彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域-綜合活動課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節						
	1. 討論媒體的	發達對生活造成的好處與壞處	0								
	2. 蒐集不同媒	體的多元觀點,反思並學習辨詞	哉媒體傳達資訊的真質	實性。							
	3. 反思個人的	」媒體行為,培養正確的使用態」	度,以解決生活問題。	9							
	4. 觀察並記錄	生活中的美。									
	5. 透過規畫與設計,展現美感與創意。										
	6. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。										
	7. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。										
課程目標	8. 探討造成互	動不佳的因素,並演練合宜的原	處理方法。								
	9. 探討青春期	常見的情感表達議題。									
	10. 發現身邊常	需要被幫助的人事物。									
	11. 積極參與	社會服務學習。									
	12. 能從志工月	服務中了解志工與生活的關係。									
	13. 了解不同:	文化的優勢與特色。									
	14. 探討不同:	文化人相處之衝突與差異。									
	15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。										
領域核心素	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。										
養	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。										

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規畫教育】 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 融入之重大 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 議題 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【多元文化教育】

- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
- 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程架構

LJ 653 JJ. 2-	教學單元/	學習	重點	८६३ वर्ग 🖚 विष	C3 37	1 - P - h	el . Ne de la mil
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	1. 說出生活中運用	(一)生活中的媒體	口語評量	【性別平等教育 】
		讀各類資源,規畫策	生活的影響。	的各種不同媒體。	1. 生活中如何運用	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的
		略以解決日常生活的	Bc-III-3 運用各類資	2. 能討論媒體的發	媒體資源。	高層次紙筆	性別刻板印象。
		問題。	源解決問題的規畫。	達對生活造成的好	2. 日常生活中獲得	評量	【生涯規畫教育】
	一、資訊大 不同 1. 無所不在 的媒體			處與壞處。	資訊的各種媒體		涯 E6 從日常生活中培養道德
					3. 媒體發達對生活		感以及美感,練習做出道德判
					的影響。		斷以及審美判斷,分辨事實和
第1週							價值的不同。
							【資訊教育】
							資 E11 建立康健的數位使用習
							慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資

							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	1. 說出生活中運用	(一)生活中的媒體	口語評量	【性別平等教育 】
		讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	的各種不同媒體。	1. 生活中如何運用	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的
		略以解決日常生活的	Bc-III-2 媒體對日常	2. 能討論媒體的發	媒體資源。	高層次紙筆	性別刻板印象。
		問題。	生活的影響。	達對生活造成的好	2. 日常生活中獲得	評量	【生涯規畫教育】
			Bc-III-3 運用各類資	處與壞處。	資訊的各種媒體		涯 E6 從日常生活中培養道德
	-tr 1		源解決問題的規畫。	3. 蒐集不同媒體的	3. 媒體發達對生活		感以及美感,練習做出道德判
	一、資訊大 不同			多元觀點,反思並	的影響。		斷以及審美判斷,分辨事實和
第2週	1. 無所不在			學習辨識媒體傳達	(一)訊息的判斷		價值的不同。
	的媒體			資訊的真實性。	1. 分析判斷訊息的		【資訊教育】
	2. 真假虛實			4. 反思個人的媒體	面向。		資 E11 建立康健的數位使用習
	的資訊			行為,培養正確的	2. 可以協助查核的		慣與態度。
				使用態度,以解決	管道。		資 E12 了解並遵守資訊倫理與
				生活問題。	3. 解析訊息實作練		使用資訊科技的相關規範。
					習。		【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能力
		2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	3. 蒐集不同媒體的	(二)新聞不一樣	口語評量	【性別平等教育 】
		讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	多元觀點,反思並	1. 同一事件不同媒	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的
		略以解決日常生活的	Bc-III-2 媒體對日常	學習辨識媒體傳達	體的報導。	高層次紙筆	性別刻板印象。
		問題。	生活的影響。	資訊的真實性。	2. 因誇大的報導造	評量	【生涯規畫教育】
	一、資訊大		Bc-III-3 運用各類資	4. 反思個人的媒體	成的影響。		涯 E6 從日常生活中培養道德
第3週	不同 2. 真假虚實		源解決問題的規畫。	行為,培養正確的	3. 同一事件多方了		感以及美感,練習做出道德#
	的資訊			使用態度,以解決	解。		斷以及審美判斷,分辨事實和
				生活問題。	(三)轉傳危機		價值的不同。
					1. 轉傳錯誤訊息的		【資訊教育】
					影響。		資 E11 建立康健的數位使用習
					2. 尊重他人隱私權。		慣與態度。

