# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,以「在地深化、生態永續、科藝深耕、國際素養」為課程願景,並發展「螺溪探索紫葡勁艇」特色課 程,形塑學生具有「學習力」、「品格力」、「創思力」、「溝通力」、「健康力」及「行動力」的全人終身學習者,期能提升學生學習興趣並鼓勵 適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年	<b>F級</b>	二年	<b>F級</b>	三年	手級	四年	<b>F級</b>	五年	<b>F級</b>	六年	手級
類別	We do h die	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	愛閱小創客	20	20	20	20	20	20	20	20				
16 ±6 1.1	數學扎根/自主學習	20	20	20	20	20	20	20	20				
統整性 主題/	資訊萄喜寶					20	20	20	20	20	20	20	18
專題/	科學萄喜寶									20	20	20	18
議題探究	閱讀萄喜寶									20	20	20	18
1 1 Ju	國數扎根/自主學習									40	40	40	36
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活													
動與技													
藝課程													
其他類 課程	媽厝大小事	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

#### 壹、[交通安全教育]

- ※ 節數:每個年級 每學年至少1~2節
- ※ 列入校訂課程,採用統整性主題/專題/議題探究課程設計,詳見課程架構表。

#### 貳、[品德教育]與[生命教育]

- ※節數:每個年級 每學年至少各1節,融入各領域課程。
- ※ 課程計畫呈現方式
  - 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
  - 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以**粗體<mark>或螢光</mark>標示**,並於校訂課程架構表 後敘明

### 一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
-	生活	114(上) 第一主題我上一年級 -第一單元開學了 -第三單元學校的一天 114(下) 第一主題更好的自己 -第一單元肯定自己 -第二單元讓自己更好	4
-	國語文	第四單元冬天的悄悄話 -第十一課遠方來的黑皮	1
Ξ	國語文	114(上) 第四單元閱讀探照燈 -第十課漁夫和金魚	1
四	綜合活動	114(上) 單元一團隊勳章 -活動3愛班與合作 單元二攜手向前行 -活動1同心協力	2
五	健康與體育	114(上) 第四單元擊球特攻隊 -第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	社會	114(上) 第二單元社會變遷下的個人發展與族 群文化 -第2課社會變遷下的族群交流帶來什 麼影響?	1

### 二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		114(上)	
_	生活	第五主題五月五慶端午	1
		-第一單元粽子飄香慶端午	
		114(上)	
		第三單元故事萬花筒	
_	國語文	-第七課國王的新衣	2
_	図 岩 义	114(下)	۷
		第三單元故事妙妙屋	
		-第八課黃狗生蛋	
		114(上)	
		第一單元語文萬花筒	
Ξ	國語文	-第二課妙故事點點名	2
		第二單元處處有真情	
		-第五課飛舞的絲帶	
		114(上)	
		單元二攜手向前行	
四	綜合活動	-活動2友愛同伴	2
		單元三服務心體驗	
		-活動 3 社區服務樂	
		114(下)	
五	健康與體育	第一單元健康幸福一家人	1
		-第二課關懷家人	
		114(下)	
六	社會	第二單元臺灣走向世界	1
		-第2課為什麼我們要關心人權議題?	

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

### 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級資訊萄喜寶課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	micro:bit V2 小創客大世界	實施年級(班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程(☑主題□專題□請 2. □社園活動與技藝課程(□社園活動□ 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習 資優類:□創造力□領導才能□情意發 其他類:□藝術才能班及體育班專門記 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□	<del>]枝藝課程)</del> 習策略□職業教育□ 發展□獨立發展 课程			
設計理念	本課程旨在發展運算思維,藉由練習程式板,能使用基本的感測功能,學習使用實方式,瞭解科技如何解決生活中的問題運行。 1. 系統與模型:讓學生理解 micro:bit 2. 結構與功能:學會 micro:bit 電路板 3. 交互作用與關係:察覺電子設備如何	式設計,運用運算思電腦科技與真實世界。熟悉免費編輯器》 電路板運作的方式 各元件的功能與開	思維描述與思考解決問, 界互動。並能使用開發; MakeCode for micro:b 。	題的方法。引導 板模擬日常生活	學生認識 micro:bit 開發 5中,各種科技產品的運作
本教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過				
<ul><li>總綱核心素養</li><li>或校訂素養</li></ul>	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判				<b>圆炉</b> 4 能 晋 培 。
課程目標	1. 學生能理解 micro:bit 電子元件的運 2. 學生能操作 MakeCode for micro:bit 3. 學生能探索生活中的電子元件應用, 4. 學生運用 micro:bit 模擬螢火蟲發光 5. 學生能動手實踐生活科技的設計。 6. 學生能發想並畫出生活中的電子元件	作方式。 軟體進行程式編輯 將 micro:bit 與實 ,察覺人類活動對	4與模擬執行。 緊經驗連結,形成生活		则

<u> </u>	独入之 戊議是 現任	名 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	器」、「迷你電子琴」	<ul><li>☑自然科學</li><li>]生活課程</li><li>□</li><li>紅式作品:「</li><li>」、「大家來抓寶」</li></ul>	☑藝術 ☑綜 斗技 ☑科技融/ 啟動亮燈」、「⋾ 」、「兩隻螢火蟲	平工品 □ □生命教育 □法治教育 □ 科技教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	資訊教育 ☑ 館 多元文化教育 戶外教育 □ □ 寵物」、「音 函式版」、「	國際教育 樂播放
					課程	架構脈絡		
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第	2		、 資議 t-Ⅲ-3 運	資議 P-Ⅲ-1 程			1. 口頭問	1. 校園 -
1~2 週		micro:bi 初體驗 (議題: [	問題。	式設計工具的基本應用。 <b>資議 D-Ⅲ-1</b> 常	2. 認 識	教師介紹 micro:bit 是什麼。 教師說明硬體與軟體搭配運作, micro:bit 可以做哪些 事情。	答:能說出 micro:bit 的 USB 插孔	micro:bit V2 小創客大 世界
		(	可以 明學 明學 明學 明學 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	見型資位源科技計英易綜活創 動館 T-網用—2 本島 1 科高 與 A-Ⅲ4-3 與 A-Ⅲ4-3 與 A-Ⅲ4-3 的 Bd-III-3 的 Bd-III-1 的 Bd Bd-III-1 即 Bd Bd-III-1 即 Bd-III-1	micro:bit。 3. 認	教師說明 micro:bit 電的來源。  二、發展活動 活動一:認識 micro:bit 主板 (硬體) 學生拿起 micro:bit 主板,認識各部位名稱與功能。 學生能分辨 micro:bit 主板正面與背面功能。 活動二:認識 MakeCode for micro:bit (軟體) 學生認識編輯器軟體,並能取得軟體。 學生啟動離線版 micro:bit 編輯器,認識操作介面。 活動三:啟動亮燈	的位2.量動3.想課明創4.測一戲留操:亮創圖【區意多驗課】。 件完燈意:塗】。 媒:【驗評成。發在鴉畫 體第驗	2. 老師教學 網站影音互

第 3~4	2	二、動感器 一、動感器 一、動感器 一、動感器	<b>資議</b> t-Ⅲ-2 運 用資訊科技 生活中的問題。	構化的問題解決 表示方法。	micro:bit 之 輸入與感測。	教師介紹程式積木的類別,提醒學生可以用顏色分類。 教師說明如何搜尋積木。	1. 口頭問 問說 參數的意	1. 校 園 - micro:bit V2 小創客大
		訊、科技)	用運算思維解決問題。 科議 S-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。	本應用。 科議 A-Ⅲ-2 转 A-Ⅲ-2 转 A-Ⅲ-2 转 Ac-III-3 的方方是是是一个。 新 R-6-3	亂數。 3. 學會設計判 斷式【如果否 則】。 4. 完成專案:		義2.量感3.量搖4.想課明創5.測二戲。操:骰操:計創圖【區意多驗課】條完子作完數意:塗】。媒:測評成。評成器發在鴉畫 體第變	世界老影響 【程戲】

						活動二:搖搖計數器 學生新增專案。 學生建立變數「次數」、「開關」。 學生編排當按 A 時,次數歸零。 學生編排變數開關,設計倒計時開始與結束。 學生編排當晃動時,次數加 1。 學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板上,玩玩看。 三、綜合活動 進階作業 p36:設計一個【抽號碼機】,隨機從 1~20 中抽出一個號碼,並顯示出來。 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意:用加速度感測器發明一個物品。 學生從課本習題複習所學。		
第	3	三、我的電	資議 t-Ⅲ-2 運	, , , ,		· · ·	1. 口頭問	1. 校 園 -
5~7		子寵物	用資訊科技解決			教師舉例課本 p44 的四種智慧感應裝置。	答:說出如	micro:bit
週		(議題:資	生活中的問題。	表示方法。	響度。	教師請學生分享:生活中用到智慧感應的裝置。	何不斷感測	V2 小創客大
		訊、科技)	· ·	資議 P-Ⅲ-1 程			売度。	世界
			用運算思維解決		誌執行程式。	活動一:多元感應儀	2. 操作評	2. 老師教學
			問題。	本應用。	3. 知道並排		量:完成電	網站影音互
			科議 k-Ⅲ-1 説				子寵物。	動多媒體:
			明常見科技產品		的意義。	學生編排重複無限次將感測值分別記錄到變數中。	3. 操作評 =・ウェク	【智慧感應
			的用途與運作方 式。			學生編排按鈕分別顯示變數值。 學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板	量:完成多 元感測儀。	電器連連看】
			八°   <b>科議 s-Ⅲ-1</b> 製	技產品的基本設計品制作方法。	動圖像與大型 圖像。	字生在模擬 高测试俊,册等亲下戴到 III ICIO: DIL 主做 上,玩玩看。	九 剧 浪 俄 。 4. 創 意 發	
			作圖稿以呈現設		_•••		4. 剧总领想圖:在本	
			計構想。	係的表示:代數與	【多元感測儀】	(直) (直) (通) (通) (通) (通) (通) (通) (通) (通) (通) (通	課【塗鴉發	
			數 r-III-3 觀			夢克風吹氣・ <b>්</b> を見値有什麼變化 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	明區】畫出	
			察情境或模式中		【電子寵物】		創意。	
			的數量關係,並		2 2 3 30 7 2		5. 多媒體	
			用文字或符號正	學習以文字或符		1 0 1 1 1 2 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	測驗:【第	
			確表述,協助推	號列出數量關係		偵測亮度 LED 燈可以偵測光線亮度・如果 micro-bit 是偵測自己處理器 (CPU) 的	三課測驗遊	
			理與解題。	的關係式。		LEU 短句以便規元級元版・別宗 用手遮住 LED 燈・光線感測値 高付 医髪 と 一般 で 一般	戲】。	
			自 pe-III-2 能	自 INc-III-1 生		(2) ( MASS ( 1977 )		
			正確安全操作適			活動二:電子寵物		
			合學習階段的物	的測量工具和方		教師介紹「電子寵物」,請學生分享是否有聽說過或者		
			品、器材儀器、	法。		擁有電子寵物。		

科技設備及資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。

教師說明重點程式流程圖,說明【重複結構】與【條件 迴圈】的程式邏輯。

學生新增專案。

學生編排當環境太暗時,寵物會睡著。

學生編排當環境太吵時,寵物不開心。

學生編排當溫度太高時,顯示滾動圖像。

學生編排觸碰標誌時,寵物開心。

學生編排每隔5秒鐘,寵物覺得無聊。

學生編排姿勢傾斜時,寵物會跟著傾斜。

學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板

上,玩玩看。



#### 三、 綜合活動

進階作業 p47:使用多元感測儀測量周圍環境的「亮度」「溫度」、「響度」數值,並記錄下來。



進階作業 p56:設計一個【智能燈火】,設計火焰動畫, 拍手時點亮燈火,吹氣熄滅燈火,燈火亮 5 秒後自動 熄滅。

學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意:各式各樣的感測

第 8~10 週	3	四、音樂播放器 (議題:資訊、科技)	科議 k-Ⅲ-1 養探元創的 林-Ⅲ-1 養運題 1-Ⅲ-5 音簡自處 第二 1-Ⅲ-5 音簡自感 第二 1-Ⅲ-5 音簡自感 第二 1-Ⅲ-5 音簡自感	構化的法。 資議 P-Ⅲ-1 程 武改 P-Ⅲ-1 程 武改 P-Ⅲ-1 日 武改 P-Ⅲ-1 日 東 武改 P-Ⅲ-1 日 市 本應用。 科技 A-Ⅲ-1 日 常 大法。 音 E-III-3 音樂	效積木。 2. 學會分解 連結引腳。 3. 學會 條屬 LED 長條屬圖數值對應。 4. 完樂播放器】	器,讓生活更便利,你想讓哪個物品裝上哪種感測器呢? 學生從課本習題複習所學。  一、準備活動 教師請學生分享生活中的音樂播放器。 教師說明 micro:bit 引腳如何當作可觸碰的按鈕。 教師提醒教室禮儀,播放音樂時不要干擾其他同學。 二、發展活動 活動一:音樂播放器 教師說明重點程式流程圖,解釋播放器的各種功能:播 放、停止、音量控制、靜音…等。 學生編排按 A 播放,按 B 停止。 學生編排使用 P1、P2 引腳做大小聲的音量控制。 學生編排使用 P0 引腳做靜音開關。	1. 答如micro:的i 引觸鈕 2. 量樂 3. 量明說 前號 作完放作完放作完放作完放作完成器評成器 評 過	1. 校 園 - micro:bit V2 小創客大世界 2. 老師教學 網站影音互動多媒體
			<b>自 ah-III-1</b> 用用用的 <b>人</b> 容重權 用用的 <b>人</b> 容重權 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 於 差 與 。 於 差 與 。 於 差 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 的 。 的	量與改變量不同, 由兩者的比例可 評估變化的程度。 自 INe-III-6 聲 音有大小、高低與		學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板上,玩玩看。  上,玩玩看。  ( )	你4.想課明創5.測四戲電創圖【區意多驗課】。媒:【驗養發在鴉畫 體第遊	

						學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板上,玩玩看。 三、綜合活動 學生在課本【塗鴉發明區】畫出創意:生活中有各式各樣的開關,哪些開關改成觸摸的方式會更方便呢? 學生從課本習題複習所學。		
第 11~13 週	3	五、寶 、	明的式資用問數察的用確理自 常用。議運題 r-III-3 持與 思 持與文表與 持選字述解 是 一思 持 。 , 題 , 是 。 。 , 是 。 。 , 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	數 R-6-3 數量關係的表示:代數的前置經驗的前置經驗時境或時間, 對與體情境或模式中的數量關係, 學習以文字或符	2. 學會操作。 學量解作 3. 理【 事」 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	一、 <b>準備活動</b> 教師說明羅盤的用途。 教師說明羅盤的用途。 教師說明重點程式流程圖,解釋電子羅盤模式與抓寶模式。 教師說明 micro:bit 的方位感測值表示的東南西北角度範圍。  二、發展活動 活動一:大家來抓寶(一)(電子羅盤)學生新增專案。 學生建立「友向」變數來切換電子羅盤與抓寶模式。 學生建立「方向」變數來切換電子羅盤與抓寶模式。 學生建立「方向」對斷所指向的方位。 學生編排按 A 時進入電子羅盤模式(模式為 1),根據「方向」判斷所指向的方位。 學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板上,玩玩看。  ▼實際遊玩 E東方  N北方  S南方  W西方  学生繼續編輯大家來抓寶。 學生編排按 B 時進入派寶模式(模式為 2),寶物會隨機產生在數字 0~360 之間。 學生編排感測到附近有寶物時,也就是當(方位感測值一	1.答羅途2.量家3.想課明創4.測五戲口:盤。操:來創圖【區意多驗課】頭能的 作完抓意:塗】。媒【測問說用 評成寶發在鴉畫 體第驗出 大。 本發出 體第遊	1. 校 micro:bit V2 小 世 2. 網動 V2 界 老 影 體

						實物)的絕對值<20,顯示圖示。 學生編排按標誌來抓實、加1分、重新產生實物。 學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板上,玩玩看。  上,玩玩看。  學生使用電子羅盤在教室測試,在課本 p88 寫出各地點的方位。  「學生使用電子羅盤在教室測試,在課本 p88 寫出各地點的方位。  「東京 N北方 S 南方 W 西方 Q 門子教室的		
第 14~15 週	2	六、復育螢 火蟲 (議題:資	<b>資議 t-Ⅲ-3</b> 運 用運算思維解決 問題。	<b>資議 A-Ⅲ-1</b> 結 構化的問題解決 表示方法。		一、 準備活動 教師提問:你知道為什麼在都市,幾乎都看不到螢火蟲 嗎?	1. 口頭問答:能說出micro:bit	1. 校園 - micro:bit V2 小創客大
-		訊、環境)		資議 P-Ⅲ-1 程 式設計工具的基	光座標。	教師說明螢火蟲的習性與現代過度光照的影響。	LED 座標的 定義。	世界 2. 老師教學
			人溝通互動。	大 成 引 工 共 的 坐 一 本 應 用 。	接收廣播。	景區管理處),認識螢火蟲的發光原理。	2. 操作評	网站影音互
	1		數 r-III-3 觀	,		教師說明 micro:bit 運用 LED 燈模擬螢火蟲的概念。	量:完成兩	動多媒體

理與解題。 過成功的科學探 的關係式。 趣。

生命的美與價「行為。 值,關懷動、植 物的生命。

環 E5 覺知人類 的生活型熊對其 他生物與生態系 的衝擊。

察情境或模式中 係的表示:代數與 【兩隻螢火蟲】 的數量關係,並 函數的前置經驗。 5. 完成專案: 用文字或符號正 將具體情境或模 確表述,協助推 式中的數量關係, 學習以文字或符 自 ai-III-2 透 號列出數量關係

索經驗, 感受自 **自** INe-III-11 然科學學習的樂 動物有覓食、生 殖、保護、訊息傳 環 E2 覺知生物 | 遞以及社會性的

教師說明 micro:bit 可以用座標標示 LED 燈,使用燈光 積木控制每顆 LED 的亮暗。

【螢火蟲家族】 學生在課本 p99 標示出(3,4)位置的燈。

#### 二、 發展活動

活動一:兩隻螢火蟲

教師說明重點程式流程圖,解釋【重複判斷迴圈】與 【次數迴圈】。

學生新增專案。

學生編排程式,隨機點亮2個燈,代表2售螢火蟲,當 環境的光線越暗,螢火蟲的光越亮。

學生編排程式,重複10次迴圈,讓螢火蟲的光漸漸變 赔。

學生編排重複判斷迴圈,按A開始(產生螢火蟲),按B 停止(不產生螢火蟲),能正確使用【不成立】的積 **木**羅輯。

學生編排觸碰標誌時,重置專案。

學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板 上,玩玩看。



活動二:螢火蟲家族

教師介紹 micro:bit 的廣播機制,能在多個 micro:bit 之間溝通,就像螢火蟲互相溝通。

教師說明重點程式流程圖。

學生新增專案。

學生編排程式,發送廣播文字「快閃」、「慢閃」。

學生編排程式,接收廣播文字,判斷快閃與慢閃時的不

隻螢火蟲。 3. 操作評 量:完成螢 火蟲家族。 4. 創意發 想圖:在本 課【塗鴉發 明區】書出 創意。 5. 多媒體 測驗:【第 六課測驗遊 戲】。

						同間隔時間。 學生編排程式,按 A+B 時重置專案。 學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板上,分成 2~3 人一組,玩玩看。		
第 16~18	3	七、射擊小蜜蜂	<b>資議 t-Ⅲ-3</b> 運 用運算思維解決	構化的問題解決	戲積木。	教師請學生分享:你遊玩過的遊戲中,有哪些必要的元	1. 口頭問答: 能說出	1. 校園 - micro:bit
週		(議題:資	問題。	表示方法。	2. 能概述函式		使用函式的	V2 小創客大
		訊)	數 r-III-3 觀	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		教師說明 micro:bit 的遊戲類積木。	優點。	世界
			察情境或模式中	式設計工具的基	3. 學會解決程		2. 操作評	2. 老師教學
			的數量關係,並 用文字或符號正	本應用。 數 R-6-3 數量關	式錯誤。 4. 完成專案:	活動一:射擊小蜜蜂 教師說明重點程式流程圖,解釋遊戲機制。	量:完成射擊小蜜蜂。	網站影音互 動多媒體
			而		【射擊小蜜蜂】		3. 操作評	カン
			理與解題。	函數的前置經驗。		學生創建遊戲角色。	量:完成射	
				將具體情境或模	【射擊小蜜蜂-	學生設定角色移動的方式。	擊小蜜蜂-	
			用科學知識理解	式中的數量關係,	函式版】	學生設定判斷遊戲運行與遊戲結束。	函式版。	
			日常生活觀察到			學生設定遊戲結束時,顯示得分數字。	4. 創意發	
			的現象。	號列出數量關係		學生安排遊戲運行時,子彈重複產生、角色偵測碰撞與	想圖:在本	
			人 E8 了解兒童			得分、扣分規則。	課【塗鴉發	
			對遊戲權利的需	自 INc-III-6 運		學生在模擬器測試後,將專案下載到 micro:bit 主板	明區】畫出	
			求。	用時間與距離可		上,玩玩看。	創意。	
				描述物體的速度			5. 多媒體	

. Art.				與速度的變化。		□ BENDY BENDY BENDER OF STATE OF STAT	測驗:【第七歲】。	
第 19~20 週	2	創客加油 站 (議題:資 訊、科技)	用運算思維解決問題。	<b>資議 A-Ⅲ-1</b> 結構化的問題解決表示方法。 <b>資議 P-Ⅲ-1</b> 程式設計工具的基	micro:bit 如 何外接零組件。	一、 準備活動 教師說明將 micro:bit 外接零組件,可以完成各種生活 科技產品,踏上創客之路。 教師叮囑學生遵守用電安全。 學生課前準備各專案需要的材料。	1. 口頭問答: 能放的用途。 2. 操作評	1. 校 園 - micro:bit V2 小創客大 世界 2. 老師教學
			规及正向的科技 態度。	本應用。 <b>科議 P-Ⅲ-1</b> 基	3. 能 運 用	二、 發展活動	量:完成紅綠燈。	網站影音互動多媒體

科議 s-Ⅲ-2 使 本的造形與設計。 作設計。 手工具與材料。 **科議 c-Ⅲ-2** 運 方法。 巧。

進行創意發想和 思考與實作。 實作。

趣。

安 E4 探討日常 | 其他能量。 生活應該注意的 安全。

用生活中常見的 | 科議 P-Ⅲ-2 工 | 4. 完成專案: 具與材料的使用

用創意思考的技 | 科議 A-Ⅲ-2 科 | 【電流急急棒】 | 技產品的基本設 6. 完成專案: **藝** 1-III-6 能 │ 計及製作方法。 學習設計思考, **視 E-III-3** 設計 7. 完成專案:

自 INa-III-6 能 自 ai-III-2 透 ■可藉由電流傳 過成功的科學探|遞、轉換而後為人 索經驗,感受自 類所應用。利用電 然科學學習的樂 池等設備可以儲 存電能再轉換成

【紅綠燈】

5. 完成專案:

【伺服馬達】

【遙控機器人】

教師說明專案內容:將 micro:bit 的引腳連接不同的 LED 燈,用程式控制燈光閃爍的時間。

學生清點確認材料:LED 燈泡(紅/黃/綠各1個)、鱷魚 夾(7條)、迴紋針(或長尾夾)1個。

教師介紹材料用途。

學生編排紅綠燈所需積木,在模擬器測試後,將專案下 載到 micro:bit 主板上。

學生參考硬體接線圖,完成紅綠燈接線。



活動二: 電流急急棒

教師說明專案內容:運用 micro:bit 引腳通電與不通電 的原理,將 micro:bit 連接到手持鐵絲與軌道鐵 絲,當手持鐵絲與軌道鐵絲互相觸碰時即通電、遊 戲失敗。

學生清點確認材料:LED 燈泡1個、鱷魚夾5條、鐵絲 

教師介紹材料用途。

學生編排電流急急棒所需積木,在模擬器測試後,將專 案下載到 micro: bit 主板上。

學生參考硬體接線圖,完成電流急急棒接線。





活動三:伺服馬達

教師說明專案內容:將 micro:bit 引腳連接馬達,使用 按鈕控制馬達轉向。

學生清點確認材料:杜邦線(公對公)3條、鱷魚夾3

條、伺服馬達1個。 教師介紹材料用途。

3. 操作評 量:完成電 流急急棒。 4. 操作評 量:完成伺 服馬達。 5. 操作評 量:完成遙 控機器人。 6. 多媒體 測驗:【第 八課測驗遊 戲】。

學生編排伺服馬達所需積木,在模擬器測試後,將專案 下載到 micro:bit 主板上。 學生參考硬體接線圖,完成伺服馬達接線。 活動四:遙控機器人 教師說明專案內容:micro:bit 使用廣播遙控另一塊連 接到馬達的 micro:bit,讓機器人轉動頭部(轉動馬 達)。 學生清點確認材料: 二.1.1.1 硬體接線材料:杜邦線(公對公)3條、 鱷魚夾3條、伺服馬達1個、micro:bit+USB線2 組。 二.1.1.2 機器人造型材料:螺絲5顆、紙杯1 個、零食紙盒1個、金蔥鐵絲1根。 教師介紹材料用途。 學生編排遙控機器人所需積木,在模擬器測試後,將專 案下載到 2 塊 micro:bit 主板上。 學生參考硬體接線圖,完成遙控機器人接線。 三、 綜合活動 學生從課本習題複習所學。

### 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級科學萄喜寶課程計畫

課程名稱	科學萄喜寶	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語: □領域補救教學	.(□社團活動□	]技藝課程)	を際交流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<ol> <li>1.藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點,增強其多面向教育目標。</li> <li>2.正式課程著重於認知層面,可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。</li> <li>3.非正式課程側重行動層面,多半運用社團活動、週會或自治活動,與學生生活結合或進行隨機教育。</li> <li>4.潛在課程則較重情感層面,包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造,以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。</li> <li>5.培養耐心與觀察力,能在遇到困難挑戰時,學習思考解決問題。</li> <li>7.讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程,產生「原來我可以做的到!」的成就感。</li> <li>8.學習如何合作,互相協助,並利用分組競賽的方式,激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。</li> </ol>						
核心素養	能依據已知的科學 點、證據或解釋方 E-A3 具備透過實地操作	象能力,從觀察 知識、科學概, 式。 深究活動探索科 的器材儀器、系 問遭環境的動環 愛生命、惜取資	、閱讀、思考所得的念及探索科學的方法 學問題的能力,並能 科技設備及資源,進 物與自然現象,知道 源的關懷心與行動	百資訊或數據中去想像可能發 是初步根據問是 行自然科學實 到何欣賞美的 力。	P,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並生的事情,以及理解科學事實會有不同的論 題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟, 驗。 约事物。		
課程目標	一、能對自然科學具備好 二、具備基本的科學知識 三、養成對科學正向的態	奇心與想像力 、探究與實作的 度、學習科學的	,發揮理性思維,開 能力及科學態度,培 的興趣。	展生命潛能。 養求真求實的			

配合融入之或議題	領域	<ul><li>▼國語文</li></ul>	<del></del> ·	▼ 生命教育 □安全教育							
	課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單			
1~4 週	4	超級磁鐵	tr-Ⅲ-1 能期二1 化人子 化 化 是 不 是 不 是 不 是 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INe-III-10 磁鐵 與可一個一個 電產生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能師能人自能作使材能紀果時。觀,想安動工並驗職,想安動工並驗報,想安動工並驗人工,所及確話的。察實是法全中具正結果,是一個人工,是	1. 教紹 級 特什 級 發 性 中 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。	實作口頭發表小組競賽	自選教材			
5~8 週	4	嗶嗶波波嗶波 波,有一顆玉米 為什麼不開花?	pe-Ⅲ-2 能通 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	INe-Ⅲ-3 場所 等 等 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	5. 據 解 明 報 所 的 。	1. 教師講解: 爆米花的原理。 2. 動手操作並 做觀察記錄。 3. 歸納結論。	實作可發表學習單	自選教材			
9~13 週	5	神奇的活性碳	趣。	INb-Ⅲ-2		1. 教師講解:	實作	自選教材			

■			<del>,</del>		1	п
		ai-Ⅲ-2參與合 作學習並與 有良好 有良好 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	應用性質的不 同可分離物質 或鑑別物質。	活性碳功能 用 2. 過 色 錄 系	學習單	
14~17 週	4 水火箭	司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 一 司 一 五 三 五 三 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	INb-Ⅲ-3 物質表面的 結 構與性質不 同,其可產生的 摩擦力不同;摩 擦力會影響物體 運動的情形。	3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4.	實作別題等學習單	自選教材
18~20 週	3 光的折射		INe-Ⅲ-7陽光是 由不同色光組 成。 INe-Ⅲ-8光會有 折射現象,放大 鏡可聚光和成 像。	1. 教師介紹光 直線傳播的。 2. 實際操作觀 察光線所射 現象及規律的。 3. 圖解說明 歸納結論。	實作觀察學習單	自選教材

## 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級閱讀萄喜實課程計畫

課程名稱	閱讀萄喜寶	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☑ 統整性(主題、專題、 2. □社團活動與技藝課程( 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □領域補救教學	□社團活動□技		校際交流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 潛在課程則較重情感層式 德教育之正面效用。 5. 培養耐心與觀察力,能不	面,可單獨設科以面,多半運用社團面,包括學校環場 面,包括學校環場 在遇到困難挑戰明 動手去做、用腦思	以利有系統、有組織人民活動、獨活動、週間之數種體佈置、	且織地進行完整 目治活動,與學 校園氣氣與文 中問題。 內互動過程,產	之品德教育。 生生活結合或進行隨機教育。 化之營造,以及師生關係等面向均可產生品 生「原來我可以做的到!」的成就感。
核心素養	E-C2 具備理解他人感受, E-C3 具備理解與關心本土 生活-E-A1 透過自己的外 探索與探究, 生活-E-A2 學習各種探究, 生活-E-B3 感受與體會生 逐漸發展美的報 生活-E-C2 覺察自己的情	能力 知識 與 與 於 強 與 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	驗新的並養自的共內 實實者力 團 遊 鄉 那 鄉 團 並 知 , 縣 趣 理 、 以 數 鄉 並 並 探 與 解 真 與 對 主 後 , , 以 數 , 以 數 , 以 數 , 以 數 , 以 數 , 以 數 , 以 數 , 以 数 。 以 , 以 数 。 以 , 以 数 。 以 , 以 数 。 以 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	常生活問題。 應選什當 等生常生素 等之 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	竟。 見範,培養公民意識,關懷生態環境。

課程目標 配合融入之 或議題		1. 培育學生閱讀素養,養成閱讀習慣,能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。  □ 図語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 □ 収社會 □ 以自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 公告教育 □ 以升技教育 □ 以升技教育 □ 企品德教育 □ 企业教育 □ 以升技教育 □ 企业教育 □ 公司教育 □ ○ 公司教育 □ ○ 公司教育 □ ○ 公司教育 □ 公								
				課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單		
第1週	1	追風少年 GO	健體 3b-Ⅲ-3 體導的能 等 等 等 等 的 能 3a -III-1 , 策 類 為 體 體 體 體 微 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	健慰事」Ba-III-2 體園事與。合境。合識機合解或 是公安 Ca-III-1 是不得。 是不是 是不是 是不是 是不是 是不是 是不是 是不是 是不是 是不是 是不	1. 認通險道通安原在在 不注。全要常交的了則性活則。 3. 引性 1. 不注。全要常交在, 2. 一次的 1. 一次的 1. 一次的 2. 一次的 2. 一次的 2. 一次的 3. 一次的 5. 一次的 5. 一次的 5. 一次的 5. 一次的 6. 一	Cc-III-1 自檢Cc-III-1 自檢Cc-III-3 學本為III-1 的保子自安。 即為III-1 自通路 學子全 認申路通 以本行II-1 自通路	● 印頭發表 題子 一	交教手		
第 2~3 週	2	天晴好滋味	2-Ⅲ-5 把握說 話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章	1. 能參與文本討 論,歸納各篇文 章重點。	1. 概覽文本(全 班朗讀或默 讀)。 2. 教師以提問	口頭發表閱讀測驗	自選教材		

			6-Ⅲ-3 掌握寫 作步驟,寫出表 達清楚、段落的 明、符合主題的 作品。	的大意、主 旨、結構與寓 意。 Bb-Ⅲ-3 對物 或自然的感 悟。	2. 並驗 自. 從說寫討結與 文 活 驗 自. 後 说 寫 討 結 為 文 活 所 法 讀 最 透 後 活 所 法 讀 最 透 後 活 所 会 寫	方式引導學生 說出重點或 意。 3. 完成演練題 本並檢討。 4. 完成學習單		
第 4~5 週	2	閱讀大自然	5-Ⅲ-3 學文 6-Ⅲ-3 內別 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ac-Ⅲ-4各格 白表達義。 Ad-Ⅲ-2篇 大結構 上述 上述 上述 上述 上述 上述 上述 上述 上述 上述	1. 析各整 2. 質文真 3. 物運萬貌能討段篇能內本正能生用物。參論之大探涵所主認存寫求與,重意究,要旨識的作生文歸點。文分表。自法來的不納完 章析達 然則表樣分出成 實出的 萬,現	1. 班讀。 2. 方說意 3. 本(全)	口頭 發表 閱讀 測驗	自選教材
第 6~7 週	2	希望未來	1-Ⅲ-3判斷聆聽 內容的合理性, 並分辨事實或意 見。 5-Ⅲ-8運用自我	Ab-Ⅲ-8 詞類的 分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文 句表達的情感 與意義。	1. 能參與文本分析討論,歸納出 各段之重點完成 整篇大意。	1. 概覽文本(全 班朗讀或默 讀)。 2. 教師以提問 方式引導學生	口頭發表閱讀測驗	自選教材

	提問、推論等策略,推論等限為 內因果訊息或 高-Ⅲ-4創作童詩 及故事。	Ad-Ⅲ-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3 對物或 自然的感悟。	2. 質文真 3. 物運萬貌4.元習能內本正能生用物。理表創究分表。自法來的 時式音童析達 然則表樣 的,。實出的 萬,現	說出重點或大意。 3. 完成演練題 本並檢討。 4. 完成學習單		
第8~9週 2 悦覽唐詩(一)	1-聽並2-調等表4-的用文義5-各現化5-我們們一人要4表化。2.形的的 1文揚 8問 6 發錄用和助 識構件音 暢,挫 運搬夠言。語肢口 文,了與 朗並的 用論野 2-課解字 讀表變 自等	Ab-Ⅲ-7數位辭 典的運用。 Ac-Ⅲ-4各類感 句表達義。 Ad-Ⅲ-4古典詩 文。	1. 能養成專心聆聽的態度。	1. 領詩成負赴分耿苟裹唐酬月2. 片成含3.教讀。語荊湯庭耿延足詩張下以、語意學師成 :請蹈抗於殘不:少獨口影、。生範語 罪火禮懷喘前 府酌語音唐 朗讀及 工火禮懷喘前 产型或解詩 讀及	實作	自編教材

