	1	Party Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的數	Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語	繪本: Who Took The Cookies From The Cookie Jar? 1. warm up (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概 	活動評量 - 1. 討論自己喜歡的餅乾 2. 用英語數出 10 片餅乾	透明餅乾罐 餅乾 10 個 繪本

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>念。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分享喜歡哪種餅乾?Do you like cookies? Yes. No. 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。 <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹 Who 的概念。 將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好 10 個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。 請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。 <p>3. before reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾？發生甚麼事？有可能是誰拿走？這些人是誰？ 看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。 觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷？ <p>4. while reading (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行繪本閱讀，讀到 cat 時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解 8 left 介紹減法的改念。 讀到 sheep 時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解 6 left，以此類推。 <p>閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一页，表演給全班猜。閱讀 2~3 種動物即可。</p>	<p>3. 能預測故事</p> <p>觀察評量 -</p> <p>1. 能理解 who</p> <p>3. 視聽評量與口頭評量</p> <p>1. 新聞報導網路影片連結</p> <p>2. 颱風淹水圖片</p> <p>3. 繪本</p>
第 6 週	1	<p>小英雄，大防災</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>	<p>國 E1</p> <p>1. 能在世界地圖上指出台灣的地理位置。</p> <p>2. 能透過影片與繪本了</p>	<p>國 E12-1</p> <p>透過新聞報導或災害影片能理解災害對人類造成</p>	<p>一、引起動機</p> <p>問答互動：</p>	<p>觀察評量與口頭評量</p> <p>1. 能仔細觀看影片</p> <p>2. 能根據觀察回答教師問題</p> <p>活動評量</p>

		<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>解不同國家的災害經驗與因應方式。</p> <p>3. 能表達對國家救災文化的尊重與理解。</p> <p>國 E2</p> <p>1. 透過救災行動，在國際合作的歷程中，發展出對我國救災行動的認同。</p> <p>2. 比較台灣和其他國家(美國、日本、越南)消防隊的異同情形。</p> <p>國 E12</p> <p>1. 透過新聞報導或災害影片能理解災害對人類造成的影響。</p> <p>2. 透過新聞報導或災害影片能了解救災的行動並表達對全球議題的利他情懷。</p> <p>3. 面對水災時，學會構思如何應變。</p>	<p>的影響。</p> <p>國 E12-2</p> <p>2. 面對水災時，學會構思如何應變。</p> <p>3. 能表達對國家救災文化的尊重與理解。</p>	<p>1 秀出颱風淹大水圖片 詢問學生：「大家知道什麼是淹水嗎？有聽過淹水可能帶來的危險嗎？」引導學生發表自己的經驗或印象。</p> <p>2 影片播放：</p> <p>1. 播放一段介紹淹水的短片，讓學生了解淹水的基本情況。</p> <p>2. 繪本導讀：淹水了怎麼辦 https://www.youtube.com/watch?v=vYAL2uVK9do</p> <p>二、發展活動（20分鐘）</p> <p>(一) 主題教學：認識淹水的危機（10分鐘）</p> <p>1 提問：根據文本請學生想想看，動物淹水時會有那些危險及應該注意的事項呢？</p> <p>人身危險：例如觸電、感染病菌。</p> <p>財產損失：家具泡水、電器損壞。</p> <p>2 提問：提問學生「如果家裡淹水了，我們應該怎麼辦？」</p> <p>成因解釋：簡單說明淹水的成因，如豪雨、颱風、排水系統堵塞等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>複習淹水的可能成因及造成的危機</p>	<p>1. 能參與活動回答問題</p> <p>2. 能舉手回答教師問題，說出自己的經驗</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>紙筆評量 -</p> <p>完成學習班</p>
第 7 週 1	小英雄，大防災	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本</p>	<p>國 E1</p> <p>1. 能在世界地圖上指出台灣的地理位置。</p>	<p>國 E12-1</p> <p>透過新聞報導或災害影片能理解災害對人類造成</p> <p>一、引起動機</p> <p>問答互動：複習淹水的可能成因及造成的危機</p>	<p>觀察評量與口頭評量</p> <p>1. 能仔細觀看影片</p> <p>2. 能根據觀察回答教師問題</p> <p>3. 防災物品</p>

		<p>上認同。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>2. 能透過影片與繪本了解不同國家的災害經驗與因應方式。</p> <p>3. 能表達對國家救災文化的尊重與理解。</p> <p>國 E2</p> <p>1. 透過救災行動，在國際合作的歷程中，發展出對我國救災行動的認同。</p> <p>2. 比較台灣和其他國家（美國、日本、越南）消防隊的異同情形。</p> <p>國 E12</p> <p>1. 透過新聞報導或災害影片能理解災害對人類造成的影響。</p> <p>2. 透過新聞報導或災害影片能了解救災的行動並表達對全球議題的利他情懷。</p> <p>3. 面對水災時，學會構思如何應變。</p>	<p>的影響。</p> <p>國 E12-2</p> <p>2. 面對水災時，學會構思如何應變。</p> <p>3. 能表達對國家救災文化的尊重與理解。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 主題教學：居家淹水整備</p> <p>若遇到颱風天可能會淹水，我們可以如何應對？</p> <p>1 防災包準備：介紹防災包應包含的物品，例如手電筒、乾糧、飲用水等。</p> <p>2 居家措施：提高家具位置。保持排水溝通暢。</p> <p>或準備沙包</p> <p>3 互動練習：學生設計自己的防災包，並與家人一起準備，拍照上傳。</p> <p>(二) 支援前線遊戲</p> <p>請學生分組，並於各組發下各項物品之牌卡（礦泉水、衛生紙、證件、必備藥品、乾淨衣物、醫藥箱、口罩、手電筒、錢、餅乾乾糧、毛巾、瑞士刀、安全帽、筆、輕便雨衣、、、），</p> <p>老師說明當下情境，並請各組學生拿出所與物品支援前線，若動作最快且正確則加 1 分，合計分數最高則為優勝隊伍。</p> <p>題目</p> <p>(1) 颱風和暴雨來臨，因自來水管線斷裂，家裡無水可用，需要防災避難包裡的什麼物品？</p> <p>答：瓶裝水</p> <p>(2) 颱風和暴雨來臨，媽媽因為斷水無法煮飯，需要防災避難包裡的什麼物品？</p> <p>答：罐頭或乾糧食品</p> <p>(3) 晚上時，爸爸需要到外面探查水管堵塞情形，需要什麼物品？</p> <p>答：雨衣和手電筒</p> <p>(4) 颱風和暴雨來臨，爸爸因為檢查時跌倒受傷，請</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動回答問題</p> <p>2. 能舉手回答教師問題，說出自己的經驗</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>紙筆評量 -</p> <p>完成學習班</p>
--	--	--	---	--	---	---

				<p>問他需要什麼物品？</p> <p>答：小型醫藥箱</p> <p>(5) 颱風和暴雨來臨，媽媽的手機沒電了，需要充電，請問他需要什麼？</p> <p>答：手機充電電池</p> <p>(6) 颱風和暴雨來臨，爸爸需要收聽外面的災害情形，請問他需要什麼物品？</p> <p>答：收音機或手機</p> <p>三、綜合活動</p> <p>複習淹水整備的各種方法後，教師講解學習單的寫法</p>		
第8週 1	小英雄，大防災	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>國 E1</p> <p>1. 能在世界地圖上指出台灣的地理位置。</p> <p>2. 能透過影片與繪本了解不同國家的災害經驗與因應方式。</p> <p>3. 能表達對國家救災文化的尊重與理解。</p> <p>國 E2</p> <p>1. 透過救災行動，在國際合作的歷程中，發展出對我國救災行動的認同。</p> <p>2. 比較台灣和其他國家(美國、日本、越南)消防隊的異同情形。</p> <p>國 E12</p>	<p>國 E12-1</p> <p>透過新聞報導或災害影片能理解災害對人類造成影響。</p> <p>國 E12-2</p> <p>2. 面對水災時，A 學會構思如何應變。</p> <p>3. 能表達對國家救災文化的尊重與理解。</p>	<p>主題教學：認識各國的消防隊</p> <p>一、引起動機</p> <p>問答互動：消防員的工作內容是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 主題繪本故事導讀： https://www.youtube.com/watch?v=AWkSpdLhIE</p> <p>小小人兒來幫忙：搜救大隊出動了（故事影片）</p> <p>消防隊救災影片播放提問</p> <p>從影片中看到為什麼需要消防員？他們又是如何救人？</p> <p>說明</p> <p>消防隊主要工作內容和救援方式：展示消防隊在</p>	<p>觀察評量與口頭評量</p> <p>1. 能仔細觀看影片</p> <p>2. 能根據觀察回答教師問題</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能參與活動回答問題</p> <p>2. 能舉手回答教師問題，說出自己的經驗</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>紙筆評量 -</p> <p>完成學習單</p>

		<p>1. 透過新聞報導或災害影片能理解災害對人類造成的影响。</p> <p>2. 透過新聞報導或災害影片能了解救災的行動並表達對全球議題的利他情懷。</p> <p>3. 面對水災時，學會構思如何應變。</p>	<p>淹水中的主要工作如使用橡皮艇救人、提供緊急物資等。</p> <p>(二)消防隊簡介：介紹消防隊的角色與使命及消防隊的整備及貢獻（20分鐘）。</p> <p>(1)消防隊的角色與使命</p> <p>消防隊是城市安全的重要守護者，主要負責火災預防、災害救援、緊急醫療協助及公共安全維護。</p> <p>(3)消防隊的整備</p> <p>為了能有效執行任務，消防隊需要良好的設備、訓練與組織：</p> <p>人員訓練：消防員經過專業訓練，包括滅火技術、救援技巧、體能訓練、醫療急救等。</p> <p>裝備與器材：配備消防車、救護車、水箱車、雲梯車等，以及防護衣、呼吸器、熱像儀等專業裝備。</p> <p>消防隊編制：通常分為滅火組、救援組、緊急醫療組等，各司其職，確保高效運作。</p> <p>(4)消防隊的貢獻</p> <p>消防隊的存在大幅提升社會安全與人民生活品質，減少人員傷亡與財產損失。提高社會應對災害的能力。支援特別任務：參與重大事故處理，如交通事故救援、危險品洩漏處理等。</p> <p>(5)觀看其他國家消防隊的救災影片（美國、日本、越南）</p> <p>了解各國家救災的相似點</p> <p>*相似點</p>	<table border="1"> <tr> <td>基本</td><td>四國的消防隊都負責火災撲滅、災</td></tr> </table>	基本	四國的消防隊都負責火災撲滅、災
基本	四國的消防隊都負責火災撲滅、災					

職責	灾害救援、緊急醫療服務等。
專業訓練	各國消防員都接受嚴格的訓練，包括體能、救援技術、危險物處理等。
科技應用	都在逐步引入高科技設備，如無人機、熱成像儀、智能指揮系統等，以提升救援效率。

*相異點

設備與技術

台灣	近年來積極發展科技救災，如無人機、遠端監控系統等，並與越南合作進行高科技消防訓練。
美國	擁有世界領先的消防設備，如高壓水炮、機器人救援系統，並強調建築防火設計。
日本	地震頻繁，因此消防隊特別強調地震救援技術，並配備高效能防災設備。
越南	設備相對較少，但正逐步引進台灣的高科技消防技術。

