

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「在地深化、生態永續、科藝深耕、國際素養」為課程願景，並發展「螺溪探索紫葡勁艇」特色課程，形塑學生具有「學習力」、「品格力」、「創思力」、「溝通力」、「健康力」及「行動力」的全人終身學習者，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	愛閱小創客	20	20	20	20	20	20	20	20				
	數學扎根/自主學習	20	20	20	20	20	20	20	20				
	資訊萄喜寶					20	20	20	20	20	20	20	18
	科學萄喜寶									20	20	20	18
	閱讀萄喜寶									20	20	20	18
	國數扎根/自主學習									40	40	40	36
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	媽厝大小事	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，採用統整性主題/專題/議題探究課程設計，詳見課程架構表。

貳、[品德教育]與[生命教育]

※節數：每個年級 每學年至少各 1 節，融入各領域課程。

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	114(上) 第一主題我上一年級 -第一單元開學了 -第三單元學校的一天 114(下) 第一主題更好的自己 -第一單元肯定自己 -第二單元讓自己更好	4
二	國語文	第四單元冬天的悄悄話 -第十一課遠方來的黑皮	1
三	國語文	114(上) 第四單元閱讀探照燈 -第十課漁夫和金魚	1
四	綜合活動	114(上) 單元一團隊勳章 -活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 -活動 1 同心協力	2
五	健康與體育	114(上) 第四單元擊球特攻隊 -第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	社會	114(上) 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 -第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	114(上) 第五主題五月五慶端午 -第一單元粽子飄香慶端午	1
二	國語文	114(上) 第三單元故事萬花筒 -第七課國王的新衣 114(下) 第三單元故事妙妙屋 -第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	114(上) 第一單元語文萬花筒 -第二課妙故事點點名 第二單元處處有真情 -第五課飛舞的絲帶	2
四	綜合活動	114(上) 單元二攜手向前行 -活動 2 友愛同伴 單元三服務心體驗 -活動 3 社區服務樂	2
五	健康與體育	114(下) 第一單元健康幸福一家人 -第二課關懷家人	1
六	社會	114(下) 第二單元臺灣走向世界 -第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期三年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				

		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1~3 週	3	屁屁超人	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能了解文中的 重要訊息與觀 點。 2. 能運用閱讀策 略，理解故事內 容。 3. 寧靜閱讀，享 受閱讀樂趣。 4. 認識並推論文 中難字與語詞。 5. 透過文本，認 識世界文化。	1. 回家閱讀。 2. 班級共讀。 3. 提問並進行內 容探究。 4. 各組組內重述 故事重點。 5. 完成學習單。	口頭報告 學習單	書名：屁 屁超人 作者：林 哲璋 繪者：B02 出版社： 親子天下
第 4~6 週	4	詩心夢唐 經典共賞	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽	國語 Ad-II-2 篇 章的大意、主 旨與簡單結	1. 能以正確的發 音讀出語文補 充教材的內容。	1. 教師範讀、領 讀成語、唐詩及 論語。	口頭評量 紙筆評量	自編教材

			內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話	構。 國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能大概理解詩思和論語摘句的意思。	成語：(配合各課生字生成語) 唐詩：蠶婦、逢入京使、閨怨、示兒、泊船瓜州……。 2. 以口語或圖片、影音解說成語、唐詩的含意。 3. 學生朗讀、背誦唐詩、成語 4. 親師檢核。		
第 7~14 週	5	閱讀理解小博士	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用	1. 能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 能運用國語文知識，使用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 3. 能了解文中的重要訊息與觀點。 4. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 5. 認識並理解文中難字與語詞。	1. 進行課文本位閱讀策略練習。 2. 預習課文並完成預習單。 3. 進行閱讀策略教學。 4. 提問並進行內容理解教學。	完成預習單	康軒三上國語課本/ 自編預習單

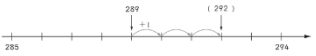
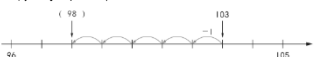
				法。				
第 15~16 週	3	小火龍與糊塗小魔女	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用閱讀策略，理解故事內容。 3. 寧靜閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並推論文中難字與語詞。 5. 透過文本，同理文本的角色。	1. 回家閱讀。 2. 班級共讀。 3. 提問並進行內容探究。 4. 各組組內重述故事重點。 5. 完成學習單。	口頭報告 學習單	書名：小火龍與糊塗小魔女 作者：哲也 繪者：水腦 出版社：親子天下
第 17~20 週	5	風向儀	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理	INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	一、準備活動：智高積木、風向儀及風向袋圖	實作	自編教材 風力能源 #1239-CN

			解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 Nd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	片。 二、發展活動 1. 介紹風力。 2. 介紹風向儀的組成結構及功能。 3. 分組有秩序的拿取所需的積木。 4. 自行組裝。 5. 更換所需積木。 6. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	
--	--	--	--	--	--	---	--

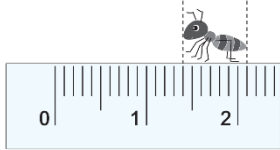
彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期三年級數學扎根/自主學習課程計畫

