

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「在地深化、生態永續、科藝深耕、國際素養」為課程願景，並發展「螺溪探索紫葡勁艇」特色課程，形塑學生具有「學習力」、「品格力」、「創思力」、「溝通力」、「健康力」及「行動力」的全人終身學習者，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛閱小創客	20	20	20	20	20	20	20	20				
	數學扎根/自主學習	20	20	20	20	20	20	20	20				
	資訊萄喜寶					20	20	20	20	20	20	20	18
	科學萄喜寶									20	20	20	18
	閱讀萄喜寶									20	20	20	18
	國數扎根/自主學習									40	40	40	36
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	媽厝大小事	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，採用統整性主題/專題/議題探究課程設計，詳見課程架構表。

貳、[品德教育]與[生命教育]

※節數：每個年級 每學年至少各 1 節，融入各領域課程。

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	114(上) 第一主題我上一年級 -第一單元開學了 -第三單元學校的一天 114(下) 第一主題更好的自己 -第一單元肯定自己 -第二單元讓自己更好	4
二	國語文	第四單元冬天的悄悄話 -第十一課遠方來的黑皮	1
三	國語文	114(上) 第四單元閱讀探照燈 -第十課漁夫和金魚	1
四	綜合活動	114(上) 單元一團隊勳章 -活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 -活動 1 同心協力	2
五	健康與體育	114(上) 第四單元擊球特攻隊 -第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	社會	114(上) 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 -第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	114(上) 第五主題五月五慶端午 -第一單元粽子飄香慶端午	1
二	國語文	114(上) 第三單元故事萬花筒 -第七課國王的新衣 114(下) 第三單元故事妙妙屋 -第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	114(上) 第一單元語文萬花筒 -第二課妙故事點點名 第二單元處處有真情 -第五課飛舞的絲帶	2
四	綜合活動	114(上) 單元二攜手向前行 -活動 2 友愛同伴 單元三服務心體驗 -活動 3 社區服務樂	2
五	健康與體育	114(下) 第一單元健康幸福一家人 -第二課關懷家人	1
六	社會	114(下) 第二單元臺灣走向世界 -第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				

		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	我寫部件花作文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能找出形似字相同的部件，並能分辨字音、字型。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 能利用部件學會相關語詞。 4. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 5. 學會寫作基本格式。 6. 能學會仿寫	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成部件花作文寫作。	完成部件花作文	自編教材

			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	的技巧，並完成短文寫作。			
第 7-11 週	5	閱讀理解我最行	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	1. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2. 能了解文中的重要訊息與觀點。 3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。	一、進行課文本位閱讀策略練習。 1. 預習課文並完成預習單。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。	完成預習單	康軒四上國語課本/ 自編預習單

				科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 12~13 週	2	找不到國小	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用閱讀策略，理解故事內容。 3. 寧靜閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並推論文中難字與語詞。 5. 透過文本，同理文本的角色。	1. 回家閱讀。 2. 班級共讀。 3. 提問並進行內容探究。 4. 各組組內重述故事重點。 5. 完成學習單。	口頭報告 學習單	自選教材
第 14~17 週	4	我讀經典詩詞	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能以正確的讀音及適切的速率朗讀出成語及詩詞的內容。 2. 能聽懂成語及詩詞的意義。 3. 能養成專心聆聽的態度，並能將背誦成語及詩	1. 教師範讀、領讀成語及詩詞。 成語：百感交集、背道而馳、變幻莫測、別出心裁、不知所措、標新立異、不拘小節、不謀而合、拋磚引玉、毛遂自薦、名	實作	自編教材

			本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	詞的內容。	不虛傳、勉為其難。 詩詞：新嫁娘、錦瑟、無題、蜀相。 2. 以口語或圖片、影音解說成語、詩詞的含意。 3. 學生朗讀、背誦詩詞 4. 教師檢核。		
第 18~20 週	3	風帆車	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	一、準備活動： 智高積木、風帆船圖片。 二、發展活動 1. 介紹智高各類積木、零件及拆解工具。 2. 學生練習各類積木的接合及拆解。 3. 介紹風帆車的功能。 4. 介紹風帆車的組成結構及功能。 5. 分組有秩序的拿取所需的積木。 6. 自行組裝。 7. 更換所需積	實作	自編教材

			科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		木。 8. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級數學扎根/自主學習課程計畫

課程名稱	數學扎根/自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>20</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	扎根學習	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	扎根學習 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數	《策略》ORID焦點討論法 《團體》遊戲~人均年收入(一)

	活動二：一億以內的數 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	- 查詢去年人均年收入最高的五個國家中，人均年收入分別是多少元 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
2	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減 1. 能做一億以內數量的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	《策略》問題解決 《團體》遊戲～人均年收入(二) - 每組查詢任二個國家的去年人均年收入，先比較大小再計算相差多少元 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
3	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數 1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	《策略》系統思考 《個人》遊戲～乘法填空 - 完成學習單～乘法填空(在□內填入0～9的數字，完成乘法直式) - 分享自己的想法
4	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數 1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	《策略》六頂思考帽 《團體》作業～乘法應用題 - 小組共同討論，選擇上週學習單的任一乘法直式，呈現一個和生活情境有關的數學文字題 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
5	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 1. 認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	《策略》視覺思考 《個人》作業～火星見聞 - 完成學習單～火星見聞(依太空人的說明，把圖完成) - 分享自己的成品
6	第三單元角度 活動三：旋轉角	《策略》視覺思考 《個人》作業～秤面指針的旋轉角

