

彰化縣縣立明聖國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師資源人 才濟濟， 教學資 歷豐 富。 ◎團隊合作 意願高。 ◎教師具有 荣譽感，教學 態度認真。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎資訊與藝 術與人文教 師不足。 ◎行政業務 多，人力分配 調度無彈性。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能互助合 作，易於溝通 協調。 ◎教師教學 經驗豐，只要 具備足夠熱 忱，即能教學 相長。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎部分行政 人員兼職，業 務繁 重。 ◎班級數逐 年減班，面臨 超額 教師危 機，影響團隊 士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎各處室之 間能互相合 作，追求卓 越。 ◎能讓老師 們有更多機 會互動，分享 教學策略。
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ◎天 真活發 反應反應快， 喜好 活動式 課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學習較被 動，閱讀習慣 尚未建立。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生單純、 活 潑、有禮 貌。 ◎學習力強， 可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文化刺 激 不足，學生自 我要求動機 較薄弱。 ◎單親、隔代 教 養及外配 子女兒童日 益增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師輔導 專業知能應 提升，學校應 規畫多元化 全人教育方 針。
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> ◎背景單純、 動機良善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎缺 乏正 確 教育、教養觀 念和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎舉 辦親 師 座談會增 進 溝通。 ◎開 發家 長 能參 與校 務 管道。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎父 母平 日 忙於工 作，單 親與隔 代教 養家庭占 多 數，家中無 優質的學 習 環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎定期舉 辦 親 師 說 明 會，進 行溝 通。
社區文化 環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎民 眾性情 純樸 善良。 ◎義 工媽 媽 向 心力，到 校服 務 意願 高，是學校 不可或 缺的 最佳助 手。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎民 眾參與 學校活動 意願不 高。 ◎資 源未有 完善組 織及 規劃，得 以形 成一系 統資 源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎社 團與學 校互動情 形 良好。 ◎可利 用附 近行政資 源， 協助校 務推 動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文 化刺 激 較少，社 團互動不 夠積 極。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎鼓勵家 長 樂於參 與校 務活 动。

			◎ 純潔協會 目前在學校設立兩班的課後照顧班，指導弱勢學生課業與品德教育。	
--	--	--	--	--

學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 校內老師大多數已在校服務超過 20 年以上，學生的家長或叔伯輩們亦曾是老師們的學生，因而老師們與家長及學生關係緊密。</p> <p>• 社區： 學校座落於社區之中，宛如社區的「運動公園」，社區居民經常到校運動。社區建築為三合院與樓房錯落其中，距鄰近都市—員林僅一圳之隔，東西向快速道路依附著員大排橫亘學區，來往車輛清晰可見，交通堪稱便利。</p> <p>• 校友、家長：本校原為埔心國小的分校，校齡約 30 多歲，因此校友皆很年輕，目前</p>	<p>• 文化： 本校校地由 1.22 公頃 → 1.375 公頃 → 1.8 公頃，同時於 87 年 4 月完成體育館水電工程，並於 88 年 6 月完成電腦教室 (32 部)，學校規模不大不小，學生約有一百多名，是標準的“小班小校”。</p> <p>• 宗教： 明聖宮是瓦瑤庄聚落的最大宮廟。本校校名的由來是為了紀念明聖宮籌資建校出資最多及本地鄉民信仰所在—明聖宮。</p> <p>• 食衣住行： 本校於八十九學年度成為“自製”午餐學校，廚房硬體設備優良，配合「可口，衛</p>	<p>• 地形： 地勢平坦，學校四周環境單純，平日無噪音干擾。</p> <p>• 地理區位： 本校位於彰化縣埔心鄉瓦磘社區，區內人口稠密，小型工廠林立學區內有瓦北，瓦中，瓦南，經口四村。東與員林市接壤，西與溪湖鎮緊鄰，南與永靖鄉為界，北與大村鄉為伴，是埔心鄉的邊陲地。近火車站及東西向快速道路，交通便捷。</p> <p>• 動植物： 校園植物種類多樣豐富，各種昆蟲與鳥類常現身於校園內，像黑冠麻鷺亦常在樹上築巢、孵蛋、</p>	<p>• 城鄉景觀： 埔心鄉地是屬平坦，為一內陸鄉。八堡一圳與二圳密布全鄉，與員大排水溝概成平行狀。</p> <p>• 水利： 員大排水溝在埔心鄉境內昔稱柳溝，乃因昔日兩岸種滿柳樹，水清如鏡，故稱柳溝。民國 44 年(西元 1955 年)完工時，柳溝是當時縣內著名的風景區。曾有國語片「橋」及台語片「三藏取經」等在此拍片。過去曾由鄉代表會通過公款購買十艘遊船，並列入公共造產對外營業。民國 50 年，當時省主席來訪，見此美景，將之列入彰化八景之一，名曰「柳橋晚</p>	<p>• 農林漁： 代表性農產品為埔心三蜜—蜜紅葡萄、寶島蜜拔、金蜜芒果。學校附近有稻田、芭樂園及一間大型的紙類回收工廠，前兩年因故歇業，學校的空氣汙染問題遂得解決。</p> <p>• 服務業： 學區內有大賣場—大潤發與全聯，購物便利；沿著員鹿路兩旁則銀行、加油站、便利商店林立，對於鄉村居民而言，生活機能尚佳。</p> <p>• 文創產業： 民國 105 年明聖分部新廈落成，本活動中心一樓做為信用部明聖分部及農特產品展</p>

<p>學生的家長多為校友。</p> <p>• 社團：</p> <p>學校的手球隊創社歷史悠久，至今已培育出無數的體育界優秀人才，本校的手球金牌教練--黃榮吉老師實在功不可沒。</p> <p>學校社團中的陶笛社、直笛社，則每周由外聘音樂老師到校授課，學生經常在校內外各種活動中公演，亦代表學校參加比賽，屢創佳績，成績斐然。</p>	<p>生，安全」的目標。</p> <p>• 文教：</p> <p>相傳昔時的瓦瑤厝居民曾以造瓦為業，一段時間居民所造之瓦均發毫光，變成琉璃瓦。張姓祖先們深知：這種成品並非自身技術的成就，且能製造琉璃瓦的土質有限，怕被官員所知，欲請他們製造超出其能力之數目，因此迅速將這批琉璃瓦成品毀掉，但地方卻因而得名。</p>	<p>育離，學生們可以就近觀察，成為最佳的生命教育與自然教材來源。</p>	<p>眺」。西元1970年間因河水嚴重汙染，遊艇停駛，加上在兩岸開闢東西向快速道路，柳溝頓成歷史。</p> <p>• 歷史遺跡：</p> <p>瓦厝昔日以居民尚武出名，瓦北村的「九兄弟」赫赫有名，民間廣為流傳的一句話：「小鳥飛過都得落下三根毛來。」可見當時此地居民的武功成就。不過在一次的「員林果子市場事件」，多位老師父輕敵，中了一群年輕傢伙的計謀之後，使得此地的居民不再戀棧武功，逐漸棄武就文。</p>	<p>售中心，販售埔心鄉農會自有品牌三蜜香系列產品及全省各農會之特色產品，二樓農民推廣教育場所。</p>
---	---	---------------------------------------	---	--