

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「在地深化、生態永續、科藝深耕、國際素養」為課程願景，並發展「螺溪探索紫葡勁艇」特色課程，形塑學生具有「學習力」、「品格力」、「創思力」、「溝通力」、「健康力」及「行動力」的全人終身學習者，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛閱小創客	20	20	20	20	20	20	20	20				
	數學扎根/自主學習	20	20	20	20	20	20	20	20				
	資訊萄喜寶					20	20	20	20	20	20	20	18
	科學萄喜寶									20	20	20	18
	閱讀萄喜寶									20	20	20	18
	國數扎根/自主學習									40	40	40	36
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	媽厝大小事	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	17	16
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，採用統整性主題/專題/議題探究課程設計，詳見課程架構表。

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節，融入各領域課程。

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	114(上) 第一主題我上一年級 -第一單元開學了 -第三單元學校的一天 114(下) 第一主題更好的自己 -第一單元肯定自己 -第二單元讓自己更好	4
二	國語文	第四單元冬天的悄悄話 -第十一課遠方來的黑皮	1
三	國語文	114(上) 第四單元閱讀探照燈 -第十課漁夫和金魚	1
四	綜合活動	114(上) 單元一團隊勳章 -活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 -活動 1 同心協力	2
五	健康與體育	114(上) 第四單元擊球特攻隊 -第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	社會	114(上) 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 -第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	114(上) 第五主題五月五慶端午 -第一單元粽子飄香慶端午	1
二	國語文	114(上) 第三單元故事萬花筒 -第七課國王的新衣 114(下) 第三單元故事妙妙屋 -第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	114(上) 第一單元語文萬花筒 -第二課妙故事點點名 第二單元處處有真情 -第五課飛舞的絲帶	2
四	綜合活動	114(上) 單元二攜手向前行 -活動 2 友愛同伴 單元三服務心體驗 -活動 3 社區服務樂	2
五	健康與體育	114(下) 第一單元健康幸福一家人 -第二課關懷家人	1
六	社會	114(下) 第二單元臺灣走向世界 -第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期一年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重及溝通以及合作的技巧。				

課程目標		1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-3 週	3	詩意綿綿 經典閱讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。	1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。 成語： 手舞足蹈、力爭上游、口是心非、多此一舉、人山人海、大公無私、兩全其美、眉開眼笑、門庭若市、大同小異、走馬看花 唐詩： 登鸛雀樓、夜思、登樂遊原、獨坐敬亭山 春曉尋隱者不遇、夜宿山寺	1. 實作	自編教材 /學習單
第 4-6 週	3	童詩童畫	6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能夠閱讀童詩並能體會詩中	1. 以詩歌體課文為範文。 2. 講述詩歌情境與內容深究。 3 給予提示，並進行討	1. 完成詩歌仿寫與圖畫。	自編教材

			題明確的段。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	優美的意境。 3. 能學會仿寫的技巧，並完成童詩訪寫。 4. 能將文字書寫的童詩意境轉化為圖畫。	論，引導仿寫。 4. 鼓勵將所寫的童詩情境運用繪畫方式繪成圖畫。 4. 完成詩歌仿寫與圖畫。		
第 7-9 週	3	不會寫字的獅子	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 明白學習寫字的重要性，提升閱讀與書寫的能力。	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材
第 10-13 週	4	積木-動植物	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂	一、準備活動：智高積木、各種不同動物與植物的圖片。	實作	自選教材

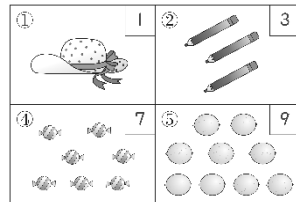
			物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。 4. 能運用積木將動植物的特徵組裝成作品。	二、發展活動 1. 學生發表植物與動物的種類。 2. 觀察動物與植物圖片，並能知道其特徵。 3. 分組有秩序的拿取所需的積木。 4. 自行組裝。 5. 更換所需積木。 6. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 學生上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。		
第 14-17 週	4	寫作起步走	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能利用部件學會相關字詞。 3. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 4. 學會寫作基本格式。 5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成學習單。 二、基本句型練習。 1. 完整句組成要素教學。 2. 書寫完整句。 3. 討論發表及習寫完整句。 4. 完成學習單。	1. 完成學習單 2. 閱讀文本 3. 完成小短文	自編教材學習單

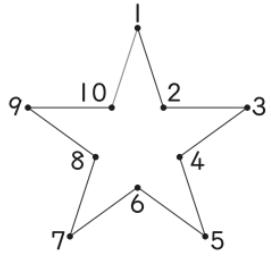
						三、重述故事重點。 1. 文本閱讀。 2. 依文本段落及重點提問。 3. 依討論發表結果重述故事重點。 四、短文習寫。 1. 依記事過程給予提示，並進行討論。 2. 完成小短文。		
第 18-20 週	3	怕浪費的奶奶	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 了解節儉的美德，學習不浪費資源，愛惜自己所擁有	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材

的東西。

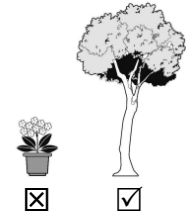
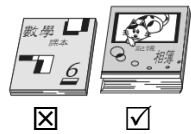
彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期一年級數學扎根/自主學習課程計畫

課程名稱	數學扎根/自主學習	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	非山非市學校期能及早施以數學扎根/自主學習，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。				

		10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第 1 單元數到 10	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的	1. 以一對一的方式點數個物。 自主學習 ●數一數，有多少？寫一寫：  補救教學 1. 教師呈現數字卡，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元

					數詞序列。	3. 教師隨機擺放數量花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。		
第 2 週	1	第 1 單元數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 7. 寫出 6~10 各數的數字。 8. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。	1. 以一對一的方式點數個物。 自主學習 1. 從 1 開始，按照順序連連看：  補救教學 1. 教師呈現數字卡，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元
第 3 週	1	第 2 單元比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能用手比出具體物的長度。 1-2 能理解長度是從哪裡到哪裡。 2. 能透過感官活動	1. 將要比較長短的物品一端對齊，另一端有多出來的物品比較長。 自主學習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 2 單元