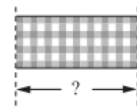
課程名稱	數學扎根/自主學習	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	非山非市學校期能及早施以數學扎根/自主學習，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。				

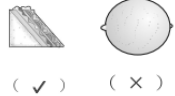
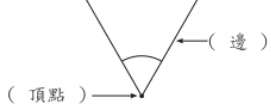
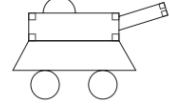
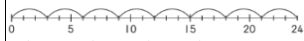
		14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元 1 數到 10000	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	1. 累加 100、10、1 時，只有該位值的數字會加 1，該位值右邊的數字不變，該位值左邊的數字則須注意是否進位。 2. 累減 1000、100、10、1 時，只有該位值的數字會減 1，該位值右邊的數字不變，該位值左邊的數字則須注意是否退位。 自主學習 1. 3060－（ 3070 ）－3080－3090－（ 3100 ）－（ 3110 ） 2. 10000－9000－（ 8000 ）－（ 7000 ）－6000－（ 5000 ）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元
第 2-3 週	2	單元 1 數到 10000	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	1. 累加 100、10、1 時，只有該位值的數字會加 1，該位值右邊的數字不變，該位值左邊	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元

		單元 1 數到 10000	n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 1. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2. 能在數線上做加的操作。	的數字則須注意是否進位。 2. 累減1000、100、10、1時，只有該位值的數字會減1，該位值右邊的數字不變，該位值左邊的數字則須注意是否退位。 自主學習 1. $5000 - (6000) - 7000 - 8000 - (9000) - (10000)$ 2. $7003 - 7002 - 7001 - (6000) - (6999) - 6998$ 1. 先觀察數線上相鄰兩數間的關係，再依此關係標出指定的數，加（減）數是多少，即往右（左）數幾格。 自主學習 1. 將289往右移3格，會停在哪一個數？  $289 + 3 = 292$ 2. 將103往左移5格，會停在哪一個數？  $103 - 5 = 98$	發表評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第1單元
第4週	1	單元 2 四位數的加減	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數二	1. 做加法直式計算時，要將各位值的數字對齊，再由個位、十位……依序相加，當各位值的數字相加超過10，要累10進1到高一位置。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第2單元

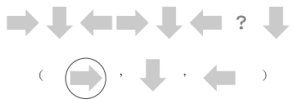
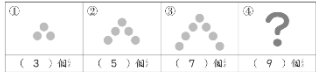
					次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。	自主學習 1. 用直式算算看： ① $4143+2556=(6699)$ ② $2345+876=(3221)$		
第5週	1	單元2 四位數的加減	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	1. 做減法直式計算時，要先把各位值的數字對齊，再依序做個位、十位、百位、千位數字的減法計算。當有不夠減的情況時，要向高一位借1換成10來解題。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $4321-1508=(2813)$ ② $7000-2163=(4837)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第2單元
第6週	1	單元3 乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	1. 乘法直式計算要個位對齊個位、十位對齊十位……。 2. 計算二位數乘以一位數時，要用乘數依序乘以被乘數的個位、十位後，如有進位時，要將進位的數記在高一位，再相加。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $32\times 3=(96)$ ② $48\times 6=(288)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第3單元
第7週	1	單元3 乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、	1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法	1. 乘法直式計算要個位對齊個位、十位對齊十位……。 2. 計算三位數乘以一位數時，要用乘數依序	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第3單元

			之日常應用問題。	三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。	乘以被乘數的個位、十位和百位後，如有進位時，要將進位的數記在高位，再相加。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $400 \times 7 = (2800)$ ② $124 \times 2 = (248)$ ③ $625 \times 8 = (5000)$		
第 8 週	1	單元 4 幾毫米	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 2. 利用公分和毫米的關係進行換算。	1. 尺上的每 1 小格是 1 毫米，10 小格合起來是 10 毫米 (mm)，也就是 1 公分 (cm)。 自主學習 1. 螞蟻身長 (7) mm 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 4 單元
第 9 週	1	單元 4 幾毫米	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	1. 畫長度時，要從刻度尺的「0」為起點，畫出指定的長度。 自主學習 1. 用尺畫出一條 37 毫米的直線。 _____	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 4 單元
第 10 週	1	單元 4 幾毫米	n-Ⅱ-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	1. 畫長度時，要從刻度尺的「0」為起點，畫出指定的長度。 自主學習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

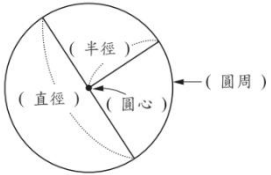
			n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		1. 量量看，紙帶有多長？並畫出一條一樣長的直線。  (1) 公分 (6) 毫米 _____	發表評量	
第 11 週	1	單元 5 角、正方形和長方形	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	1. 角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，角的 2 個邊一定是直線。 自主學習 1. 下面物品有角的在 () 裡打✓，沒有的打×：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 5 單元