	活動四：角的合成與分解 1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	- 完成學習單～轉了幾度？(觀察1公斤秤，判斷放置不同重量的物品時，指針的旋轉角度數) - 分享自己的想法
7	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數 1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	《策略》創意思考 《個人》作業~重新布題 - 完成學習單~自由創作(先布題再解題) - 分享自己的想法
8	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	《策略》4F 引導反思法 《團體》遊戲~比價高手 - 每組查詢某一品牌衛生紙，在三家賣場販售一整袋的價格，並計算平均一包衛生紙的價格 - 每組討論去哪一家賣場購買最便宜 - 小組輪流上臺發表 - 共同給予回饋
9	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2. 經驗1公里的長度，並培養量感。	《策略》問題解決 《個人》作業~計程車收費 - 完成學習單~計程車(計算距離和車資) - 分享自己的想法
10	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	《策略》問題解決 《團體》遊戲~大富翁 完成學習單~複名數大富翁(「公里、公尺」的複名數加減計算問題)
11	第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形 1. 認識三角形的構成要素。	《策略》視覺思考 《個人》作業~尋找三角形 - 完成學習單~尋找三角形(辨認銳角、鈍角和直角三角形) - 分享自己的想法

	2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	
12	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	《策略》視覺思考 《個人》作業~隱形的三角形 - 完成學習單~隱形的三角形(辨認正(或等邊)和等腰三角形) - 分享自己的想法
13	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較 1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	《策略》ORID焦點討論法 《個人》作業~撲克排排站 - 完成學習單~撲克排排站(認識二位小數並比較大小) - 分享自己的想法
14	第七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減 1. 能比較二位小數的大小。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	《策略》設計思考 《團體》遊戲~賓果 完成學習單~小數賓果(二位小數的加減)
15	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式 1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。	《策略》設計思考 《團體》遊戲~比大小 - 先選擇三個不為0的數字，每組開始在這三個數字中加入兩個運算符號，只能選擇兩個+、兩個-、兩個$\times$、兩個$\div$、+和-或$\times$和$\div$ - 算式結果最大的組別獲勝
16	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合 1. 用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~加減乘除 完成學習單~加減乘除(在4和5中間加上+、-、$\times$、$\div$等符號，讓算式的結果和等號右邊的答案一樣。)

	2. 能理解整數四則混合計算的約定。	
17	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。	《策略》視覺思考 《個人》作業~剪剪分分 完成學習單~剪剪分分(真分數、假分數、帶分數的意義，及假分數和帶分數的互換)
18	第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。	《策略》情境布置 《個人》作業~午餐大作戰 完成學習單~午餐大作戰(同分母分數的加減問題和分數的整數倍問題)
19	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	《策略》視覺思考 《個人》作業~看誰飛得久 完成學習單~看誰飛得久(繪製長條圖並報讀)
20	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 1. 認識並報讀折線圖。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~折線圖的應用 - 運用九宮格把生活中折線圖的應用寫下來 - 分享查到或觀察到的情境

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級資訊萄喜寶課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	資訊萄喜寶- Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

課程目標		1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		軟體操作、口頭問答、文書作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技）	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科識 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科識 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體: Word、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	8. 小石頭版—Word2016 超簡單 9. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】

						7. 進入「校園打字網」做打字練習。		
第 2 週	1	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	10. 短文編排 11. 檢視比例 12. 存檔 13. 打字練習	14. 練習編排短文。 15. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 16. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 17. 學會儲存檔案。 18. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 19. 觀摩童詩短文。 20. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	21. 小石頭版 —Word2016 超簡單 22. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 3 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（一） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	23. 小石頭版 —Word2016 超簡單 24. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】

						練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。		
第 4 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	25. 小石頭版 —Word2016 超簡單 26. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】
第 5 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	27. 小石頭版 —Word2016 超簡單 28. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】

			情感。			6. 觀摩課文內各種卡片範例。		【注音射擊】 【校園打字 GAME】
第 6 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	29. 小石頭版—Word2016 超簡單 30. 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字 GAME】
第 7 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會調整段落、間距	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	31. 小石頭版—Word2016 超簡單 32. 老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引	1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	33. 小石頭版—Word2016 超簡單

			資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	用資料來源 4. 學會匯出 PDF	2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。		34. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】
第 9 週	1	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	35. 小石頭版—Word2016 超簡單 36. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】
第 10 週	1	四、超完美的功課表（二）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方	1. 學會調整表格、儲存格	1. 學會合併儲存格。	1. 口頭問答 2. 操作評量	37. 小石頭版

		(議題：資訊)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。	3. 學習評量	—Word2016 超簡單 38. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字 GAME】
第 11 週	1	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝術師	1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 5. 學會列印有背景圖的文件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	39. 小石頭版 —Word2016 超簡單 40. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】
第 12 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，	1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單	1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	41. 小石頭版 —Word2016 超簡單 42. 老師教學網站互動多媒體

			自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。		【校園打字 GAME】
第 13 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖	1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	43. 小石頭版—Word2016 超簡單 44. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】
第 14 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境	1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	1. 將「蝴蝶的一生」從循環圖—循環矩陣圖轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整 SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	45. 小石頭版—Word2016 超簡單 46. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	布置。		長出葉子、開花、結果。		【校園打字 GAME】
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟（紅毛城）—封面（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設計 3. 學會運用圖案製作標題文字	1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	47. 小石頭版—Word2016 超簡單 48. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的 3 大要素】 【超連結】 【物件群組】 【校園打字 GAME】
第 16 週	1	六、認識臺灣古蹟（紅毛城）—封面	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方	1. 報告封面內文設計	1. 學會插入文字方塊，製作海報內	1. 口頭問答 2. 操作評量	49. 小石頭版

