

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「在地深化、生態永續、科藝深耕、國際素養」為課程願景，並發展「螺溪探索紫葡勁艇」特色課程，形塑學生具有「學習力」、「品格力」、「創思力」、「溝通力」、「健康力」及「行動力」的全人終身學習者，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛閱小創客	20	20	20	20	20	20	20	20				
	數學扎根/自主學習	20	20	20	20	20	20	20	20				
	資訊萄喜寶					20	20	20	20	20	20	20	18
	科學萄喜寶									20	20	20	18
	閱讀萄喜寶									20	20	20	18
	國數扎根/自主學習									40	40	40	36
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	媽厝大小事	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，採用統整性主題/專題/議題探究課程設計，詳見課程架構表。

貳、[品德教育]與[生命教育]

※節數：每個年級 每學年至少各 1 節，融入各領域課程。

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	114(上) 第一主題我上一年級 -第一單元開學了 -第三單元學校的一天 114(下) 第一主題更好的自己 -第一單元肯定自己 -第二單元讓自己更好	4
二	國語文	第四單元冬天的悄悄話 -第十一課遠方來的黑皮	1
三	國語文	114(上) 第四單元閱讀探照燈 -第十課漁夫和金魚	1
四	綜合活動	114(上) 單元一團隊勳章 -活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 -活動 1 同心協力	2
五	健康與體育	114(上) 第四單元擊球特攻隊 -第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	社會	114(上) 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 -第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	114(上) 第五主題五月五慶端午 -第一單元粽子飄香慶端午	1
二	國語文	114(上) 第三單元故事萬花筒 -第七課國王的新衣 114(下) 第三單元故事妙妙屋 -第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	114(上) 第一單元語文萬花筒 -第二課妙故事點點名 第二單元處處有真情 -第五課飛舞的絲帶	2
四	綜合活動	114(上) 單元二攜手向前行 -活動2 友愛同伴 單元三服務心體驗 -活動3 社區服務樂	2
五	健康與體育	114(下) 第一單元健康幸福一家人 -第二課關懷家人	1
六	社會	114(下) 第二單元臺灣走向世界 -第2課為什麼我們要關心人權議題？	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期二年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做的到！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究， 體會 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				

		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	詩意綿綿 經典閱讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。	1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。 成語： 本末倒置、自以為是、價值連城、畫蛇添足、手忙腳亂、十全十美、汗流浹背、同心協力、離鄉背井、對牛彈琴、節外生枝、生龍活虎 唐詩： 暮江吟、九月九日憶山東兄弟、秋夕、山行、秋夜寄邱二十二員外、楓橋夜泊 2. 以口語或圖片、影音解說成語、唐詩的含意。	實作	自編教材

						3. 學生朗讀、背誦唐詩 4. 教師檢核。		
第 4-6 週	3	閱讀理解我最行	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能了解文中的重要訊息與觀點。 3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 認識並理解文中難字與語詞。 6. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。	一、課文本位閱讀策略練習。 1. 預習課文並完成預習單。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。 二、文本閱讀理解策略練習。 1. 讀文章。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。 三、科普閱讀理解策略練習。 1. 讀文章。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。	完成學習單	自編教材
第 7-9 週	3	寫作練功房	4- I -1認識常用	Ab-I-11,000	1. 養成專	一、部件識字。	完成學習	自編教材

			國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能利用部件學會相關字詞。 3. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 4. 學會寫作基本格式。 5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成學習單。 二、基本句型、美言佳句練習。 1. 佳句組成要素教學。 2. 文本中找出佳句。 3. 討論發表及習寫佳句。 4. 完成學習單。 三、重述故事重點。 1. 文本閱讀。 2. 依文本段落及重點提問。 3. 依討論發表結果重述故事重點。 四、短文習寫。 1. 依記事過程給予提示，並進行討論。 2. 完成短文。	單	
第 10-14 週	5	積木馬	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養	一、準備活動：智高積木、積木圖片 二、發展活動 1. 介紹積木馬的功能。 2. 介紹積木馬的組成結構及功能。 3. 分組有秩序的拿取所需的積木。 4. 自行組裝。 5. 更換所需積木。	實作	自選教材