				作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		 (✓) (×) 2. 填入角的各部位名稱： 		
第 12 週	1	單元 5 角、正方形和長方形	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 檢查生活中直角。	1. 像三角板中最大的角、長方形、正方形和直尺的角，都叫作直角，可以用 $\perp$ 表示。 自主學習 1. 在下面圖形中找出直角，並做上直角記號： 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 5 單元
第 13 週	1	單元 6 除法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 3. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並	1. $a \div b$ 要求商，可用九九乘法表找出 $b \times c$ 是 a，求得商是 c。 自主學習 1. 算一算，填一填： 24 公分的緞帶，每 3 公分剪成 1 段，最多可以剪成幾段  (24) $\div$ (3) = (8)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 6 單元

					用有除號的算式記錄做法。 4. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。			
第 14 週	1	單元 6 除法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	1. $\begin{array}{r} c \\ b \overline{) a} \\ \underline{d} \\ e \end{array}$ a 是被除數，b 是除數，c 是商，e 是餘數。e 要小於 b。 自主學習 1. 老師買 28 杯飲料，平分裝成 7 袋，每袋有幾杯飲料？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $28 \div 7 = 4$ 2. 36 公分的彩帶，每 6 公分剪成 1 段，最多可以剪成幾段？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $36 \div 6 = 6$ 3. 用直式算算看： $35 \div 9 = (3) \dots (8)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 6 單元
第 15 週	1	單元 7 找規律	n-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	1. 透過觀察圖形顏	1. 觀察圖形的顏色或形	觀察評量	配合南一版

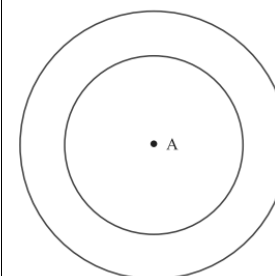
			維之數量模式，並能說明與簡單推理。	理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	狀，就會發現圖形的規律是每幾個重複出現一次。 2. 觀察相鄰兩個數之間的關係，就會發現數的規律。 自主學習 1. 觀察下面的圖，？什麼圖？圈圈看：  2. $3 \rightarrow 30 \rightarrow 303 \rightarrow 3030 \rightarrow 30303 \rightarrow (303030)$	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數學隨堂演練第7單元
第16週	1	單元7找規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察連續圖形的數量，並記錄在表格裡，就會發現數量之間的關係及規律。 自主學習 1. 想想看，下一個圖有幾個●：  每張圖均會比前一張多(2)個●，依照此規律，圖⑤會有(11)個●。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第7單元
第17週	1	單元8分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物	1. 分數橫線下的數叫作分母，表示被平分成幾份；橫線上的數叫作分子，表示其中的幾份。 自主學習 1. 塗色的部分是幾分之幾？填填看： ① 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第8單元

				較、加、減。知道「和等於1」的意義。	是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 能將線形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。	($\frac{2}{4}$) ②  ($\frac{7}{8}$)		
第 18 週	1	單元 8 分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。	1. 分數橫線下的數叫作分母，表示被平分成幾份；橫線上的數叫作分子，表示其中的幾份。 自主學習 1. 選出正確的答案，在 ☐ ☐ 中打✓： ① 1 盒月餅有 12 個，所以 1 個是 $\frac{1}{12}$ 盒月餅。 ☐ $\frac{1}{12}$ 的 12 表示 12 個月餅中的其中 1 個 ☒ $\frac{1}{12}$ 的 12 表示 1 盒月餅有 12 個 ☒ $\frac{1}{12}$ 的 1 表示 12 個月餅中的其中 1 個 ☐ $\frac{1}{12}$ 的 1 表示 1 盒月餅有 12 個 2. 1 盒蘋果有 8 個，媽媽吃了 2 個，是吃了盒蘋果，還剩下 (6)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 8 單元

						個，也就是（ $\frac{6}{8}$ ）盒蘋果。		
第 19 週	1	單元 9 圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 能分辨生活中的圓形。 2. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 3. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。 4. 知道圓周上任兩點連線通過圓心時是圓內最長的直線，此直線就是「直徑」，直徑是半徑的兩倍。	1. 中心固定的點，叫作圓心；圓的周界，叫作圓周；從圓心到圓周的距離叫作半徑；通過圓心且兩端在圓周上，叫作直徑，直徑是半徑的 2 倍。 自主學習 1. 寫出圓的各部位名稱：  2. 對的在（ ）裡畫○，錯的打×： （×）①同一個圓中，半徑的長度是直徑的 2 倍。 （×）②一個圓只有一條直徑。 （○）③一個圓有只有一個圓心。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 9 單元
第 20 週	1	單元 9 圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。	1. 步驟一：先找出圖卡的半徑長。 步驟二：張開圓規，在圖卡上量出半徑長。 步驟三：固定針尖當圓心。 步驟四：轉動筆尖畫出圓。 2. 張開圓規來比較線段的長度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 9 單元

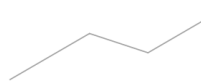
自主學習

1. 以 A 點為圓心，分別畫出一個直徑是 4 公分和一個半徑 3 公分的圓。



2. 比比看，哪一條線比較長？

甲 

乙 

(甲) 比較長

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期三年級資訊荀喜寶課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動：☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				