		(二) (議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線	文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。	3. 學習評量	—Word2016 超簡單 50. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 17 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)——內頁(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	51. 小石頭版 —Word2016 超簡單 52. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】

第 18 週	1	七、認識臺灣古蹟 (紅毛城)——內頁 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊 4. 認識電子書閱讀平臺	1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	53. 小石頭版 —Word2016超簡單 54. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 19 週	1	八、雲端分享與 Google 文件 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	55. 小石頭版 —Word2016超簡單 56. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】

第 20 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會建立 Google 文件 2. 學會將 Google 下載到電腦中	1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。 3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	57. 小石頭版 —Word2016 超簡單 58. 老師教學網站互動多媒體 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
--------	---	---------------------------------	--	--	--	---	--	--

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊				

		重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1~3 週	3	棒棒糖小姐	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能了解文中的 重要訊息與觀 點。 2. 能運用閱讀策 略，理解故事內 容。 3. 寧靜閱讀，享 受閱讀樂趣。 4. 認識並推論文 中難字與語詞。 5. 透過文本，認 識世界文化。	1. 回家閱讀。 2. 班級共讀。 3. 提問並進行內 容探究。 4. 各組組內重述 故事重點。 5. 完成學習單。	口頭報告 學習單	自選教材
第 4~7 週	4	我讀經典詩詞	1-II-3 聽懂適 合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆 聽內容的要點。	Ab-II-1 800 個常用字的 字形、字音和 字義。	1. 能以正確的讀 音及適切的速率 朗讀出成語及詩 詞的內容。	1. 教師範讀、領 讀成語及詩詞。 成語：喧賓奪主、 虛懷若谷、行屍走	實作	自編教材

			2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2. 能聽懂成語及詩詞的意義。 3. 能養成專心聆聽的態度，並能將背誦成語及詩詞的內容。	肉、信誓旦旦、信口開河、息事寧人、中飽私囊、債臺高築、助紂為虐、戰戰兢兢、咫尺天涯、嗤之以鼻。 詩詞：寄全椒山中道士、行宮、贈別（二首之二）、金谷園。 2. 以口語或圖片、影音解說成語、詩詞的含意。 3. 學生朗讀、背誦詩詞 4. 教師檢核。		
第 8-12 週	5	閱讀理解我最行	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘	1. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2. 能了解文中的重要訊息與觀點。 3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 4. 認識並理解文中難字與語詞。	一、進行課文本位閱讀策略練習。 1. 預習課文並完成預習單。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。	完成預習單	康軒四下國語課本/ 自編預習單

			學習階段相符的文本。	文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。			
第 13-17 週	5	我寫部件花作文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨	Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能找出形似字相同的部件，並能分辨字音、字型。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 能利用部件學會相關語詞。 4. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 5. 學會寫作基本格式。 6. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成部件花作文寫作。	完成部件花作文	自編教材

			形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。				
第 18~20 週	3	軌道車	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	一、準備活動： 智高積木、軌道車的圖片。 二、發展活動 1. 介紹智高各類積木、零件及拆解工具。 2. 學生練習各類積木的接合及拆解。 3. 介紹軌道車的功能。 4. 介紹軌道車的組成結構及功能。 5. 分組有秩序的拿取所需的積木。 6. 自行組裝。	實作	自編教材

			作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		7. 更換所需積木。 8. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級資訊萄喜寶課程計畫

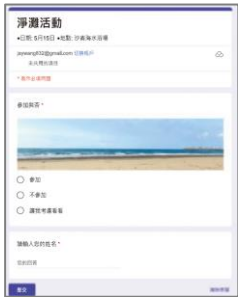
學習主題名稱 (中系統)	資訊萄喜寶-Google 網路 AI 新視界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程以瀏覽器為基礎的網路應用學習。引導學生體驗 Google 豐富的免費資源與工具，結合生活化的主題教學，再與時俱進的讓學生進入 AI 的科技領域，包括 Code.org 專為小朋友設計的機器學習模型、Google 的限時塗鴉、音樂實驗室及 AI 聊天機器人等現階段的 AI 最新體驗。課程包含淨灘、假訊息特戰隊、認識國家公園等主題，培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。 1. 交互作用與關係：學生運用資訊科技，解決生活中的問題，並能遵守資訊倫理的規範。 2. 系統與模型：學生認識 AI 人工智慧，藉由訓練 AI 的過程，體會模型。 3. 結構與功能：學生認識簡單的網站架構，用 Google 協作平台架設網站。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	7. 學生能具備使用瀏覽器上網的能力，透過體驗與實踐，解決搜尋地點、規劃路線、安排日程、線上分享... 等日常生活問題。 8. 學生能具備使用網路與線上資源的基本素養，並遵守規範，展現資訊素養與倫理。 9. 學生能具備藝術創作的的基本素養，能在編輯文件與網站時，發揮創意、美化作品。 10. 學生能具備音樂創作的的基本素養，能在教師的引導下，嘗試使用線上網站，即興創作簡單的節奏或樂曲。 11. 學生能具備道德知識與是非判斷的能力，理解並遵守資訊素養與倫理的規範，並能透過規劃淨灘活動，培養公民意識，關懷生態環境。 12. 學生能透過體驗 AI 相關科技，具備科技與資訊應用的基本素養，並應用 AI 處理日常生活問題。				