							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	3. 蒐集不同媒體的	(四)專業小記者	口語評量	【性別平等教育 】
		讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	多元觀點,反思並	1. 提出生活中的問	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的
		略以解決日常生活的	Bc-III-2 媒體對日常	學習辨識媒體傳達	題。	高層次紙筆	性別刻板印象。
		問題。	生活的影響。	資訊的真實性。	2. 蒐集解決問題可	評量	【生涯規畫教育】
			Bc-III-3 運用各類資	4. 反思個人的媒體	用的資訊。		涯 E6 從日常生活中培養道德
			源解決問題的規畫。	行為,培養正確的	3. 進行資訊的查核		感以及美感,練習做出道德判
	一、資訊大			使用態度,以解決	與整理。		斷以及審美判斷,分辨事實和
第4週	不同			生活問題。	4. 成果分享。		價值的不同。
	2. 真假虛實的資訊						【資訊教育】
	的貝矶						資 E11 建立康健的數位使用習
							慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		2d-III-2 體察、分享	Bd-III-1 生活美感的	1. 運用具有美感與	(一)生活中的美感	口語評量	【性別平等教育 】
		並欣賞生活中美感與	運用與創意實踐。	創意的解決策略 ,	與創意	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	二、美力新	創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生	解決生活中的問	1. 說出食衣住行育	高層次紙筆	感的能力。
第5週	生活 1. 生活好美		活美感與創意的多樣	題。	樂中的美感。	評量	【人權教育】
	麗		性表現。	2. 透過規畫與設	2. 分享生活中發現		人 E4 表達自己對一個美好世
				計,展現美感與創	到的美感事物。		界的想法,並聆聽他人的想法。
				意。			

				0 毛田園叫 17 74			
				3. 透過團體協作,			
				以正向的態度解決			
				生活問題。			
		2d-III-2 體察、分享	Bd-III-1 生活美感的	1. 運用具有美感與	(二)生活中的美麗	口語評量	【性別平等教育 】
		並欣賞生活中美感與	運用與創意實踐。	創意的解決策略 ,	展現	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生	解決生活中的問	1. 運用美感與創意	高層次紙筆	感的能力。
			活美感與創意的多樣	題。	的解決策略,解決生	評量	【人權教育】
	二、美力新		性表現。	2. 透過規畫與設	活中的問題。		人 E4 表達自己對一個美好世
第6週	生活 1. 生活好美			計,展現美感與創	2. 透過規畫與設		界的想法,並聆聽他人的想法。
	麗麗			意。	計,展現美感與創		
				3. 透過團體協作,	意。		
				以正向的態度解決	3. 透過團體協作,以		
				生活問題。	正向的態度解決生		
					活問題。		
		2d-III-2 體察、分享	Bd-III-1 生活美感的	4. 觀察並記錄生活	(一)美力好點子	口語評量	【性別平等教育 】
	v	並欣賞生活中美感與	運用與創意實踐。	中的美。	1. 觀察並記錄生活	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
第7週	二、美力新 生活	創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生	5. 能與他人回饋美	中的美。	高層次紙筆	感的能力。
	2. 美力過生		活美感與創意的多樣	的感受。	2. 使用美感形式解	評量	【人權教育】
	活		性表現。	6. 能於生活展現美	決生活問題。		人 E4 表達自己對一個美好世
				的形式。			界的想法,並聆聽他人的想法。
		2d-III-2 體察、分享	Bd-III-1 生活美感的	4. 觀察並記錄生活	(二)美力生活提案	口語評量	【性別平等教育 】
		並欣賞生活中美感與	運用與創意實踐。	中的美。	1. 規畫美感提升方	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	二、美力新 生活	創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生	5. 能與他人回饋美	案。	高層次紙筆	感的能力。
第8週	生活 2. 美力過生		活美感與創意的多樣	的感受。	2. 與他人回饋美的	評量	【人權教育】
	活		性表現。	6. 能於生活展現美	感受。		人 E4 表達自己對一個美好世
				的形式。	3. 能於生活展現美		界的想法,並聆聽他人的想法。
					的形式。		
第 9 週	三、性別好	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	1. 藉由體驗活動,	(一)特質追追追	口語評量	【性別平等教育】

互動 1. 放心做自己	同的多元面
2a-III-1 覺察多元	
感表達,並運用同理 Ba-III-1 多元性別的 2. 分享面對特質不 性 E10 辨識性別刻材	反的情感表
	坂的情感表
以1644 1 1887 目 18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
心增進人際關係。 人際互動與情感表達。 被接納的感受及想 達與人際互動。	
Ba-III-2 同理心的增 法。 【人權教育】	
進與實踐。 3. 透過生活案例, 人 E4 表達自己對一	個美好世
Ba-III-3 正向人際關 探討特質不被接納 界的想法,並聆聽他	人的想法。
係與衝突解決能力的 時面對的挑戰及處 【品德教育】	
建立。 理方式。 品 E2 自尊尊人與自	愛愛人。
4. 能站在他人的角 品 E3 溝通合作與和	諧人際關
度了解其感受想	. •
法,並找出合宜互【生涯規畫教育】	
動方式。	我概念。
5. 透過不同方式展 涯 E2 認識不同的生	.活角色。
現對他人的支持與	
關懷。	
1a-III-1 欣賞並接 Aa-III-1 自己與他人 1.藉由體驗活動, (二)面對真實的自 口語評量 【性別平等教育】	
納自己與他人。 特質的欣賞及接納。 發現不同性別的人 己 實作評量 性 E1 認識生理性別	、性傾向、
2a-III-1 覺察多元]的多元面
性別的互動方式與情 人悅納的表現。 並尊重其差異。 不被接納時的感受 評量 貌	
三、性別好 感表達,並運用同理 Ba-III-1 多元性別的 2.分享面對特質不 及想法。 性 E10 辨識性別刻材	反的情感表
第10週 互動 1.放心做自 心增進人際 人際互動與情感表達。 被接納的感受及想 2.探討特質不被接 達與人際互動。	
己 關係。 Ba-III-2 同理心的增 法。 納時所面對的挑戰 【人權教育】	
進與實踐。 3. 透過生活案例, 及應變方式。 人 E4 表達自己對一	個美好世
Ba-III-3 正向人際關 探討特質不被接納 (三)支持與祝福 界的想法,並聆聽他	人的想法。
係與衝突解決能力的 時面對的挑戰及處 1.能以同理心思 【品德教育】	
建立。 理方式。 考,並以合宜的互動 品 E2 自尊尊人與自	爱爱人。

