

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養忠、英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

核心素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

課程目 標	國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	能朗讀本書內文。
	能理解本書大意。
	增進學習興趣。

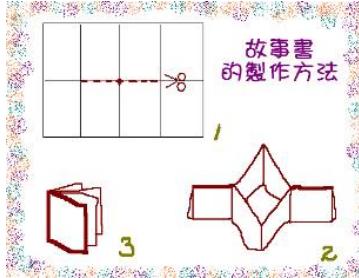
配合融 入之領 域或議 題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教 學 進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書隻動物名稱。 能吟唱本書歌曲。	1. warm up / before reading (活動一) 介紹繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹作者、插圖者 Eric Carle 介紹、他的創作過程及風格、其他繪本，如 The Very Hungry Caterpillar, The Very Quiet Cricket...。參考 Eric Carle 的官方網站 http://www.ericcarle.com/ ● 搭配做家專訪影片：Eric Carle – The Very Hungry Caterpillar (the 40th Anniversary)-children's book – Waterstone's https://reurl.cc/ov7yj 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? 	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教案 PPT 學習單

		<p>詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>What animal is this? Who is this author?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動物及顏色大配對： 教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起，並引導說出句子：I see a (color) (animal). 熟練之後，兩人一組，發下動物圖卡及顏色卡，在組內練習記憶及口說句型。 ● Read along: 教師帶領學生指讀本書。(可搭配 Eric Carle 本人唸書的影音資源：https://reurl.cc/l8vmV) <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>搭配單字閃示卡，引導學生找出開頭相同發音的單字，問：Do bear and bird have the same beginning sound? What else share the same beginning sound? 引導學生找出：duck/dog, fish/frog, fish/sheep, black/bird</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 				
第 2 週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書隻動物名稱。 能吟唱本書歌曲。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習動物：利用閃示卡複習 brown bear, red bird…，隨時抽點學生：Robbie, Robbie, What do you see? I see a (color) (animal). ● 教學活動：我是誰？ 教師利用【附件1】Guess Who I Am 點狀馬賽克圖 PPT，提問並複習動物：Guess who I am? What animal is this? What do you see? I see a (color) (animal). <p>2. while reading (活動二)</p> <p>搭配韻文歌曲影片 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?: https://reurl.cc/Gajgp (此版本節奏較慢)，全班跟唱。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>我是記憶王：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下小圖卡，請學生根據記憶，依照動物順序排列出來。 ● 老師邊公佈答案、邊帶領學生唸過一次。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>延續上堂課開頭字母音，將老師準備好的字卡打散，請學生依照(顏色+名詞)的順序，將相同字母音配對在一起，建議字詞： brown bear, yellow yam, red rose, blue bat, green grasshopper, purple pen, pink pig, white whale,</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教案 PPT 學習單</p>

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			black bird, brown bread, golden gold, gray gum, silver seal...		
第 3 週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書隻動物名稱。 能吟唱本書歌曲。	<p>1. warm up / before reading (活動一) 教師搭配自製動物活頁圖卡，唸不同版本的 Brown Bear，也可以請學生放置不同的顏色至每個動物的活頁內。</p> <p>2. while reading (活動二) 利用網路資源，請學生跟讀 Brown Bear Brown Bear by Bill Martin Jr. and Eric Carle Read Aloud with Pictures and Subtitles https://reurl.cc/j6V0p</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 角色扮演：將動物圖卡打洞穿上繩子，分配角色給學生，掛在胸前。 全班：Brown bear, brown bear, what do you see? Brown Bear: I see a red bird looking at me. 全班：Red bird, red bird, what do you see? Red Bird: I see a yellow duck looking at me. 依序直到輪到老師 All: Teacher, teacher, what do you see? 老師：I see children looking at me. Animals: Children, children, what do you see? 全班：We see a brown bear, a red bird... And a teacher looking at us. That's what we see.</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數音節活動：聽老師唸動物名稱，學生覆誦並跟着音節拍手。 ● 聽辨音節數活動：學生依照老師唸的動物名，將字卡分為一個音節(one syllable)、及兩個音節(two syllables)兩邊。 	口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教案 PPT 學習單
第 4 週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書隻動物名稱。 能吟唱本書歌曲。	<p>1. warm up / before reading (活動一) 利用圖卡，複習書內的動物。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放另一個版本的歌謠 Brown Bear with lyrics https://reurl.cc/aXxWD (此版本節奏較快)，讓全班一起跟唱。 ● 看 PPT 或是發下繪本，使能認字、指讀。 <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發下學習單，此次學習單為下堂課製做小書的素材。教師可以將顏色字卡、動物字卡提供給學生，以便摹抄寫拼字。</p> <p>4. 字母學習 (活動四) Oral blending 活動： 師：/ b / / e r / 生：bear 師：/ d / / o g / 生：dog</p>	口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子	教案 PPT 學習單

		容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						
第 5 週	1	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能朗讀本書內文。 能理解本書大意。 能聽、說本書隻動物名稱。 能吟唱本書歌曲。	<p>1. warm up / before reading (活動一) 利用自製動物活頁圖卡複習，說出不同版本的動物顏色名稱。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生指讀此本繪本 ● 學生吟唱此繪本的韻文及歌謠。 <p>3. after reading / wrap up (活動三) 製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中。建議使用較大尺寸如B4、或較厚的紙，。 摺法：</p>  <p>分享自己的小書，唸給同學、家人聽。</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生臨摹抄寫【附件2】學習單中所學的字詞。 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教案 PPT 學習單
第 6 週	1	小阿力的大學校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過閱讀本文內容連結生活經驗，著重在『新生上學』與『認識新學校環境』為目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師導讀。請學生一起討論繪本封面想傳達的訊息 ● https://www.youtube.com/watch?v=7rvuP-vFeuM ● 討論故事中小男孩的心境。從文中主角為何感到焦慮的主題進行討論， ● 藉由分享告訴大家，請學生發表自己是否有過相似的經歷，並說一說有趣的經驗。 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案： 繪本 學習單

			觀點。				
第7週	1	小阿力的大學校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過閱讀本文內容連結生活經驗，著重在『新生上學』與『認識新學校環境』為目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事中小男孩如何照顧小麻雀？ ● 播放照顧幼鳥的影片 https://www.youtube.com/watch?v=kF_i51G9wAA和學生一起討論故事中照顧幼鳥的過程。 ● 導讀故事中，小阿力是否為隔天上學感到焦躁不安。 當他隔天看到小麻雀恢復體力飛走時，小阿力會有什麼感受？如果是小朋友，是否也會像小阿力一樣？ 	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 自編教案： 繪本 學習單
第8週	1	小阿力的大學校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過閱讀本文內容連結生活經驗，著重在『新生上學』與『認識新學校環境』為目標。 讓小一新生認識校園內可閱讀書籍的地方，並遵守使用規範。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起課堂討論，學生上幼兒園前和上小學前，有什麼差別？在準備上學用具的方面有什麼相同或相似之處？ ● 一起觀看影片，並作討論 https://www.youtube.com/watch?v=FZNDoK8dQQ4 ● 故事中小阿力是否能自行完成準備上學所需的用品？ ● 根據內容進行小組討論，並輪流發表意見。 	口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 自編教案： 繪本 學習單
第9週	1	小阿力的大學校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過閱讀本文內容連結生活經驗，著重在『新生上學』與『認識新學校環境』為目標。 讓小一新生認識校園內可閱讀書籍的地方，並遵守使用規範。	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事中小阿力到達學校，他觀察到了什麼？請小組輪流說出一項。 ● 故事中小阿力遇到新同學時，如何反應？同學們都在做些什麼活動？請學生討論，最後一起閱讀故事，看看是否與內容相符。 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 自編教案： 繪本 學習單
第10週	1	小阿力的大學校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過閱讀本文內容連結生活經驗，著重在『新生上學』與『認識新學校環境』為目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起閱讀故事，討論故事的發展，小阿力在班上有交到新朋友嗎？是透過什麼方式呢？ ● 如果是小朋友，回想剛進班上時，你們會如何和新朋友打招呼認識？ 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 自編教案： 繪本 學習單

			言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	標。 讓小一新生認識校園內可閱讀書籍的地方，並遵守使用規範。	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生討論故事前後的差別，小阿力如何適應新環境。 ● 各組討論之後，寫在白紙上與班上同學分享。 		
第 11 週	1	小阿力的大學校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過閱讀本文內容連結生活經驗，著重在『新生上學』與『認識新學校環境』為目標。 讓小一新生認識校園內可閱讀書籍的地方，並遵守使用規範。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一起討論學習單內容，並將最喜歡的故事情節畫在空格中。 ● 認識學校新環境，已經是開學第十一週，請學生們想想自己認識多少學校處室與師長。並且把內容塗上最喜歡的顏色。 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 自編教案： 繪本學習單
第 12 週	1	One	英語 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。 能跟念本書內文部分內容並理解大意。	<p>第一節：Colors, Numbers, and Letter NOPs】</p> <p>Warm up (活動一)</p> <p>教師以歌曲 color song (https://www.youtube.com/watch?v=fJxpaS_BTAs) 進行暖身，請同學一起起立做動作。</p> <p>以歌曲協助學生熟悉 red, blue, green, yellow, pink, orange 等顏色。</p> <p>What's your favorite color? (活動二)</p> <p>教師發給每位同學一張便利貼，請同學寫出或塗上最喜歡的顏色。</p> <p>請學生起立詢問一位同學最喜歡的顏色，被問到的同學要將便利貼交給對方，拿到其他同學便利貼的學生負責將便利貼貼在黑板上。</p> <p>教師整理黑板上的便利貼，排出全班最受歡迎的顏色長條圖，教師一邊排一邊與同學一同數數 1 到 10。</p> <p>教師請幾位同學說說為什麼他喜歡某種特定顏色？引導同學說說不同顏色給他們不同的感覺。</p> <p>How many? (活動三)</p> <p>教師利用【附件 1】介紹繪本出現的角色，包括 One, Blue, Red, Yellow, Orange, Green, Purple，請同學數一數其中有幾個 n, o, p?</p> <p>Find their family (活動四)</p> <p>教師利用【附件 2】閃示卡呈現 one, blue, red, yellow, orange, green, purple 等字，請同學將這些字的大小寫相互配對。</p> <p>發下【附件 3】學習單請同學練習這些單字的書寫，如時間不足亦可當成回家功課。</p>	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 自編教案： 繪本學習單

			<p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>					
第 13 週	1	One	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up (活動一) ● 教師以歌曲 Carolyn Graham 的” 1, 2, I like you” 進行暖身，可參考 (https://www.youtube.com/watch?v=i3cWGOXAQLw) 的動作 ● “1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● I do. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you. ● I do. ● 以字卡讓學生複習字母 Nn, Oo, Pp 的字型、例字、大小寫的配對等。 ● One and Blue (活動二) ● 請學生說說關於生活中關於 ONE 的經驗，例如 ONE 中有哪些字母？分別出現幾次？身上有那些五官只有一個？如 one nose, one mouth 等。 ● 教師利用【附件 4】複習同學生活中的常見物品包括 one pencil 等。 ● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者。 <p>1.</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>