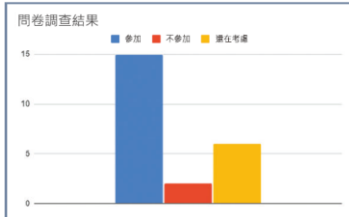
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務		軟體操作、口頭問答、完成 Code.org 的人工智慧課程、淨灘活動資訊蒐集與規劃、製作淨灘活動海報、淨灘活動問卷調查、淨灘活動收支表、使用維基百科搜尋「假訊息」是什麼、防制假訊息簡報、照片上傳分享、建立國家公園介紹網站。體驗 Code.org、Quick, Draw! 限時塗鴉、Chrome music lab 音樂實驗室、Google 聊天機器人 Gemini、AI 圖片生成工具 MyEdit、酷課雲... 等網路服務與 AI。									
課程架構脈絡圖											
網路與AI (2節) 能列出上網的方式 能說明電腦病毒對電腦的影響 能操作瀏覽器上網 能在Code.org課程中分辨資料，訓練AI 淨灘護海洋 (8節) 能認識家鄉的海灘汙染 應用資訊科技，組織與規劃行程 製作海報、問卷調查與收支統計表，組織活動 電腦病毒與防護 反色情、反詐騙 假訊息特戰隊 (6節) 在維基百科搜尋資料 使用Google文件整理資料 圖片的使用規範 從Canva範本建立簡報 體驗Canva的AI生成，變形生成圖片 網路沉迷的危害與應遵守的規則 網路流言與霸凌 國家公園博覽會 (2節) 認識國家公園，了解保護自然資源的重要性 體驗上傳照片與分享 認識網站架構 操作Google協作平台 架設國家公園博覽會網站 AI 新世界與網路學習 (2節) 體驗 Quick, Draw! 限時塗鴉 體驗 Chrome Music Lab 體驗與AI機器人聊天 體驗AI圖片生成 認識數位學習網站酷課雲 認識個人資料保密											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習			

								單
第1~2週	2	一、網路與AI 人工智慧新時代（議題：品德教育）	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 能描述與體驗上網的方式。 2. 能舉例與體驗上網的工具（Chrome、Edge）。 3. 認識電腦病毒與防護方法。 4. 能運用運算思維（樣式辨識），分辨資料，訓練AI，完成Code.org的人工智慧課程。 5. 能落實學習行動，完成Code.org人工智慧1~8關的課程。	一、準備活動 1. 教師介紹上網的方式，學生能瞭解有線、無線上網的方式。 2. 教師說明能使用瀏覽器上網，介紹Chrome與Edge瀏覽器。 3. 教師提醒學生注意上網時間，健康生活。 4. 學生從課本圖形中認識AI，能說出什麼是AI，能舉例AI的應用（影像辨識）。 二、發展活動 1. 活動一：體驗上網 （1）學生開啟瀏覽器，能知道如何進入網站與使用瀏覽器。 2. 活動二：訓練AI （1）學生進入https://code.org/ai網站。 （2）學生的【人工智慧】第二課課程【訓練AI來清潔海洋】。 （3）學生能跟隨課程操作，有系統的分類資料，以區分魚與垃圾，訓練AI分辨資料。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]學生完成Code.org人工智慧1~8關的課程。	1. 軟體操作：能操作瀏覽器進入Code.org網站。 2. 口頭問答：能舉例AI的應用。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 網路AI 新視界 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第3~5	3	二、淨灘護海洋（一）	資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 能操作Google搜尋，找到目標，	一、準備活動 1. 教師提問：聽說過或參與過【淨灘活	4. 口頭問答：能說出	1. 巨岩-Google

週		(議題:海洋教育)	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	例如:淨灘地點、天氣資訊。 2. 能操作 Google 地圖,搜尋地點與規劃路線。 3. 能使用 Google 日曆,規劃行程。 4. 能使用 Google Keep 紀錄筆記,統整淨灘活動資訊。	動】嗎?分享你對淨灘活動的了解或經驗。 2. 教師引導同學思考舉辦淨灘活動需要有哪些步驟(當地資訊、天氣、地點、怎麼去、何時去)。  二、發展活動 1. 活動一:搜尋海灘資訊 (1) 學生查詢【臺灣最髒海灘】。 (2) 學生分享查詢結果。 (3) 學生查詢【沙崙海水浴場】。 (4) 學生瀏覽維基百科的相關資訊。 2. 活動二:查詢天氣 (1) 學生搜尋指定地點的天氣預報,例如【新北市淡水區天氣】。 (2) 學生說出推論,根據天氣預報,該如何穿著。 3. 活動三:搜尋地點 (1) 學生使用 Google 地圖搜尋【沙崙海水浴場】。 (2) 學生觀看實景地圖。 (3) 學生規劃路線前往該地。 4. 活動四:使用日曆規劃行程 (1) 學生開啟 Google 日曆,新增活動行程與地點。 (2) 學生能知道分享邀請對象加入行程。 (3) 學生能設定日曆提醒。 5. 活動五:Google Keep (1) 學生操作 Google Keep,製作【準備物品清單】。 6. 活動六:資訊素養病毒防護 (1) 學生認識電腦病毒的概念。 (2) 學生念出課本的防毒守則。 (3) 學生觀看動畫,並進行評量測驗。	淨灘活動的目的與方法。 5. 操作評量:能操作瀏覽器,搜尋所需的資料。 6. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。	網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體
---	--	-----------	---	---	--	--	---	--