				4. 能站在他人的角	方式。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				度了解其感受想	2. 能以正向關懷的		係。品 E6 同理分享。
				法,並找出合宜互	行動來與他人相處。		【生涯規畫教育】
				動方式。			涯 E1 了解個人的自我概念。
				5. 透過不同方式展			涯 E2 認識不同的生活角色。
				現對他人的支持與			
				關懷。			
		la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	6. 分享自己的青春	(一)青春的心事	口語評量	【性別平等教育】
		納自己與他人。	特質的欣賞及接納。	心事及青春心事對	1. 分享青春期與不	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、
		2a-III-1 覺察多元	Aa-III-2 對自己與他	自己的影響。	同性別同學相處情	高層次紙筆	性別特質與性別認同的多元面
		性别的互動方式與情	人悅納的表現。	7. 探討造成互動不	況及對自己產生的	評量	貌
	三、性別好 互動 2.成長新鮮 事	感表達,並運用同理	Ba-III-1 多元性別的	佳的因素,並演練	影響。		性 E10 辨識性別刻板的情感表
		心增進人際	人際互動與情感表達。	合宜的處理方法。	(二)心事怎麼說		達與人際互動。
		關係。	Ba-III-2 同理心的增	8. 探討青春期常見	1. 探討溝通問題情		【人權教育】
第 11 週			進與實踐。	的情感表達議題。	境,並演練合宜的處		人 E4 表達自己對一個美好世
			Ba-III-3 正向人際關	9. 根據情感表達的	理方法。		界的想法,並聆聽他人的想法。
	学		係與衝突解決能力的	結果來省思並修			【品德教育】
			建立。	正,建立正向人際			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				關係。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
							涯 E2 認識不同的生活角色。
		la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	6. 分享自己的青春	(三)感情交流道	口語評量	【性別平等教育】
hh. a -	三、性別好	納自己與他人。	特質的欣賞及接納。	心事及青春心事對	1. 角色扮演感情問	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、
第 12 週	互動 2. 成長新鮮	2a-III-1 覺察多元	Aa-III-2 對自己與他	自己的影響。	題情境,並討論交友	高層次紙筆	性別特質與性別認同的多元面
	事	性别的互動方式與情	人悅納的表現。	7. 探討造成互動不	問題。	評量	貌
		感表達,並運用同理	Ba-III-1 多元性别的	佳的因素,並演練	2. 討論並演練有效		性 E10 辨識性別刻板的情感表

		心增進人際	人際互動與情感表達。	合宜的處理方法。	的情感表達方式		達與人際互動。
		關係。	Ba-III-2 同理心的增	8. 探討青春期常見	3. 能針對情感表達		【人權教育】
			進與實踐。	的情感表達議題。	的結果進行反思		人 E4 表達自己對一個美好世
			Ba-III-3 正向人際關	9. 根據情感表達的	(四)你我好互動		界的想法,並聆聽他人的想法。
			係與衝突解決能力的	结果來省思並修	1. 運用同理心,進行		【品德教育】
			建立。	正,建立正向人際	他人進行正向的溝		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				關係。	通。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					2. 透過檢核表,檢核		係。品 E6 同理分享。
					自己是否用同理心		【生涯規畫教育】
					與人溝通互動。		涯 E1 了解個人的自我概念。
							涯 E2 認識不同的生活角色。
		3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人事	1. 發現身邊需要被	(一)尋人啟事	口語評量	【生涯規畫教育】
		服務活動,省思服務	物的關懷。	幫助的人事物。	1. 了解哪些人需要	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
		學習的意義,展現感	Cb-III-2 服務學習的	2. 充分了解服務內	被幫助與關懷。	高層次紙筆	【生命教育】
	- 44 L +	恩、利他的情懷。	歷程。	容,並做充分的準	2. 發現身邊需要被	評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
第 13 週	四、終生志 工行 1. 服務學習 伴我行		Cb-III-3 感恩、利他	備。	幫助的人事物。		的同理心及主動去爱的能力,
			情懷。	3. 積極參與社會服	3. 能評估自己的能		察覺自己從他者接受的各種幫
	1千我们			務學習。	力幫助他人。		助,培養感恩之心。
				4. 能在服務後反			【品徳教育】
				思,並分享服務歷			品 EJU6 欣賞感恩。
				程與成果。			
		3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人事	1. 發現身邊需要被	(二)我的服務學習	口語評量	【生涯規畫教育】
		服務活動,省思服務	物的關懷。	幫助的人事物。	1. 了解服務的內	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
	四、終生志	學習的意義,展現感	Cb-III-2 服務學習的	2. 充分了解服務內	容,充分做好社會服	高層次紙筆	【生命教育】
第 14 週	工行 1. 服務學習	恩、利他的情懷。	歷程。	容,並做充分的準	務準備的工作。	評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
	伴我行		Cb-III-3 感恩、利他	備。	2. 參與社會服務並		的同理心及主動去愛的能力,
			情懷。	3. 積極參與社會服	做記錄。		察覺自己從他者接受的各種幫
				務學習。	3. 服務活動後能反		助,培養感恩之心。