				S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	進行直觀比較具體物的長短。 2-2能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 4. 能直接比較具體物的長短。	1. 比較長的在（ ）裡打✓，比較短的打×： ①  (×) (✓) ②  (✓) (×) 補救教學 1. 教師請學童拿出兩條不同長短的繩子。 2. 將兩條繩子起點和終點放在相同的位置觀察，其中一條使直線，觀察繩子較長的彎曲程度 3. 請學童說出哪一條繩子比較長，哪一條繩子比較短		
第 4 週	1	第 2 單元比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能直接比較具體物的長短。 2. 能直接比較具體物的高矮。 3. 能直接比較具體物的厚薄。 4. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 5. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	將要比較高矮或厚薄的物品一端對齊，另一端有多出來的物品比較高或比較厚。 自主學習 1. 比較長的在（ ）裡打✓，比較短的打×：  (✓) (×) 2. 比較高的在□中打✓，比較矮的打×：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 2 單元

						 3. 比較厚的在□中打✓，比較薄的打×：  補救教學 - 教師請學童拿出二個不同高度的具體物，請學童用手去感受具體物。 - 要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？要把大拇指和手掌打得非常開才能把物品拿著，是比較「厚」還是比較「薄」？ - 教師拿出不同厚度，請學童指出哪一個比較「厚」？哪一個比較「薄」？		
第 5 週	1	第 3 單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較	- 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 - 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解	- 將個物由少到多分成兩堆，再分別點數兩堆個物的數量。 自主學習 - 先分一分，再填一	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 3 單元

型」等應用問題。
 加法和減法算式。
 N-1-3 基本加減法：
 以操作活動為主。
 以熟練為目標。指 1
 到 10 之數與 1 到 10
 之數的加法，及反
 向的減法計算。

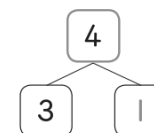
題結果。

填：

①



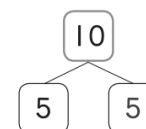
4 個可以分成 3 個和
 (1) 個。



②



10 枝可以分成 5 枝和
 (5) 枝。



補救教學

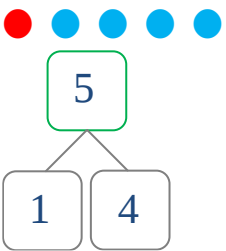
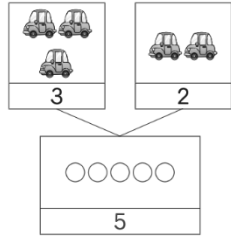
教師指導學童透過具體
 操作和紀錄中，認識並
 理解 5 的分解

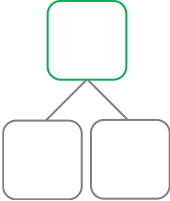
1. 教師請學童拿出 5 個花片。
2. 教師從 5 個中拿走 1
 個，問學童還剩下幾
 個？
3. 將上面活動記錄下
 來。

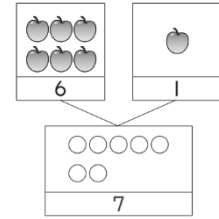
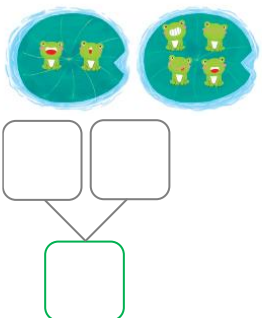
(老師拿走的個數用紅色
 表示，剩下的用藍色表
 示)

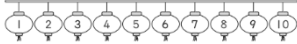


4. 重複上述 1-2 和 1-3 活

						動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？ 5. 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 		
第 6 週	1	第 3 單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	1. 先分別點數兩堆個物的數量，再點數全部個物的數量，並寫出數字。 2. 先將個物分成兩堆後，再分別點數個物數量。 自主學習 1. 畫○，寫數字：  2. 想一想，填一填：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 3 單元

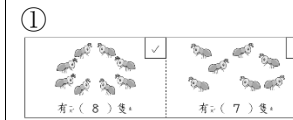
						 4 顆和 (6) 顆合起來是 (10) 顆，10 顆可以分成 4 顆和 (6) 顆。 補救教學 透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵 1. 依照題意圈出正確的數量 2. 再將圈出的數量用數字表示出來 (1) 5 可以分成多少和多少？   5 可以分成 1 和 。		
第 7 週	1	第 3 單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	1. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	1. 先分別點數兩堆個物的數量，再點數全部個物的數量，並寫出數字。 2. 先將個物分成兩堆後，再分別點數個物數量。 自主學習 1. 畫○，寫數字：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元

				向的減法計算。		 2. 想一想，填一填：  5 顆和 (5) 顆合起來是 (10) 顆，10 顆可以分成 5 顆和 (5) 顆。 補救教學 透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵 - 依照題意圈出正確的數量 - 再將圈出的數量用數字表示出來  2 隻和 () 隻合起來是 () 隻。		
第 8 週	1	第 4 單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位	- 在具體情境中，認識1~10的序數。 - 能用1~10的數詞序列描述某事物在	- 透過 1~10 的唱數解題。 - 先找出第 1 個，再由第 1 個開始一個一個點	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元

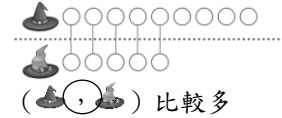
				值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數（1～10）在序列中的位置。	數。 自主學習 1. 先依序寫數字，再回答問題：  6 的旁邊是哪兩個數字？（ 5 ）和（ 7 ） 補救教學 透過實際操作對 10 以內的數詞序列有所認識 1. 教師取出 10 種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第（ ）個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「（ ）個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第（ ）個」和「（ ）個」有何不同？	發表評量	
第 9 週	1	第 4 單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量	1. 先以一對一的方式點數數量，再比較多少。 2. 先畫出和個物相同數量的○，再以一對一對應的方式比較多少。 自主學習 1. 數一數，各有多少？寫在（ ）裡，比較多	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元