					網路動畫 ▶ 網路安全守則 - 非禮勿動 (教育大市集) https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748282 ▶ 駭客不上身 - 病毒防護 (臺北市科技教育網) https://techpro.tp.edu.tw/static/information/v3es10 ▶ 網路安全 - 電腦病毒防護 (校園文化) http://free.eduweb.com.tw/e/e1/mp4/movie5.html 右上方還有 【評量測驗】題！ 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]學生將本課蒐集到的淨灘資料，放入 Google Keep 內統整。			
第6-8週	3	三、淨灘護海洋(二) (議題: 海洋教育)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 將照片上傳 Google 相簿，整理資料。 2. 能設定分享相簿並取得網址，體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 能使用 Canva 網站製作海報。 4. 完成「淨灘活動海報」。	一、準備活動 1. 教師介紹 Google 相簿的應用。 2. 教師介紹用 Canva 做海報。  二、發展活動 1. 活動一：Google 相簿 (1) 學生建立 Google 相簿並上傳照片。 (2) 學生能操作瀏覽照片。 2. 活動二：Canva 製作海報 (1) 學生開啟 Canva 網站，能舉例 Canva 的應用。 (2) 學生使用範本製作【淨灘活動海報】。 3. 活動三：加入相簿 QR Code (1) 學生將 Google 相簿共享，取得網址。 (2) 學生到 Canva 網站，使用【QR 代碼】功能，從網址產生 QR Code，並放入海報中。 4. 活動四：資訊素養反色情、反詐騙 (1) 學生能閱讀並遵守課本的反色情、反詐騙規範。 (2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測	1. 口頭問答：舉例相片上傳雲端的好處。 2. 操作評量：能完成淨灘活動海報。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 - Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						驗。 網路動畫 ▶ 網路安全守則 - 非禮勿視 (教育大市集) https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748280 ▶ 網路安全守則 - 非禮勿言 (教育大市集) https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748281 ▶ 網路陷阱多 - 數位詐騙 (臺北市科技教育網) https://techpro.tp.edu.tw/static/information/v3es3 ▶ 網路安全 - 反色情、反詐騙 (校園文化) http://free.eduweb.com.tw/e/e1/mp4/movie6.html 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用 Canva 製作一張【防疫大作戰】的宣導海報。		
第9~10週	2	四、淨灘護海洋(三) (議題:海洋教育)	資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 知道Google表單與試算表能做什么。 2. 完成「淨灘活動問卷調查」表單,並分享連結。 3. 完成「收支統計表」。	一、準備活動 1. 教師說明活動宣傳之後,接著可以調查參加人員,完成活動後,做一份收支統計表。 2. 學生從課本圖形認識問卷與統計表的概念。 二、發展活動 1. 活動一:製作問卷調查  (1) 學生能說出問卷調查的目的與問題重點。 (2) 學生操作 Google 表單,製作淨灘活動的問卷調查(報名表)。 (3) 學生將報名表透過 mail 分享給同儕填寫。 (4) 學生能閱讀問卷統計結果,解釋參加狀況。 2. 活動二:根據回函製作圖表	4. 口頭問答:能說出如何進行問卷調查。 5. 操作評量:能操作 Google 表單、Google 試算表。 6. 多媒體課後測驗:【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

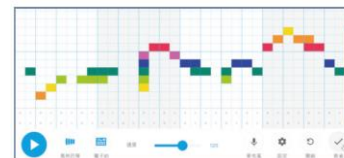
						問卷調查結果 <table><tr><td>參加人數</td><td>20</td></tr><tr><td>報名費/人</td><td>報名費小計</td><td>家長贊助</td><td>收入總計</td></tr><tr><td>150</td><td>3000</td><td>2000</td><td>5000</td></tr><tr><td>交通費/人</td><td>交通費小計</td><td>飲食等雜支</td><td>支出總計</td></tr><tr><td>122</td><td>2440</td><td>2100</td><td>4540</td></tr><tr><td>結餘</td><td colspan="3">460</td></tr><tr><td>退款/人</td><td colspan="3">23</td></tr></table> (1) 學生能操作 Google 試算表，建立表格來呈現資料。 (2) 學生能根據資料建立直方圖圖表。 3. 活動三：活動收支表 <table><tr><td>參加人數</td><td>20</td></tr><tr><td>報名費/人</td><td>報名費小計</td><td>家長贊助</td><td>收入總計</td></tr><tr><td>150</td><td>3000</td><td>2000</td><td>5000</td></tr><tr><td>交通費/人</td><td>交通費小計</td><td>飲食等雜支</td><td>支出總計</td></tr><tr><td>122</td><td>2440</td><td>2100</td><td>4540</td></tr><tr><td>結餘</td><td colspan="3">460</td></tr><tr><td>退款/人</td><td colspan="3">23</td></tr></table> (1) 學生能操作 Google 試算表，建立收支統計表格。 (2) 學生能辨別儲存格的代號 (3) 學生能在試算表中進行加減乘除的公式運算。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用本課技巧，製作一份園遊會收支統計表。	參加人數	20	報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計	150	3000	2000	5000	交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計	122	2440	2100	4540	結餘	460			退款/人	23			參加人數	20	報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計	150	3000	2000	5000	交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計	122	2440	2100	4540	結餘	460			退款/人	23			
參加人數	20																																																										
報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計																																																								
150	3000	2000	5000																																																								
交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計																																																								
122	2440	2100	4540																																																								
結餘	460																																																										
退款/人	23																																																										
參加人數	20																																																										
報名費/人	報名費小計	家長贊助	收入總計																																																								
150	3000	2000	5000																																																								
交通費/人	交通費小計	飲食等雜支	支出總計																																																								
122	2440	2100	4540																																																								
結餘	460																																																										
退款/人	23																																																										
第 11~13 週	3	五、假訊息特戰隊 (一) (議題: 安全教育)	資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創	資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會搜尋與整理資料。 2. 能領會防制假訊息的重要性。 3. 網路沉迷的危害與應遵守的規則。 4. 完成「防制假訊息」Google 文件。	一、 準備活動 1. 教師說明網路假訊息的影響。 2. 教師說明製作文件宣導防制假訊息的用意。  二、 發展活動 1. 活動一：搜尋與整理資料 (1) 學生能在維基百科搜尋假訊息的定義，並整理到 Google 文件中。	4. 口頭問答：能說出假訊息的定義。 5. 操作評量：能操作維基百科搜尋資料、操作 Google 文件排版圖文。 6. 多媒體課	1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體																																																			