				4. 能在服務後反	思,並運用於生活		【品德教育】
				思,並分享服務歷	上。		品 EJU6 欣賞感恩。
				程與成果。			
		3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人事	1. 發現身邊需要被	(二)我的服務學習	口語評量	【生涯規畫教育】
		服務活動,省思服務	物的關懷。	幫助的人事物。	1. 了解服務的內	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
		學習的意義,展現感	Cb-III-2 服務學習的	2. 充分了解服務內	容,充分做好社會服	高層次紙筆	【生命教育】
		恩、利他的情懷。	歷程。	容,並做充分的準	務準備的工作。	評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
			Cb-III-3 感恩、利他	備。	2. 參與社會服務並		的同理心及主動去愛的能力,
			情懷。	3. 積極參與社會服	做記錄。		察覺自己從他者接受的各種幫
				務學習。	3. 服務活動後能反		助,培養感恩之心。
	四、終生志			4. 能在服務後反	思,並運用於生活		【品德教育】
第 15 週	工行 1. 服務學習			思,並分享服務歷	上。		品 EJU6 欣賞感恩。
	伴我行			程與成果。	(一)認識志願服務		
	2. 人間處處有溫情			5. 能從志工服務中	1. 了解志願服務。		
				了解志工與生活的	2. 知道哪些人可以		
				關係。	從事志願服務。		
				6. 能表達對志工的	3. 了解志工與生活		
				感謝。	的關係。		
				7. 找出自己願意投			
				入的服務項目與內			
				容。			
		3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人事	5. 能從志工服務中	(二)讓愛延續	口語評量	【生涯規畫教育】
		服務活動,省思服務	物的關懷。	了解志工與生活的	1. 找出志工值得讚	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
bh 40 -	四、終生志	學習的意義,展現感	Cb-III-2 服務學習的	關係。	賞和學習的表現	高層次紙筆	【生命教育】
第 16 週	工行 2. 人間處處	恩、利他的情懷。	歷程。	6. 能表達對志工的	2. 能表達對志工的	評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
	有溫情		Cb-III-3 感恩、利他	感謝。	感謝。		的同理心及主動去愛的能力,
			情懷。	7. 找出自己願意投	3. 能找出自己願意		察覺自己從他者接受的各種幫
				入的服務項目與內	投入的社會服務內		助,培養感恩之心。

				容。	容。		【品德教育】
							品 EJU6 欣賞感恩。
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同	1. 了解不同文化的	(一)各文化的優勢	口語評量	【人權教育】
		懷不同的族群,理解	文化中的經驗和感受。	優勢與特色。	1. 各種文化在臺灣。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群	2. 分享身處在不同	2. 文化優勢影響。	高層次紙筆	重自己與他人的權利。
			的尊重、欣賞與關懷。	文化環境的體驗與	(二)文化大櫥窗	評量	【品德教育】
				感受。	1. 文化參與經驗。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				3. 模擬生活在不同	2. 身處不同文化。		【多元文化教育】
				文化國家時,生活			多 E3 認識不同的文化概念,如
				中所遇到的困境,			族群、階級、性別、宗教等。
				並討論其感受與可			多 E4 理解到不同文化共存的
	五、世界一 家親 1.世界大不 同			能的解決方式。			事實。
第 17 週				4. 透過異國人士報			多 E5 願意與不同文化背景的
				導來了解其生活情			人相處,並發展群際關係。
				形與問題。			多 E6 了解各文化間的多樣性
				5. 了解不同文化的			與差異性。多 E7 減低或消除對
				困境。			他族文化的刻板印象或偏見,
							不以特定標準或成見去框限不
							同文化的意義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同	1. 了解不同文化的	(三)文化與生活適	口語評量	【人權教育】
	五、世界一	懷不同的族群,理解	文化中的經驗和感受。	優勢與特色。	應	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第 18 週	家親 1. 世界大不	並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群	2. 分享身處在不同	1. 不同文化下的生	高層次紙筆	重自己與他人的權利。
	同		的尊重、欣賞與關懷。	文化環境的體驗與	活困境模擬。	評量	【品德教育】
				感受。	2. 模擬後的討論與		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				3. 模擬生活在不同	省思。		【多元文化教育】
				文化國家時,生活	(四)異國文化討論		多 E3 認識不同的文化概念,如
				中所遇到的困境,	會		族群、階級、性別、宗教等。
				並討論其感受與可	1. 異國人士報導。		多 E4 理解到不同文化共存的
				能的解決方式。	2. 生活問題與困境。		事實。
				4. 透過異國人士報	(五)生活困境的解		多 E5 願意與不同文化背景的
				導來了解其生活情	除		人相處,並發展群際關係。
				形與問題。	1. 態度與想法。		多 E6 了解各文化間的多樣性
				5. 了解不同文化的			與差異性。多 E7 減低或消除對
				困境。			他族文化的刻板印象或偏見,
							不以特定標準或成見去框限不
							同文化的意義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同	6. 模擬不同文化人	(一)文化的衝突	口語評量	【人權教育】
		懷不同的族群,理解	文化中的經驗和感受。	相處之情境。	1. 不同文化相處之	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群	7. 探討不同文化人	情境。	高層次紙筆	重自己與他人的權利。
			的尊重、欣賞與關懷。	相處之衝突與差	2. 情境演練角色扮	評量	【品德教育】
	五、世界一			異。	演。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 19 週	家親			8. 探討不同文化之	(二)文化的差異		【多元文化教育】
	2. 豐富新文化			生活誤解。	1. 情境演練後分享。		多 E3 認識不同的文化概念,如
	16			9. 省思尊重並關懷	2. 情境演練後問題		族群、階級、性別、宗教等。
				和自己不同文化的	討論。		多 E4 理解到不同文化共存的
				人。	(三)生活上的誤解		事實。
				10. 探討現代生活	1. 不同文化生活誤		多 E5 願意與不同文化背景的
				中的新文化特色。	解之分析。		人相處,並發展群際關係。