第 14 週	1	One	<p>英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊請同學說說 Blue 對自己的感受，Blue 喜歡他自己嗎？同學喜歡 Blue 嗎？教師用透明玻璃杯裝兩杯水，將其中一個標記為 Red，並準備不同顏色(本書出現的)的食用色素。Blue 出現，請一位學生將一滴藍色色素滴在另一杯水中，隨著故事發展，請其他學生將綠色、黃色或是橘色色素低滴這杯水中。 教師提問同學 Blue 對自己有甚麼看法？當 Blue 遇到 Red 時他有甚麼感受？一開始，其他顏色對於 Red 的傷害性話語是如何因應的？當沒有其他人告訴 Red 不要再更苛薄時，Red 發生什麼事？ONE 是怎麼對抗 Red 的？當 ONE 挺身對抗 Red 時發生什麼事？ONE 如何尋求其他顏色的幫助的？當 Red 又要欺負 Blue 時，其他顏色是怎麼幫助 Blue 的？當每個人都跟 Red 說“NO！”時發生什麼事？Red 什麼時候想要跟大家一起數數？Blue 此時是怎麼接納 Red 的？“Count”在這裡代表了什麼樣的意義？珍惜他人的意義是什麼？什麼樣的行為是珍惜他人？Reflections and Review (活動四) 請同學觀察這兩杯水，有什麼不同？問問同學他們覺得這代表什麼意義？教師延伸 What color is it? 進行顏色複習。 以 Teacher Says 做結尾，強化學生對顏色的認識。 2.</p>	<p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案： 繪本學習單</p>
第 15 週	1	One	<p>英語 ◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Warm up (活動一) ● 教師以歌曲 “1, 2 I like you” 進行複習 ● 教師利用【附件 5】複習繪本。 ● Amazing Maze (活動二) ● 教師利用書本或故事教學 PPT 複習繪本，帶學生複習 Blue, Yellow, Green, Purple, Orange, Red 及 One 等角色。 ● 複習字母 Aa~Pp，重複練習讓學生熟悉字母順 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本學習單</p>

		<p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>序。</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用【附件 6】學習單，帶學生一邊走出迷宮一邊練習 blue, green, one, orange, purple, yellow 等字及其拼法。 Find the mystery number (活動三) 教師帶同學複習子音與母音。 利用【附件 7】學習單，帶學生將母音塗成紅色，子音塗成藍色，找出神秘數字。 Odd one out (活動四) 教師將 Aa~Pp 字母卡貼在黑板上，請同學進行字母分組，並說出分組的理由，如 a, e, i, o 都是母音，其他都是子音。或是 c, o, p, k 長的與大寫相同，其他的長的與大寫不同。 <p>3.</p>		
第 16 週	1	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>Warm up (活動一)</p> <p>教師利用數字歌曲 (https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw) 做教學暖身。</p> <p>學生熟悉歌曲後，進行教學數字 1-10。</p> <p>Magic alphabet matchstick (活動二)</p> <p>教師播放如 https://www.youtube.com/watch?v=Xces9YONdLs 所示，利用火柴排成字母，引發同學思考字母的筆順。</p> <p>教師發給每人一盒火柴(或牙籤數支)、白紙(或雲彩紙等)以及白膠，請同學利用手上素材進行字母創作貼在白紙上。教師可以預先詢問同學意願，分配每位同學創作的字母，集結一起即可成為全班的共同創作。</p> <p>Gallery Walk (活動三)</p> <p>教師發給每位同學 1~3 張小圓貼紙，請同學起立按照順時針走動方式，依序欣賞每位同學的字母創作，同學們可以選擇最喜歡的作品，將自己的小圓貼紙投給該作品。</p> <p>被票選出前三名的同學可以上台介紹自己的作品，教師可先協助同學練習句型 This is letter ____。</p> <p>Wrap up (活動四)</p> <p>教師帶同學複習數字，完成【附件 8】學習單，如若時間不夠，可成為回家的練習。</p>	<p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案： 繪本學習單</p>

		<p>演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>請同學下次上課帶兩個透明水瓶。</p>			
第 17 週	1	<p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5- I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師請學生背誦 A~Z phonics chant。</p> <p>教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。</p> <p>教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？一隻青蛙要吃蒼蠅。</p> <p>預測：請學生猜猜看繪本內容。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see? 並鼓勵學生以 I see a _____. 進行發表。</p> <p>教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊？</p> <p>教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：</p> <p>slurp 是什麼意思？</p> <p>Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話？</p> <p>Fly 的反應是什麼？</p> <p>後來發生什麼事？</p> <p>miss 是什麼意思？</p> <p>Frog 親 Fly 的原因是什麼？</p> <p>為什麼 Frog 喜歡 Fly？</p> <p>講完後請學生說說看故事的大意為何？</p> <p>詢問學生最喜歡哪一個故事？為什麼？</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。</p> <p>第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 繪本 學習單</p>

			變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。 預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。			
第 18 週	1	我贏了，我輸了	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。	●我贏了 我輸了 1.老師分享成功與失敗經驗，引導學生思考並回答問題。 2.揭示「我贏了，我輸了」一書的封面，請學生進行故事內容的預測。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動 實作評量： 學生能夠寫出祝福語，並唸出來	自編教案： 繪本 學習單
第 19 週	1	我贏了，我輸了	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。	●教師導讀主題書內容。 ●學生閱讀讀本 ●教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點。	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	自編教案： 繪本 學習單
第 20	1	我贏了，我輸了	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、	●學生依老師的口令，進行「支援前線」活動。 ●學生針對自己在活動中的感受進行發表。 ●教師引導學生思考：面對輸贏，什麼樣的表現是較恰當的呢？	實作評量 學生能積極參與課堂上的藝術創作	自編教案： 繪本 學習單

週		<p>意完整的話。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整 情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他 人的立場及學習體諒他人，並尊 重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<p>敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。</p>		
---	--	--	--	-----------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養中英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				

	<p>英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>							
課程目標	<p>能朗讀本書內文。</p> <p>能理解本書大意。</p> <p>增進學習興趣。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	繪本： <i>Lemons Are Not Red</i>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。 3. 使用目標句型： <i>Lemons are not red.</i> <i>Lemons are yellow.</i> 4. 吟唱顏色歌</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：<i>Red, Yellow, Blue, and Green stand up.</i> https://is.gd/38kgLJ 並搭配TPR動作：<i>stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.</i> 教師利用色紙或【附件1】Color Vocab_What color is it PPT，介紹顏色的說法。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問： <i>What is it? (It's a lemon.)</i> <i>What color is the lemon? (It's red.)</i> <i>Are lemons red? (No, they are yellow.)</i> <i>Can you tell me what is red?</i> Picture walk：搭配【附件2】Picture Walk Story PPT，不閱讀文字，先根據圖片及顏色，討論此圖應該是這個顏色嗎？如果不是，應該是什麼顏色？ <p>此階段應鼓勵學生給予適當的回應，並對回應</p>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>繪本：<i>Lemons Are Not Red</i> 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

		<p>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>表示正向的肯定。</p> <p>建議提問的問題：</p> <p>What is it?</p> <p>What color is the <u>lemon</u>?</p> <p>Is it a good <u>lemon</u>?</p> <p>Are <u>lemons</u> <u>red</u>?</p> <p>Can you see any <u>red</u> things?</p> <p>Can you tell me what is also <u>red</u>?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用色紙或【附件1】Color Vocab_What color is it PPT 提問：What color is it? 學生能將正確顏色選出並說出：It's red. 確定全班熟練後分小組，組員進行練習互問、互答。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師利用【附件1】Color Vocab_What color is it PPT，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於子音開頭的單字。例如： <p>R, R, R /r//r//r/, red, reindeer Y, Y, Y/j//j//j/, yellow P, P, P/p//p//p/, purple, pink S, S, S/s//s//s/, silver L, L, L /l//l//l/, lemons C, C, C /k//k//k/, carrots S, S, S /s//s//s/, snowmen M, M, M /m//m//m/, moon N, N, N /n//n//n/, night</p>	
--	--	---	--	--	---	--

第2週	春節連假							
第3週	1	繪本：Lemons Are Not Red	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。 3. 使用目標句型： Lemons are not red . Lemons are yellow . 4. 吟唱顏色歌	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgJL 並搭配TPR動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. 教師利用【附件1】Color Vocab_What color is it PPT，問學生：What color is it? 學生答：It's red . 把此書所介紹的顏色念出，並認字首發音。 2. while reading (活動二) 使用【附件3】Object Vocab_線稿_賽璐璐片~使用透明賽璐璐片，逐張印上書中蔬菜、動物、物品黑白輪廓，背後襯套色紙。以檸檬為例：檸檬透明賽璐璐片後面套襯紅色色紙，教師提示：Lemons are not _____. 引導學生看顏色完成句子：red. 隨後教師將紅色色紙抽換成黃色，再次提示：Lemons are	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	繪本：Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>_____. 引導學生看顏色完成句子：yellow. 依此類推，練習此兩句目標句型，走完整本書的物品顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師利用網路資源播放此書的影音：Lemons Are NOT RED - Short Bedtime Stories https://reurl.cc/9WErd</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於母音音開頭的單字。例如：</p> <p>A, A, A, /æ // æ // æ /, apple E, E, E, /e // e // e /, eggplants, elephants</p>			
第4週	1	繪本：Lemons Are Not Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型： Lemons are not red . Lemons are yellow .</p> <p>4. 吟唱顏色歌</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. https://is.gd/38kgLJ 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head. ● 讓學生將所習得的顏色連結到自己，詢問： What's their favorite colors? ● 教師利用 Object Vocab 投影片，介紹書中出現的蔬菜、動物、及物品。 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領全班閱讀此繪本，全班共讀。 ● 教師先唸第一句，學生唸第二句，師生共唸第三句，唸完繪本。例如： 老師：<u>Lemons</u> are not <u>red</u>. 學生：<u>Lemons</u> are <u>yellow</u> 師生一起：<u>Apples</u> are <u>red</u>. <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師利用網路資源播放此書的影音：英文故事 Lemons are not red -《伊諾起思》 https://reurl.cc/r0x14</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 L Blend Sounds。例如： BL, BL, BL, /bl//bl//bl/, blue, black FL, FL, FL, /f1//f1//f1/, flamingos 	<p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	繪本：Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道
第5週	1	繪本：Lemons Are Not Red	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型： Lemons are not red .</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身： Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue : https://is.gd/d8a13v ● 找顏色小活動：在教室中存在著許多顏色，教師給指令：Point to something <u>red</u>. 學生要 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	繪本：Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