			作主題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			(2) 學生能辨識維基百科內，圖片的使用權利。 (3) 學生能透過圖文編排美化文件、強調重點。 (4) 學生使用項目符號製作防制假訊息的口訣。 (5) 學生加入表格，整理資料來源與連結。 2. 活動二：資訊素養網路沉迷 (1) 學生能認識網路沉迷的危害。 (2) 學生能了解上網與遊戲時，應遵守規則，保護健康與安全。 (3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]使用本課技巧，製作一份【防疫大作戰】的專文。	後測驗： 【本課測驗遊戲】。	
第14~16週	3	六、假訊息特戰隊(二) (議題：人權教育、閱讀素養教育)	資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識簡報呈現資料方式。 2. 辨認網路流言與拒絕網路霸凌。 3. 學會操作 Canva 製作簡報。 4. 完成「防制假訊息」簡報。	一、準備活動 1. 教師介紹使用簡報傳達資訊的概念。 2. 教師說明 Canva 網站的應用。 二、發展活動 1. 活動一：Canva 從範本建立簡報 (1) 學生從 Canva 網站的範本開始，製作簡報，分享防制假訊息的概念。 (2) 學生能新增人物圖片與動畫，使簡報豐富而吸引人。  2. 活動二：Canva 的 AI 生成 (1) 學生使用 Canva 的 AI 技術項目中的	4. 口頭問答：能說出簡報與文件的差異。 5. 操作評量：能操作 Canva 製作簡報。 6. 多媒體課後測驗： 【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						【魔法變形工具】，對一張圖片描述外觀，讓 AI 變形圖片，生成新的圖片。  3. 活動三：資訊素養網路流言與霸凌 (1) 學生能分辨可信的資料特徵。 (2) 學生能知道網路霸凌的事件與如何面對。 (3) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業]以【防疫大作戰】為主題，用 Canva 做一份有三張投影片的簡報。		
第 17~18 週	2	七、國家公園博覽會（議題：環境教育）	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 體驗 Google 雲端硬碟上傳與分享的方法。 2. 建立「國家公園博覽會」網站，使用 Google 雲端硬碟照片，並取得網站連結。	一、準備活動 1. 教師說明國家公園的概念。 2. 學生能理解國家公園是為了保護特有自然風景、生物、史蹟，而建立的區域。 3. 教師說明分享檔案的方法。  二、發展活動 1. 活動一：照片上傳 (1) 學生開啟 Google 雲端硬碟。 (2) 學生能建立資料夾，將國家公園照	4. 口頭問答：能舉例說明分享資料的方法。 5. 操作評量：能操作 Google 雲端硬碟、Google 協作平台，共用或分享資訊。 6. 多媒體課	1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			作主題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			片上傳到 Google 雲端硬碟。 2. 活動二：共用分享 (1) 學生將 Google 雲端硬碟資料夾設為共用，透過電子郵件分享。 (2) 學生能從電子郵件開啟共用的檔案。 3. 活動三：建立網站 (1) 學生登入 Google 協作平台。 (2) 學生能建立網站並編輯首頁。 (3) 學生能編輯子頁、頁面連結與發布網站。 (4) 學生完成子頁【澎湖南方四島國家公園】。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [小作業] 搜尋各個國家公園資料，完成其他子頁的編輯、連結與資料來源。	後測驗： 【本課測驗遊戲】。	
第 19~20 週	2	八、AI 新世界與網路學習（議題：品德教育）	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 品 EJU4 自律負責。	資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 體驗 AI 的運用。 2. 體驗數位學習網站。 3. 完成一段簡單的樂曲旋律創作，並取得連結網址。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀看課本圖形，認識 AI 的應用與特長。 二、發展活動 1. 活動一：體驗類神經網路 (1) 學生進入 Google 的限時塗鴉網站：quickdraw.withgoogle.com。 (2) 學生根據題目，畫出圖形，讓 AI 判斷圖形代表的題目是否正確。 (3) 學生分享：AI 都有辨識成功嗎？哪些畫最難被 AI 辨識？哪些畫很難畫？為什麼？（重點是畫出特徵）	4. 口頭問答：學生能舉例 AI 的應用或特長。 5. 操作評量：學生能運用音樂實驗室網站創作樂曲。 6. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 網路 AI 新視界 2. 老師教學網站影音互動多媒體

2. 活動二：用音樂實驗室來作曲



- (1) 教師介紹數位學習網站可以在。
- (2) 學生開啟 Google 的音樂實驗室網站：
musiclab.chromeexperiments.com
- (3) 學生進入 song maker (歌曲創作)，透過點擊畫面上的小方格，嘗試創建音樂旋律。
- (4) 學生取得創作的樂曲連結，下載音訊檔，與同儕互相分享欣賞。