i		T	T	T.	T	T.	T
					2. 不同文化生活誤		多 E6 了解各文化間的多樣性
					解之處理。		與差異性。多 E7 減低或消除對
							他族文化的刻板印象或偏見,
							不以特定標準或成見去框限不
							同文化的意義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同	6. 模擬不同文化人	(四)尊重與關懷	口語評量	【人權教育】
		懷不同的族群,理解	文化中的經驗和感受。	相處之情境。	1. 省思具體行動或	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群	7. 探討不同文化人	方法。	高層次紙筆	重自己與他人的權利。
			的尊重、欣賞與關懷。	相處之衝突與差	2. 相處的方法。	評量	【品德教育】
				異。	(五)實踐新文化		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				8. 探討不同文化之	1. 現代新文化。		【多元文化教育】
				生活誤解。	2. 文化新觀點。		多 E3 認識不同的文化概念,如
				9. 省思尊重並關懷			族群、階級、性別、宗教等。
	五、世界一			和自己不同文化的			多 E4 理解到不同文化共存的
第 20 週	家親 2. 豐富新文			人。			事實。
	化			10. 探討現代生活			多 E5 願意與不同文化背景的
				中的新文化特色。			人相處,並發展群際關係。
							多 E6 了解各文化間的多樣性
							與差異性。多 E7 減低或消除對
							他族文化的刻板印象或偏見,
							不以特定標準或成見去框限不
							同文化的意義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。

				【國際教育】
				國 E5 體認國際文化的多樣性。

彰化縣立媽厝國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域-綜合活動課程計畫(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節		
	1. 能了解全球氣候變	遪 遷對人類與生物的影	響。				
	2. 能擬定保護環境第	策略,並落實各種環保	行動的做法。				
	3. 能反思執行環保行	于動的困難處,並思考	克服的方法。				
	4. 能以正向生命故事	事鼓勵自己及他人。					
	5. 關懷處於困境中的生命。						
	6. 能在自己能力有限時,尋求支援。						
	7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。						
課程目標	8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。						
	9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。						
	10. 能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。						
	11. 面對不被肯定時	, 能自我接納並欣賞	0				
	12. 能以欣賞的眼光	,找出他人的優點(態度或行為表現)。				
	13. 透過觀察自己,	了解自己優點與興趣	0				
	14. 分析職業達人的	能力,了解從事職業戶	所具備的能力。				
	15. 了解過去和現在	的職業演變及職業消息	失或存在的原因。				

領域核心素養

綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。

除-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

|綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

|環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

|環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

融入之重大議題

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生涯規畫教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

課程架構

	教學單元	學習	重點				
教學進度	/主題名	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
第 1 週		3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對 人類與生物的影響。	(一)覺察環境問題 1. 發現生活中的環境問題。 2. 對於環境問題的想法與 感覺。 3. 思考保護環境的意義。		【環 E4 覺知經環境的 類知經環境的 學展對環境的 學展對環境的 學歷 學歷 學歷 學歷 學歷 學歷 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學
第 2 週	警戒線	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與 環境的相關。	1. 能知道生活中發生的環境問題。	(二)地球危機 1.世界各地發生的環境問	口語評量實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與