第 10~15 週	5	22 種人生+啟示	內容的 要結構 每 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟、段 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 為	句表達的情感 與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的 大意義三篇章的 大意與寓意意 Bb-Ⅲ-1 達 感的表達 Bb-Ⅲ-2 人際 流的情感。	2. 能透過「主題 描述」之閱讀, 增廣多元視角。 3. 能體會文本中	背4. 机朗)教解生大完並完詩檢 文或 以略成。演討學的3. 本代,與對學中人,與對學的3. 本代,與對學中人,與對學的3. 本代,與對學中,與對學學的4.	口頭發表閱讀測驗	自選教材
第 16~17 週	2	樂品宋詞(一)	1-聽並2-調等表4-的用文義5-各現化5-我們們一人要4表化。2-形的的一一文揚 2-開 2-形的的 1-文揚 8-問 2-記結部字 流本頓 運 4-別 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4各類文 句表達的情感 與意義。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。	1. 聽 2. 音容 3. 情地 4. 意想想能的能讀。能和朗能義表法感度正宋 適度唐解體的切流。句作感明的的的的,詩詞會情感的的。句作感明,詩詞會情感的。	1.領詞成不不鞭口刻汗宋武浪 2.片成含 3.教讀。語毛容長若不牛詞陵淘以、語意學師成 :之分莫懸容充:春沙口影、。生範語 地說及河緩棟 李李語音宋 朗讀及 次線 東	實作	自編教材

			策略,推論文本			背誦宋詞		
			隱含的因果訊息			4. 教師檢核。		
			或觀點。					
第 18~19 週	2	有朋自遠方來	2-Ⅲ-5 把握說話	Ac-Ⅲ-4 各類文	1. 能參與文本討	1. 概覽文本(全	閱讀測驗	自選教材
			内容的主題、重	句表達的情感	論,歸納出文本	班朗讀或默		
			要細節與結構邏	與意義。	重點與大意。	讀)。		
			輯。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	2. 能組織文章論	2. 教師引導學		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作	大意、主旨、	點並連結生活經	生透過四層次		
			步驟,寫出表達	結構與寓意。	驗,清晰的表達	的提問方式,		
			清楚、段落分	Bb-Ⅲ-1 自我情	自我看法。	提取訊息		
			明、符合主題的	感的表達。	3. 能透過「主題	3. 完成演練題		
			作品。	Bb-Ⅲ-2 人際交	描述」之閱讀,	本並檢討。		
				流的情感。	增廣多元視角。	4. 完成學習單		
第 20 週	2	科技發展	2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ad-Ⅲ-1 意義段	1. 師生共同討論	1. 概覽文本(全	口頭發表	自選教材
			容進行判斷和提	與篇章結構。	範文,從而理解	班朗讀或默	閱讀測驗	
			問,並做合理的	Ad-Ⅲ-2 篇章的	說明文結構的特	讀)。		
			應對。	大意、主旨、	性。	2. 教師以提問		
			5-Ⅲ-3 讀懂與	結構與寓意。	2. 能參與文本討	方式引導學生		
			學習階段相符的	Bd-Ⅲ-1 以事	論,歸納各篇文	說出重點或大		
			文本。	實、理論為論	章重點。	意。		
			5-Ⅲ-11 大量閱	據,達到說	3. 學習以事實理	3. 完成演練題		
			讀多元文本,辨	服、建構、批	論為基礎的論證	本並檢討。		
			識文本中議題的	判等目的。	方式,明確理解			
			訊息或觀點。		說明文的寫作手			
					法與順序。			

### 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級國數扎根/自主學習課程計畫

課程名稱	國語扎根學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語: □領域補救教學	.(□社團活動□	]技藝課程)	校際交流□自治活動□班約	吸輔導□學生自主學習
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	非山非市學校期能及早施	以國語扎根學	習,提升學生學習效	· 作能,並鼓勵學生自主學習	發展多元知能。
核心素養	國-E-A2 透過國語。 國-E-A3 運用國語。 國-E-B1 理解與國語。 國-E-B2 理解網屬重之 國-E-B3 運用多重或文公 國-E-C1 閱讀與增進動 國-E-C2 與他人互動 國-E-C2 與他人作的重要性	文, 生文資受從識能。 本, 生在訊文中。 海 大本, 生對美是 明 生對美是 用 運 等 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	京、發展學習 規劃 不	問題策略、初探邏輯思維 和解決問題,並探索多 通當範疇 的 過數學習 數學習 數學	我,奠定終身學習的基礎。 ,並透過體驗與實踐,處理日常生 知能,培養創新精神,以增進生活 知能,培養創新精神,以增進生活 以達成溝通及互動的目標, 以達成溝通及互動的能力。 賞的基本素養。 當時基本素養。 場際自然生 樂於參與學校及社區活動,體會團 化,並能包容、尊重與欣賞多元文
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、 2. 能練習不同閱讀策略, 3. 能利用短語、句型、寫	深究文章內容	0		

配合融入之。或議題	領域 📙	【國語文 □英語 ]數學  □社會 ]健康與體育		□綜合活動	■生命教育 □安全教育	□法治教育 □防災教育	■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育
				課程架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內名	<b>S</b> (校訂)	學習目標	學習活動
第1週	1	第壹單元美好時 元美好時 課在天晴了	1-1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Ab-Ⅲ	和字解符文、小與或叙抒文庭字及典號句童說倒自述情本、義義運文達、兒法的件所與人人。感與反動,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	<ul><li>●能分辨形近字並造詞。</li></ul>	1. 針對本課較難習寫的字與形近字作討論及練習。 2. 教師請學生就難字及形近字練習造詞。

		6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	●能細膩的描 寫連續動 作。	1. 教師讓學生從課文中找出細膩描寫動作的文句。 2. 教師請學生根據課本第22頁的圖片, 練習描寫連續的動作。
第 2-3 週 2	第壹單元美好時 刻 第二課珍珠鳥	2-Ⅲ-5把四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第 4 週 1	第壹單元美好時	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	●能運用學到	1. 教師說明讀古典詩文的方法。( 搭配課

		刻	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	的方法,讀	文加油小站第30頁)
		第三課客至	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	懂古詩。	2. 教師引導學生回到課文詩句,練習圈出
			培養個人感受和思維能力,積	的使用。		不懂的詞並運用學到的方法,解釋語詞
			累說話材料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部		的意思。
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和	件的表音及表義功能。		3. 師生共同檢討詞義。
			提問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		
			4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	字。		
			2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	詞的認念。		
			運用字的部件了解文字的字音	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
			與字義。	詞的使用。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			等,擴充詞彙,分辨詞義。	情感與意義。		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
			表現抑揚頓挫的變化。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			法與表達效果。	感。		
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			文本。	映的個人與家庭、鄉		
			5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	里、國族及其他社群的		
			驗,提出自己的觀點,評述文	關係。		
			本的內容。			
			5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用			
			不同的閱讀策略。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適			
			切的標點符號。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等			
			寫作基本能力。			
			6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	●能知道律詩	1. 教師指導學生閱讀課本語文天地第34-
			並簡要記錄。	情感與意義。	格式,以及 律詩和絕句	35 頁說明內容。
		始ま四ことわせ	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	件 时和 絕 可 的 差異。	2. 教師幫學生複習學過的絕句課文。
<b>给</b> [ ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	1	第壹單元美好時	培養個人感受和思維能力,積	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	的左六	3. 請學生就學到的絕句與律詩格式,比較
第5週	1	刻	累說話材料。	達。 Db III 9 1 陶立达44 桂		兩者的異同。 
		語文天地一	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			提問,並做合理的應對。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並	感。   Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感		
				DD-Ⅲ-3 對初或目然的感		
			表現抑揚頓挫的變化。	· To ·		

第6週 1	讀寫練功房 1 信	6-Ⅲ-1-1-1-1-1-1	Bb-Ⅲ-4 直接	<ul><li>●能認識件</li><li>電式電子</li></ul>	1. 教師請學生閱讀本課文章,說明出現電子郵件的原因,以及電子郵件的格式。 2. 教師請學生比較電子郵件與傳統書信的不同。 3. 請學生練習寫一封電子郵件給家人或同學。
第7週 1	第貳單元工作圖 像 第四課贏得喝采 的輸家	□Ⅲ-3 旱 握為作少 鄉,為 出表 達清楚、段落分明、符合主題 的作品。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和 提問,並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	●能用課文中 的新詞造 句。	<ol> <li>1. 教師指導學生運用工具書查閱課文中分色的新詞。</li> <li>2. 教師請學生說出語詞意思,並練習造句。</li> </ol>

			2,700字,使用2,200字。	情感與意義。		
			4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
			運用字的部件了解文字的字音	構。		
			與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	旨、結構與寓意。		
			等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反		
			文本。	映的個人與家庭、鄉		
			5-Ⅲ-7連結相關的知識和經	里、國族及其他社群的		
			驗,提出自己的觀點,評述文	關係。		
			本的內容。			
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨			
			識文本中議題的訊息或觀點。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適			
			切的標點符號。			
			6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表			
			達清楚、段落分明、符合主題			
			的作品。			
			6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	●能知道「設	1. 教師請學生朗讀課文第一段,說明什麼
			性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	問」當作文	是「設問」。
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字	章開頭有什	2. 教師說明用「設問」當作開頭,有什麼
			巧,豐富表達內容。	的使用。	麼效果。	效果。(配合第52頁加油小站)
			2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		3. 教師請學生閱讀習作第 38-39 頁文章,
			重要細節與結構邏輯。	字。		並判斷是哪一種設問開頭。
			4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語		
		4 h m - u -	2,700字,使用2,200字。	詞的認念。		
		第貳單元工作圖	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語		
第8週	1	像	等,擴充詞彙,分辨詞義。	詞的使用。		
		第五課哇!原來	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
		如此	法與表達效果。	義。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
			文本。	構。		
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘	 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			要策略,擷取大意。	旨、結構與寓意。		
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
			趣,主動尋找閱讀材料。	理性的說明,如科學知		
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適	識、產品、環境等。		
<u> </u>		1	11-14-11-2 111 2	- NO 1	l .	I control of the second of the

	切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
第 9 週 1 像 第 分 第 分 第 分 第 分 課 登 月 先 鋒	1-Ⅲ-1 部分 1-Ⅲ-1 的 1-Ⅲ-1 的 1-Ⅲ-1 的 1-Ⅲ-1 的 1-Ⅲ-1 的 1-1	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常常 字 的字形、2,200 個常義 用。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常義 用。 Ab-Ⅲ-3 多音字 例 個	● 能用字。 电的造句。	1. 教師請學生查找課文中語詞的意思,並 說一說。 耳熟能詳:聽得非常熟悉,而能詳盡的 知道或奇:不值得奇怪。 大吃一驚:形容非常屬跳舞。形容書情 歡樂。 反其道而行:採取與常態不同或相反的 辦法行事。 大海捞針。比喻東西很難找到或事情 以完成。 2. 教師請學生用上述語詞分別造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。

第 10 週 1	第貳單元工作員像 語文天地二	寫作基本能力。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。	Ac-Ⅲ-2基礎句類結構意。Ac-Ⅲ-3各種複句的表達的型結構意。Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意數學與實質的表達的學學與實質的,是與實質的學學與可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	●能判斷不同 人方式在。 同述運	1. 教師帶領學生閱讀語文天地二第 62-63 頁內容,說明用不同人稱敘述的寫作方式。 2. 教師請學生運用所學,練習分辨前面學 過的課文屬於哪一種人稱敘寫。
第 11 週 1	第參單元問題解決第七課明智的抉擇	[ 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常常 字 的字形、字音和容常用。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常期。 Ab-Ⅲ-3 常用 音及 音	● 能文型據選論 就類能主點 報題和	1. 教師引導學生找出本課的結構。 1. 教師說明議論的表述方式,以及議論類型的文章,通常包含哪些部分。 2. 教師訂定寫作題目,請學生練習選擇符合寫作題目的論點和論據。

	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。	論據,達到說服、建 構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉 例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結 構。		
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第多單元問題解 決 第八課飢渴好 「火」伴	1-Ⅲ-1 能錄。 1-Ⅲ-3 判斷專之 1-Ⅲ-3 判斷專文 2-Ⅲ-2 從做的。 2-Ⅲ-2 從做的國內 2-1Ⅲ-2 之 2,700 字。 4-Ⅲ-1 容 2,700 字。 4-Ⅲ-2 初數件 2,700 字。 4-Ⅲ-2 初數件 2,700 字。 4-Ⅲ-2 初數件 2,700 字。 4-Ⅲ-2 初數件 2,700 字。 4-Ⅲ-3 運用 第一字解 2,700 字結字 2,700 字。 4-Ⅲ-3 運用 第一字 與出 5-Ⅲ-3 遭 4-Ⅲ-3 亡 4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常期。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常期。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語的的使用。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類。 Ad-Ⅲ-3 故少年,說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與文庭、稅財文庭,別數文庭,別數數文度,則數數文度,則數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	●能仿寫課文 中的句子。	1. 教師以課文句子為例:紅色熾熱由小火花竄進樹皮,移動,長大,變成了火蟲。 2. 教師說明,本句將周遭環境事物改以「事物的顏色十給人的。寫出其動作或所為。 3. 教師設定事物,請學生進行仿作。 4. 請學生與同學交換仿作的句子,彼此分享並提供意見。

第 13 週 1 第 为 船	和6一切一个 2 年	是 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	Ab-III-1 2,700 個別 $2$ 2,200 個別 $2$ 3,700 例 $2$ 3,700 $2$	● 能中的推發 能知各關論情。 能 文力並的	練習故事接龍 1. 根據課文文意及段落的描述,整理出三方勢力的關係圖。 2. 讓學生發揮創意,想想三方之間將會如何發展後,並完成故事接龍。
第 14 週 1 決	文本。		義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的	課文,運用 圖像作筆記	記」,說明閱讀時可用哪些方式整理重

		要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨 識文本中議題的訊息或觀點。	情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	的方式整理 重點。	<ol> <li>教師請學生試著用圖表整理第八課主角的生火過程。</li> <li>参考課本第96頁,檢核整理的內容重點。</li> </ol>
第 15 週 1	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	1-Ⅲ-3判斷聆讀 高克 电	Ab-Ⅲ-1 2,700 和 D III -1 2,700 和 D III -1 2,700 和 D III -5 4,500 和 D III -5 4,500 和 D III -7 4,500 和 D III -7 4,500 和 D III -1 5 4,500 和 D III -1 4 未 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1	●能找 出 が 改 。	1. 教師帶領學生認識偵探小說。 2. 根據課文中的提問,讓學生找出文中病 句,並練習修改。 3. 師生共同檢討修改的內容。
第 16 週 1	第肆單元文學之 窗 第十課戲術	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和 提問,並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	●能知道閱讀 文言文的 法,並能翻 成白話文。	<ol> <li>引導學生精讀文言文,並利用工具書查閱文中的字義,領會其中所蘊含的道理與寓意。</li> <li>教師可準備聊齋志異「鼠戲」原文,讓學生當作作業,練習翻成白話文。</li> </ol>

			運用字的部件了解文字的字音 與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典 等,擴充詞彙,分辨詞義。	字。 Ab-III-5 4,500 個常用語 詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用 法與表達效果。	詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
			<ul> <li>云無衣達效末。</li> <li>5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</li> </ul>	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的		
			不问的閱頭眾略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等 寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	關係。		
第 17 週	1	第 <b>肆單元文學之</b> 窗	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力,積 累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體 等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	●能用課文中 的句型造 句。	1. 教師說明「反而」、「又是 又是」句型的用法。 2. 請學生找出課本中的句子。 3. 教師請學生進行轉折句、並列句的練習。 4. 師生共同討論句子的正確性及合理性。
		第十一課紀念照	與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊	義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、章詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		

第 18 週 1	第肆單元文學之文學十二課少年筆	息6-Ⅲ的□3作Ⅲ一,Ⅲ、□6部分, () () () () () () () () () () () () ()	食交休   III - 1   Ab - III - 1   Ab - III - 2   Ab - III - 1   Ab - III - 2   Ab - III - 1   Ab - III - 2   Ab - III - 3   Ab	● 能用 課 注 語 文 中 詞	1. 教師請學生查找課文中四字語詞的意思,並說一說。 2. 教師請學生用上述語詞分別造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。
第 19 週 1	第肆單元文學之	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	●能認識古典	1. 教師帶領學生念讀課本第 128-129 頁內

		密图	表現抑揚頓挫的變化。	旨、結構與寓意。	詩文的特	容。
		語文天地四	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	色。	2. 說明古典詩文的特色。
			趣,主動尋找閱讀材料。	代散文、少年小說、兒		3. 請學生依據這些特色,從本冊古典詩文
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨	童劇等。		中找出例子。
			識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
			5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲		
			與網路,進行資料蒐集、解讀	食、服飾、建築形式、		
			與判斷,提升多元文本的閱讀	交通工具、名勝古蹟及		
			和應用能力。	休閒娛樂等文化內涵。		
				Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親		
				屬關係、道德倫理、儀		
				式風俗、典章制 度等文		
				化內涵。		
				Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝		
				術、信仰、思想等文化		
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理	內涵。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字	●能查找資料	1. 教師引導學生閱讀文章。
			性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	並分享有興	2. 教師請學生選擇一種有興趣的職業,上
			2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語	趣的職業。	網查找並分享。
			培養個人感受和思維能力,積	詞的認念。		14 <u>5</u> 7 <del>1</del>
			累說話材料。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	用。		
			巧,豐富表達內容。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的		
			4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	情感與意義。		
			2,700字,使用2,200字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結		
		四块上表以 1	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	構。		
<b>始 00 m</b>	1	閱讀充電站 1	等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
第 20 週	1	你可能不知道的	5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用	旨、結構與寓意。		
		職業	法與表達效果。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
			5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用	理性的說明,如科學知		
			不同的閱讀策略。	識、產品、環境等。		
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
			趣,主動尋找閱讀材料。	果、問題解決、比較等		
			5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科	寫作手法。		
			技與網路,進行資料蒐集、解	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
			讀與判斷,提升多元文本的閱	片、工具列等輔助說		
			讀和應用能力。	明。		
				Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		

構。	
----	--

課程名稱	國語自主學習 實施年級 六年級 教學
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	非山非市學校期能及早施以國語自主學習,提升學生學習效能,並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	<ol> <li>1. 能熟習國字、多音字、形近字等,增強國語文識字能力。</li> <li>2. 能練習不同閱讀策略,深究文章內容。</li> <li>3. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習,增進國語文能力。</li> </ol>

配合融入之。或議題	領域   - [	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	■生命教育 □安全教育	■人權教育 ■環境表 □法治教育 □科技表 □防災教育 ■閱讀表 ■家庭教育 □原住民	改育 ■資訊教育 素養 ■多元文化教	育
				課程架構	<b>事</b>			
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	第壹單元美好 一課在天晴 了 的時候	□□的錄Ⅲ行檢Ⅲ和表Ⅲ的與Ⅲ至用Ⅲ形部音Ⅲ、充。Ⅲ文頓Ⅲ1日餘Ⅲ行做Ⅲ和表Ⅲ的與Ⅲ至用Ⅲ形部音Ⅲ、充。Ⅲ文頓Ⅲ1日發。2.判合3說達5主結1少2,22認構了字運語彙 流,的理夠, 聽和的活技容握、邏識700識,解義用辭, 暢並變解聆並 開提應運巧。說重輯常0字文運文。字典分 朗表化各聽簡 內問對用, 話要。用字。字用字 辭等辨 讀現。種他要 容,。詞豐 內細 國, 的字的	Ab-Ⅲ-1 700	<ul><li>●能分辨形近字並 造詞。</li></ul>	1.2. 3. 4. 5. 6. 1.2. 3. 4. 5. 6. 1.2. 3. 4. 5. 6. 6. 1.2. 3. 4. 5. 6. 6. 1.2. 1.2. 1.2. 1.2. 1.2. 1.2. 1.	字寫仿的閱核 核	配合商籍目課

	點達5-階-問推果-每點達5-階-問推果-3相將運Ⅲ、論訊Ⅲ,符Ⅲ、本Ⅲ事-1發。是與本我略的。達的用等隱觀據適 卷力。作動,實際之自策含點據切 思等	係。  Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個	●能細膩的描寫連 續動作。	1. 閱讀課文。 2. 經由網面 書館查詢和主題 相關的資料,	字形檢核核質量機核	配合南一版 國語隨 課
第壹單元美好時 第2週 1 刻 第二課珍珠鳥	新聞話語情境及其情感,聽出方所傳 氣,理解對方,表現 達的情意,表現適 切的回應。 2-Ⅲ-1期 數4 汗樓	常用二子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子		海 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 , 等 ,		

	T	1	T		T	
	使用 2,200 字。					
	4-Ⅲ-2 認識文字的					
	字形結構,運用字					
	的部件了解文字的					
	字音與字義。					
	4-Ⅲ-3 運用字辭					
	典、成語辭典等,					
	擴充詞彙,分辨詞					
	義。					
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各					
	類文本, 並表現抑					
	揚頓挫的變化。					
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習					
	階段相符的文本。					
	5-Ⅲ-7連結相關的					
	知識和經驗,提出					
	自己的觀點,評述					
	文本的內容。					
	5-Ⅲ-8 運用自我提					
	問、推論等策略,					
	推論文本隱含的因					
	果訊息或觀點。					
	6-Ⅲ-1 根據表達需					
	要,使用適切的標					
	點符號。					
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
	驟,寫出表達清					
	楚、段落分明、符					
	合主題的作品。					
	6-Ⅲ-6 練習各種寫					
	作技巧。					
	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能運用學到的方	1. 閱讀課文。	字形檢核	配合南一版
	容的合理性,並分	常用字的字形、字	法,讀懂古詩。	2. 經由網路或到圖	寫字檢核	國語隨堂演
第壹單元美好時	辨事實或意見。	音和字義。		書館查詢和主題	仿作評量	練第3課
第 3 週 1 刻	2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個		相關的資料,記	閱讀理解檢核	
第三課客至	境的變化,培養個	常用字的使用。		錄搜尋到的資		
	人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字部		訊。		
	力,積累說話材	首及部件的表音及		3. 遇到不懂的字		

# - 2-III-2 炭酸酸肉溶				1
生作判断和提問, 並供合理的應對。 4. III - 2 2 10 2 9		, , , , , , , ,		
<ul> <li>並供合理的應對。</li> <li>4-Ⅲ-1 認識常用圖 字至少2,700字。</li> <li>使用2,200字。</li> <li>4-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的認念。</li> <li>常用語詞的認念。</li> <li>常用語詞的成之字的字形結構,運用字的部件了解文字的字形結構,運用字數。</li> <li>4-Ⅲ-3 運用學表。</li> <li>4-Ⅲ-3 運用學表。</li> <li>4-Ⅲ-3 運用學表。</li> <li>4-Ⅲ-1 流暢別資各額大車,並然及與例數之。</li> <li>5-Ⅲ-1 流暢別資各額大車,並素規期 接近。</li> <li>10-Ⅲ-2 理解各種標點, 時後、</li> <li>5-Ⅲ-3 講像與學習階後相符的文本。</li> <li>5-Ⅲ-3 講像與學習階後相符的文本。</li> <li>5-Ⅲ-3 講像與學習階後相符的文本。</li> <li>5-Ⅲ-7 連結相關則由自己的觀點, 計道文本的內容。</li> <li>5-Ⅲ-1 過應不同的問項策略,提出自己的觀點, 計道文本的內容。</li> <li>5-Ⅲ-9 國應不同的目的,運用不同的目的,運用不同的目的,運用不同的目前,運用不同的目前,運用不同的目前,運用不同的目前,運用不同的目前,運用不同的目前,運用不同的場所。</li> <li>6-Ⅲ-1 總據表達需要,使用適切的樣點待意。</li> <li>5-Ⅲ-9 国應不同的報表不同的場所不同的報告, 學不是不過去的內容。</li> <li>4. 運用學過的閱讀 第二十一個人方與對於成果學習的問題, 學習的問題, 學習的關鍵, 學習的關鍵, 學習的關鍵, 學習的關鍵, 學習的關鍵, 學習的關鍵, 學習的關鍵, 學習的關鍵, 學別學可以, 學別學用學可以</li></ul>				
4—II-1 認識常用函 字至少2、700字。 使用2、2000字。 4—III-2 認識文字的 字形結構。理用字的 好有與字表。 4—III-3 運用字解 典、成語解與等, 換充回彙,分解詞 養。 5—III-1 漁精網薄各 据文本,並表現抑 指賴性的變化。 5—III-2 各縣文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、 5—III-3 讀檢與本 這效果。 5—III-3 讀檢與不 5-III-3 讀檢與不 5-III-3 讀檢與不 5-III-3 讀檢與不 5-III-3 讀檢與不 5-III-3 讀檢與不 5-III-3 讀檢與不 5-III-3 讀檢與不 6-III-2 格縣內容。 5-III-3 讀檢 與 是 他社解的關 如 一 《 上 《 上 《 上 》	進行判斷和提問		解決問題。	
字至少 2,700 字。     使用 2,200 字。     4—III—2 認識文字的 字形結構,運用字 的部件了解文字的 字音與字表。 4—III—3 運用字幹 樂,成語辭典等, 頻充詞彙,分辨詞 表。 5—III—1 流暢朗讀各 顯文本,並表現抑 揚頻推的變化。 5—III—2 學解各種標 點符號的用法與表 達效薬。 5—III—2 傳教與學習 陪侵和符的文本。 5—III—3 遺性與學習 陪沒和符的文本。 5—III—9 國應不同的 目的:運用不同的 目的:運用不同的 目的:運用不同的 同的 選用不同的 同一:運用不同的 同一: 選用不同的 國演業等。 6—III—1 根據表達需 要,使用過切的標 起待說。 6—III—1 根據表達需 要,使用過功的標 起符號。 6—III—2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	並做合理的應對	。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個	4. 運用學過的閱讀	
使用 2, 200 字。 4—III—2 認識文字的 字形結構,運用字 的都件了解文字的 字音與字義。 4—III—3 運用字辭 與、成語解與等, 擴充到彙,分辨到 義。 5—III—1 漁轉例讀各	4-Ⅲ-1 認識常用	國 常用語詞的認念。	方法整理課文重	
4—III-2 認識文字的 字形結構、運用字 的部件了解文字的 字音與字義。 4—III-3 運用字解 與、成語辭典等,換充詞彙、分辨詞 義。 5—III-1 流暢剛讀各 腦文本,並表現和 楊頓捷的變化。 5—III-2 建新脂酚 如識和經驗、提出 自己的觀點、評述 文本的內容。 5—III-9 國應不同的 國務、提出 自己的觀點、評述 文本的內容。 5—III-9 國應不同的 國發藥。 6—III-1 擬線表達需 要、使用適切的標 點符號。 6—III-1 擬線表達。 要、使用適切的標 點符號。 6—III-1 接線表達。 要、使用適切的標 點符號。 6—III-1 經濟表過考 为、聯想力等寫作 基本能力。	字至少 2,700 字	, Ab-Ⅲ-6 3,700 個	點。	
字形結構,運用字的	使用 2, 200 字。	常用語詞的使用。	5. 練習加油小站的	
的部件?解文字的 字音與字表。 4—Ⅲ—3 選用字辭 典、成語解典等, 接充詞彙,分辨詞 表。 5-Ⅲ—1 流暢朗請各 類文本,並表現抑 楊賴性的變化。 5-Ⅲ—2 經解各種標 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ—3 讀僅與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ—9 國妹 展出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ—9 國應不同的 目的,運用不同的 問讀策略。 6-Ⅲ—1 根據切的標 點符號。 6-Ⅲ—1 根據初的標 點符號。	4-Ⅲ-2 認識文字	的 Ac-Ⅲ-4 各類文句	字、詞、句內	
字音與字義。 4-II-3 運用字辭 與,成語辭典等, 模先詞彙,分辨詞 義。 5-III-1 (城的讀各 類文本, 並表現种 楊頻整的變化。 5-III-2 理解各種標 點符號的用法與表 達效果。 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-III-7 建結相關的 知識和經驗,提出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-III-9 國應不同的 目的,運用不同的 閱讀董略。 6-III-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	字形結構,運用	字 表達的情感與意	容。	
4-Ⅲ-3運用字辭 與、成語辭典等, 換充詞彙,分辨詞 義。 5-Ⅲ-1 漁暢朗讀各 類文本,並表現抑 楊頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ-3 隸僅與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-3 隸僅與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-1 過熱和關的 知識和經驗,提出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-1 因應不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、職程力等寫作 基本能力。	的部件了解文字:	的人義。	6. 完成習作並檢	
與、成語辭典等, 擴充詞彙,分辨詞 義。 5-Ⅲ-1 漁暢朗讀各 類文本,並表現抑 楊頻撰的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ-3 讀僅與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 建結相關的 知識和經驗,提出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據支達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-1 根據大達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、鄉想力等寫作 基本能力。	字音與字義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩	核,設定自己對	
療充調彙,分辨詞 義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 類文本,並表現却 揚頻推的變化。 5-Ⅲ-2 各類文本 中所反映的個人與 客庭、鄉里、國族 及其他社群的關 係。  5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,詳述 文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據改善 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	4-Ⅲ-3 運用字辭	文。	相關學習的展	
最。  5-Ⅲ-1 流暢明讀各 類文本,並表現抑 揚頓鞋的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ-3 讀性與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗、提出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-9 图應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	典、成語辭典等	, Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	望。	
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各 類文本,並表現物 揚預挫的變化。 5-Ⅲ-2 解各種標 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗、提出 自己的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 閱讀 策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	擴充詞彙,分辨	詞 敘法。		
類文本,並表現抑 揚頻挫的變化。 5-III-2理解各種標 點符號的用法與表 这效果。 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的 知識和經驗,詳述 文本的內容。 5-III-9 因應不同的 間的,運用不同的 閱了讓來。 6-III-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-III-2 培養思考 力、聯盟力等寫作 基本能力。	義。	Bb-Ⅲ-2 人際交流		
楊頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相解的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評違文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的問意策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀	各的情感。		
5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	類文本,並表現	抑 Cb-Ⅲ-2 各類文本		
點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	揚頓挫的變化。	中所反映的個人與		
達效果。 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的 知識和觀點,詳述 文本的內容。 5-III-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-III-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	5-Ⅲ-2 理解各種	標家庭、鄉里、國族		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	點符號的用法與	表 及其他社群的關		
階段相符的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的 知識和經驗,提出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	達效果。	係。		
5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	5-Ⅲ-3 讀懂與學	習		
知識和經驗,提出 自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	階段相符的文本	0		
自己的觀點,評述 文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	5-Ⅲ-7連結相關	的		
文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	知識和經驗,提	出		
5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	自己的觀點,評	述		
目的,運用不同的 閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需 要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	文本的內容。			
閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作基本能力。	5-Ⅲ-9 因應不同	的		
6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	目的,運用不同的	的		
要,使用適切的標 點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	閱讀策略。			
點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	6-Ⅲ-1 根據表達	需		
6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作 基本能力。	要,使用適切的	標		
力、聯想力等寫作 基本能力。	點符號。			
基本能力。	6-Ⅲ-2 培養思考			
	力、聯想力等寫	作		
0 TT 7 15 at 1918 bt.	基本能力。			
	6-Ⅲ-7 修改、潤	飾		
作品內容。	作品內容。			

第 4 週	1	第壹單元美好時 刻 語文天地一	1-1人記2-境人力料2-進並5-類揚6-力基6-驟楚合的錄Ⅲ的錄叭。Ⅲ行做Ⅲ文頓Ⅲ、本1票段題能言 觀化和累 從斷理流,的培力當出落的夠, 察,思說 聽和的暢並變養力。握表分的學並生接維話 開提應朗表化思寫 寫達明品聽簡 活養能材 內問對讀現。考寫 作清、。他要 情個 容,。各抑	Ac-Ⅲ-4 各感 表	●能知道律詩格 式,以及律詩和 絕句的差異。	1. 閱讀字。 2. 將下利到運習 3. 利到運習 3. 利到運習 3. 利到運習 3. 利到運習 3. 利利運習 3. 利利運習 4. 第 5. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6. 第 6	閱讀理解檢核	
第 5 週	1	讀寫練功房 1 來自遠方的信	1-Ⅲ-1 能夠並 語言 為,並 1-Ⅲ-4 結升 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-Ⅲ-12,700個常用-12,700個常用字義。Ab-Ⅲ-54,500個常用字義。Ab-Ⅲ-54,500個常用語一7數位與用。Ac-Ⅲ-1標的與與為在一Ⅲ-1標的類與表表。Ad-Ⅲ-1 意義。Ad-Ⅲ-1 意為與為由,其主。	●能認識電子郵件 格式並寫一封電 子郵件。	1.2.	閱讀理解檢核	配合南一版 寶習單

	擴充詞彙,分辨詞 義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出 自己的觀點,評述 文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒 敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感 的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流 的情感。 Be-Ⅲ-2 在人際溝 通方面,以通知、		穫,設定自己對 相關學習的展 望。		
	5-Ⅲ-9,明一9,明一9,明一9,第三三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	電子郵件便條等慣用語彙。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演文化內 中表現科技文化內 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以				
第章單元工作圖 像 第四課贏得喝采 的輸家	合主題的作品。 1-Ⅲ-1 份额。 2-Ⅲ-2 從斯爾爾 內間 開門 內面 開門 內面 開門 內面 開門 內面 開門 內面	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、音和字義。Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用字的使用字的使用字的传播。Ad-Ⅲ-1 青葉。Ad-Ⅲ-1 構寫。Ad-Ⅲ-2 篇章的情况。第二十五章的情况。第二十五章的情况。第二十五章的情况。	●能用課文中的新 詞造句。	1. 2. 曹國題記 1. 2. 1	字形檢核寫字檢核仿作評量閱讀理解檢核	配合南一版 國語隨堂演練 4 課

			T	Т		T	1
		典、成語辭典等,	<b>叙法。</b>		字、詞、句內		
		擴充詞彙,分辨詞	Cb-Ⅲ-2 各類文本		容。		
		義。	中所反映的個人與		6. 完成習作並檢		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	家庭、鄉里、國族		核,設定自己對		
		階段相符的文本。	及其他社群的關		相關學習的展		
		5-Ⅲ-7連結相關的	係。		望。		
		知識和經驗,提出					
		自己的觀點,評述					
		文本的內容。					
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多					
		元文本,辨識文本					
		中議題的訊息或觀					
		點。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標					
		點符號。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清					
		楚、段落分明、符					
		合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫					
		作技巧。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能知道「設問」	1. 閱讀課文。	字形檢核	配合南一版
		容的合理性,並分	常用字的字形、字	當作文章開頭有	2. 經由網路或到圖	寫字檢核	國語隨堂演
		辨事實或意見。	音和字義。	什麼效果。	書館查詢和主題	仿作評量	練 5 課
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個		相關的資料,記	閱讀理解檢核	
		<b>句和說話技巧</b> ,豐	常用字的使用。		錄搜尋到的資		
		富表達內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		訊。		
	第貳單元工作圖	2-Ⅲ-5 把握說話內	多義字。		3. 遇到不懂的字		
第7週 1	像	容的主題、重要細	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		詞,試著運用閱		
第 1 题 1	第五課哇!原來	節與結構邏輯。	常用語詞的認念。		讀策略或工具書		
	如此	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		解決問題。		
		字至少 2,700 字,	常用語詞的使用。		4. 運用學過的閱讀		
		使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句		方法整理課文重		
		4-Ⅲ-3 運用字辭	的意義。		點。		
		典、成語辭典等,	Ad-Ⅲ-1 意義段與		5. 練習加油小站的		
		擴充詞彙,分辨詞	篇章結構。		字、詞、句內		
		義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		容。		