的多少。

的在□中打✓：



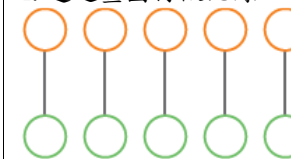
2. 9 頂 和 5 頂 ，哪一種比較多？畫○做做看，並圈出答案。

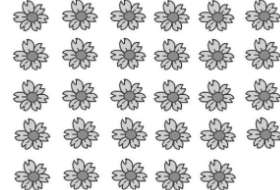
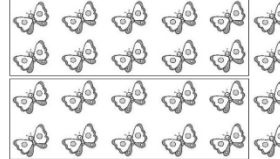


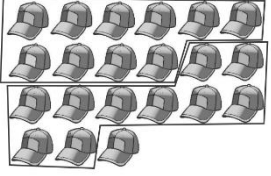
補救教學

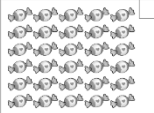
透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解

1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。
2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？
3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？)
4. 透過畫圈再做紀錄。



第 10 週	1	第 5 單元數到 30	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 7. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。	1. 以一對一的方式點數個物。 自主學習 1. 在（ ）裡寫出數字，並在□中畫出一樣多的○： <table><tr><td>① 十・六 (16)</td><td>② 二・十・一 (21)</td></tr><tr><td>○○○○○○○○ ○○○○</td><td>○○○○○○○○ ○○○○○○○○ ○</td></tr></table> 2. 數一數，有多少？寫一寫： ①  有(16)隻 ②  有(29)朵 3. 數一數，有多少？先把數量 10 圈起來，再寫出數量：  有(24)隻蝴蝶 補救教學 請學童在情境題中，每	① 十・六 (16)	② 二・十・一 (21)	○○○○○○○○ ○○○○	○○○○○○○○ ○○○○○○○○ ○	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 5 單元
① 十・六 (16)	② 二・十・一 (21)											
○○○○○○○○ ○○○○	○○○○○○○○ ○○○○○○○○ ○											

						滿 10 個圈起來，再來點數。 數一數，填一填： (1)  (2)  (17) 個 (20) 顆		
第 11 週	1	第 5 單元數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 2. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 3. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 4. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 5. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 6. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	1. 以一對一的方式點數個物。 2. 先由指定的方向找出第 1 個，再由第 1 個開始一個一個點數。 3. 先以一對一的方式點數，搭配 1 個 1 個一數、2 個 2 個一數、10 個 10 個一數，寫出數字再比較大小。 自主學習 1. 數一數，有多少？先把數量 10 圈起來，再寫出數量：  有 (21) 頂帽子 2. 數一數，填一填：  從左邊數起， 在第 (15) 個。 3. 數一數，各有多少？寫在 () 裡，比較少的在 ☐ 中打✓：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 5 單元

						 (30) 顆:  (28) 隻. ☒ 補救教學 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較大小。 數一數，比較多的在□中打✓：  ☐  ☐		
第 12 週	1	第 6 單元加一加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 2. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 3. 透過情境解決加法問題。	1. 「+」表示合起來，「=」表示兩邊相等。先點數兩堆的個數，再以全部一起點數或向上數的方式算出答案。 2. 題目求「共有、全部有或合起來有」表示用加法解題，先畫出和題目一樣多的○，再以全部一起點數或向上數的方式算出答案。 自主學習 1. 合起來是多少 把做法用算式記下來：  +  3 + 4 = 7 2. 畫○算算看，並用算式記下來： ①哥哥有 4 張遊戲卡，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 6 單元

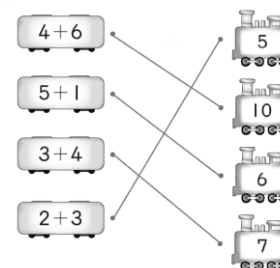
				R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		弟弟有 2 張遊戲卡，兩人共有幾張遊戲卡？ 畫○：○○○○ ○○ 算式：$4+2=6$ ②樹上有 3 隻小鳥，又飛來 4 隻，樹上全部有幾隻小鳥？ 畫○：○○○ ○○○ ○ 算式：$3+4=7$ 補救教學 併加型 1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4. 教師引入加法的算式。 5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
第 13 週	1	第 6 單元加一加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	1. 透過情境解決加法問題。 2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。	1. 題目求「共有、全部有或合起來有」表示用加法解題，先畫出和題目一樣多的○，再以全部一起點數或向上數的方式算出答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 6 單元

常應用生活解題。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。

自主學習

- 畫○算算看，並用算式記下來：
① 桌上有 3 個蘋果和 3 個梨子，桌上共有幾個水果？
畫○：○○○ ○○○
算式： $3+3=6$
② 公車上有 6 個人，又有 3 個人上車，公車上現在共有幾個人？
畫○：○○○○○○
○○○
算式： $6+3=9$
- 下面各算式的答案是多少？連連看：

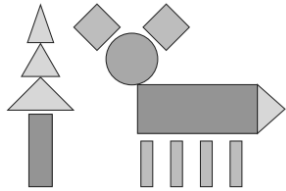
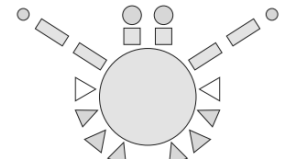


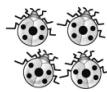
補救教學

添加型

- 教師請學童先拿出 5 枝鉛筆，教師再拿出 3 枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一點數)
- 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。
- 教師引入加法的算

						式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
第 14 週	1	第 6 單元加一加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。	1. 應用向上數或 10 以內數的分與合的方式解題。 自主學習 1. 把答案是 10 的心算卡圈起來： 7+2 5+5 3+6 6+2 8+2 1+7 1+9 3+5 6+4 補救教學 先取撲克牌中 1-5 的卡片共有 20 張牌，2 人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中 2 張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說 2(手中)+3(桌上)=5，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。 (學童熟練後再增加撲克牌張數)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 6 單元
第 15 週	1	第 7 單元認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1. 像△的圖形，叫作三角形；像□的圖形，叫作正方形；像的圖形，叫作長方	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 7 單元