			成動手做的習慣。		出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	6. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。		
第 15-17 週	3	南瓜湯	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材

					慣。 6. 學習分工合作的重要，以及如何化解爭執，珍惜友誼。			
第 18-20 週	3	小熊貝魯和小蟲達達	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材

					的生活習慣。 6. 學習以適當方式與人建立友誼。		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期二年級數學扎根/自主學習課程計畫

課程名稱	數學扎根/自主學習	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	非山非市學校期能及早施以數學扎根/自主學習，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。							
課程目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 >、< 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 >、=、< 的意義與認識遞移律，並能用 >、=、< 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-2週	1	第1單元 200 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。	1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10	扎根學習 活動 1: 數到 200 活動 2: 幾個百、幾個十、幾個一 活動 3: 使用錢幣 活動 4: 比大小	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第1單元

			算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「<」與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	元、50 元、100 元)的混合使用。 4. 能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	自主學習 【幸運數字】 透過遊戲，讓學生進行以 200 以內的某數，累加減 1 及累加減 10 的活動，熟悉 200 以內的數詞序列。 1. 由小組中的一位同學擔任關主，決定一個「幸運數字」，介在 1～199 間。(例如：131) 2. 猜拳決定，讓小組中另外三位玩家輪流拿取積木卡，一次拿其中一種(100、10 或 1)積木圖卡一張，直到拿完為止。每個人手上所擁有的積木圖卡，作為接下來遊戲使用。 3. 依照拿取積木圖卡的順序進行遊戲。 4. 每次可以放入 1～3 張積木圖卡或拿走桌子中間的 1～3 張積木圖卡。 5. 每個玩家結束後，關主要給提示：幸運數字比現在桌面上的積木總數「大」或「小」，讓下一位玩家知道要拿走或放入積木圖卡。 6. 直到桌子中間的數和關主設定的「幸運數字」相同，由該玩家獲得這次的遊戲勝利。		
第 3-4 週	2	第 2 單元 二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	扎根學習 活動 1: 加法直式計算 活動 2: 減法直式計算 活動 3: 加加減減 自主學習 【一起算算看】 透過小白板，讓學生進行以二位數的直式加減，熟悉二位數的直式加減寫法。 1. 由老師示範使用小白板，確認同	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 2 單元

			解題。	式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		學理解，並張貼示範的小白板於黑板上。 2. 老師布題，全班同學一起念題，並開始使用小白板做題。 3. 完成的同學展示小白板，老師檢核。 4. 答對的同學獲得三掌聲，錯題的同學跟小組進行討論；直到全班熟悉直式計算。		
第5-6週	2	第3單元 量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	扎根學習 活動 1: 個別單位測量 活動 2: 認識公分 活動 3: 量長度 活動 4: 長度的加減 自主學習 【支援前線__量量看】 透過估長、實際測量，讓學生對長度有實際的量感，並熟悉使用工具測量的步驟。 1. 由老師布題，提出這次要的長度，如：15 公分。 2. 小組需找出身邊符合長度的物品，如：鉛筆的長、橡皮擦的長、簿子的邊長。 3. 小組接換量量看，越接近題目長度的小組勝出。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第3單元
第7-8週	2	第4單元 加減關係與應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 透過加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	扎根學習 活動 1: 加減關係 活動 2: 驗算 活動 3: 加減應用問題 自主學習 【驗算看看】 透過小組互相布題互相驗算，學生	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第4單元