			5-Ⅲ-2 理解各種標	意、主旨、結構與		6. 完成習作並檢		
			點符號的用法與表	寓意。		核,設定自己對		
			達效果。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、		相關學習的展		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	客觀、理性的說		望。		
			階段相符的文本。	明,如科學知識、				
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	產品、環境等。				
			習階段的摘要策	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
			略, 擷取大意。	舉、因果、問題解				
			5-Ⅲ-10 結合自己的	決、比較等寫作手				
			特長和興趣,主動	法。				
			尋找閱讀材料。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
			6-Ⅲ-1 根據表達需	表、圖片、工具列				
			要,使用適切的標	等輔助說明。				
			點符號。	Bc-Ⅲ-4 說明文本				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	的結構。				
			驟,寫出表達清	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
			楚、段落分明、符	中表現科技演進、				
			合主題的作品。	環境發展的文化內				
			6-Ⅲ-5 書寫說明事	涵。				
			理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能用課文中的四	1. 閱讀課文。	字形檢核	配合南一版
			人的發言,並簡要	常用字的字形、字	字語詞造句。	2. 經由網路或到圖	寫字檢核	國語隨堂演
			記錄。	音和字義。		書館查詢和主題	仿作評量	練 6 課
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個		相關的資料,記	閱讀理解檢核	
			境的變化,培養個	常用字的使用。		錄搜尋到的資		
			人感受和思維能	Ab-Ⅲ-4 多音字及		訊。		
		第貳單元工作圖	力,積累說話材	多義字。		3. 遇到不懂的字		
第8週	1	像	料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		詞,試著運用閱		
71.00	1	第六課登月先鋒	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	常用語詞的認念。		讀策略或工具書		
		71.71.22.71.70.01	<b>句和說話技巧</b> ,豐	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		解決問題。		
			富表達內容。	常用語詞的使用。		4. 運用學過的閱讀		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ac-Ⅲ-3 各種複句		方法整理課文重		
			字至少 2,700 字,	的意義。		點。		
			使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		5. 練習加油小站的		
			4-Ⅲ-3 運用字辭	表達的情感與意		字、詞、句內		
			典、成語辭典等,	義。		容。		

			擴義5-階5-習略-知自文5-問推果5-特尋6-要點6-力基6類 3 符熟的取連經觀內運論本或0 興讀根Ⅲ,符Ⅲ、本Ⅲ分與文適要意相,,。自策含點合,料表切思等的習摘大結驗點容用等隱觀結趣材據適 養力。與藥本合策。關提評 我略的。自主。達的 考寫 年學本合策。關提評 我略的。自主。達的 考寫 年期 9 學 的出述 提,因 己動 需標 6 件 內	Ad-Ⅲ-1 意義 篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 旨 意意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與 Ca-Ⅲ-2 各類類文化 中表現 表 表 中表現 系 為 內		6. 完成習作並檢 核設學習的展 望。		
第 9 週	1	第貳單元工作圖 像 語文天地二	1-Ⅲ-1 能夠 1-Ⅲ-1 能夠 約並 約並 2-Ⅲ-2 從聯 開工 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文意表達的情感。 Ad-Ⅲ-3 故散文意以散散。 Ad-Ⅲ-3 以散散。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、	●能判斷不同人稱 的敘述方式,並 運用在寫作中。	1. 閱讀課本語文 之. 將不懂請認之 之. 將不不可 本語文 之. 將不不可 我用 我用 我用 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	仿作評量	

			作技巧。	客觀、理性的說				
			6-Ⅲ-7修改、潤飾	明,如科學知識、				
			作品內容。	產品、 環境等。				
				Bc-Ⅲ-2 描述、列				
				舉、因果、問題解				
				決、比較等寫作手				
				法。				
				Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
				表、圖片、工具列				
				等輔助說明。				
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能認識議論文章	1. 閱讀課文。	字形檢核	配合南一版
			容的合理性,並分	常用字的字形、字	的類型,並能根	2. 經由網路或到圖	寫字檢核	國語隨堂演
			辨事實或意見。	音和字義。	據寫作主題選擇	書館查詢和主題	仿作評量	練7課
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個	論點和論據。	相關的資料,記	閱讀理解檢核	
			進行判斷和提問,	常用字的使用。		錄搜尋到的資		
			並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部		訊。		
			2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及		3. 遇到不懂的字		
			容的主題、重要細	表義功能。		詞,試著運用閱		
			節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		讀策略或工具書		
			2-Ⅲ-7 與他人溝通	多義字。		解決問題。		
			時能尊重不同意	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		4. 運用學過的閱讀		
			見。	常用語詞的認念。		方法整理課文重		
		第參單元問題解	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		點。		
第 10 週	1	決	字至少 2,700 字,	常用語詞的使用。		5. 練習加油小站的		
٠, ١٥٠٠	_	第七課明智的抉	使用 2, 200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句		字、詞、句內		
		擇	4-Ⅲ-2 認識文字的	的意義。		容。		
			字形結構,運用字	Ad-Ⅲ-1 意義段與		6. 完成習作並檢		
			的部件了解文字的	篇章結構。		核,設定自己對		
			字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		相關學習的展		
			4-Ⅲ-3 運用字辭	意、主旨、結構與		望。		
			典、成語辭典等,	寓意。				
			擴充詞彙,分辨詞	Bd-Ⅲ-1 以事實、				
			義。	理論為論據,達到				
			5-Ⅲ-3讀懂與學習	說服、建構、批判				
			階段相符的文本。	等目的。				
			5-Ⅲ-4 區分文本中	Bd-Ⅲ-2 論證方式				
			的客觀事實與主觀	如舉例、正證、反				
			判斷之間的差別。	證等。				

			5-Ⅲ-5 認識議論文	Bd-Ⅲ-3 議論文本				
			本的特徵。	的結構。				
			本的村做。 5-Ⅲ-6 熟習適合學	ロンベロット				
			習階段的摘要策					
			略,擷取大意。					
			5-Ⅲ-7連結相關的					
			知識和經驗,提出					
			自己的觀點,評述					
			文本的內容。					
			5-Ⅲ-8 運用自我提					
			問、推論等策略,					
			推論文本隱含的因					
			果訊息或觀點。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-5 書寫說明事					
			理、議論的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能仿寫課文中的	1. 閱讀課文。	字形檢核	配合南一版
			人的發言,並簡要	常用字的字形、字	句子。	2. 經由網路或到圖	寫字檢核	國語隨堂演
			記錄。	音和字義。		書館查詢和主題	仿作評量	練第8課
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個		相關的資料,記	閱讀理解檢核	
			容的合理性,並分	常用字的使用。		錄搜尋到的資		
			辨事實或意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		訊。		
		<b>姑</b> 众 吧 二 明 压 勿	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	多義字。		3. 遇到不懂的字		
		第參單元問題解	進行判斷和提問,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		詞,試著運用閱		
第 11 週	1	決	並做合理的應對。	常用語詞的認念。		讀策略或工具書		
		第八課飢渴好	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-63,700 個		解決問題。		
		「火」伴	字至少 2,700 字,	常用語詞的使用。		4. 運用學過的閱讀		
			使用 2, 200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		方法整理課文重		
			4-Ⅲ-2 認識文字的	表達的情感與意		點。		
			字形結構,運用字	義。		5. 練習加油小站的		
			的部件了解文字的	Ad-Ⅲ-3 故事、童		字、詞、句內		
			字音與字義。	詩、現代散文、少		容。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭	年小說、兒童劇		6. 完成習作並檢		
			т ш о ~ тил ыт	1.1.90 儿里例		0. 儿风日下亚瓜		

<b>I</b> 1	14 15 17 15 11 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	b.ht	T	11- 10-1-1-01	T	
	典、成語辭典等,	等。		核,設定自己對		
	擴充詞彙,分辨詞	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		相關學習的展		
	義。	<b>叙法。</b>		望。		
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Cb-Ⅲ-2 各類文本				
	階段相符的文本。	中所反映的個人與				
	5-Ⅲ-7連結相關的	家庭、鄉里、國族				
	知識和經驗,提出	及其他社群的關				
	自己的觀點,評述	係。				
	文本的內容。					
	5-Ⅲ-8 運用自我提					
	問、推論等策略,					
	推論文本隱含的因					
	果訊息或觀點。					
	5-Ⅲ-12 運用圖書館					
	(室)、科技與網					
	路,進行資料蒐					
	集、解讀與判斷,					
	提升多元文本的閱					
	讀和應用能力。					
	6-Ⅲ-1 根據表達需					
	要,使用適切的標					
	點符號。					
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
	驟,寫出表達清					
	楚、段落分明、符					
	合主題的作品。					
	6-Ⅲ-4 創作童詩及					
	故事。					
	 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能知道課文中各	1. 閱讀課文。	字形檢核	配合南一版
	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	個勢力的關係,	2. 經由網路或到圖	寫字檢核	國語隨堂演
	記錄。	音和字義。	並推論情勢的發	書館查詢和主題	仿作評量	練第9課
第參單元問題解	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	展。	相關的資料,記	閱讀理解檢核	
法	進行判斷和提問,	常用字的使用。		錄搜尋到的資		
第12週 1 第九課火燒連環	並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		訊。		
船	2-Ⅲ-4 運用語調、	多義字。		3. 遇到不懂的字		
	表情和肢體等變化	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		詞,試著運用閱		
	輔助口語表達。	常用語詞的認念。		讀策略或工具書		
	· · · · · ·		T. Control of the Con			

						T	1	
			字至少 2,700 字,	常用語詞的使用。		4. 運用學過的閱讀		
			使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句		方法整理課文重		
			4-Ⅲ-2 認識文字的	的意義。		點。		
			字形結構,運用字	Ac-Ⅲ-4 各類文句		5. 練習加油小站的		
			的部件了解文字的	表達的情感與意		字、詞、句內		
			字音與字義。	義。		容。		
			4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		6. 完成習作並檢		
			典、成語辭典等,	意、主旨、結構與		核,設定自己對		
			擴充詞彙,分辨詞	寓意。		相關學習的展		
			義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		望。		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	詩、現代散文、少				
			階段相符的文本。	年小說、兒童劇				
			5-Ⅲ-7連結相關的	等。				
			知識和經驗,提出	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			自己的觀點,評述	敘法。				
			文本的內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本				
			5-Ⅲ-8 運用自我提	中所反映的個人與				
			問、推論等策略,	家庭、鄉里、國族				
			推論文本隱含的因	及其他社群的關				
			果訊息或觀點。	係。				
			6-Ⅲ-1 根據表達需	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
			要,使用適切的標	中的藝術、信仰、				
			點符號。	思想等文化內涵。				
			6-Ⅲ-4創作童詩及					
			故事。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
			6-Ⅲ-8 建立適切的					
			寫作態度。					
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-3 各種複句	●能就學過的課	1. 閱讀課本語文天	仿作評量	
			階段相符的文本。	的意義。	文,運用圖像作	地內容。		
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-4 各類文句	筆記的方式整理	2. 將不懂的地方記		
		第參單元問題解	習階段的摘要策	表達的情感與意	重點。	下來請教師長。		
第 13 週	1	決	略,擷取大意。	義。		3. 利用語文天地學		
		語文天地三	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		到的語文知識,		
		1	元文本,辨識文本	意、主旨、結構與		運用單元各課練		
			九义本,辨誠义本	息、土日、 后 傳兴		廷用平儿谷际林		
			九爻本,辨識又本中議題的訊息或觀	思意。		習。		

		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細	詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 等。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個 常用語詞的認念。	●能找出文中病句 並修改。	1. 閱讀內容。 2. 經由網路或到圖 書館查詢和主題 相關的資料,記 錄搜尋到的資	閱讀理解檢核	配合南一版讀寫練功房學習單
第 14 週 1	讀寫練功房2名偵探福爾摩斯	節4-字使4-典擴義5-階5-知自文5-目閱6-作6-寫與Ⅲ至用Ⅲ、充。Ⅲ段Ⅲ113司的讀Ⅲ品Ⅲ11品Ⅲ(精認2,700用解, 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab的Ac在表義Ad篇Ad意寓Ba教Bc客明產Cb中家及係Cc中思一7。1中4情 1構2旨 11年之前,品Ⅲ反、他 11 一 1 中 4 情 1 情 2 旨 1 1 里科環2 映鄉社 1 術文 標的各感 意。篇、 順 具性學境各的里群 各、化 解 的 4 數 章結 教 邏的知等類個、的 類信內解 5 , 與 的 對 6 內 類 與 數 。 文 人 國關 文 仰 函 數 。 文 人 國關 文 仰 函 數 。 《 本 與 族 本 、。		<ol> <li>3.</li> <li>3.</li> <li>3.</li> <li>3.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>4.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> <li>6.</li> <li>6.</li> <li>7.</li> <li>8.</li> <li>9.</li> <li>9.</li> <li>10.</li> <li>11.</li> <li>12.</li> <li>13.</li> <li>14.</li> <li>15.</li> <li>16.</li> <li>16.</li> <li>17.</li> <li>18.</li> <li>19.</li> <li>10.</li> <li>10.</li></ol>		
第 15 週 1	第肆單元文學之 窗 第十課戲術	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要 記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個	●能知道閱讀文言 文的方法,並能 翻成白話文。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖 書館查詢和主題 相關的資料,記	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版 國語隨堂演 練 10 課

	進行判斷和提問,	常用字的使用。		錄搜尋到的資		
	並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部		訊。		
	4-Ⅲ-1 認識常用國	首及部件的表音及		3. 遇到不懂的字		
	字至少 2,700 字,	表義功能。		詞,試著運用閱		
	使用 2, 200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		讀策略或工具書		
	<b>4-Ⅲ-2</b> 認識文字的	多義字。		解決問題。		
	字形結構,運用字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		4. 運用學過的閱讀		
	的部件了解文字的	常用語詞的認念。		方法整理課文重		
	字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		點。		
	4-Ⅲ-3 運用字辭	常用語詞的使用。		5. 練習加油小站的		
	典、成語辭典等,	Ac-Ⅲ-4 各類文句		字、詞、句內		
	<b>擴充詞彙,分辨詞</b>	表達的情感與意		容。		
	義。	義。		6. 完成習作並檢		
	<sup>3</sup> √ 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	Ad-Ⅲ-4 古典詩		核,設定自己對		
	類文本,並表現抑	文。		相關學習的展		
	揚頓挫的變化。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		望。		
	5-Ⅲ-2 理解各種標	<b>叙法。</b>				
	點符號的用法與表	Cb-Ⅲ-2 各類文本				
	達效果。	中所反映的個人與				
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	家庭、鄉里、國族				
	階段相符的文本。	及其他社群的關				
	5-Ⅲ-9 因應不同的	係。				
	目的,運用不同的					
	閱讀策略。					
	6-Ⅲ-1 根據表達需					
	要,使用適切的標					
	點符號。					
	6-Ⅲ-2 培養思考					
	力、聯想力等寫作					
	基本能力。					
	6-Ⅲ-7 修改、潤飾					
	作品內容。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能用課文中的句	1. 閱讀課文。	字形檢核	配合南一版
<b>按                                    </b>	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	型造句。	2. 經由網路或到圖	寫字檢核	國語隨堂演
第肆單元文學之	記錄。	音和字義。		書館查詢和主題	仿作評量	練 11 課
第 16 週 1 窗	2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個		相關的資料,記	閱讀理解檢核	
第十一課紀念照	境的變化,培養個	常用字的使用。		錄搜尋到的資		
	人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字部		訊。		

	力,積累說話材料。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和語調、表情和語數性輔助口語表達。 4-Ⅲ-1認識常字至,700字。 使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識運用字的字形結構解文字字的字音與字	常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意 我-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與		3. 遇詞讀解運方點練字容完核相到,策決用法。習、。成,關對運力制、 作定習的運工。的課 小句 並自的學 小句 並自的 人名		
	典 典	Ad-Ⅲ-3 数十二 3 数十二 3 数十二 3 数十二 3 数十二 3 数十二 3 数十二 1 数十 1 数十		望。		
第 17 週 1	6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。 第肆單元文學之 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 窗 容的合理性,並分 第十二課少年筆 辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個	●能用課文中的四 字語詞造句。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖 書館查詢和主題	字形檢核 寫字檢核 仿作評量	配合南一版 國語隨堂演 練 12 課

耕	2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	相關的資料,記	閱讀理解檢核
	境的變化,培養個	常用字的使用。	錄搜尋到的資	
	人感受和思維能	Ab-Ⅲ-3 常用字部	訊。	
	力,積累說話材	首及部件的表音及	3. 遇到不懂的字	
	料。	表義功能。	詞,試著運用閱	
	2-Ⅲ-4 運用語調、	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	讀策略或工具書	
	表情和肢體等變化	常用語詞的認念。	解決問題。	
	輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	4. 運用學過的閱讀	
	4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。	方法整理課文重	
	字至少 2,700 字,	Ac-Ⅲ-3 各種複句	點。	
	使用 2,200 字。	的意義。	5. 練習加油小站的	
	4-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-4 各類文句	字、詞、句內	
	字形結構,運用字	表達的情感與意	容。	
	的部件了解文字的	義。	6. 完成習作並檢	
	字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	核,設定自己對	
	4-Ⅲ-3 運用字辭	意、主旨、結構與	相關學習的展	
	典、成語辭典等,	寓意。	望。	
	擴充詞彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
	義。	詩、現代散文、少		
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	年小說、兒童劇		
	階段相符的文本。	等。		
	5-Ⅲ-4 區分文本中	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
	的客觀事實與主觀	<b>叙法。</b>		
	判斷之間的差別。	Cb-Ⅲ-2 各類文本		
	5-Ⅲ-7連結相關的	中所反映的個人與		
	知識和經驗,提出	家庭、鄉里、國族		
	自己的觀點,評述	及其他社群的關		
	文本的內容。	<b>徐。</b>		
	5-Ⅲ-8 運用自我提			
	問、推論等策略,			
	推論文本隱含的因			
	果訊息或觀點。			
	6-Ⅲ-1 根據表達需			
	要,使用適切的標			
	點符號。			
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
	驟,寫出表達清			
	楚、段落分明、符			

第 18 週 1	第肆單元文學之 窗 語文天地四	合-6-111-6。6-111-6。6-111-6。6-111-6。6-111-6。6-111-6。6-111-6。6-1111-6。6-1111-6。6-11	Ad意寓Ad詩年等Ad文Ca中建具閒涵Cb中德俗文Cc中思唱-2盲、 故册 完 III -1 会武勝等 1 屬、章涵 1 新文	●能認識古典詩文的特色。	1. 閱讀課本語文天 說清潔本語文子 2. 將不所有 對文之 3. 利到運習。 3. 可以 3. 可以 3. 可以 3. 可以 3. 可以 3. 可以 3. 可以 3. 可以 3. 可以 4. 可以 5.	閱讀理解檢核	
第 19 週 1	閱讀充電站 1 你可能不知道的 職業	1-Ⅲ-3判斷時聽內 容辨事實是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用字, Ab-Ⅲ-7 4,500 個常用語可數位的。 Ab-Ⅲ-7 數位的數位的數位的數位的數位的數位的數位的數位的數位的數位的數位的數位的數位的數	●能查找資料並分 享有興趣的職 業。	1. 閱經書相錄訊遇詞讀解跟灣內網查的尋 不試略問課不就略問課不就略問課不就略問課不就略問課不。或和料的 的運工。中提到主,資 字用具 的問題記	閱讀理解檢核	配合南一版 閱讀充電站 學習單

			字使4-典擴義5-點達5-目閱5-特尋5-(路集700字字與辦 種與 同同 已動 書網 字。辭集朔 看與 同同 已動 書網 與 同的 日動 館 與 一	Ad-Ⅲ-2 高 高 高 高 高 高 高 高 志 一Ⅲ-1 三 三 二 三 二 三 二 三 二 三 二 三 二 三 二 三		找將大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		
第 20 週	1	閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	提讀────────────────────────────────────	Ab-Ⅲ-1 2,700 個字 常用字義 4,500 個字	<ul><li>●能運用閱讀策略 掌握文章重點。</li></ul>	1. 2. 書相錄訊遇詞讀解跟導找將地請讀細書的尋不試略問課示本問記師容略詢資到 作著或題本和文和錄長不試略問課示本問記師。或和料的 的運工。中提重不下。明月 的問點懂來	閱讀理解檢核	配合南一版閱讀習單

5-Ⅲ-3 讀符運用 讀的用題 5-Ⅲ-8 讀所 題之自 題之自 題之 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒 敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族 及其他社群的關 係。	6. 寫下自己的收養,設置自己的收穫,以以下,設置的展望。	1
尋找閱讀材料。			

課程名稱	數學扎根學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習 課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學										
呼應學校 課 程願 景 景 展 特 色 發 展	非山非市學校期能及早施以數學扎根學習,提升學生學習效能,並鼓勵學生自主學習發展多元知能。										
核心素養		能力、並能指認基本的 題和數學的關聯,並能 及算術符號之間的轉換 的數學形體或式樣的素 ,以及和他人有條理溝	可形體與相對關係,在日常 是嘗試與擬訂解決問題的計 與能力,並能熟練操作日常 人養。 達通的態度。	生活情境中, 畫。在解決問							

		數-E-C3 」	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。										
課程	目標	1. 能理解質數和合數,察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。 12. 能理解達率轉出單位的記錄,並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中,解決和、差、積、商不變的問題											
配合之領議		<ul><li>■國語 3</li><li>■數學</li><li>■健康與</li></ul>	□社會	□本土語 □自然科 □生活課	學 □藝術 □綜合活動	<ul><li>□性別平等教育</li><li>■人權教育</li><li>□生命教育</li><li>□法治教育</li><li>■科技教育</li><li>□防災教育</li><li>■閱讀素養</li><li>■生涯規劃教育</li><li>□家庭教育</li><li>□原住民教育</li></ul>	■資訊教育 □能源教育 ■多元文化教育	Ī					
					課程架	構							
教學進度	節數	教學元稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單					

第 週	1	第元數和法 1-數數 質數 質分 1-質 質因解除 質合 1-2 3數、互單因解除 質合 2 3數、互	n- 因數最數倍義應 -3、質公最的計。 認倍數因小意算 識、公與與	N-的因小質數5判短因解N-公小質法法質分與-6-質數於數。的別除數。-6-因公因與。。數通1數分20與2質法法的 2數倍數短兩運的分以和解的合3數。做分 最與數分除數用約。內質:的 、數以質 大最:解 互到分	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	補散教學 單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質图數分解】 【活動 了解互質】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補收教學活動 ●透過操整 一 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的最大形? 2. 請兒童把做法用除法記下來 6÷1=6 6÷2=3 6÷3=2 6÷6=1 3. 請兒童把做法用 乘法記下來 1×6=6 2×3=6 3×2=6 6×1=6 4. 教師透過算式向學童說明:像6÷1=6,6÷2=3,6÷3=2,6÷6=1 的算式中,1、2、3、6都能整除6,所以1、2、3、6都此整除6,所以1、2、3、6都叫作6的因數。因數中,最小的是1,最大的是本身。 5 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找萬數的因數時,當找到一個因數,同時也會找到另一個因數。如:6÷2=3,2×3=6,2和3都是6的因數。	觀探作頭表評評量量量	南一版教科書
第 2 週	1	第元數和法 1質分短 1-5·用	n-Ⅲ-3 認識 因數、倍 數、質數、 最大公因 數、最小公 倍數的意	N-6-1 以內 的質數和質 因數分解: 小於 20 的 質數 含 數。 2、3、	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數,並 能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因 數。	是6的因數。  補救教學 單元1質因數分解和短除法 【活動 用短除法找出最大公因數】  學童可能出現學習問題 用短除法計算時,算最大公因數時,將短除法中最後的商數也一併乘入	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版教科書

第 3 1	短求大數·法最倍	n-因數最數倍義應 □一因數最數倍義應 □一、質公最的計。 ②(一數因小意算 認倍數因小意算 與	5 判短因解N-公小質法法質分與 N-的因小質數 5 判短因解N-公小質法法質分的別除數。6-因公因與。。數通質法法的 2 數倍數短兩運的分 1 數分 2 與2 質法法的 2 數倍數短兩運的因。做分 最與數分除數用約。 以和解的合 3 因。做分 最與數分除數用約數以質 大最:解 互到分內質:的 、數以質 大最:解 互到分	1 能察覺正整數的最小公數。	## # # # # # # # # # # # # # # # # # #	觀操實口發察作作頭表	南一版教科書
第4 1	第 2 單	n-Ⅲ-3 認識	與通分。 N-6-2 最大	1. 在具體情境中,理解最	簡分 <b>補救教學</b>	觀察評量	南

週	元分數	因數、倍	公因數與最	數的意義。	單元2分數的除法	操作評量	
	的除法	數、質數、	小公倍數:		【活動 最簡分數】	實作評量	版
	2-3•異	最大公因	質因數分解		【活動 分數除以分數(同分母)、整數除以分數】	口頭評量	教
	分母分	數、最小公	法與短除		【活動 分數除以分數(異分母)】	發表評量	科
	數的除	倍數的意	法。兩數互		學童可能出現學習問題		書
	法、2-4	義、計算與	質。運用到		對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解		
	•分數除	應用。	分數的約分		補救教學活動		
	法的應	n-Ⅲ-6 理解	與通分。		●透過等分割找出一個分數的等值分數,理解擴分的		
	用、2-5	分數乘法和	N-6-3 分數		意義		
	•被除	除法的意	的除法:整		1. 把一張紙平分成 4 份,塗色的部分是四分之三張,		
	數、除	義、計算與	數除以分		「四分之三」會和哪些分數相等?		
	數和商	應用。	數、分數除		①把4份中的每份再平分成2小份。		
	的關係		以分數的意				
			義。最後理				
			解除以一數				
			等於乘以其				
			倒數之公		2 2 2 6		
			式。		$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$		
					②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。		
					(2) 10 1 10 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		
					$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$		
					$\frac{3}{4}\pi \frac{6}{8} - \frac{1}{4}\pi \frac{9}{12} - \frac{1}{4}\pi$		
					2. 歸納:把分子和分母同乘以一個比1大的整數,會		
					得到一個和原分數相等的分數,這種方法叫作擴分。		
					透過合併小單位找出一個分數的等值分數,理解約分		
					的意義。		
					3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片,十二分之六條蛋糕也可		
					說是幾條蛋糕?		
					①1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。		
					② 6		

兒童討論、發表。如:
1條
<del>3</del> 6徐
每 $2$ 片併成 $1$ 份,共併成 $6$ 份, $3$ 份是 $\frac{3}{6}$ 條。
427111 X110 X11 X 6 18
$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$
12 - 12÷2 - 6
3
答: $\frac{3}{6}$ 條
2
14
<del></del>
每 $3$ 片併成 $1$ 份,共併成 $4$ 份, $2$ 份是 $\frac{2}{4}$ 條。
$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$
兒童討論、發表,如:
① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ - 樣大, $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ - 樣大。
$\frac{1}{12}$
6 6÷2 3
$ ② \frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6} $
6 6÷3 2
$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$
6 3 2
$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比 1 大的整數,就和 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{2}{4}$
一樣大。
4. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互
4. 引以萌字生自己恢修定召高安修议,也引以小组立 相檢核,找碴揪錯
1. 翻
會得到一個和原分數相等的分數,這種方法叫作約
分。

第週	第元的2字數的 第元的3-數小 2分除·數和關 3小除·除數	而-Ⅲ-6理解 п-Ⅲ-6理解 分除法、計 義、問 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 。	N-6-3 分數 的除法:整	◆能察覺分數除法的運算格式。	補救教學 單元2分數的除法 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】 學童可能出現學習問題 分數的除法運算的過程 補救教學活動 ●透過情境布題理解分數的除法運算問題 1.同分母 教師布題:一袋麵粉重 9 公斤,每 3 10 公斤裝成 1 包,共可裝成幾包? 9 10 · 3 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	觀察作頭表評評評計量量量量	南一版教科書
	第 3 單		N-6-4 小數	◆能用直式處理整數除以小數		觀察評量	南
第 6 週	7 元 的 3-2·小 以 、 数 小 3-3·数 。 除 数 、		的除法:整 數除以小數 以小數的意 義。直式計	有關的除法問題。	## 單元 3 小數的除法 【活動 整數除以一位、二位小數】  學童可能出現學習問題  整數除以整數,商的小數點位置弄錯  ##	概然計量 操作評量 實作評量 好表評量	<b>电一版教科書</b>

		÷1199	ソルノー 人 -m ハ	<b>炫儿人</b>		on ton BAWAAA		
		商的關	進行合理估	算的合理		段,每段是幾公分?		
		係	算	性。處理商		8÷5= ( )		
				一定比被除		個		
				數小的錯誤		1 1 6		
				類型。		5)8 5)8		
						5 5		
						$\overline{}$		
						3 0		
						①8公分除以5,在商的個位記1,並點上小數點,餘		
						3 公分。		
						②3公分換成30毫米,在3的後面補上0。		
						③30毫米除以5,在商的十分位記6,餘數記0。		
						2.一、二位整數除以一位整數,商是一位小數。		
						教師布題:雪芙買了2個牛肉捲餅,平分給4個工作		
						人員,每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅?		
						$2 \div 4 = (0.5)$		
						十 十 十 個 個 例 分		
						個		
						4)2 $4)20$ $4)20$		
						$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		
						①2 除以 4 不夠除,在商的個位記 0,並點上小數點。		
						②2 個 1 換成 20 個 0.1, 在 2 的後面補上 0。		
						③20÷4=5,在商的十分位記5,餘數記0。		
						答: 0.5 個		
						5. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互		
						相檢核,找碴揪錯		
			n-Ⅲ-7理解	N-6-4 小數	◆能用直式處理小數除以小數	補救教學	觀察評量	南
		ht a m	小數乘法和	的除法:整	有關的除法問題	單元 3 小數的除法	操作評量	_
		第3單	除法的意	數除以小		【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關	實作評量	版
		元小數	義,能做直	數、小數除		係】	口頭評量	教
第 7	_	的除法	式計算與應	以小數的意		學童可能出現學習問題	發表評量	科
週	1	3-4-1	用。	義。直式計		小數除以整數,商的小數點位置弄錯	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	書
,		數的概	n-Ⅲ-8 理解	算。教師用		補救教學活動		Н
		數和應	以四捨五入	位值的概念		<b>●透過情境布題理解商的小數點位置</b>		
		用	取概數,並	說明直式計		●透迥情境作題理解問的小數點位直 1. 一位小數除以一位整數		
			進行合理估	算的合理		1. 一 1.		
			地门口吐伯	开门口吐				1

算集性	。處理商	教師布題:把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友 ▮
	定比被除	喝,每個小朋友可以喝到幾公升?
	小的錯誤	0.8÷4=(0.2)
	型。	0.8公升是8個0.1公升,8÷4=2,2個0.1公升是
大只	¥ .	0.2公升。
		0.2
		4 ) 0.8
		8
		0
		答: 0.2 公升
		2. 二位小數除以一位整數
		教師布題:金頭腦雞精6罐共重0.42公斤,1罐雞精
		重幾公斤? 0.42÷6= ( 0.07 )
		0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤,
		42÷6=7,7個0.01公斤是0.07公斤。
		42.0-171周0.01公月足0.01公月。
		0.07
		6 ) 0.42
		42
		0
		答:0.07公斤
		3. 小數除以整數, 商是二位小數
		教師布題:8根一樣長的吸管接起來共長1.92公尺,
		1根吸管長幾公尺?
		$1.92 \div 8 = (0.24)$
		0, 2 0, 24
		$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
		$\begin{array}{c c} & & & & & & & 1 & 6 \downarrow \\ \hline & 3 & & & & & & 32 \end{array}$
		32
		0
		答: 0.24 公尺
		3. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互
		相檢核,找碴揪錯

第週	1	第元的3-4·的和單數 小概應	n-Ⅲ-7	N-6-4 张以義算位說算性一數類 C-4 法以小數直教的直合處比的。 C-4 法以小數直教的直合處比的。 C-4 法以小數的式師概式理理被錯 B-數整 除意計用念計 商除誤	◆能熟練除數是小數,用四捨 五入法求商到小數指定位數。	補救教學 單元 3 小數的除法 【活動 小數的概數和應用】 學童可能出現學習問題 取概數後再計算或是計算後再取改概數可能會混淆 補救教學活動 1. 教師布題: 爸爸從臺北開車到高雄,全長 402 公里,共用了 32 公升的汽油,每公升汽油可行 駛大約幾公里?(用四捨五入法求商到小數第二位) 402÷32 =12.562····· ≒12.56 .答:約 12.56 公里 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯	觀操實口發系作作頭表記	南一版教科書
第週	1	第元長面4- 識長周4- 周應4圓和積·圓和率2·率用單周圓、圓的	S-圓義面長積計-2部理、扇弧方部順圓形長式。圓周面之。	S-率長積積說公形積下相圓36形周扇圓應處求積6-、、、:明式弧。三等心0 弧長形面用理弧。圓圓扇用圓。長知個:角(長;面積問用長圓周面形分面求與道比(1:2):(3積,題(1或周 面割積扇面以比) 扇圓):但只)面	1. 能理解圓周率的意義、求 法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直 徑	第4單元圓周長和圓面積 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問題 用圓周長求半徑,圓周長除以圓周率等於元直徑,去 忽略除以2求半徑 補救教學活動 1 教師布題:一個圓型舞臺的圓周長是31.4公尺,舞臺的半徑大約是幾公尺? 31.4÷3.14÷2=5 答:5公尺 2.可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯	觀操實口發案作作頭表評評計量量量量	南一版教科書
第 10 週	1	第4單元圓周	s-Ⅲ-2 認識 圓周率的意	S-6-3 圓周 率、圓周	◆能理解求圓面積的方法和公 式,並加以運用。	第4單元圓周長和圓面積 【活動 認識圓周面積】	觀察評量 操作評量	南一

		長面 4-3·邁長周 4-面應和積 認周圓、圓的圓	義、積、與軍、以及政治、與軍、以及政治、與軍等,以及政治、與軍等,以及政治、政治、政治、政治、政治、政治、政治、政治、政治、政治、政治、政治、政治、政	長積積說公形積下相圓36形周扇圓應處求積、、:明式弧。三等心0弧長形面用理弧。圓扇用圓。長知個:角(長;面積問用長面形分面求與道比(1:2):(3積,題(1或面割積扇面以比) 扇圓):但只)面		【活動 認識圓面積的應用】 學童可能出現學習問題 求圓面積,卻使用求圓周長的公式計算 補救教學活動 1 教師布題: 算出塗色部分的面積。  28÷2=14 14×14×3.14=615.44 10×10×3.14=314 615.44-314=301.44 答:約 301.44 平方公分 2.可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯	實作評量	版教科書
第 11 週	1	第 5 單 元 比 值 5-1· 比 .	n-解的能察計題率尺基-9例義以表與如比速量理 關,觀述解比例度等理係並、、	N-6-6 值的量值。的到數比基決問6:比的的理比的關例礎比題比異與比意解中兩係思)的。與類同之 相牽種 考。應	1. 能做簡單異分母分數的加 法。 2. 能做簡單異分母分數的減 法。	補收數學         第5單元比和比值         【活動 認識比】         【活動 認識比值】         學童可能出現學習問題         求比值時,不是用前項除以後項         補救數學活動         1. 教師布題:求出下面各數的比值         ①22:34         22÷34         = 22/34 = 11/17         答: 11/7         ②810:720         810÷720= 810/720 = 9/8	觀察評量 實 日 發表評量 量	南一版教科書