		<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	用語。	<p>Lemons are yellow .</p> <p>4. 吟唱顏色歌</p>	<p>在最短時間內找出來。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件 4】My color worksheet，以組為單位。若是否定，則選擇任何一個不是該物品原本的顏色塗上；若為肯定，則塗上該物品原本的顏色。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 色紙遊戲： 發下色紙，每位同學一份，請學生跟著老師拿起某個顏色的色紙唸出顏色。 師：Show me yellow. 生：拿起老師指定的顏色並說：This is yellow. 師：What color is it? 生：It's <u>red</u>. 最後遊戲結束時，依照老師的指示，將顏色依序排成一直排，按照聽到的順序收色紙卡。 ● 聽力練習： 師：/gr//i//n/ 生：green 綠色 師：/p//i//n//k/ 生：pink 粉紅色 以此類推。 ● 在黑板上寫：green，協助學生發出聲音。學生舉手回答是哪一個顏色。以此類推。 ● Match game：學生將色紙放到對應的字下面。 <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 R Blend Sounds。例如： GR, GR, GR, /gr//gr//gr/, <u>gray</u>, <u>green</u>, <u>grass</u> BR, BR, BR, /br//br//br/, <u>brown</u> <p>1.</p>		
第6週	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謡和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型：</p> <p>Lemons are not red .</p> <p>Lemons are yellow .</p> <p>4. 吟唱顏色歌</p>	<p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue : https://is.gd/d8al3v <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習完整本繪本後，玩真假大考驗。若敘述為正確，學生必須要在最快時間內舉起 O 的牌子，並覆述此句；若為錯誤，則舉 X 的牌子，並回應否定句，熟練之後加快速度，答錯者或速度慢者出局。可用雙手比大圓圈或大叉叉代替牌子。建議句子： <p>師：Lemons are yellow. 生：Yes, lemons are</p>	<p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p>	<p>繪本： Lemons Are Not Red 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

		<p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>yellow. 師：Snowmen are black. 生：No, snowmen are white. 師：Carrots are red. 生：No, carrots are orange. 師：Elephants are green. 生：No, elephants are gray. 師：Apples are red. 生：Yes, apples are red. 師：Eggplants are purple. 生：Yes, eggplants are purple.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師發下【附件5】Lemons are not red worksheet，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選are、否定則圈選are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。 請學生帶【附件5】Lemons are not red worksheet回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著worksheet上的QR code複習此本繪本以及歌曲。</p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 Color Vocab，複習所有單字的字首字母、及字音的連結。 <p>1. 發下【附件6】Listen and Write Worksheet，根據聽到的開頭字母音，填入空格中。</p>			
第 7 週	1	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。</p>	<p>(一)我會守秩序</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請同學分享於日常生活中觀察到守秩序或不守秩序的情形。 依據同學分享的內容，引導學生回答問題 教師引導學生思考「故意」與「不小心」間的差異。 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本：隱形男孩 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

		<p>遵守。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第8週	1	<p>隱形男孩</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因素關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。</p>	<p>師、生共同針對違規事件內容，逐一討論哪些行為屬於「故意」或「不小心」的範圍。</p> <p>5. 請學生分享在學校中，曾經留意過哪些事情是故意的行為？或是不小心呢？</p> <p>6. 說明作業「隱形任務學習單」</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本：隱形男孩 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第9週	1	<p>隱形男孩</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。</p>	<p>(二) 閱讀品格 — 隱形男孩</p> <p>1. 學生分享這一週來完成「隱形任務學習單」的感想。</p> <p>2. 教師揭示「隱形男孩」一書的封面，請學生進行故事內容的預測。</p>	<p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點</p>	<p>繪本：隱形男孩 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

		<p>的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				
第 10 週	1	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。</p>	<p>(二) 閱讀品格 — 隱形男孩</p> <p>3. 學生閱讀主題書</p> <p>4. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本：隱形男孩 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

			規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 11 週	1	隱形男孩	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。</p>	<p>(三)品格小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生說明物歸原處的好處。 學生說出哪些標語可以提醒大家物歸原處，教師協助將之條列於黑板上 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	繪本：隱形男孩 自編教案 學習單 PPT 網路頻道
第 12 週	1	隱形男孩	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的</p>	<p>透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。</p>	<p>(三)品格小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生動手製作物歸原處的標語 至學校圖書館進行館內閱讀活動。 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	繪本：隱形男孩 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

		<p>明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	實踐。				
第13週	1	<p>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 3. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 4. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Singing in the Rain Song ↗ Original Kids Version ↗ Kid Songs by The Learning Station & Dream English https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojJxqoo 讓學生聆聽歌曲跟著跳舞。 ● 詢問學生 Rain, what does it mean? 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名及作者。 ● 請學生說一說看到什麼? boy、bear、umbrella、雨滴、下雨等。 ● 封面出現了哪幾種動物? ● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動： <p>What do you see? Are they happy or sad? What else do you see? How many triangle flags? Let's count. Did you see a rainbow? What color is the rainbow? 1.</p> </p>	<p>實作評量 學生能完成學習單</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>
第14週	1	<p>Rain, Rain, Go Away by Caroline</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>5. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 6. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 7. 學生能藉由文本故</p>	<p>【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 YouTube 影片 Rain Rain Go Away Super Simple Songs Sesame Street Nursery Rhyme Week https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 讓學生複習歌曲 </p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT</p>

	Jayne Church	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	用語。	<p>事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>8. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away! written by Caroline Jayne Church https://www.youtube.com/watch?v=WQjDXxnkI 讓學生複習故事 <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 發下家庭成員【附件 3】指偶，每人一份，請學生認一認這是哪些家庭成員(father, mother, brother, sister, baby) 請學生著色後剪下，並在每個成員背面寫上自己的名字，找好一位夥伴，排隊到台前找老師借膠帶，自己決定要將哪位成員安排在哪根手指頭，互相幫忙將對方的手指偶量好手指尺寸，黏貼完成。 進行 Listen and Point 活動：全班將手指偶套好在自己的一隻手上，當老師念那個成員就要用另一隻手指出來。 <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Learn How To Teach "Rain Rain Go Away" - Classroom Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=75RNyUHUgoA 0' 30" ~2' 25" 先看老師示範。 第一次請全班一起唱 Rain, Rain, Go Away，當唱到哪個家庭成員，另一隻手就要指出。 第二次可加快速度，以此類推。 	網路頻道	
第 15 週	1	<p>Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>9. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>10. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>11. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>12. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzC 請學生複習手指謠唱歌 <p>2. while reading (活動二)</p> <p>聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音/a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。</p> <p>聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本：Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。 抽學生上台唸出自己寫的單字。 請學生將白板筆及小白板交回。			
第16週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	13.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 14.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 15.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 16.能跟念本書內文部分內容並理解大意。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) <ul style="list-style-type: none">● 播放 Rain Rain Go Away - Nursery Rhymes & Kids Songs Lingokids - School Readiness in English https://www.youtube.com/watch?v=R0Snl_dx5guw 讓學生複習歌曲 2. while reading (活動二) <ul style="list-style-type: none">● 請學生發表自己雨天時候的服裝打扮，會準備哪些雨具？Umbrella、rainboots、raincoat。● 我是小小設計師：發下【附件 4】學習單，請學生設計自己的 raincoat。 3. after reading / wrap up (活動三) <ul style="list-style-type: none">● 請學生上台發表自己的設計作品。 台詞如下： Hi, I'm _____. My raincoat is _____ and _____. (顏色) It has a _____. (圖案) I like my raincoat. Thank you.	口語評量 學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。	繪本：Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道
第17週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	17.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 18.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 19.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 20.能跟念本書內文部分內容並理解大意。	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 We Love Peppa Pig The Rainy Day Game #9 https://www.youtube.com/watch?v=HV8Udyk4pz8 請學生說說看影片內容，Peppa pig family 在下雨天進行哪些活動？ 2. while reading (活動二) 詢問學生有沒有碰過下雨天無法出門的狀況？不能出門的狀況下，有哪些活動可以做？請學生舉手分享。 請學生一起設計 sunny, windy, rainy 的動作，參考動作如下：sunny(雙手做亮晶晶動作)、windy(手插腰嘴吹氣)、rainy(雙手做雨滴往下狀)。 教學生玩天氣拳：猜拳決定誰先，兩人面對面，一起邊拍手邊念“Rain, Rain, Go away”後喊出一種天	口語評量 學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。	繪本：Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

		3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		意。	氣並做出動作，如果兩邊做出一樣的動作，剛剛猜拳贏的人就獲勝，若沒有一樣就輪流繼續到分出勝負。教師當拳王，先跟全班一起玩，如果跟老師一樣的就淘汰，直到找出勝利者。 3. after reading / wrap up (活動三) 誰是拳王：請全班學生起立，將椅子靠上，找一位同學兩人進行天氣拳遊戲，輸的人先回座位坐下，贏的人繼續找人挑戰，直到產生最後兩位挑戰者，教師再他們上台進行天氣拳對抗，找出拳王。 2.			
第18週	1	Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church	I-II-1 能聽辨 26 個字母。 I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 I-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	21.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 22.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。 23.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。 24.能跟念本書內文部分內容並理解大意。	第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=c3v0rJqyCTM 讓學生一起唱歌 2. while reading (活動二) 彩色雨(吸管吹畫)： 播放 https://pin.it/7E2u0XM ，讓學生觀賞今日要進行的雨天創作示範。 每生發下一張 16 開圖畫紙及報紙，請學生在背面寫上班級座號姓名，然後將報紙鋪好在桌墊上，然後準備兩張衛生紙摺好壓在桌墊下。 再發一小張黑色書面紙，請學生利用黑色書面紙畫出自己的雨天撐傘影子剪下來貼在圖畫紙上，完成的人找老師領取一小段黏土，貼在雨傘的上緣。 教師到各組發五個布丁杯，並在杯裡擠上顏料(blue, yellow, red, green, purple)，倒入水攪拌。 每生發一根吸管，請學生依照老師示範，先用水彩筆沾水塗在紙的最上緣，再用吸管吹出線條。 提醒學生要換顏色時，記得要用衛生紙擦過吸管。 完成的人將圖貼到黑板上，將吸管及報紙拿到前面回收，清理自己的桌子。 3. after reading / wrap up (活動三) 小小美術館：邀請學生練習排隊到黑板前進行畫作欣賞，練習逛美術館，練習利用適當音量與朋友討論，找出最喜歡的創作。 1. 邀請學生舉手分享最喜歡的創作並說明原因。	實作評量 學生是否積極參與創作性與藝術的活動	繪本：Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案 學習單 PPT 網路頻道
第19週	1	國王的洗澡水	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	透過閱讀文本內容讓學生能理解能說出故事繪本中水的重要功能。能知道節約能源的重要性，能夠舉出省水的方法。	(一)國王怎麼了？ 教師分享並導讀繪本《國王的洗澡水》 2. 教師與學生一起討論並分享繪本內容問題： Q1. 國王在哪裡？	口語評量 學生能夠教師引導下，回答符合故事內容的答案。	繪本：國王的洗澡水 自編教案 學習單 PPT 網路頻道