					三、綜合活動 複習消防隊的角色及貢獻		
第9週 1	小英雄，大防災	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>國 E1</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在世界地圖上指出台灣的地理位置。 能透過影片與繪本了解不同國家的災害經驗與因應方式。 能表達對國家救災文化的尊重與理解。 <p>國 E2</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過救災行動，在國際合作的歷程中，發展出對我國救災行動的認同。 比較台灣和其他國家（美國、日本、越南）消防隊的異同情形。 <p>國 E12</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過新聞報導或災害影片能理解災害對人類造成的影响。 透過新聞報導或災害影片能了解救災的行動並表達對全球議題的利他情懷。 面對水災時，學會構思如何應變。 	<p>國 E12-1</p> <p>透過新聞報導或災害影片能理解災害對人類造成的影响。</p> <p>國 E12-2</p> <p>面對水災時，學會構思如何應變。</p> <p>3. 能表達對國家救災文化的尊重與理解。</p>	<p>一、引起動機 問答互動：請說出消防員的職責有哪些？</p> <p>二、發展活動 (一) 主題教學：認識消防隊的救災行動 國內救災行動： 國外救災行動：舉例消防隊參與國外救災的案例，例如土耳其地震救援、日本 311 大海嘯、、、</p> <p>1. 土耳其地震 當國際間發生重大災害時，我國接獲受災國請求後，便立即派遣國家搜救隊，前往執行國際人道救援任務。過去臺灣搜救隊曾經馳援土耳其地震災受矚目，聯合國也首次將臺灣搜救隊列入官方搜救隊網站，並登上英國廣播公司（BBC）報導封面，提升了臺灣在國際的能見度。</p> <p>2. 1. 新聞報導網路影片連結 補充影片 影片：土耳其救災 影片：1. 新聞報導網路影片連結</p>	<p>觀察評量與口頭評量 1. 能仔細觀看影片 2. 能根據觀察回答教師問題</p> <p>活動評量 1. 能參與活動回答問題 2. 能舉手回答教師問題，說出自己的經驗能仔細觀看影片</p> <p>紙筆評量- 完成學習班</p>	<p>1. 國外救災行動影片 2. 土耳其地震相關的影片與圖片 3. 311 大海嘯相關影片 4. google 地圖介紹與應用 5. 學習單</p>	

					(二)貼世界地圖(將土耳其和日本國旗貼在該正確地圖中) 配合 google 地圖 https://www.google.com.tw/maps/@14.7454876,55.777932,3.25z?hl=zh-TW&entry=ttu&g_e=EgoyMDI1MDEwNy4wIKXMDSoJLDEwMjExMjM0SAFQAw%3D%3D 三、總結與反思（10分鐘） 繪畫與作文活動：畫出消防隊參與國內外救援的場景，或寫一封感謝信給消防隊。 學生能認識消防隊的救難工作，以及在國內外的救難行動，認同消防員的付出，並透過書信或繪畫的方式感謝消防員。		
第10週	1	複習-期中評量	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日語。 常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日方式。 常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協	定期評量週 教學步驟 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Aa-IIi 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質 Workbook ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹中秋節和相關活動。 運用紙筆測驗進行定期評量 ● 請學生翻閱習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗。	數位音檔 教學電子書

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第11週	1	Let's Dance	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼用語。 ◎C-II-2 探究生活事物的方法與技能。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》分工合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 請教師準備兩組 U1-2 字母遊戲卡，分兩區貼於黑板，並均勻打散。 請教師幫學生分組，一組六人，並請學生自行安排組員的遊戲順序。教師喊 Ready? Go 後，兩組的第一位同學離開座位到台前，挑選好一個字母，按照大寫字母→小寫字母→代表字的順序排列整齊，再下台找下一位同學擊掌，接續的同學必須說出 Good job!，完成遊戲的同學須以 Thank you. 回應，下一位同學才能上台繼續挑選一字母進行排列。以此類推，最快完成六個字母排列組合的隊伍獲勝。 <p>《活動二》接力比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師事先準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you. 的情境圖，讓學生複習情境。 將學生分成數組，每組站成一直排，除第一位同學外，其餘組員朝向後方。教師出示一張情境圖給各組第一位同學，該同學點下一位同學回頭，並以比手畫腳的方式告知題目情境圖，遊戲過程中不可以講話，第二位同學看懂之後再接續點下一位同學回頭，以此類推。教師可等所有組別都比完之後，再請最後一位同學猜出答案，正確的組別得分。完成後再接續進行下一題。 <p>教師可視學生學習情況，加入第一冊及第二冊生活情</p>	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

					境圖，以提高難度。			
第 12 週	1	Let's Dance	<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Sing 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 請各組輪流上台表演，每段表演結束，台下的同學要能以 Good job! 表示稱讚，剛表演完的組別則以 Thank you. 回應，對話完成下一組再上台表演。 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Good job! 和 Thank you. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Good job 教師發給學生一人一張白紙，請學生回想並畫下這一週做了什麼被稱讚或是值得被稱讚的事情，上台分享。 當每一位同學分享完，台下的學生須以 Good job! 表示稱讚，剛分享完的學生則以 Thank you. 回應。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 Good job!。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。 	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 白紙數張
第 13 週	1	Let's Dance	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日語。 常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲 G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 girl。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師使用字母遊戲卡 H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hen。 教師使用字母遊戲卡 Ii，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 insect。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》快手快腳</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 G g H h I i girl hen insect 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 遊戲計時開始，學生翻牌後按照 G g girl H h hen I i insect 的順序重新排隊，並從拿到 G 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。 <p>《活動二》釣魚</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 教師從 G g H h I i girl hen insect girl hen 插圖 insect 插圖洗牌後以 3*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 教師可依學生學習情況加入 U1 和 U2 的遊戲卡，以 6*6 的方式蓋牌排列在桌面上，增加遊戲難度。 <p>Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。</p>	<p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Gg、Hh、Ii 及其發音。 能唸出代表字 girl、hen、insect。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Gg。 能書寫字母 Hh。 能書寫字母 Ii。 	
第 14 週	1	<p>Let's Dance</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p> <p>大骰子*2</p> <p>計步器數個</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>體育</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p>	<p>J境中</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》發音即時反應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師隨機挑選 Gg Hh Ii 其中一個字母寫於黑板，並唸出一串單字，請學生聽到相同的字首發音時拍一下，若不相同則不做動作。 ● 例如：黑板上寫 Gg，老師唸出 girl, goat, ham, grapes, ice, guitar, grass, ink，則學生要在唸到 girl, goat, grapes, guitar, grass 時拍一下，唸到 ham, ice, ink 時不做動作。 ● 進行數回後，可增加單字數量，亦可以分組競賽方式進行活動。 <p>《活動二》發音高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師事先準備兩個大骰子，並在其中骰子的六面貼上 G g H h I i。請學生先擲數字骰子，骰到數字以英文唸出，再骰字母骰子，骰到指定的字母，則須按照剛剛骰到的數字唸出幾次發音。如骰到數字 6 和 G，則必須唸出 [g] [g] [g] [g] [g] [g]。 ● 教師可視學生學習程度，在骰子上加入 A-F 字母。 <p><u>Mission</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-巴西。 <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生有沒有人喜歡看足球賽，哪個國家是世界盃常勝軍？ ● 雖然有不少足球競賽表現優秀的國家，但是巴西是唯一奪得五次世界盃冠軍的國家，並且培養了像比利 (Pelé) 、羅納度 (Ronaldo) 、內馬爾 (Neymar) 等傳奇足球球星。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示巴西國旗： 綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，代表首都及 26 個州。中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言「Ordem 	<p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Gg 、 Hh 、 Ii 及其發音。 能唸出代表字 girl 、 hen 、 insect 。 能吟唱韻文。 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Gg 。 能書寫字母 Hh 。 能書寫字母 Ii 。 <p>完成學習單。</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>e Progresso」，意為「秩序與進步」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在世界地圖指出巴西的位置，以美國所在的北美洲為例，巴西位在南美洲，是南美洲上最大的國家。 ● 巴西位在赤道上，擁有世界面積最大的熱帶雨林(rainforest)，生態及礦產資源豐富。 ● 巴西為全球僅次於美國第二大基督教國家，有一位於里約熱內盧的知名地標—基督救世主像(Cristo Redentor)，為世界七大奇蹟之一。總高38公尺，手臂展開寬度28公尺。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 ● 每年復活節的前40天，大約為2月底到3月初，巴西會舉辦森巴嘉年華會(the Samba Parade)。早期受非洲文化影響，帶來森巴音樂與舞蹈元素，使嘉年華變成熱情洋溢的森巴盛會！其特色包含節奏明快的森巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾與巨型花車、無拘無束的氛圍，每年會有大量的外國遊客來到巴西參與這場大型盛會。 ● 播放YT影片： 【國家小學堂】巴西文化—狂歡森巴嘉年華 https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=0xwr417U0CFQHYSJ <p>3. Practice- 《活動》來場熱情的森巴舞！</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部動作，請教師準備數組計步器綁在學生腰部，計時一分鐘並播放音樂，學生同時開始擺動臀部，時間結束計數最多者獲勝。 ● 每次活動結束，請台下學生用 Good job! 表示稱讚，台上的學生則以 Thank you.回應。 ● 森巴參考音樂： https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si=139ijDsCJMHyRtwo ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。教師可補充詢問，有哪個國家的國旗上也有星星，星星數量同樣代表國家有幾個州呢？(A:美國) 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● 再次展示地圖，請學生指出巴西的位置。 <p>4. Wrap up-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 				
第 15 週	1	Let's Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	The Ants Go Marching 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生一起背出字母 A~Z 的 phonics，請學生舉出 Aa 開頭的字母代表單字(ant, apple, alligator 等)。 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? ants、bear 等。 How many ants do you see? What color is the ant? What's this? What color is the bear? Where are they going? ● 教師唸出作者及繪者名字 Jeffery Scherer，請學生找找看寫在封面的哪邊? ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 How many <u>ants</u>? Let's count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing? What number did you see? ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動，每當要翻頁前，詢問以下問題: How many <u>ants</u>? Let's count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing? What number did you see? 3. after reading / wrap up (活動三) <p>播放 YouTube 影片 Read Aloud: The Ants Go Marching https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_vnIM 讓學生聆聽，鼓勵學生跟著唱。</p>	口語評量- 1.能一起背出 A~Z phonics 並說出 Aa 開頭的單字 活動評量- 1.能根據觀察回答問題 2.能說出自己的猜測 3.能說出自己預測的故事內容 4.能參與活動回答問題 觀察評量- 1.能仔細觀看影片聆聽歌曲	故事繪本

		練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
第16週	1	Save the Ocean	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 教師準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I'm not.、Good job! Thank you.、Don't worry. I have an idea.的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 <p>《活動一》故事接龍</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分為數組，由教師作為故事開頭，請各組接續完成故事。故事內容須要有 1. 發生了什麼問題/2. 有人想出解決方式，並以 Don't worry. I have an idea.進行對話 /3. 大結局。每位組員都要輪流講故事。 例如教師開頭說，Amy 和 Billy 是鄰居，也是從小一起長大的好朋友，他們每天都一起上學。Billy 很聰明，每次 Amy 遇到問題，Billy 都能快速找到解決方式，有一天……。再來教師給予學生五分鐘的討論時間，並請各組一一上台分享。 <p>《活動二》問題解決大師</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下每人一張字條，請每人寫下最近遇到的問題，並寫下自己的名字。寫完後，教師隨機請學生將字條向後傳三位，學生收到同學給的字條後寫下建議的解決方式，將字條交還給主人，並說出 Don't worry. I have an idea.。教師可隨機點選學生上台分享。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Don't worry. I have an idea.。 	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙數張
第17週	1	Save the Ocean	◎2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作	<p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做</p>	數位音檔 教學電子書