第 12 週	1	第元比5-等5-的第二人	п-解的能察計題率尺基──9關,觀述解比例度等理係並、、。	N-比量類比義等涉倍(的解用6-6:比的的理比的關例礎比題比異與比意解中兩係思)的。與類同之 相牽種 考 應	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。	答: 9	觀操實口發	南一版教科書
第 13 週	1	第元的和6-1·6人派6人。	識圓周率的	S-6-3 圓周 率長積 鏡明 頭扇用 頭扇用 頭扇 部 形 頭 頭	◆理解扇形圓心角、弧長和面 積的關係	補救教學 第6單元扇形的弧長和面積 【活動 認識圓心角、弧長和面積的關係】 學童可能出現學習問題 相同半徑的扇形面積與圓心角幾倍,扇形面積就會變 大幾倍	觀察評量 操作評量 可頭語 發表評量	南一版教科書

		面積係6-2・形長積	式。	形積下相圓360形周扇圓應處求積弧。三等心0弧長形面用理弧。長知個:角(長;面積問用長與道比)。扇圓):但只)面面以比)。扇圓):但只)面		補救教學活動 1. 教師布題: 把圓心角 45°和 90°或 180°的扇形疊疊看,當圓心角改變時,扇形 面積會怎麼變化? 2. 學生回答: 圓心角變 2 倍, ,面積也變 2 倍。 圓心角變 4 倍,面積也變4 倍。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碰揪錯		
第 14 週	1	第元的和6-合的6扇弧面3.圖面單形長積複形積	S-識意圓周面之式-2周,積、與算認為工具、扇弧方的解圓形長	S-率長積積說公形積下相圓36形周扇圓應處求積6-、、:明式弧。三等心0弧長形面用理弧。3圓圓扇用圓。長知個:角(長;面積問用長圓周面形分面求與道比(1:2):(3積,題(1或周 面割積扇面以比) 扇圓):但只)面	◆. 理解扇形面積的求法及其運用。	第6單元扇形的弧長和面積 【活動 認識扇形的弧長和面積】 學童可能出現學習問題 求扇形弧長和面積時,忽略乘上所佔的圓心角 補救教學活動 1. 教師布題: ①求出塗色部分的扇形的周長。 15×2×3.14×240° 360°=62.8 62.8+15×2=92.8 答:約 92.8 公分 ②下圖塗色部分的面積,大約是幾平方公尺?	觀察作評評量量量量量	南一版教科書

						$12m$ $120^\circ$		
第 週	1	第元的和6-3的面6扇面面,量形長積複形積	S-識意圓周面之式-2周,積、與算認的解圓形長	S-车長積積說公形積下相圓36形周扇圓應處求積3圓圓扇用圓。長知個:角(長;面積問用長圓周面形分面求與道 (1:2):(3積,題(1或周 面割積扇面以比) 扇圓):但只)面	◆理解複合圖形面積的求法。	構教教學 第6單元扇形的胡長和面積 【活動 認識複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 做複合圖形的面積計算時,要特別注意是否有重複計算到的面積,重複加上得要扣除,重複減掉的要加回去。  補教教學活動 1. 教師布題: 右圖中,塗色部分的面積大約是幾平方公分?  20×20×3.14×1/4=314 的面積 20×20=400 」的面積 314×2-400=228雨個 314×2-400=228雨個 5:約 228 平方公分	觀操作的頭表評評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	南一版教科書

						2 可以請學生自相檢核,找碴捌	1 己檢核是否需要 火錯	修改,也可以小	組互		
			n-Ⅲ-9 理解	N-6-7 解	1. 能用小數、分數進行秒、	補救教學				觀察評量	南
			比例關係的	題:速度。	分、時的換算。	第7單元速率				操作評量	_
			意義,並能	比和比值的	2. 能理解速率的意義及其直	【活動 時間換	英算】			實作評量	版
			據以觀察、	應用。速度	接、間接比較。	【活動 認識利	少素、分速、時速	]		口頭評量	教
			表述、計算	的意義。能		學童可能出現學	學問題			發表評量	科
			與解題,如	做單位換算		距離、時間、速	<b>速度三者之間的關</b>	係混淆			書
			比率、比例	(大單位到		補救教學活動					
			尺、速度、	小單位)。		1. 教師布題:透	過實際的體驗了角	<b>邓距離、時間、</b>	速度三		
			基準量等。	含不同時間		者之間的關係					
				區段的平均		2. 教師帶領學童	<b>查到操場進行跑步</b>	並做紀錄。			
				速度。含		3					
				「距離=速		距離相同					
		第7單		度×時間」 公式。用比		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			
第 16	1	元速率		例思考協助			50				
週				解題。			50		1		
						L			_		
							<b>持間少速度快,時</b>	間多速度慢。			
						4.					
						時間相同			-		
						姓名	距離(公尺)	時間(秒)			
								20			
								20	1		
						L			5.		
						可以請學生自己	乙檢核是否需要修	改,也可以小組	L互相		
						檢核,找碴揪錯	-				
							間相同時,距離轉	交遠速度快,距離	離較短		
			- 0 - 1-	V 0 5 15		速度慢。				u. da 13	
		第7單	n-Ⅲ-9 理解	N-6-7 解	1. 能利用速率相關的數量關	補救教學				觀察評量	南
		元速率	比例關係的	題:速度。	係,列出恰當的算式,進行解	第7單元速率	N 14 4 24 14 11 14	版】		操作評量	<u> </u>
第 17	1	7-3•速	意義,並能	比和比值的	題,並檢驗解的合理性。		· 分速和時速的換	<b>非</b> 】		實作評量	版
週	1	率單位	據以觀察、	應用。速度	2. 能理解速率導出單位的記	【活動 速率的	<del></del>			口頭評量	教
		的換	表述、計算 與解題,如	的意義。能 做單位換算	法,並解決生活中的	學童可能出現學		· 中里何语儿···	: #B	發表評量	科書
		算、7-4	<b>妈</b> 胜规,如 比率、比例	做 単位 揆 昇 (大 單 位 到			- 時刻到另一時刻	,甲间經過的時	间		吉
		•速率的	几平、几例	(入平位到		補救教學活動					

應用 尺、速度、	小單位)。	●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間
基準量等。	含不同時間	1. 情境布題: <u>美美</u> 從上午 8 時 45 分開始上數學課,到
	區段的平均	上午 9 時 25 分下課,數學課的時間有多久?
	速度。含	1127
	「距離=速	9 3
	度×時間	20.53
	公式。用比	<del>                                      </del>
	例思考協助	0 10 20 30 40 50 0 10 20 30 40 50 0 (分 上午8時 上午9時 上午10時
	解題。	
		①8 時 45 分是開始上數學課的時刻,9 時 25 分是下課
		的時刻。
		②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。
		時 分
		8 60
		9 25
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		_ 8 45
		40
		答: 40 分
		●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過
		的時間
		1. 情境布題: <u>小娟搭上午7時25分的飛機到美國</u> ,預
		計在今天下午6時15分抵達,飛機飛行的時間是幾小
		時幾分?
		- 1 - 1 - 1 - 2 - 1
		7時 12時 6時
		7時25分 7 18時15分
		(1)用 12 小時制計算:
		先算出上午 7 時 25 分到中午 12 時是經過 4 小時 35
		分, 再加上下午經過 6 小時 15 分, 共是 10 小時 50
		分。
		②用 24 小時制計算:
		下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分,從
		7 時 25 分到 18 時 15 分,經過 10 小時 50 分。
		答: 10 小時 50 分
		B 10 4 14 00 X

						●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間 1. 情境布題: 小明下午 9 時 30 分上床睡覺,隔天上午 6 時 30 分起床,小明睡了多久?下午下午 午夜 上午 上午 6時 7 時 7 時 10時 12時 6時 7 時 6時 30 分 9 時 6時 30 分 9 時 6	<u>-</u>	
第 18 週	1	第元關 8 數 8-1·問 周	n-III的式關正並或 r-情中係字10 複或數算述推。觀模量用號嘗雜模量式,理 察式關文正	N-6-9 解 題中係當題-含複(列(列) 解問量出式 R-可較其位)的 動類 算同。)模位) 設計 製關恰解一包較式排; 複:	◆能依問題情境先簡化問題, 再回到原問題進行解題	相微核,找值揪錯。  補救教學 第8單元數量關係 【活動 間隔問題】 學童可能出現學習問題 間隔數是否要加1或是減1 補救教學活動 1 教師布題" ①在道路的一旁,每隔 25 公尺種1 棵樹,道路的頭尾兩端都不種,共種了30 棵樹,這條道路全長幾公尺?簡化問題" a如果只種 1 棵樹,路長是幾公尺? 棵數=1,間隔數=1+1=2	觀察作作頭表	南一版教科書

		確表述,協	乘法原理、		路長=25× (1+1) =50		
		助推理與解	加法原理或		B. 如果只種 2 棵樹, 路長是幾公尺?		
		題。	其混合;		棵數 $=2$ ,間隔數 $=2+1=3$		
			(3) 較複		路長=25x (2+1) =75		
			雜之情境:		回到原問題棵數=30,間隔數=30+1=31		
			如年齡問		路長=25x(30+1)=775		
			題、流水問		答: 長 775 公尺		
			題、和差問		2. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互		
			題、雞兔問		相檢核,找碴揪錯		
			題。				
			R-6-2 數量				
			關係:代數				
			與函數的前				
			置經驗。從				
			具體情境或				
			數量模式之				
			活動出發,				
			做觀察、推				
			理、說明。				
			R-6-3 數量				
			關係的表				
			示:代數與				
			函數的前置				
			經驗。將具				
			體情境或模				
			式中的數量				
			關係,學習				
			以文字或符				
			號列出數量				
			關係的關係				
			式。				
		n-III-10 嘗	N-6-9 解	◆能依問題情境先簡化問題,	補救教學	觀察評量	南
	第 8 單	試將較複雜	題:由問題	再回到原問題進行解題。	第8單元數量關係	操作評量	_
第 19	元數量	的情境或模	中的數量關		【活動 方陣問題】	實作評量	版
週	1 關係	式中的數量	係,列出恰		學童可能出現學習問題	口頭評量	教
	8-2•方	關係以算式	當的算式解		計算時重複計算重疊計算的數量	發表評量	科
	陣問題	正確表述,	題 (同 R-		補救教學活動		書
		並據以推理	6-4)。可包		1. 教師布題: 用 8 顆棋子可以排成每邊 3 顆棋子的		

或解題。	含(1) 較	空心正方形, 如右圖。如果要排成每邊 25 顆棋子的
r-Ⅲ-3 觀察	複雜的模式	空心正方形,
情境或模式	(如座位排	共要幾顆棋子?
中的數量關	列模式);	• • •
係,並用文	(2) 較複	
字或符號正	雜的計數:	• •
確表述,協	乘法原理、	
助推理與解	加法原理或	
題。	其混合;	
	(3) 較複	先簡化問題
	雜之情境:	每邊 3 顆棋子, 4 個邊共有 3×4=12 (顆),再扣掉
	如年齡問	重複算的 4 個角3x4-4=8
	題、流水問	
	題、和差問	
	題、雞兔問	$  \bullet  $
	題。	
	R-6-2 數量	
	關係:代數	回到原問題:25×4-4=96
	與函數的前	答: 共要 96 顆棋子
	置經驗。從	2. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互
	具體情境或	相檢核,找碴揪錯
	數量模式之	
	活動出發,	
	做觀察、推	
	理、說明。	
	R-6-3 數量	
	關係的表	
	示:代數與	
	函數的前置	
	經驗。將具	
	體情境或模	
	式中的數量	
	關係,學習	
	以文字或符	
	號列出數量	
	關係的關係	
	式。	
	R-6-4 解	

				題中係當題 6 含雜 (列 (2)的法法混較境問問問問:的,的 (9) (1) 的如模較計原原合複:題題題題問量出式 N可較式位) 複:、或(3)之年流和雞題關恰解 - 包複 排;雜乘加其)情齡水差兔				
第 20 週	1	第元關8-3性題	n-試的式關正並或下情中係字確助題──1 夥情中係確據解Ⅲ境的,或表推。 1 較境的以表以題 3 或數並符述理 g 報模量式,理 察式關文正協解 當雜模量式,理 察式關文正協解	N-6-9 由數列算同。合複(列(雜乘加其(8)) 解問量出式 R-可較值) 計原原合較解問量出式 R-可較值) 計原原合較題關恰解一包較式排;複:、或複	. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題	補救教學 第8單元數量關係 【活動 規律性問題】 . 學童可能出現學習問題 重複計算的數量忘記減掉 補救教學活動 1. 教師布題:每邊長6公分的正三角形,如右圖的方式 橫著排列。連接32個正三角形,周長是幾公分? 2. 教師詢問學生:看圖先了解每增加一個三角形要增加 角條邊 3. 學生回答	觀察評量操作評量量量量	南一版教科書

								1=
雜之情境:		正三角形個數(個)	ı	2	3	4	5	
如年齡問		周長(公分)	18	24	30	36	42	
題、流水問			_	7	7	6 +	7	
題、和差問		三以 加工一名型				0 +	0	
題、雞兔問		每增加一個正三角形	,曾增	加2條	<b>注逻</b>			
題。	3	. 回到原問題解題						
R-6-2 數量		32 - 1 = 31						
關係:代數		18 + 6 ×	_ ^_		1			
與函數的前		第   個正三   每多排   個正	正	加31				
置經驗。從		角形周長 増加的長度		三用形				
具體情境或	\$	答:204 公分						
數量模式之	Te de la constant de	5 · 204 A A						
活動出發,								
做觀察、推								
理、説明。								
R-6-3 數量								
關係的表								
示:代數與								
△■								
經驗。將具								
體情境或模								
式中的數量								
關係,學習								
以文字或符								
號列出數量								
關係的關係								
式。								
R-6-4 解								
題:由問題								
中的數量關								
係,列出恰								
當的算式解								
題(同 N-								
6-9)。可包								
含(1)較複								
雜的模式								
(如座位排								
列模式);								
グリ代式 ノ・								

(2)較複雜		
的計數:乘		
法原理、加		
法原理或其		
混合;(3)		
較複雜之情		
境:如年齡		
問題、流水		
問題、和差		
問題、雞兔		
問題。		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	數學自主學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	<ul><li>2. □社團活動與技藝</li><li>3. ■其他類課程</li></ul>	專題、議題)探究課程 課程(□社團活動□技 民語文□服務學習□戶		際交流□自治	台活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學
呼應學校課 程願景景 程 段 發展	非山非市學校期能及	早施以數學自主學習	,提升學生學習效能	毛,並鼓勵學 <u>/</u>	生自主學習發展多元知能。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術 數-E-A3 能觀察出日常生 數-E-B1 具備日常語言與 式。 數-E-B3 具備感受藝術作 數-E-C1 具備從證據討論 數-E-C2 樂於與他人合作	活問題和數學的關聯,並能	內形體與相對關係,在	日常生活情境中 的計畫。在解決 日常使用之度量	於日常生活中。 ,用數學表述與解決問題。 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公

課程目	2 3 4 5 6 7 8 9 1 1	. 能察覺正整數的最大 . 在具體情境境中 . 能理性 . 認了解比的人 . 能理解  	最簡分數的意義,並解決 決分數除法的意義 應用問題 法,認識比值的意義 最 是 整數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	只同分母分數、異分母分數、異分母分數、異分分數、異分分數、異分分數、其分分數。 是一個,並解係 是一個,如此,有關的。 是一個,一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是	<ul><li>重算格式。</li><li>夏。</li><li>丰計算出複合或重疊圖升直接、間接比較。</li></ul>						
			立的記法,並解決生活中								
	13. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。										
			<b>邓</b> 兴	· · · · ·							
					□₩別亚笙数台「	□人娩数台 ■理培教台	■海洋数  □□□	<b>海 對 苔</b>			
配合融		■國語文	<del></del> ·	## 11	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □出德教育 ■法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育						
之領域	_	■數學  □社會		藝術 □綜合活動	· ·	□防災教育 □閱讀素養 ■					
議題	L	]健康與體育	□生活課程 □	科技	□生涯規劃教育[	□家庭教育 □原住民教育■	■戶外教育 ■國	際教育			
				課程架							
业段			<b>商司士</b> -□					自編自選			
教學 進度	節數	自學主題	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	教材			
進度			(校訂或相關領域)					/學習單			
			n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 以內的質數和	1. 能經驗質數和合	自主學習	觀察評量	南一版隨堂			
			數、質數、最大公因	質因數分解:小於	數。	單元1質因數分解和短	操作評量	演練			
			數、最小公倍數的意	20 的質數與合數。	2. 能察覺正整數的	除法	實作評量				
			義、計算與應用。	2、3、5的質因數判	質因數,並能做質	【活動 質數和合數】	口頭評量				
		四二1 新田東八知		別法。以短除法做	因數分解。	【活動 質因數分解】	發表評量				
第1週	1	單元1質因數分解 和短除法		質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與	3. 能察覺正整數的 最大公因數。	【活動 了解互質】 學童可能出現學習問					
		117211本公		最小公倍數:質因	取八公凶数。	題:無法找出各數的因					
				數分解法與短除		數					
				法。兩數互質。運		自主學習活動					
				用到分數的約分與		●一個大於 1 的整數,					
				通公。		除了 1 和太身以外,沿					

						有數 其 其 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		
第 2 週	1	單元1質因數分解和短除法	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質 數、最大公因數、最 小公倍數的意義、計 算與應用。	N-6-1 20以內解 20 的質數和於 20 的質數的質數的 多數數 多 多 多 多 多 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 短 分 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 后 -2 最 人 一 名 。 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	◆能察覺正整數的 最大公因數。	自主學習 質 因 數 因 大	觀察評量實口發表評量量量量量	南一版隨堂演練

					5 105 70 7 21 14 3 2 5×7=35 最大公因數是 35		
第 3 週 1	單元1質因數分解和短除法	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大數、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分、計算解分、計算解分、計算的 n-Ⅲ-6 理解分、計算 和除法的意義、計算 與應用。	N-6-1 20以內解。20 的質: 的質: 的質: 的質: 的質: 的質: 的質: 的質: 的質: 的質:	◆能察覺正整數的最小公倍數。	自主學習 單質 單質 質因數 所 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	觀察許許許到	南一版隨堂演練
第 4 週 1	單元2分數的除法	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與 最小公倍數:質因 數分解法與短除 法。兩數互質。與 用到分數的約分與 通分。 N-6-3 分數的除法: 整數除以分數的除 數除以分數的意 義。最後理解除以 一數等於乘以其倒	1. 能在具體情境中,終於 中,數的問題情境中,數的除在具體情境中,解決問題情境中,解決問題情境中,解決問題。 3. 能在具體情境中,解於法問題。 6. 能在具體情境中,解決所以,所以,所以,所以,可以,可以,可以,可以可以,可以可以可以可以可以可以可以	自主學習單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數 (同分母)、整數除以 分數】 【活動 分數除以分數 【活動 分數除以分數 【異分母)】 學童可能出現學習問 題:對擴分、約分、等 值分數之間的關係不了	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一版隨堂演練

數之公式。	解	
	自主學習活動	
	●最簡分數的分子和分	
	母互質。將分子和分母	
	同時用公因數或最大公	
	因數約分成最簡分數。	
	●同分母分數的除法計	
	●做異分母分數的除法	
	計算,先將除數的分子	
	和分母顛倒後,再與被	
	除數	
	相乘。	
	1. 96 约分成最簡分數	
	是 ( 8 3 )。	
	2. 一袋麵粉重 9 公	
	斤,每 <del>10</del> 公斤裝成1	
	包, 共可裝成幾包?	
	$\frac{9}{10} \div \frac{3}{10} = 3$	
	答:3包	
	$3.$ 獅子重 $\frac{1}{5}$ 公噸,獵豹	
	重 1 23 公噸,獅子的重	
	量是獵豹的幾倍? 1 1 23	
	$\frac{1}{5} \div \frac{1}{23} = \frac{1}{5} \times \frac{23}{1} =$	
	$\left  \frac{23}{5} \right $	
	答: <u>23</u> 倍	
	<sup>合・</sup> 5 <sup>倍</sup>	

第 5 週	1	單元2分數的除法	n-Ⅲ-3 認識因數、信數數、同一Ⅲ-3 認識最好的。 數以與與解析。 n-Ⅲ-6 理應分, 數以與與解析。 n-Ⅲ-7 的與解析。 n-Ⅲ-8 與解析。 n-Ⅲ-8 以進行。 n-Ⅲ-8 以進行。 n-Ⅲ-8 以進行。 n-Ⅲ-8 以進行。 n-Ⅲ-8 以進行。 n-Ⅲ-8 以進行。 n-Ⅲ-8 以推行。 n-Ⅲ-8 以推行。 n-Ⅲ-8 以推行。 n-Ⅲ-8 以推行。 n-Ⅲ-8 以推行。 n-Ⅲ-8 以推行。 n-Ⅲ-8 以推行。 n-Ⅲ-8 以推行。 n-□ 和 其一1 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	數義一數N-6-4 除以直位式處數 以最等公4 除以直位式處數 分後於式小以小式值計理小 解小題應 數理乘。數小數計的算商的 題數。用數 的解以 的數的算概的一錯 :的二解協 的解以 除、意。念合定誤 整四到題助 以倒 法小 教說理比類 數則三。解	的運算格式。 2. 能用直式處理整 數除以小數有關的 除法問題。	自主學習 單元2分數的除法 用】 【活動 被除數數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀察作頭等	南線
第 6 週	1	單元3小數的除法	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數,並進行合理估算	N-6-4 小數的除法: 整數除以式式的與於以數的數數的 數數的數的與於, 直值首單的 對於 對於 數 N-6-5 解題 數 N-6-5 解題 數 內數 於 數 數 數 則 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的 一 定 。 是 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能用直式處理 無用直式處理 無限 無限 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自主學習 單元3小數的除法 【活動 整數除以一 位小數】 整數除位型數,商的小數是 整數位置弄錯 自主學習活動 ●小數變成整數,失照除 數移動的小數位數大數 動被除數的小數位數,	觀察評量實作評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	南一版隨堂演練

				應用問題。二到三步驟的應用解題。 含使用概數協助解題。		再計算;商的小數點要和被除數新的小數點對齊。 1. 大花貓體重 7.8 公斤, 小花貓體重 1.95公斤, 小花貓的體重是大花貓的幾倍? 1.95÷7.8=0.25答:0.25 倍		
第7週	1	單元3小數的除法	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數,並進行合理估算	N-6-4小型 整除。用直。除。 小以小式值計理小 数小數計的算商的 的數的算概的一錯 整數。 N-6-5 解別 數的算概的一錯 整四到題 題 數 。 是 。	1. 數除法則 1. 數除法能數問題了被之間,所以問題,所以問題,所以問題,所以問題,所以則以為此,所以則以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,以為此,	自單 一 理 一 理 小 數 一 型 小 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 數 一 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	觀操實口發紹探作頭表	南海線
第8週	1	單元3小數的除法	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8理解以四捨五入取概數,並進行合理估算	N-6-4 小數的除法: 整數除以小數的意 數除以小數的意 義。直式計算。教 師用位值的概念說 明直式計算的合理 性。處理商一定比	1. 能熟練四捨五入 法對小數在指定位 數取概數。 2. 能熟練除數是小 數,用四捨五入法 求商到小數指定位 數。	自主學習 單元3小數的除法 【活動 小數的概數和 應用】 學童可能出現學習問 題:取概數後再計算或 是計算後再取改概數可	觀察評量 操作評量 宜頭評量 發表評量	南一版隨堂演練

				被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題:整數、 分數、小數的與 應用問題。二數 步驟的應用解題。 含使用概數協助解 題。		能會混淆 自主學習活動 ●用四捨五入法求商到 某位,某位的下一位是 5 以上進 1,4 以下捨去。 1.一箱蘋果有 65 個, 原價是 3000 元。週年慶時,一箱蘋果特價 2000 元,平均 1 個蘋果大約 賣幾元?用四捨五入法 求商到小數第二位。 2000÷65=30.769·····= 30.77 答:30.77 元		
第 9 週	1	單元4圓周長和圓面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積 、圓周長、扇形面積與 弧長之計算方式。	S-6-3 圆面有分式面侧面	1. 能理解以表现,是一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们	自單【圓【應學題圓元求自●率長.1.公長的 自單【圓【應學題圓元求自●率長.1.公長的 是有動率】 是有動學。 是有過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	觀操實口發察作作頭表評評評評量量量量	南海線

						56.52÷3.14÷2=9 答:約9公尺		
第 10 週	1	單元4圓周長和圓面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積。 圓周長、扇形面積與 弧長之計算方式。	S-6-3 圓面積	◆能理解求圓面積 的方法和公式,加以運用。	自主學習 單元4 圓周長和圓面看 【活動 。認識圓面面積 【活動」認識圓面積的應用 學童:與國子經 與題,就是 與一數。 自主學習 一數。 自主學之 一數。 1. 直徑 14 公分分? 14÷2=7 7×7×3. 14=153. 86 答:約 153. 86 答:約 153. 86 答:第 2 56 答:32÷4=8,32×8=256 8×8×3. 14=200. 96 256-200. 96=55. 04	觀操實口發察作作頭表	南海線
第 11 週	1	單元5比和比值	n-Ⅲ-9 理解比例關係 的意義,並能據以觀 察、表述、計算與解 題,如比率、比例 尺、速度、基準量 等。	N-6-6 比與比值: 異類量的比與同類 量的比之比值的意 義。理解相等的比 中牽涉到的兩種倍 數關係 (比例思考 的基礎)。解決比的	1. 認識比的意義與 表示法。 2. 認識比值的意義 和除法的關係。	答:約 55.04 平方公分 自主學習 單元5 比和比值 【活動 認識比】 【活動 認識比值】 學童可能出現學習問題:求比值時,不是用前項除以後項	觀察評量 操作評量 冒頭語	南一版隨堂 演練

				應用問題。		自主學習活動 $igoplus [a:b]$ , a 是前項, b 是後項,「:」叫比。		
第 12 週	1	單元5比和比值	n-Ⅲ-9 理解比例關係 可意義, 可意義, 可能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-6 比與比值 異類的。 是類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數 比。 3. 應用比和比值解 決有關的問題。	自主學習 單一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀操實口發察作評評評評量量量量	南海線

第 13 週	1	單元 6 扇形的弧長和面積	S-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 S-Ⅲ-2 認識圓周率的意義,理解圓面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓面積分式面個所 圖面積分式面個心形; 圖形式面個心形; 1 個積 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	◆理解扇形圓心 角、弧長和面積的 關係	5 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀探實口發表字評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	南一版隨堂
第 14 週	1	單元 6 扇形的弧長和面積	S-Ⅲ-1 理解三角形、 平行四邊形與梯形的 面積計算。 S-Ⅲ-2 認識圓周率的 意義,理解圓面積、 圓周長、扇形面積與	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相	◆理解扇形面積的 求法及其運用。	自主學習 單元6扇形的弧長和面 積 【活動 認識扇形的弧 長和面積】 學童可能出現學習問	觀察評量實作評量	南一版恆星演練

			弧長之計算方式。	等:(1)圓心角: 360;(2)扇形弧 長:圓周長;(3)扇 形面積:圓周積, 但應用問題只處理 用(1)求弧長或面 積。		題:求扇形弧長和面積 時,忽略乘上所佔的圓 心角 自主學習活動 ●半徑 $\times$ 2 $\times$ 0圆周率 $\times$ 000 000 000 000 000 000 000 000 000 00		
第 15 週	1	單元6扇形的弧長和面積	S-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 S-Ⅲ-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、 圓周長、扇形面積與 弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周 長、圓面積、割。 長、圓面積、割。 一圓面積。 一圓面積。 一個面積。 一個面積。 一個一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個	◆理解複合圖形面 積的求法。	18.84 平方公分 自主學習 單元6扇形的胡長和面 積 【活動 認識複合圖形 的面積】 學面積】 學面積 與學習的注 與問題形 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對 對 對 對 對 對 對 對 對	觀察評量 實作評量 可頭評量	南一版隨堂演練

			n-Ⅲ-9 理解比例關係 的意義,並計以與與 解此 解之 解此 於 察 , 之 、 , 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	N-6-7 解題: 速度 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1. 能行秒。 用小、分、等的的 分。 2. 能理解速率的 3. 能理解速率的公	圓心角 $360$ = 扇形面積 $1.$ 算出下面圖形塗色部分的面積。   (註:3個小半圓一樣大) $12\times12\times3.14\times\frac{1}{2}=$ $226.08$ $12÷3=4$ $4\times4\times3.14\times\frac{1}{2}\times3=75.36$ $226.08-75.36=150.72$ 答:約 $150.72$ 平方公分 自主學習 單元 $7$ 速率   【活動	觀操實口發察作評評量量量量量量	南一版隨堂演練
第 16 週	1	單元7速率		度×時間」公式。用 比例思考協助解 題。	式位。 4.能量關係 4.能量關係 4.能量關係 6. 數當的 第一次 4. 的數 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4. 的 4.	三者之間的關係混淆 自主學習活動 ●1 小時= 60 分鐘,1 分鐘= 60 秒。 ●平均每秒移動的 離,叫作秒速。的平均 分達。平均每小時每小時移 的距離,叫作 分速離,叫作時速。 1.6.4 小時=( 384 ) 分鐘 2.207 分鐘=		

			III O rephys.) Alleg M	N = 10 hp dz . n+ 20		(3 9 20 ) 小時(答案 用分數表示) 3. 大牛對著約 680 公尺 遠的山谷喊叫,4 秒後 聽到回音,聲音的速率 大約是幾公尺/秒? 680×2=1360 1360÷4=340 答:約 340 公尺/秒	物企工日	+ nc q t V
第 17 週	1	單元 7速率	п-Ⅲ-9理解比例關係的意義,如意義,如此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	N-5-16 解題: 時間 的乘除問題。習內 明題學與問題。 相關的 明典際問題。	1.的恰解合 2.單決制關出行的出解。	自單【時【學題刻過自●x60平÷速離均間1.是大9時之子之子之子之子。 學7動的動可未另時學速時:時率總 率秒算速出計時 一間習x60速:時二時 中 一時間對 一時間對 一時間對 一時間 一時間 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	觀探實口發系作評評評量量量量量	南線

35-1=34	第 18 週 1	單元8數量關係	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 離類 開 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-6-9 數告 N-6-1 數法;境、問。6-2 函從模做說對 R-6:置境關或係解量的6-4 ) 數法;境、問。6-2 函從模做說對數分 B-6:置境關或係的與關算的一个 N 中出(含式式計加合情題差題 R-6-3 代經或係符的時人,與其沒數,與其沒數則,以數數學,是不可以與一個,解可的模理,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	◆能依問題情境先 簡別 簡化問題 進行解題 。	兩1. 8×60=108 1. 8×60=108 1. 8×60=108 1. 8×60=108 1. 8×60=108 2. 1880 2. 1880 2. 1880 3. 的邊個共分 4. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	觀操實口發察作作頭表評評評評評	南一版隨堂演練
---------	----------	---------	--	--	-------------------------------------	--	-----------------	---------

第 19 週	1	單元8數量關係	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 簡或算 前 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	N-6-9解動的 (A) (A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B	◆能發現數字和圖 形的規律,並應用 列表找規律解題。	自軍【學題疊自●邊三邊1.的個 學數 「問題習計算學心個每 「所述」 「所述」 「問題習計算學心個每 「所述」 「所述」 「與題習計算學心個每 「與語子數是 「與語子數是 「與語子數是 「與語子數是 「與語子數是 「與語子數是 「與語子數是 「與語子數是 「與語子。」 「如: 「如: 「一: 「一)」 「一) 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一)」 「一) 「一) 「一) 「一) 「一) 「一) 「一) 「一)	觀操實口發察作作頭表評評評評	南康
				示:代數與函數的 前置經驗。將具體 情境或模式中的數 量關係,學習以文 字或符號列出數量 關係的關係式。		答: 27 個 3. 用 36 個花片可以排成每邊有幾個花片的空心正三角形? (36+3)÷3=13 答: 13 個		
第 20 週	1	單元8數量關係	n-Ⅲ-10 嘗試將較複 和	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,如出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理或其混合;(3)較複雜之	◆能發現數字和圖 形的規律,並應用 列表找規律解題	自軍不 車里 車主 多數量關係 【不動 一規 一規 一規 一規 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	觀察作 實量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	南一版隨堂演練

情境:如年齡問題、和差問題、和差問題、和差問題、和差問題。 R-6-2數量關係:代數與的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,量模式之活動出發,說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1. 聚餐時,老闆把桌子 横著排列,如下圖。如果要排 12 張桌子,共 需要幾張椅子? 6×12+4=76 答:76 張 2. 小碧用竹棒排出 20 個相連的正方形,共需 要幾根竹棒? 排 2 個要 7 根,每多 排 2 個正方形要多 5 根 7+5×(20-2)÷2=52 答:52 根
	答:52 根

註:行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級資訊萄喜寶課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	PowerPoint 2021 簡	報超簡單	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主	題□專題□議題)				
設計理念	本課程介紹簡報在生活中的原網、蒐集資料、編輯與發表的報,吸引觀眾的注意力。並認的技巧,訓練表達與溝通能力。 1.系統與模型:讓學生理解於 2.結構與功能:學會 PowerPowerPowerPowerPowerPowerPowerPower	簡報,到完成簡報 透過多元的簡報內 力。 自報文件設計的方 Dint 的功能操作	。並能運用美感容,探索不同領 法。	體驗及軟體技巧,讓簡報	· 【更豐富,設計	各種不同類型的簡
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B 溝通互動: □ B1 符號	實踐與公民意識 力,並透過體驗與 基本素養,並理解	■ B2 利 □ C2 / □ C2 / □ F	<b>的意義與影響</b> 。	■ B3 藝	見劃執行與創新應變 藝術涵養與美感素養 一文化與國際理解
課程目標	7. 學生能正確認識簡報與簡 8. 學生能習慣以資訊技能作 9. 學生會利用製作簡報的技力。 10. 學生透過美化簡報設計, 11. 藉由個人簡報的規劃設言	報的功能,培養從 為擴展學習與溝通 能,進行資料的搜 在生活作品中體	於規劃到利用 Pow 的研究工具,並學 以尋、處理、分析 察與表達美感,」	erPoint 製作簡報及專題 會如何將資訊融入課程 一、展示、應用與上台報台 培養藝術與美感素養。	報告的能力。 學習,培養資言 告,培養系統原	思考與解決問題的能
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<ul><li>☑國語文 ☑英語文 □英語</li><li>□數學 ☑社會 ☑自忽</li><li>□健康與體育 □生活課程</li></ul>	《科學 ☑藝術	□本土語 ☑綜合活動 技融入參考指引	<ul><li>□性別平等教育</li><li>□人權教育</li><li>□生命教育</li><li>□法治教育</li><li>☑安全教育</li><li>☑防災教育</li><li>□生涯規劃教育</li><li>□家庭教育</li></ul>	□科技教育 ☑ ☑ 閱讀素養 ☑	海洋教育 ☑品德教育 資訊教育 ☑能源教育 多元文化教育 戶外教育 □國際教育