		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>Q2. 國王正在做什麼？</p> <p>3. 教師揭示讀本封面，請學生進行故事內容的預測</p> <p>4. 教師導讀主題書內容。</p>			
第20週	1	國王的洗澡水	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>透過閱讀文本內容讓學生能理解能說出故事繪本中水的重要功能。能知道節約能源的重要性，能夠舉出省水的方法。</p>	<p>(二)認識省水重要</p> <p>1. 教師引導學生，請學生找出本書中介紹的兩樣有關水的重要功能，並比較兩者功能找出異同。</p> <p>2. 請學生討論</p> <p>a. 為什麼國王願意省下一半的洗澡水，交給伊登照顧植物？</p>	<p>口語評量 學生能夠教師引導下，回答符合故事內容的答案。</p>	<p>繪本：國王的洗澡水自編教案 學習單 PPT 網路頻道</p>

		<p>並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>b. 除了省下一半的洗澡水來澆花之外，是否還有別的方法可以兼顧洗澡和澆花呢？</p> <p>3. 分享討論內容，如何在生活中做到省水的方法。</p> <p>(三)認識 SDGs?</p> <p>1. 教師引導回顧《國王的洗澡水》的內容。</p> <p>2. 播放影片與網站引導學生認識 SDGs 永續發展目標</p> <p>內容問題：</p> <p>Q1. 國王的洗澡水屬於 SDGs 中哪一指標？</p> <p>Q2. 為什麼你覺得符合這一項指標呢？</p> <p>3. 教師播放符合 SDGs 的項目指標影片。</p> <p>4. 完成學習單故事內容的理解問題：</p> <p>Q1：請問樂斯勒王國在哪個地方？</p> <p>Q2：樂斯勒國王室怎麼樣的人？</p> <p>Q3：國王發現自己的洗澡水變少了，有什麼反應？</p>	
--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育 Wow! Story 繪本閱讀多主題雙語教學-1	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教 育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	New Friends	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識Aa, Bb, Cc字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》Make the Gestures</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Sit down雙手手心朝下往下壓、Look雙手比出眼鏡的樣子、Listen手放在耳朵旁、Stand up雙手手心朝上往上抬。教師可以搭配Teacher Says的活動增加趣味。 <p>《活動二》Meet New Friends</p> <ul style="list-style-type: none"> 用簡單的"Hi./Hello."及"Good morning."向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 <p>播放課本Good Morning活動歌曲，請學生將歌曲中人物的名字改為新認識的朋友名字，並跟著影片的帶動唱一起唱跳。</p>	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書

			內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 賀意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第2週	1	New Friends	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識Aa, Bb, Cc字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>Let's Sing</p> <p>《活動一》Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟學生打招呼，帶學生熟悉招呼語。 教師上課利用 Hi./Hello./Good morning. 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p>	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書 姓名立牌

		<p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hi.、Hello. 和 Good morning. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》交換名片</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生拿著寫有名字的姓名立牌。 ● 請學生兩人一組，起立相互打招呼後交換姓名立牌，變換打招呼順序後再交換一次。 <p>請學生與三位同學打招呼，完成後即可坐下。</p>			
第3週	1	New Friends	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與</p> <p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Aa，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 apple。 ● 教師使用字母遊戲卡 Bb，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 book。 ● 教師使用字母遊戲卡 Cc，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cup。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》Where is My Mother?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母遊戲卡 AaBbCc貼在黑板上，請 	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解目標單字的意義。</p> <p>觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	與調整。	讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>學生配對。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備五到六個小白板，教師任意拿出 A、B 或 C 其中一張卡，請學生寫出相對應小寫字母。 待三個小寫字母練習完後，教師可改閃示小寫字母卡 a b c，請學生寫下對應的大寫字母。 <p>《活動二》比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分為數組，每組輪流派一位學生上台。 教師給台上學生看一張字母遊戲卡。台上學生不可說話，僅能以手在空中畫，或用肢體動作比出卡片上的字母。 台下學生舉手搶答，最快答對的組別得分。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>			
第4週	1	New Friends	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>口語表現能使用目標句型介紹自己。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。</p> <p>觀察學生是否能理解</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

		<p>個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究</p>	<p>5.能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>《活動一》耳明手快</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並隨意唸出一個單字。 學生舉手搶答，說出對應的字首字母，並拿下黑板上的卡片。 最快回答並找到正確卡片的組別得分。 <p>《活動二》字母對號入座</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並將學生分為數組。 教師出題，唸出一個單字。 學生拿出字母遊戲卡，找出正確的字首字母，並舉起來。 教師可規定要舉起大寫或小寫字母，或大小寫皆須舉起。 舉出正確字母的組別得分。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化—英國。 <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? 如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家?(英國) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用 	<p>目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 英國位於台灣的哪一方？ (2) 屬於南半球還是北半球？我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球？(南半球) ● 我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的？ <p>☞英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生看一段影片Unit 2 <巴布烏大冒險> (第一次先看到0'34) <p>https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PL0W91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&index=2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼？(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 ● 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？(不是，是英國的當地小吃) ● 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？(四個) ● 英國的首都在哪裡？(倫敦) <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位 	
--	--	--	--	--	--

					<p>置，並能圈出倫敦的位置</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話 老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話？) 同學舉手發言表達自己的想法。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Aa、Bb、Cc 字形。 <p>Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第5週	1	New Friends	<p>英語文</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本: Y o ! Y e s ?</p> <p>活動一 認識新朋友 引導學生討論如何認識新朋友？學生回答，老師引導。 老師發下紙張，每位同學寫下自己班上的好朋友 2-3 位(可用注音、英文或中文均可)</p> <p>活動二 尋找好朋友 尋找好朋友：老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>	繪本/PPT 網站資源

第 6 週	1	Be Thankfu 1	英語 ◎I-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎I-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd,	<p>是怎麼認識的？自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？各組展開討論，再度播放 Friends song(小聲的環境音樂，方便學生討論)、音樂停止，老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友</p> <p>Ex. He/She is _____. 他/她是我的好朋友，我們是_____認識的。</p> <p>大家都說我和他/她長得很像，我們都有雙大眼睛。</p> <p>大家都說我和他/她長得不像，但是我們下課都喜歡玩在一起。</p> <p>我和 Name 的暗號是_____；表示_____。</p> <p>活動三 大風吹</p> <p>椅子（比人數少一張）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 椅子排成圓圈，各人坐下，沒有座位的一人站在場中間。 2. 在場中間的人先介紹自己的名字 My name is _____.，然後說“大風吹”，大家齊聲問“吹什麼？”主持人說“吹戴眼鏡的人。”被吹到的人要離開另找座位，場中的人趁機搶一座位。 3. 未搶到位置的人繼續主持，重複”2”。 <p>注意：穿長褲的、有頭髮的，或穿皮鞋的等等，皆可以被吹。但注意吹的對象要兩人以上</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>台。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師隨機唸出 1 到 5 的一個數字和一個字母或單字，請台下各組收集該數量的字母或單字卡片。如：T: Three, big C. (台下各組開始收集三張大寫 C 的卡片) 收集完畢後，各組派一位學生出列將卡片交給台上的小組代表。 台上代表向遞卡片的學生說 Thank you.道謝，遞卡片的學生也以 You're welcome.回應。 <p>《活動二》助人為樂</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生從個人的字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 將小卡上的內容唸給教師聽，複習所學過的字母或單字。 <p>教師將所拿到的小卡隨意發給學生，請學生依據小卡背面的名字還給同學。拿回小卡的學生必須對歸還的同學說 Thank you.，負責歸還小卡的學生說 You're welcome.。</p>	<p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>		
第 7 週	1	Be Thankfu l	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論</p>	<p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p>	<p>觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p>

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》唱跳高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分為數組 ● 各組輪流上台，播放音檔的歌曲卡拉，並參考教學電子書的律動影片，邊唱歌邊做動作。 ● 各組完成後，全班投票，選出表現最佳的組別或個人。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you. 和 You're welcome. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Say Thank You</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人道謝的情境。 ● 教師以 "Thank you./You're welcome." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 "Thank you./You're welcome." 句子對話。 <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Thank you." 以及</p>	<p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。</p>
--	--	--	--	---	---	--

					"You're welcome."。		
第8週	1	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 <ul style="list-style-type: none">教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。教師使用字母遊戲卡 D d，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 dog。教師使用字母遊戲卡 E e，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 egg。教師使用字母遊戲卡 F f，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fish。教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Magic Finger 神奇金手指 <ul style="list-style-type: none">請學生伸出他們的食指，教師說明這是他們的 "magic finger"，請學生用 magic finger 在字母遊戲卡上描出該字母，練習至大部分學生熟悉字母為止。請學生拿出自己的字母卡 D d E e F f，教師隨機唸出字母，請學生舉起對應的字母卡。換學生出題練習。全班分成四組，由第一位學生抽出一個字母，其他學生皆背對老師。學生把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位學生到黑板上寫下答案。 《活動二》我有千里眼 <ul style="list-style-type: none">教師在黑板上隨機貼上字母卡 D d E e F f，讓學生觀看 3~5 秒後請學生閉眼趴下。教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母及代表字。	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

		<p>人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 答對的學生可上台將下一張字母卡拿下，讓台下學生搶答。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—義大利。 <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 老師 show 出日常中我們常見的食物(pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生“義大利”麵) 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女•飲酒歌> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？ 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。 	
--	--	------------------------------	--	--	--

2. Presentation –

- 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴)
- 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜)
- 老師讓學生看一段義大利的介紹影片
<【國家小學堂】#4 義大利文化>
<https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU>
(先看到 1'50)
- 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。
- 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？
- 義大利的國民飲料是什麼？是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。

3. Practice –

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。
- 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。
- 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話
Good morning, I am from Taiwan. How are you today?
I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you.