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的文化特質</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》身體樂器 教師播放 Don't worry. 歌謠，請學生仔細聽。 教師請學生以身體作為伴奏樂器，如拍大腿、拍手、吹口哨、發出嘟嘟聲等，每組負責一種身體樂器，並在指定的句尾加入伴奏。 教師亦可安排歌唱數次，並交換不同的身體樂器。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Don't worry. I have an idea. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》我說你畫 教師請學生拿出小白板，並事先從 jet / key / leg / milk 中挑選一個單字圖作為題目。在不公布題目的情況下，以說明的方式請學生畫下形狀和線條。例如：先畫一個圓形，圓形的下方連著一個像筆一樣細的長方形，長方形的右邊有一點不規則的鋸齒狀，猜一個單字圖。 猜到的學生須舉手搶答，並說出 I have an idea. It's a key. 。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 代表字圖以增加難度。 	<p>出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 Don't worry. 。 能唸出生活用語 Don't worry. I have an idea. 。 	小白板
第 18 週	1	Save the Ocean	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you.</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 <p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日語。常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所運用於實際生活情境中</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的文化特質</p> <p>You're welcome.</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師使用字母遊戲卡 J j，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jet。 教師使用字母遊戲卡 K k，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 key。 教師使用字母遊戲卡 L l，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 leg。 教師使用字母遊戲卡 M m，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 milk。 教師引導學生圈出隱藏字母。 <p>《活動一》魚目混珠</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 J j K k L l M m jet 插圖 key 插圖 leg 插圖 milk 插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是否都有搭配大寫字母、小寫字母及代表字圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下，教師會隨機放入 U1-3 的 2-3 個沒有配對的字母或代表字圖魚目混珠，請學生聽到指示後抬頭觀察，舉手搶答。 第二輪教師可將 J、K、L、M 的部分抽走，替換成其他字母組合。 <p>《活動二》單字心臟病</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閃示遊戲卡 jet、key、leg、milk，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 全班分成三組，由第一組開始按照 jet、key、leg、milk 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 jet、第二組 key、第三組 leg、第一組 milk、第二組 jet、第三組 key……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 <p>Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。</p>	<p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其發音。 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。 能唱出歌曲 Don't worry.。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Jj。 能書寫字母 Kk。 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。 		
第 19 週	1	Save the Ocean	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語語。</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》小木偶</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>教學簡報</p>

		<p>音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>welcome, 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分成數組，每組學生依序上台。教師隨機發下一人五張 A-M 的遊戲字母卡，並分別貼在每個人的額頭、左手、右手、左腿和右腿。 教師挑選一人來當操偶師，隨機從小木偶們身上唸出一張字母遊戲卡，被唸到那個部位上的字母或是代表字，就要抬起該部位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊戲卡增加難度。 <p>《活動二》字母報數</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師依班級人數準備 A-M 的遊戲字母卡(剛好一人一張不重複)。教師洗牌後隨機發給學生請學生維持背面放置於桌上。 教師喊 Ready? Go! 時，學生同時翻開遊戲卡，請學生由 A 到 N，如同報數般依照大寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸出後坐下。(S1: big A→ S2: small a→ S3: ant→ S4: big B……依此類推。) 教師可視時間，重新洗牌發牌進行數回，縮短反應時間，訓練學生專注程度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-澳洲。 <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示澳洲國旗，詢問左上角的米字形狀，是否跟哪個國家的國旗很像呢？(A:英國) 澳洲國旗左上角的英國國旗，代表澳洲屬於大英國協的一份子。大英國協是一個由一群曾被英國殖民的國家組成的國際組織。歷史演變至今，成員國各自擁有完全的獨立性，主權平等，彼此相互交流與合作，具有象徵的意涵。 目前有 56 個成員國，其中 15 個屬於大英國協王國，雖與英國無統治關係，依舊尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲以外，還有像是加拿大、紐西蘭等也是其中之一。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示澳洲的所在位置，其位於是南半球的大洋洲。 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被發現的歷史，當地為數眾多的自然遺產鮮少遭遇各種開發及毀壞，使不少古老珍貴動植物種得以存活至 	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Jj 、 Kk 、 Ll 、 Mm 及其發音。 能唸出代表字 jet 、 key 、 leg 、 milk 。 能吟唱韻文。 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Jj 。 能書寫字母 Kk 。 能書寫字母 Ll 。 能書寫字母 Mm 。
--	--	--	---	---	--	--

				<p>今，因此澳洲政府相當重視自然生態的保護。澳洲知名的特有種：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 袋鼠 (Kangaroo) (2) 無尾熊 (Koala) (3) 鴨嘴獸 (Platypus) (4) 驎鵠 (Emu) (5) 袋熊 (Wombat) (6) 鈎鱷 (Echidna) <p>● 澳洲知名的地標景點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera House)：世界文化遺產，以獨特的貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超過 1500 場的表演。 2. 大堡礁 (Great Barrier Reef)：位於澳洲東北部的昆士蘭州沿海，為全球最大珊瑚礁系統，世界自然遺產之一。可見超過 1,500 種魚類，是世界級的潛水與浮潛勝地。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 教師詢問學生，澳洲有哪些特有種呢？自己最喜歡哪一種？為什麼？ <p>《活動》守護大堡礁</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為地球暖化的影響，海洋溫度逐年升高。高溫會造成珊瑚白化，大量的珊瑚因而死亡。珊瑚是魚類的棲息地，珊瑚的死亡亦會影響魚類的生存，造成海洋生態失衡。我們可以透過哪些努力，盡力保護地球的生態環境呢？(例如：多搭乘大眾交通工具、自備環保餐具、節約能源，減少碳排放。) ● 請學生舉手，以 Don't worry. I have an idea. 作為開頭後分享。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 <p>發音遊戲小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>	
第 1	Save the	1-II-1 能聽辨 26 個字 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指繪 本 :The Bubble Factory	活動評量- 大小寫字母卡	

20週	Ocean	<p>母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 YouTube 影片 Bubble Bubble Pop! Kids Pop Let's play with bubbles Kids Songs Juny&Tony by KizCastle https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ <p>(1) 第一次聽，請學生聽到 pop 這個字就要拍一下手</p> <p>(2) 第二次聽，請學生聽到 bubble 這個字就要舉一下手</p> <p>(3) 第三次聽，教師先將 bubbles 寫在黑板上，請學生數數看共聽到幾次 bubbles? (共 16 次)</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 YouTube 影片 "Bubble Factory" by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=yEcAd8fEc_8 複習故事 Yes or No 大考驗：請學生聽聽看老師念的英文單字是否是 Bb 為字首音的單字，如果正確就比圓，如果不是就比叉。題目如下：bubble, pop, bear, bubbles, dog, frog, bee, bird 教師利用上面的題目複習發音 chant，例如：/b/ /b/ bubble, /b/ /b/ bear, /b/ /b/ bee, /b/ /b/ bird <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生複習 A~F 字母發音，教師拿出字母例字卡貼在黑板上。抽籤請學生到台前來，選出老師念的單字，並唸出他的發音 chant，並在老師準備的小白板上寫出正確的字母大小寫。 	<p>1. 能仔細聆聽並做出指定動作</p> <p>2. 能分辨 bubble 與 bubbles 的不同，並數出 bubbles 的數目</p> <p>3. 能聽辨字首音做出正確動作</p> <p>能參與活動並完成唸出發音 chant</p> <p>觀察評量-</p> <p>1. 能觀看影片仔細聆聽能跟著老師唸</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 寫出字母大小寫</p>	教學投影片
-----	-------	--	---	---	---	--	-------

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	Wow! Story 繪本閱讀多主題雙語教學-4	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	Earthquake	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識Nn, Oo, Pp字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 學步驟 <ul style="list-style-type: none"> 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do <ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生複誦指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Time for class. 右手比1敲左手腕兩次指時間，並張開雙手掌心呈現翻書動作。It's break time. 雙手舉高向上跳起呈歡呼姿勢。May I come in? Come in, please. 將右手食指及中指放左手掌心呈走路動作，並將右手掌朝自己的方向揮動。May I borrow your pencil? Sure. 雙手張開掌心朝上，並擺出OK動作。 教師可以搭配Teacher Says的活動增加趣味。 《活動二》關心朋友 <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生離開座位，詢問三位同學How are you?學生可回覆I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK.，問完後回到座位。 教師可依學生學習情況，請學生回覆完心情後以How about you?反問對方，持續完成對話。 	觀察評量- <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 口語評量- <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Here you are. Thanks.。 	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第2週					春節連假			
第3週	1	Earthquake	<p>英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理</p>	<p>英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Sing 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》喜怒哀樂</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分成數組。並在黑板上畫上四種表情(開心、生氣、悲傷、疲憊)，學生須以四種指定的情緒唱歌。 第一組自願的組別可以選擇心情，歌唱完畢可以選擇下一組的歌唱情緒。 教師可依時間進行數輪。 <p>Daily Talk 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》情緒角色扮演</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分為數組，一組準備三張小字條。學生須分別在三張字條上寫下地點/心情/原因。蒐集各組的字條後請各組抽出新的組合，並根據該組合演出情境劇，過 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。 	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		過程中需加入 How are you? I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK. 進行對話。 演出結束，教師可針對剛剛的情境給予回饋。開心的情緒值得分享，負面的情緒也不要憋在心裡，可以找朋友或是學校老師抒發煩惱。			
第4週	1	Earthquake	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出反應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 nose。 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 Octopus。 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pencil。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》大海捕魚</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生拿出字母遊戲卡 N n O o P p，每人隨機抽出一張握在手中。 教師將學生分為數組，每回合派出一個組別作為捕魚的漁夫。倒數 fifteen 至 one，漁夫要找到拿著正確配對大小寫字母的同學集合蹲下，人數越多、捕到越多魚的漁夫獲勝。例如：收上拿著 big N，要找到愈多手持 small n 的人愈好。每回合結束，每人手上可以再換一張字母遊戲卡。 教師可視學生學習情況調整計時秒數，或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難度。 <p>《活動二》翻翻配對碰</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分成偶數組，每回由兩組進行競賽。教師將兩組 N n O o P p 字母遊戲卡翻到背面，分別貼在黑板兩側上。教師閃示代表單字圖，最快翻出配對的大小寫字母並喊出字母的組別得分。 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 <p>Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp。 能唸出代表字 net ox pig。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Nn。 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。 	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

					習。			
第5週	1	Earthquake	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》Bingo</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生拿出小白板畫出九宮格，格子內分別填入 N、n、O、o、P、p、nose、octopus、pencil。請學生特別留意字母筆劃及樓層位置，若是書寫錯誤則不予以計分。 教師任意念出字母代表字，學生複誦後圈起被念到的字母代表字，率先連成三個一直線者獲勝。 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 <p>《活動二》即時反應</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 nose octopus pencil 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化-埃及。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示埃及國旗。紅色代表革命和鮮血，白色代表光明的未來，黑色代表受外國壓抑的長久歷史。其中中央的國徽稱為「薩拉丁之鷹」，鷹爪下方的文字則是用阿拉伯文寫的文字。請學生猜猜是哪個國家？公布答案後，教師補充說明國旗中央國徽下方文字寫的是「埃及阿拉伯共和國」。 教師詢問詢問學生想到埃及有沒有想到甚麼景觀呢？(A:金字塔、沙漠) <p>2. Presentation -</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp。 能唸出代表字 net ox pig。 能吟唱韻文。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Nn。 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。 <p>能完成學習單</p>	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報</p>