					2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。	形；像○的圖形，叫作圓形。 自主學習 1. 數一數，各有幾個？  (4) 個長方形， (2) 個正方形， (8) 個三角形， (5) 個圓形。 補救教學 1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在圖畫紙上做描繪。 2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。 3. 請學童說一說兩者有何不同？ 4. 對圖形下定義。	發表評量	
第 16 週	1	第 7 單元認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	自主學習 1. 數一數，各有幾個？  (4) 個長方形， (2) 個正方形， (8) 個三角形， (5) 個圓形。 補救教學	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 7 單元

						1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。		
第 17 週	1	第 8 單元減一減與加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。	1. 先畫出和題目相同數量的○，將減少的個數做記號，再點數沒做記號的○的個數。 2. 題目求「還有」或「剩下」表示用減法解題。先畫出和題目相同數量的○，將減少的個數做記號，再點數沒做記號的○的個數，並應用 10 以內的分與合的方式算出答案。 自主學習 1. 左邊比右邊多幾個？ 畫○算算看： 左邊：  右邊：  畫○算算看： 左邊：  右邊：  $\boxed{4} - \boxed{2} = \boxed{2}$ 2. 畫○算算看，並用算式記下來：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 8 單元

						①<u>小玉</u>有 6 個布丁，吃掉 2 個，<u>小玉</u>還有幾個布丁？ 畫○：$\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\cancel{\bigcirc}\cancel{\bigcirc}$ 算式：$6-2=4$ 3. ①$8-8=(0)$ ②$6+0=(6)$ ③$2-0=(2)$ 補救教學 拿走型 1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ 3. 教師引入減法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
第 18 週	1	第 8 單元減一減與加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	1. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。	1. 先應用向上數、畫○或分與合的方式解題，再找出答案。 自主學習 1. 把答案是 6 的心算卡圈起來： 10-3 6+2 3+3 9-5 8-2 5+4 7-1 2+4 4+6 補救教學	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 8 單元

				向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		比較型 1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圖方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
第 19 週	1	第 9 單元讀鐘錶	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能排出事件的先後順序。 2. 能排出一天的活動順序。	1. 依照事情發生的順序和生活經驗來解題。 自主學習 1. 按照事情發生的先後順序，在 中填入 1、2、3、4：  補救教學 透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 9 單元

第 20 週	1	第 9 單元讀鐘錶	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3. 報讀生活事件發生的時刻。 4. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。	1. 短針指在 N 和 N+1 之間 ($0 < N < 12$)，長針指在 6，是 N 點半，數字鐘可寫成 N:30。 自主學習 1.  短針指在 (11) 和 (12) 之間，長針指在 (6)，是 (11) 點半。 2. 看圖做做看：  ☒ 上午 7 點半 (7) 點鐘 ☐ 下午 7 點半 3. 看圖填一填： ① 小玲再過 1 小時就要回家了。  (4) 點鐘的時候，小玲就要回家了。 補救教學 透過實際操作讓學童了	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 9 單元
--------	---	-----------	--------------------	---	---	--	--------------------------------------	-------------------

						解時間先後 1.教師請學生撥動時鐘到4時。 2.教師再請學生從4時撥動到4時30分並觀察時針的變化。 3.從觀察中發現，當時針沒有超過12，就屬於前面的時段。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期一年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

設計理念		1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 /學習單

第 1-3 週	3	詩意綿綿 經典閱讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。	1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。 成語： 鳥語花香、古色古香、爭先恐後、溫故知新、不時之需、按部就班、自作主張、滴水穿石、窗明几淨、變化多端、名列前茅、半途而廢 唐詩： 元日、江雪、詠柳、逢雪宿芙蓉山主人、江畔獨步尋花、詠鵝	實作	自編教材
第 4-6 週	3	謊話蟲	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 了解不能用	1. 班級共讀 2. 與家人共讀繪本 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材

					說謊來掩蓋事實，明白誠實的重要性。			
第 7-11 週	5	積木-投石器	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 能學會積木的拼組使用與收納。 2. 了解槓桿的構造與原理。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	一、準備活動：智高積木、投石器圖片 二、發展活動 1. 介紹生活中槓桿相關的物品。 2. 介紹槓桿的組成結構及功能。 3. 分組有秩序的拿取所需的積木。 4. 自行組裝。 5. 更換所需積木。 6. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 進行比賽。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	實作	自選教材
第 12-14 週	3	花瓣字	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1000個常用字的自形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能辨識形近字間不同部件組成的國字，不混淆。 2. 可以讀出形近字個別不同的發音並了解字義。 3. 可將個別的形近字造出多個詞語並造句。	1. 選定部件組字。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 學生發表不同部件組成的生字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成花瓣字學習單。	完成花瓣字學習單	自編教材
第 15-17 週	3	寫作練功房	4-I-1 認識常用	Ab-I-11,000	1. 養成專心聆	一、部件識字。	1. 完成學習單	自編教材

			國字至少1,000字，使用700字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能利用部件學會相關字詞。 3. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 4. 學會寫作基本格式。 5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成學習單。 二、基本句型、美言佳句練習。 1. 佳句組成要素教學。 2. 文本中找出佳句。 3. 討論發表及習寫佳句。 4. 完成學習單。 三、重述故事重點。 1. 文本閱讀。 2. 依文本段落及重點提問。 3. 依討論發表結果重述故事重點。 四、短文習寫。 1. 依記事過程給予提示，並進行討論。 2. 完成短文。	2. 閱讀文本 3. 完成短文	學習單
第 18-20 週	3	朱家故事	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探	完成學習單	自選教材

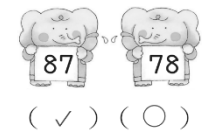
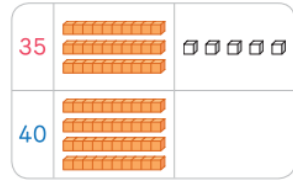
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 能夠了解家務分工合作的重要性，願意一起分擔家務事。	究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單		
--	--	--	----------------------	---	---	----------------------------	--	--