	然的反		Cd-III-2 人類對環境及生	2. 能了解全球氣候變遷對	題。	高層次紙筆評	工業發展對環境的衝
	撲		態資源的影響。	人類與生物的影響。	2. 了解地球面臨的各種危	量	擊。
					機。		環 E8 認識天氣的溫
					3. 地球危機造成的影響和		度、雨量要素與覺察氣
					衝擊。		候的趨勢及極端氣候
					4. 對環境異常變化的想法。		的現象。
							環 E16 了解物質循環
							與資源回收利用的原
							理。
							環 E17 養成日常生活
							節約用水、用電、物質
							的行為,減少資源的消
							耗。
		3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及其與	1. 能知道生活中發生的環	(二)地球危機	口語評量	【環境教育】
		動,珍惜生態資源與環境。	環境的相關。	境問題。	1. 世界各地發生的環境問	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與
			Cd-III-2 人類對環境及生	2. 能了解全球氣候變遷對	題。	高層次紙筆評	工業發展對環境的衝
			態資源的影響。	人類與生物的影響。	2. 了解地球面臨的各種危	量	擊。
	一、地球		Cd-III-3 生態資源與環境	3. 能擬定保護環境策略,並	機。		環 E8 認識天氣的溫
	警戒線		保護行動的執行。	落實各種環保行動的做法。	3. 地球危機造成的影響和		度、雨量要素與覺察氣
第3週	1. 大自然的反		Cd-III-4 珍惜生態資源與	4. 能反思執行環保行動的	衝擊。		候的趨勢及極端氣候
	撲		環境保護情懷的展現。	困難處,並思考克服的方	4. 對環境異常變化的想法		的現象。
	2. 綠生活行動			法。	(一)地球保衛戰		環 E16 了解物質循環
	GO				1. 各行各業可做的努力。		與資源回收利用的原
					2. 世界各地的環保行動。		理。
							環 E17 養成日常生活
							節約用水、用電、物質
							的行為,減少資源的消

							耗。
		3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-3 生態資源與環境	3. 能擬定保護環境策略,並	(二)從生活做起	口語評量	【環境教育】
		動,珍惜生態資源與環境。	保護行動的執行。	落實各種環保行動的做法。	1. 發現生活問題,尋找原	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與
			Cd-III-4 珍惜生態資源與	4. 能反思執行環保行動的	因,規畫解決策略。	高層次紙筆評	工業發展對環境的衝
			環境保護情懷的展現。	困難處,並思考克服的方	2. 省思改善行動過程中遇	量	擊。
				法。	到的問題與解決之道。		環 E8 認識天氣的溫
							度、雨量要素與覺察氣
	一、地球 警戒線						候的趨勢及極端氣候
第4週	2. 綠 生						的現象。
	活 行 動 GO						環 E16 了解物質循環
							與資源回收利用的原
							理。
							環 E17 養成日常生活
							節約用水、用電、物質
							的行為,減少資源的消
							耗。
		1d-III-1 覺察生命的變化與	Ad-III-3 尊重生命的行動	1. 能以正向生命故事鼓勵	(一)生命中的順境與逆境	口語評量	【環境教育】
		發展歷程,實踐尊重和珍惜	方案。	自己及他人。	1. 覺察人生中的順境與逆	高層次紙筆評	環 E2 覺知生物生命的
		生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動	2. 學習克服生命中的困境。	境。	量	美與價值,關懷動、植
			方案。	3. 創造自己的意義與價值。	2. 了解生命誕生可能發生	檔案評量	物的生命。
	二、生命				的變化。		【生命教育】
第5週	守護員 1. 珍 惜				3. 能以正向生命故事鼓勵		生 E2 理解人的身體與
	生命				逃避生命困境的人。		心理面向。
					(二)勇敢接受挑戰		生 E4 觀察日常生活中
					1. 說出體驗生命困境後的		生老病死的現象,思考
					想法。		生命的價值。
					2. 克服目前生活中的困境。		

	-			1		T	T.
					3. 檢視自己克服生活困境		
					的程度,並調整不足之處。		
		1d-III-1 覺察生命的變化與	Ad-III-3 尊重生命的行動	1. 能以正向生命故事鼓勵	(三)生命的意義與價值	口語評量	【環境教育】
		發展歷程,實踐尊重和珍惜	方案。	自己及他人。	1. 找到創造自我生命的意	高層次紙筆評	環 E2 覺知生物生命的
		生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動	2. 學習克服生命中的困境。	義與價值的方法。	量	美與價值,關懷動、植
	二、生命		方案。	3. 創造自己的意義與價值。	2. 創造團體中的自我意義	檔案評量	物的生命。
第6週	守護員 1. 珍 惜			4. 關懷處於困境中的生命。	與價值,並分享感想。		【生命教育】
	生命			5. 能在自己能力有限時,尋			生 E2 理解人的身體與
	2. 守 護 生命			求支援。	1. 觀察並知道關懷處於困		心理面向。
				6. 分享成為生命守護員的	境中生命的方法。		生 E4 觀察日常生活中
				心得。			生老病死的現象, 思考
							生命的價值。
		1d-III-1覺察生命的變化與	Ad-III-3 尊重生命的行動	4. 關懷處於困境中的生命。	2. 能對處於困境的生命,執	口語評量	【環境教育】
		發展歷程,實踐尊重和珍惜	方案。	5. 能在自己能力有限時,尋	行尊重生命的行動。	高層次紙筆評	環 E2 覺知生物生命的
		生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動	求支援。	3. 知道自己能力有限時,如	量	美與價值,關懷動、植
			方案。	6. 分享成為生命守護員的	何尋求支援。	檔案評量	物的生命。
第7週	二、生命守護員			心得。	4. 分享成為生命守護員的		【生命教育】
, -	2. 守護				心得。		生 E2 理解人的身體與
	生命						心理面向。
							生 E4 觀察日常生活中
							生老病死的現象,思考
							生命的價值。
		2b-III-1 參與各項活動,適	Bb-III-2 團隊運作的問題	1. 能分享自己參與團體活	(一)印象深刻的回憶	口語評量	【性別平等教育】
		切表現自己在團體中的角	與解決。	動時所擔任的角色經驗。	1. 能分享自己擔任過的團	高層次紙筆評	性 E11 培養性別間合
第8週	這一班 1. 回 憶	色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2. 能在團體中扮演與他人	隊活動角色經驗。	量	宜表達情感的能力。
	總動員			合作的角色。	2. 能分享自己在活動中所	檔案評量	【人權教育】
					擔任的工作。		人 E3 了解每個人需求