			<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師拿出地球儀呈現埃及的地點，位在新加坡繼續向西的非洲大陸，大部分的土地在北非，亦有部分國土橫跨西亞。埃及有超過九成的國土都是沙漠，因此超過九成的人口都集中在尼羅河沿岸居住，僅占全國 4% 的土地，人口密度非常集中。 埃及官方語言是阿拉伯語，有超過九成的人民為穆斯林，信仰伊斯蘭教，不能吃豬肉。 古埃及的歷史悠久，是四大文明古國之一。古埃及文明和文化知識在古埃及滅國後並沒有被傳承下來，直到現代才被考古學發現後重新被世人認知。雖然有許多考古遺址的發掘，人們對古埃及歷史的了解卻仍然非常有限。 知名歷史遺跡像是： <ul style="list-style-type: none"> (1) 吉薩金字塔群 (Giza Pyramids) (2) 人面獅身像 (The Great Sphinx) (3) 阿布辛貝神廟 (Abu Simbel Temples) 古埃及人認為人死後可以復生，而復活的靈魂需要原先的身體，因此必須保存遺體以供死者來生所需，因此有木乃伊文化，展現對來世的信仰。 法老被視為神的化身，具有統治與宗教領袖的雙重身份。金字塔的主要用途為法老王的陵寢，有保護法老王的功能，讓法老王升往天界。金字塔具有強大的宗教目的，為了完成金字塔，不惜金錢、人力成本與代價。如此龐大的金字塔群究竟是如何建成，至今仍有諸多的討論，展現出古人非凡的智慧與技術。 <p>3. Practice –</p> <p>《活動》埃及小博士</p> <p>教師準備數張國家埃及的代表照片，例如：埃及國旗、金字塔、人面獅身像、神廟，混和之前教過的數張國家照片，例如新加坡、泰國、台灣、英國等，請學生挑選出一張埃及相關的照片分享課堂剛學習過的小知識，或是對這張照片的看法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 <p>發音遊戲小書</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 <p>Workbook</p>	
--	--	--	---	--

					請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
第 6 週	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放"Alfie and Bet's ABC" William and his Mommy Reading Bedtime Story https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabiOU 讓學生複習故事。 ● 請學生與老師接力念出 letter name and letter sound, A /a/ B /b/ ~Z /z/, 教師進行抽考，教師念 letter name，學生唸出 letter sound。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生拿出課本附件字母卡 A~M，擺在桌上，教師念出字母聲音，請學生將聽到的字母大小寫卡片舉起來，最慢的人要將該字母的發音 chant 背出。 ● 教師念出書中出現的單字，請學生說說看這個單字的 initial sound，請答對的學生上台寫出該字的大小寫。 初級版：apple, bee, cat, duck, elephant, fish, goat, hat, juice, kite, lion, mouse 進階版：alligator, balloon, crab, cactus, flower, goose, hedgehog, jellyfish, kangaroo, leaf, moon ● 教師帶學生用/a/ /a/ apple 先念 initial sound 兩次再念單字的方式，複習故事中出現的單字。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每位學生一塊黏土及一張 A4 回收紙。教師從 A~M 中，選出一個字母，念出字母聲音，請學生用手黏土捏出字母大小寫，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 請學生自己從 A~M 中選擇一個字母並用黏土捏出來，考隔壁同學，請他唸出該字母的 letter name 和 letter sound。 	<p>能熟悉字母大小寫、讀音發音 書寫評量</p> <p>能討論繪本中出現的物品 能進行字母形狀辨認</p> <p>能認識不同字體、設計的字母</p> <p>能熟悉字母大小寫、讀音發音</p>	閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、勾型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>					
第 7 週	1	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》一起做暖身操</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請每位學生想一個暖身動作，完成後可以離開位置找一位同學猜拳，輸的人要和贏的人一起做暖身操。 開始之前，贏的人說 Are you ready? Let's go.，輸的人要跟著贏的人開始進行暖身動作，持續 20 秒。做完暖身操後再找下一個人進行猜拳，做完兩組暖身操後就可以回到座位。 <p>《活動二》What is missing?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將 A-S 字母遊戲卡中的大小寫字母逐一打散貼於黑板，教師使用 Repeat after me. 請學生跟著複誦。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能進行角色扮演。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out.。 	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡</p>

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>健體</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 遊戲開始前，教師請學生蓋住眼睛趴在桌子上，教師隨機抽走一張字母後，請學生抬頭搶答哪張字母不見了。教師可依學生學習情況增加抽走的張數，並依時間進行數回合。 		
第8週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》阿卡貝拉合唱團</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分為數組進行無伴奏合唱，輪流擔任主旋律組、伴唱組、音效組。主旋律組按照課本旋律將整首歌唱完，伴唱組負責重複接唱每一句的最後兩個字，音效組負責唱出各種各種音效，例如噗滋克滋、咚吶咚吶等等。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能理解並避免生活中的危險。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 Watch Out。 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。 <p>能和大家分享自己的經驗。</p> <p>數位音檔 教學電子書</p>

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每唱完一輪，教師協助更換組別，並於活動結尾票選出每組最擅長的阿卡貝拉職位。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Are you ready? Let's go. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》爬梯子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生拿出小白板，畫三條直線，直線與直線之間再各畫三條錯落的橫線，橫線與橫線不相連，以此畫出屬於自己的爬梯子。最後在最上方直線的頂端寫下 Qq、Rr、Ss。 ● 畫完後找身邊的同學進行遊戲。出題的同學喊出 Ready? Go! 後，可以找一條路線出發。爬梯子時只能往上，遇到橫線就一定要轉彎，走到梯子頂端後唸出字母，完成遊戲。 <p>教師可視學生學習情況增加直線數量，出題範圍可擴展至 Aa-Ss，並指定學生要找幾個人進行遊戲，以鼓勵學生多加複習。</p>			
第9週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 queen。 ● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 ● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 snake。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》以背傳字</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Qq Rr Ss。 能唸出代表字 quilt robot sun。 	<p>數位音檔 教學電子書 白指數張 字母遊戲卡 教學簡報</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分為數組，每組排成一直列。教師將代表字 queen、robot、snake 各自拆成五個字母打散排序，請第一位同學一次一個字母，寫在下一位同學的背上傳遞下去，最後一位同學猜到字母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢，重新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別獲勝。 <p>《活動二》快手快腳</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 Q q R r S s queen robot snake 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 教師詢問 Are you ready？學生回答 Let's go. 之後計時開始。學生翻開字母遊戲卡後按照 Q、q、queen、R、r、robot、S、s、snake 的順序重新排隊，並從拿到 Q 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 教師可依級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。 <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>Mission</p> <p>教師引導學生完成字母練習。</p> <p>教師補充國際文化-西班牙。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up - 2. Presentation - <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現西班牙國旗，又稱為「血與金」，有一種說法是紅色代表鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。教師詢問說到鬥牛，學生可以猜測是哪個國家？ 教師拿出地球儀呈現西班牙的地點，位在法國下方的伊比利半島。當地主要的官方語言為西班牙語，主要信奉天主教。與英國一樣，至今仍保有皇室。 	<p>3. 能仔細觀賞影片並回答相關問題</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Qq。 能書寫字母 Rr。 能書寫字母 Ss。 能寫出自己最想品嘗的越南美食並分享給同學知道 	
--	--	---	---	---	--	--

- 知名西班牙美食如：
 - (1)西班牙烘蛋 (Spanish omelette) 特色是蛋裡面會包入馬鈴薯
 - (2)火腿伊比利 (Iberian Ham)
 - (3)海鮮燉飯 (Seafood Paella)
 - (4)番茄冷湯 (Cold Tomato Soup)
 - (5)吉拿棒 (Churros with Chocolate)：吉拿棒是西班牙首都馬德里知名的甜點之一。有一說是葡萄牙人將中國油條的製法帶到歐洲，西班牙人將之改良製程了吉拿棒。
- 鬥牛文化是西班牙最具代表性的傳統之一，擁有數百年的歷史。最早可追溯到羅馬時代，當時以「野獸格鬥」作為競技表演的一部分。中世紀時，西班牙貴族開始騎馬進行鬥牛，後來演變成今日的步行鬥牛形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與傳統的結合，許多西班牙人認為這是一種表現鬥士精神的藝術表演，而不僅僅是比賽。每年七月會舉辦盛大的奔牛節吸引世界各國的遊客參加。但是也有許多人認為傷害動物是殘忍的行為，因此部分區域已禁止鬥牛。
- 佛朗明哥 (Flamenco) 是一種融合歌唱、吉他彈奏、舞蹈的藝術形式，起源於西班牙南部的安達盧西亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱情的節奏、華麗的服裝和深沉的歌聲聞名於世，是西班牙最具代表性的文化象徵之一。
- 播放 YT 影片：佛朗明哥組曲
<https://youtu.be/SE87ZZm1tIk?si=o8-0Y7ndrIRoKpoQ>
- 3. Practice-
 - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。
 - 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。
 - 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的看法，應該廢止還是保留？有沒有兩全其美的方式？
- 4. Wrap up -
 - 複習今日所學的內容。
 - 檢討學習單。
發音遊戲小書

					<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 		
第 10 週	1	Be Healthy	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>繪本: Rain, Rain, Go Away</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音/a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。 ● 聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 ● 請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。 ● 抽學生上台唸出自己寫的單字。 	熟悉字母順序 熟悉顏色的說法 認識繪本封面 觀察生活中的物品 活動評量 綜合練習字母大小寫及顏色 書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品	故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)

					<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生將白板筆及小白板交回。 			
第 11 週	1	複習與定期評量	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	定期評量週 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 -	數位音檔 教學電子書

		<p>詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 教師介紹復活節和相關活動。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能參與課堂討論。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能說出所學內容。能和大家分享自己的經驗與作品。</p>	
第	1	Growing	英語	英語	1. 能理解教師	Theme Page + Story Time	觀察評量- 數位音檔

12 週	Seed	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》 Knock, Knock</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。兩兩一組，可用課本搭起一個門，學生須敲門完成對話後，找出相對應的字母。 例如：S1: Knock, Knock. (敲門聲) S2: Who's there? S1: It's big T. S2: (拿出 small t 的字母卡交給對方，並依上課的時間點進行回覆) Good afternoon. / Good morning. 對話完成，兩兩角色交換，教師可以時間重複讓學生進行練習。 <p>《活動二》 尻股寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 T、t、U、u、V、v 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母提高難度。 	<p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。 <p>能唸出生活用語 Who's next? It's my turn. 。</p>	教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖	
第 13 週	1	Growing Seed	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生</p>	<p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》改編歌詞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠改歌詞。 ● 請各組輪流上台表演，一起喊出 Good afternoon. 之後開始演唱(或根據上課時間改成 Good morning.)，唱出自己組改編的新歌詞。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Come in, please. Good afternoon. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Let's share</p> <p>教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主人允許才能入內呢？(例如：朋友家、親戚家、校長室、老師辦公室)請學生設想一個情境，並加入 Come in, please. Good afternoon. 的對話上台分享。</p>	<p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 It's My Turn。 能唸出生活用語 Who's next? It's my turn.。 	
第 14 週	1	<p>Growing Seed</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 tiger。 ● 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 ● 教師使用字母遊戲 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》唇語挑戰</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Tt Uu Vv。 能唸出代表字 toy up vest。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

		<p>英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 每回合可輪流交換排列順序，教師可視學生學習狀況加入 U1-2 字母代表字。 <p>《活動二》Let's count</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1-2 的字母及代表字，以增加活動難度。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。</p>	<p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Tt。 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。 		
第 15 週	1	Growing Seed	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國</p> <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》蘿蔔蹲</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閃示字母遊戲卡 tiger、up、vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。全班分三組，指定第一組為 tiger、第二組為 up、第三組為 vest，各組決定代表字 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Tt Uu Vv。 能唸出代表字 toy up vest。 	<p>數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報</p>