			題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題，孰悉驗算的應用。 1. 老師示範佈題：二年級學生有 86 個人，有 47 個男生，女生有幾個人？ 老師提問：要如何驗算？ 2. 小組互相出題，如：第 1 組出題，第 2 組解題並提出驗算方式。 3. 小組討論後，進行發表。		
第 9-10 週	2	第 5 單元 面積的大小比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	扎根學習 活動 1: 面積的直接比較 活動 2: 面積的間接比較 活動 3: 面積的個別單位比較 自主學習 【占地盤遊戲】 透過占地盤遊戲，進行面積大小的比較。 1. 說明遊戲玩法：2 個人一組分別拿出不同顏色的筆，猜拳後贏的人可以在方格紙上塗一格，所塗的格子要能相鄰且共邊，玩到最後點數個人顏色所占的格數，格數多者贏。 2. 學生兩人一組進行占地盤遊戲。 3. 學生比較兩人誰占的地盤比較	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 5 單元

						大。		
第 11-12 週	2	第 6 單元 兩步驟的加減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	扎根學習 活動 1: 兩步驟的加法問題 活動 2: 兩步驟的減法問題 活動 3: 兩步驟的加減混合問題 活動 4: 比較型的兩步驟問題 自主學習 【想想看算算看】 透過小組互相佈題互相解題，學生在具體情境中，解決加減兩步驟問題，熟悉兩步驟的加減應用。 1. 由老師示範佈題：火車上有 83 個人，到站時有 34 個人下車，又上來 14 個人，現在火車上有多少個人？ 老師提問：如何列出算式？ 2. 小組互相出題，如：第 1 組出題，每個小組討論後，使用小白板展示算式，正確小組得 1 分。 3. 每個小組都出過題後，統計得分。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 6 單元
第 13-15 週	3	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表	扎根學習 活動 1: 「倍」的問題 活動 2: 2 的乘法 活動 3: 5 的乘法 活動 4: 4 的乘法 活動 5: 8 的乘法 自主學習 【乘法快問快答】 透過抽卡[2][5][4][8]卡牌，讓學生在遊戲情境中，進行 2、5、4、8 的乘法練習，熟悉 2、5、4、8 的乘法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 7 單元

						1. 2 人一組。準備撲克牌，被乘數:2、5、4、8 一堆，乘數:1~10 一堆。 2. 猜拳決定先後手。 3. 先抽乘數卡牌，再抽乘數卡牌並唸出算式，如：抽出被乘數 2，乘數 5，念出 $2 \times 5 = 10$ 4. 同被乘數要輪完所有的乘數卡牌，才算一回合完成。一回合都沒有錯者得 1 分		
第 16-18 週	2	第 8 單元 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	扎根學習 活動 1: 幾時幾分 活動 2: 數字鐘 活動 3: 經過幾小時 活動 4: 會是幾時幾分 自主學習 【幾時幾分】 透過老師佈題學生撥鐘，讓學生熟悉時刻在鐘面上的表示。 1. 教師說出時刻，學生撥鐘。 2. 教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 8 單元
第 18-19 週	3	第 9 單元 3、6、9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	扎根學習 活動 1: 3 的乘法 活動 2: 6 的乘法 活動 3: 9 的乘法 活動 4: 7 的乘法 活動 5: 擬題活動 自主學習 【乘法快問快答】 透過抽卡[3][6][9][7]卡牌，讓學生在遊戲情境中，進行 3、6、9、7 的乘法練習，熟悉 3、6、9、7	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 9 單元

						的乘法。 2 人一組。準備撲克牌，被乘數:3、6、9、7 一堆，乘數:1~10 一堆。 - 猜拳決定先後手。 - 先抽乘數卡牌，再抽乘數卡牌並唸出算式，如：抽出被乘數 3，乘數 5，念出 $3 \times 5 = 15$ - 同被乘數要輪完所有的乘數卡牌，才算一回合完成。一回合都沒有錯者得 1 分		
第 20 週	1	第 10 單元 容量與重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	- 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 - 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 - 能在具體情境中認識遞移律。	扎根學習 活動 1: 容量的比較 活動 2: 重量的比較 活動 3: 重量的遞移律 自主學習 【秤秤看】 透過實際測量，讓學生對重量有實際的量感，並熟悉使用天平測量的步驟。 - 利用天平，知道 1 個物品和幾個個別單位依樣重，進解題 • 自主學習活動 1 個  和 3 瓶  一樣重。 2 個  和 (6) 瓶  一樣重。 3 個  和 (9) 瓶  一樣重。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 10 單元