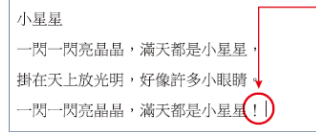
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識電腦 (5節) 電腦教室公約 辨識電腦軟硬體 電腦輸入/輸出/處理 正確開關機 健康使用習慣		檔案與應用軟體 (5節) 個人化電腦設定 檔案總管使用技巧 操作內建的工具軟體		中英文輸入 (6節) 健康使用習慣 鍵盤位置記憶 建立文字檔案		繪圖與運算思維 (4節) 認識人工智慧 Google 限時塗鴉 運算思維與繪圖的關係 操作小畫家繪圖 設計夢想中的車子		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~3週	3	一、生活好麻吉-電腦	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1	1. 能具備遵守規則的責任心。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站 影音互動多媒體：

		(議題：品德教育、法治教育)	概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟【萬聖節-抓鬼特攻隊】，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟【電腦接接樂】，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩【硬體連連看】遊戲，能辨別硬體的機能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩【坐姿糾察隊】，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
第	2	二、點	資議 t-II-1	資議 S-II-1	1. 認識軟	一、準備活動	1. 口頭問答：	1. Windows 11

4~5 週		點按按 玩電腦 (議 題：品 德教 育)	體驗常見的資 訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資 訊科技使用習 慣。 健 2b-II-1 遵 守健康的生活 規範。 綜 2c-II-1 蒐 集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。 品 E1 良好生 活習慣與德行。	常見網路設 備、行動裝置 及系統平臺之 功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣 的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習 慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活 問題所需的資 源。	硬體概念， 能舉例常 見的軟體。 2. 體驗操 作 Windows 桌面。 3. 學會操 控滑鼠與 視窗。 4. 學會清 潔與保養 電腦，遵守 健康使用 原則及衛 生習慣。	1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與 硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體， 理解可以根據需要，使用各種軟體處理 不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境， 認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操 作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑 鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清 潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技 巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。 (3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說 出平板使用方式。 	學生能說出 硬體與軟體 的差別。 2. 操作評量： 學生能操作 電腦滑鼠。 3. 多媒體課後 測驗：【本課 測驗遊戲】、 【電腦大富 翁】。	電腦小小兵 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 6~8 週	3	三、個 人化 Window s 11	資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統。 資議 a-II-1	資議 S-II-1 常見網路設 備、行動裝置 及系統平臺之	1. 能操作 小算盤、地 圖、剪取工 具等，用以	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用 程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。	1. 口頭問答： 學生能列舉 在電腦中找 到軟體的方	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

		(議題：人權教育)	感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	二、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、綜合活動 1. 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第	2	四、檔	資議 t-II-1	資議 D-II-2	1. 認識二	一、準備活動	1. 口頭問答：	1. Windows 11

9~10 週		案管理 小達人 (議 題：品 德教 育)	體驗常見的資 訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源 的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐 集與整理各類 資源，處理個人 日常生活問題。 品 EJU4 自律 負責。	系統化數位資 料管理方法的 簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認 識與彙整。	進位，能分 辨與比較 檔案大小。 2. 能操作 檔案與資 料夾。 3. 跟隨老 師指令，完 成「路徑尋 寶」，按照 路徑尋找 檔案。	1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間 為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理 資料的好處。 二、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內 容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞 二進位的電腦世界 動畫。 (5) 學生遊玩 天兔兔大闖關 遊戲，認識二進 位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案 儲存裝置。 (7) 學生開啟 電腦檔案排大小 遊戲，能比較 檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔 案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所 學。	學生能說出 檔案總管的 用途。 2. 操作評量： 學生能操作 檔案總管，增 刪改檔案與 資料夾。 3. 多媒體課後 測驗：【本課 測驗遊戲】、 【電腦大富 翁】。	電腦小小兵 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 11~13 週	3	五、英 文打字 ABC (議 題：品 德教 育)	資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源 的整理方法。 資議 a-II-2	資議 T-II-1 資料處理軟體 的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣 的介紹。 資議 D-II-1	1. 記憶英 打鍵盤位 置。 2. 遵守正 確的指法 與打字姿 勢。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」 與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。	1. 口頭問答： 學生能說出 打字的正確 姿勢。 2. 操作評量： 學生能完成 英打作業。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站 影音互動多媒體、 【教學鍵盤】、【英 文打字 GAME】

			概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	(2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】

						 2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。		
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家（議題：品德教育）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「」。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。 	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

						4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。  三、綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。		
第 19~20 週	2	八、人工智慧與運算思維（議題：生涯規劃教育）	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	一、準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

			己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		(1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期三年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊				

		重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	3	小東西	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能了解文中的 重要訊息與觀 點。 2. 能運用閱讀策 略，理解故事內 容。 3. 寧靜閱讀，享 受閱讀樂趣。 4. 認識並推論文 中難字與語詞。 5. 透過文本，認 識世界文化。	1. 回家閱讀。 2. 班級共讀。 3. 提問並進行內 容探究。 4. 各組組內重述 故事重點。 5. 完成學習單。	口頭報告 學習單	書名:小東西 作者：哲也 繪者：林小 杯等 出版社：親 子天下
第 3~5 週	4	詩心夢唐 經典共賞	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽 內容的要點。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結 構。	1. 能以正確的發 音讀出語文補 教材的內容。 2. 能養成專心聆 聽的態度。	1. 教師範讀、領 讀成語、唐詩及 論語。 成語：(配合各課	口頭評量 紙筆評量	自編教材