		<p>簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的</p>	<p>歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>家的文化特質</p>	<p>動作。視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下：</p> <p>雙語版 tiger 蹲、tiger 蹲、tiger 蹲完 vest 蹲。</p> <p>英文版 tiger go. tiger go. tiger go then vest go.</p> <p>視時間進行數回及交換各組指定代表字。</p> <p>《活動二》排字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分成 4 人一組，將四個人的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest 共 36 張洗牌後發牌，類似撲克牌的排七，每人輪流出一張牌，須按照 T→t→tiger→U→u→up→V→v→vest 的順序出牌，若是無牌可出可喊 pass，並換下一位出牌，最快出完所有手牌者獲勝。 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母代表字。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-墨西哥。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、墨西哥帽子、墨西哥捲餅、亡靈節)，是否有聯想到哪一個國家？(A: 墨西哥) 教師展示墨西哥國旗，綠色象徵獨立和希望，白色象徵和平與宗教信仰，紅色象徵國家的統一。中間是國徽圖案一隻叼著蛇的雄鷹立在仙人掌上，仙人掌為墨西哥國花。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在世界地圖指出墨西哥的位置，位在北美洲美國的南方、巴西的北方，官方語言為西班牙語。為世界第二大天主教國家，僅次於巴西。 墨西哥因為地處美洲，雖受歐洲影響，卻與歐洲不盡相同，主食以玉米、豆類和辣椒為主。墨西哥亦是世界上多種辣椒的原產地，帶有辣椒的料理非常之多，其中特別辣的墨西哥菜有一個專有名詞，叫做墨西哥辣菜 (Chipotle)。墨西哥知名美食有： <ol style="list-style-type: none"> (1) 墨西哥玉米餅(塔可) (Tacos) (2) 玉米片 (Nachos) (3) 辣椒鑲肉 (Chiles en Nogada) 	<p>3. 能吟唱韻文。</p> <p>4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Tt。 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。 <p>完成學習單</p>	
--	--	---	---	---------------	--	--	--

		<p>感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 墨西哥帽子舞：舞者穿著傳統服飾，女性穿色彩鮮豔的長裙，男性穿查羅（Charro）騎士服，伴隨輕快的吉他、提琴和小號演奏。男舞者會用腳步拍打地板，並用帽子向女舞者表達好感，整體氛圍熱情奔放，一種追求愛情的舞蹈，也是墨西哥國家舞蹈之一。 ● 亡靈節：是墨西哥最重要的傳統節日之一，日期為每年11月1日和11月2日。這是一個歡樂而充滿色彩的節日，墨西哥人相信這兩天亡者的靈魂會回到人間與親人團聚，因此人們會用祭品、音樂、美食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節的代表花卉，橘黃色的花瓣據說能引導靈魂回家。)、蠟燭與香燭(為亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食物、糖骷髏，迎接亡靈回家。 ● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷髏（La Catrina）」，一個戴著大帽子、身穿華麗洋裝的女性骷髏形象。許多人會在臉上畫骷髏妝，象徵對死亡的尊重與接納。每年會舉辦大規模的亡靈節遊行，人們會穿上色彩鮮豔的傳統服飾，在街頭遊行與狂歡。墨西哥人相信，死亡並不可怕，它只是生命的延續。這就是為什麼亡靈節這一天，人們不會為亡者悲傷，而是歡樂地慶祝，與祖先「團聚」，這也讓亡靈節成為世界上最獨特、最溫暖的節日之一。 ● 亡靈節上也有特色美食，像是亡靈麵包、糖骷髏和熱巧克力。 ● 亡靈節豐富的文化色彩，也逐漸被當作影視題材，像是迪士尼的《可可夜總會》便是以亡靈節作為故事背景。 <p>3. Practice-</p> <p>《活動》世界與靈魂有關的節日—亡靈節、萬聖節、清明節</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可依照以下主題幫學生複習今日所學，有關亡靈節的特色及意涵，並請學生依照此六個主題，討論萬聖節及清明節有什麼異同之處，討論完與全班分享，並記錄於黑板上。教師可以適時做補充。 ● 亡靈節 <ol style="list-style-type: none"> (1) 日期：11/1-2 (2) 目的：歡迎親人的亡靈回來團聚 (3) 氣氛：溫馨、歡樂、多彩 	
--	--	---	--	--

				<p>(4) 主要活動：準備祭壇、穿著亡靈節的服飾、參加遊行活動 (5) 象徵物：萬壽菊、祭壇、糖骷髏 (6) 服飾：骷髏妝、華麗服飾</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 萬聖節(以下開放學生討論) <ul style="list-style-type: none"> (1) 日期：10/31 (2) 目的：驅趕惡靈、玩樂 (3) 氣氛：恐怖、搞怪、黑暗、歡樂 (4) 主要活動：Trick or Treat、萬聖節遊行 (5) 象徵物：南瓜、鬼怪裝扮、糖果 (6) 服飾：恐怖的裝扮及服飾、cosplay ● 清明節(以下開放學生討論) <ul style="list-style-type: none"> (1) 日期：4/4 或 4/5 (2) 目的：緬懷逝去的親人 (3) 氣氛：莊重、嚴肅 (4) 主要活動：掃墓、祭拜 (5) 象徵物：金紙、水果祭品、香 (6) 服飾：一般莊重的衣服 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 			
第16週	1	Growing Seed	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國</p> <p>繪本：Frog and Fly</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生背誦 A-Z phonics chant。 ● 教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。 ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？一隻青蛙要吃蒼蠅。 ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能與自身經驗連結 口語評量-能力解歌曲並部分跟唱 能理解故事內容 能認識物品的中英</p>	字母小白板、白板筆、字母磁鐵、句型條、The Very Lonely Firefly 繪本

	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>家的文化特質</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see?並鼓勵學生以 I see a _____. 進行發表。 教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊？ 教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題： slurp 是什麼意思? Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話? Fly 的反應是什麼? 後來發生什麼事? miss 是什麼意思? Frog 親 Fly 的原因是什麼? 為什麼 Frog 喜歡 Fly? 講完後請學生說說看故事的大意為何? 詢問學生最喜歡哪一個故事?為什麼? <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。 第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。 教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。 	

		3-I-1 賀意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 17 週	1	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方式。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Theme Page + Story Time 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 教師準備 How are you? I'm fine. / Are you ready? Let's go. / Try again. OK. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》比手畫腳 教師將全班分為數組，將生活用語情境圖打散排序後交由一位代表觀看後比手畫腳出題，以最短的時間內將四個生活用語圖猜完的組別獲勝。 教師可依學生學習情況加入 B1-B3 的生活情境及教室用語圖。 《活動二》購買商品 教師將學生分為數組，每組派出一位當店員。其他學生將 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡交給店員當作商品，並開始排隊向店員購買。 活動過程以以下對話進行： 店員：Hello! S1：Hi, I want two big W and one small z. 店員：Here you are. S1：Thank you! 一位學生購買完換下一位學生，待商品全部完售後重新蒐集字母遊戲卡，並以 Try again. / OK. 進行對話，換下一位學生擔任店員。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 字母、代表字。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。 	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙

		<p>法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第 18 週	1	<p>Mix the Color</p> <p>英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Sing 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Try again 歌謠，請學生仔細聽。 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 <p>Daily Talk 教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Try again. / OK. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》再試一次 <ul style="list-style-type: none"> 教師以 Try again. / OK. 跟學生練習對話。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 Goodbye。能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。 	數位音檔 教學電子書

			好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生準備 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡，兩兩進行練習。一位負責閃示字母遊戲卡，一位負責念出字母。每回答完一題答案，須以 Try again. OK. 進行對話後再進行出題。一人出五題後角色交換。 教師可視學生學習情況，加入 U1-3 字母代表字。 			
第 19 週	1	Mix the Color	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 window。 ● 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 box。 ● 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yellow。 ● 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ZOO。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 <p>《活動一》左一拳右一拳</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生兩兩一組，一人拿 W、X、Y、Z 大寫遊戲卡，一人拿 window、box、yellow、zoo 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 ● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 <p>《活動二》單字心臟病</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師閃示遊戲卡 window、box、yellow、zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分成三組，由第一組開始按照 window、box、yellow、zoo 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 window、第二組 box、第三組 yellow、第一組 ZOO、第二組 window、第三組 box……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同， 	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔教學電子書字母遊戲卡

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>該組唸完單字後，須再加上拍手。</p> <ul style="list-style-type: none"> 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 <p>Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。</p>		
第20週	1	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Find a Partner<ul style="list-style-type: none"> 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 《活動二》釣魚<ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 教師從 W w X x Y y Z z window box yellow zoo window 插圖 box 插圖 yellow 插圖 zoo 插圖洗牌後以 4*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 教師可依學生學習情況加入 U1-3 的遊戲卡，增加遊戲難度。 <p>Mission</p><ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 </p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 能吟唱韻文。 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Ww。 能書寫字母 Xx。 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。 能寫出自己最想品嘗的韓國美食並分享給同學知道

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師補充國際文化-俄羅斯。 <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up - <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示俄羅斯娃娃的照片，詢問學生是否連想到哪個國家？ 2. Presentation - <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示俄羅斯的所在位置，其位於歐亞大陸，國土橫跨歐洲及亞洲兩大洲，為目前世界上領土最大的國家，佔地球陸地面積的八分之一。 ● 克里姆林宮（Kremlin）：位於俄羅斯首都莫斯科（Moscow）的市中心，是俄羅斯最具代表性的歷史與政治象徵之一。俄羅斯帝國時期，它曾是沙皇的宮殿，現為俄羅斯總統官邸，為政府機關的所在地。 ● 俄羅斯娃娃（Matryoshka）是俄羅斯最具代表性的傳統手工藝品之一，也被稱為套娃或嵌套娃娃。這種木製娃娃可以層層拆開，內部藏有較小的娃娃，通常由 5 至 10 個不等，最多甚至可達 50 個。通常描繪穿著俄羅斯民族服飾的農村婦女，臉部圓潤，頭戴頭巾。除展現民族文化外，亦是繁榮與多產的象徵，同時代表母親對子女的愛與庇護。 ● 俄羅斯芭蕾舞是世界上最具影響力的芭蕾舞流派之一，以其精湛的技藝、優雅的動作和豐富的表現力聞名於世。它不僅是俄羅斯文化的瑰寶，也是世界芭蕾藝術的重要基石。經典的俄羅斯芭蕾舞劇目如《天鵝湖》、《睡美人》、《胡桃鉗》等等，培養了許多世界頂級的芭蕾舞者。有許多電影及動畫均受俄羅斯芭蕾舞的影響。 ● 觀看 YT 影片：「俄羅斯第一天鵝」伊蓮娜·歌勒妮高娃 https://youtu.be/vQieFRmuqws?si=w4d80Qpy5e1KU-FD 3. Practice - <ul style="list-style-type: none"> ● 看完俄羅斯芭蕾舞的影片，教師帶領學生討論覺得芭蕾舞是個怎麼樣的運動，有甚麼困難之處？男生是否也能跳芭蕾？ 	
--	--	--	--	--	--

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4. Wrap up -

- 複習今日所學的內容。

- 檢討學習單。

發音遊戲小書

- 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。

Workbook

請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養中英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。				
課程目標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。				

	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>
--	---

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	繪本: <i>Cows in the Kitchen</i> by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎ Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字 1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片) 1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。	能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能唸出繪本中的單字	自選影片 繪本 學習單

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	<p>能完成學 習單</p>	
第 2 週	1	<p>繪本: <i>Cows in the Kitchen</i> by Airlie Anderson</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p> <p>學生跟唱並做出動作</p>	<p>能仔細觀 看影片</p> <p>能跟著影 片吟唱並 做動作</p>	<p>自選影片 繪本 學習單</p>