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期二年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程目標		1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單 自編教材	
第 1-3 週	3	詩意綿綿 經典閱讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。	1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。 成語： 笑逐顏開、興高采烈、一目了然、指日可待、萬紫千紅、形形色色、欣欣向榮、賞心悅目、出其不意、無微不至、揚眉吐氣、習以為常、 唐詩： 梅花、春雪、白鷺鷥、出郊、塞下曲其二、塞下曲其三 2. 以口語或圖片、影音解說成語、唐詩的含意。 3. 學生朗讀、背誦唐詩 4. 教師檢核。	實作	自編教材	
第 4-	3	閱讀理解	3- I -1 正確認	Aa-I-5標注注	1. 養成專心聆聽的	一、課文本位閱讀策略練習。	完成學習單	自編教材	

6 週		我最行	念、拼讀及書寫注音符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	音符號的各類文本。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。	習慣，尊重對方的發言。 2. 能了解文中的重要訊息與觀點。 3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 認識並理解文中難字與語詞。 6. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。	1. 預習課文並完成預習單。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。 二、文本閱讀理解策略練習。 1. 讀文章。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。 三、科普閱讀理解策略練習。 1. 讀文章。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。		學習單
第 7-9 週	3	寫作練功房	4- I -1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能利用部件學會相關字詞。 3. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 4. 學會寫作基本格式。 5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成學習單。 二、基本句型、美言佳句練習。 1. 佳句組成要素教學。 2. 文本中找出佳句。 3. 討論發表及習寫佳句。 4. 完成學習單。	完成學習單	自編教材學習單

			明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。	意義。		三、重述故事重點。 1. 文本閱讀。 2. 依文本段落及重點提問。 3. 依討論發表結果重述故事 重點。 四、短文習寫。 1. 依記事過程給予提示，並 進行討論。 2. 完成短文。		
第 10- 14 週	5	機關軌道	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 2-I-5 運用各種探 究事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。	A-I-2 事物變 化現象的觀察 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試	1. 能學會積木的拼 組使用與收納。 2. 了解牛頓第一運 動定律（慣性定 律）。	一、準備活動：智高積木、機 關軌道圖片 二、發展活動 1. 介紹生活中的軌道。 2. 介紹機關軌道的組成結構 及功能。 3. 分組有秩序的拿取所需的 積木。 4. 自行組裝。 5. 更換所需積木。 6. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 進行比賽。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	實作	自選教材
第 15- 17 週	3	歡喜巫婆 之剛好有 雜貨店	5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。	Ad-I-3 故事、 童詩等	1. 能了解文中的重 要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略， 找出因果關係，理解 故事內容。 3. 利用注音讀物，學	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材 學習單

					習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 能學會珍惜無法用金錢衡量的價值。			
第 18- 20 週	3	小火龍與糊塗小魔女	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材學習單

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期二年級數學扎根/自主學習課程計畫

課程名稱	數學扎根/自主學習	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	非山非市學校期能及早施以數學扎根/自主學習，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	1	第 1 單元 1000 以內的數	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「<」與「>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 認識 200 元、500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4. 能用>和<的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	扎根學習 活動 1:數到 1000 活動 2:幾個百、幾個十、幾個一 活動 3:認識及使用錢幣 活動 4:比大小 自主學習 【玩具拍賣會】 透過玩具拍賣會活動，學生在具體情境中，熟悉 1000 以內的使用錢幣應用。 1. 請學生準備三項自製玩具，並標上 1000 以內的價格。 2. 一個小組在座位上介紹自己的玩具,其他小組進行逛街。 3. 學生開始購買,進行付錢找錢的練習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 1 單元
第 3-4 週	2	第 2 單元 三位數的加減	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可	1. 能理解加法直式計算，並使用直式解決三位數的加法問題(含一次、二次進位) 2. 能理解減法直式計算，並使用直式解決三位數的減法問題	扎根學習 活動 1:三位數的加法 活動 2:三位數的減法 活動 3:三位數應用問題 活動 4:加減估算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 2 單元