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期一年級數學扎根/自主學習課程計畫

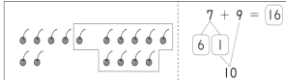
課程名稱	數學扎根/自主學習	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

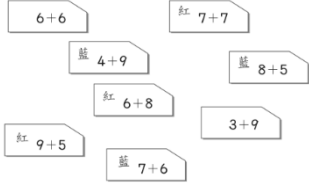
呼應學校背景、課程願景及特色發展		非山非市學校期能及早施以數學扎根/自主學習，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。						
核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程目標		1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	第 1 單元數到 100	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內	自主學習 1. 先比較十位數字，數	觀察評量 操作評量	配合南一版 數學隨堂演

			做為四則運算之基礎。	用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	字大的比較大，若十位數字相同，再比較個位數字。 2. 利用5個一數、10個一數的方式解題。 3. 記幾個十的位置叫作十位，記幾個一的位置叫作個位。 補救教學 教師指導學童利用具體物做31~100等數的點數 1. 教師呈現5個一數的數字卡，請學童一邊數數一邊把數字卡放別在數字卡依序排列。 2. 教師不按照順序出現數字卡，請學童一邊數數一邊把數字卡排列出來。 3. 當學童熟練5個一數時，再擴大到10個一數。	實作評量 口頭評量 發表評量	練第1單元
第2-3週	2	第1單元數到100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。	自主學習 1. 比一比，比較大的數在()裡打✓，比較小的數畫○。 ①  ② 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第1單元

		第 1 單元數到 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	③  補救教學 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較 - 布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？ - 學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。 - 透過點數積木比較大小  1. 百數表中，任一行由上往下讀，個位數字都相同；任一列，由左往右讀，除了最後一個數，其他數的十位數字都相同。 自主學習 2. 完成下面的百數表，並回答問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 1 單元
--	--	--------------	---------------------------------	---	--------------------	--	--------------------------------------	-------------------

						<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> ①5 個一數，把數過的數畫○。 ②10 個一數，把數過的數畫△。 ③從 5 往下讀，個位數字都是(5)。 ④從 81 往右讀，除了 90 外，十位數字都是(8)。 補救教學 10個10個一列，從1依序寫出數字到100 1. 學生先依序寫出數字 <table><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td></td><td></td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td></td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td></td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td></td><td>56</td><td></td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr></table> 2. 教師檢查學生是否順利寫出數字 <table><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr></table> 3. 請學生觀察某一個數和它的上下左右邊的數先差多少	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	31	32	33	34			37	38	39	40	41	42		44	45	46	47	48	49		51	52	53	54		56		58	59	60	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																															
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																															
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																															
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																															
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																																																															
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																																																															
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																																																																															
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																																																															
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																																																																															
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																															
31	32	33	34			37	38	39	40																																																																																																																																																															
41	42		44	45	46	47	48	49																																																																																																																																																																
51	52	53	54		56		58	59	60																																																																																																																																																															
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																															
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																																																															
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																																																															
第 4 週	1	第 2 單元 18 以內的加法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，	1. 利用合 10 的方法解決 18 以內的加法問題。 自主學習	觀察評量 操作評量 實作評量	配合南一版數學隨堂演練第 2 單元																																																																																																																																																																

			n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 圈一圈，填一填。  補救教學 教師指導學童透過具體操作和記錄中，認識並理解 10 的合成 1. 布題：冰箱裡有8個奇異果，再放入3個，共有幾個奇異果？ 2. 利用和10的概念進行解題 	口頭評量 發表評量	
第 5 週	1	第 2 單元 18 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	1. 利用合 10 的方法解決 18 以內的加法問題。 自主學習 1. 先畫○做做看，再用算式記下來。 ① 哥哥吃了 8 個雞蛋糕，弟弟比哥哥多吃 3 個，弟弟吃了幾個雞蛋糕？ 畫○： 哥哥 ○○○○○○○○ ○○ 弟弟 ○○○○○○○○ ○○○○○○○ 算式：9+4=13 2. 下面心算卡答案是 13 的塗藍色，答案是 14 的塗紅色。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 2 單元

				生的理解。適用於後續階段。		 補救教學 透過具體物操作比較型的加法問題 1. 布題。 家明有9顆糖果，明明比家銘多4顆，明明有幾顆糖果？ 2. 透過花圈先了解題意。 家明 ○○○○○○○○ 明明 ○○○○○○○○ 3. <u>明明</u>比<u>家明</u>多4顆糖果，所以<u>明明</u>會比<u>家明</u>多，所以9顆糖果加上4顆糖果就是<u>明明</u>的糖果數量，$9+4=13$，<u>明明</u>有13顆糖果。 4. 也可利用合10來計算，4可以分成1和3，$9+1=10$，$10+3=13$，$9+4=13$，有13顆糖果。		
第 6 週	1	第 3 單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操	1. 比長短時，比繩子長較多的物品，長度比較長；比粗細時，繩子無法繞一圈的比較粗。 2. 先找出每件物品的長是幾格，再依格數比	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元

為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

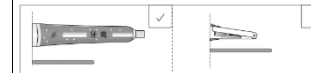
作，進行長度的個別單位比較。

較長短及格數數量的加減。

自主學習

1. 用一樣長的繩子比比看，比較長或比較粗的物品，在□中打✓。

①

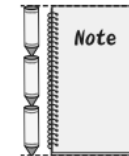


②



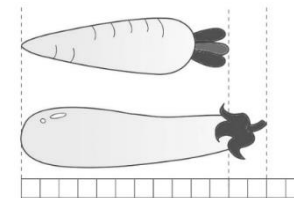
補救教學

1. 下面物品各有多長？填填看。



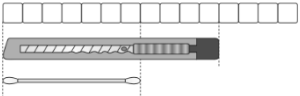
筆記簿的一邊和(3)枝 一樣長。

2. 數數看，各和幾個□一樣長？



① 和(11)個□一樣長。

② 和(13)個□一樣長。

第 7 週	1	第 3 單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1. 先找出每件物品的長是幾格，再依格數比較長短及格數數量的加減。 自主學習 1. 看圖回答問題。  ① 和 (11) 個 一樣長。 ② 和 (7) 個 一樣長。 ③ 比 少 (4) 個 。 補救教學 先熟練個別單位的長度點數 1. 實際點數各種物品所占的格數。 2 用點數的方式或加法、減法解決長度合成或分解問題。 3. 布題：  (1) 白板筆和 () 個 一樣長。 (2) 鉛筆和 () 個 一樣長。 (3) 白板筆和鉛筆接起	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 3 單元
-------	---	----------	------------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------------------	-------------------