	<p>詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認識家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字</p> <p>1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？</p> <p>1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。</p> <p>備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。</p>	<p>能根據觀察回答教師問題</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>能唸出繪本中的單字</p> <p>能完成學習單</p>

		<p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第3週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認識家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。</p> <p>1 活動：TPR</p> <p>將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。</p> <p>例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig, oink、oink、oink. (可漸漸快速度，增加趣味性)</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時由學生念。例如：</p> <p>師：The cows in the kitchen...</p> <p>生：moo~moo~moo~</p> <p>邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片)</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p>	<p>能跟著教師複習故事單字能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的英文單字</p> <p>能唸出大部分故事內容</p>	字卡繪本

		<p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第4週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 學生能透過 	<p>【第二階段】</p> <ol style="list-style-type: none"> warm up / before reading (活動一) <ol style="list-style-type: none"> 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。 活動：TPR 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。 例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig, oink、oink、oink. (可漸漸快速度，增加趣味性) while reading (活動二) <ol style="list-style-type: none"> 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時由學生念。例如： 師 : The cows in the kitchen... 生 : moo~moo~moo~ 	<p>能跟著教師複習故事單字能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲</p> <p>能說出指定的動物單字及其叫聲</p> <p>能說出家庭區域的</p>	字卡繪本

第 1	繪本: 英語	詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎ Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片) 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容	英文單字	

5 週	Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen – Nursery Rhyme</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs</p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?</p> <p>全班一起唱。例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen…</p> <p>B : moo~moo~moo~</p> <p>All : What shall we do Tom farmer?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>	<p>部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	繪本學習單
--------	--	--	--	--	---	--	-------

		<p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第6週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 Cows In The Kitchen – Nursery Rhyme</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs</p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer?</p> <p>全班一起唱。例如：</p> <p>A: The cows in the kitchen…</p> <p>B : moo~moo~moo~</p> <p>All : What shall we do Tom farmer?</p>	<p>能唸出大部分故事內容</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唱出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>網路影片</p> <p>繪本學習單</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	Bb-II-2 團隊活動的參與態度		<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域</p>		
第 7 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p>	<p>學習單 圖畫紙 自製影片</p>

	<p>語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習</p> <p> 唸出句子：</p> <p> 學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p> 小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s</p> <p> 複習故事</p>	<p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子</p> <p>能仔細觀看影片</p>

		◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 8 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (4 人一組)，發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習</p> <p style="text-align: center;">唸出句子：</p> <p style="text-align: center;">學生：The _____ in the _____, _____.</p> <p style="text-align: center;">小組成員：What shall we do Tom farmer?</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s</p> <p style="text-align: center;">複習故事</p>	<p>能完整念出繪本的句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子</p> <p>能仔細觀看影片</p>	<p>學習單 圖畫紙 自製影片</p>

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 9 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論</p>	<p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s</p> <p>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子：</p> <p style="text-align: center;">小組成員全體：_____ in the _____.</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____ —— _____. </p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的</p>	<p>影片</p> <p>繪本</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	創作。	<p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____ _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p>	唸出句子。		
第 10 週	1	繪本: <i>Cows in the Kitchen by Airlie</i>	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-4 所學的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	<p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Cows in the kitchen</p>	能仔細觀看影片	影片 繪本

	Anderson	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認識家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s</p> <p>複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子：</p> <p> 小組成員全體：_____ in the _____.</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____ _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>學生 A: The _____ in the _____, _____ _____.</p> <p>小組成員: What shall we do Tom farmer?</p> <p>...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 各組上台發表</p>	<p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>
--	----------	---	--	---	---	--

		<p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 11 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎ Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>【第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 討論：(1) 為什麼會想到這個動物？ (2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？ (3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在自己的作品下方寫上 (自己的英文名字) in the _____, _____.</p> <p>例如：David in the school. No! No!No!</p>	<p>能大方分 享</p> <p>能與組員 討論自己 想要表達 的內容。</p>	<p>繪本</p>

		<p>相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>◎ 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
第 12 週	1	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb -I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb -I-4 直接抒情。</p> <p>【生活】</p> <p>D -I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D -I-3 聆聽與回應</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能清楚認識自</p>	<p>【活動一】班級共讀</p> <p>1、 想想看什麼是「感覺」？感覺會改變嗎？</p> <p>2、 最常出現什麼樣的感覺呢？</p> <p>3、 欣賞封面、封底、蝴蝶頁的圖畫，對內容進行預測。</p> <p>4、 全班共讀書本內容。</p>	<p>積極參與討論 繪本學習單 口頭發表</p>

		<p>享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>的表現。</p>	<p>己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。</p>			
第13週	1	<p>繪本我的感覺，你的感覺</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。</p>	<p>【活動二】感覺大不同</p> <p>1. 觀察別人的感受：分段閱讀，並討論書中1-8則小故事。</p> <p>處理負面情感：分段閱讀，並討論書中9-16則小故事。</p>	<p>積極參與討論 口頭發表</p>	繪本學習單
第14週	1	<p>繪本我的感覺，你的感覺</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場</p>	<p>【活動三】心情萬花筒</p> <p>1. 分組後，輪流抽選卡片，和小組成員分享感受：當我（跌倒、考100分……）時，我覺得……，我希望……</p> <p>2. 完成心情萬花筒學習單</p>	<p>積極參與討論 口頭發表 能認真聆聽 老師說故事。 能認真聽故</p>	繪本

		<p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6- I - 2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I - 3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I - 4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>Bb -I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb -I-4 直接抒情。</p> <p>【生活】</p> <p>D -I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D -I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。</p>	<p>【活動四】情緒小劇場：. 學生分組討論以小劇場方式演繹所抽選的情緒卡。</p>	<p>事並回答老師的問題。</p>	
第 15 週	1	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p> 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-5 在具體情境</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。</p> <p>1 接著再倒著數 10-1。</p> <p>1 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 拿出實體書，先讓學生看著封面問：How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots?</p> <p>1 What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。</p>	<p>能安靜欣賞同學創作。</p> <p>能認真聆聽老師說故事。</p> <p>能認真聽故事並回答老師的問題。</p>	<p>繪本</p>

		<p>對應的書寫文字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 	<p>中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make?</p> <p>1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師發下<<學習單一：What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。</p> <p>1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。</p> <p>1 並在學習單下面 10 ten dots can make，寫出自己的答案。</p> <p>1 最後將學生的作品收回，下回分享。</p>			
第 16 週	1	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字</p>	<p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行</p>	<p>【第二階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p> <p>1 What can you do with two black dots?</p> <p>1 最後將故事說完，完成故事。</p>	<p>學生理解故事中的押韻字。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>繪本 網路影片 字卡</p>

		<p>詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 	<p>豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>10 以內數字的相乘。</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, … ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。</p> <p>1 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。</p>		
第17週	1	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼？(a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 請學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2Cx&t=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。</p>	<p>學生理解故事中的押韻字。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>繪本 網路影片 字卡</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎ ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 	<p>豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>10 以內數字的相乘。</p>	<p>1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字： sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free 。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將《附件一 rhyming words》小字卡剪開發給每組。</p> <p>1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。</p> <p>1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一說出來。</p>		
第 18 週	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易 	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場景。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習上一堂課的 rhyming words，老師說：fox，學生說：locks，老師說：bank，學生就必須說出：rank, …。依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>1 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>1 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之</p>	<p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>繪本 網路影片 學習單</p>

		<p>的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎ ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>乘。</p>	<p>外，也可以問學生接下來是什麼？What comes next？</p> <p>1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將<<學習單二：connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。</p> <p>1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p>		
第19週	1	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 複習上一堂課的 rhyming words，老師說：fox，學生說：locks，老師說：bank，學生就必須說出：rank, …。依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>1 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>1 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼？What</p>	<p>能樂於參與活動。</p> <p>能認真的看著影片說出故事內容。</p> <p>能依老師的指示完成任務。</p>	<p>繪本 網路影片 學習單</p>

		<p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。		<p>comes next?</p> <p>1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 將<<學習單二: connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。</p> <p>1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p>		
第20週	1	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境</p>	<p>1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。</p> <p>2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p> <p>5. 能運用色彩發揮創意積極創作。</p> <p>6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。</p>	<p>【第五階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 讓學生複習數字1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到100。</p> <p>1 接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。</p> <p>1 直到學生1-100數字都能熟悉。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h3ePD TStHQ0。</p> <p>1 接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個black dots?</p>	<p>能試著將數字1~10正確拼出來。</p> <p>能跟著影片唸出故事。</p> <p>能正確算出故事中的black dots。</p> <p>能用乘法</p>	<p>海灘球 網路影片</p>

		<p>對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎ 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>1 如果只有故事出現的 black dots，應該有 96 顆。再加上故事末兩頁的 1~10(共 55 顆 black dots, (1+10) x 10/2 =55) 則故事中總共出現 151 black dots。</p> <p>1 再加上封面的 10 顆，整個故共出現 161 black dots.</p> <p>1 看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, $7 \times 4 = 28$。看哪位學生能最快算出正確數字。</p> <p>1 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 $3 \times 9 = 27$。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。$5 \times 9 = 45$, $45 + 27 = 72$。數學好的學生可能會先 $3 + 5 = 8$, $8 \times 9 = 72$ 兩種算法都可以</p> <p>1 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。</p>	<p>算出老師的題目。</p>
--	--	---	---------------------	--	-----------------

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養中英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育

<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 Head Shoulders Knees & Toes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes</p> <p>學生跟唱並做出動作</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？</p> <p>揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？</p> <p>老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品</p> <p>1 教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do it.</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read Along</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders</p> <p>讓學生複習故事</p>	<p>能仔細觀看影片 能跟著影片做動作</p> <p>能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出個身體部位名稱 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作</p>	
--	--	---	--	---	--

第2週

春節連假

第3週	1	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品 1 教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do it. 1 播放 From Head to Toe Read Along https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders</p>	<p>能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀看影片 能唸出繪本中的 11 個身體部位</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

			閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。		讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出個身體部位名稱 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作		
第4週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱	【第二階段】 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	能跟著教師複習故事單字 能唸出指定的句子 能唸出繪本中的 11 個動物名稱	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

			讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛 閱讀的態度。					
第5週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的【附件1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。 1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對 2. while reading (活動二) 1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如： 師： I am a penguin and I... 生： turn my head. 師： Can you do it? 生： I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 1 教師使用已準備好的【附件2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做 出對應動作	能跟著教師複習故事單字 能唸出指定的句子 能唸出繪本中的 11 個動物名稱	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單
第6	1	繪本 From Head	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 學生能專心聆聽故事，	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一)	能唸出繪本中的 11 個動物名稱	投影機、電腦、故事繪

週	to Toe	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>型的生活溝通 健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy</p> <p>讓學生複習故事</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin...</p> <p>B: and I turn my head.</p> <p>A: Can you do it?</p> <p>B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p>	<p>稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>
第 7 週	1	<p>繪本 From Head to Toe</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故</p>	<p>【第三階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。</p> <p>請學生挑戰將故事中的 11 個動物單</p>	<p>能唸出繪本中的 11 個動物名稱</p> <p>能將動物的圖卡與字卡正確</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>字，圖字配對</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy 讓學生複習故事</p> <p>1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如：</p> <p>A: I am a penguin... B: and I turn my head. A: Can you do it? B: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。</p>	<p>配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p>	學習單
第 8 週	1	<p>繪本 From Head to Toe</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並</p> <p>【第四階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 將學生分組 (4-6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導</p>	<p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>	