					<p>Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢)</p> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 			
第9週	1	Be Thankful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本: Alphabet Ice Cream</p> <p>活動一 What do you see?</p> <p>(1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同</p> <p>(2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？ 男孩、女孩、冰淇淋、風箏、蝴蝶、英文字母…</p> <p>(3)預測： 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容…</p> <p>老師揭示書名為 Alphabet Ice Cream</p> <p>活動二 繪本閱讀</p> <p>(1)翻開書頁第一頁，老師引導小朋友 say hello to Nick & Sue</p> <p>(2)觀察蝴蝶頁第 1 頁，小朋友分享看到許多字母，老師請小朋友數一數有幾個字母？引導發表為小寫的 26 個字母</p> <p>(3)觀察蝴蝶頁第 2、3 頁，小朋友表示看到大寫的 26 個字母，老師進</p>	<p>口語表現上能使用簡單的招呼用語。</p> <p>觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。</p> <p>觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。</p> <p>書寫目標字母。</p> <p>觀察學生是否樂於參與活動。</p>	<p>繪本每人(or2 人共用)1 本</p> <p>標示號碼之夾鏈袋</p> <p>字母卡數份(依學生數量而定)</p> <p>單槍</p> <p>投影機</p>

第 10 週	1	複習- 期中評 量	享，感受創作的樂 趣。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。	一步說明左頁的部分為 26 個人名。 (4)老師逐頁朗讀繪本 A~D，並和小朋友討論每一 頁看到的隱藏代表字 活動三朗讀字母 (1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型為 _____ is for _____. (2)再朗讀一次繪本 A~D，這一次請小朋友念出 _____ is for _____，代表字的部分由老師念 (3)再朗讀一次繪本 A~D，這一次邀請幾位自願的 小朋友念代表字，其他同學念句型 _____ is for (4)按照號碼收回繪本(請號碼 1、6、11、16、 21、26 幫忙收) 活動四字母學習 (1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編 號與自己座號相同 (2)拿出字母卡 Aa~Dd 按照順序分 2 排排在桌 上。大寫排上排、小寫 排下排。 (3)遊戲眼明手快： 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母 並複誦 第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母 並複誦 Tips:老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出 下一題 (4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一 人收回交給老師。	定期評量週 教學步驟 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	故事遊戲小書

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Aa-Ii 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。</p> <p>教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。</p> <p>教師介紹萬聖節和相關活動。</p> <p>《活動一》</p> <p>教師請學生回想是否有與學生互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。</p> <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 11 週	1	Play Sports	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 3c-I-2 表現安全的身	英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對不起，我輸了。 引導學生說出道歉的情境。 全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。 兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。 輸的選手對小組說 I'm sorry.，贏的小組以 That's OK. 回應。 視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。 《活動二》我是配音員 教師事前先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You're welcome.」、「I'm sorry./That's OK.」的情境圖，讓學生複習情境。 學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。	觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 - 1. 能使用簡單的道歉用語。 2. 能參與活動。 口語評量 - 1. 能唸出角色台词。 2. 能唸出生活用語 I'm sorry. That's OK.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			體活動行為。 1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。					
第 12 週	1	Play Sports	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》蒙面歌手 全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。 播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1~2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。 演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 I'm sorry. 和 That's OK. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Sorry 教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。 教師以 "I'm Sorry. /That's OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以 "I'm Sorry. /That's OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I'm sorry." 以及 "That's OK." 。</p>	<p>觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量 - 1. 能使用簡單的道歉用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 - 1. 能唸出角色台词。 2. 能唸出生活用語 I'm sorry. That's OK. 。</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			<p>有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>					
第 13 週	1	Play Sports	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 goat。 教師使用字母遊戲卡 H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hat。 教師使用字母遊戲卡 I i，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 igloo。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》單字蘿蔔蹲</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閃示單字卡 goat hen igloo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 全班分三組，指定第一組為 goat、第二組為 hen、第三組為 igloo，各組決定代表字動作。 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量- 能使用簡單的招呼用語。能參與活動。</p> <p>口語評量- 能唸出字母 Gg Hh Ii。能唸出代表字 goat hat igloo。</p> <p>紙筆評量- 能書寫字母 Gg。能書寫字母 Hh。能書寫字母 Ii。</p>	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>雙語版 Goat 蹲、Goat 蹲、Goat 蹲完 Igloo 蹲。</p> <p>英文版 Goat go. Goat go. Goat go then Igloo go.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 <p>《活動二》即時反應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上任意貼上一個字母卡，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含有黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。例如：教師在黑板上貼上字母卡 G，後唸出單字：apple, girl, cup, goat, fish，當學生聽到 girl、goat 時立刻拍手。 ● 進行數回後，可改放小寫字母卡讓學生辨識，亦可以分組競賽方式進行活動。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	
第 14 週	1	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國</p>	<p>ABC Chant 教學步驟</p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》字母快閃</p> <p>教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。</p> <p>請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。</p> <p>教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅</p>	<p>觀察評量 - 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量 -</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量 -</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Gg Hh Ii。 <p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報</p>

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>家的文化特質</p>	<p>速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。 進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。 《活動二》單字解碼 教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。 將學生分組，每組輪流泰代表至台上。 教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。 也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—加拿大。</p> <p>1. Warm up - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉） 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <p>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？（10~11 小時）</p> <p>3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話</p>	<p>2. 能唸出代表字 goat hat igloo。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>紙筆評量 -</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Gg。 能書寫字母 Hh。 能書寫字母 Ii。 完成學習單。
--	--	--	---	---------------	--	--

					<p>Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第 15 週	1	Play Sports	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>繪本 No!David</p> <p>活動一 歌曲暖身 教師利用 Yes No Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。</p> <p>活動二 Yes/No T chart 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？ 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。</p> <p>活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡？幾歲？正在做甚麼？ 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises...等) 先讀到 David! Be quiet! 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。</p> <p>活動四 複習 Yes/No T chart 數數看今天的內容共出現了幾次 No? 幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?</p>	活動評量 能從自身的行為進行反思 能了解故事內容 活動評量、口語評量 能用英語表達數字 1-10 能判斷書中的行為是否適宜	繪本 網站資源 P P T

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。. 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第16週	1	the Netherl ands	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》幸運之籤</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生從個人的字母遊戲卡 G g H h I i goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 將卡片上的內容唸出後交給教師。 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以“<u>（學生名字）</u>. Come here, please.”呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以“OK.”回應，並到台上拿回卡片。 抽到自己卡片的學生可得分。 <p>《活動二》誰穿了魔法洋裝</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法（不可讓學生看到）。 請每組隨意拿回一張洋裝。 教師用 Come here, please. 請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please. 	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		<p>師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>請拿到記號的小組上台。 以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。</p>		
第 17 週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》人體樂器</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能禮貌地呼喚他人。 能參與活動。 <p>口語評量-</p>	<p>數位音檔 教學電子書</p>

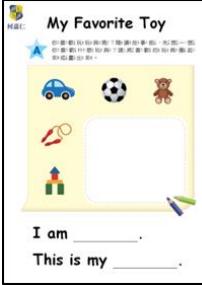
		<p>母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Thank you. 和 You're welcome. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Say Please</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 教師以 "Come here, please./OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以 "Come here, please./OK." 句子對話。 <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Come here, please." 以及 "OK."。</p>	<p>1. 能吟唱歌曲</p> <p>Come Here。</p> <p>能唸出生活用語</p> <p>Come here, please.</p> <p>OK..</p>			
第 18 週	1	the Netherl ands	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jam。 教師使用字母遊戲卡 ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 kite。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種</p>	<p>所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師使用字母遊戲卡 J，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 lion。 教師使用字母遊戲卡 M，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 monkey。 教師引導學生圈出隱藏字母。 <p>《活動一》清潔大隊</p> <ul style="list-style-type: none"> 將全班分為兩組，每組輪流派一位代表上台站在黑板兩邊，台上代表須寫出教師所說的字母或畫出單字，如：T: Big J (S1&S2 在黑板兩邊寫下大寫 J)。依此方式完成字母 Jj~Mm 的字母與單字。 將兩組位置交換，每組再輪流派一位代表上台。教師隨機抽出一張卡片，台上兩位代表搶答，先唸出卡片上字母或單字者可擦去對手組寫在黑板上的對應文字或圖畫。 最先將對手組在黑板上所有字母及單字圖清除的小組獲勝。 <p>《活動二》記憶配對</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閃示字母遊戲卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey，請學生唸讀。 在黑板上寫出數字 1~8，並在數字下方將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 背面朝上隨機放置。 將學生分為數組，每組輪流說出兩個數字，並翻開兩個數字下方的卡片，如兩張卡片為正確配對的大寫字母與單字，該組別得分。 進行數回後，可將大寫字母卡改為小寫字母卡。亦可視學生狀況及時間，增加 Unit 1~Unit 3 的字母與單字作為複習。 <p>Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 能唱出歌曲 Come Here。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Jj。 能書寫字母 Kk。 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。
--	--	---	---	---------------	--	---

			學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第19週	1	the Netherl ands	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 L1, Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》聽音辨位</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。 <p>《活動二》大風吹</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”.時，拿 K 的學生須換位置。 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—荷蘭。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 能吟唱韻文。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Jj。 能書寫字母 Kk。 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p> <p>世界地圖</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師先拿準備好的圖片給學生看。 ● 老師讓學生看一段影片Unit 4 <巴布烏大冒險>（第一次先看到0' 35） ● 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家？(荷蘭)，荷蘭的英文是Netherlands (老師帶學生一起發出N的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要不要戴上什麼？(安全帽) ● 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的那一洲（歐洲）。 ● 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片（從0' 36開始），老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分？(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長) 	
--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> ● 老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築？(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字) <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？ ● 檢討學習單。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
第 20 週	1	the Netherlands	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll,	<p>繪本：Monkey and Me</p> <p>活動一 歌曲暖身 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY</p> <p>以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。</p> <p>活動二 My Favorite Toy</p> <p>學習單評量 能分享自己喜歡的玩具</p>	繪本 網站資源 PPT

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。</p> <p>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>Mm 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。</p> <p>可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。</p> <p>輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？</p> <p>活動三 繪本閱讀</p> <p>教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？</p> <p>進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。</p> <p>小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。</p> <p>活動四 複習單字</p> <p>讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。</p> <p>教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</p>	 <p>I am _____. This is my _____.</p>	<p>能理解故事內容及動物特徵</p> <p>活動評量</p> <p>能理解動物的特徵及動作</p> <p>能用英語數出數字 1-10</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育 WoW! Story 繪本閱讀 多主題雙語教學-1	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。					
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解					
課程目標	7. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 8. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 9. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 10. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 11. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 12. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ●品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ●多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ●國際教育			
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	Big Meal	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識Nn, Oo, Pp字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 <p>《活動一》Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 參考指令：Open your book. 雙手手心攤開、Close your book. 雙手手心闔上、Take out your book. 左手在胸前圍圈，右手示意從圈裡拿出東西、Put away your book. 左手在胸前圍圈，右手示意將東西放回圈裡。 教師可搭配Teacher Says的活動增加趣味。 <p>《活動二》Share the Food</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師事先影印數份不同的食物圖卡。每位學生拿一張食物圖卡，上面寫上自己的名字。 限時一分鐘。請全班學生起立，將食物圖卡與同學交換，同時以Here you are.、Thanks.對話。交換完成後，依相同方式分別與其他學生進行活動。 <p>時間到時，抽點學生分享自己手上的食物圖卡，並將圖卡歸原主。</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Here you are. Thanks.。 	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