3. 活動三：與 Gemini 聊天



- (1) 學生進入 Google 的 Gemini 聊天機器人網址：gemini.google.com
- (2) 學生跟隨課本內容，輸入【臺灣歷史最悠久的古蹟】、【那從臺北要怎麼去呢？】與機器人對話。
- (3) 學生嘗試自行與機器人對話。
- (4) 學生分享自己與機器人對話的問題，以及機器人的回答是否滿意或正確。
- (5) 教師提問：機器人的回答一定正確嗎？(不一定)

4. 活動四：AI 圖片生成



- (1) 學生進入 MyEdit 網站：
myedit.online。
 - (2) 學生使用 Google 帳號註冊。
 - (3) 教師提醒學生有試用限制，非無限使用。
 - (4) 學生進入【AI 工具/AI 繪圖生成器】選項。
 - (5) 學生跟隨課本內容，體驗輸入文字【駕駛太空船的胖橘貓】，讓 AI 生成圖片。
 - (6) 學生分享在生成前，想像中的圖片是什麼樣子，而 AI 生成的圖片是什麼樣子。
 - (7) 學生分享與同儕的圖片是否相同。
 - (8) 教師分享還有許多 AI 生成圖片的網站，例如 DLL.E、Fotor、Stableboost... 等。
5. 活動五：酷課雲
- (1) 學生進入臺北酷課雲網站
cooc.tp.edu.tw
 - (2) 學生瀏覽學習平臺，體驗多種學習項目。
6. 活動六：資訊素養個人資料保密
- (1) 學生認識資料保密的重要性與如何防範。
 - (2) 學生觀看網路動畫，並完成評量測驗。

						網路動畫 ▶ 個人資料正確用 (教育大市集) https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748241 ▶ 身份保障 - 個資保護 (臺北市科技教育網) https://techpro.tp.edu.tw/static/information/v3es4 ▶ 網路安全 - 個人資料保密 (校園文化) http://free.eduweb.com.tw/e/e1/mp4/movie3.html 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

三、 綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。
2. [小作業]：自己設計關鍵字，讓 AI 生成一張圖片。

彰化縣縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級數學扎根/自主學習課程計畫

課程名稱	數學扎根/自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進A3 規劃執行與創新應變B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>20</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	扎根學習	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演
進度 (週次)	扎根學習 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	《策略》同儕教導 《團體》作業~數學文字題

	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的乘法問題。	• 小組共同討論，設計一個末幾位為0的乘法和生活情境有關的數學文字題 • 小組輪流上臺發表 • 共同給予回饋
2-3	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法 1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為0的除法問題。	《策略》問題解決 《個人》作業~數字填空 • 完成學習單~數字填空(補上直式中被□遮住的數字) • 分享自己的想法
	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	《策略》視覺思考 《個人》作業~測量專家 • 完成學習單~測量專家(找出互相平行和垂直的直線) • 分享自己的想法
4	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。	《策略》圖像思考 《個人》作業~心智圖 • 運用心智圖整理各類四邊形的簡單性質 • 上臺分享自己的想法
5	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法 1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~生活中的概數 • 運用九宮格把生活中會運用到概數的例子寫下來 • 分享查到或觀察到的情境

6	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~概數變魔術 - 完成學習單~概數變魔術(判斷如何取概數) - 分享自己的想法
7	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 1. 二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	《策略》ARCS模式 《團體》遊戲~搭飛機 每人先選擇一個編號，各組再找出飛機座位編號的規律，討論大家的座位分別在哪裡
8	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	《策略》系統思考 《團體》作業~奇數偶數 - 每組討論奇數與偶數進行加、減、乘法後的規律 - 分享觀察到的規律
9	第五單元小數乘法 活動一：一位小數$\times$整數 活動二：二位小數$\times$整數 1. 能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2. 能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	《策略》問題解決 《個人》作業~哪一條路最近？ 完成學習單~哪一條路最近？(利用小數乘法算出每條路的距離)
10	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線 1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	《策略》同儕教導 《團體》作業~設計題目 - 每組設計一題生活中有關二位小數加、減或乘的兩步驟問題 - 和其他組交換題目，輪流解題 - 共同給予回饋
11	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	《策略》表格整理法(比較表) 《個人》作業~周長與面積 利用比較表整理周長與面積的關係

	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。	• 分享自己的想法
12	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積 1. 認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	《策略》視覺思考 《個人》作業~厚紙板的面積 • 完成學習單~厚紙板的面積(計算複合圖形的面積) • 分享自己的想法
13	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	《策略》問題解決 《個人》作業~點心時間 • 完成學習單~點心時間(找出等值分數) • 分享自己的想法
14	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線 1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	《策略》問題解決 《個人》作業~智慧橋 • 完成學習單~智慧橋(找等值分數、分數和小數的互換、分數數線) • 分享自己的想法
15	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	《策略》同儕教導 《團體》作業~設計題目 • 每組設計一題生活中有關連加、連減、先加再減或先減再加的題目 • 和其他組交換題目，輪流解題 • 共同給予回饋
16	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算	《策略》問題解決 《個人》作業~解題大進擊