			2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。 4. 能大概理解詩思和論語摘句的意思。	生字生成語) 唐詩：贈汪倫、別董大、月夜憶舍弟、江南逢李龜年、問劉十九、贈蕭瑀……。 2. 以口語或圖片、影音解說成語、唐詩的含意。 3. 學生朗讀、背誦唐詩、成語 4. 親師檢核。		
第 6-13 週	5	閱讀理解小博士	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標	1. 能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 能運用國語文知識，使用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 3. 能了解文中的重要訊息與觀點。 4. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 5. 認識並理解文中難字與語詞。	1. 進行課文本位閱讀策略練習。 2. 預習課文並完成預習單。 3. 進行閱讀策略教學。 4. 提問並進行內容理解教學。	完成預習單	康軒三下國語課本/自編預習單

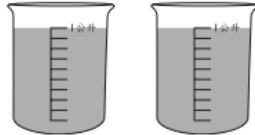
			文本。	點符號的用法。				
第 14~15 週	3	林良爺爺說故事	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用閱讀策略，理解故事內容。 3. 寧靜閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並推論文中難字與語詞。 5. 透過文本，同理文本的角色。	1. 回家閱讀。 2. 班級共讀。 3. 提問並進行內容探究。 4. 各組組內重述故事重點。 5. 完成學習單。	口頭報告 學習單	書名:林良 爺爺說故事 作者:林良 繪者:連世震 出版社:國語日報
第 16~20 週	5	速度量測	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	一、準備活動： 智高積木、不同速度的車速的圖片。 二、發展活動 1. 比較不同動物的跑步速度。 2. 介紹相對運動對主觀上的感受。 3. 分組有秩序的拿取所需的積木。 4. 自行組裝。 5. 更換所需積木。 6. 完成組裝。 三、綜合活動：	實作	自編教材 力與簡單機械#1234-CN

						1. 每組推派一名 學生上台發表組 裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原 位。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期三年級數學扎根/自主學習課程計畫

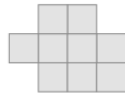
課程名稱	數學扎根/自主學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	非山非市學校期能及早施以數學扎根/自主學習，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。				

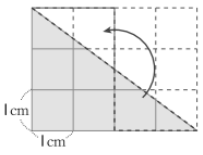
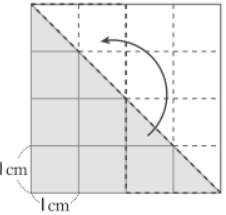
14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第 1 單元除法	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	※透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1. 除法的直式計算，其步驟為「立商→乘→減→比較」，注意餘數必須小於除數。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $60 \div 3 = (20)$ ② $78 \div 9 = (8) \cdots (6)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元
第 2-3 週	2	第 1 單元除法	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1. 除法的直式計算，其步驟為「立商→乘→減→比較」，注意餘數必須小於除數。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $520 \div 4 = (130)$ ② $689 \div 7 = (98) \cdots (3)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元
		第 1 單元除法	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	※透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	1. 由被除數÷除數＝商…餘數，餘數必須小於除數。當問有多少才夠時，利用除法找出商，若整除時，商即是答	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元

			中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		案；若是有餘數，則商加 1 才是答案。 自主學習 1. 1 輛小巴士可載 8 個乘客，有 60 個乘客，最少要幾輛小巴士，才能全部載完？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $60 \div 8 = 7 \cdots 4$ $4 + 1 = 5$		
第 4 週	1	第 2 單元公升和毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	1. 有 a 個 1 公升是 a 公升。 2. 1 公升 = 1000 毫升。 3. 容量的加減計算有複名數的進退位時，應先換成小單位（毫升），再做加減計算。 自主學習 1.  共有 (2) 公升 2. 3 公升 800 毫升 = (3800) 毫升 3. 瓶子裡原有 1 公升 250 毫升的水，媽媽又倒入 750 毫升，現在瓶子裡共有幾公升的水？ 學生從布題中了解題意，進行列式： 1 公升 250 毫升 = 1250 毫 $1250 + 750 = 2000$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 2 單元

						2000 毫升=2 公升 3. 爸爸煮了 3 公升的紅茶，弟弟喝掉 382 毫升後，還剩下幾毫升的紅茶？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $3 \text{ 公升}=3000 \text{ 毫升}$ $3000-382=2618$		
第 5 週	1	第 3 單元時間	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	※認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	1. 時針轉 1 圈是 12 小時，轉 1 大格是 1 小時。 2. 分針轉 1 圈是 60 分鐘，轉 1 大格是 5 分鐘，轉 1 小格是 1 分鐘。 3. 秒針轉 1 圈是 60 秒鐘，轉 1 大格是 5 秒鐘，轉 1 小格是 1 秒鐘。 自主學習 1. 分針轉 3 圈是 (180) 分鐘，代表時針走 (3) 大格，是 (3) 小時。 2. 現在是 18:58，經過 60 秒鐘後，是下午 (6) 時 (59) 分，再過 1 分鐘是下午 (7) 時。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元
第 6 週	1	第 3 單元時間	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	※透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 由題意判斷是求之前或之後的時刻，再決定做時間的加法或減法計算。 2. 由題意判斷，用時刻的加減計算或時間的加減計算來求時間。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元