表現任務
須說明引導基準:
學生要完成的細節
說明

- 1. 透過製作寵物主題簡報,覺知生物的美與價值,尊重生命,完成「我的寵物」簡報。
- 2. 能知道地震災害,說出地震保命三步驟,完成「地震保命三步驟」多頁簡報。
- 3. 能使用中英文製作簡報,分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」... 等,能珍視歷史文物,完成「校外教學 Let's Go」簡報。
- 4. 覺知資源過度利用後會耗竭,了解節約能源的重要,透過製作簡報傳達節能的概念,完成「節能減碳做環保」簡報。
- 5. 製作簡報傳達關於個資保護的警示故事,完成「個資保護不上當」簡報。
- 6. 藉由製作與觀眾互動的簡報,知道簡報傳達的方式不只是單向表達,也可以是雙向溝通。藉由製作英語問答遊戲,複習英語文生活用語,完成「我是英語小博士」簡報。
- 7. 認識臺灣特有民俗,製作簡報傳達自己的文化特質。能知道從維基百科蒐集資料,辨識創用 CC 標章,尊重智慧財產權,完成「超酷的臺灣民俗」簡報。
- 8. 閱讀簡報主題,能知道太陽系是我們生活的星系,能知道八大行星成員,能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。知道圖表與表格用來傳達複雜的資料,完成「太陽系家族大探索」簡報。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

認識 PowerPonit (5節)

知道簡報是使用科技表達 與溝通的方法

記憶軟體介面操作

練習建立簡報

知道簡報設計要領

操作播放與觀摩簡報

美化簡報 (5節)

製作「相簿」類型簡報

操作Google翻譯中英文

練習加入轉場特效與背 景音樂

練習加入外部投影片來 共同創作

使用SmartArt圖形呈現 複雜資料

練習插入超連結

動畫與互動簡報設計 (6節)

製作「動畫」類型的簡報

體會舞台與演員、對白設計要素

製作「問答遊戲」類型的 簡報

說出簡報與觀眾互動的優 點 資料處理及整合 (4節)

練習從維基百科搜尋資料

辨識創用CC標章

運用圖表與表格呈現複雜 資料

储存PDF檔案格式

教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自自教或習
第	2	一、大家來	<b>資議 t-Ⅱ-1</b> 體驗常見	<b>資議 D-Ⅱ-1</b> 常見的	7. 能知道簡報是	四、 準備活動	1. 口頭問答:	3. 小石
1~2		認識簡報	的資訊系統。	數位資料儲存方法。	一種表達與溝通	教師提問:你有上臺報告過嗎?你使用	能說出簡報是	頭 -
週		(議題:品	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊	<b>資議 T-Ⅱ-1</b> 資料處	的方法。	的工具有哪些?	什麼。	PowerPo
		德教育、環	科技於日常生活之重要	理軟體的基本操作。	8. 能透過製作寵	學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什	2. 操作評量:	int
		境教育)	性。	視 E-II-3 點線面創	物主題簡報,覺知	麼】動畫。	能完成課堂作	2021 簡
			<b>資議 p-Ⅱ-1</b> 認識以資	作體驗、平面與立體創	生物的美與價值,	學生認識常見的簡報製作軟體。	業簡報。	報超簡
			訊科技溝通的方法。	作、聯想創作。	尊重生命。	學生能說出製作簡報的流程。	3. 我是高手:	單

			藝 1-II-6 能使用視覺 配 作主題。 編 1a-II-1 展現現 原 自 是現地 真 自 並受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	9. 完成「我的寵物」單頁簡報。	五、發展活動 活動一:認識介面 學生認識 PowerPoint 操作介面。 學生認識 PowerPoint 操作介面。  活動二:我的寵物 學生新增、開啟簡報。 學生變更投影片大小。 學生蘇入文字。 學生套用佈景主題。 學生在入圖片與縮放。 學生插入圖片與縮放。 學生相入圖片的簡報格式與雲端硬碟的應用。	開啟練習成, 4. 多 : 【本 ]	4. 教站互媒【懂【能麼【PO介紹老學影動體輕簡簡做】Point面】師網音多 鬆】報什 er 介
第~5週	3	二、地震保 命三步驟 ( 義題: 防 災教	<b>資議</b> t-Ⅱ-1 體驗常見 的資訊系統。 <b>資議</b> a-Ⅱ-3 領會資訊 倫理的重要性。	理軟體的基本操作。	6. 能說出製作簡 報是為了溝通,應 該讓觀眾看得清 楚,並舉例簡報設	活動三:觀摩簡報 學生播放並觀摩簡報。 字生播放並觀摩簡報。 六、 <b>綜合活動</b> 學生從課本習題複習所學。 七、 <b>準備活動</b> 教師說明簡報設計要領。 教師說明地震保命三步驟的主題與製 作流程。	1. 口頭問答: 能說出範 的用途。 2. 操作評量:	3. 小石 頭 - PowerPo int
		全教育)	<b>資議 p-Ⅱ-1</b> 認識以資 訊科技溝通的方法。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-1 生活周遭	計要領。 7. 能知道地震災 害,說出地震保命 三步驟。		能完成課堂 作業簡報。 3. 我是高手: 開啟練習小	2021 簡 報超簡 單 4. 老師

		I	4t 4 TT 0 /L/L m2 1m 602	were to the second	0 - 1 - 1	a a week	ده النظام حضر دار. ا	L. 69
			<b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺	潛藏危機的情境。	8. 完成「地震保	<b>利国</b>	檔案,製作	教學網
			元素與想像力,豐富創		命三步驟」多頁簡	<b>地震保命三步</b>	「大家一起	站影音
			作主題。		報。	套用範本	做環保」簡	互動多
			<b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活			4+1+	報。	媒體
			中潛藏危機的情境,提			項目符號 内頁	4. 多媒體課後	【什麼
			出並演練減低或避免危			加爾多伯德和波勒,先北域動特別。· 而繼續 正成都北陸和衛城及四海。 / 北北美國田田 5	測驗:【本課	是文字
			險的方法。			型の表現を表現のである。 ・	測驗遊戲】。	藝術師】
1			防 E5 不同災害發生時			◆順佳		【版面
			的適當避難行為。			複製投影片		配置的
			安 E5 了解日常生活危			内頁三 本 内頁四		技巧】
			害安全的事件。			修改		【什麼
						◆擁護 複製投影片 ◆ ※ ※ ・ ※ ・ ※ ・ ※ ・ ※ ・ ※ ・ ※ ・ ※ ・ ※ ・		是去背
								圖片】
						八、 發展活動		
						活動一:地震保命三步驟		
						學生套用範本。		
						學生刪除投影片。		
						學生使用不同的瀏覽模式。		
						學生製作標題文字、套用文字快速樣		
						式。		
						學生插入圖片。		
						學生新增投影片。		
						學生加入項目符號。		
						學生複製投影片。		
						學生觀看成果簡報。		
						懂更多:學生知道如何插入 YouTube		
						線上影片,以「內政部消防署防災		
						館」的宣導影片為例。		
						活動二:上台做簡報		
4						學生能說出上台做簡報的技巧。		
4						力、 <b>綜合活動</b>		
4						學生從課本習題複習所學。		
4						于工伙称 <b>个</b> 自炒饭自用子。		
第	3	三、校外教	<b>資議 t-Ⅱ-2</b> 體會資訊	<b>資議 T-Ⅱ-1</b> 資料處	7. 能使用中英文	十、 準備活動	1. 口頭問答:	3. 小石
6~8		學 Let's	科技解決問題的過程。	理軟體的基本操作。	製作簡報,分享在	教師介紹創意相簿簡報,用以分享生活	能說出簡報	頭 -
週		Go	資議 p-Ⅱ-2 描述數位	<b>資議 T-Ⅱ-2</b> 網路服	故宮博物院的「翠	點滴。	每頁如何製	PowerPo
<b>A</b> -	1	(議題:多	資源的整理方法。	務工具的基本操作。	玉白菜」、「肉形		作不同背景	int

元文化教 | 資議  $a-\Pi-4$  體會學習 | 資議  $T-\Pi-3$  數位學 | 石  $\Gamma$  任女俑 1...2021 簡 教師說明本課介紹故宮博物院的文物 圖。 報超簡 育) 資訊科技的樂趣。 習網站與資源的體驗。 等,能珍視歷史文 主題。 2. 操作評量: 英 2-II-5 能使用簡易 英 Ac-II-2 簡易的生 能完成課堂 的日常生活用語。 活用語。 8. 完成「校外教 作業簡報。 4. 老師 教學網 **藝** 2-II-5 能觀察生活 │ **視** E-II-3 點線面創 │ 學 Let's Go」簡 3. 我是高手: 物件與藝術作品,並珍 作體驗、平面與立體創 編輯練習小 站影音 視自己與他人的創作。 作、聯想創作。 檔案,製作 互動多 「暑假記 **藝** 1-II-6 能使用視覺 | 視 A-II-2 自然物與 媒體 元素與想像力,豐富創 人造物、藝術作品與藝 趣」簡報。 【什麽 術家。 4. 多媒體課後 是網路 作主題。 多 E1 了解自己的文化 測驗:【本課 翻譯字 特質。 典】 測驗遊戲】。 【物件 群組】 【什麼 發展活動 +- \ 是投影 活動一:校外教學 Let's Go 片切换 學生設定封面與內頁不同的背景圖。 效果】 學生用文字藝術師做標題、設計文字 【圖層 效果形狀。 概念】 學生加入主視覺圖、為圖片增加陰 【圖層 影。 大風吹】 學生插入鏤空相框與照片。 學生能安排圖層與剪裁照片。 學生製作中英對照文字對照。 學生能操作 Google 翻譯,並能知道翻 譯不一定準確。 學生能群組物件。 學生加入文字方塊,輸入中英文介 紹。 學生為圖片加上圖片樣式,改變外框 與陰影。 學生在簡報插入外部投影片,知道共 同創作的概念。 學生加入轉場特效與背景音樂。

						學生儲存檔案。 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。 十二、 <b>綜合活動</b> 學生從課本習題複習所學。		
第9~10週	2	四碳(境源、做議教教節環題育育	資資算程自單法數藝元作環度與能重 p-Ⅱ-3。問 t-Ⅱ-1、理 -1、決 性 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	費用 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	6. 利解要傳7. 圖行法8. 碳份別解要傳7. 圖行法8. 碳份別解要傳7. 圖行法8. 碳份別。 「重報。 「重報。 「工程」, 的簡念不在。 「工程」, 的簡念不在。 「工程」, 的簡念不在。 「工程」, 的簡念不在。 「工程」, 可能, 可能, 可能, 可能, 可能, 可能, 可能, 可能, 可能, 可能	中三、準備活動 教師說明防疫宣導簡報設計概念。 教師說明本課的節能減碳做環保簡報 主題。  「Banarian Managara Bacalana Banarian Managara Bacalana Banarian Banarian Banariana Banari	1. 2. 3. 3. 4. 4. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 2. 4. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	3. 頭 PowerPoint 2021 超 老學影動體什去片不一 Po 簡簡 師網音多 麼背

第 11~13	3	五、個資保 護不上當	<b>資議 a-Ⅱ-4</b> 體會學習 資訊科技的樂趣。	<b>資議 T-Ⅱ-1</b> 資料處 理軟體的基本操作。	6. 能製作簡報傳達關於個資保護	活動三:網頁超連結。 學生加入網頁超連結。 學生認識連續播放。 學生完成簡報並觀看成果。 十五、 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 十六、 準備活動 教師說明以圖解文的設計概念。	1. 口頭問答: 能說出個資	3. 小石頭 -
1 週		(議育)	(基 1-II-6 能力	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-2 生活周遭	的7.事的傳易表。 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	教師 分	保中錯法為加縣操能作我開檔動多測測3歲, 誤。投動。作完業是啟案畫媒驗驗試的哪 能影畫 評成簡高練,效體【遊戲的說片的 量課報手習加果課本戲製量	PowerPoint 2021超 老學影動體網節料】 簡簡 師網音多 路及保

第 14~16 週	3 六、我是英語小博士	資料的資資英的英複英情幫藝元作 電子II-1 型	<b>視 E-II-3</b> 點線面創	6. 眾道式達溝7. 問語8. 語動報只可。由證生成博士」的傳是以一、也。由戲活「」與所報的向雙一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一、與一	功能。 +八、	1. 2. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	3.頭PowerPoint 2021超 老學影動體視留認 To Po 簡簡 師網音多 覺 識圖
第	2 七、超酷的	<b>資議</b> t-Ⅱ-2 體會資訊	<b>資議 A-Ⅱ-1</b> 簡單的	6. 認識臺灣特有	学生從課本智超複智所學。  二十二、 準備活動 教師介紹專題設計簡報的概念。 學生認識臺灣特有民俗:迎媽祖、鹽水	1. 口頭問答:	3. 小石
17~18	臺灣民俗	科技解決問題的過程。	問題解決表示方法。	民俗,製作簡報傳		能說出創用	頭 -
週	(議題:多	<b>資議</b> p-Ⅱ-2 描述數位	<b>資議 T-Ⅱ-1</b> 資料處	達自己的文化特		CC 標章的意	PowerPo

質。 蜂炮、燒王船...等。 義。 元文 化 教 | 資源的整理方法。 理軟體的基本操作。 int 育、閱讀素 | **資議** a-II-3 領會資訊 | **資議** T-II-3 數位學 | 7. 能知道從維基 教師說明維基百科可以查找資料。 2. 操作評量: 2021 簡 報超簡 養教育) 倫理的重要性。 習網站與資源的體驗。 百科蒐集資料,並 學生辨識創用CC標章。 能完成課堂 **社 2a-II-1** 表達對居 **資議 H-Ⅱ-2** 資訊科 能知道資料來自 作業簡報。 單 住地方社會事物與環境 技合理使用原則的介 共同編輯,不一定 3. 我是高手: 4. 老師 的關懷。 紹。 完全正確。 開啟練習小 教學網 8. 能辨識創用 CC 檔案,在本 站影音 社 3b-II-1 透過適當 | 社 Bc-II-1 各個族群 互動多 的管道蒐集與學習主題 有不同的命名方式、節 標章,遵守原作者 課練習成果 相關的資料,並判讀其 慶與風俗習慣。 授權的規則,尊重 增加作者的 媒體 正確性。 【什麼 社 Cb-II-1 居住地方 智慧財產權。 創用 CC 授權 二十三、 發展活動 綜 1b-II-1 選擇合宜 不同時代的重要人物、 9. 完成「超酷的 資料。 是母片】 活動一:簡報母片好方便 【什麼 的學習方法,落實學習 事件與文物古蹟,可以 臺灣民俗」簡報。 4. 多媒體課後 行動。 反映當地的歷史變遷。 學生設計母片,編輯共用母片。 測驗:【本課 是創用 學生設計標題投影片母片。 CC I 多 El 了解自己的文化 │ 綜 Ab-II-1 有效的學 測驗遊戲】。 學生套用設計好的母片。 特質。 習方法。 ( wiki 綜 Ab-II-2 學習行 活動二:對齊與均分 的特點】 **閱 E5** 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 學生開啟練習小檔案。 【網路 學生操作對齊與均分標題圖案。 數位閱讀能力。 著作權】 活動三:擷取資料 學生從維基百科擷取網頁文字與圖 片。 學生認識簡報的螢幕擷取功能。 學生將圖片裁剪成圖形。 活動四:合併簡報 學生運用插入檔案功能合併完成簡 報。 學生觀看成果簡報。 二十四、 綜合活動 學生從課本習題複習所學。

## 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級科學萄喜寶課程計畫

課程名稱	科學萄喜寶	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18) 節			
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 潛在課程則較重情感層 教育之正面效用。 5. 培養耐心與觀察力,能	面,可單獨設 面,多半運用 面,包括學校 在遇到困難挑 動手去做、用	科以利有系統、有組 、有數學 、 、 、 、 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	織地進行完整 治活動, 京與 問題。 問題。 理動過程, 產	之品德教育。 生生活結合或進行隨機教育。 化之營造,以及師生關係等面向均可產生品德 生「原來我可以做的到!」的成就感。			
核心素養	依據已知的科學知證據或解釋方式。 E-A3 具備透過實地操作	象能力,從觀察 識、科學概念 深究活動探索科 器材儀器、科 器材儀環境的動植 愛生命、惜取資	、閱讀、思考所得的 及探索科學的方法去 十學問題的能力,並能 技設備及資源,進行 [物與自然現象,知道 源的關懷心與行動	的資訊或數據「 想像可能發生 毛初步根據問題 自然科學實驗 負如何欣賞美的 力。	中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、 題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操 。 的事物。			
課程目標	一、能對自然科學具備好 二、具備基本的科學知識 三、養成對科學正向的態	奇心與想像力 、探究與實作的 度、學習科學的	,發揮理性思維,開 能力及科學態度,培 的興趣。	展生命潛能。 養求真求實的				

								1
配合融入之。或議題	湏域	<ul><li>▼國語文</li></ul>	● V 自然科學	☑藝術 □綜合活 □科技	▼生命教育 □安全教育	<ul> <li>育 □人權教 育 v 環均</li> <li>□法治教育 □科力</li> <li>□ v 防災教育 □関言</li> <li>□ 家庭教育 □原目</li> </ul>	支教育 □資訊教育 賣素養 □多元文化	
				課程架材	 構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
1~4 週	4	吹牛大王	r-已察現識察關自知差 pe安習器□及、象互覺係已道異Ⅲ全階材能所的得連此並想他 能適物器將關自的結問提法人 正合品、將觀自的出及的 確學、科自然知,的出及的 確學、科	INb-Ⅱ三型	1. 能師能人自能作使材能紀果能的論解。觀,想安動工並驗人參聽,想接到工並驗人參聽,是法全中具正結人參表,是法全中具正結人參表,與法之中具正結人參表,以一次,	1. 数法判别的 人名	實作學習單	自選教材
5~8 週	4	飽和食鹽水	技設備及資源。 能進行客觀的質 性觀察或數值 測並詳實記錄。 ai-Ⅲ-2 透過成 功的科學探索經	INe-III-4 物質 溶解、反應前 後總重量不 變。 INa-III-6 能量		1. 教師介紹鹽 在生活中的用 途。 2. 製作飽和食 鹽水溶液 3. 歸納結論。 1. 認識馬達的	實作口頭發表	自選教材
0 12 4	4	<b>平</b> /四任	驗, 感受自然 科學學習的樂	可藉由電流傳 遞、轉換而後		1. 総職 / 延的 發明者及馬達 種類。	即祭 口頭發表 學習單	口送叙约

			趣。	為人類所應	2.	使用電池、		
			ai-Ⅲ-2 參與合	用。利用電池	強	力磁鐵、漆		
			作學習並與同儕	等設備可以儲	包	線製作簡易		
			有良好的互動經	存電能再轉換	馬	達。		
			驗,享受學習	成其他能量。	3.	觀察旋轉方		
			科學的樂趣。		向	0		
			ai-Ⅲ-1 透過科		4.	歸納結論。		
13~16 週	4	迴紋針陀螺	學探索了解現象	Nc-III-5 力的	1.	教師講解物	作品展示	自選教材
			發生的原因或機	大小可由物體	體	運動方式。	學習單	
			制,滿足好奇	的形變或運動	2.	以迴紋針製		
			心。	狀態的改變程	作	簡易陀螺。		
			an-Ⅲ-1 透過科	度得知。	3.	歸納結論。		
17~18 週	2	進擊的毛毛蟲	學探究活動,了	INb-III-4 力可	1.	教師介紹毛	觀察	自選教材
			解科學知識的基	藉由簡單機械	毛	蟲的運動方	學習單	
			礎 是來自於真	傳遞。	式	0		
			實 的經驗和證		2.	使用木條、		
			據。		橡	皮筋、圖釘		
					製	作簡易共震		
					用	具。		
						實作、競		
					賽			
					4.	歸納結論。		

## 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級閱讀萄喜寶課程計畫

課程名稱	閱讀萄喜寶	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☑ 統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語 □領域補救教學	星(□社團活動□	技藝課程)	校際交流□自∶	治活動□班級輔導□學生自主學習
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 潛在課程則較重情感 德教育之正面效用。 5. 培養耐心與觀察力,自	層面,可單獨設科 層面,多半運用社 層面,包括學校環 是在遇到困難挑戰 動手去做、用腦	H以利有系統、有約 上團活動、週會或置 環境之軟硬體佈置、 战時,學習思考解決 發思考、開心玩樂的	且織地進行完整 治活動,與學校園氣氛與文 時題。 內互動過程,產	整之品德教育。 基生生活結合或進行隨機教育。 C化之營造,以及師生關係等面向均可產生品 E生「原來我可以做的到!」的成就感。
核心素養	E-C2 具備理解他人感受 E-C3 具備理解與關心本 生活-E-A1 透過自己的外界 究,體會與 生活-E-A2 學習各種探究 生活-E-B3 感受與體會生 美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情	考能力,並透過以外,並透過以外,並透過以外,並透過以外,與與人事務與與人事務與與之。與與與人人,與與人,與與人,與與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,以人,以人,以人,以人,以人,以人,以人,以人,以人,以人,以人,以人,以人	體驗與考方,理處之,理人數與考方,以應其的數學,其數學,其數學,其數學,其數學,其數學,其數學,其數學,其數學,其數學,其	常應遵作容正解的活出常之文向決道的世人之之的問題,的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	境。 規範,培養公民意識,關懷生態環境。 性。 進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探

課程目	標	2. 能孕育學生具備有 3. 願意與同儕相互溝	,養成閱讀習慣,能夠 品德、富教養、懂法治 通,共享活動的樂趣。 發現和新的認知,培養 方法做觀察。	、尊人權之現代公民	素養。			
配合融入之或議是		<ul><li>▼図語文 □英語</li><li>□數學 ▼社會</li><li>□健康與體育</li></ul>	v 自然科學	□藝術 □綜合> □科技	舌動 生命教育 文安全教育		技教育 □資訊教育 賣素養 V多元文化	— □能源教育 二教育
				課程架構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1~2 週	2	先民的足跡	5-習本5-中主差5-學策意5-的提點內5-提賣的 1111 111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Ac-Ⅲ-4 各的 -4 全 -4 全 -4 全 -4 全 -5 是 -1 一 -3 色 -1 一 -3 色 -1 一 -3 色 -1 一 -3 色 -1 一 -3 色 -1 一 -3 色 -3 色 -6 色 -6 色 -7 色 -7 色 -8 色 -8 -8 色 -8 色 -8 色 -8 色 -8 色 -8 色 -8 色 -8 色 -8 色	1. 文 2. 論方說法導構習基,文順理的以礎明的序解的序。	班朗讀或默 理 讀)。 證 2. 教師以提問 達 方式引導學生	口頭發表閱讀測驗	自選教材

	<b>=</b>			1	T			
2   防疫大作戦   1-III-3月断腎陰   1.   5-III-11 大量関   1.   5-III-12   1.   5-III-1								
\$\frac{5}{-\pi - 11}\to \frac{1}{\pi \text{ing}} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \			含的因果訊息或					
第 3-4 週 2 防疫大作戰			觀點。					
第 3-4   図   2			5-Ⅲ-11 大量閱					
第 3~4 週   2   防疫大作戦			讀多元文本,辨					
Table   Tab			識文本中議題的					
臺灣的鯨鯊保育 內容的合理性,並分辨事實或意見。			訊息或觀點。					
並分辨事實或意見。   Ad-III-2 篇章	第 3~4 週	2 防疫大作戰	1-Ⅲ-3判斷聆聽	Ac-Ⅲ-4 各類	1. 師生共同討論	1. 概覽文本(全	口頭發表	自選教材
見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊、提升時態的效能。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊、提升表達的效能。 2-Ⅲ-11大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-11大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  第 5-6 週 2 倪覽唐詩(二)		臺灣的鯨鯊保育	内容的合理性,	文句表達的情	議論文範文,從	班朗讀或默	閱讀測驗	
1-III-4 結合科技 與資訊,提升聆 聽的效能。   2-III-6結合科技 與資訊,提升表 達的效能。   2-III-11大量閱 讀多元文本,辨 讀文本中議題的 訊息或觀點。   6-III-1 集選			並分辨事實或意	感與意義。	而理解議論文結	讀)。		
□ 中国			見。	Ad-Ⅲ-2 篇章	構的特性。	2. 教師以提問		
た			1-Ⅲ-4 結合科技	的大意、主	2. 能參與文本討	方式引導學生		
2-Ⅲ-1 具選 與資訊,提升表 達的效能。 5-Ⅲ-1 1大量閱 讀多元文本,辨 識文本中議題的 訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達 清楚、段落分明、符合主題的作品。  第 5-6 週 2 悅覽唐詩(二) 1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語			與資訊,提升聆	旨、結構與寓	論,並歸納各篇	說出文本的結		
與資訊,提升表 達的效能。 5-III-11大量閱 讀多元文本,辨 讀文本中議題的 訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作 步驟,寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題的作品。  第 5-6 週 2 悅覽唐詩(二) 1-III-1 能夠聆 聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-4 運用語  與資訊,提升表 轉、客觀、理性的說明,如 為基礎的論證 方式,明確表達 點。 4. 完成演練題 本並檢討。 5. 完成學習單  5. 完成學習單  1. 能養成專心聆 5. 完成學習單  1. 教師範讀、 實作 自編教材 整地人的發言,並簡要記錄。 2-III-4 裡用語  如 2 成覽唐詩(二) 2 成覽唐詩(二) 1-III-1 能夠聆 聽的態度。 2. 能以正確的發 詩。 成語:			聽的效能。	意。	文章重點。	構。		
達的效能。			2-Ⅲ-6結合科技	Bc-Ⅲ-1 具邏	3. 學習以事實理	3. 分組討論歸		
5-Ⅲ-11大量閱 讀多元文本,辨 識文本中議題的 訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題的 作品。  2 悦覽唐詩(二) 1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語  科學知識、產 意義。 4. 完成演練題 本並檢討。 5. 完成學習單  6. 能機與主 旨。 6. 能動態度。 2. 能以正確的發音,並簡要記錄。 文句表達的情報,文句表達的情報,文句表達的情報,表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面表面			與資訊,提升表	輯、客觀、理	論為基礎的論證	納各篇文章重		
第 5~6 回   2			達的效能。	性的說明,如	方式,明確表達	點。		
<ul> <li>議文本中議題的 訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題的 作品。</li> <li>第5~6週 2 悅覽唐詩(二) 1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語 文句表達的情</li> <li>4. 察覺寫作之論 證方法,能判別 文章結構與主 旨。</li> <li>1. 能養成專心聆 聽的態度。 領讀成語及唐 詩。 有公Ⅲ-7 數位 額 數的態度。 2. 能以正確的發 詩。 成語:</li> </ul>				科學知識、產	議論文的邏輯與	4. 完成演練題		
訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題的 作品。  第 5~6 週 2 悦覽唐詩(二) 1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語 2 包表達的情 證 放語:  整方法,能判別 文章結構與主 旨。  1. 教師範讀、 額讀成語及唐 詩。 文句表達的情 音讀出唐詩的內 成語:			讀多元文本,辨	品、環境等。	意義。	本並檢討。		
6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟,寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題的 作品。  ***			識文本中議題的		4. 察覺寫作之論	5. 完成學習單		
步驟,寫出表達 清楚、段落分 明、符合主題的 作品。  1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語  2			訊息或觀點。		證方法,能判別			
清楚、段落分明、符合主題的作品。  第 5~6 週 2 悦覽唐詩(二) 1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言,			6-Ⅲ-3 掌握寫作		文章結構與主			
明、符合主題的 作品。  第 5~6 週 2 悦覽唐詩(二) 1-Ⅲ-1 能夠聆 融他人的發言, 整他人的發言, 並簡要記錄。 AC-Ⅲ-4 各類 2-Ⅲ-4 運用語 文句表達的情 音讀出唐詩的內 成語:			步驟,寫出表達		日。			
作品。    \$\frac{1}{\pi} = \frac{1}{\pi} - 6 \text{ d}			清楚、段落分					
第 5~6 週 2 悦覽唐詩(二) 1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 Ac-Ⅲ-4 各類 2.能以正確的發 詩。 2-Ⅲ-4 運用語 文句表達的情 音讀出唐詩的內 成語: 自編教材			明、符合主題的					
聽他人的發言, 辭典的運用。 聽的態度。 領讀成語及唐 並簡要記錄。 AC-Ⅲ-4 各類 2. 能以正確的發 詩。 2-Ⅲ-4 運用語 文句表達的情 音讀出唐詩的內 成語:			作品。					
並簡要記錄。 AC-Ⅲ-4 各類 2. 能以正確的發 詩。 2-Ⅲ-4 運用語 文句表達的情 音讀出唐詩的內 成語:	第 5~6 週	2 悦覽唐詩(二)	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-7 數位	1. 能養成專心聆	1. 教師範讀、	實作	自編教材
2-Ⅲ-4 運用語 文句表達的情 音讀出唐詩的內 成語:			聽他人的發言,	辭典的運用。	聽的態度。	領讀成語及唐		
			並簡要記錄。	Ac-Ⅲ-4 各類	2. 能以正確的發	詩。		
			2-Ⅲ-4 運用語	文句表達的情	音讀出唐詩的內	成語:		
			調、表情和肢體	感與意義。	容。	眾望所歸		

			等變化輔助口語 變化輔助口語 4-Ⅲ-2 認識文字 的字形部的字的 分子等的的字 ,了與解字 表。 5-Ⅲ-1 流暢並 各類文本,	Ad-Ⅲ-4 古典 詩文。	3. 能用適切的表情和速度, 流暢地朗讀唐詩。 4. 能理解詩句的 意義並體會作者 想表達的情感與 想法。	斯仗實視世唐秋五 鐵言是歸涼 山炎: 蘭浩 上歸 一 五 一 在 一 社 代 代 日 代 日 代 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
第 7~8 週	2	地球村有問題	策隱或2-內要輯6-步清明作的點-5的節 -3,於符。如此一分節 -3,於符。如此題結 握題結 握出落主文訊 說、構 寫表內題 常出落主 超過 作達 的	文句表達的情 感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章	1.議而構2.論章3.論方議意4.證文師論理的能,重學為式論義察方章生文解特參歸點習基,文。覺法結共範議性與納。以礎明的寫,構同文論。文各事的確邏 作能與討,文 本篇 實論表輯 之指主論從結 討文 理證達與 論出	3. 背4. 1. 班讀 2. 的生重 3. 本學誦教概朗)教方說點完並出善檢文或 以引文大演討讀 核本默 提導本意練。	口頭發表閱讀測驗	自選教材

				旨。			
第 9~10 週	2 開卷有益(共讀書-麻煩)		Ac-Ⅲ-4 在-Ⅲ-4 表意是 — 1 — 1 — 1 — 2 — 3 — 4 全的 篇主與 故、少童 類情 章 寓 現年劇	1. 找係容 2. 摘流 3. 讀活 1. 找係容 2. 摘流 8. 讀活 1. 找係容 2. 摘流 8. 讀活 8. 本的略果事 策義。本的略果事 策義。本的	1. 策理 2. 段大 3. 意 4.。 教略解班閱意發。完 以學名共並。故學 推學。讀摘事習 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	口頭發表	自選教材
第 11~12 週	2 「自然」	有意思 2-Ⅲ-5 把握說話 內容的主題、重 要細節與結構 輯。 5-Ⅲ-8 運用自業 時,推論文本息或 觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱 讀多元文本,辨	段與篇章結 構。 Ad-Ⅲ-2 篇章	1. 能構內 題係 2. 繪說料點文明結關 線做讀摘另, 建圖略後做語報 數數	1. 概 覽或 文本(全 文本 (全 文本 (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章) (章)	口頭發表閱讀測驗	自選教材

		識文本中議題的訊息或觀點。	科學知識、產 BC-Ⅲ-2 期境 場 場 場 場 場 場 場 場 場 り り り り り り り り り り				
第 13~14 週 2	樂品宋詞(二)	1-聽並2-調等表4-的用文義5-各現化5-我策隱或Ⅲ他簡Ⅲ、變達Ⅲ字字字。Ⅲ類抑。Ⅲ提略含觀1人要4表化。2形的的 1文揚 8問,的點能發錄用和助 識構件音 暢,挫 運推論果約言。語肢口 文,了與 朗並的 用論文訊聆, 體語 字運解字 讀表變 自等本息	Ab-Ⅲ-7數位 解典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各的 文句表義。 Ad-Ⅲ-4 詩文。	1. 聽2. 音容 3. 情地 4. 意想想能的能讀。能和朗能義養法人實工。 通度 唐解體的 切流等可以 的的的的,詩詞會情感, 的的的的, 的,	1. 領詞成化驚截草慘三宋關踏 2. 片成含 3. 背 4.教讀。語險弓長木澹教詞河莎以、語意學誦教師成 :為之補皆經九:令行口影、。生宋師範語 夷鳥短兵營流 月晏或解詞 讀 核讀及 界縣 圖說的 、。	實作	自編教材

第 15~16 週 2	候鳥與地磁 颱風二三事	2-Ⅲ-5 把握說話 內容的主題、重	段與篇章結	的架構並連結主	1. 概覽文本(全班朗讀或默	口頭發表閱讀測驗	自選教材
		要細節與結構邏輯。	構。   Ad-Ⅲ-2 篇章	題和內容的關係。	讀)。 2. 教師以提問		
		5-Ⅲ-8 運用自我	• •	2. 能依據擬定之	, , ,		
		提問、推論等策	旨、結構與寓	文章架構,運用	生說出文本的		
		略,推論文本隱	意。	文本、擷取訊	重點。		
		含的因果訊息或	_	息。	3. 完成演練題		
		觀點。	輯、客觀、理	3. 專注聆聽他人	本並檢討。		
		5-Ⅲ-11 大量閱		發言			
		讀多元文本,辨		4. 尊重他人不同			
		識文本中議題的	品、環境等。	之想法			
		訊息或觀點。	Bc-Ⅲ-2 描				
			述、列舉、因 果、問題解				
			, 、 问题解 , 决、比較等寫				
			, 作手法。				
			Bc-Ⅲ-4 説明				
			文本的結構。"				
第 17~18 週 2	數學達人	2-Ⅲ-5 把握說話	Ad-Ⅲ-1 意義	1. 能分析並會做	1. 概覽文本(全	口頭發表	自選教材
		內容的主題、重		文本的架構、連	班朗讀或默	閱讀測驗	
		要細節與結構邏	構。	結主題和內容的	讀)。		
		輯。	Bc-Ⅲ-1 具邏	關係。	2. 教師以提問		
		5-Ⅲ-11 大量閱	輯、客觀、理	2. 能運用做筆記	方式引導學生		
		讀多元文本,辨		的策略,閱讀新	說出重點或大		
		識文本中議題的		材料後彙整並能	意。		
		訊息或觀點。		摘要重點。	3. 完成演練題		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作		3. 能參與文本討			
		步驟,寫出表達		論,歸納各篇文	4. 完成學習單		
		清楚、段落分	果、問題解	章重點,透過	並分享。		
		明、符合主題的	決、比較等寫	「主題描述」之			