		<p>問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	Big Meal	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you.</p>	<p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>教室用語圖卡</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》大小音量</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上寫 1-5，1 代表最小聲，5 代表最大聲。 播放 Here You Are 歌謠，教師手指黑板上的數字，請學生依指定音量吟唱歌謠。 進行數回後，可改為小組輪流進行或由學生指定音量。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Here you are. 、Thanks. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Win the Card</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師事先影印數張教室用語圖卡。教師抽點一位學生上台，隨機將一張圖卡正面朝下發給台上學生，且不可讓台下學生看到，同時與學生以 Here you are. 、Thanks. 對話。 台上學生閱讀圖卡內容後，比出對應的動作，由台下同學搶答唸出正確的教室用語。 台上學生將圖卡交給回答正確的學生，同時以 Here you are. 、Thanks. 對話。 <p>進行數回合，教師將圖卡收回，並與交還圖卡的學生以 Here you are. 、Thanks. 對話。</p>	<p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Here You Are。</p> <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

第4週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>Big Meal</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 net。 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ox。 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pig。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備一疊字母遊戲卡，洗牌後正面朝下放置於講台前。 請全班分成兩組、在講台前列隊，隊伍前面第一位學生相互猜拳，贏的人抽取一張字母遊戲卡，唸出上面的字母或代表字，唸完後將遊戲卡放回台前、回到位子上。 先完成的組別獲勝。 <p>《活動二》Guess, Guess, Guess</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在空中書寫字母，讓學生猜出字母，猜對的學生可上台出題。 進行數回合後，可視學生學習狀況，加入字母 Aa-Mm 的練習。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp。 能唸出代表字 net ox pig。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Nn。 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>
-----	---	---	--	---	--	--	---------------------------------------

		問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
第5週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》小心炸彈</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 <p>《活動二》即時反應</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 3. 能吟唱韻文。</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 3. 能書寫字母 Pp。 能完成學習單</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

			<ul style="list-style-type: none"> ● 寫出正確字母的組別得分。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師適度補充國際文化-日本。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは」(KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 ● 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 ● 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等) ● 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 ● 老師問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。 	
--	--	--	--	--

				<p>美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>觀點的意見。</p> <p>有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 ● 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉OK) 老師讓學生看一段影片： ● https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？ ● (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店) ● 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ ● 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 	
--	--	--	--	---	--

- 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。
 - 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。
 - 老師讓學生看一段日本的介紹影片
 - <JAPAN – Where tradition meets the future | JNTO>
 - https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE
 - 看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色？
 - (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)
 - 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。
3. Practice-
- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。
 - 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。
 - 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。

				<p>老師在進行每一題時，配合課本 p. 37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I'm ready! Let's go!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) <ol style="list-style-type: none"> (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>				
第 6 週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>繪本 Alphabet City</p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 ABC Song 做教學暖身 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現字母 Pp-Tt 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 ● 將字母 Pp-Tt 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分之前學過的字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small r 或 	能熟悉字母大小寫、讀音發音 書寫評量	閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單

	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)</p> <p>招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>two big T 等。最快完成的小組得分。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。 <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現繪本，帶讀字母 Pp-Tt 的部分。 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ <p>4. after reading (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt)讓小組進行配對、搶答遊戲。 	<p>能討論繪本中出現的物品</p> <p>能進行字母形狀辨認</p> <p>能認識不同字體、設計的字母</p> <p>能熟悉字母大小寫、讀音發音</p>	

			好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 7 週	1	Be Careful	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 <ul style="list-style-type: none">教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Stop! <ul style="list-style-type: none">教師準備一至兩份字母遊戲卡 N n O o P p net ox pig。請學生分成數組，各組圍成一個圈坐下。教師在每組隨機發下一張遊戲卡。教師播放 Watch Out 歌謠音檔，學生聽到音樂後，將手上的遊戲卡傳給自己右邊的同學。教師將音樂暫停，學生同時停止傳遞遊戲卡。拿到遊戲卡的學生須起立，並大聲唸出遊戲卡上的字母或代表字。教師更換各組手上的遊戲卡，以相同方進繼續進行活動。 《活動二》默劇演員 <ul style="list-style-type: none">教師抽點一位學生上台，並向他指定一句故事中所出現的句型。台上學生用演默劇的方式演出該情境，並由台下學生擔	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out. 。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>答。</p> <p>視學生學習狀況，教師可增加 Unit 1 或是教室用語的句型，以增加活動難度。</p>		
第8週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》喜怒哀樂</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫下喜、怒、哀、樂四個表情。 教師以手指出特定的情緒，並播放 Watch Out 歌謠，學 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能理解並避免生活中的危險。 <p>口語評量-</p>

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生須以指定情緒唱歌。教師可於歌謠中間更換指定情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分成數組，各組輪流上台，以此方式唱歌，最後票選出表現最好或最有特色的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Stop. 和 Watch out. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Watch Out</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組，學生於組內分享生活中曾遇到或是可能發生的危險經驗。 教師抽點或請自願的學生上台分享。 <p>每當一位學生結束分享，教師引導學生討論：在這個情境中，應該怎麼做才能避免意外的發生呢？</p>	<p>1. 能吟唱歌曲 Watch Out。</p> <p>2. 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。</p> <p>能和大家分享自己的經驗。</p>	
第9週	1	Be Careful	英語 1-II-1 能聽辨26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 <ul style="list-style-type: none">教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 數位音檔 教學電子書 白指數張

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>用語 Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中</p> <p>3.能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音</p> <p>4.能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》一人一半</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 <p>《活動二》What's Missing</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看3-5秒後，請學生閉眼趴下。 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-越南。 <ol style="list-style-type: none"> Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一) 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls? 你有吃過越南春捲嗎? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Qq Rr Ss。 能唸出代表字 quilt robot sun。 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Qq。 能書寫字母 Rr。 能書寫字母 Ss。 能寫出自己最想品嘗的越南美食並分享給同學知道 	<p>字母遊戲卡 教學簡報</p>
--	--	---	---	---	--	---	-----------------------

			<p>訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎？如果不是，還有哪個國家也有呢？</p> <p>請學生一起閱讀線上文章：春捲、潤餅不一樣？清明節到底要吃哪一種？</p> <p>https://food.1tn.com.tw/article/7317</p> <p>教師在黑板上畫出比較表格</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 <p>2. Vietnam Food vs. Taiwan Food（活動二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 <p>https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何？ 北鹹、中辣、南甜 (2) 越南人的主食為何？跟台灣一樣嗎？ (3) 越南常用哪些東西來調味？魚露、檸檬 (4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食？米苔目 (5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎？請學生自由發表。 <p>3. 越南美食大集合（活動三）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球 		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>排行榜：亚洲美食</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck</p> <p>影片結束後，詢問學生最想品嘗影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嘗的越南美食後，在小組內進行分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第 10 週	1	Be Careful	<p>英語</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>繪本 Chicka Chicka Boom Boom</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 ABC song 複習字母順序。 ● 教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本封面，介紹書名與作者。 ● 詢問學生在封面上看到了哪些顏色?green, yellow, brown, pink purple…等。引導學生列舉教室內或生活中該顏色的物品。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示繪本字母頁(A-Z 總表)，準備兩隻拍拍棒。 ● 先由教師示範 I see a big yellow W 並將拍拍棒指到 	<p>熟悉字母順序</p> <p>熟悉顏色的說法</p> <p>認識繪本封面</p> <p>觀察生活中的物品</p> <p>活動評量</p> <p>綜合練習字母大小寫及顏色</p>	<p>故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)</p>

		<p>詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分組，倆倆上台競賽，教師出題 I see an orange small i. I see a green small f. 等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組別學生出題，增加練習。 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師發下字母大小寫描寫及配對練習。I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。 	<p>書寫評量</p> <p>完成書寫練習</p> <p>活動評量</p> <p>找出指定的物品</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			方式。				
第 11 週	1	複習與定期評量	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活	定期評量週 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻閱習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗與作品。	數位音檔 教學電子書

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。					
第12週	1	Play with Toys	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 ● 將學生分為數組，每組準備數組字母遊戲卡。 ● 教師在黑板左側畫五個格子，分別寫上數字 1 到 5；再於黑板右側畫三個格子，分別寫上字母 Q、R、S。如： 1 2 3 4 5 Q R S 。 ● 請三位學生上台，一位面對黑板上的數字、一位面對黑	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>板上的字母、最後一位背對黑板。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請面對黑板的學生在數字/字母區來回走動，背對黑板的學生隨時喊 Stop.，聽到 Stop. 時，兩位學生停止走動，站的位置即代表此題指令，如站在 3 和 R 前面，代表此題指令為 3 個 R。 各組依照台上的指令，蒐集到正確的數量與字母，完成的組別舉手並大喊 It's my turn.。 最快完成的組別得分，並由該組的三位學生上台，進行下一回合活動。 <p>《活動二》我是配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師事先準備 Here you are. /Thanks. 、Stop. 、Watch out. 、Who's next?/It's my turn. 的情境圖，讓學生複習情境。 請學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 <p>台下組別舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。</p>	<p>1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Who's next? It's my turn.。</p>	
第 13 週	1	Play with Toys	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活</p> <p><u>Let's Sing</u></p> <p>教學步驟</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理</p>	<p>識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》青出於藍</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 請各組輪流上台表演，表演結束的組別問 Who's next?，下一組要回答 It's my turn. 再上台表演。 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Who's next? 和 It's my turn. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》接力賽</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備 Unit 1–Unit 3 的字母遊戲卡，並隨機發給學生。 <p>以 N, n, net, O, o, ox……V, v, vest 的順序，請拿到該卡片的學生依序上台，唸出手上的卡片內容，並以 Who's next? 邀請下一位學生，下一位學生須先回答 It's my turn. 再上台進行活動。</p>	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌曲 It's My Turn。 <p>能唸出生活用語 Who's next? It's my turn.。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
第14週	1	Play with Toys	英語 1-II-1 能聽辨26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質 Let's Learn + Listen and Say	<p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 toy。 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 教師使用字母遊戲卡 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》Find Your Seat</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將字母遊戲卡 T U V toy up vest 以隨機順序貼在黑板上。 讓學生觀看 10 秒後，請學生閉眼趴下，教師則將字母遊戲卡正面朝下覆蓋在黑板上。 請學生睜開眼睛，抽點或請自願的學生拿著自己的字母遊戲卡上台，以剛剛的順序將卡片貼在黑板上。 教師翻開黑板上覆蓋的卡片，依序核對答案。一旦答案錯誤，則請下一位學生上台作答。 教師可加入小寫字母或是其他單元的代表字，以增加活動難度。 <p>《活動二》默契大考驗</p> <ul style="list-style-type: none"> 將學生分成數組，並請每位學生準備一組字母遊戲卡。 教師從 T t U u V v toy up vest 中選一張卡，同時請 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Tt Uu Vv。 能唸出代表字 toy up vest。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Tt。 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。 	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>每位學生抽取一張卡片並高舉在頭上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 統計各組有幾位學生選中與教師相同的卡片，並計算得分。進行數回合後，總分最高的組別獲勝。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第 15 週	1	<p>Play with Toys</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》I Throw and You Say</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 <p>《活動二》蘿蔔蹲</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Tt Uu Vv。 能唸出代表字 toy up vest。 能吟唱韻文。 <p>數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>代表單字數次後洗牌。</p> <ul style="list-style-type: none"> 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： <p>雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。</p> <p>英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go.</p> <ul style="list-style-type: none"> 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-台灣。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文) 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等)。 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 	<p>4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Tt。 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。 <p>完成學習單</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p> 觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島？臺灣總共有幾個縣市呢？(有 6 個直轄市、13 個縣及 3 個市。6 個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。) 你現在住的縣市是哪一個？老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼 (46.82 平方公里)、綠島 (15.09 平方公里)、琉球嶼 (6.8 平方公里)、釣魚臺 (4.38 平方公里) 與龜山島 (2.84 平方公里)，這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？(包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖)在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課 	
--	--	--	---	--	--