						自主學習 1. 茶會在下午 6 時 35 分開始，共舉行了 1 小時 10 分鐘，茶會在下午幾時幾分結束？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $6\text{時}35\text{分}+1\text{時}10\text{分}=7\text{時}45\text{分}$ 2. 耀訓上午 7 時 25 分出門，上午 11 時 55 分回到家，他共外出多少時間？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $11\text{時}55\text{分}-7\text{時}25\text{分}=4\text{時}30\text{分}$		
第 7 週	1	第 4 單元兩步驟的計算	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1 依照題意先求部分量，再求整體總量，或先算出總倍數再解題。 自主學習 1.1 組奶茶有 6 瓶，1 箱有 4 組，曉萱買了 2 箱，共買了幾瓶保久乳？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $6\times4=24$ $24\times2=48$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元
第 8 週	1	第 4 單元兩步驟的計算用	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	1. 依題意先加再除或先除再加，注意做除法計算時，餘數必須小於除數。 2. 依題意先減再除或先除再減，注意做除法計算時，餘數必須小於除數。 自主學習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元

						1. 圖書館裡原有 118 本書，又買了 36 本，平分放在 7 個書架上，每個書架有幾本書？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $118+36=154$ $154\div 7=22$ 2. 把 120 顆果凍平分給小俠和同學共 6 個人，小俠拿到後吃掉 8 顆果凍，他還剩下幾顆果凍？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $120\div 6=20$ $20-8=12$		
第 9 週	1	第 5 單元面積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	※能透過覆蓋面的活動，認識面積。	1. 若 1 小格的面積是 1 平方公分，有幾小格就有幾平方公分。 自主學習 1. 每小格是 1 平方公分，下面圖形是幾平方公分？  (9) 平方公分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 5 單元
第 10 週	1	第 5 單元面積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	※透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	1. 利用拼湊的方式，可以把三角形拼成完整的長方形或正方形，再點數面積。 自主學習 1. 下圖中，塗色部分的面積是多少 cm^2？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 5 單元

						 $4 \times 3 = 12$ $12 \div 2 = 6$		
第 11 週	1	第 5 單元面積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	※透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	1. 利用拼湊的方式，可以把三角形拼成完整的長方形或正方形，再點數面積。 自主學習 1. 下圖中，塗色部分的面積是多少 cm^2 ？  $4 \times 4 = 16$ $16 \div 2 = 8$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 5 單元
第 12 週	1	第 6 單元公斤和公克	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	※認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	1. 1 公斤 = 1000 公克。 自主學習 1. 1280 公克 = (1) 公斤 (280) 公克 2. 6 公斤 9 公克 = (6009) 公克	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 6 單元
第 13 週	1	第 6 單元公斤和公克	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	※能解決重量的計算問題。	1. 1 公斤 = 1000 公克。進行重量的加減直式計算時，要先將同單位對齊後再進行加減計算。 自主學習 1. $2\text{kg}120\text{g} + 1\text{kg}75\text{g} =$ (3) kg (195) g 2. $10\text{kg}780\text{g} - 3\text{kg}268\text{g}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 6 單元

						$= (7) \text{ kg}$ $(512) \text{ g}$		
第 14 週	1	第 7 單元分數的加減	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	※能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	1. 分母相同，分子越大的，分數越大；分子越小的，分數越小。 自主學習 1. $\frac{7}{8} \square \frac{3}{8}$ 2. $1 \square 10$ 個 $\frac{1}{10}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 7 單元
第 15 週	1	第 7 單元分數的加減	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	※能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1. $\frac{A}{N} + \frac{B}{N} = \frac{A+B}{N}$ 自主學習 1. $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = (\frac{7}{9})$ 2. $\frac{3}{12} + \frac{9}{12}$ $= (\frac{12}{12} \text{ 或 } 1)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 7 單元
第 16 週	1	第 8 單元乘除的應用	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	※乘法和除法的驗算。	1. 驗算時，「除數×商」或「商×除數」所得的積都會等於被除數。有餘數的除法時，「除數×商」或「商×除數」所得的積，再加上餘數會等於被除數。 自主學習 1. 先用直式算算看，再驗算： $415 \div 5 = (83)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 8 單元