	作品。	作手法。	閱讀,增廣多元	
			視角。	
			4. 能與同學合作	
			一起蒐集有關主	
			題的資料來,並	
			一起完成任務。	

## 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級國數扎根/自主學習課程計畫

課程名稱	國語扎根學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □領域補救教學	[[一社團活動]	]技藝課程)	際交流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	非山非市學校期能及早施	,以國語扎根學	習,提升學生學習效能	:,並鼓勵學	生自主學習發展多元知能。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習活問題。 國-E-A3 運用國語文充實適應力。 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本, 態與增進公民意	、, 掌握文本要旨 生活經驗, 學習 文在日常生活中 受文藝之美, 別 從中培養是非 說。	言、發展學習及解決問 習有步驟的規劃活動和 中學習體察他人的感受 豐驗生活中的美感事物 豐斷的能力,以了解自	題策略、初打 解決問題, 並給予適等, 並發展藝之	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、 2. 能練習不同閱讀策略, 3. 能利用短語、句型、寫	深究文章內容	0	語文能力。	
配合融入之領域或議題	■ 數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 科技	■生命教育 ■安全教育	<ul> <li>京 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</li> <li>「育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育</li> </ul>

				課程架材	<b></b>			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元童年你我	□ 他要1-內分2-情個力料2-詞豐5-各抑®習本5-學略5-的出述5-提略的點5-四級。到合實觀變受累 靈說達流本挫3相 熟段取連和的的運推論訊 医约言 斷理或察化和說 活話內暢,的讀符 習的大結經觀內用論文息 數時, 聆性意生,思話 運技容朗並變懂的 適摘意相驗點容自等本或 不聽並 聽,見活培維材 用巧。讀表化與文 合要。關,,。我策隱觀 可聽並 聽,見活培維材 用巧。讀表化與文 合要。關,,。我策隱觀 可聽 立。 養能	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文 本中所反映的個人	●能学容。	1. 教單名類及教童等及內 生頁 生。 2. 觀及教童 第二年 2. 觀及教童 第二年 2. 觀及教童 第二年 2. 觀及教童 第二年 2. 不知 2. 不知 2. 不知 2. 不知 3. 不知 4. 不	觀態理解	

第 2-3 週	2	第壹單元 童年你我他第一課風中騎士	擴義 -2 理就 是 要 的 是 要 的 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	Ab-Ⅲ-1 2,700 6 2,700 6 2,700 6 3,700 6 3,700 6 3,700 6 3,700 6 3,700 6 3,00 6 3,00 6 4 5 6 5 6 6 5 6 6 5 6 6 5 6 6 5 6 6 6 6	●能歸納出文中主 角的心情變化。	1. 教師帶領學生閱 讀課文。 2. 請學生練習找出 主角機變化。	寫字形察度量與經濟學	配國練第1
			點。					

第壹單元童年你我他第二課達駭黑熊	寫6的1-他要2-容問對2-內細4國字字4的字的®習本5的出述5-提略的點5的的6需作Ⅲ寫Ⅲ人記Ⅲ進,。Ⅲ容節Ⅲ字,。Ⅲ字的字Ⅲ階。Ⅲ知自文Ⅲ問,因。Ⅲ目閱Ⅲ要技8作1的錄2行並 5的與1至使 2形部音Ⅲ段 7識已本8、推果 9的讀1,巧建態能發。從判做 把主結認少用 認結件與3相 連和的的運推論訊 因,策根使。立度夠言 聽斷合 握題構識2,2, 識構了字讀符 結經觀內用論文息 應運略據用適。聆, 聞和理 說、邏常700 字運文。與文 關,,。我策隱觀 同不 達切切 聽並 內提的 話重輯用00 字運文。與文 關,,。我策隱觀 同不 達切		<ul><li>●能用運用</li><li>理支令</li><li>中</li></ul>	1. 教師說明課文中的型。 2. 請學生運用句型。 3. 造句。	寫字 院 等 彩 終 發 發 量	配國練第2課
------------------	---	--	---	----------------------------------	---------------------------------------	--------

	標點符號 · 6-Ⅲ-2 想力。 養等 第 作	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個	●能認識字的不同 意義,並運用多 義字造詞。	1. 教師請學生查找 「聞」、「同意思 不同意思。 2. 請學生找出這兩	寫字檢核 字形檢核 觀察評量	配合南一版 國語隨堂演練第3課
第壹單元童年你. 他 第三課楊氏之子	講、新聞話語情境 及其情感,理解 同語之。 同語之。 明傳達切的回聽聞 明 第 第 第 第 第 第 第 9 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1	間 字 音		明明 是	態度	

		5-各抑5-開表®習本5-的的6-需標記、本性理號果3相因,策根使號培別力修內以前表化種別圖2號果3相因,策根使號培別力修內的前1-1,符2型號果3相因,策根使號培別力修內的與的。讀符應運略據用。養力。改容的意學各開、懂的不用。表適思等、。改容的表別。與文 同不 達切 考寫 潤現。與學				
第 5 週	第壹單元童年你我 1 他 語文天地一	1-Ⅲ人記Ⅲ、其語傳適Ⅲ時。Ⅲ問,因。Ⅲ人記Ⅲ、其語傳適Ⅲ一時。Ⅲ問,因。Ⅲ人記Ⅲ、其語傳適Ⅲ一時。Ⅲ問,因。Ⅲ一人記Ⅲ、其語傳道Ⅲ一時。Ⅲ問,因。Ⅲ一人記Ⅲ、其語傳灣一個人不 自等本或 各聽並 情出對,。溝同 我策隱觀 種	Ac-Ⅲ-4 各處與意 表義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個。 常用語詞篇、 Ad-Ⅲ-2 篇、 意、意、 Ad-Ⅲ-3 故散句 等,小說、 年, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中, 中,	●能認識「直接描寫」和「間接描寫」,並運用在寫作中。	1. 带第34-35号。 第34-35号。 第34-35号。 第34号。 第35号。 第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	觀察評量 態度評量 口頭評量

	寫作技巧。				
第6週 1 第貳單元往夢想起飛	寫1-他要1-講及同所現1-內分2-容問對2-詞豐2-調變達2-內細2-通見5-各抑®習本5-中作Ⅲ人記Ⅲ、其語傳適Ⅲ容辨Ⅲ進,。Ⅲ句富Ⅲ、化。Ⅲ容節Ⅲ時。Ⅲ類揚Ⅲ程 4客巧能發。根聞感,的的判合實從判做 靈說達運情助 把主結與尊 流本挫3相 區觀聆,演語聽解意應聆性意聞和理 運技容語肢語 說、邏人不 朗並變懂的 文實聽並 情出對,。聽,見內提的 用巧。 體表 話重輯溝同 讀表化與文 本與聽並 情出對,。聽,見內提的 用巧。 體表 話重輯溝同 讀表化與文 本與聽道 境不方表 並。	●能掌握で表現	1. 高、 一,各 的分。	觀察評量	

親判断之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結經驗 提出自動的知識思點,評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的開讀策略。 5-III-11 大學閱讀多元文本的訊意或觀點。 1-III-3 判斷聆聽內容容或意起。 2-III-5 把擬、發點。 2-III-5 把擬、輕輕。2-III-7 與他人溝通時能等重不同意與他人溝通時能等重不同意见。2-III-1 認識常用空的使用。 第	李 構,並能從課文中找出三種逐夢的方式。
---	----------------------

		學略5-的出述5-提略的點6-力基6-事品習,Ⅲ知自文Ⅲ問,因。Ⅲ、本Ⅲ縣、主Ⅲ中。的大結經觀內用論文息 養力。握出分作寫論的大結經觀內用論文息 養力。握出分作寫論數點容自等本或 思等 寫表明品說的要。關,,。我策隱觀 考寫 作達、。明作策	©Cb-Ⅲ-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、納 族及其他社群的關 係。				
第8週 1	第貳單元往夢想起 飛 第五課蒂烈娜	1-Ⅲ-1 化要2-Ⅲ-2 容問對-2 內細一1 一人的錄。 2-Ⅲ-2 行並	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用一1 2,700個常用字。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字。 Ab-Ⅲ-2 2,200。 常用于字。 Ab-Ⅲ-3 常用,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,	●能知道故事大 意,並找出故事 的轉折點。	1. 教讀請古教的專生的師課學書所與學著大故會與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,與一個的事人,以一個的事人,可以一個的事人,可以可以一個的事人,可以一個的事人,可以一個的事人,可以一個的事人,可以一個的事人,可以可以一個的事人,可以可以一個的事人,可以可以可以一個的事人,可以可以一個的事人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	寫字 機核 核 養 題 態 理 量 日 頭評量	配合南一版 國語 键 5 課

		義。 ⑤5-Ⅲ-3 讀懂與學 學問時 與與文本。 5-Ⅲ-7 連結稱 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	Ad-Ⅲ-3 故事文章 等、、刺等、、刺等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與 ⑤Cb-Ⅲ-2 各類個、的 ⑥Cb-Ⅲ-2 各與個、的 屬文其他、與 與族及其他社群的 以解 以解 以解 以解 以解 以解 以解 以 以 以 以 以 以 以 以 以				
		點。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟、段落分よ。 楚、題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩 及故事。					
第9週 1	第貳單元往夢想起 飛 第六課不怕	1-Ⅲ-3 为合實或活技容語數,並。 2-Ⅲ-3 說達運用一個內分辨 - 3 說達運用 - 4 表	Ab-Ⅲ-1 2,700 個字 12,700 個字 12,700 個字 2,700 個字 Ab-Ⅲ-2 2,200 個 常用字之 2,200 常用 3,700 常用 3,700 常用 4,500 常用 4,500 高 111 - 1 中 4 各 本 在 - Ⅲ-4 情感 第 本 在 - Ⅲ-2 前	●能認識「演講稿」。 稿」。	1. 教說文配油想可作達第舉稿生和不頁學講學有的人,,哪情學為一人,,哪情學為一人,,哪情學為一人,,哪情學為一人,一人,	寫字檢核 字形檢 整 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 子 野 寒 子 野 寒 子 野 裏 子 長 日 兵 日 兵 日 兵 日 兵 日 兵 日 兵 日 兵 日 兵 日 兵 日	配合南一版 國語隨 課

	т.				T		
			字。	寓意。			
			4-Ⅲ-3 運用字辭	Bb-Ⅲ-1 自我情感			
			典、成語辭典等,	的表達。			
			擴充詞彙,分辨詞	Be-Ⅲ-3 在學習應			
			義。	用方面,以簡報、			
			5-Ⅲ-2 理解各種	讀書報告、演講稿			
			標點符號的用法與	等格式與寫作方法			
			表達效果。	為主。			
			<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學	<sup>◎</sup> Cc-Ⅲ-1 各類文			
			習階段相符的文	本中的藝術、信			
			本。	仰、思想等文化內			
			5-Ⅲ-7 連結相關	涵。			
			的知識和經驗,提				
			出自己的觀點,評				
			述文本的內容。				
			5-Ⅲ-12 運用圖書				
			館(室)、科技與網				
			路,進行資料蒐				
			集、解讀與判斷,				
			提升多元文本的閱				
			讀和應用能力。				
			6-Ⅲ-1 根據表達				
			需要,使用適切的				
			標點符號。				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作				
			步驟,寫出表達清				
			楚、段落分明、符				
			合主題的作品。				
			6-Ⅲ-6 練習各種				
			寫作技巧。				
			<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	●能知道「比較閲	1. 教師帶領學生閱	觀察評量
			習階段相符的文	意、主旨、結構與	讀」的方法。	讀語文天地二第	態度評量
		第貳單元往夢想起	本。	寓意。		66-67 頁內容。	口頭評量
第 10 週	1	<b>飛</b>	5-Ⅲ-4 區分文本	Bd-Ⅲ-1 以事實、		2. 教師說明,將同	-/ ±
71.10 73	1	語文天地二	中的客觀事實與主	理論為論據,達到		主題的文章並列	
		ルススルー	觀判斷之間的差	說服、建構、批判		比較,可以對主	
			別。	等目的。		題有更深入的了	
			5-Ⅲ-5 認識議論	Bd-Ⅲ-2 論證方式		解。	

			文本的特徵。	如舉例、正證、反		3. 教師可以從學過	
			5-Ⅲ-9 因應不同	證等。		的課文中,挑選	
			的目的,運用不同	Bd-Ⅲ-3 議論文本		主題相近的文	
			的閱讀策略。	的結構。		章,請學生練習	
			5-Ⅲ-11 大量閱讀			比較相同和相異	
			多元文本,辨識文			處。	
			本中議題的訊息或				
			觀點。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-1 各類文	●能掌握單元主題	1. 教師請學生閱讀	觀察評量
			他人的發言,並簡	本中的親屬關係、	及內容。	第參單元的單元	態度評量
			要記錄。	道德倫理、儀式風		頁。	口頭評量
			2-Ⅲ-1 觀察生活	俗、典章制度等文		2. 請學生觀察圖中	1 员们里
			情境的變化,培養	化內涵。		物品,思考物品	
			個人感受和思維能	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文		和代表的意思有	
			力,積累說話材	本中所反映的個人		什麼關聯。	
			料。	與家庭、鄉里、國		3. 請學生發表想	
			2-Ⅲ-5 把握說話	族及其他社群的關		法,師生共同討	
			內容的主題、重要	係。		論。	
			細節與結構邏輯。				
			2-Ⅲ-7 與他人溝				
			通時能尊重不同意				
			見。				
<b>始 11 m</b>	1	第參單元給年輕的	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學				
第 11 週	1	你	習階段相符的文				
			本。				
			5-Ⅲ-6 熟習適合				
			學習階段的摘要策				
			略,擷取大意。				
			5-Ⅲ-7連結相關				
			的知識和經驗,提				
			出自己的觀點,評				
			述文本的內容。				
			5-Ⅲ-8 運用自我				
			提問、推論等策				
			略,推論文本隱含				
			的因果訊息或觀				
			點。				
			5-Ⅲ-9 因應不同				

		的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能運用聯想的事	1. 教師說明透過聯	守宁瓜址	配合南一版
第 12 週 1	第一个 第一次	「他要2-容問對4-國字字4-典擴義®習本5學略5-的出述5-提略的點6-需用人記Ⅲ進,。Ⅲ字,。Ⅲ、充。Ⅲ段 6階類7識己本8、推果 1-的錄2行並 1-至使 3. 成詞 1-段 6 階類7識己本8、推果 1-,脱發。從判做 認少用 運語彙 3相 熟段取連和的的運推論訊 根使夠言 聽斷合 識2,220 用辭, 讀符 習的大結經觀內用論文息 據用稅, 開和理 常000 辭等辨 與文 合要。關,,。我策隱觀 達切聽並 內提的 用000 辭等辨 與文 合要。關,,。我策隱觀 達切簡	AP\$ 音AB\$ BA\$ BB\$ AB\$ BB\$ BB\$ BB\$ BB\$ BB\$ BB\$	更 物描寫 人物。	1. 想更的教子請人想物的具心師說學物,描寫明的異、課。設進聯人類性文定行想物。2. 3. 3. (1. )	寫字觀態評	四、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一

第 13 週	1	第參單元給年輕的 你 第八課努力愛春華	標6-力基6-萬一他要2-容問對2-內細4-國字字4-典擴義®習本5-點Ⅲ、本Ⅲ-6計1一人記Ⅲ-2計並,。Ⅲ-容節Ⅲ字,。Ⅲ、充。Ⅲ-段號培想力練巧能發。從判做 把主結認少用 運語彙 3相 數思等 各 聆, 聞和理 說、邏常700 解等辨 與文 今 懂的 語	Ab-Ⅲ-1 2,700 。	●能運用課文中的 句型造句。	1. 教師說明課文中的句型。 2. 請學生運用分享。	寫字檢核 字形檢 等 等 彩 度 里 量	配合南一版 國語隨 課
第 13 週	1	• •	義。 <sup>®</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文	意、主旨、結構與 寓意。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與				

第 14 週	1	第你第九有一個已已 的 子小	6-寫1-他要2-容問對2-調變達4-國字字4-典擴義®習本-的出述6-力基6-寫1-他要2-容問對2-調變達4-國字字4-典擴義®習本-的出述6-力基6-寫學5-1-1	Ab常音Ab~部及Ab常用用Ⅲ主。—1、意一生。Ⅲ—1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	●能運用課文中的語詞造句。	1. 教師請學生查找 的	寫字觀應到題。	配合商籍等等
		第參單元給年輕的	基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種	與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關	●能認識名言佳	1. 請學生蒐集與畢	觀察評量	
第 15 週	1	你 語文天地三	情境的變化,培養 個人感受和思維能	表達的情感與意 義。	句,並運用名言 佳句給予祝福。	業有關的名言佳 句,並說一說代	態度評量	

			力,積累說話材	Ad-Ⅲ-3 故事、童		表的意思。	口頭評量	
			料。	詩、現代散文、少		2. 教師說明畢業祝	7:12	
			5-Ⅲ-10 結合自己	年小說、兒童劇		福的意義。		
			的特長和興趣,主	等。		3. 請學生設定要贈		
			動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流		送畢業祝福的對		
			6-Ⅲ-2 培養思考	的情感。		象,寫下名言佳		
			力、聯想力等寫作			句作為祝福。		
			基本能力。					
			1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	●能認識傳記式的	1. 教師帶領學生透	觀察評量	配合南一版
			講、新聞話語情境	常用字的字形、字	寫作方式,並理	過本文,認識人	態度評量	閱讀充電站
			及其情感,聽出不	音和字義。	解達成夢想必須	物傳記的寫作方	口頭評量	學習單
			同語氣,理解對方	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 常用字	付出的努力和行	式。	口頭可里	
			所傳達的情意,表	部首及部件的表音	動。	2. 引導學生感受主		
			現適切的回應。	及表義功能。		角為實現夢想所		
			2-Ⅲ-5 把握說話	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		付出的努力。		
			內容的主題、重要	常用語詞的認念。		3. 教師請學生分享		
			細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典		自己的夢想為		
			2-Ⅲ-6 結合科技	的運用。		何,以及達成夢		
			與資訊,提升表達	Ac-Ⅲ-4 各類文句		想必須付出的努		
			的效能。	表達的情感與意		力和行動。		
			4-Ⅲ-1 認識常用	義。				
			國字至少 2,700	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
第 16 週	1	閱讀充電站1	字,使用2,200	意、主旨、結構與				
JV 10 ~	1	馭風逐夢的男孩	字。	寓意。				
			4-Ⅲ-3 運用字辭	<sup>©</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與				
			典、成語辭典等,	倒敘法。				
			擴充詞彙,分辨詞	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文				
			義。	本中所反映的個人				
			◎5-Ⅲ-3 讀懂與學	與家庭、鄉里、國				
			習階段相符的文	族及其他社群的關				
			本。	係。				
			5-Ⅲ-8 運用自我					
			提問、推論等策					
			略,推論文本隱含					
			的因果訊息或觀					
			點。					
			5-Ⅲ-9 因應不同					
			的目的,運用不同					

第 17 週	1 閱讀充電站 2 失敗博物館	的5-的動5-多本觀-管網集提讀 1-他要2-容問對4-國字字4-典擴義 6 習本5-開 1-10 到 1-10	Ab-Ⅲ-1 2,700 1 2,700 2,700 1 2,700 2,700 2,700 1 2,700 2,200 2,200 3 2,200 3 3 4,00 4,00 5 3 2,00 6 3 3 4,00 6 3 4,00 7 3 4,00 8 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	<ul><li>●能使用閱讀策略</li><li>掌握文章重點。</li></ul>	1. 引導學閱文生轉寶之生, 學學閱文生數科享 生讀章萬關館行 明略點關館行	觀察評量量量	配閱學
		<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文	寓意。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列				

	略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內	圖表、關別等輔一2 各數 別等輔一2 各數 明文本 中表現發展 和b-Ⅲ-1 2,700 個 常用字義。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字義。常用的。 ®Ab-Ⅲ-3 件的。 及表現 及功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個	●能辨別訊息的真 偽,培養思考 力、判斷力。	1. 引導學 學 學 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐 豐	觀察評量 態度評量 口頭評量	配合南一版閱讀充電站學習單
• I	容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用	高。典 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		3. 计算量 1 计 1 计 1 计 1 计 1 计 1 计 1 计 1 计 1 计 1		

提問、推論等策 略,推論文本隱含	
的因果訊息或觀	
點。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	國語自主學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. □ 統整性(主題、專題 2. □ 社團活動與技藝課程 3. ■其他類課程 □ 本土語文/新住民語》 □ 領域補救教學	【○【社團活動□	]技藝課程)	交際交流□自治	台活動□班級輔導■學生自主學習
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	非山非市學校期能及早施	.以國語自主學 {	習,提升學生學習效	能,並鼓勵學	生自主學習發展多元知能。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習活問題。 國-E-A3 運用國語文充實適應力。 國-E-B1 理解與運用國語國-E-B3 運用多重感官感國-E-C1 閱讀各類文本, 態與增進公民意 國-E-C2 與他人互動時, 隊合作的重要性	,掌握交本 , 掌握	言、發展學習及解決戶 習有步驟的規劃活動和 中學習體察他人的感染 豐驗生活中的美感事物 則斷的能力,以了解於 文能力表達個人想法	問題策略、初期 與問題, 如 與 與 與 於 , 或 與 所 處 於 與 的 是 解 與 包 容 之 。 如 與 與 包 容 之 。 如 如 與 與 包 容 之 。 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文
課程目標	1. 能熟習國字、多音字、 2. 能練習不同閱讀策略, 3. 能利用短語、句型、寫	深究文章內容。	0	國語文能力。	
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 科技	■生命教育 ■安全教育	育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育

				課程架構	<b>毒</b>			
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	第壹單元童年你我	1-他要1-內分2-情個力料2-詞豐5-各抑®習本5-學略5-的出述5-提略的點5-Ⅲ人記Ⅲ容辨Ⅲ境人,。Ⅲ句富Ⅲ類揚Ⅲ平6 □階撷7:識己本8、推果1的錄3-3的事1的感積 3和表1文頓1股 6階擷7:識己本8、推果9約言 斷理或察化和說 活話內暢,的讀符 習的大結經觀內用論文息夠, 聆性意生,思話 運技容朗並變懂的 適摘意相驗點容自等本或 不聽並 聽,見活培維材 用巧。讀表化與文 合要。關,,。我策隱觀 同聽 並。 養能	©Cb-Ⅲ的倫典涵Ⅲ所庭其ⅢII的倫典涵Ⅲ所庭其ⅢII的倫典涵Ⅲ所庭其ⅢII的思想 A映鄉社 各術等類 人 類的里群 類、文文係式等 文個、的 文信化	●能掌握元主題及內容。	1.2. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 4. 3. 4	字寫仿理解檢核量核	

點。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用適切的	第 2-3 週 2	第 壹單元童年你我	6-Ⅲ-1 根據表達	Ab-Ⅲ-1 2,700 (個字 句) (個字 句) (個字 句) (個字 句) (個字 句) (個字 句) (四字 也) (四字 句) (	●能歸納出文中主 角的心情變化。	1. 2. 畫相錄訊遇詞讀解運方點練字容完核相望	字形檢核核量的機樣核量	配國練 配國練 版演
------------------------------	-----------	-----------	------------	--	---------------------	--------------------------	-------------	------------

第壹單元童年你我 他 第二課達駭黑熊	寫6-的1-他要2-容問對2-內細4-國字字4-的字的®習本5-的出述5-提略的點5-的的6-需作Ⅲ寫Ⅲ人記Ⅲ進,。Ⅲ容節Ⅲ字,。Ⅲ字的字□階。Ⅲ知自文Ⅲ問,因。Ⅲ目閱Ⅲ更好是能能發。從判做 把主結認少用 認結件與3相 連和的的運推論訊 因,策根使可建統發。從判做 把主結認少用 認結件與3相 連和的的運推論訊 因,策根使適。聆, 聞和理 說、邏常700 字運文。與文 關,,。我策隱觀 同不 達切切 聽並 內提的 話重輯用00 字運文。與文 關,,。我策隱觀 同不 達切	Ab¬用和Ⅲ字2的4字。Ab¬用升Ⅲ分割Ⅲ三部——注。Ⅲ字字——2的4字5詞6詞4情 2,字。2,使多。4,的3,的各感 篇、 数数兒 順 各映鄉社2,字。2,使多。4,的3,的各感 篇、 数散兒 順 各映鄉社6 高, 数别, 图《Cb中家及。 1。2 版, 1。2 版, 他有数别, 1。2 版, 他有数别, 1。2 版, 他有数别, 1。2 版, 1。2 成,	●能用運用課文中 的句型造句。	1.2.	字形檢核寫字合作解檢核量閱讀理解檢核	配國練第名
--------------------------	--	--	--------------------	------	--------------------	-------

	標出一記。 6-Ⅲ、本能一3、段題。 6-Ⅲ、本能一3、段題。 6-Ⅲ水。 6-Ⅲ水。 6-Ⅲ水。 6-Ⅲ水。 6-Ⅲ水。 6-Ⅲ水。 6-Ⅲ十五。 6-Ⅲ十五。 1-Ⅲ人。 1-Ⅲ人。 1-Ⅲ一2、根據 1-Ⅲ一2、根據	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個	●能認識字的不同 意義,並運用多 義字造詞。	1. 閱讀課文。 2. 經由網路或到圖 書館查詢和主題 相關的資料,記	字形檢核寫字檢核	配合南一版 國語隨 演練第3課
第壹單元童年你我他第三課楊氏之子	講及同所現2-容問對2-詞豐4-國字字4-的字的4-典擴義、其語傳適Ⅲ進,。Ⅲ句富Ⅲ字,。Ⅲ字的字Ⅲ、充。新情氣達切2行並 3和表1至使 2形部音3成詞聞感,的的從判做 靈說達認少用 認結件與運語彙話,理情回聽斷合 活話內識2,2、 識構了字用辭,語聽解意應聞和理 運技容常700 字運文。辭等辨境不方表	常Ab一角的一角的一角的一角的一角的一角的一角的一角的一角的一角,用用用一连。用一面一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一		錄訊遇詞讀解運方點練字容完核相望到 懂著或題過理 油、 作定習到 懂著或題過理 油、 作定習的的運工。的課 小句 並自的的運工。的課 小句 並自的	閱讀理解檢核	

		5-各柳-111二个,是一个的的一个,是一个的的一个,我想到一个的,我想到一个的,我想到了一个的,我想到了一个的,我就是一个的,我就是一个的,我就是一个的,我就是一个的,我就是一个的,我就是一个的,我就是一个的人,我就是一个的人,我就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个					
第 5 週	第壹單元童年你我 1 他 語文天地一	1-Ⅲ-1的錄-2-頭見-1-提略的點-1-1的錄-2-新情氣達切-7-能 -8、推論訊約: 據語聽解意應人不 自等本處 習時,演語聽解意應人不 自等本處 習時,演語聽解意應人不 自等本處 習時,演語聽解意應人不 自等本處 習過 人名	Ac-Ⅲ-4 各類與意。 Ab-Ⅲ-6 3,700 篇、 常用語Ⅱ-2 音。 Ad-Ⅲ-1 主。 Ad-Ⅲ-3 故散兒  Ad-Ⅲ-3 故散兒  Ad-Ⅲ-3 故散兒  基本 表表。  Ad-Ⅲ-3 故歌兒童	●能認識「直接描寫」,並運用在寫 作中。	1. 閱讀容懂請認之之, 以此將來請語語單之, 之, 之, 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字形檢核寫字檢核核數量,	

	寫作技巧。					
第6週 1 第貳單元往夢想起	1-Ⅲ-1的錄 1-Ⅲ-1的錄 2-Ⅲ-1,其語傳適Ⅲ-3內許Ⅲ-2內的數 2-Ⅲ-1,如 1-Ⅲ-1,如 1-Ⅲ-1,如 1-Ⅲ-1,如 1-Ⅲ-1,如 1-Ⅲ-1,如 1-Ⅲ-1,如 1-1,如 1	本中的藝術、信	●能掌握單元主題 及內容。	1. 別由圖問內概檢測了題。插提單、,容覽核符解。 頁的或本 內已程元 頁的或本 內已程元 頁的或本 內已程元 可的或本 內已程元	字形檢核核核質的	

	觀判 別。 5-Ⅲ-5 認識 文本的 5-Ⅲ-7 前 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一1 一9 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	論關提評。同同讀文或				
第7週 1 飛	1-Ⅲ-3 判斷聆內容的合理性分辨事實或意見 2-Ⅲ-5 把握說內容的主題、這細節與結構邏輯 2-Ⅲ-7 與他人通時能尊重不同見。 4-Ⅲ-1 認識常國字至少 2,700	常音 Ab-Ⅲ-2 2,200 6 常子之 2,200 6 常子之 2,200 6 常子之 2,200 6 常用一个 2,200 6 常用一个 3,700 6 常用用的。 3,700 6 常用用的。 3,700 着 常用用一个 4,500 念 常用用一个 4,500 念 常用用一个 4,500 微 常用用一个 4,500 微 常用用一个 4,500 微 常用用一个 4,500 微 常用用一个 4,500 微 常用用一个 5 辆 第一届 4,500 微 第一届 4,500 微 第一日	●能整理能從 構找出三種 的方式。	1.2.	字形檢核寫字作評檢核日間讀理解檢核	配合南豐 銀 4 課

			學略5-的出述5-提略的點6-力基6-夢之合一事品習,Ⅲ和自文Ⅲ門,因。Ⅲ、本Ⅲ縣、主Ⅲ理。的大結經觀內用論文息 養力。握出分作寫論的大結經觀內用論文息 養力。握出分作寫論要。關,,。我策隱觀 考寫 作達、。明作策 規評	©Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、鄉大樓 與家庭、鄉里、關族及其他社群的關係。				
第8週	1	第貳單元往夢想起 飛 第五課蒂烈娜	1-Ⅲ-1的錄。 1-Ⅲ-1的錄。 2-Ⅲ-1的錄。 2-Ⅲ-行發。 2-Ⅲ-行故 把三一行數合 把主	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用。	●能知道故事大 意,並找出故事 的轉折點。	1. 2. 書相錄訊遇詞讀解運方點練字容完讀由館關搜。到,策決用法。習、。成課網查的尋 不試略問學整 加詞 習文略詢資到 懂著或題過理 油、 作到主,資 字用具 閱文 站內 檢到主,資 字用具 閱文 站內 檢圖題記	字形檢核 寫字檢核 房字檢核 仿作評核	配合南一版 國語隨堂演 練 5 課

			義。 <sup>®</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-Ⅲ-7 連結相關	Ad-Ⅲ-3 故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 等。 <sup>®</sup> Ba-Ⅲ-1 順敘與		核,設定自己對 相關學習的展 望。		
			的出述了是一个的出述。5-Ⅲ-8 推論文本的,,。 我是 推論文本 是 推論文本 是 推論 文本	倒敘法。 ©Cb-Ⅲ-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、 族及其他社群的關 係。				
			點。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作 步驟、段落分明、					
			合主題的作品。 6-Ⅲ-4創作童詩 及故事。	Al III 1 0 700 -	4. 20 11. 5 22. 14	1 98 12 100	A	70 A A 37
		第貳單元往夢想起	1-Ⅲ-3判斷聆聽 內容的實或意見用 分辨事實證話技巧。 2-Ⅲ-3 說話內容語 豐富去達理 2-Ⅲ-4 運用	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞。	●能認識「演講稿」。 稿」。	1. 閱讀課網查的專 主語關鍵 主語關鍵 主語關鍵 主語關鍵 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 、 注 、 注 、 注	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 閱讀理解檢核	配合南一版 國語隨堂演練 6 課
第 9 週	1	飛第六課不怕	調、 養士Ⅲ-5 把握 表輔助 化。 2-Ⅲ-5 把握 光輔 地區 2-Ⅲ-5 把握 2- 百 2- 7 2-	Ab-Ⅲ-6 3,700 個 常用語-11 標語   1		詞讀解 講		

			字。	寓意。		6. 完成習作並檢		
			- 1   4-Ⅲ-3 運用字辭	Bb-Ⅲ-1 自我情感		核,設定自己對		
			典、成語辭典等,	的表達。		相關學習的展		
			擴充詞彙,分辨詞	Be-Ⅲ-3 在學習應		望。		
			義。	用方面,以簡報、				
			5-Ⅲ-2 理解各種	讀書報告、演講稿				
			標點符號的用法與	等格式與寫作方法				
			表達效果。	為主。				
			<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學	<sup>©</sup> Cc-Ⅲ-1 各類文				
			習階段相符的文	本中的藝術、信				
			本。	仰、思想等文化內				
			5-Ⅲ-7 連結相關	涵。				
			的知識和經驗,提					
			出自己的觀點,評					
			述文本的內容。					
			5-Ⅲ-12 運用圖書					
			館(室)、科技與網					
			路,進行資料蒐					
			集、解讀與判斷,					
			提升多元文本的閱					
			讀和應用能力。					
			6-Ⅲ-1 根據表達					
			需要,使用適切的					
			標點符號。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作					
			步驟,寫出表達清					
			楚、段落分明、符					
			合主題的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種					
			寫作技巧。					
			<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	●能知道「比較閱	1. 閱讀課本語文天	字形檢核	
			習階段相符的文	意、主旨、結構與	讀」的方法。	地內容。	寫字檢核	
		第貳單元往夢想起	本。	寓意。		2. 將不懂的地方記	仿作評量	
第 10 週	1	飛	5-Ⅲ-4 區分文本	Bd-Ⅲ-1 以事實、		下來請教師長。		
71, 10	•	語文天地二	中的客觀事實與主	理論為論據,達到		3. 利用語文天地學	174 明 土土 万十7双 7次	
			觀判斷之間的差	說服、建構、批判		到的語文知識,		
			别。	等目的。		運用單元各課練		
			5-Ⅲ-5 認識議論	Bd-Ⅲ-2 論證方式		習。		

<b>_</b>			T	T				
			文本的特徵。	如舉例、正證、反				
			5-Ⅲ-9 因應不同	證等。				
			的目的,運用不同	Bd-Ⅲ-3 議論文本				
			的閱讀策略。	的結構。				
			5-Ⅲ-11 大量閱讀					
			多元文本,辨識文					
			本中議題的訊息或					
			觀點。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆聽	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-1 各類文	●能掌握單元主題	1. 閱讀單元頁。	字形檢核	
			他人的發言,並簡	本中的親屬關係、	及內容。	2. 由單元頁的插	寫字檢核	
			要記錄。	道德倫理、儀式風		圖、文字或提		
			2-Ⅲ-1 觀察生活	俗、典章制度等文		問,預測本單元	仿作評量	
			情境的變化,培養	化內涵。		內容。	閱讀理解檢核	
			個人感受和思維能	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文		3. 概覽各課內文,		
			力,積累說話材	本中所反映的個人		檢核與自己的預		
			料。	與家庭、鄉里、國		測符合的程度,		
			2-Ⅲ-5 把握說話	族及其他社群的關		了解本單元的主		
			內容的主題、重要	係。		題。		
			細節與結構邏輯。					
			2-Ⅲ-7 與他人溝					
			通時能尊重不同意					
			見。					
	_	第參單元給年輕的	<sup>◎</sup> 5-Ⅲ-3 讀懂與學					
第 11 週	1	你	習階段相符的文					
		.,	本。					
			5-Ⅲ-6 熟習適合					
			學習階段的摘要策					
			略,擷取大意。					
			5-Ⅲ-7連結相關					
			的知識和經驗,提					
			出自己的觀點,評					
			述文本的內容。					
			5-Ⅲ-8 運用自我					
			提問、推論等策					
			略,推論文本隱含					
			的因果訊息或觀					
			點。					
			5-Ⅲ-9 因應不同					
			2 H 2 H 1/2/1-11	1				