			n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	(含一次退位) 3. 能解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的應用問題 4. 能做簡單的加減估算。	自主學習 【一起算算看】 透過小白板，讓學生進行以三位數的直式加減，熟悉三位數的直式加減寫法。 1. 由老師示範使用小白板，確認同學理解，並張貼示範的小白板於黑板上。 2. 老師布題，全班同學一起念題，並開始使用小白板做題。 3. 完成的同學展示小白板，老師檢核。 4. 答對的同學獲得三掌聲，錯題的同學跟小組進行討論；直到全班熟悉直式計算。		
第 5-6 週	2	第 3 單元 平面圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 6. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。	扎根學習 活動 1: 平面圖形的邊、角和頂點 活動 2: 正三角形、正方形和長方形 活動 3: 認識周界 活動 4: 周長的實測與計算 自主學習 【一圈有多長】 透過老師布題，學生在具體	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 3 單元

				等)。 S-2-2 平面簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		情境中，實際測量周長，熟悉周長的實測與計算。 1. 老師布題：量一量，三角形上的每條邊是多長？ 老師提問：三角形的周長是多少公分？ 老師提問：從前面我們知道周界的長就是周長，所以三角形每條邊加起來的長就是周長，算算看，是多少？ 學生回答： $3+4+5=12$ ，12 公分 2. 老師布題：正三角形、正方形。老師提問 3. 學生操作。		
第 7-8 週	2	第 4 單元 年、月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識平年、閏年。 3. 認識一星期。 4. 能做年、月、星期和日的化聚。 5. 能查月曆，點數天數和日期。	扎根學習 活動 1：認識年、月、日 活動 2：年和月的換算 活動 3：共有多少天 活動 4：是幾月幾日 活動 5：認識 1 星期 自主學習 【海龜湯－那一天】 透過海龜湯－那一天，讓學生熟悉年、月、日的關係。 1. 小組輪流當關主，請關主在年曆上圈出「那一天」的日期。 2. 每個小組都可提問「那一天」的問題，關主只能回答是或不是。 3. 小組找到「那一天」時，請在年曆上圈出，讓關主檢查。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 4 單元

						4. 答對越多的小組勝出。		
第 9-11 週	3	第 5 單元 乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練 十十乘法，並 初步進行分裝 與平分的除法 活動。	N-2-6 乘法：乘 法的意義與應 用。在學習乘法 過程，逐步發展 「倍」的概念， 作為統整乘法應 用情境的語言。 N-2-7 十十乘 法：乘除直式計 算的基礎，以熟 練為目標。 R-2-3 兩數相乘 的順序不影響其 積：乘法交換 律。	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 熟練十十乘法。	扎根學習 活動 1: 10 的乘法 活動 2: 1、0 的乘法 活動 3: 乘法的關係 自主學習 【十十乘法表】 透過完成觀察十十乘法表， 學生熟悉十十乘法。 1. 先完成十十乘法表。 2. 老師布題 老師提問：圈出 8×6 和 6×8 的答案，說說看，它們的 答案一樣嗎？ 3. 老師提問：把積是 28 的都 畫上三角形，再用乘法算 式記下來。說說看，你發 現什麼？ 4. 老師提問：觀察被乘數是 3 的那一排和乘數是 3 的那 一排。說說看，你發現了 什麼？ 5. 學生回答：被乘數和乘數 交換，答案會一樣。 6. 進行討論，老師總結。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康 軒版數 學第 5 單元
第 12-14 週	2	第 6 單元 兩步驟應用 問題	n-I-5 在具體情 境中，解決簡 單兩步驟應用 問題。	N-2-8 解題：兩 步驟應用問題 (加、減、乘)。 加減混合、加與 乘、減與乘之應	1. 能在具體情境中，解決加和乘 的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減和乘 的兩步驟問題。	扎根學習 活動 1: 先乘再加 活動 2: 先乘再減 活動 3: 先加再乘 活動 4: 先剪再乘	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康 軒版數 學第 6 單元