		2b-III-1 參與各項活動,適 Bb-III-2 團隊運作的問題 切表現自己在團體中的角 與解決。	動時所擔任的角色經驗。	1. 透過活動提升團隊合作		的不同,並討論與遵守 團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合
第 9 週	三、我們 1. 動員	色,協同合作達成共同目標。Bb-III-3 團隊合作的技巧。		與溝通技巧。 2. 透過認識團隊角色找出 符合自己長處或特質。	量檔案評量	宜表達情感的能力。 【人權教育】 人在教育】 人在教育】 人在了解每個人無好 ,並討論與 ,並可則。 【品色 ,並可則。 【品色 ,並可則。 【品色 ,並 ,並 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 10 週	三、我們	2b-III-1 參與各項活動,適 Bb-III-2 團隊運作的問題 切表現自己在團體中的角 與解決。 色,協同合作達成共同目標。Bb-III-3 團隊合作的技巧。	題與提出解決策略	1.透過觀賞他人畢業活動 發想期待的畢業主題活動。		【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守

						團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
						【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第 11 週		2b-III-1 參與各項活動,適 Bb-III-2 團隊運作的問題	題與提出解決策略 5。4. 能運用溝通技巧與團隊	1. 擬定並執行畢業主題活	量檔案評量	【性別平等教育】
		1a-III-1 欣賞並接納自己與 Aa-III-1 自己與他人特他人。 的欣賞及接納。		(一)特質大公開 1.透過撲克牌回家的遊	口語評量	與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板
第 12 週	四你質1.知		悅 2.覺察特質對生活的影響,除了肯定正向影響,也 能針對負向影響找出調整	戲,發現自己與他人特質的 ,異同。 2.透過特質很「正」及他人	檔案評量	的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合
			改善的方法。 3. 面對不被肯定時,能自我	回饋,對自己特質有更全面,的了解。	1	宜表達情感的能力。 【人權教育】

				接納並欣賞。			人 E5 欣賞、包容個別
				4. 以好奇的態度,重新解讀			差異並尊重自己與他
				生活中他人的行為動機。			人的權利。
				5. 能接納自己的特質跟優			【品德教育】
				點,並設定目標去調整。			品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我
							概念。
		1a-III-1 欣賞並接納自己	L與 Aa-III-1 自己與他人特質	1. 透過參與活動,發現自己	(二)接納我特質	口語評量	【性別平等教育】
		他人。	的欣賞及接納。	與他人特質之異同。	1. 找出特質的正負向影響	高層次紙筆評	性 E10 辨識性別刻板
			Aa-III-2 對自己與他人悅	2. 覺察特質對生活的影	及調整改善的方法。	量	的情感表達與人際互
			納的表現。	響,除了肯定正向影響,也	2. 能自我肯定,接納自己的	檔案評量	動。
				能針對負向影響找出調整	特質。		性 E11 培養性別間合
				改善的方法。			宜表達情感的能力。
				3. 面對不被肯定時,能自我			【人權教育】
第 13 週	四、擁抱 你 我 特			接納並欣賞。			人 E5 欣賞、包容個別
XIV 13 10	質			4. 以好奇的態度,重新解讀			差異並尊重自己與他
	1. 特 質 知多少			生活中他人的行為動機。			人的權利。
				5. 能接納自己的特質跟優			【品德教育】
				點,並設定目標去調整。			品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我
							概念。

		1a-III-1 欣賞並接納自己與	Aa-III-1 自己與他人特質	1. 透過參與活動,發現自己	(一)優勢的特質	口語評量	【性別平等教育】
		他人。	的欣賞及接納。	與他人特質之異同。	1. 透過投射動物的活動,思	高層次紙筆評	性 E10 辨識性別刻板
			Aa-III-2 對自己與他人悅	2. 覺察特質對生活的影	考自己的亮點特質。	量	的情感表達與人際互
			納的表現。	響,除了肯定正向影響,也	2. 能辨識在不同的情境	檔案評量	動。
				能針對負向影響找出調整	中,可以展現合宜的特質。		性 E11 培養性別間合
				改善的方法。			宜表達情感的能力。
				3. 面對不被肯定時,能自我			【人權教育】
				接納並欣賞。			人 E5 欣賞、包容個
				4. 以好奇的態度,重新解讀			差異並尊重自己與他
	- H16			生活中他人的行為動機。			人的權利。
	四、擁抱 你 我 特			5. 能接納自己的特質跟優			【品德教育】
第 14 週	質			點,並設定目標去調整。			品 E2 自尊尊人與自
	1. 特 質 知多少			6. 能辨識在不同的情境			愛人。
	2. 欣賞			中,可以展現合宜的特質。			品 E6 同理分享。
	的魔力			7. 能以欣賞的眼光,找出他			【生涯規畫教育】
				人的優點(態度或行為表			涯 E1 了解個人的自:
				現)。			概念。
				8. 了解自己與人互動時,是			
				抱持欣賞或是評判的態度。			
				9. 能以多元的方式展現對			
				他人的欣賞之意。			
				10. 參與欣賞自己與他人的			
				活動,體會被欣賞的愉悅感			
				受。			
	四、擁抱	1a-III-1 欣賞並接納自己與	Aa-III-1 自己與他人特質	6. 能辨識在不同的情境	(二)看見你的好	口語評量	【性別平等教育】
第 15 週	你我特質	他人。	的欣賞及接納。	中,可以展現合宜的特質。	1. 尋找生活中他人的正向	高層次紙筆評	性 E10 辨識性別刻板
	2. 欣賞的魔力		Aa-III-2 對自己與他人悅	7. 能以欣賞的眼光,找出他	特質及表現。	量	的情感表達與人際互