第 12 週	1	第參單元給年輕的 化 中的	的的5-多本觀1-他要2-容問對4-國字字4-典擴義®習本5-學略5-的出述5-提略的點品目閱Ⅲ元中點Ⅲ人記Ⅲ進,。Ⅲ字,。Ⅲ、充。Ⅲ段 1- 同時類7識已本8、推果,第1 本題 能發。從判做 認少用 運語彙 3相 熟段取連和的的運推論訊 出席。量辨訊 聆, 聞和理 常700 華等辨 與文 合要。關,,。我策隱觀 法不 閱識息 聽並 內提的 用00 辭等辨 與文 合要。關,,。我策隱觀 法同 讀文或 簡	Ab-Ⅲ-1 00、 100、 100、 100、 100、 11Ⅲ-1 11Ⅲ	●能運用聯想的事物描寫人物。	1. 2.     3.    4.   5.   6.     1. 2.     3.    4.   5.   6.     4.   3.     4.   5.   6.      4.   3.     4.   5.   6.	字形檢核核写作評檢核	配國練第7課
			點。 6-Ⅲ-1 根據表達 需要,使用適切的					

第 13 週	1	第參單元給年輕的 你 第八課努力愛春華	標6-力基6-寫1-他要2-容問對2-內細4-國字字4-典擴義®習本5-學略5-四點Ⅲ、本Ⅲ作Ⅲ人配Ⅲ進,。Ⅲ容節Ⅲ字,。Ⅲ、充。Ⅲ段 6-階瀕巴。養力。習。夠言 聽斷合 握題構識2,20 用辭, 讀符 習的大用於思等 各 聆, 聞和理 說、邏常700 辭等辨 與文 合要。我然考寫 種 聽並 內提的 話重輯用0 解等辨 與文 合要。我然考信	Ab-Ⅲ-700 常音 Ab-Ⅲ-700 《 2,700 《 2,700 《 2,200 《 2,200 《 2) 《 2,200 《 2) 《 2,200 《 2) 《 2,200 《 2) 《 2,200 《 2) 《 2,200 《 2) 《 2,200 《 2) 《 3,00 《 2) 《 3,00 《 3,00 《 3,00 》 4,00 《 3,00 》 5,00 《 3,00 》 6,00 《 3,00	●能運用課文中的 句型造句。	1.2.	字形檢核寫字檢核循環理解檢核	配合南匯國語籍8課
			略,擷取大意。	<sup>©</sup> Cb-Ⅲ-2 各類文				

第 14 週	1	第令 第二元	6-寫1-他要2-容問對2-調變達4-國字字4-典擴義⑤習本5-的出述6-力基6-寫6-的網子行並 4表輔 1至使 3成詞 -階。Ⅲ知自文Ⅲ、本Ⅲ作Ⅲ名。約言 聽斷合 用和口 識2,22, 用辭, 讀符 結經觀內養力。習。立度習。夠言 聽斷合 用和口 識2,22, 用辭, 讀符 結經觀內養力。習。立度實驗 內提的 體表 用00 辭等辨 與文 關,,。考寫 種 切像 與	間接抒情。 ©Cb-Ⅲ-2 各類文 本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關 係。	●能運用課文中的語詞造句。	1. 2. 据到 1. 2. 图 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	字形檢核核學的	配合語語 9 課
第 15 週	1	第參單元給年輕的 你 語文天地三	的為作態度。 2-Ⅲ-1 觀察生活 情境的變化,培養 個人感受和思維能	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。	●能認識名言佳 句,並運用名言 佳句給予祝福。	1. 閱讀課本語文天 地內容。 2. 將不懂的地方記	字形檢核寫字檢核	

	料。 5-Ⅲ· 的特 動尋: 6-Ⅲ· 力、:	積累說話材 Ad-Ⅲ-3 故 詩、現代散 字。 長和興趣,主 找閱讀材料。 Bb-Ⅲ-2 人 的情感。 聯想力等寫作	文文、少 上童劇	下來請教師長。 3. 利用語文天地學 到的語文知識, 運用單元各課練 習。	仿作評量 閱讀理解檢核	
第 16 週 1	講及同所現2-內細2-與的4-國字字4-典擴義®習本5-提略的點- 電夢 電夢 站的 1 孩 2 內細2-與的4-國字字4-典擴義®習本5-提略的點5- 1	-2 新情氣達切-5 的與-6 訊能-1 至使 -3 成詞 -8 、推果 -9 的表 -3 件能 4, 的數 各感 篇、 川 经映鄉社 2, 字。 常件能 4, 的數 各感 篇、 川 经映鄉社 2, 字。 常件能 4, 的數 各感 篇、 川 经映鄉社 2, 字。 常件能 4, 的數 各感 篇、 川 经映鄉社	形用的。5000念解文意的構與文個國際解付動。5000念解文意的構與文個國際解付動。 大與與文個國際與一句,其與一文人國際解析,其與一文人國際,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,	1.2. 3. 4. 5. 6. 1.2. 3. 4. 5. 6.	閱讀理解檢核	配體學習

第 17 週	1	閱讀充電站2	的一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方,	Ab-Ⅲ-1 2,700 個字 常用字表。	<ul><li>●能使用閱讀策略</li><li>掌握文章重點。</li></ul>	1. 別經書相錄訊遇詞讀解跟著提出疑內網查的尋 不試略問課不敢的的運工。中提重不或和料的的運工。中提重不到主,資 字用具 的問點懂	閱讀理解檢核	配賣工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
第 17 週	1		國字至少 2,700字,使用 2,200字。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等,	Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4各類文章表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的構與意意意意。 Ad-Ⅲ-2篇章的構與 意意意。 Ad-Ⅲ-2篇章的構與 意意意。 Bc-Ⅲ-2描述、列		讀策略或工具書解決問題。 4. 跟著課本中的引導提示和提問, 找出本文重點。		

	略,推論文本隱含 的因果訊息或觀 點。	圖表、圖片、工具 列等輔助說明。 Ca-Ⅲ-2 各類文本 中表現科技演進、 環境發展的文化內 涵。				
閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一 堂課	1-他要1-內分2-容問對2-內細2-通見4-國字字4-典擴義◎習本5-的出述5-11一份記Ⅲ容辨Ⅲ進,。Ⅲ容節Ⅲ時。Ⅲ字,。Ⅲ、充。一階。Ⅲ知自文Ⅲ分配。到合實從判做 把主結與尊 認少用 運語彙 3相 連和的的運夠言 斷理或聽斷合 握題構他重 識?2、用辭, 讀符 結經觀內用聆, 聆性意聞和理 說、邏人不 常700 解等辨 與文 關,,。我聽述 聽,見內提的 話重輯溝同 用00 解等辨 與文 關,,。我聽道 聽,見內提的 話重輯溝同 用00 解等辨 與文 關,,。我	Ab¬需→ Ba→ Ba→ Ba→ Ba→ Ba→ Ba→ Ba→ Ba→ Ba→ Ba	<ul><li>●能辨別訊息</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件<li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件<li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><li>一件</li><l></l></li></li></ul>	1.2.	閱讀理解檢核	配閱學

提問、推論等策略,推論文本隱含
略,推論文本隱含的因果訊息或觀
點。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	數學扎根學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課 程 類別	1. □ 統整性(主題、專題、 2. □ 社團活動與技藝課程( 3. ■其他類課程 □ 本土語文/新住民語文	(□社團活動□技		交際交流□	]自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	非山非市學校期能及早施」	以數學扎根學習,	提升學生學習效	能,並鼓靡	動學生自主學習發展多元知能。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題	E力、並能指認基本的 題和數學的關聯,並能 及算術符號之間的轉換 於計圖表之能力。 的數學形體或式樣的素 以及和他人有條理滿	为形體與相對關係,在 生嘗試與擬訂解決問題 與能力,並能熟練操作 素養。 養養。 養通的態度。	E日常生活情 夏的計畫。在 E日常使用之	情境中,用數學表述與解決問題。 E解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 C度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公
課程目標	1.能在具體情境中,解決分數和 2.能在具體情境中,解決分數和 3.能在具體情境中,解決分數和 4.了在具體情境中和表解 5.能在具體情境的 6.能解 6.能理解給定的 6.能認識解 6.能認識解 8.會輸出 8.會輸出 10.能理解 10.能理解 11.能整理生 11.能整理生 13.能解 14.能解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 15.能理解 16.能理解 16.能理解 16.能是	和小數的四則運算問, 和小數的多步驟四則 法,並理解柱體體積 、比較量和比值,並立 式解題 平面圖形放大、縮小型 數量關係解題,並運 成圓形圖。.	題 運算問題 公式的應用。 運用畫線段圖的方法的 對長度、角度和面積的	解題。 的影響	

配合融入之領域或議題				藝術 □綜合活動 □科技	□生命教育 □安全教育	育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育		-			
課程架構											
教學進 節度 婁		學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	評量方 式	自自教學單			
第1週 1	單元 1 四 運	r- 每則律四算題 r- 數 數 的 計理規配助計解 練 數 的 計算 合 數 別 合	N-題分的問三用使助 R- 算學 識 小 都 有 算 整 算 因6-5 整、則。驟題概題 1 律後 整 分 , 的 。 除 律 運解數小應二的。數。 數 : 應 數 分 , 的 。 除 律 運 、數用到應含協 的 小 認 、數 享 計 (2)計 , 質	1. 在具體情境的。 2. 在具體情境的,解決有。 2. 在具體情境的問題,與關於問題,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與關於	·關分數的	單元1 四則混合運算 【活動 分數連加、連減、連乘、連除的 運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題:分數乘、除法運 算問題 補救教學活動 ●在具體情境中,解決有關分數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題:有一塊面積 $\frac{2}{3}$ 公頃的農 地,其中的 $\frac{4}{7}$ 作為放牧區,放牧區以外 的 $\frac{7}{8}$ 用來養乳牛,養乳牛的面積是幾公 頃?把做法用一個算式記下來。 2. 教師說明:放牧區以外的佔農地的(1 $-\frac{4}{7}$ ) $\frac{2}{3}$ × $(1-\frac{4}{7})$ × $\frac{7}{8}$ = $\frac{11}{3}$ × $\frac{7}{7}$ × $\frac{7}{8}$	觀察作評質日發表評計量量量量				

解各 規則配 助計解題 r-III 數( 數、	(含分 (含分 (含分 (含分 (木)数) (字)型, (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (*) (*) (*) (*) (*) (*) (*) (*) (*) (*	1. 在具體情境中,解決有關小數的 連減、連加問題。 2. 在具體情境中,解決有關小數的 連乘、連情境中,解決有關小數的 加減或乘餘問題。 4. 解決小數的四則混合多步驟問 題。	<ul> <li>= 11/8 = 1 3/8</li> <li>答:1 3/8 公頃</li> <li>3.可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碰揪錯。</li> <li>單元1 四則混合運算【活動 小數四則選手】學習問題:小數學習問題:小數乘、除法運算問類 本在具體情境中,解決有關小數的四則混合多步驟問題。</li> <li>1.教師布題:1個蘋果重0.26公斤,5根香蕉重0.625公斤,1個蘋果和1根香蕉共重幾公斤?把做法用一個類式記下來。</li> <li>2.教師說明:1根香蕉重(0.625÷5)公斤0.26+0.625÷5</li> <li>=0.26+0.125</li> <li>=0.385</li> <li>答:0.385公斤</li> <li>3.可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碰揪錯。</li> </ul>	觀操實口發察作作頭表	
--	--	---	---	------------	--

單則算	中的一样的一样的一样的一样的一样的一样的一样的一样的一样的一样的一样的一样的一样的	<ol> <li>了解分數和小數混合計算,先將 小數換為分數才計算。</li> <li>解決分數和小數的加、減、乘、 除混合多步驟問題。</li> <li>運用分配律,簡化分數和小數的 四則運算問題。</li> </ol>	學童可能出現學習問題:	觀操實口發紹介,但與表記,不可以表記,因為
-----	---	---	-------------	-----------------------

第 4 週	1	單體和 起積積	S-13 条件解與與形質 S- 角方體的面方 一3 動間的單的 —4 (、與積的。 一4 含長圓與計 一4 会長圓與計 一4 表長圓與計	學 S-體積和用體「一高式簡體活動。 柱表角。柱單理體面的 複積 體體 面 的 複積 體 面 柱利	1.在生活情境中,察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊,會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中,察覺長方體體積 = 長×寬×高=底面積×柱高。 3.在生活情境中,察覺柱體體積 = 底面積×柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。	=9.9×(1+99) =9.9×(1+99) =9.9×100=990 3.可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯。 單元2 柱體的體積和表面積 【活動 柱體體習問題:對於柱體的構成要素不清楚補救教學活動 ●在生活情境中,察覺柱體體積=底面積×柱高。 1. 教師布題:將一些長方形色紙堆疊整齊,如下圖,當堆疊到高4公分時,體積是幾立方公分? 10cm 2. 教師說明:15×10表示長方形色紙的面積、也就是長方體的底面積。堆疊到高4公分表示長方體的柱高。15×10×4=600 答:600立方公分 3. 教師歸納:柱體體積=底面積×柱高。4.可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯。	觀察評量量量量量量量量
第 5 週	1	單元2柱 體的體積和表面積	S-Ⅲ-3 從操 作活動,理 解空間的關立間 與簡單的 質。 S-Ⅲ-4 理解 角柱(含正	S-6-4 體積 和 用 體 所 在 展 角 。 柱 解 體 面 柱 利 開 體 積 X 高 的	1. 能應用柱體體積公式,算出柱體的體積。 2. 能應用柱體體積公式,算出複合 形體或重疊形體的體積。 3. 能應用柱體體積公式,算出空心 柱體或無蓋容器的體積。	單元2 柱體的體積和表面積 【活動 複合形體的體積】 學童可能出現學習問題:對於柱體的體積 公式不夠理解 補救教學活動 ●能應用柱體體積公式,算出複合形體或 重疊形體的體積。 1. 教師布題:下面形體的體積是幾立方 公分?	觀察評量實作評量量量與無理量量量量

方體、長方	式。	10cm
體)與圓柱	簡單複合形	
的體積與表	體體積。	20cm
面積的計算		30cm
方式。		2. 教師說明:把形體直立後,發現上
力式。		下兩個全等的底面,先找出底面,再用
		底面積×柱高求體積。
		10×12=120 20-12=8
		$(10+18) \times 8 \div 2 = 112$
		$(120+112) \times 30 = 6960$
		3. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也
		可以小組互相檢核,找碴揪錯。
		●能應用柱體體積公式,算出空心柱體或 無蓋容器的體積。
		無蓋谷裔的履模。 1. 教師布題:有一個空心的長方體水泥
		柱,柱高50公分,每邊的厚度都是5公
		分,如下圖,水泥部分的體積是幾立方公
		分?
		30cm 24cm 50cm
		2. 教師說明:先把空心的長方體水泥柱
		看成一個大的長方體柱,將大長方體柱的
		體積減去小長方體柱,就是水泥部分的體積。
		積。 30×24×50=36000 ······大長方體柱的體積
		30-5×2=20
		$24 - 5 \times 2 = 14$
		20×14×50=14000 ······小長方體柱的體積
		36000 - 14000 = 22000
		答:22000 立方公分
		3. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也

第 6 週	1	單元3柱積和表面積	S-作解與與形質 S-解正方柱表算3-3動間的單的 —4 柱體)體積式次,中關立性 (、與積的。從理面係體 理含長圓與計	S-6-4 與喬柱單門 「一高式簡體 柱表角。柱單理體面的 複積 體面柱利 積 X 形	1. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面,運用面積公式算出四角柱的表面積。 2. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面,運用面積公式算出三角柱的表面積。 3. 了解圓柱展開後,有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面,運用面積公式算出圓柱的表面積。	可以小組互相檢核,找碴揪錯。  單元2 柱體的體積和表面積 【活動 柱體表面積的求法】 學童可能出現學習問題:對於柱體的構成要素不清楚補救教學活動 ●2個底面積加側面面積就是柱體的表面積。 1. 教師布題:下圖中,底面為平行四邊形的四角柱,表面積是幾平方公分?  10cm 展開 24cm 24cm 24cm 24cm 15cm 10cm 26cm 15cm 10cm 26cm 15cm 10cm 26cm 15cm 10cm 26cm 15x8x2=2402 個底面積(15+10+15+10)x24 = 1200	觀察評量量質的學術學
第7週	1	單元3基 準量 較量	n-U 意據表與比尺基-9 關,觀、題、連不, 準明的能、類、題、速量理的能、算如例、。	N-6-8 解 題。 題。 題。 題。 題。 題。 題。 題。 題。 題。 題。 題。 題。	<ol> <li>認識基準量和比較量。</li> <li>在具體情境中,找出基準量和比較量,求出比值。</li> <li>在具體情境中,找出基準量和比值,求出比較量。</li> <li>在具體情境中,找出比較量和比值,求出基準量。</li> </ol>	單元3 基準量和比較量 【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值,求 出比較量(基準量)】 學童可能出現學習問題:對於基準量、比 較量的定義不清楚 補救教學活動 ●比較量÷基準量=比值(倍) 1. 教師布題:小亞準備了兩把傘,紅傘 長30公分,綠傘長90公分,綠傘的長是 紅傘的幾倍?綠傘的長90公分是基準量 還是比較量? 2. 教師說明:90÷30=3,把紅傘的長當	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第8週 1	軍 準 較	n-Ⅲ-9 理例, 觀、 與 比 尺 基甲的能、 算 如 例、 。	N-6-8 基較比應換關 解準量值含時 量。的交之	1. 在具體情境中,找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中,找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中,運用兩量的和,求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中,與量。	作 90 公師 4	觀探實口發察作到
-------	-------	-----------------------------------	---------------------------------	---	-----------	----------

第 9 週	3 型 型 型 量 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	n-比意據表與比尺基—9關,觀、題、進 理的能、類、地度等解的能、算如例、。	N-6-8 基 較 比 の 推 量 。 的 交 之 前 交 之	1. 在具體情境中,運用兩量的和, 求出基準量和比較量。 2. 在具體情境中,運用兩量的差, 求出基準量和比較量。	3 4 )倍。  新水	觀察評量操作評量更發表評量
第 10 週	單元 4 放 大圖、縮 圖和比例	n-Ⅲ-9 理解 比例關係的	S-6-1 放大 與縮小:比	1. 能在具體情境中,透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道放大圖與縮圖的意義。	單元4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題:不知道放大圖與 縮圖的意義	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量
	尺	意義,並能	例思考的應	3. 能經由實測,察覺原圖和縮圖或 放大圖的每一組對應角都相等。	椭圆的总裁補救教學活動	發表評量

			據表與比尺基S平放應以近解率、準Ⅲ面的用家計,比度等認務與系算如例、。認緒與	用大倍知時相應例S題例比義應上比邊。圖縮道,等邊。--:尺例、用兩和長幾「圖放應對比解圖地之號地長際比倍幾」 角 地 光	<ul><li>4.能透過比較,察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</li><li>5.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</li></ul>	●縮圖(或放大圖)和原圖的對應角都一樣大;各組對應邊長度的比值(倍數)都相等。 1. 教師布題:甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。 2. 教師說明: ①甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 ② ∠ 勺 = ∠ 为 = 106°, ∠ 欠 = ∠ 去 = 37°, ∠ 町 = ∠ 3 平方公尺, 上面積是 3 平方公尺, 四面積是 3 平方公尺, 回面積是 3 平方公尺。 3. 教師過程之圖面積的 4 倍,所以甲圖的是乙圖面積的 4 倍,所以甲圖的最上2 平方公尺。 3. 教師過長×放大(縮小)後的邊長、屬圖形邊長、放大(縮小)後的過長、放大(縮小)倍數×放大(縮小)倍數×放大(縮小)倍數×放大(縮小)倍數×放大(縮小)倍數、放大(縮小)倍數、放大(縮小)倍數、以請學生自己檢核,找碴揪錯。	
第 11 週	1	單元 4 放 大圖 和 比例 尺	n-Ⅲ-9 理解 比例關,觀、 以述,題、 以 。 與 。 。 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	等。 S-6-1 放: 與思思, 所	1. 會繪製放大圖和縮圖。 2. 運用點數格子的方法,在方格紙上繪製放大圖。 3. 運用點數格子的方法,在方格紙上繪製縮圖。	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 繪製放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題:不知道平面圖形 放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 補救教學活動 ●把原圖的邊所占的方格數放大為 y 倍或 縮小為 1 y 倍。 1. 教師布題:把下圖的 2 倍縮圖和 2 倍 放大圖,分別畫在下面的方格紙上。	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量

	s-Ⅲ-7 認識	應邊成比			
	平面圖形縮	例。			
	放的意義與	S-6-2 解			
	應用。	題:地圖比			
		例尺。地圖			
		比例尺之意			
		義、記號與			
		應用。地圖			
		上兩邊長的			
		比和實際兩		2. 教師說明:	
		邊長的比相		①先數出每邊占幾格,再依照每邊 2 倍	
		等。		- 的格數,畫出 <del></del> 倍縮圖。	
		4		<u>_</u>	
				②先數出每邊占幾格,再依照每邊 2 倍的格數,畫出 2 倍放大圖。	
				17/10 英国自己的从八国	
				1/2 1/2	
				2倍	
				210	
				3. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也	
				可以小組互相檢核,找碴揪錯。	
	單元 4 放 n-Ⅲ-9 理解	S-6-1 放大	1. 能算出縮圖上的長度和實際長度	單元4 放大圖、縮圖和比例尺	觀察評量
第 12 週 1	大圖、縮	與縮小:比	的比值。	【活動 認識比例尺】	操作評量
	圖和比例 <sup>比例關係的</sup> 尺 意義,並能	例思考的應	2. 能從縮圖上的長度和實際長度的 比值,認識比例尺。	學童可能出現學習問題:不知道比例尺的 意義	實作評量口頭評量
	人   尽我 / 业ル	內心方的應	10 hr mg and 10 1/1/2	, S 47	-7.1 王

			據表與比尺基 S-平放應以說解率、準Ⅲ面的用家計,比度等認能與系算如例、。 謎觸與	用大倍知時相應例S題例比義應上比邊等。圖縮道,等邊。-6-:尺例、用兩和長。幾「圖放應對比解圖地之號地長際比倍幾」, 角	3. 能藉由縮圖和比例尺,估算出實際長度或距離。 4. 能藉由比例尺,估算出縮圖的長度或距離。	補救教學活動 ●藉由縮圖和比例尺,估算實際長度和距離。 ●藉由比例尺和實際長度,估算出縮圖的長度和距離。  1. 教師布題:在比例尺 1 5000000 的縮圖上,南橫公路的長度約是 4.2 公分,南橫公路實際長度約是幾公里?  2. 教師說明:比例尺 1 5000000 公分5000000×4.2=21000000 公分5000000×4.2=21000000 21000000 公分=210 公里答:約 210 公里答:約 210 公里3.可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯。	發表評量
第 13 週	1	單元5怎樣解題	n-Ⅲ-10 嘗 試將 的	N-6-9 解題中的 ,列第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 在具體情境中,透過實際操作及加法,解決生活中的搭配問題。 2. 在具體情境中,透過實際操作及乘法,解決生活中的搭配問題。 3. 在具體情境中,透過數量關係解決生活中的年齡問題。	單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目,並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題:不理解問題情境補救教學活動 ●在具體情境中,透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師布題:小青今年13歲,媽媽今年45歲,幾年前,媽媽的年齡是小青的5倍? 2. 教師說明:不管幾年前或幾年後,年齡差都不變,把小青現在的年齡當1倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 受表評量

r-III-3 模量 用 號 , 與 並 符 述 理 線 式 關 文 正 協 解	位式複數理理合雜如題題題題為 村(2) 村(2) 計(3) 村(3) 村(3) 村(3) 村(5) 村(5) 村(7) 十(7) 十(7) 十(7) 十(7) 十(7) 十(7) 十(7) 十(7) 十(7) 十(7) 十	1倍 差(45-13)歳 45-13=32 ····· 年齢差 32÷ (5-1)=8 13-8=5 答:5年前 3.可以請學生自己檢核是否需要修改,也 可以小組互相檢核,找碰揪錯。
	題、和差問	
	題、雞兔問	
	題。連結 R-	
	6-2 · R-6-	
	3 °	
	R-6-2 數量	
	關係:代數	
	與函數的前	
	置經驗。從	
	具體情境或	
	數量模式之	
	活動出發,	
	做觀察、推	
	理、說明。	
	R-6-4 解	
	題:由問題	
	中的數量關	

				係,列出恰				
				當的算式解				
				題(同 N-6-				
				9)。可包含				
				(1)較複雜的				
				模式(如座				
				位排列模				
				式);(2)較				
				複雜的計				
				數:乘法原				
				理、加法原				
				理或其混				
				合;(3)較複				
				雜之情境:				
				如年齡問				
				題、				
				流水問題、				
				和差問題、				
				雞兔問題。				
				連結 R-6-				
				2 ⋅ R-6-3 ∘				
			n-Ⅲ-10 嘗	N-6-9 解	◆在具體情境中,透過數量關係解 決生活中的雞兔問題。	單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目,並透過數量	觀察評量 操作評量	
			試將較複雜	題:由問題	八工10 1 时来20时间	關係解題】	實作評量	
# 14 m 1	1	單元5怎	的情境或模	中的數量關		學童可能出現學習問題:不理解問題情境	口頭評量	
第 14 週	1	樣解題	式中的數量	係,列出恰		補救教學活動 ●在具體情境中,透過數量關係解決生活	發表評量	
			關係以算式	當的算式解		中的雞兔問題。		
			正確表述,	題(同 R-6-		1. 教師布題:將 160 塊巧克力分給生日派對上的 12個人,大人每個人 10塊,		
						// // // // // // // // // // // // //		1

並據與題。 □ T-III-3 模類 一 で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	4)(1模位式複數理理合雜如題流和雜連之, 可較(列(的乘加其(3情齡問問問問及6-2) 台籍座 整理 整理 整理 動觀、 一名數代的。境式發、明 類題題 是 6-3 數代的。境式發、明 是 8-6-2 數代的。境式發、明 是 8-6-2 數的從或之,推。	小孩各個人 15 塊,剛好全部分完,大 人、小孩各有幾個人? 2. 教師說明: 15x12=180 ······12 個小孩有 180 塊 180-160=20 ······比 160 塊多 20 塊 15-10 =5 ······1 個小孩換成 1 個大人會少 5 塊 20÷5=4 ······大人的數量 答:大人有 4 個,小孩有 8 個 3.可以請學生自己檢核是否需要修改,也 可以小組互相檢核,找碰揪錯。	
--	--	---	--

				R-6-4 解				
				題:由問題				
				中的數量關				
				係,列出恰				
				當的算式解				
				題 (同 N-6-				
				9)。可包含				
				(1)較複雜的				
				模式 (如座				
				位排列模				
				式);(2)較				
				複雜的計				
				數:乘法原				
				理、加法原				
				理或其混				
				合;(3)較複				
				雜之情境:				
				如年齡問				
				題、				
				流水問題、				
				和差問題、				
				雞兔問題。				
				連結 R-6-				
				2 ⋅ R-6-3 ∘				
			n-Ⅲ-10 嘗	N-6-9 解	◆在具體情境中,透過數量關係解 決生活中的平均問題。	單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目,並透過數量	觀察評量 操作評量	
第 15 週	1	單元5怎	試將較複雜	題:由問題	<u> </u>	關係解題】	實作評量	
		樣解題	的情境或模	中的數量關		學童可能出現學習問題:不理解問題情境 補救教學活動	口頭評量 發表評量	

式中的數量 係,列出恰 當的算式解 延 (同 R-6-4 4)。可包含 (1) 較複雜的 下-III-3 觀察 模式 (如座 情境或模式 位 中的數量關 係,並用文 字或符號正 確表述,協 助推理與解 原理或其混 后;(3) 較複 雜之情境:如年齡問 題、流水問 題、和差問 題、和差問 題、維免問 題、維免問 題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量 關係:代數與函數的前 置經驗。從 具體情境或數量模式之	●在具體情境中,解決生活中的平均問題。 1. 教師布題: 小如的國語測驗成績,第一次考 90 分,第二次考 84 分,第三次考 82 分,第四次對 96 分。 数計 96 名
--	---

活動出發,		
做觀察、推		
理、説明。		
R-6-4 解		
題:由問題		
中的數量關		
係,列出恰		
當的算式解		
題(同 N-6-		
9)。可包含		
(1)較複雜的		
模式(如座		
位		
排列模式);		
(2)較複雜的		
計數:乘法		
原理、加法		
原理或其混		
合;(3)較複		
雜之情境:		
如年齡問		
題、流水問		
題、和差問		
題、雞兔問		
題。連結 R-		
6-2 · R-6-		
3 .		

第 16 週	1	單	□試的式關正並或「情中係字確助題」將情中係確據解Ⅲ境的,或表推。○複或數算述推。 觀想到我並符述理會報模量式,理 觀式關文正協解	N-6-3的,的(。),式排)雜:、或;之年、、、。9的數列算同可較(列(的乘加其(3情虧流和雜連、解問量出式 R-包雜如模)計法法混較境問水差兔結-6-2,與關係解一含的座較原原。複:問問問 R-	1. 在具體情境中,透過數量關係解決生活中的追趕問題。 2. 在具體情境中,透過數量關係解決生活中的流水問題。	單元5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目,並透過數量關係解題】 學補稅解題】學習問題:不理解問題情境 補稅解題出現學習問題:不理解問題情境 一在具體問題。 1. 教師亦鐘走 72 公尺, 一方鐘如,, 一方鐘如,, 一方鐘如,, 一方鐘如,, 一方鐘如,, 一方鐘如,, 一方鐘如,, 一方鐘如,, 一方一位。 一十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	觀察作作頭表評評量量量量
				題。連結 R-			
				R-6-2 數量			
i				關係:代數			
				與函數的前			

置經驗。從	
具體情境或	
數量模式之	
活動出發,	
做觀察、推	
理、說明。	
R-6-4 解	
題:由問題	
中的數量關	
係,列出恰	
當的算式解	
題(同 N-6-	
9)。可包含	
(1)較複雜的	
模式(如座	
位排列模	
式);(2)較	
複雜的計	
數:乘法原	
理、加法原	
理或其混	
合;(3)較複	
雜之情境:	
如年齡問	
題、流水問	
題、和差問	
題、雞兔問	

				題。連結 R-		
				6-2 · R-6-		
				3 .		
			d-Ⅲ-1 報讀	D-6-1 圓形	1. 能認識圓形圖,並報讀表示的數量。	單元 6 圓形圖 觀察評量 【活動 解決圓形圖相關的問題】 操作評量
			圓形圖,製	圖:報讀、	2. 能認識圓形圖,並報讀表示的百	學童可能出現學習問題:無法理解百分率 實作評量
			作折線圖與	說明與製作	分率。	的意義及其和分數、小數間的關係 口頭評量
			圓形圖,並	生活中的圓	3. 能理解圓形圖的意義。 4. 能把統計資料整理成百分率並繪	補救教學活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示
			據以做簡單	形圖。包含	製百分數圓形圖。	方法。
			推論。	以百分率分	5. 能把統計資料所得的比值轉換成	1. 教師布題:下面是新文國小六年級英
			d-Ⅲ-2 能從	配之圓形圖	圓心角,並繪製成圓形圖。	文檢定的成績統計表,先填一填,再畫出 百分數圓形圖。
			資料或圖表	(製作時應		▼ <u>新文國小</u> 六年級 <u>英</u> 文檢定成績統計表
			的資料數	提供學生已		等級 甲 乙 丙 丁 人数(人) 72 80 36 12
			據,解決關	分成百格的		百分率(%)
			於「可能	圓形圖)。		2. 教師說明:參加 <u>英</u> 文檢定的人數共有
<b>始 17 円</b>	1	單元6圓	性」的簡單	D-6-2 解		200個人,分別算出英文檢定各等級人數
第17週	1	形圖	問題。	題:可能		所占的百分率。 甲:72÷200=0.36,0.36=36%
				性。從統計		Z: 80÷200=0.4 · 0.4=40%
				圖表資料,		丙:36÷200=0.18,0.18=18%
				回答可能性		丁: 12÷200=0.06,0.06=6% ▼新文國小六年級英文檢定成績統計表
				問題。機率		等級 甲 乙 丙 丁
				前置經驗。		人數(人) 72 80 36 12
				「很有可		百分率(%) 36 40 18 6
				能」、「很不		6%
				ル」、1k小 可能」、「A		18% W 36%
				り 能」、A 上 B 可		
						40%
				能」。		A transfer of the last to last
						▲ <u>新文</u> 國小六年級 <u>英</u> 文檢定成績百分數圓

單元 6 圓	d-Ⅲ-1 圖據推估資的據於性問報,圖,簡做。 2 圖數決解可的。 6 圖數決能簡單 2 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	D-6-1 朝生形以配(提分圓D-題性圖回1 報與中。分圓作學百圖2 可從資可圓讀製的包率形時生格)解能統料能形、作圓含分圖應已的。	1. 能運用圓形圖解決生活上的相關問題。 2. 能正確分辨不同統計圖的使用時機。 3. 在具體情境中,透過統計圖表,理解生活中可能性的問題。	可以小組互相檢核,找確揪錯。 圖形圖 電元6 圖形圖 電元6 圖形納計圖應用的問題】 電話動 可能性】 學習問題:不理解折線圖。 部出現學習問意義 補救學活動。 一個一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個	觀操實口發察作作頭表評評評評評	
,	據,解決關於「可能性」的簡單	分成百格的 圓形圖)。 D-6-2 解 題:可能		觀發現數量的多寡;適合用圓形圖來發現 所占比率的大小。 ②有時間先後順序的資料中,適合用折線 圖來觀察資料間的變化。 3.可以請學生自己檢核是否需要修改,也 可以小組互相檢核,找碴揪錯。 ●能理解生活中的可能性。		
		回答題。 一個題 一個題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
	,	圆作圆缘圆体圆缘圆的。 一型形形以编型。 一型,简单。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,是一种。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,有的。 一型,一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。	圖形線圖 的 包率形 時 生 格 ) 解能 統 料 能 機 驗 可 很 就 對 能 對 對 於 性 圖 回 問 前 「 能 就 對 能 對 的 包率 形 時 生 格 )解能 統 料 能 機 驗 可 很 的 包	□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	□□□□取頭	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	數學自主學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節				
彈性學習 課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學								
呼	非山非市學校期能及早	施以數學自主學習,	提升學生學習效能	,並鼓勵學生自主	<b>E學習發展多元知能</b> 。				
核心素養		作能力、並能指認基本的問題和數學的關聯,並能 可及算術符號之間的轉換 本統計圖表之能力。 中的數學形體或式樣的素 青,以及和他人有條理溝	形體與相對關係,在日 嘗試與擬訂解決問題的 能力,並能熟練操作日 養。 養的態度。	常生活情境中,用數計畫。在解決問題之 常使用之度量衡及時					
課程目標	4. 認識扇形、繪製扇形,及 5. 了解正方體和長方體的體 6. 能用直式解決整數除以整 7. 能做簡單分數換成小數( 8. 能認識公頓;能認識公頓	數(或小數)的 數乘以小數、乘 (或小數、乘 (或小數、 動乘法應用; 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	自直式乘法問題。 數和積 1/2 圓、1/3 圓、1/3 圓、1/2 圓、1/3 圓、1 意和積 [] 的以思 [] 的以尺(m3)的以問和公為其,公尺三位活于整平为,以 [] 和子子,以 [] 和子公察,以 [] 和子公察,以 [] 和一里, [] 和 []	位小數的整數倍的計 1/4圓、1/6圓 在了解立方公分與立 有餘數的計算問題。 的換算與計算問題。 至間的了解柱體,並利體 及其要素間的關係。 關的問題。 關的表表則物體 求法則物體	方公尺間的關係及換算。 此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 的組成要素與性質。				