						來，和（ ）個  一樣長。		
第 8 週	1	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 可用畫○的方式或拆 10 的方法來解決 18 以內的減法問題。 自主學習 1. 先畫○做做看，再用算式記下來。 ① 齊浩有 17 顆糖果，給弟弟 9 顆後，他還有幾顆糖果？ 畫○：○○○○○ ○○○○ ○○○○○ ○○ 算式：$17-9=8$ ② 花園裡有 12 朵白花和 8 朵紅花，紅花比白花少幾朵？ 畫○：蝴蝶○○○○○○○○○○○○○○○○ 蜜蜂○○○○○○○○○○ 算式：$12-8=4$ 2. 媽媽烤了 7 個藍莓派，再烤幾個，就有 15 個藍莓派？ ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○ 7個 15個 再烤幾個 學生從布題中了解題意，進行列式： $15-7=8$ 補救教學 先進行 10 以內數的合成與分解練習 1. 布題：池裡有 14 隻鴨子，7 隻上岸後，池裡還剩下幾隻鴨子？（先畫○，再把做法用算式記下來。）	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 4 單元

						2. 先依照提議將全部的數量畫圈，並將離開的數量一個一個點數畫斜線刪除 畫○：  也可利用拆10，把14分成10和4，$10-7=3$，$3+4=7$，剩下7隻鴨子。 3. 用算式記成：$14-7=7$		
第 9 週	1	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	1. 可用畫○的方式或拆 10 的方法來解決 18 以內的減法問題。 2-1. 已知 A 物品和 B 物品各別的數量，求「合起來的數量」→用加法解題。 2-2. 已知 A 物品和 B 物品的總量及 A 物品的數量，求「B 物品的數量」→用減法解題。 2-3. A 比 B 多（或少）n，求 A 是多少，用 $B+n$（或 $B-n$）解題。 自主學習 1. 停車場裡原有 17 輛汽車，開走 9 輛後，還剩下幾輛汽車？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $17-9=8$ 2. 把答案是 7 的心算卡圈起來。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 4 單元

11-4

15-9

14-7

16-7

3. 圈出正確的算式，並寫出答案。

① 冰箱裡有 7 杯飲料，有 4 杯是紅茶，其他的是綠茶，綠茶有幾杯？

$$7+4=11$$

$$7-4=3$$

有 (3) 杯

② 廣場上有 8 個女生，男生比女生多 3 個，男生有幾個？

$$8+3=11$$

$$8-3=5$$

有 (11) 個

補救教學

利用撲克牌進行18的加法與減法

1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。

2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。

3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法算式擺在桌上。

撲克牌 + 撲克牌

=

撲克牌 - 撲克牌

牌

=

教學提醒：

減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的減小的。

4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的

						一張，其他人將算則念出並答對者牌歸他。 5. 收回最多牌的人獲勝。		
第 10 週	1	第 5 單元圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1. 利用圖卡的平移、旋轉、翻轉、重疊和比對……找出答案。 自主學習 1. 移動哪一片三角形圖卡，才能變成右邊的圖形？在（ ）裡打✓。 ㄅ.() ㄆ.() ㄇ.(✓) ㄏ.() 補救教學 1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。 2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。 3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 4. 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 5 單元
第 11 週	1	第 6 單元幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。	1. 觀察日曆上得知年、月、日和星期。 2. 觀察月曆上得知當月每日各是星期幾、當	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	配合南一版數學隨堂演練第 6 單元

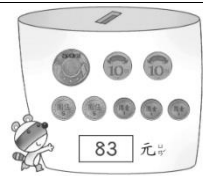
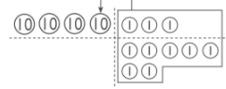
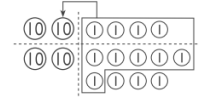
				天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2. 查月曆報讀日期。	月的天數，和第幾個星期幾是幾月幾日。 3. 昨天是今天的前一天，明天是今天的後一天。 自主學習 1. 看月曆做做看。  ①5 月的第一天是(5)月(1)日星期(日)，5 月的最後一天是(5)月(31)日星期(二)。 ②今天是 5 月 20 日星期(五)，昨天是 5 月(19)日星期(四)，明天是 5 月(21)日星期(六)。 ③伊森每個星期二要上游泳課，是哪幾天？在月曆上圈出來。 ④5 月有(4)個星期六，分別是(7)日、(14)日、(21)日和(28)日。 補救教學 看日曆做做看。	發表評量	
--	--	--	--	--	--------------------	---	------	--

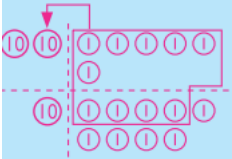
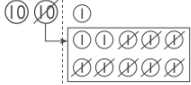
						 ①端午節是6月3日星期(五)。 ②昨天小宇全家一起包粽子，是(6)月(2)日星期(四)。 ③明天是小宇的生日，是(6)月(4)日星期(六)。		
第 12 週	1	第 6 單元幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1. 在月曆上，以逐次累 1 的方式，在空格上補滿該月的日期，由完成的月曆可得知當月每日各是星期幾。 2. 在年曆上找出幾月幾日，再同上對應得知是星期幾。 自主學習 1. 看年曆做做看。  ①10 月的第一天是(10)月(1)日星期(六)，最後一天是(10)月(31)日星期(一)。 ②年曆中的最後一天是(12)月(31)日星期(六)。 ③有 5 個星期日的月分是(1)月、(5)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 6 單元