					<p>本 p. 51 練習對話</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應？ <p>A: Welcome to _____ night market.</p> <p>A: Here you are!</p> <p>B: Thank you very much?</p> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
第 16 週	1	Play with Toys	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<p>繪本 The Very Lonely Firefly</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=GdHpiUbcx7I 作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼？螢火蟲有甚麼特徵？ 在台灣看過螢火蟲嗎？甚麼季節？在哪裡？ <p>《活動二》</p> <p>能與自身經驗連結</p> <p>口語評量 - 能力解歌曲並部分跟唱</p> <p>能理解故事內容</p>	字母小白板、白板筆、字母磁鐵、勾型條、The Very Lonely Firefly 繪本

		<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>	<p>習 階 段 所 學 字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 帶學生反覆唸讀 firefly, summer night, in the sky，搭配圖片及動作了解意義，讓學生了解我們能在夏夜天空中看見螢火蟲。 教師帶唱歌詞，學生只要能大聲跟唱 firefly, summer night, in the sky 就可以了。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示繪本封面及作者，引導學生討論封面。主角是一隻螢火蟲，但我們只看到一隻螢火蟲，沒有看到其他夥伴。 教師以 What is he looking for? He's looking for a friend. 引導學生理解 lonely 的意思。 教師帶讀繪本，事先準備書中提到的真實物品，如 light bulb, candle, flashlight, lantern 等。 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> 先讀到 lantern 的部分，複習今日所讀，當讀到 light bulb, candle, flashlight, lantern 時，請學生上前拿相對應的物品，確定學生都能理解。 	<p>能認識物品的中英</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--

		教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
第17週	1	Messy Home	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 <ul style="list-style-type: none">教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對答如流 <ul style="list-style-type: none">教師準備 Here you are. /Thanks. 、Who's next?/It's my turn. 、Goodbye. /Bye. /See you. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。將學生分成兩組，兩組各派一位代表進行問答，如 A 組的學生說 Here you are. ，B 組的學生回答 Thanks. (或 Thank you.)，接著交換順序，由 B 組學生先提問。教師可加入已學過的生活用語 Hi. /Hello. 、Thank you. /You're welcome. 、I'm sorry. /That's OK. 、Come here, please. /OK.，以增加活動難度。 《活動二》生活小達人 <ul style="list-style-type: none">請學生分組並圍坐。每位學生想一個自己生活上遇到的困擾並寫在紙上、做成紙籤，例如：常找不到文具、忘記帶東西、早上睡過頭遲到等。將全班的紙籤集合起來放在桌上，教師抽選一張並唸出紙籤上的問題，學生於組內討論出解決問題的方法。各組輪流上台，分享討論結果。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙

第 18 週	1	Messy Home	6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音	<p>Let's Sing</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none">教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。</p>	數位音檔 教學電子書

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 <p>《活動一》接唱高手</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Goodbye 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Goodbye. 、Bye. 和 See you. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 <p>《活動二》Say Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生分享生活中會向他人說 Goodbye. 的情境。 ● 教師以 Goodbye. /Bye. /See you. 跟學生練習對話。 ● 請學生起立，找三位同學以 Goodbye. /Bye. /See you. 進行對話。 <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 Goodbye. /Bye. /See you. 。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Goodbye。能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		表達的意見。					
第 19 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 W w, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 watch。 教師使用字母遊戲卡 X x, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fox。 教師使用字母遊戲卡 Y y, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yo-yo。 教師使用字母遊戲卡 Z z, 帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ZOO。 教師引導學生圈出隱藏字母。 <p>《活動一》What's Missing</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 W w X x Y y Z z watch fox yo-yo ZOO，讓學生觀看 5-8 秒後，請學生閉眼趴下。 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1-3 的字母及代表字，以增加活動難度。 <p>《活動二》單字心臟病</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閃示遊戲卡 watch fox yo-yo ZOO，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 全班分成三組，由第一組開始各組輪流起立唸出單字，如：第一組 watch、第二組 fox、第三組 yo-yo、第一 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 能唸出代表字 watch fox yo-yo ZOO。 能唱出歌曲 Goodbye。 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Ww。 能書寫字母 Xx。 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p>

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>組 ZOO、第二組 watch……以此類推。教師同時閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每回活動結束後，教師重新洗牌並重新指定各組所唸的代表字。 ● 視時間進行數回。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>				
第 20 週	1	Messy Home	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音</p> <p>4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》Bingo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡（代表字），帶領學生唸讀、複習代表字。 ● 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 ● 請學生拿出字母遊戲卡（N-Z 的代表字）與 Bingo 卡， 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>白紙</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>每人隨機選取9張遊戲卡放入Bingo格子中，開始Bingo遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 <p>《活動二》Find a Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母N-Z，並將每張字母對半剪開。 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 可加入小寫字母n-z，或是第一冊所學的字母Aa-Mm，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-韓國。 <p>1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生有吃過韓式炸雞? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢? 教師在黑板上畫出比較表格 請各小組利用Venn Diagram做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 <p>2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀賞YouTube影片-台灣v.s.韓國美食大不同！ https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J 	<ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母Ww Xx Yy Zz。 能唸出代表字watch fox yo-yo ZOO。 能吟唱韻文。 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母Ww。 能書寫字母Xx。 能書寫字母Yy。 能書寫字母Zz。 能寫出自己最想品嘗的韓國美食並分享給同學知道 	
--	--	---	--	--	--	--

				<p><u>7QZ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詳問學生下列問題： ● 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡？ ● 韓國夜市的飲料店多嗎？ ● 要去哪裡品嘗韓國夜市美食呢？ ● 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎？請學生自由發表。 <p>3. 韓國美食大集合（活動三）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放第二個 YouTube 影片 - 韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0 影片結束後，詢問學生最想品嘗影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嘗的韓國美食後，在小組內進行分享。 ● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>	
--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第一學期二年級交通安全宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(一至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1																		
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時，該如何有效處理。																		
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育																	
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動																		
課程架構	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教學期程</th><th>節數</th><th>教學單元名稱</th><th>學習表現 (校訂或相關領域)</th><th>學習目標</th><th>學習內容 (校訂)</th><th>學習活動</th><th>學習評量 (表現任務)</th><th>自編自選 教材 /學習單</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>2</td><td>快樂安全上學去</td><td>(借用第一階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危</td><td>1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</td><td>(借用第一階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</td><td>教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (一) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要</td><td>口頭發表</td><td>自編</td></tr> </tbody> </table>	教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單		2	快樂安全上學去	(借用第一階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	(借用第一階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (一) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要	口頭發表	自編
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單											
	2	快樂安全上學去	(借用第一階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	(借用第一階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (一) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要	口頭發表	自編											

		險的方法。	<p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>4. 解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三)教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四)重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>		
--	--	-------	---	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期二年級交通安全宣導彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及
「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(一至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1					

課程目標	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	2	紅綠燈 停看行	(借用第一階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能	(借用第一阶段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiIMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車	口頭發表	自編

知道危機發生時，該如何有效處理。

與演練。

禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。

二、發展活動

(一)活動一：馬路如虎口

(15分)

1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方

2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。

3. 老師公布正確答案，並請學生核對。

4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。

5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。

6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。

(二)活動二：路上的危險行為(15分)

1. 看圖說情境：馬路上的危險

(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。

(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。

(3)路口：小孩子站在路口紅線外面

(4)巷道：小孩走在小巷中央

(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球

2. 學生看圖並說出各圖的危險行為

3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為

4. 教師說：我們要 (1) 注意車子(2)跟家長走
(3)路上不要玩

三、總結：

馬路上很危險，在路上要
(1)注意車子(2)跟家長走
(3)路上不要玩。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔心鄉明聖國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	中秋節----中秋思想起	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	中秋節為重要的節日，同時有家族團圓的習俗，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校，也培養學生建立良好的家族情感。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1							
課程目標	1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2. 能說明中秋節的意義。 3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	1. 說明中秋節的傳說：	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2. 能說明中秋節	中秋節的傳說故事有「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」另一傳	課堂參與度	中秋節相關資訊。 小卡、中秋節卡片

		<p>切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>的意義。 3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事</p>	<p>說為「蟾蜍吞月」：早在戰國以前，就傳說月中有座月宮，而宮中有「蟾蜍」，故又稱月宮；到了漢代，傳說月宮有玉兔，由於月中有蟾兔之說廣泛流傳，所以古人常以「金兔」、「玉兔」或「蟾兔」作為月亮的別稱</p>	<p>口頭發表 課堂參與度</p>	
第 2 週	1	<p>2、說明中秋節的習俗：</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。 2. 能說明中秋節的意義。 3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事</p>	<p>* 賞月、拜月：拜月、祭土地為中秋節的祭祀活動。婦人拜月，為祈求月神福祐全家團圓吉祥；祭土地神，有勸農功能。主要應景食物有： * 月餅：月餅也叫「團圓餅」，中秋節吃月餅，有以圓圓的月餅來象徵團圓之意，至於月餅可分平式、蘇式、臺式、廣式等四種（參考「綜合</p>	<p>課堂參與度 口頭發表 課堂參與度</p> <p>中秋節相關資訊。 小卡、中秋節卡片</p>

活動」教師手冊第 51 頁，另外還有小朋友最喜歡吃的雪餅。

*其他習俗：吃螃蟹、吃米粉芋（吃米粉芋，有好頭路）、偷瓜菜（又稱摸秋或偷秋，是未婚男女在中秋夜玩的遊戲，如偷得蔥或青菜，有「偷得蔥，嫁好尪（丈夫）；偷得菜，嫁好好婿」的意思。）