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>3. after reading / wrap up (活動三) 1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習 唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員：Can you do it? 學生 A: I can do it.</p>		
第9週	1	<p>繪本 From Head to Toe</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對</p>	<p>【第四階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1 將學生分組 (4-6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導 3. after reading / wrap up (活動三) 1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習 唸出句子：</p>	<p>說出完整的繪本句子。</p> <p>能與組員討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員: Can you do it? 學生 A: I can do it.</p>		
第10週	1	<p>繪本 From Head to Toe</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片 http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related 讓學生複習故事 2. while reading (活動二) 1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。 1 在小組內練習唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員們: Can you do it? 學生 A: I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組上台發表 【第六節】 1. warm up / before reading (活</p>	<p>能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。 能給予同學回饋與肯定 能大方分享</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

			<p>的字詞彙。</p> <p>閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀態度</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>動一)</p> <p>1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。</p> <p>1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？ (2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作? (3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____.</p> <p>與全班分享</p>	<p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>	
第 11 週	1	繪本 From Head to Toe	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p> <p>4. 學生能透</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related</p> <p>讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。</p> <p>1 在小組內練習唸出句子：</p> <p>學生 A: I am a _____ and I _____.</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p> <p>能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>小組成員們：Can you do it? 學生 A: I can do it.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組上台發表 【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻</p> <p>2. while reading (活動二) 1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。 1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？ (2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作? (3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____. 與全班分享</p>	<p>能給予同學回饋與肯定</p> <p>能大方分享</p> <p>能反思自己的情緒與行為的連結</p>	
第12週	1	<p>繪本： 大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策</p>	<p>【國語】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-4 直接抒情。 【生活】 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p>	<p>【活動一】班級共讀 1、想想看什麼是「感覺」？感覺會改變嗎？引導學生探索「感覺」。 2、欣賞封面、封底、蝴蝶頁的圖畫，對內容進行預測。 3、運用電子書《大鯨魚瑪莉蓮》向學生講述故事。 4、配合故事內容提問，請學生預測</p>	<p>仔細聆聽 口頭發表 聯想預測 專心聆聽</p>	<p>1. 讀本： 大鯨魚瑪莉蓮（米奇巴克） 2. PPT 3. 學習單</p>

		<p>略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>3. 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，發揮想像力，創作出面臨問題時的解決方法。</p>	<p>故事中的瑪莉蓮會運用她的想像力，讓她成為怎樣的人呢？</p> <p>5. 學生自行閱讀書本。</p>		
第13週	1	<p>繪本： 大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，發揮想像力，創作出面臨問題時的解決方法。</p>	<p>【活動二】小劇場</p> <p>1. 將故事分為5個小段落，全班學生分為五組。每組分配一個段落，小組以角色扮演或上台朗讀的方式，接龍表演故事。</p> <p>2. 教師提醒學生，在念腳色的台詞或心聲時，要把自己當作瑪莉蓮，想像他的感受。</p> <p>【活動三】肯定自我</p> <p>1. 故事內容探討：</p> <p>(1)故事中一開始瑪莉蓮最不喜歡做什麼事？</p> <p>(2)誰會嘲笑瑪莉蓮？用哪一句話來嘲笑她？</p> <p>(3)游泳教練告訴瑪莉蓮什麼法寶？</p> <p>(4)瑪莉蓮聽了教練的話會運用想像力之後，用了哪些方式來解決問題？</p> <p>2、請學生發表在日常生活經驗之中，遇到困難時要如何來解決問題？</p>	<p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>聯想預測 專心聆聽</p>	<p>1. 讀本： 大鯨魚瑪莉蓮（米奇巴克）</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學習單</p>

					3、請學生角色扮演當遇到別人嘲笑你時，要如何面對？並述說心中的感受。 4.教師引導學生書寫閱讀學習單			
第14週	1	繪本： 大鯨魚瑪莉蓮	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【國語】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-4 直接抒情。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D -I-2 情緒調整的學習。 D -I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，發揮想像力，創作出面臨問題時的解決方法。	【活動四】想像力就是你的超能力 1. 教師呈現視覺測驗圖檔，讓學生體會運用不同的角度看待事情會產生不同的結果。 2. 說說看：繪本中瑪莉蓮遇到困難時，所使用的解決方法。 3. 動動腦：如何在面臨困難時，發揮豐富的想像力來解決問題，讓學生將自己的想法繪畫出來。 4. 畫一畫：將學生所彩繪完成的作品，進行分享與展示。	仔細聆聽 口頭發表 聯想預測 專心聆聽	1. 讀本： 大鯨魚瑪莉蓮（米奇巴克） 2. PPT 3. 學習單
第15週	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	I-II-1 能聽辨 26 個字母。 I-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎I-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎I-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色 Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red	能跟著教師複習故事單字 能完全跟唱歌曲 能唸出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？(Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品</p> <p>1 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes...</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上</p> <p>1 活動：老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品</p>	<p>能參與討論</p> <p>能知道要尊重與自己不同的意見</p> <p>能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上</p>	
第 16 週	1	<p>繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。</p>	<p>【第一階段】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>1 播放 What Color is the Sky? children's song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids</p> <p>結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色</p> <p>Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red</p> <p>2. while reading (活動二)</p>	<p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ (Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 1 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出故事中出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上 1 活動：老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品</p>	<p>能完成學習單 說出完整的繪本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	
第 17 週 1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，</p>	<p>【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。 1 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 將句型 What color is the ____? The ____ is _____. 寫在黑板上 1 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱</p>	<p>能將顏色的色卡與字卡正確配對</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能唸出指定的句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>說出完整的繪</p>	<p>投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙</p>

		<p>應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團隊活動的參與態度</p>	<p>連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表</p>	<p>2. while reading (活動二)</p> <p>1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分</p> <p>1 討論：</p> <p>(1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼？</p> <p>(2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人？結果呢？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。</p>	<p>本句子。</p> <p>能與夥伴討論自己想要表達的內容。</p> <p>能依照指示念出指定的句子</p>	
--	--	---	--	--------------------------------	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期二年級中秋節慶體驗彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	中秋節----月圓人團圓	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	中秋節是中國三大節日之一，與我們的生活息息相關，它可說是生活中的一部分，因此設計符合學生生活經驗的主題，吸引學生學習的興趣，希望養成兒童參與習俗活動的正確態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2. 能說明中秋節的意義。 3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育			

表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	
	1	1. 說明中秋節的習俗	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2. 能說明中秋節的意義。 3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、說明中秋節的習俗 1. 吟唱李白靜夜詩，引起學生學習動機和興趣。 2. 說明中秋節的由來和意義。 3. 討論中秋節的習俗與活動。 二、進行「月亮的故事」活動 1. 說一說月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」。 2. 朗誦靜夜詩。 三、完成「中秋佳節團圓樂」學習單 1. 中秋佳節團圓樂學習單。 (活動一結束	課堂參與度 口頭發表 課堂參與度	聖誕歌曲音樂帶。 聖誕節相關資訊。 小卡、聖誕樹

1	2. 說明「月餅魔法師」活動	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2. 能說明中秋節的意義。 3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、說明「柚子家族成員」 1. 認識柚子家族的成員—橘子柳丁、文旦柚、葡萄柚、柑橘、檸檬。 2. 知道「柚子家族」的相同特徵。 二、進行「神奇的魔術師」活動 1. 柚子皮的功用： (1)去汙。 (2)擦拭鍋爐。 (3)去除立可白。 (4)含有豐富維他命 C。 (5)實驗。 三、完成「小小造型家」活動 1. 用柚子皮做立體造型設計。 2. 彩色黏土月餅設計	
1	3. 完成「月餅品嘗會」學習單	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2. 能說明中秋節的意義。 3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 食品標籤展覽會每位學生帶月餅上的標籤二至三個，貼在學習單上。 2. 分別品嘗各種口味的月餅。 3. 檢視月餅包裝是否符合環保概念。 四、完成月亮小書 1. 將完成的學習單和收集的資料，做成「月亮小書」。	

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期二年級聖誕節慶體驗彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	聖誕節—歡樂聖誕	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	聖誕節在歐美國家是一個非常重要的日子，就如同我們過的農曆過年一樣，家家戶戶都十分重視這個節日。而在國際化的社會中，外國重要的節日也漸漸的融入我們的生活中。因此，了解歐美國家的人文環境和生活習慣，並能認識不同國家的特有文化，了解世界一家的人本情懷，也是重要的學習課題之一。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
	表現任務 課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
1		活動一、聖誕氣氛	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 說「聖誕節的故事」引起動機。 2. 介紹聖誕樹、聖誕禮物的用途。 3. 傳說中聖誕老人的故鄉。 二、進行「散播歡樂」活動 1. 傳遞歡樂和愛的活動： 每人找出兩位最好的同學，寫下他的優點(三個)和祝福的話，並且大聲向全班宣讀。 2. 完成「守護天使學習單」。 三、完成「和平與愛宣言」簽名活動 1. 宣讀「和平與愛守則」。 2. 完成「和平與愛宣言」簽名活動。	課堂參與度 口頭發表	聖誕歌曲 音樂帶。 聖誕節相關資訊。 小卡、聖誕樹

						課堂參與度	
1	活動二、製作聖誕卡	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、製作「聖誕節的禮物」 1. 製作聖誕卡片、聖誕樹。 2. 聖誕禮物包裝紙設計： (1)紅、黃、藍水彩顏料各一桶。 (2)棉紙對折數次後，放入水桶中吸取顏料，進行混色後，取出晾乾，即完成包裝紙圖案。 二、進行「聖誕歌」教唱活動 1. 教唱聖誕節歌曲：(中文) (1) 平安夜。 (2) 聖誕鈴聲。 三、分送愛的禮物 1. 分送卡片。 2. 完成聖誕樹布置。</p>		
1	活動三：報佳音	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>一、能對節慶能有更深一層的了解。 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 三、讓孩子發揮美勞、樂器</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、說明「報佳音」活動 1. 說明報佳音的由來。 2. 說明報佳音的意義。 二、進行「報佳音」活動 1. 邀請教會學校到校報佳音。 三、分享與回饋 1. 感恩的心接受祝福，並懂得珍惜、回饋</p>		

演奏與歌唱的
能力，享受聖
誕節歡樂的氣
氛。

四、能學習祝
福他人並體驗
祝福他人的快
樂。

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期二年級春節節慶體驗彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	過新年	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	「年」在中國傳統社會裡，一直是生活中不可或缺，並且與生活息息相關的一個重要節日。「年」也是一個新的日子的開始，所以有「一年復始，萬象更新」的含義。因此，過年成為一年中最重要的日子。也因為這樣，從農曆初一到十五都算是年假。過完十五元宵節，整個年假才算結束。為了讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識，所以，特別設計這個統整課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、認識中國年的意義。 二、認識傳統中國年的習俗。 三、了解年夜菜的所代表的涵意。 四、能發揮創造力及運用美勞工具。 五、能認真聆聽及參與活動。				

	六、能表達對新年度的喜悅心情與對未來的期望。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	活動一、吉祥如意菜	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	一、知道有關年獸的故事 二、知道「年」代表一個新的開始 三、明瞭貼春聯的用意 四、知道拜年的吉祥話 五、知道守歲的含義	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、說明「過年的由來」 1.教師敘說「年獸」的故事和傳說。 2.說明貼春聯、放鞭炮的由來。 3.「過年」、「元旦」、「一元復始萬象更新」，代表新的開始、新的氣象新的期許和希望。 二、進行「文學藝術與書法之美」的賞析 1.說明「春聯」是藝術和文學的結合。	課堂參與度 口頭發表	聖誕歌曲 音樂帶。 聖誕節相關資訊。 小卡、聖誕樹