						驗算： $\begin{array}{r} 41 \\ 83 \\ \times 5 \\ \hline 415 \end{array}$		
第 17 週	1	第 8 單元乘除的應用	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	※乘法和除法的驗算。	1. 驗算時，「除數×商」或「商×除數」所得的積都會等於被除數。有餘數的除法時，「除數×商」或「商×除數」所得的積，再加上餘數會等於被除數。 自主學習 1. $78 \div 7 = (\quad) \cdots (\quad)$ 驗算： $\begin{array}{r} 11 \\ \times 7 \\ \hline 77 \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ + 1 \\ \hline 78 \end{array}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 8 單元
第 18 週	1	第 9 單元小數	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	※能進行一位小數的大小比較。	1. 做小數的大小比較時，先比較整數部分，整數大的比較大，如果整數部分相同，再比較十分位數字，十分位數字大的比較大。 自主學習 1. $5.6 (<) 6.5$ 2. $20.1 (>) 2.1$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 9 單元
第 19 週	1	第 9 單元小數	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	※能進行一位小數的加減計算。	1. 做小數加法的直式計算，先將各位值對齊，再依整數加法的方式計算，最後點上小數點。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $3.2 + 6.8 = (\quad)$ ② $4 - 1.7 = (\quad)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 9 單元

第 20 週	1	單元 10 報讀表格	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	1. 一維表格中，直接上下(左右)對應即可找到答案。 2. 功課表中，由星期的欄位往下，時間的欄位向右，可知星期幾何時上什麼課。 3. 時刻表中，找出站名和車次的交點，就是該車次在該站的出發時刻（除終點站為到達時刻）。 自主學習 1. 下面是好看電視臺週二上午的節目表，看表回答問題： <table><tr><th colspan="2">播映時刻</th></tr><tr><td>7:00</td><td>早安新聞</td></tr><tr><td>8:00</td><td>財經快報</td></tr><tr><td>8:30</td><td>英語即時通</td></tr><tr><td>9:00</td><td>海底世界</td></tr><tr><td>10:00</td><td>卡通海豚寶寶</td></tr><tr><td>11:00</td><td>卡通旋風飛車</td></tr></table> ①8:00 開始播映的節目是什麼？（財經快報） ②「海底世界」播映多久時間？（ 1 ）小時 ③「海豚寶寶」什麼時候結束播映？上午（ 11 ）時 2. 下面是阿宏的功課表，看表回答問題：	播映時刻		7:00	早安新聞	8:00	財經快報	8:30	英語即時通	9:00	海底世界	10:00	卡通海豚寶寶	11:00	卡通旋風飛車	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 10 單元
播映時刻																						
7:00	早安新聞																					
8:00	財經快報																					
8:30	英語即時通																					
9:00	海底世界																					
10:00	卡通海豚寶寶																					
11:00	卡通旋風飛車																					

星期	一	二	三	四	五
時間	8:00~8:35	8:40~9:20	9:30~10:10	10:30~11:10	11:20~12:00
1	國語	數學	國語	數學	數學
2	國語	自然科學	體育	藝術	體育
3	數學	自然科學	自然科學	自然科學	國語
4	社會	藝術	藝術	英語	藝術
午 餐 及 午 休 時 間					
5	13:40~14:20	社會	社會	社會	
6	14:30~15:10	藝術	藝術	國語	
7	15:20~16:00	藝術	本土語言	藝術	

- ①星期三 9：50 正在上（體育）課，星期四 14：35 正在上（國語）課。
- ②英語課在星期（四）第（4）節上課。
- ③每節課的上課時間是（40）分鐘。
3. 下面是臺灣高鐵標準車廂的票價表，看表回答問題：

臺北	板橋	桃園	新竹	臺中	嘉義	臺南	左營
40							
160	130						
290	260	130					
700	670	540	410				
1080	1050	920	790	380			
1350	1320	1190	1060	650	280		
1490	1460	1330	1200	790	410	140	

（單位：元）

- ①臺北站到臺南站的票價是（1350）元。
- ②小圓買1張板橋站到臺中站的車票，付了1000元，可找回（330）元。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期三年級資訊荀喜寶課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 9 美工數位學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹數位繪圖在生活中的應用，讓學生認識美工軟體，靈活使用圖文編排與美工繪圖技巧，實際應用於學校與生活中。認識基本影像處理概念與文字美術設計，熟悉非常好色視窗環境及操作功能，技巧嫻熟後，藉由設計生活應用作品來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

課程目標		9. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 10. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 11. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、非常好色美工王國 (議題：資訊、科技)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Ab-II-2 學習行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。	1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【認識非常好色介面】 【牛仔射擊-非常好色篇】 【本課測驗遊戲】
第 2-3 週	2	二、超可愛功課表(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作	1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非	1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂

		二、超可愛功課表 (二) (議題：資訊)	折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	常好色中的課表類別範本。 1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 4. 學會將圖片設定成桌布。	文字與設定格式。 1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔與設為桌布。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【版面配置的技巧】 1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 4 週	1	三、趣味大頭貼 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】

第 5 週	1	三、趣味大頭貼 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整圖片的比例。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片沖印店—打工達人】
第 6 週	1	三、趣味大頭貼 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 3. 複習所學，製作大頭貼作品。	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【立體相框圖片翻轉】 【本課測驗遊戲】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 2. 學生學會修改範本的圖片與文字。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

								【圖片對齊】
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】
第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意 (二) (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐	1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。	1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			敘、應用、說明事物的作品。	藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。		各種圖片元素製作封面。		3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【百變變裝秀】
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意（三） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 3. 完成感謝卡並印出。	1. 學習製作卡片內頁。 2. 學習如何加入標題與文字。 3. 學習製作卡片封底。 4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球（一） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【海報製作的原則】