*介紹其他節日的應景食物：
端午節：吃粽子、喝雄黃酒；
元宵節：吃元宵；冬至：吃湯圓；過年：年糕、魚、蘿蔔等；清明節：吃春捲

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔心鄉明聖國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	SDGs 主題繪本閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能對閱讀產生濃厚興趣，對知識產生好奇，願意主動探索、追求答案。 能夠透過語文閱讀活動，與同儕間產生良好互動。							
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	能在閱讀活動中體會閱讀樂趣，並開拓知識的視野。 能藉由字詞句的練習，位文章寫作建立良好基礎。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	2	1. 說明中秋節的傳說：	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	【閱讀階梯擁抱】 1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-----	---	--------------	--	---	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔心鄉明聖國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際防災教育-淹淹一息	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教案結合生活經驗、跨領域學習與國際教育，透過水災案例與防災實作，培養學生防災意識、應變能力與全球視野，並落實 108 課綱核心素養，提升自我保護、公民責任及多元文化理解能力。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■彰顯國家價值 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■尊重多元文化與國際理解 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ■善盡全球公民責任 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 ■災害風險與衝擊 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 ■災害風險的管理 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 				

	<p>■ 灾害防救的演練</p> <p>防 E9 协助家人定期檢查急救包及防灾器材的期限。</p>							
課程目標	<p>1. 能說出造成淹水現象的成因及淹水帶來的影響 2. 能小組合作說出水災發生的原因及影響</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	認識淹水的情形	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	◎防 E2 1. 能說出造成淹水現象的成因及淹水帶來的影響 2. 能小組合作說出水災發生的原因及影響	<u>1. 認識淹水的情形</u> 2. 透過新聞，認識國際重大洪災事件	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	自製投影片、學習單、影音資訊
第 2 週	2	探索臺灣水災事件：	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生中的規範與禮儀，探究其意義，並	防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 國 E3 透過觀賞影片，了解淹水	防 E9 學習防災準備：了解防災包的基本內容，並能夠組裝簡易防災包。	1. 探索臺灣水災事件，並學習避難方法。 2. 防災闖三關！	課堂參與度 口頭發表	自製投影片、學習單、影音資訊

		願意遵守。	的現象及台灣近年來的水災情況。 防 E9 學習防災準備：了解防災包的基本內容，並能夠組裝簡易防災包。 生活 A2 培養合作與溝通能力：透過小組討論，分享防災知識，提升團隊合作精神。			
--	--	-------	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣明聖國民小學 114 學年度第二學期一年級品德教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

**8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及
「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	分工合作我最行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	「合作」在人與人相處的社會上是非常重要的觀念，很多時候需要與人合作才能完成事情，所以平時應要秉持合作的精神，才能與人相處愉快。本活動透過簡單小遊戲讓學童了解合作的好處，並透過合作觀念的澄清，合作遊戲的活動，進一步了解平時要合作才可以克服困難。					

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>																		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。 																		
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div style="width: 55%;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>																		
表現任務	<p>口頭回答 會做垃圾分類</p>																		
課程架構	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="74 970 271 1113">教學期程</th><th data-bbox="271 970 361 1113">節數</th><th data-bbox="361 970 586 1113">教學單元名稱</th><th data-bbox="586 970 833 1113">學習表現 (校訂或相關領域)</th><th data-bbox="833 970 1080 1113">學習目標</th><th data-bbox="1080 970 1260 1113">學習內容 (校訂)</th><th data-bbox="1260 970 1596 1113">學習活動</th><th data-bbox="1596 970 1821 1113">學習評量 (表現任務)</th><th data-bbox="1821 970 2102 1113">自編自選 教材 /學習單</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="74 1113 271 1454" style="text-align: center;">1</td><td data-bbox="271 1113 361 1454" style="text-align: center;">一、 分工合作我最 行</td><td data-bbox="361 1113 586 1454"></td><td data-bbox="586 1113 833 1454">生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</td><td data-bbox="833 1113 1080 1454"> 1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。 </td><td data-bbox="1080 1113 1260 1454"> 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 </td><td data-bbox="1260 1113 1596 1454"> ※準備活動 教師準備各式各樣的豆子（紅豆、綠豆、黃豆、黑豆），並將全部混合，平分到 6~8 個的盤子上。 一、引起動機 </td><td data-bbox="1596 1113 1821 1454" style="text-align: center;">口頭回答</td><td data-bbox="1821 1113 2102 1454" style="text-align: center;">自編</td></tr> </tbody> </table>	教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單	1	一、 分工合作我最 行		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	※準備活動 教師準備各式各樣的豆子（紅豆、綠豆、黃豆、黑豆），並將全部混合，平分到 6~8 個的盤子上。 一、引起動機	口頭回答	自編
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單											
1	一、 分工合作我最 行		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	※準備活動 教師準備各式各樣的豆子（紅豆、綠豆、黃豆、黑豆），並將全部混合，平分到 6~8 個的盤子上。 一、引起動機	口頭回答	自編											

8. 能指出準時歸還物品的重要性。

進行分豆子活動~徵求自願的學生參與分豆子活動。例如：徵求 3 位學生獨力完成分豆子，另外徵求 3 個人一組（共 3 組）合作分豆子。透過活動讓學童體驗與他人合作的感覺，以及互相合作有助於事情的完成。

二、主要活動

1. 教師引導全班討論「分豆子活動」的感想：

- (1)哪一種方式分豆子較快呢？
- (2)獨力完成、分工合作完成有什麼優缺點？

2. 教師引導全班共同討論，澄清「合作」的概念，透過討論活動，了解合作的好處，並知道透過合作可以解決許多困難：

- (1)日常生活中有哪些需要和他人互相合作的事情？
- (2)你和別人合作完成了一件事，你心裡有什麼感覺？
- (3)人和人之間為什麼要合作？合作有什麼優點呢？

(4)人和人之間為什麼要合作？

3. 進行「踩報紙」活動，讓學童實際運用合作概念，一起完成遊戲：

(1)遊戲規則：請各組學童要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，請學童共同合作，不斷闖關。

(2)秘訣：鼓勵學童思考辦法解決問題，例如：每個人都舉起一隻腳、兩個人把一個人抱起來……

(3)教師引導說明有時候一個人的力量不夠，要合作才可以克服困難。

4. 教師指導學童完成「分工合作我最行」學習單。

三、歸納統整

教師歸納說明合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，生活中有許多事，需要大家的合作才能完成，透過彼此的合作，更能克服遇到的種種困難，合作才有力量，正是所謂的「團結力量大」。

彰化縣立明聖國民小學 114 年度第二學期一年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	愛與尊重	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。近年來，社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係和相處，逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，和同儕的互動與對生命價值和態度也流於形式。 因此，鑑於前教育部長曾志朗先生，認為生命教育對人格的重要，並於 2001 年推動「生命教育年」。盼透過一系列的學習過程中，讓學童學習自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而開發潛能，建立正向積極的人生觀。				

	因此，在設計「愛與尊重」的活動中，我們希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。總言而之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對生命的尊重觀，及互信、互賴的行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 生活-E-A3 健體-E-C2							
課程目標	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技							
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	活動一：這就是我	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。	活動一：這就是我 準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾（台灣東方）(附件 1-1) 繪本：我的綽號(人類文化出版社)(附件 1-2) 學習單：這就是我 (附件 1-	口頭發表	自編

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用單槍設備，播放故事前翻拍繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)，邀請學童欣賞。</p> <p>(二) 接著，請學童說說看：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？</p> <p>(三) 鼓勵學童踴躍發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第 1 學期 全校性宣導活動 課程名稱：議題式教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	性剝削防治宣導	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	問答 實際操作	

3	防災教育宣導	1	<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p>	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	<p>一、引起動機 觀看地震相關照片後，教師提問。</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 照片中，你看到了什麼？這是怎麼發生的？你的感受是什麼？ 2. 什麼是地震？地震時，會發生什麼事？ 	發表 同儕 觀察
4	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類

5	性別平等	1	<p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p><small>→ 身體私處不可碰止</small></p>	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身體結構。	<small>發表 同儕 觀察</small>
11	性侵害 犯罪防治	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	<small>發表 同儕 觀察</small>

14	校慶運動會	4	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	1. 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等	問答 實際操作
16	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答 實際操作

*「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內容應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度第 2 學期 全校性宣導活動 課程名稱：議題式宣導活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 能知道危機發生時，該如何有效處理。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	能隨時注意自身活動場所的安全。 能互相禮讓並懂得關心別人。	問答 實際操作	

2	性性剝削宣導	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	一、不能讓別人接觸我的身體 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請	問答 實際操作	
3	防災教育宣導	1	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	二、引起動機 觀看地震相關照片後，教師提問。 (一)教師提問： 1. 照片中，你看到	發表 同儕觀察	
4	環境教育	1	能了解環境保護的重要。 能清楚資源回收之意義。 能了解正確的資源回收方法。 能主動積極做垃圾分類與資源回收。	A A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3	能了解環境保護的重 要。 能清楚資源回收之意 義。	問答 實際操作	

6	性侵害犯罪防治	1	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。	問答 實際操作	
8	家暴防治宣導	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。	問答 實際操作	
10	反毒教育宣導	2	1. 了解毒品分級制度。 2. 認識愷他命(K他命)。 3. 認識毒品危害防制條例。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	1. 教師展示毒品圖片，請學生猜一猜這些是什麼東西？(安非他命、大麻、K他命、搖頭丸)	問答 實際操作	

11	午餐教育宣導	1	. 說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術視 E-III-1 視覺元素、色彩與構	1. 透過案例分析與討論了解食品中毒的原因、種類及症狀。	發表 同儕觀察	
12	性別平等	1	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。	發表 同儕觀察	

13	家庭教育	2	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p> <p>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>	<p>法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>三、透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>發表 同儕觀察</p>

14	戶外教學	4	<ul style="list-style-type: none">1. 能認識動物的名稱2. 能了解動植物的習性和特色3. 了解動物與人類之間的互動4. 對於簡單動物生態的瞭解	<p>A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<ul style="list-style-type: none">1. 了解動物與人類之間的互動2. 對於簡單動物生態的瞭解	<p>發表 同儕觀察</p>	

15	資訊倫理生用 平板宣導	1	<p>1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。</p> <p>2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。</p> <p>3. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1</p>	<p>《引起動機》</p> <p>老師拿出一些平板電腦的相關圖片或書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 這些圖片（書籍）是什麼呢？ ➤ 家裡有平板電腦的舉手？ ➤ 家中通常是誰在使用平板電腦呢？ ➤ 通常是使用平板電腦打字、查資料或是有其他用途嗎？ ➤ 若家中沒有平板電腦，你還在哪還在哪裡看過呢嗎？ ➤ 這些使用只使用方式正確嗎？ 	
----	----------------	---	--	---	---	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行