配合融入之領域或議題	□國語文       □英語文       □本土語         ■數學       □社會       □自然科學         □健康與體育       □生活課程			□藝術 □綜 □科技	合活動	<ul><li>■性別平等教育</li><li>■人權教育□環境教育</li><li>□生命教育</li><li>□法治教育</li><li>■科技教育</li><li>□防災教育</li><li>■閱讀素養</li><li>■多定</li><li>■生涯規劃教育</li><li>□家庭教育</li><li>□原住民教育</li><li>■戶の</li></ul>	訊教育 ■能 元文化教育	息教育 源教育 際教育
	·				課程架構			
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	單四合工具工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	算最整分享算數規運解會的體教律應、都一律除,更(3)法算併活納數數的(2)與不計。學小識數數的(2)與分別和實入動小識數數的(2)與內別,計整及數理體法一他	1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	單元1 四則混合運算 【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題:分數乘、除法運算問題 補救教學活動 ●在具體情境中,解決有關分數的四則混合多步驟問題。  1. 教師布題:大數是 $56\frac{1}{4}$ , 小數是大數的 $\frac{2}{3}$ , 大、小兩數的差是多少? 2. 教師說明: 大數比小數多 $(1-\frac{2}{3})$ $56\frac{1}{4} \times (1-\frac{2}{3})$ $=\frac{75}{4} = 18\frac{3}{4}$ 答: $18\frac{3}{4}$ 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核,找碴揪錯。	觀操實口發表評評評評量量量量	南一版隨堂
第 2-3 週	2	單元 1 四則混 合運算	r-Ⅲ-1 理解各種計算規 則(含分配律),並協 助四則混合計算與應用	R-6-1 數的計 算規律:小學 最後應認識(1)	1. 在具體情境中,解決有關小數的連	【活動 小數加減或乘除及四則運算】	觀察評量 操作評量 實作評量	南一版隨堂 演練

解題。	整數、小數、	減、連加問	問題	口頭評量	
r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、	分數都是數,	題。	自主學習活動	發表評量	
	享有一樣的計	2. 在具體情境	●在具體情境中,解決有關小數的四則混合		
小數)的四則混合計算。	算規律。(2)整	中,解決有	多步驟問題。		
	數乘除計算及	關小數的連	1. 教師布題:1個蘋果重 0.26公斤,5根香		
	規律,因分數	乘、連除問	蕉重 0.625 公斤,1 個蘋果和1根香蕉共重		
	運算更容易理	題。	幾公斤?把做法用一個算式記下來。		
	解。(3)逐漸體	3. 在具體情境	2. 教師說明:1 根香蕉重(0.625÷5)公斤		
	會乘法和除法	中,解決有	$0.26 + 0.625 \div 5$		
	的計算實為一	關小數的加	=0.26+0.125		
	體。併入其他	減或乘除問	=0.385		
	教學活動。	題。	答: 0.385 公斤		
		4. 解決小數的			
		四則混合多			
		步驟問題。			
r-Ⅲ-1 理解各種計算規		1. 了解分數和	自主學習	觀察評量	
則 (含分配律), 並協	算規律:小學	小數混合計	單元1 四則混合運算	操作評量	
助四則混合計算與應用	最後應認識(1)		【活動 分數和小數的混合計算】	實作評量	
解題。	整數、小數、	數換為分數	【活動 簡化計算】	口頭評量	
r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、	分數都是數,	才計算。	學童可能出現學習問題:	發表評量	
┃	享有一樣的計	2. 解決分數和	自主學習活動		
小製/的四則混合計算。	开州中 (4)正	小數的加、	●在具體情境中,解決分數和小數的四則混		
	數乘除計算及	減、乘、除	合多步驟問題。		
	規律,因分數	混合多步驟	1. 教師布題:每公斤的柳丁成本是 18.6		
77 - 1	運算更容易理	問題。	元,商人想赚成本的 $\frac{2}{3}$ 倍,每公斤的柳丁		
單元 1	解。(3)逐漸體	3. 運用分配	<u> </u>		南一版隨堂
四則混	會乘法和除法	律,簡化分	賣幾元?		演練
合運算	的計算實為一	數和小數的	2. 教師說明:原本當作1,要多賺 <del>2</del> 倍,		
	體。併入其他 教學活動。	四則運算問題。	3		
	<b>教学活動。</b>	超。	共有 $(1+\frac{2}{3})$		
			$ 8.6 \times (1 + \frac{2}{3})  = 3 $		
			答:31元		
			合・31 九		
			<ul><li>●運用分配律,簡化分數和小數的四則運算</li></ul>		
			問題。		
			門概。		

						( ) 2. 教師說明:先找除可以合 10 或 100 的進行計算。 0.05+0.5+99.5+9.95 =0.05+9.95+0.5+99.5 =10+100 =110		
第 4 週	1 相	單主豐長元體積面積	S-Ⅲ-3 從操作活動, 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體)與表面積的計算 於體積與表面積的計算 方式。	S-6-4 柱面式形柱面 是	1.中狀的堆堆體 2.中體 X 柱 3.中體柱 4.體體位在,、紙疊疊。在,體二高在,積高能積積。生察大片整成 生察積底。生察二。理公的活覺小一齊直 活覺三面 活覺底 解式普情形相張,立 情長長積 情柱面 柱以遍境 同張會柱 境方寬X 境體積 體及單	自主學習 單元2 柱體的體積和表面積 【活動 柱體體積的求法】 學童可能出現學習問題:對於柱體的構成要 素不清楚 自主學習活動 ●在生活情境中,察覺柱體體積=底面積× 柱高。 1. 教師布題:下面長方體的體積是多少? 12cm 12x6=72 72×8=576 答:576 立方公分 2. 教師說明:12×6表示長方形色紙的一個底 面積。堆疊到高8公分,表示長方體的柱 高。 3. 教師歸納:柱體體積=底面積×柱高。	觀探實口發察評評評評評評	南一版隨堂
第 5 週	1 相	單元2 注體的 豐積和 表面積	s-Ⅲ-3 從操作活動, 理解空間中面與面的關 係與簡單立體形體的性 質。	S-6-4 柱體體 積與表面積: 含角柱和圓 柱。利用簡單	1. 能應用柱體 體積公式,算 出柱體的體 積。	自主學習 單元2 柱體的體積和表面積 【活動 複合形體的體積】 學童可能出現學習問題:對於柱體的體積公	觀察評量 操作評量 口頭評量	南一版隨堂 演練

單元3	S-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	柱體,理解 「柱體型 體體 「在面積X 簡單 音」 複 合 形體體 體體	2.體出重積3.體出無積能積複疊。能積空蓋。 解子 應公合形 應公心容 應公心容 應公心容 應公心容 應公心容 應的 柱,體的 柱,體的	式不夠理解 自主學習活動 ●能應用柱體體積公式,算出複合形體或重 疊形體的體積。 1. 教師布題:下面形體的體積是幾立方公分? 2. 教師說明:把形體直立後,發現上 下兩個全等的底面,先找出底面,再用 底面積×柱高求體積。 20×13=260 20×10÷2=100 (260+100)×20=7200 ●能應用柱體體積公式,算出空心柱體或無 蓋容器的體積。 1. 教師布題:下面是空心長方體水泥柱, 柱體水泥部分的體積是幾立方公分? 2. 教師說明:先把空心的長方體水泥柱有 成一個大的長方體柱,將大長方體柱的體積 減去小長方體柱,就是水泥部分的體積 減去小長方體柱,就是水泥部分的體積 減去小長方體柱,就是水泥部分的體積 減去小長方體柱,就是水泥部分的體積 減去小長方體柱,就是水泥部分的體積 減去小長方體柱,就是水泥部分的體積 (30×30-14×14)×100 =70400 答:70400 立方公分 自主學習	發表評量	
第 6 週 1 柱體的 體積和 表面積	理解空間中面與面的關 係與簡單立體形體的性 質。	積與表面積: 含角柱和圓 柱。利用簡單	有 2 個相等的 底面和 4 個長 方形的側面,	單元2 柱體的體積和表面積 【活動 柱體表面積的求法】 學童可能出現學習問題:對於柱體的構成要	操作評量 實作評量 口頭評量	南一版隨堂 演練

	s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	柱體,理解 「柱體體看三 底面積×高」。 合形體體積。	運算表 2. 有底方運算表 3. 開相 1 側積柱用出面了 2 面形用出面了後等個面公的面四積解 個和的面三積解,的長,式表積角。三相 3 侧積角。圆有底方運算面公柱 角等個面公柱 柱 2 面形用出積式的 柱的長,式的 展 個和的面圓。	素不清楚 自主學習活動 ●2 個底面積加側面面積就是柱體的表面 積。 1. 教師布題:下圖中,底面為平行四邊形 的四角柱,表面積是幾平方公分? 2. 教師說明:把四角柱展開,再把每個 面的面積加起來,就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。 15×8×2=240 ·····2 個底面積 (15+10+15+10)×24 =1200 ······侧面面積 240+1200=1440 答:1440平方公分	發表評量	
單元3 基準量 和比較 量	n-Ⅲ-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-8 解題: 基準量與比較量。應用 應用 等之 機基 係。	1. 2. 3. 1. 2. 3. 2. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	自主學習 單元3 基準量和比較量 【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值,求出比較量(基準量)】 學童可能出現學習問題:對於基準量、比較量的定義不清楚自主學習活動 ●比較量÷基準量=比值(倍) 1.教師布題:阿姨到市場,買肉用掉 260 元,買菜用掉 65 元,買火鍋料用掉 104 元。 ①買內的錢是買菜錢的幾倍?(4)倍 基準量:(65)元,比較量:(260)元 基	觀操實口發察評評評計	南一版隨堂演練

第8週 1	單基和量 3 量較	n-Ⅲ-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	基量的換基。應用準度的換基。	1. 2. 3. 4. 4. 点,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	基準量:(104)元,比較量:(65)元  3. 教師歸納:把當作一個單位的量稱為基準量,和基準量比較的量稱為比較量,比較量:基準量三比值(倍)。  自主學習單元3 基準量和比較量 【活動運用兩量的和,求出基準量和比較量」 【活動運用兩量的差,求出基準量和比較量量,或運用數學習問題:無法理解問題情境主學習活動 ●重運用線段圖的方法解題 ●重運用線段圖的方法解題 自主學習活動 ●重測線段圖的方法解題 自主學習活動 ●重測線段圖的方法解題 自主學習問題。 1. 教師布題:池塘裡有鯉魚和與郭魚,鯉魚比吳郭魚的 2.8 倍,吳郭魚有 250條,鯉魚比吳郭魚的數量是 2.8,相差 (2.8-1)倍。  2. 教師說明:把吳郭魚的數量當作 1,鯉魚的數量是 2.8,相差 (2.8-1)倍。  2. 教師就明是 2.8,相差 (2.8-1)倍。  2.8 250×(2.8-1)=450 答:450 條	觀操實口發表評評評量量量量	南一版隨堂
第 9 週 1	單元3 基準較 量	n-Ⅲ-9 理解比例關係的 意義,並能據以觀察、 表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、 基準量等。	N-6-8 解題: 基準量與比較量。比和比值的應用。含類基準時之關係。	1. 在中量出比在中量出比在中量量整理和準量體運,的基較具,的種量體運用,量。情用,	自主學習 單元3 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用】 學童可能出現學習問題:無法理解問題情境,並運用畫線段圖的方法解題 自主學習活動 ●運用線段圖從兩量和或兩量差求基準量。 1. 教師布題:百貨公司週年慶,商品一律	觀察評量實作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	南一版隨堂 演練

		出基準量和比較量。	以定價打八折售出。 <u>喬登</u> 買一雙慢跑鞋比定價便宜 480 元,這雙慢跑鞋定價是幾元? 2. 教師說明:把定價當作 1,售價是 80%,便宜的錢是定價的 (1-80%) 倍。 定價 ? 元		
意義, 表述、 比率 基準量 s-Ⅲ-/	9 理解比例關係的 並能類題 , 於此用圖 。 計算與 。 。 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 2. 3. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	自主學習 單元4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識放大圖剛和縮圖】 學童的意義 自主學圖(或放大圖圖的對應角都一樣 學圖(對應邊長度的的對應角都相 等。 1. 教師布題:甲圖是乙圖的2倍放大圖。 2. 教師說過。 2. 教師說過。 2. 教師說過。 第一人一一一人子。 第一人一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀操實口發系評評評評計	南一版隨堂演練

第 11 週		單放圖圖例數元大、和尺4 縮比整	n-Ⅲ-9 理解比例關係的 意義、計算與 ,並能與與 , 以觀題,度 表述、 是等 器。 S-Ⅲ-7 認識應用。	倍放大圖」、 「幾倍縮小	子的方法, 在方格紙上 繪製放大 圖。 3. 運用點數格 子的方法,	自主學習單元4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 繪製放大圖和縮圖】學童可能出現學習問題:不知道平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。自主學習圖的邊所占的方格數放大為y倍或縮小為 1 y倍。  1. 教師布題:把下圖的 2 倍縮圖和 2 倍放大圖,分別畫在下面的方格紙上。  2. 教師說明: ①先數出每邊占幾格,再依照每邊 2 倍的格數,畫出 2 倍放大圖。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	南一版隨堂演練
--------	--	------------------	--	-----------------	---	---	-----------------	---------

					2 12		
第 12 週 1	單放圖圖例不大 縮比	n-Ⅲ-9 理解比例關係的 意義,計算與解題 ,並能據與解題 與 、 比學 以觀察, 以觀察, 以 是等 。 S-Ⅲ-7 認識 政 的 意義 或 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	S-6-1:應大倍知數對。2比比、。長兩實的故幾。,,例6-圖圖義用邊際相放比用圖縮道應應解例例記地的邊。大例。」小縮角邊 題尺尺號圖比長與思溪 放相成 :。之與上和的與思幾	1. 2. 3. 4. 能上實比能的際值例能和估長離能尺縮或算的際值從長長,尺藉比算度。藉,圖距出長長。縮度度認。由例出或 由估的離縮度度 圖和的識 縮尺實距 比算長。圖和的 上實比比 圖,際 例出度	自主學習 單元4 放大圖、縮圖和比例尺 【活動 認識比例尺】 學童可能出現學習問題:不知道比例尺的意 義 自主學習活動 ●藉由縮圖和比例尺,估算實際長度和距 離。 ●藉由比例尺和實際長度,估算出縮圖的長度和距離。 1. 教師布題:有一條長 5.5 公里的隧道, 在 1 110000 的地圖上長幾公分? 2. 教師說明:比例尺 1 110000 表示縮圖上 1 公分,實際長 110000 公分 5.5 公里=550000 公分 550000÷110000=5 答:5 公分	觀探實口發系評評評別表評評計學	南一版隨堂演練
第 13 週 1	單元 5 怎樣解 題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜 的情境或模式中的數量	N-6-9 解題: 由問題中的數 量關係,列出 恰當的算式解 題(同 R-6-	1. 在具體情境 中,透過實 際操作及加 法,解決生 活中的搭配	自主學習 單元5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目,並透過數量關 係解題】 學童可能出現學習問題:不理解問題情境	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂 演練

		關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式 中的數學 中的等號 中的符號 與解題。	4)較(模複乘法合之齡問題題、。係的具量出推可雜座)的原理(3)境題、維連-6-代置情式,、包的位(計理或較:、和兔結-3數經境之做說是模排2)數、其複如流差問尺。量數經境之觀說明(式列較:加混雜年水問 -6 關數從數動、	思其,操,中題具,關活問題具,操,中題具,關活問題,關係與於不可以以及決格。體透作解的。體透係中題境實乘生配 境數決年	自主學習活動 ●在具體情境中,透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師布題:阿姨的年齡和小香相差 28 歲,3 年前阿姨的年齡剛好是小香的 5 倍,今年小香幾歲? 2. 教師說明:不管幾年前或幾年後,年齡差都不變,把小香現在的年齡當 1 倍。阿姨和小香相差(5-1)倍  3年前 28÷(5-1)=7·····3 年前小香的年齡7+3=10·····今年小香的年齡答:10歲		
第 14 週 1	單 怎 題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係,並用次容號正確表述,數符號正確表述,的數學。	N-6-9 題。 開關係的同可雜座) 解中,算不6-2 解中,算不6-2 有之的的位((2)對、其種 大方 有一位,(其一位, 有一一。 有一一, 有一一, 有一一, 有一一, 有一一, 有一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一,	◆在具體 中,透 所 所 所 所 所 所 所 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	自主學習單元 5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目,並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題:不理解問題情境自主學習活動 ●在具體情境中,透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 1. 教師布題:農場養了雞和兔子共 14隻,牠們共有 46隻腳,雞和兔子各有幾隻? 2. 2×14=28······如果 14隻都是雞,共有28隻腳46-28=18······46隻腳比 28隻腳,多了	觀操實口發案評評評評評	南一版隨堂 演練

			勝問題、 、和鬼結。 、和鬼結。 、R-6-3 、R-6-2 、関題、 、和鬼結。 、R-6-3 、関題、 、一名 、前體模 、一名 、  、 、 、 、  、 、 、  、  、  、   <b< th=""><th>▲去日馳桂泣</th><th>18 隻腳 4-2=2·····1 隻雞換成 1 隻兔子會多 2 隻腳 18÷2=9······要多 18 隻腳,需將 9 隻雞換成兔子 14-9=5······雞的數量 答:大人有 4 個,小孩有 8 個答::5 隻雞和 9 隻兔子</th><th><b>抽</b> 安 - 正 亘</th><th></th></b<>	▲去日馳桂泣	18 隻腳 4-2=2·····1 隻雞換成 1 隻兔子會多 2 隻腳 18÷2=9······要多 18 隻腳,需將 9 隻雞換成兔子 14-9=5······雞的數量 答:大人有 4 個,小孩有 8 個答::5 隻雞和 9 隻兔子	<b>抽</b> 安 - 正 亘	
第 15 週 1	單怎題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的情境或模式正確表述。 以推理或解題或標式主題, 並據以推理或解題或模式中的數量關係, 中方。 中方。 中方。 中方。 中方。 中方。 中方。 中方。	N-6-9 題係的同可雜座)的原理(3) 境題、。 R-6-1 開闢當(。複如式雜法原;情問題、。 R-6-1 附甲,算R包的位((計理或較:、和兔結3 數 經題的列式-含模排2)數、其複如流差問 R。 量 數 經數出解一(1式列較:加混雜年水問 -6- 關 數 從	◆ 在中量生均 提透係中題 情過解的。	自主學習 單元5 怎樣解題 【活動 能理解給定的題目,並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題:不理解問題情境自主學習活動 ●在具體情境中,解決生活中的平均問題。 1. 教師布題:美美的數學小考成績,介別是 93 分、88 分、91 分、84 分,第 5 次的數學小考,平均分數要達到 90 分,第 5 次數學小考最少要考幾分? 90x5=450·····第 5 次數學小考分數的總和450-356=94·····第 5 次要考到的分數答:90分	觀操實口發察作作頭表評評評評評評	南一版隨堂演練

題、雜兔問 題。連結 R-6-2 N = R-6-2 製 量 關
第17週 1 圓形圖 作折線圖與圓形圖,並 D-6-1 圓形圖 圖,並報讀 單元 6 圓形圖 操作評量 演練

據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或 的資料數據,解決 「可能性」的簡單形  第 18 週  1 單元 6 作折線圖與  1 單元 6	大學 作形分形提成圖 D-6-2 。料問經能」、 一名配作已圖 無分形 可圖 可率 在 包 分 製 學 格 解統 回。。 一名配作已圖 :計答機「很比 一名配作已圖 :計答機「很比 一名配作已圖 :計答機「很比 一名配作已圖 :計的成並形 一名配作已圖 :計的成並形 一名配作已圖 :計的成並形 一名 配作已圖 :計的成並形 一名 配作已圖 :計的成並形 一名 配作已圖 :計的成並形 一名 配作已圖 :計的成並形 一名 一個 是 一個	【活動 解決圖形圖相關的問題】 學童可能出現學習問題:無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係自主學習活動 ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。 1. 教師布題:下面是新文國小六年級英文檢定的成績統計表,先填一填,再畫出百分數圓形圖。  ▼新文國小六年級英文檢定成績統計表  等級 甲 乙 丙 丁 人數(人) 72 80 36 12 百分率(%)  2. 教師說明:參加英文檢定的人數共有 200個人,分別算出英文檢定各等級人數所占的百分率。 甲:72÷200=0.36,0.36=36% 乙:80÷200=0.4,0.4=40% 丙:36÷200=0.18,0.18=18% 丁:12÷200=0.06,0.06=6% ▼新文國小六年級英文檢定成績統計表  等級 甲 乙 丙 丁 人數(人) 72 80 36 12 百分率(%) 36 40 18 6	實作評量 一
第10 型 1	報讀、說明與器 上的相關問 作生活中的圓 題。	【活動 解決統計圖應用的問題】 【活動 可能性】	實作評量 演練 口頭評量

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	分率分配之圓	2. 化子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	學會 學會 學會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	發表評量	
---------------------------------------	--------	--	---	------	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級 課程名稱:媽厝大小事

媽厝大小事~~校訂課程「即・時・興・樂—創造性舞蹈」

细化四見	探索自我	伸展自我	展演自我
課程願景	潛能創造力	美學設計力	美"力"實踐力
第一學習階段	一年級(9節) 吐吶間~我感受 二年級(9節) 我是橡皮人	一年級(9節) 阿拉丁的魔毯 二年級(9節) 我是大藝術家	五年級(9節) 我的小劇場 六年級(9節) 你來跳,我來畫
第二學習階段	三年級(9節) 米開朗基羅 四年級(9節) 米開朗基羅	三年級(9節) 伸展收縮間 四年級(9節) 百變魔毯	三年級(9節)少林足球 四年級(9節)少林足球
第三學習階段	五年級(9節) 話畫·舞畫·化 舞 六年級(9節) 話畫·舞畫·化舞	五年級(9節) 聽音起舞 六年級(9節) 聽音起舞	五年級(9節) 聽音起舞 六年級(9節) 聽音起舞
核心素養	B1 、B3 、C2 、C3	B1 、B3 、C2	A2 、B3 、C2 、C3
教學策略	角色扮演、高大宜手勢教學、合 作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演

進度(週次)	主題	節數	核心素養		教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第1週	始業輔導 友善校園	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人 際關係,與團隊成員合作達 成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內 容	觀察	
第 2 週	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災 害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、 態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難 器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
第3週	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺 要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知 能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋 划」	問答實際操作	
第 4-5 週	家庭教育	2	1. 能察覺家庭工作不分性 別。 2. 能以具體行動感謝家人 對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表 現。	1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。	家事分工物 件圖	

第 6-9 週	即·時·興· 樂—創造性舞 蹈(藝術與人文 教學深耕計畫)	4	1. 能自信的進行創作藝術 形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創 造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈 展演。	術與生活的關聯,以豐富美	1. 能觀察自我身體的變化 2. 能了解舞蹈元素:節奏、 伸展、收縮 3. 開發肢體動作的表達能力 與觀察力(羽毛、書包) 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量
第 10 週	戶外環境教育	1	知道維護環境的方法,進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生,進 而保護重要棲地。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事 物,體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範,培養 公民意識。	<ol> <li>透過觀看環境教育影片, 認識環境教維護的重要。</li> <li>籍由閱讀與討論,遇到環境問題的處理方法。</li> <li>能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務</li> </ol>	影片觀賞討論發表
第 11-15 週	即·時·興· 樂—創造性舞 蹈(藝術與人文 教學深耕計畫)	5	<ol> <li>能自信的進行創作藝術 形式舞蹈創作。</li> <li>能展現肢體、律動的創 造思考能力。</li> <li>能完整呈現創造性舞蹈 展演。</li> </ol>	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝 術與生活的關聯,以豐富美 感經驗。	1. 能學習布的多變性展現 出獨特的舞蹈句子 2. 能利用球的特性將舞蹈元 素帶入 3. 能將舞句融入舞蹈元素 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量
第 16-18 週	聖誕節學生才 藝展演事前準 備與當天活動	2	1. 能配合教學活動, 2. 進行聖誕節學生才藝展 演活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育 活動和健康生活中樂於與人 互動、公平競爭,並與團隊 成員合作,促進身心健康。	1. 能完成個人或團體的演出 2. 能積極參與全校性聖誕節 學生才藝展演	照片回顧: 口頭 分享心情

第 19-20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適 切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人 際關係,與團隊成員合作達 成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
--------------	-----	---	-------------------------	--	--------------	----	--

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府···
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級 課程名稱:媽厝大小事

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
--------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

第1週	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行 活動	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與 人互動,學習尊重他 人,增進人際關係,與 團隊成員合作達成團體 目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察
第 2-3 週	友善校園	1	1. 能自我探索生活及校 園環境。 2. 對自己遭遇到的問 題,能以正向的能度 處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權	<ol> <li>從校園任我行活動,小組合作 到校園各角落認識校園環境。</li> <li>籍由影片,討論校園中遇到不 合理對待或危險,知道如何尋 求救助的資訊與管道。</li> </ol>	問答討論
第 4-7 週	即·時·興· 樂—創造性舞 蹈(藝術與人文 教學深耕計畫)	4		藝-E-B3 善用多元感官,察覺感 知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。	1. 增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力 2. 學習如何將單一動作串成一段 舞蹈句子 3. 融入國語課程	口語表達、實作評量
第 8-9 週	兒童節暨校慶事前準備當天活動		1. 能配合教學活動, 2. 進行校慶活動的彩排 與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受,在 體育活動和健康生活中 樂於與人互動、公平競 爭,並與團隊成員合 作,促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧: 口頭 分享心情

第 10 週	家庭暴力防制教育	1	<ol> <li>認識自己與家人的關係和稱謂。</li> <li>了解兒童基本需求的維護與支持。</li> <li>113全國保護專線。</li> </ol>	人 E9 認識生存權、身分權的 剝奪與個人尊嚴的關 係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型,學習如何保護自己和救方式。3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論發表
第 11-15 週	即·時·興· 樂—創造性舞 蹈(藝術與人文 教學深耕計畫)	5	1. 帶領學生一起欣賞雲 門舞集的創作發想 (2. 引導學生進行對舞作 的思考,再進行對舞作 的思考,再成一 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	五用为丌局它,然骨局	1. 了解舞蹈創作及作品 2. 引起學生的興趣進而進行思考 3. 融入美勞課程	口語表達、實作評量
第 16 週	性平教育-我的 身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及 隱私權,並懂得自我 保護。 2. 能認識性騷擾並知道 求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身 體自主權,善用各項資 源,保障性別權益,增進 性騷擾、性侵害與性霸 凌的防治(制)能力。	<ol> <li>透過觀察活動瞭解性別間的差益及身體的特徵</li> <li>透過繪本及影片引導,學習保護自我的方法。</li> </ol>	學習單

第 17 週	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 J / 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善第	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
第 18 週	性平教育-我的 身體我保護	1	· ·	性 A3 維護自我與尊重他人身 體自主權,善用各項資 源,保障性別權益,增 進性騷擾、性侵害與性 霸凌的防治(制)能 力。	<ol> <li>透過觀察活動瞭解性別間的差益及身體的特徵</li> <li>透過繪本及影片引導,學習保護自我的方法。</li> </ol>	學習單	

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府···
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級交通安全課程計畫

領域/科目	彈性學習課程(交通	安全教育)		彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議 題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
實施年級	六上	週次	第5週	節數	2節

罩	置元名:	稱	追風少年 GO				
بيد	設計理念 透過活動認識腳踏車的基本構造,並知道安全騎乘腳踏車的方法,提高						
む	又们还	W.	學生騎腳踏車的應要注意的事,並呼籲學生遵守交通規則,珍惜生命。				
			設計依據				
學習重點	學習表現學習	批合用 健安	②B-Ⅲ-3 能於引導下,表現基本的決策與 上判技能。 ③Ba-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運 ②Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與 全須知。 ○CA-III-1 環境潛藏的危機。				
	內 容	綜合 綜合	·Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 ·Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
	實質內涵		行與運具使用 通知能與科技運用				
議	所	Cc-I	[II-1學習自行車的基本檢查與保養。				
題	融		[II-3學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。				
融入	入之	D-II	[I-1認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。				
	學						
	習						
	重						
alter 1	點	<b>A</b> / h	。				
. , ,	其他領		z 康與體育領域				
	/科目	●絲	<b>安合活動領域</b>				
的	連結						

教材	●交通安全教育指引手册		
來源			
教學設	●電腦		
備/資源	●投影設備		
	學習目標		
1. 認識腳蹈	<b>当車行車時應注意事項</b>		
2. 知道安全	≧騎乘腳踏車的方法。		
3. 知道騎步	<b>走腳踏車時應遵守的交通規則。</b>		
4. 確實做如	子腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。		
	教學活動設計		
	教學活動內容及實施方式	時間	備註
*課前準備	· 有		
教師三	<b>基備腳踏車掛圖,及相關影片。</b>		
一、引起重	为機		
1. 播方	文168交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定	10分	●口頭發表
60秒》	,教師引導學童了解騎乘腳踏車,有許多要注意的事項,		能踴躍參與討論並
引導	B 童 重 視 騎 乘 腳 踏 車 之 安 全 。		發表。
2. 請辱	邑童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。		
二、發展注	<b>舌動</b>		
1. 介紹	腳踏車的基本構造及配備	o = \	●實作表現
(1)基本	.構造:把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。	25分	能正確操作「安全騎
(2)配債	f:安全帽、車鈴、反光片、燈組等。		乘自行車」。
2. 腳踏	車安全上路:播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]愛		
上安心	騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》,教		
	學童共同討論以下問題。		
	整腳踏車:選擇適合自己的腳踏車,如適合自己身高、考慮		
使用時	機等。		

(2)備妥安全配備:如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。

(3)定期檢查與保養:說明腳踏車安全檢查重要性,特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全,必須隨時檢查並定期保養。

#### (4)安全上路

- ●錯誤行為:逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽 追逐等、單手騎車。
- ●正確行為:繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部 自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放,造 成行人的困擾等。

#### 三、歸納統整

安全騎乘腳踏車應注意的事項,以了解騎乘腳踏車應注意的交通 安全常識。另外,除了自身必須遵守規則外,在馬路上更要留心 別人,做個優良好駕駛。

~ 第一節結束 ~

#### \*課前準備

教師準備一輛腳踏車,以及下載相關影片。

### 一、引起動機

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》, 以複習上一節課內容,並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事 項,及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。

#### 二、發展活動

- 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放168交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》,複習腳 踏車騎乘的基本常識,以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。
- 2. 模擬安全騎乘腳踏車

學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項,及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問,還有哪些事項需要注意的。

### 三、歸納統整

10分

#### ●實作表現

能正確操作「安全騎 乘自行車」。

10分

1. 教師歸納,騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。 騎腳踏車時,遵守交通號誌與警察的指揮,做個好騎士,維護自己 以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ~第二節結束~	20分	
6. b2. h.l	10分	
参考資料       附錄     無		

# 彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級交通安全課程計畫

領域/科目	彈性學習課程(交通-	安全教育)		彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議 題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
實施年級	六下	週次	第5週	節數	2節
單元名稱	有距離才安全				
設計理念 日常生活中,穿越道路的路口、特殊路口或路段是每天都會經歷的情境, 而路況隨時隨地都在變化中。透過影片、圖片或遊戲, 指導學生學習並演練安全穿越道路的路口、特殊路口或路段, 讓學生累積應變的經驗是重要的要求。					

		להן בנו וב חב		
		設計依據		
學習重點	學習表現	健體3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現基本的決策與 批判技能。 綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運 用各項資源或策略化解危機。	總與綱領之	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力,並 透過體驗與實踐,處理日常生 活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思
里點	學習內容	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	核心素養	考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
議題融入	所融入之	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2學習並演練安全穿越路段的方法。		
	學習重點	E-III-3學習交通事故傷害的急救方式與設施。		
與其	他領	●健康與體育領域		
	/科目	●綜合活動領域		
•	連結			
教	(材	●交通安全教育指引手册		
來	と源			
教	學設	●電腦		
備/	′資源	●投影設備		

### 學習目標

- 1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向
- 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險,與穿越地點並加以因應。
- 3. 看到別人發生車禍事故,知道緊急應變處理的方法。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機		
觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?」臺灣的交通亂象,引起國際媒	5分	
體的關注,如何尊重行人路權,讓行人安全的過馬路成為政府和人		
民努力的重要課題。接下來,我們將要來更深入了解。		
二、發展活動		
(一)活動一:「搶手帕」遊戲		參與態度
1. 遊戲說明如下:	15分	能積極參與遊戲,理
(1)學生面對面站立成二排,兩人中間的地板放置一條手帕		解視覺與反應的時間
(2)教師發號口令:「摸頭、摸耳、摸鼻」。		差。
(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。		
(4)得到手帕的人得分		
(5) 反覆數輪,做最後計分。		
2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。		
3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。		
4. 再執行數輪搶手帕遊戲。		
5. 小結:學生聽到老師下的口令,再反應到心理執行口令的動作,腦袋		
需要運作的時間,以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路,眼睛		
接收到車子的動作,再做閃躲的動作,通常會來不及反應,所以,過		
馬路時,要特別的小心。		
(二)活動二:聰明過馬路		●口頭發表
1. 觀看影片「無號誌道路好危險」		能踴躍參與討論並
(1)交通安全重點一		發表。
<ul><li>●無號誌彎道的危險:產生視野死角容易被彎道的車子撞到。</li></ul>		

討論並
•

2. 學生接力	「路時被車撞飛該怎麼辦?」。 發表「該如何幫助被撞到的安妮呢?」的步驟。 說明急救步驟:		實作表現 能正確操作「急救通
(1)確認傷>	出意識,如傷患無法自行移動,維持原姿勢,不去拉他。 打119叫救護車		報步驟」。
` ' '	月事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)		
• •	一組,分組模擬。		
三. 歸納統書	全· 虎口,我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處,		
•	車輛,以安全穿越路段。行車時,要保持安全跟車距離,若		
是發現有事	故發生,要盡快通知119派救護車。		
	~第二節結束~		
		15分	
		3分	
	●台灣過馬路太危險!?		
	https://www.youtube.com/watch?v=k-tX080ucmU  ●團康遊戲:搶手帕		
· 参考資料	https://www.youtube.com/watch?v=WsA86W5Qcfc		
	●無號誌道路好危險		
	https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A		
	●注意車前動態 行車安全車距攻略		

	https://www.youtube.com/watch?v=io0BgNgq3kk  ●高速公路秒距法:以時間來控制安全距離 https://www.youtube.com/watch?v=Fgt-NIXs0M4  ●過馬路時被車撞飛該怎麼辦?	
	https://www.youtube.com/watch?v=RjaCfBkpTPg	
附錄	無	

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府···
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。