	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	- 完成學習單~解題大進擊(熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算) - 分享自己的想法
17	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。 2. 能解決時間量的加減問題。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~時差 - 查找時差的意義以及臺灣和幾個國家的時差 - 分享查到的資訊
18	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	《策略》問題解決 《個人》作業~搭飛機去旅行 - 完成學習單~搭飛機去旅行(時刻—時間量、時刻—時刻) - 分享自己的想法
19	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 1. 認識體積。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	《策略》視覺思考 《個人》作業~堆堆樂(一) - 每人利用大小相同、數量也相同的積木堆疊出一個立體形體 - 比較組內誰的形體體積比較大 - 分享自己的想法
20	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	《策略》創意思考 《團體》作業~堆堆樂(二) - 每組利用數個大小相同(1立方公分)的正方體積木堆疊出一個立體形體 - 其他組只能選擇從一個方向觀察，輪流回答各組的立體形體分別是由幾個正方體積木堆疊而成 - 討論從不同方向觀察時，得到的答案可能會不相同的原因 - 共同給予回饋

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級 課程名稱：媽厝大小事
媽厝大小事~~校訂課程「即・時・興・樂—創造性舞蹈」

課程願景	探索自我	伸展自我	展演自我
	潛能創造力	美學設計力	美”力”實踐力
第一學習階段	一年級(9 節) 吐吶間~我感受 二年級(9 節) 我是橡皮人	一年級(9 節) 阿拉丁的魔毯 二年級(9 節) 我是大藝術家	五年級(9 節) 我的小劇場 六年級(9 節) 你來跳，我來畫
第二學習階段	三年級(9 節) 米開朗基羅 四年級(9 節) 米開朗基羅	三年級(9 節) 伸展收縮間 四年級(9 節) 百變魔毯	三年級(9 節) 少林足球 四年級(9 節) 少林足球
第三學習階段	五年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞 六年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3
教學策略	角色扮演、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導 友善校園	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2 週	防災宣導	1	1.能認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答實際操作	
第 3 週	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
第 4-5 週	家庭教育	2	1.能察覺家庭工作不分性別。 2.能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享家中家事的分工狀況 2.表達對家人的謝意。 3.回家後能分擔家事。	家事分工物件圖	

第 6-9 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能觀察自我身體的變化 2. 能了解舞蹈元素:節奏、伸展、收縮 3. 開發肢體動作的表達能力與觀察力(羽毛、書包) 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 10 週	戶外環境教育	1	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 3. 能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	影片觀賞討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能學習布的多變性展現出獨特的舞蹈句子 2. 能利用球的特性將舞蹈元素帶入 3. 能將舞句融入舞蹈元素 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 16-19 週	聖誕節學生才藝展演事前準備與當天活動	2	1. 能配合教學活動， 2. 進行聖誕節學生才藝展演活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成個人或團體的演出 2. 能積極參與全校性聖誕節學生才藝展演	照片回顧：口頭分享心情	

第 20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
--------	-----	---	---------------------	--	--------------	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級 課程名稱：媽厝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

第 1 週	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2-3 週	友善校園	1	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答討論	
第 4-7 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 利用老師敲打鈴鼓的節奏，讓學生藉由音樂走道圖卡前，並做出造型，換到下一個作品時先做造型一再做第二造型 2. 藉由畫作上的動作串起連串的舞蹈句子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力 2. 學習如何將單一動作串成一段舞蹈句子 3. 融入國語課程	口語表達、實作評量	

第 8-9 週	兒童節暨校慶事前準備當天活動	1	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧： 口頭分享心情	
第 10 週	家庭暴力防制教育	1	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂——創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 帶領學生一起欣賞雲門舞集的作品，並講解舞作的創作發想 2. 引導學生進行對舞作的思考，再將舞作給予的感受畫成一幅畫 3. 融入美勞課程：融合自己的創意將影片的內容畫下來	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 了解舞蹈創作及作品 2. 引起學生的興趣進而進行思考 3. 融入美勞課程	口語表達、實作評量	

第 16 週	性平教育-我的身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 17 週	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
第 18-19 週	性平教育-我的身體我保護	2	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期四年級交通安全課程計畫

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
實施年級	四上	週次	第5週	教學時間	80分鐘
單元名稱	行人路權你我他				
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
設計依據					
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任			
	所融入之	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。			

	學習重點	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域	
教材來源	●交通安全教育指引手冊	
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備	
學習目標		
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		備註
一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。		10分
二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。		30分 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

參考資料	無		
附錄	無		

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期四年級交通安全課程計畫

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		彈性學習課程類別		■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
實施年級		四下	週次	第5週	節數	2節
單元名稱		安全上路				
設計理念		指導學生認識生活中使用的交通工具與潛在危險，並熟練使用公共交通工具的步驟。以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的避險行為與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。				
設計依據						
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			總綱與綱領之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。				
議題融	實質內	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任				

入	涵	3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域	
教材來源		●交通安全教育指引手冊	
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備	
學習目標			
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道		8分	

的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。	12分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
(二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。	15分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。	5分 5分 15分	●參與態度 能專注觀看並發表。 ●參與態度 能專注聆聽。
---	--------------------------------	--

• 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1) 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2) 正確使用車上的逃生設備 (3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4) 盡速移動到安全空曠處 (5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。 ～第二節結束～	15分	●能確實完成學習單。
	5分	

參考資料	●公車安全(0-3' 36") https://www.youtube.com/watch?v=TBMvrQvZ9DA&t=5s ●搭汽車上學篇 https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110 ●認識公車的設備 https://www.youtube.com/watch?v=1-sPmGhZGFc ●萱萱的冒險日記 https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM&t=447s ●甲類大客車安全逃生資訊指引 (108年) https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100477		
附錄	無		

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。