				用解題。不含併式。不含連乘。		自主學習 【想想看算算看】 透過小組互相佈題互相解題，學生在具體情境中，解決兩步驟問題，熟悉兩步驟應用問題。 1. 由老師示範佈題：一盒竹蜻蜓有 9 枝，桌上有 3 盒，賣掉 19 枝後，還剩下幾枝竹蜻蜓？老師提問：如何列出算式？ 2. 小組互相出題，如：第 1 組出題，每個小組討論後，使用小白板展示算式，正確小組得 1 分。 3. 每個小組都出過題後，統計得分。		
第 15-16 週	2	第 7 單元 公尺和公分	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」和「公尺」實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公尺和公分的化聚。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減法及乘法問題。	扎根學習 活動 1: 認識公尺 活動 2: 公尺和公分的換算 活動 3: 長度的計算 自主學習 【一起算算看】 透過老師佈題學生解題，學生在具體情境中，解決長度的單位換算，熟悉長度換算。 利用 1 公尺 = 100 公分進行換算 1. 4 公尺 = (400) 公分 2. 5 公尺 74 公分 = (574) 公分 3. 800 公分 = (8) 公尺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 7 單元

						4. 650 公分 = (6) 公尺 (50) 公分 5. 709 公分 = (7) 公尺 (9) 公分		
第 15-16 週	2	第 8 單元 分類與立體 形體	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現並說明。應討論(1)分類的分類；(2)因特徵不同，同一資料可有不同的分類方式。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 平面簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 3. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數其個數，及邊與邊、面與面的關係。	扎根學習 活動 1: 先大分類再小分類 活動 2: 正方體和長方體 自主學習 【量量看畫畫看】 透過實際觀察、測量、描繪，學生在具體情境中，觀察正方體和長方體的構成要素，認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數其個數，及邊與邊、面與面的關係。 1. 把正方體每個面描下來。 2. 老師提問：正方體有幾個面？這些面是什麼形狀？ 正方體有幾個邊？幾個頂點？ 3. 把長方體每個面描下來。 4. 老師提問：長方體有幾個面？這些面是什麼形狀？ 長方體有幾個邊？幾個頂點？ 5. 小組討論，老師總結。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 8 單元

				幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				
第 17-18 週	2	第 9 單元 分分看	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能操作具體物和使用圖像表徵，解決包含除問題。 2. 能使用乘法算式，解決包含除問題。 3. 能操作具體物和使用圖像表徵，解決等分除問題。 4. 能使用乘法算式，解決等分除問題。	扎根學習 活動 1: 分裝活動 活動 2: 認識平分 活動 3: 平分活動 自主學習 【想想看做做看】 透過老師佈題學生操作解題，學生在具體情境中，解決平分問題，熟悉平分應用。 1. 老師示範佈題：有 14 個餅乾，2 個放一盤，一共可以裝幾盤？ 2. 學生使用花片附件分分看	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 9 單元
第 19-20 週	2	第 10 單元 分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。 4. 透過圖示做單位分數的大小比較。	扎根學習 活動 1: 平分 活動 2: 幾分之一 活動 3: 比大小 自主學習 【想想看做做看】 透過老師佈題學生操作解題，學生在具體情境中，解決平分問題，熟悉平分應用。 1. 老師示範佈題：爸爸買了一個蛋糕，哥哥吃了 $\frac{1}{4}$ 個，妹妹吃了 $\frac{1}{8}$ 個。請問誰吃的多？ 2. 學生圓形附件紙分出 $\frac{1}{4}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合康軒版數學第 10 單元

						跟 1/8，直接比比看。 3. 同學發表，老師總結。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期二年級 課程名稱：媽厝大小事
媽厝大小事~~校訂課程「即・時・興・樂——創造性舞蹈」