			納的表現。	人的優點(態度或行為表	2. 透過討論了解自己與人	檔案評量	動。
				現)。	互動時,是抱持欣賞或是評		性 E11 培養性別間合
				8. 了解自己與人互動時,是	判的態度。		宜表達情感的能力。
				抱持欣賞或是評判的態度。	(三)欣賞大聲公		【人權教育】
				9. 能以多元的方式展現對	1. 能以具體且多元的方		人 E5 欣賞、包容個別
				他人的欣賞之意。	式,去表達對他人的欣賞。		差異並尊重自己與他
				10. 參與欣賞自己與他人的	2. 參與欣賞自己與他人的		人的權利。
				活動,體會被欣賞的愉悅感	活動,理解被欣賞的愉悅感		【品德教育】
				受。	受。		品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我
							概念。
		1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能力。	1. 透過觀察自己,了解自己	(一)興趣挖挖挖	口語評量	【科技教育】
		探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	的優點與興趣。	1. 探索優點、專長與興趣。	高層次紙筆評	科 E2 了解動手實作的
				2. 探索個人特質與相對應	2. 省思各種類型與情境。	量	重要性。
				適合的職業。	(二)興趣職業配一配	檔案評量	【生涯規畫教育】
				3. 分析職業達人的能力,了	1. 個人特質與職業。		涯 E1 了解個人的自我
	五、築夢			解從事職業所具備的能力。			概念。
第 16 週	樂飛揚 1. 興 趣			4. 探索自己所具備的能力。			涯 E3 認識生涯規劃的
	探路者			5. 反思自己的職業興趣與			意涵。
				能力,發展自己的職業興			涯 E4 認識自己的特質
				趣。			與興趣。
							涯 E5 探索自己的價值
							觀。
							涯 E6 覺察個人的優勢

						能力。
						准 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						·
						涯 E11 培養規劃與運
						用時間的能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
		1c-III-1 運用生涯資訊,初 Ac-III-1 職業與能力。	1. 透過觀察自己,了解自己	(三)職業工作分析	口語評量	【科技教育】
		探自己的生涯發展。 Ac-III-2 職業興趣。	的優點與興趣。	1. 職業工作分析活動	高層次紙筆評	科 E2 了解動手實作的
			2. 探索個人特質與相對應	(四)職業能力知多少	量	重要性。
			適合的職業。	1. 了解職業能力。	檔案評量	【生涯規畫教育】
			3. 分析職業達人的能力,了	2. 職業能力分析。		涯 E1 了解個人的自我
			解從事職業所具備的能力。	(五)職業能力探索		概念。
			4. 探索自己所具備的能力。	1. 探索自我的能力。		涯 E3 認識生涯規劃的
			5. 反思自己的職業興趣與	2. 興趣能力的反思。		意涵。
	五、築夢		能力,發展自己的職業興			涯 E4 認識自己的特質
第 17 週	五、杂罗 樂飛揚		趣。			與興趣。
	1. 興趣					涯 E5 探索自己的價值
	探路者					觀。
						涯 E6 覺察個人的優勢
						能力。
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E11 培養規劃與運
						用時間的能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。

		1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能力。	6. 了解過去和現在的職業	(一)職業的消失、存在與新	口語評量	【科技教育】
		探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	演變及職業消失或存在的	創	高層次紙筆評	科 E2 了解動手實作的
			Ac-III-3 未來職業想像。	原因。	1. 職業的改變。	量	重要性。
				7. 探討未來職業的想像。	2. 職業存在的意義。	檔案評量	【生涯規畫教育】
	- 6 is			8. 分析從事未來職業所需	(二)未來職業夢想		涯 E1 了解個人的自我
				具備的能力。	1. 構築未來職業。		概念。
				9. 省思自己所需充實的能	2. 未來職業能力分析。		涯 E3 認識生涯規劃的
				力及待加強的準備,立下目	(三)夢想家行動計畫		意涵。
				標,在生活中實踐。	1. 擬定行動計畫。		涯 E4 認識自己的特質
第 18 週	五、築夢 樂飛揚				2. 寄信給未來的我。		與興趣。
	2. 夢 想						涯 E5 探索自己的價值
	實踐家						觀。
							涯 E6 覺察個人的優勢
							能力。
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。