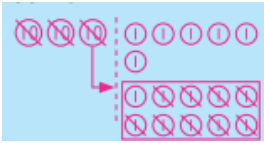
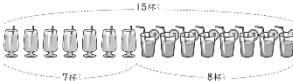
					月、(7)月和(10)月。 補救教學 先完成 6 月的月曆，再回答問題。  6月 ①同樂會是在幾月幾日舉行？(6)月(11)日星期(六) ②下面哪一天會先到？圈圈看。(端午節，同樂會)		
第 13 週	1	第 7 單元錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 1. ●表示 1 元，●表示 5 元，●表示 10 元，●表示 50 元，●表示 100 元。 自主學習 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 補救教學 1. 1 個●可以換成(5)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 7 單元

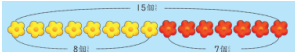
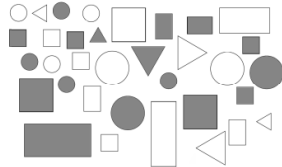
						個  。 2. 10 個  可以換成 (1) 個  。 3. 1 個  可以換成 (5) 個  ，也可以換成 (10) 個  。 4. 1 張  可以換成 (2) 個  ，也可以換成 (10) 個  。		
第 14 週	1	第 7 單元錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.  表示 1 元，  表示 5 元，  表示 10 元，  表示 50 元，  表示 100 元。 自主學習 透過半具體物轉換成錢幣，進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 1. 請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。 2. 再請學童利用 1 元、5 元和 10 元拿出等值的錢幣。 3. 抽離積木，教師直接命題。 4. 讓學童進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動。 補救教學 1. 100 個  可以換成 (1) 張  。 2. 30 個  可以換成 (3) 個  。 3. 2 個  可以換成	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 7 單元

						(100) 個。 4. 貴貴買一個 80 元的機器人。 ①全部都用  付錢，要拿出(8)個。 ②全部都用  付錢，要拿出(80)個。		
第 15 週	1	第 7 單元錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	※數錢、付錢與換錢。	1. 觀察圖形的顏色或形狀，就會發現圖形的規律是每幾個重複出現一次。 2. 觀察相鄰兩個數之間的關係，就會發現數的規律。 自主學習 1. 夾一次娃娃要投入 6 個 ，下面是小書的錢，他要怎麼換錢才能夠夾娃娃？填填看。  ①把  換成(5)個 ，就有足夠的  夾娃娃。 ②夾一次娃娃後，還剩下(1)個  和  (4)個。 補救教學 1. 數一數，有幾元？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 7 單元

						 2. 怎麼付錢才會剛好？ 用⑩和①畫畫看。  ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ⑩ ① ① ① ① ① ① ① ①		
第 16 週	1	第 8 單元二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	1. 可用畫⑩和①來解題。 自主學習 1. 畫⑩和①做做看，並用算式記下來。 ① 操場上原有 33 個人，又跑來 7 個人，現在操場上共有幾個人？  算式：$33 + 7 = 40$ ② 飲料店上午賣出 14 杯紅茶，下午賣出 29 杯紅茶，飲料店今天共賣出幾杯紅茶？  算式：$14 + 29 = 43$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 8 單元

						補救教學 透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法 2. 教師布題。 弟弟有16元，哥哥有19元，兩人共有幾元？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 教師揭示兒童的算式紀錄，併寫出正確答案 算式：$16+19=35$  答:35元		
第 17 週	1	第 8 單元二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	1. 可用畫⑩和①來解題。 自主學習 1. 畫⑩和①做做看，並用算式記下來。 ①公車上原有 21 個人，到站後有 8 個人下車，公車上現在還有幾個人？  算式：$21-8=13$ ②兄弟兩人共有 38 張貼紙，哥哥有 21 張，弟弟有幾張貼紙？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 8 單元

				生的理解。適用於後續階段。		101010 ①①①①① ①①10 算式：$38-21=17$ 補救教學 透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法（退位減法） 2. 教師布題。 書架上有 36 本漫畫書和 29 本故事書，故事書比漫畫書少幾本？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 算式：$36-29=7$ 		
第 18 週	1	第 8 單元二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	1. 利用加減互逆：$A+B=C$，$C-B=A$，$C-A=B$ 解題。 自主學習 1. 看圖填填看。  $7+8=(15)$ $15-8=(7)$ 補救教學 1. 先理解題意敘述 2. 理解是意圖表示的意思	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學隨堂演練第 8 單元

				數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		3. 試著依照題意列出算式 4. 教師布題。看圖填填看。  (1) $15 - 8 = (\quad 7 \quad)$ (2) $8 + 7 = (\quad 15 \quad)$		
第 19 週	1	第 9 單元做紀錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1. 將同類的物品一個、一個點數個數，再分類，可將點數過的物品加以畫記標示。 自主學習 1. 分一分，填一填。  (1) 把形狀一樣的分成一堆： ① 正方形有 () 個。 ② 長方形有 () 個。 ③ 圓形有 () 個。 ④ 三角形有 () 個。 補救教學 1. 分一分，填一填。  有 (4) 個 ， 有 (7) 輛， 有 (4) 本。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學隨堂演 練第 9 單元
第 20 週	1	第 9 單元做紀錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能	1. 能將日常生活中的事物做分類與記	1. 將同類的物品一個、一個點數個數，再分類	觀察評量 操作評量	配合南一版 數學隨堂演