課程願景	探索自我	伸展自我	展演自我
	潛能創造力	美學設計力	美”力”實踐力
第一學習階段	一年級(9 節) 吐吶間~我感受 二年級(9 節) 我是橡皮人	一年級(9 節) 阿拉丁的魔毯 二年級(9 節) 我是大藝術家	五年級(9 節) 我的小劇場 六年級(9 節) 你來跳，我來畫
第二學習階段	三年級(9 節) 米開朗基羅 四年級(9 節) 米開朗基羅	三年級(9 節) 伸展收縮間 四年級(9 節) 百變魔毯	三年級(9 節) 少林足球 四年級(9 節) 少林足球
第三學習階段	五年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞 六年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3
教學策略	角色扮演、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導 友善校園宣導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2 週	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
第 3 週	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

第 4-5 週	家庭教育	2	1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。	家事分工物件圖	
第 6-9 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈（藝術與人文教學深耕計畫）	4	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能觀察自我身體的變化 2. 能了解舞蹈元素:節奏、伸展、收縮 3. 開發肢體動作的表達能力與觀察力(羽毛、書包) 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 10 週	戶外環境教育	1	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 3. 能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	影片觀賞討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能學習布的多變性展現出獨特的舞蹈句子 2. 能利用球的特性將舞蹈元素帶入 3. 能將舞句融入舞蹈元素 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	

第 16-18 週	聖誕節學生才藝展演事前準備與當天活動	2	1. 能配合教學活動， 2. 進行聖誕節學生才藝展演活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成個人或團體的演出 2. 能積極參與全校性聖誕節學生才藝展演	照片回顧： 口頭分享心情	
第 19-20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期二年級 課程名稱：媽厝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2-3 週	友善校園	1	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答討論	
第 4-7 週	即・時・興・樂——創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 利用老師敲打鈴鼓的節奏，讓學生藉由音樂走道圖卡前，並做出造型，換到下一個作品時先做造型一再做第二造型 2. 藉由畫作上的動作串起連串的舞蹈句子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力 2. 學習如何將單一動作串成一段舞蹈句子 3. 融入國語課程	口語表達、實作評量	

第 8-9 週	兒童節暨校慶事前準備當天活動	1	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧： 口頭分享心情	
第 10 週	家庭暴力防制教育	1	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂——創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 帶領學生一起欣賞雲門舞集的作品，並講解舞作的創作發想 2. 引導學生進行對舞作的思考，再將舞作給予的感受畫成一幅畫 3. 融入美勞課程：融合自己的創意將影片的內容畫下來	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 了解舞蹈創作及作品 2. 引起學生的興趣進而進行思考 3. 融入美勞課程	口語表達、實作評量	

第 16 週	性平教育-我的身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 17 週	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
第 18-19 週	性平教育-我的身體我保護	2	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期二年級交通安全課程計畫

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題 /議題探究 □社團活動與技藝 課程 □其他類課程	
實施年級		2 上	週次	第 5 週	節數	2 節
單元名稱		交通標誌我最行				
設計理念		指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。				
設計依據						
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用				
	所融	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。				

	入之學習重點	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊 ●交通部 168 交通安全網站的影片。		
教學設備/資源		●電腦 ●播放設備		
學習目標				
1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm ，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動			10 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見

1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～		15 分 15 分 15 分 10	與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
參考資料	●交通安全教育指引手冊 ●交通部 168 交通安全網站的影片。		
附錄			

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期二年級交通安全課程計畫

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）			節數	2 節
實施年級		2 下	週次	第 5 週	彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
單元名稱		馬路如虎口				
設計理念		指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。				
設計依據						
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
議題融入	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變				
	所融	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。				

	入之學習重點	交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備		
學習目標				
1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。			10分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為
二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。			15分	
2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。				

參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全	10 分 5 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。 ●口頭發表 能說出友善行人的設施。
--	--------------------------------	--

	的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～第二節結束～	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。
參考資料	●安全小將第一集馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M ●安全小將第二集如何安全過馬路 ●兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o&t=1840s		

附錄	無		
----	---	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。