第 13 週	1	六、節能減碳愛地球（二） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球（三） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 3. 運用所學，自己設計海報。	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 15 週	1	七、四格漫畫－蛀牙不要來（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【動畫概念】

						5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。		
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	1. 承前一課, 繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 3. 學生畫出一個像地板的矩形, 當作背景插圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出 html 網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧, 製作四格漫畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 4. 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	源的認識與彙整。		色的技巧。 6. 學生學會調整文字的行距。		【彩度與飽和度】
第 19 週	1	八、相片故事書 – 我與麻吉（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。	1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 3. 教學生如何剪裁圖片。 4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 6. 學生學會改變圖片彩度。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 20 週	1	八、相片故事書 – 我與麻吉（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會列印相片故事書。 2. 學會匯出幻燈片。	1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 2. 教學生如何匯出幻燈片。 3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】 【期末總測驗】

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期三年級 課程名稱：媽厝大小事
媽厝大小事~~校訂課程「即・時・興・樂—創造性舞蹈」

課程願景	探索自我	伸展自我	展演自我
	潛能創造力	美學設計力	美”力”實踐力
第一學習階段	一年級(9 節) 吐吶間~我感受 二年級(9 節) 我是橡皮人	一年級(9 節) 阿拉丁的魔毯 二年級(9 節) 我是大藝術家	五年級(9 節) 我的小劇場 六年級(9 節) 你來跳，我來畫
第二學習階段	三年級(9 節) 米開朗基羅 四年級(9 節) 米開朗基羅	三年級(9 節) 伸展收縮間 四年級(9 節) 百變魔毯	三年級(9 節) 少林足球 四年級(9 節) 少林足球
第三學習階段	五年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞 六年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3
教學策略	角色扮演、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導 友善校園	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2 週	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
第 3 週	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
第 4-5 週	家庭教育	2	1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。	家事分工物件圖	

第 6-9 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能觀察自我身體的變化 2. 能了解舞蹈元素:節奏、伸展、收縮 3. 開發肢體動作的表達能力與觀察力(羽毛、書包) 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 10 週	戶外環境教育	1	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 3. 能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	影片觀賞討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能學習布的多變性展現出獨特的舞蹈句子 2. 能利用球的特性將舞蹈元素帶入 3. 能將舞句融入舞蹈元素 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 16-18 週	聖誕節學生才藝展演事前準備與當天活動	2	1. 能配合教學活動， 2. 進行聖誕節學生才藝展演活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成個人或團體的演出 2. 能積極參與全校性聖誕節學生才藝展演	照片回顧:口頭分享心情	

第 19-20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
--------------	-----	---	---------------------	--	--------------	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期三年級 課程名稱：媽厝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	

第 2-3 週	友善校園宣導	1	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答討論	
第 4-7 週	即・時・興・樂——創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 利用老師敲打鈴鼓的節奏，讓學生藉由音樂走道圖卡前，並做出造型，換到下一個作品時先做造型一再做第二造型 2. 藉由畫作上的動作串起連串的舞蹈句子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力 2. 學習如何將單一動作串成一段舞蹈句子 3. 融入國語課程	口語表達、實作評量	
第 8-9 週	兒童節暨校慶事前準備當天活動	1	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧：口頭分享心情	

第 10 週	家庭暴力防制教育	1	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂——創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 帶領學生一起欣賞雲門舞集的作品，並講解舞作的創作發想 2. 引導學生進行對舞作的思考，再將舞作給予的感受畫成一幅畫 3. 融入美勞課程：融合自己的創意將影片的內容畫下來	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 了解舞蹈創作及作品 2. 引起學生的興趣進而進行思考 3. 融入美勞課程	口語表達、實作評量	
第 16 週	性平教育-我的身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	

第 17 週	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
第 18-19 週	性平教育-我的身體我保護	2	1.能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2.能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1.透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2.透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期三年級交通安全課程計畫

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）	彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
-------	----------------	----------	---

實施年級		三上	週次	第5週	節數	2節
單元名稱		安全過馬路				
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。				
設計依據						
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			總綱與綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。				
議題融入	實質內涵	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人				
	所融入之學習重點	B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。				
與其他		●健康與體育領域 ●綜合活動領域				

領域/科目 目的連結			
教材 來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設 備/資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。		10分	●參與態度 能專心欣賞， 並說出摘要。
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。		25分	●參與態度 能清楚表達想 法

(2) 起步3動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5分	
～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	10分	● 實作表現 製作創意禮讓小旗
三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～ 第二節結束～	20分	● 參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

		10分	
參考資料	無		
附錄	無		

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期三年級交通安全課程計畫

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		彈性學習課程類別		■統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
實施年級		三下	週次	第5週	節數	2節
單元名稱		辨識道路的危險				
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。				
設計依據						
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			總綱與綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。		
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			
學習目標				
1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
教學活動設計				

(4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	15分	
一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。	3分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出

		3分	
參考資料	●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE ●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw		
附錄	無		

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。