			料、分類，並做簡單的呈現與說明。	蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	並做紀錄，可將點數過的物品加以畫記標示。 2. 一個「正」表示 5 個。 自主學習 下面是超越國小一年一班票選可愛動物的紀錄表，看表回答問題。 <table><tr><td>動物</td><td>無尾熊</td><td>貓熊</td><td>小狗</td><td>小白兔</td></tr><tr><td>畫記</td><td>正正</td><td>正丁</td><td>丁</td><td>正正</td></tr><tr><td>票數 (票)</td><td>10</td><td>7</td><td>2</td><td>9</td></tr></table> ①哪一種動物最受歡迎？(無尾熊) ②小白兔的票數比貓熊多幾票？(2)票 ③貓熊和小狗的票數共有幾票？(9)票 ④一年一班每個人都投 1 票，共有幾個人參加投票？(28)個 補救教學 每種服裝各有幾件？把結果畫○記在下表中。  <table><tr><td>短T</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>褲子</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>裙子</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>長T</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	動物	無尾熊	貓熊	小狗	小白兔	畫記	正正	正丁	丁	正正	票數 (票)	10	7	2	9	短T		○	○	○					褲子		○	○	○	○	○	○	○	裙子		○	○	○					長T		○	○	○	○				實作評量 口頭評量 發表評量	練第 9 單元
動物	無尾熊	貓熊	小狗	小白兔																																																							
畫記	正正	正丁	丁	正正																																																							
票數 (票)	10	7	2	9																																																							
短T		○	○	○																																																							
褲子		○	○	○	○	○	○	○																																																			
裙子		○	○	○																																																							
長T		○	○	○	○																																																						

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期一年級 課程名稱：媽厝大小事

媽厝大小事~~校訂課程「即・時・興・樂——創造性舞蹈」

課程願景	探索自我	伸展自我	展演自我
	潛能創造力	美學設計力	美”力”實踐力
第一學習階段	一年級(9 節) 吐吶間~我感受 二年級(9 節) 我是橡皮人	一年級(9 節) 阿拉丁的魔毯 二年級(9 節) 我是大藝術家	五年級(9 節) 我的小劇場 六年級(9 節) 你來跳，我來畫
第二學習階段	三年級(9 節) 米開朗基羅 四年級(9 節) 米開朗基羅	三年級(9 節) 伸展收縮間 四年級(9 節) 百變魔毯	三年級(9 節) 少林足球 四年級(9 節) 少林足球
第三學習階段	五年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞 六年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3
教學策略	角色扮演、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導 友善校園宣導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2 週	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
第 3 週	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
第 4-5 週	家庭教育	2	1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。	家事分工物件圖	

第 6-9 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能觀察自我身體的變化 2. 能了解舞蹈元素:節奏、伸展、收縮 3. 開發肢體動作的表達能力與觀察力(羽毛、書包) 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 10 週	戶外環境教育	1	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 3. 能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	影片觀賞討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能學習布的多變性展現出獨特的舞蹈句子 2. 能利用球的特性將舞蹈元素帶入 3. 能將舞句融入舞蹈元素 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 16-18 週	聖誕節學生才藝展演事前準備與當天活動	2	1. 能配合教學活動， 2. 進行聖誕節學生才藝展演活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成個人或團體的演出 2. 能積極參與全校性聖誕節學生才藝展演	照片回顧：口頭分享心情	

第 19-20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
-----------	-----	---	---------------------	--	--------------	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期一年級 課程名稱：媽厝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	

第 2-3 週	友善校園	1	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答討論	
第 4-7 週	即・時・興・樂——創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 利用老師敲打鈴鼓的節奏，讓學生藉由音樂走道圖卡前，並做出造型，換到下一個作品時先做造型一再做第二造型 2. 藉由畫作上的動作串起連串的舞蹈句子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力 2. 學習如何將單一動作串成一段舞蹈句子 3. 融入國語課程	口語表達、實作評量	
第 8-9 週	兒童節暨校慶事前準備當天活動	1	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧：口頭分享心情	

第 10 週	家庭暴力防制教育	1	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂——創造性舞蹈(藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 帶領學生一起欣賞雲門舞集的作品，並講解舞作的創作發想 2. 引導學生進行對舞作的思考，再將舞作給予的感受畫成一幅畫 3. 融入美勞課程：融合自己的創意將影片的內容畫下來	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 了解舞蹈創作及作品 2. 引起學生的興趣進而進行思考 3. 融入美勞課程	口語表達、實作評量	
第 16 週	性平教育-我的身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	

第 17 週	人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
第 18-19 週	性平教育-我的身體我保護	2	1.能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2.能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1.透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2.透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期一年級交通安全課程計畫

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
實施年級	一上	週次	第 5 週	節數	2 節
單元名稱	快樂安全上學去				
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。				
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			

	學習重點	
與其他領域/ 科目的連結	生活領域	
教材來源	●交通安全教育指引手冊	
教學設備/ 資源	●電腦 ●投影設備	
學習目標		
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。	8 分 27 分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法
---	--------------------------------	---

三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） 第一節結束 ～	5 分	●專心聆聽
*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動

～ 第二節結束 ～		20 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見 與想法
		15 分	● 完成學習單
參考資料			
附錄	無		

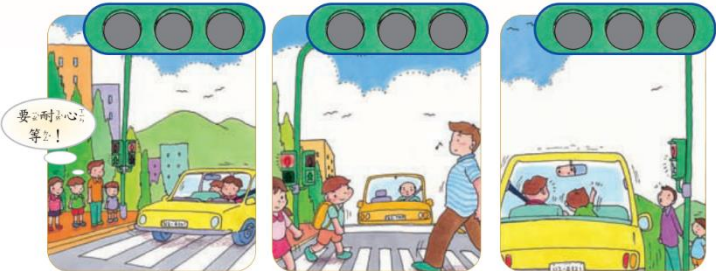
彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期一年級交通安全課程計畫

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）			設計者	
實施年級	一下	週次	第 5 週	節數	2 節
單元名稱	紅綠燈 停看行				
設計理念	指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利				

		與義務。		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊		
教學設備/		●電腦 ●投影設備		

資源			
學習目標			
1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	

一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。	10分	
二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。	15分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域
(二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩	10分	●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束 一、引起動機		

(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)	5 分 10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別 紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停 與綠燈行走的技 巧。
---	--	---

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	15 分	
--	---	--

參考資料	●行人停看轉揮動： https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw ●交通安全一年級學習手冊(102 年)： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 ●兔子先生去散步 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY ●寶貝 JoJo 過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI		
附錄	無		

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。