					<p>2. 說明文字的結構和書法創作表現的美感，是中國人特有的傳統文化。</p> <p>3. 說明春聯的橫批、上聯、下聯之間的關係。</p> <p>4. 春聯中的文字用意與說明各行各業代表的春聯名言。</p> <p>5. 進行「拜年」活動，學生互道祝福的吉祥話。</p> <p>三、完成「吉祥話」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 記錄拜年活動的吉祥話。 許下新年的新希望，並計畫完成的方式和努力的目標 <p>四、回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享每個人的新年新希望。 	課堂參與度	
1	活動二、今年會更好	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>六、會念「新年歌」</p> <p>七、能養成平日儲蓄的好習慣</p> <p>八、能將現金存放郵局或銀行，使存款有附加價值</p> <p>九、用錢能妥善計畫和分配</p> <p>十、明瞭年菜代表的含義</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、說明「親愛的！我把數字變大了」</p> <ol style="list-style-type: none"> 請有撲滿的小朋友將撲滿帶到班上，進行數錢活動。 公布撲滿的金額，找出全班存錢最多的小朋友。 請存錢最多的小朋友說明平常是如何存這些錢的。 <p>二、進行「親愛的！我把數字變大了」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明錢放在撲滿中只能保存，沒有增值的效用。 現金變數字：前進郵局、銀行參觀提款、存款的作業 		

					<p>流程，介紹開戶、提款、存款的手續及需要的相關證件。</p> <p>3. 說明將錢存到金融機構使存款生利息，使金錢增加。</p> <p>三、完成「親愛的！我把數字變大了」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明金錢使用計畫原則： <ol style="list-style-type: none"> (1)不浪費。 (2)量入為出。 (3)錢要妥善計畫使用。 2. 列出每月固定收入及支出。 3. 把零用錢做使用款和存款比例分配。 4. 每月存錢計畫 5. 完成學習單。 	
1	恭喜發財	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>十一、認識各種應景食物</p> <p>十二、知道貼春聯、放鞭炮、剪窗花的含義</p> <p>十三、能彩繪燈籠慶祝過年</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>二、進行年菜大拼盤活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行年菜大拼盤活動。 2. 每一組設計一道年菜並將名稱及代表的意義詳細寫明。 3. 完成年菜大拼盤學習單。 <p>三、進行年糕新花樣活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示製作年糕的裸模。 2. 用裸模印製各式糕點。 3. 紅龜裸、麻糬、菜頭裸、芋仔裸製作 	

					<p>四、回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享製作各式糕點的心得。 2. 進行試吃活動。 		
1	迎新年	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>十一、認識各種應景食物 十二、知道貼春聯、放鞭炮、剪窗花的含義 十三、能彩繪燈籠慶祝過年</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、說明剪窗花活動 1. 教師講解窗花藝術及剪窗花的基本方法。 2. 教師示範：對折、剪圖形。 3. 作品展示。 4. 貼在玻璃窗上裝飾。 二、進行名家現場揮毫活動 1. 請書法家到班級現場揮毫書寫春聯。 2. 展示橘子，說明橘子是代表大吉大利的水果。 3. 小朋友以繪圖的方式，畫出大吉大利的吉祥話。 4. 將吉祥話寫在蒐集來的紅包袋上。 5. 展示紅包袋。 三、教唱「過新年」 1. 說明「過新年」歌的意義。 2. 教念「過新年」歌。</p>		

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 二年級 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級			
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節			
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養		總綱核心素養					
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養					
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現	學習內容					
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
領域							
融入議題	學習主題	實質內涵					
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用					

	全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、 標線與號誌。				
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
	<p>*課前準備</p> <p>教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機</p> <p>上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌</p> <p>教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌</p> <p>教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p>	20 分 40 分	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞 影片並簡單 說出影片重 點 ●專心聆聽 ●清楚表達意 見與想法 ●認真參與活 		

<p>3. 交通標誌對對碰</p> <p>教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 完成交通標誌對對碰的學習單。 	20 分	<p>動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 完成學習單 <p>10</p>
---	------	--

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 二年級 第二學期 交通安全校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級			
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 程		總節數	2 節			
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養		總綱核心素養					
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養					
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現	學習內容					
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。					
領域							
融入議題	學習主題	實質內涵					
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用					

	交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p>	20 分 40 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 能從情境題說出行人危險的行為

<p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕</p>	<p>●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。</p>
--	---

	<p>駕司機看得見。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	20 分	<p>●口頭發表能說出友善行人的設施。</p>
--	---	------	-------------------------

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期二年級品德教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	新白雪公主	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 頁)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。 6. 能說出借還物品時應注意的禮節。 7. 能示範如何向他人借用物品。				

	8. 能指出準時歸還物品的重要性。													
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 國際教育							
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動													
課程架構														
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單						
	1	1. 新白雪公主	(借用第二階段) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發	(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	【活動一】新白雪公主 (一) 教師講敘《新白雪公主》故事。 《新白雪公主》 很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」。 白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，	口頭發表	自編						

生時，該如何有效處理。

人際溝通的態度與技巧。。

只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上眼了，一定會據為己有。

有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。

過了一會兒，小矮人們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。

(二) 討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？

(三) 教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。

(四) 教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。

(五) 重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。

【活動二】你會借給誰

(一) 教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。

(二) 教師再找幾位兒童演示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。

(三) 重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。

彰化縣立明聖國民小學 114 年度第二學期二年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我從哪裡來？	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 頁)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	生命的孕育是大自然奧妙的現象之一，透過生育、養育與教育，讓每個生命能源源不絕、延續存活。對兒童來說，從懵懂時期便開始會對生命產生疑問，觀察到其他生物的誕生，亦會好奇自己是怎麼出現在這個世界上的，除了教導其正確的概念，同時也希望兒童能理解生育者的辛勞，進而學習珍惜生命。因此透過本單元的活動，先讓兒童欣賞《媽媽生我好辛苦》這本繪本，透過問題討論，引導兒童思考以瞭解母親懷孕的過程中所遇到的辛苦，接著進行護蛋體驗，使兒童實際體會照顧者的辛勞。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	<p>1. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2. 生命成長現象的認識。</p> <p>3. 對他人的感謝與服務。</p>				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動											
課程架構													
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單					
	0.5	活動一：我從哪裡來？	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	能隨時注意自身活動場所的安全。 能互相禮讓並懂得關心別人。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	【壹、準備活動 教師準備《媽媽生我好辛苦》繪本之PPT 與提問。 貳、發展活動 一、引起動機 (一) 教師以「我從哪裡來？」此問題讓學生可以先推測今日要上課的主題。 (二) 提問：「我們是像孫悟空一樣從石頭迸出來的嗎？還是像小雞從雞蛋裡生出來的？又或者是像哆啦A夢一樣，是機器人？」，引起學生的注意。 （三）呈現媽媽懷孕十個月過程的圖片，讓學生理解媽媽的肚子會隨著時間變大。 二、發展活動	口頭發表	自編					

(一) 媽媽生我好辛苦

1. 發下雞蛋，請學生用自己的方法保護雞蛋。

2. 教師播放繪本 PPT：「媽媽生我好辛苦」。

(二) 故事提問與護蛋心得

1. 教師提問：

(1)當小女孩還在媽媽肚子時，媽媽有哪些不舒服的現象？

(2)小女孩出生後，為什麼媽媽沒辦法一覺到天亮？

(3)為什麼小女孩哭，媽媽也跟著哭？

(4)為什麼媽媽覺得辛苦，但她還是願意繼續照顧小女孩呢？

(5)剛開始拿到蛋時，你有什麼心情？

(6)護蛋到現在，你又有什麼感覺呢？

參、綜合活動

一、請媽媽目前懷孕的學生分享在家可以為媽媽做的事情。

二、教師總結：

「從《媽媽生我好辛苦》這本繪本，我們可以知道媽媽在懷孕時會遇到哪些辛苦的事情，接下來我們要繼續體

驗媽媽懷孕時的感覺，下課時間請各位同學帶著 蛋出去走走。」學生分享這堂課進行懷孕體驗的心得。讓學生瞭解此次使用的是已煮熟的蛋，給予時間 享用其守護的蛋。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第 1 學期 全校性宣導活動 課程名稱：議題式教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	性剝削防治宣導	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	問答 實際操作	

3	防災教育宣導	1	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的 服裝、哨音及其代表的 意義與功能。 三、認識交通標誌的意 義，進而遵守交通標誌 的規定。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	一、引起動機 觀看地震相關照片後，教師提問。 (一)教師提問： 1.照片中，你看到了什麼？這是怎麼發生的？你的感受是什麼？ 2.什麼是地震？地震時，會發生什麼事？	發表 同儕 觀察
4	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方 法。確實做到資源回收的工 作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾 減量，節省資源的利用。	問答能將 垃圾分類

5	性別平等	1	<p>一、 認識身體有哪些功能。</p> <p>二、 體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、 認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、 認識自己的外型與表情。</p> <p>五、 認識自己的特徵。</p> <p>六、 學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p>1. 男生與女生有何不同呢？</p> <p>2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？</p> <p>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身體結構。</p>	發表 同儕 觀察
11	性侵害 犯罪防治	1	<p>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> <p>3. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p>重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p>	發表 同儕 觀察

14	校慶運動會	4	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	1. 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等	問答 實際操作
16	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答 實際操作

*「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內容應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第 2 學期 全校性宣導活動 課程名稱：議題式宣導活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 能知道危機發生時，該如何有效處理。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	能隨時注意自身活動場所的安全。 能互相禮讓並懂得關心別人。	問答 實際操作	

2	性性剝削宣導	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	一、不能讓別人接觸我的身體 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請	問答 實際操作	
3	防災教育宣導	1	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	二、 引起動機 觀看地震相關照片後，教師提問。 (一)教師提問： 1. 照片中，你看到	發表 同儕觀察	
4	環境教育	1	能了解環境保護的重要。 能清楚資源回收之意義。 能了解正確的資源回收方法。 能主動積極做垃圾分類與資源回收。	A A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3	能了解環境保護的重要。 能清楚資源回收之意義。	問答 實際操作	

6	性侵害犯罪防治	1	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。	問答 實際操作	
8	家暴防治宣導	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。	問答 實際操作	
10	反毒教育宣導	2	1. 了解毒品分級制度。 2. 認識愷他命(K他命)。 3. 認識毒品危害防制條例。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 教師展示毒品圖片，請學生猜一猜這些是什麼東西？(安非他命、大麻、K他命、搖頭丸)	問答 實際操作	

11	午餐教育宣導	1	.說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩與構	1. 透過案例分析與討論了解食品中毒的原因、種類及症狀。	發表 同儕觀察	
12	性別平等	1	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、 學習接納自己、並	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。	發表 同儕觀察	

13	家庭教育	2	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p> <p>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>	<p>法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>三、 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>發表 同儕觀察</p>

14	戶外教學	4	<ul style="list-style-type: none">1. 能認識動物的名稱2. 能了解動植物的習性和特色3. 了解動物與人類之間的互動4. 對於簡單動物生態的瞭解	<p>A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<ul style="list-style-type: none">1. 了解動物與人類之間的互動2. 對於簡單動物生態的瞭解	<p>發表 同儕觀察</p>	

15	資訊倫理生用 平板宣導	1	<p>1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。</p> <p>2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。</p> <p>3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1</p>	<p>《引起動機》</p> <p>老師拿出一些平板電腦的相關圖片或書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 這些圖片（書籍）是什麼呢？ ➤ 家裡有平板電腦的舉手？ ➤ 家中通常是誰在使用平板電腦呢？ ➤ 通常是使用平板電腦打字、查資料或是有其他用途嗎？ ➤ 若家中沒有平板電腦，你還在哪還在哪裡看過呢嗎？ ➤ 這些使用只使用方式正確嗎？ 	
----	----------------	---	--	---	---	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行